

${\rm REA3014}$ - Informasjonsteknologi 1

I synet av hverandre

En undersøkelse av elever og læreres holdninger til personvern og overvåkning

Håvard Solberg Nybøe, 3STG
Forskningsoppgave i informasjonsteknologi 1
Porsgrunn videregående skole
19. februar 2021

Innhold

Sa	mme	endrag	iii
Fo	rord		iii
1	Inn	ledning	1
	1.1	Tema og problemstilling	1
		1.1.1 Tema	1
		1.1.2 Problemstilling og delspørsmål	1
		1.1.3 Hypoteser	2
	1.2	Tidligere forskning	2
	1.3	Hva det skal forskes på	2
	1.4	Bakgrunnskunnskap	2
2	Teo	ri om temaet	3
	2.1	Hva er personvern?	3
	2.2	Hva er GDPR?	3
	2.3	Den nye etterretningstjenesteloven i Norge	3
	2.4	Hva er overvåkning?	3
3	Met	zode	4
	3.1	Kvantitativ metode	4
	3.2	Utstyrsliste	4
	3.3	Informantene	4
	3.4	Forskningsteknikk og feilkilder	5
		3.4.1 Forskningsteknikk	5
		3.4.2 Feilkilder	5
	3.5	Hvordan og hvorfor går du fram slik?	5
4	Res	ultater og Analyse	6
	4.1	Om informantene	6

	4.2	Del 1 - Generelt om personvern	7
	4.3	Del 2 - Overvåkning	10
5	Disl	kusjon	12
	5.1	Resultat av hypoteser	12
	5.2	Svar på problemstilling	12
6	Kor	ıklusjon	13
	6.1	Oppsummering	13
	6.2	Veien videre	13
\mathbf{R}	efera	nser	14
Fi	gure	r	14
V	$_{ m edleg}$	${f g}$	15
	Spør	reundersøkelsen	16
	Svar	på spørreundersøkelsen	22
	Plak	at til spørreundersøkelsen	23

Sammendrag

Forord

Å skrive denne forskningsoppgaven har vært mer krevende en jeg forventet, og har vert en prosess over lang tid. Mye innhold har blitt endret underveis, og spørreundersøkelsen, som har vært en stor del av oppgaven, tok lang tid å både formulere riktig, og få nok deltagelse på. Jeg vil derfor takke veilederen min Margareth Rimmereide som har fulgt opp og vurdert underveis, og veiledet meg gjennom prosessen.

Jeg vil også rette en stor takk til bibliotekaren ved avdeling Nord, Maria Terzan, som hjalp til med markedsføringen av undersøkelsen ved å informere alle elevene og lærerne gjennom et fellesrom på Teams, og gi meg tillatelse til å henge opp plakater ved biblioteket.

Til slutt vil jeg takke alle de 77 elevene og lærerne som stilte som informanter og svarte på undersøkelsen, uten deres svar kunne ikke denne oppgaven vært mulig.

Håvard Solberg Nybøe

19. februar 2021

1 Innledning

1.1 Tema og problemstilling

1.1.1 Tema

Tema for oppgaven er personvern og sikkerhet på nett. Hensikten med oppgaven er å få en oversikt over personopplysninger som blir lagret av oss, og finne ut hva de brukes til. Oppgaven skal også gi svar på hva elever og lærere ved Porsgrunn VGS vet om personvern, hvilke av deres personopplysninger som blir lagret, og hva de brukes til.

1.1.2 Problemstilling og delspørsmål

Iløpet av startfasen til denne oppgaven har problemstillingen endret seg litt underveis. Den startet først som en litt vag problemstilling som tok for seg store tema som ble vanskelig å svare på i en kort forskningsoppgave. Den første problemstillingen så slik ut:

Hvorfor blir det lagret personopplysninger av oss, og vet vi ha de brukes til?

Etter hvert som metodene og hensikten med oppgaven ble klarere ble problemstillingen avgrenset og innsnevret til å dekke mer konkrete spørsmål som var enklere å undersøke direkte. Den endelige problemstillingen ble derfor:

Hvor mye bryr vi oss om personvern, og er vi redd for å bli overvåket?

"Vi" i denne sammenhengen er målgruppen for undersøkelsen som skal gjennomføres, altså elever og lærere ved Porsgrunn VGS.

For å lettere kunne svare på problemstillingen er den delt opp i flere delspørsmål som skap undersøkes og svares på underveis. Delspørsmålene er som følger:

- Hva er personvern og personopplysninger?
 - Hva er personvern?
 - Hva handler General Data Protection Regulation (GDPR) lovene om?
 - Hva er de nye etterretningstjenestelovene i Norge?
 - Hva er overvåkning?
- Hva vet elever og lærere ved Porsgrunn VGS om personvern og personopplysninger?
 - Hva finnes det av lovverk rundt personvern?
 - Har man tilgang på egne personopplysninger?
 - Kan enkeltpersoner overvåke hverandre, eller er det bare store bedrifter?
 - Hvem overvåker hvem?

1.1.3 Hypoteser

I forbindelse med spørreundersøkelsen som skal gjennomføres har jeg lagt fram noen hypoteser om resultatene av undersøkelsen. Disse hypotesene er basert på personlige antakelser og fordommer om temaet og informantene.

- Elevene vil være mer opplyst om innsamling og oppbevaring av personopplysninger enn lærerne.
- Elever og lærere er mer redd for å bli overvåket av andre tjenester enn av norske myndigheter.

1.2 Tidligere forskning

Debatten om personvern med tanke på overvåkning, sporing og lagring av informasjon startet allerede i USA på 1960 og 1970-tallet (Nissenbaum, 2010, s. 36). Det har tidligere blitt forsket på hvordan unge forholder seg til personvern på nett, blant annet av Terje Sandkjær Hanssen i hans masteravhandling. Denne oppgaven skal ta for seg noe av det Hanssen la frem som veien videre i sin masteravhandling. (Hanssen, 2019)

1.3 Hva det skal forskes på

I denne oppgaven skal det forskes på hvorfor det blir lagret personopplysninger av oss gjennom å analysere og tolke andre tekster, og å laste ned og undersøke reelle personopplysninger for å prøve og finne svar på problemstillingen og delspørsmålene i kapittel 1.1.2. Det skal også gjennomføres en undersøkelse blant elever og lærere ved Porsgrunn videregående skole som skal undersøke hva elever og lærere vet om personvern, og personopplysningene de legger fra seg på nett, basert på hypotesene i kapittel 1.1.3.

1.4 Bakgrunnskunnskap

Siden denne oppgaven skal utforske Hanssens ide om *veien videre* er det viktig å vite hva han la fram som veien videre i forskningen. Under er et utdrag fra kapittel 8.1 i hans masteravhandling:

"Snapmap er et mikrokosmos av personvernvurderinger, (...) Det hadde vært interessant å utforske brukernes selvbevissthet til tjenesten nærmere, hvordan brukerne «leker» overvåkere av vennene sine, (...) Det kan også være interessant å utforske personvernholdninger på nett ut fra andre alderssegment for å sammenligne hvordan meninger og holdninger avvike. (...) eldre generasjoner [har] andre forutsetninger for å forstå internett og teknologi, og med det også andre holdninger og forventinger om risikomomenter." (Hanssen, 2019, s. 69)

2 Teori om temaet

2.1 Hva er personvern?

Å ha en riktig definisjon på personvern er viktig for å ha en korrekt forståelse av hva personvern og personopplysninger er. Så å definere personvern er en oppgave for de som jobber med det til daglig, som for eksempel regjeringen og Datatilsynet. De har henholdsvis definert personvern slik:

"Personvern er derfor nært knyttet til enkeltindividers muligheter for privatliv, selvbestemmelse og selvutfoldelse." (Regjeringen, 2019a)

"Personvern handler om retten til et privatliv og retten til å bestemme over egne personopplysninger." (Datatilsynet, 2019)

Begge disse definisjonene sier omtrent det samme, og legger fram at personvern er nært knyttet til privatliv og selvbestemmelse over egne personopplysninger.

2.2 Hva er GDPR?

The General Data Protection Regulation, også kjent som GDPR, er i følge EU "the toughest privacy and security law in the world". Loven trådte i kraft 25. mai 2018, og har som formål å styrke personvernet til innbyggere i EU ved å gjøre brukerne mer opplyst over hva slags data som blir samlet inn, og gjøre det enkelt å laste ned eller slette dataen. Selv om loven ble utarbeidet og trådt i kraft av EU gjelder den alle organisasjoner uavhengig av landstilhørighet, så lenge de behandler eller samler opp data relatert til innbyggere av EU. Dette gjør at loven også gjelder for land som ikke med medlem av EU, som for eksempel Norge, eller land som ikke ligger i Europa som for eksempel USA. (Wolford, 2021)

I tillegg ble det i Norge, to måneder etter at GDPR trådte i kraft, vedtatt og trådt i kraft en ny personopplysningslov som gjennomfører personvernforordningen fra EU, altså GDPR, i Norge. Dette vil si at GDPR loven da gjelder i Norge uavhengig av den som er gitt sentralt fra EU. (Regjeringen, 2019b)

2.3 Den nye etterretningstjenesteloven i Norge

(Regieringen, 2020)

2.4 Hva er overvåkning?

3 Metode

3.1 Kvantitativ metode

Det er valgt kvantitativ metode for oppgaven for å kunne få inn et stort omfang av data som kan analyseres og undersøkes. Den kvantitative metoden vil derfor fungere bedre til å svare på siste del av problemstillingen i kapittel 1.1.2.

Det skal også brukes en den tekster i oppgaven for å prøve å svare på den første delen av av problemstillingen i kapittel 1.1.2. Tekstene som skal brukes er blant annet bøker, nettartikler og tidligere forskning.

3.2 Utstyrsliste

Under er en liste med utstyr som ble brukt i forbindelse med forskningsoppgaven.

- Google Forms
- pgfplots
- pgf-pie

Undersøkelsen ble laget i Google Forms og resultatene ble samlet opp i et regneark.

3.3 Informantene

Informantene er elever og ansatte ved Porsgrunn VGS i alderen 16 og opp. Aldersgruppene er såpass bred for å kunne ha mulighet til å sammenlikne de ulike aldersgruppene, og sette deres svar opp mot hverandre. Aldersgruppene som ble valgt for undersøkelsen er

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5	Gruppe 6
16-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60+

Tabell 1: Aldersgruppene i spørreundersøkelsen

Det er valgt et kortere intervall i Gruppe 1 både for å samle alle elevene i en gruppe, og fordi antall elever er mye større enn antall ansatte. Så hvis det blir noen grupper der det er for få deltakere til å kunne sammenlikne, kan gruppene 2-6 kombineres til en Ansatte gruppe. Aldersgruppene er valgt i henhold til retningslinjene til Norsk senter for forskningsdata (NSD, 2018). Informantene deltar via en frivillig spørreundersøkelse over nett, der alle spørsmålene som omhandler temaet er frivillig å svare på.

3.4 Forskningsteknikk og feilkilder

3.4.1 Forskningsteknikk

- Spørreundersøkelse (kvantitativ)
- Tekst (Nettartikler og Bøker)
- Nedlasting av egne personopplysninger
- Statistikk

3.4.2 Feilkilder

- Flere elever enn ansatte, vanskelig å sammenlikne
- •

3.5 Hvordan og hvorfor går du fram slik?

```
from matplotlib import pyplot as plt
import numpy as np

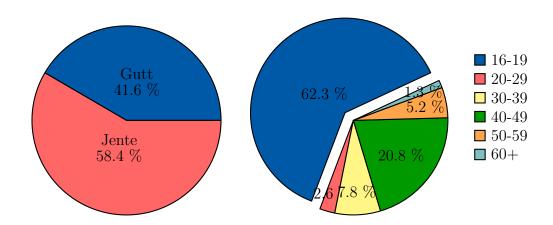
for i in list:
    print(i, "Test")

# Funksjon
def f(x):
    return np.sqrt(x-1)
```

Kode 1: Python eksempel

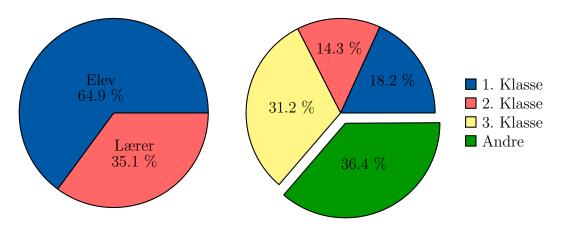
4 Resultater og Analyse

4.1 Om informantene



Figur 1: Fordeling av kjønn og alder blant informantene

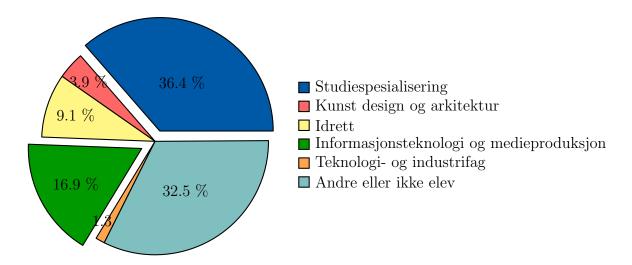
I alt svarte 77 personer på undersøkelsen, hvor fordelingen av kjønn ble ganske likt. 41,6% var gutter og 58,4% var jenter. Som forventet var det størst deltagelse fra aldersgruppen 16-19 da de fleste elevene er i denne gruppen.



Figur 2: Fordeling av elever, lærere og trinn blant informantene

Fordelingen av elever og lærere ente opp med å bli omtrent 65% elever (50 personer) og 35% lærere (27 personer). I løpet av prosessen fulgte jeg med på deltakelsen og fordelingen av informantene og valgte underveis å markedsføre undersøkelsen direkte til lærere, i tillegg til den generelle markedsføringen, for å få opp deltakelsen blant lærerne.

På de forskjellige trinnene var deltakelsen blant elevene i 3. Klasse nesten dobbelt så stor som de andre trinnene. Uten om at 3. Klasse var mer opplyst om forskningsoppgavene ser jeg ingen grunn enn tilfeldigheter at deltakelsen ikke var mer jevn.



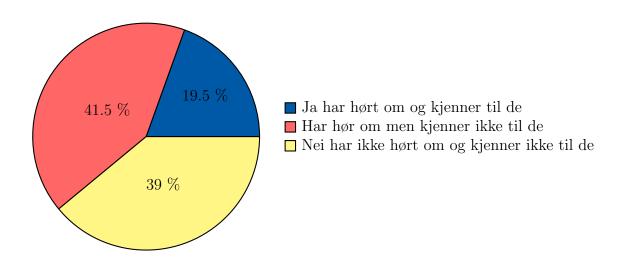
Lærere og elever uten en linje går under kategorien "Andre".

Figur 3: Fordeling av linjene blant informantene.

Ikke overraskende var det at Studiespesialisering var linjen med flest representanter. Studiespesialisering er den linjen med flest elever på Porsgrunn VGS, og er i tillegg der forskningsoppgavene er mest kjent.

Litt overraskende var det at informasjonsteknologi og medieproduksjon ble en så klar andreplass. Kanskje er det fordi temaet et mer relevant for de, fordi det ligger nært mye av fagstoffet de jobber med.

4.2 Del 1 - Generelt om personvern

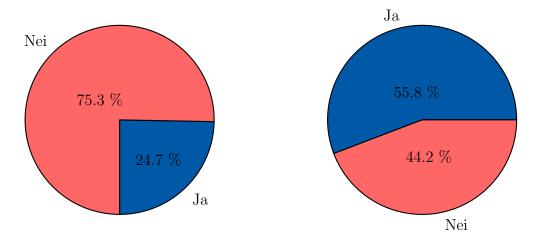


Figur 4: Kjenner du til de europeiske lovendringene som skjedde i 2018? (GDPR)

Flertallet av informantene kjente til eller hadde hørt om de europeiske lovendringene, også kjent som GDPR. Totalt av de 77 informantene var det 47 som svarte at de kjente til

lovendringene. Her var fordelingen av lærere og elever også veldig likt 25 av informantene som kjente til GDPR var lærere og de resterende 22 var elever.

Når det gjelder informantene som svarte at de ikke hadde hørt om eller kjenner til lovendringene av kun to av disse lærere og resten, altså 28 stykker, elever. En grunn til at nesten alle lærerne kjente til lovendringene, og kun omtrent halvparten av elevene, kan være at når lovendringene trådte i kraft i 2018 og ble omtalt i mediene, var de fleste elevene rundt 13 til 15 år gamle og fulgte muligens ikke så mye med på reguleringene av europeiske lover.

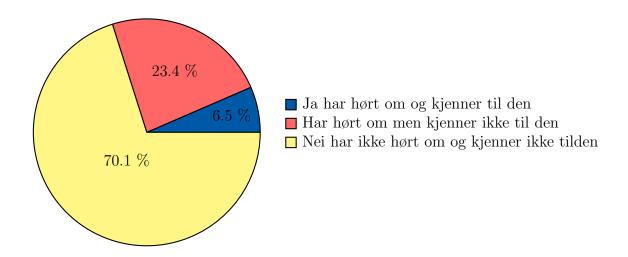


- Har du benyttet deg av muligheten til å laste ned eller slette personlig data?
- Er du redd for at personlig data samlet opp om deg skal brukes for å utnytte deg?

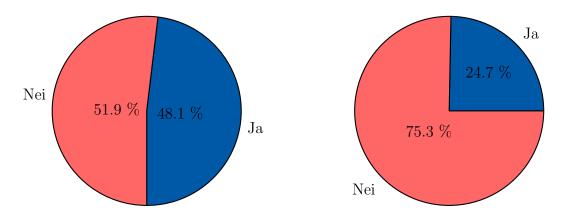
Figur 5: Nedlasting, sletting og utnytting av data

I spørsmålet om informantene hadde benyttet seg av muligheten til å laste ned eller slette personlig data svarte hele $\frac{3}{4}$ at de ikke hadde benyttet seg av den muligheten. Blant disse 58 som svarte nei var 32 av disse elever og 26 lærere. Fordelingen her er omtrent 55% elever og 45% lærere, og fordelingen på informantene som svarte ja er omtrent 95% elever (18 personer) og 5% lærere (én person). Ut ifra dette kan vi anta at elevene i mye større grad benytter seg av å laste ned eller slette personlig data enn lærere, noe som styrker hypotesen om at elevene er mer opplyst om innsamling og oppbevaring av personopplysninger, som var lagt fram i kapittel 1.1.3.

Når informantene ble spurt om de var redde for at personlig data samlet opp om de ble brukt for å utnytte de (i denne konteksten oppsporing, overvåkning o.l), var svarene omtrent likt fordelt med 55.8% på ja-siden og 44.2% på nei-siden. Blant de 43 som svarte ja var omtrent 72% (31 personer) elever og omtrent 28% (12 personer) lærere. Av de 34 nei-siden var omtrent 56% elever (19 personer) og 44% (15 personer) lærere. Ut i fra at flertallet av elevene svarte ja, og flertallet av lærerne svarte nei, kan vi anta at elevene, som vi tidligere fant ut var mer opplyste om oppsamlet personopplysninger, er mer engstelige for at personopplysningene skal utnyttes til overvåkning, oppsporing eller liknende. Dette kan bety at jo mer man vet om hva som samles opp av personopplysninger, jo mer engstelig blir man for at opplysningene blir utnyttet til overvåkning.



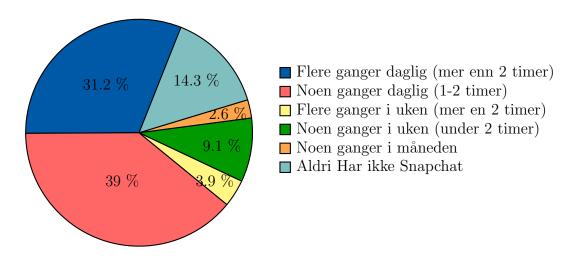
Figur 6: Kjenner du til den nye etterretningstjenesteloven som trådte i kraft i Norge sommeren 2020?



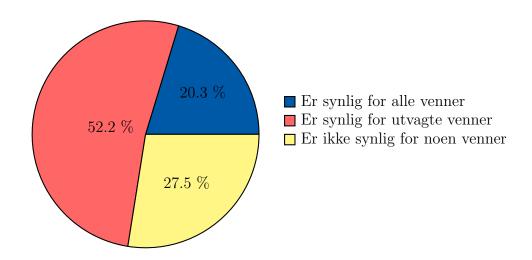
- Ser du på deg selv som interessert i personvern?
- Er du redd for at norske myndigheter skal bruke data de kan samle inn om deg til å utnytte deg?

Figur 7: Personverninteresse og norske myndigheter

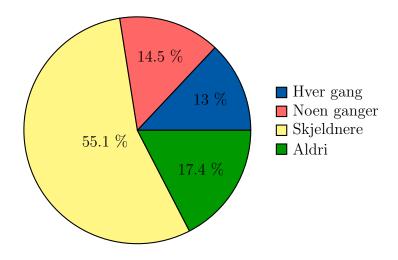
4.3 Del 2 - Overvåkning



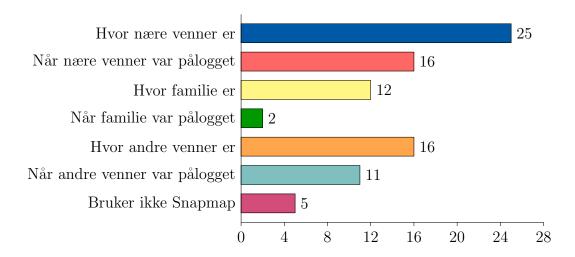
Figur 8: Hvor ofte bruker du Snapchat?



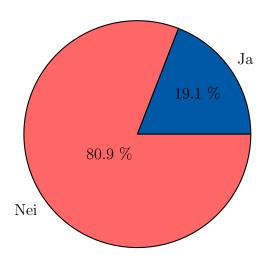
Figur 9: Er du synlig for dine venner på Snapmap?



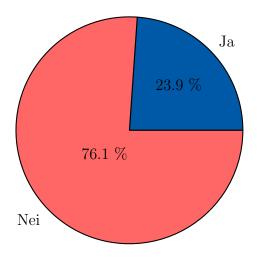
Figur 10: Når du er på Snapchat, hvor ofte sjekker du Snapmap?



Figur 11: Når du sjekker Snapmap, hva sjekker du?



Figur 12: Føler du at du overvåker andre på Snapmap?



Figur 13: Tror du andre overvåker deg på Snapmap?

- 5 Diskusjon
- 5.1 Resultat av hypoteser
- 5.2 Svar på problemstilling

6 Konklusjon

6.1 Oppsummering

6.2 Veien videre

Snakket mer om sikkerhet runt håndteringen av personopplysninger, og elevene og lærernes kjennskap til det. Dvs. hvor de lagres (lokale vs. globale servere), hvordan de lagres kryptering og av dataen ("hashing" og kryptering). Det hadde vært spennende å finne ut av om almenheten viste at dataene blir kryptert eller om de trodde den bare ble lagret i ren tekst.

Referanser

- Datatilsynet. (2019). Hva er personvern? Hentet 10. november 2020, fra https://www.datatilsynet.no/rettigheter-og-plikter/hva-er-personvern/
- Hanssen, T. S. (2019). Prisen å betale: En studie av hvordan unge voksne forholder seg til personvern på nett. (Masteroppgave). Universitetet i Bergen. Hentet 2. desember 2020, fra https://bora.uib.no/bora-xmlui/bitstream/handle/1956/20255/Terje-Masteroppgave.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nissenbaum, H. (2010). Privacy in Context: Technology, Policy, and the Integrity of Social Life. Stanford University Press.
- NSD. (2018). Barnehage- og skoleforskning. Hentet 2. desember 2020, fra https://www.nsd.no/personverntjenester/oppslagsverk-for-personvern-i-forskning/barnehage-og-skoleforskning/
- Regjeringen. (2019a). Hva er personvern? Hentet 10. november 2020, fra https://www.regjeringen.no/no/tema/statlig-forvaltning/personvern/hva-er-personvern/id448290/
- Regjeringen. (2019b). Ny personopplysningslov. Hentet 10. november 2020, fra https://www.regjeringen.no/no/tema/statlig-forvaltning/personvern/ny-personopplysningslov/id2340094/
- Regjeringen. (2020). Ny etterretningstjenestelov er vedtatt i Stortinget. Hentet 10. november 2020, fra https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/ny-etterretningstjenestelover-vedtatt-i-stortinget/id2705969/
- Wolford, B. (2021). What is GDPR, the EU's new data protection law? Hentet 1. november 2021, fra https://gdpr.eu/what-is-gdpr/

Figurer

1	Fordeling av kjønn og alder blant informantene	6
2	Fordeling av elever, lærere og trinn blant informantene	6
3	Fordeling av linjene blant informantene	7
4	Kjenner du til de europeiske lovendringene som skjedde i 2018? (GDPR)	7
5	Nedlasting, sletting og utnytting av data	8
6	Kjenner du til den nye etterretningstjenesteloven som trådte i kraft i Norge sommeren 2020?	9
7	Personverninteresse og norske myndigheter	9
8	Hvor ofte bruker du Snapchat?	10
9	Er du synlig for dine venner på Snapmap?	10
10	Når du er på Snapchat, hvor ofte sjekker du Snapmap?	10
11	Når du siekker Snapmap, hva siekker du?	11

12	Føler du at du overvåker andre på Snapmap?	11
13	Tror du andre overvåker deg på Snapmap?	11

Vedlegg

På de neste sidene følger vedlagte dokumenter, deriblant spørreundersøkelsen som ble utdelt til informantene, svarene til informantene på spørreundersøkelsen, plakaten som ble brukt for å markedsføre til informantene og vurderingen fra veileder[LEGG TIL].

Personvernundersøkelse

Undersøkelsen tar for seg elever og ansattes holdninger til personvern og overvåkning på nett. Undersøkelsen er laget i forbindelse med en forskningsoppgave på VG3.

*Må fylles ut

1.	Hvilken kjønn er du? *
	Markér bare én oval.
	Gutt/Mann Jente/Dame Annet/Vil ikke svare
2.	Hvor gammel er du? *
	Markér bare én oval.
	16-19 20-29 30-39 40-49 50-59 60+
3.	Til daglig er jeg *
	Markér bare én oval.
	Lærer Elev Andre:

4.	Hvis du er elev,	hvilken linje går du? *
	Markér bare én d	oval.
	Studiespes	ialisering
	IB og pre-IE	}
	Const. desi	gn og arkitektur
	Idrett	
	Frisør, blom	nster, interiør og eksponeringsdesign
	Informasjo	nsteknologi og medieproduksjon
	Teknologi-	og industrifag
	Andre/Ikke	elev
5.	Hvis du er elev,	hvilken klasse går du i? *
	Markér bare én d	oval.
	1. Klasse	
	2. Klasse	
	3. Klasse	
	Ingen/Andr	е
	enerelt om ersonvern	De neste spørsmålene vil handle om personvern og personopplysninger i henhold til lover og regler i Norge og EU.
6.	Kjenner du til d	e europeiske lovendringene som skjedde i 2018 (GDPR)
	Markér bare én d	oval.
	Ja, har hør	t om og kjenner til de
	Har hør om	, men kjenner ikke til de
	Nei, har ikk	e hørt om og kjenner ikke til de

De europeiske lovendringene som skjedde i 2018 hadde som formål å gjøre det enklere for brukere å finne, laste ned og slette egne personopplysninger på nett.

7.	Har du benyttet deg av muligheten til å laste ned eller slette personlig data?
	Markér bare én oval.
	Ja
	Nei
8.	Er du redd for at personlig data samlet opp om deg skal brukes for å utnytte
	deg? (Spore deg opp, overvåke deg, o.l)
	Markér bare én oval.
	Ja
	Nei
9.	Kjenner du til den nye etterretningstjenesteloven som trådte i kraft i Norge sommeren 2020?
	Markér bare én oval.
	Ja, har hørt om og kjenner til den
	Har hørt om, men kjenner ikke til den
	Nei, har ikke hørt om og kjenner ikke til den
mot	erretningstjenesteloven har som formål å styrke Norges evne til å avdekke og evirke digitale angrep, spionasje, sabotasje, terrorhandlinger og andre trusler e nasjonale sikkerhetsinteresser.
10.	Er du redd for at norske myndigheter skal bruke data de kan samle inn om deg til å utnytte deg? (Spore deg opp, overvåke deg, o.l)
	Markér bare én oval.
	Ja
	Nei

11.	Ser du på deg selv som inter tjenestene du bruker vet om	esert i personvern? (Holder deg oppdatert på hva deg)
	Markér bare én oval.	
	Ja, jeg holder meg oppdat meg	ert og er bevisst på hva tjenestene jeg bruker vet om
	Nei, holder meg ikke oppd vet om meg	atert og bryr meg ikke om hva tjenestene jeg bruker
Ov	ervåkning	Denne delen vil handle om tjenesten Snapmap i Snapchat.
12.	Hvor ofte bruker du Snapcha	at?
	Markér bare én oval.	
	Flere ganger daglig (mer e	enn 2 timer)
	Noen ganger daglig (1-2 ti	mer)
	Flere ganger i uken (mer e	n 2 timer, ikke daglig)
	Noen ganger i uken (unde	r 2 timer, ikke daglig)
	Noen ganger i måneden	
	Aldri/Har ikke Snapchat	
13.	Er du synlig for dine venner p	oå Snapmap?
	Markér bare én oval.	
	Er synlig for alle venner	
	Er synlig for utvagte venne	er
	Er ikke synlig for noen ven	ner

14.	Når du er på Snapchat, hvor ofte sjekker du Snapmap?
	Markér bare én oval.
	Omtrent hver gang Noen ganger Sjeldnere Aldri/Sjekker ikke Snapmap
15.	Når du sjekker Snapmap, hva sjekker du? (Du kan velge flere svar) Merk av for alt som passer
	Jeg sjekker hvor nære venner er Jeg sjekker når nære venner sist var pålogget Jeg sjekker hvor familie er Jeg sjekker når familie sist var pålogget Jeg sjekker hvor andre venner er Jeg sjekker når andre venner sist var pålogget Andre:
16.	Føler du at du overvåker andre på Snapmap?
	Markér bare én oval.
	Ja Nei
17.	Tror du andre overvåker deg på Snapmap?
	Markér bare én oval.
	Ja Nei

Dette innholdet er ikke laget eller godkjent av Google.

Google Skjemaer

Z D.	No.	Nei, holder meg ikke oppdatert og byr meg ikke (Noen ganger) måneden — Er ikke synlig for noen vei Aldri/Sjekker ikke Stjer ikke den	den	G	Nei herikke hartom Nei	Andre/likke elev Ingen/Andre	40 40 Lasiei	2021 N. US
Z e.	Omtrent hver gang Jeg sjekker hvor nære venner er, Jeg sjekl Nei	meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Flere ganger daglig (mer enn 2 til Er synlig for alle venner	om og kjenner ikke til	<u> </u>	ikke hørt om	Androiluboolog	16-19	.01.2021 kl. 13.09.12
La		lder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Flere ganger daglig (mer enn 2 til Er synlig for utvagte venn	og kjenner ikke til den	La a	Nei, har ikke hørt om Ja	espesialiseri 3.	16-19	.01.2021 kl. 09.16.13
Nei.		jeg hold	og kjenner ikke til den	Ja	, har ikke hørt om	2.	16-19	.01.2021 kl. 13.40.
Ne.		eg hold	og kjenner ikke til den	Ja	Nei, har ikke hørt om Nei	N	16-19	3
Ja		holder	om og kjenner ikke til den	Ja	hørt om	ω	16-19	.2021 kl. 12.30.57
Ne.	gang	lder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke « Flere ganger i uken (mer en 2 tim Er synlig for utvagte venn	hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	, har ikke hørt	nasjonstekn: 1.	e 16-19 Elev	.01.2021 kl. 11.16.04
No.	Sieldnere Jeg sjekker når andre venner sist var pålor Nei	eg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer) – Er synlig for alle venner	Nei, har ikke hørt om og kjenner ikke til den – Ja	<u>د</u> د	Nei, har ikke hørt om Nei	Idrett 2. Klasse	16-19	18.01.2021 kl. 10.54.34 Jente/Dame
Ne		eg notder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer) – Er synlig for alle venner holder meg ikke oppdatert og hog meg ikke i Elege ganger daglig (nor enn 2 til Er synlig for utvarte venner	men kienner ikke til den	<u> </u>	har ikke hørt om	υ N	16-19	01.2021 Kl. 09.33.44
Z Q	ver gang	holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	om og kjenner ikke til	La	, har ikke hørt om	; design og 2.	20-29	01.2021 kl. 09.33.31
Ja	Jeg sjekker når nære venner sist var pålog	jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Flere ganger daglig (mer enn 2 ti	og kjenner ikke til den	Ja	, har ikke hørt om	spesialiseri 3.	16-19	.01.2021 kl. 09.28.18
Ne.		holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Noen ganger i uken (under 2 tim€ Er synlig for alle venner	om og kjenner ikke til den	Ja	ikke hørt om	t, design og 3.	16-19	.2021 kl. 09.07.53
Z e	ver gang	meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Flere ganger daglig (mer enn 2 til Er synlig for alle venner	hørt om og kjenner ikke til den	Ja	, har ikke hørt om	ω	16-19	.01.2021 kl. 08.52.31
Z 2			hørt om og kjenner ikke til den	N _e .	i, har ikke hørt om	espesialiseri 3.		.01.2021 kl. 08.48.39
Z Z	en ganger - Jeg sjekker pår nære venner sist var pålog Nei	Nei holder med ikke onodated on brut med ikke it Elere ganget daglig ("z illing") — synlig tot divagte venn Open ganget.	Nei har ikke hørt om og kjenner ikke til den Nei	<u>.</u> g	hørtom	Idrett 3 Klasse	16-19	01 2021
N Ja	ger	, holder	hørt om og kjenner ikke til den	No.	, har ikke hørt	ာ ယ	16-19	.01.2021 kl. 08.36.12
Ze.	Jeg		om og kjenner ikke til	Ne.	hørt om	ω		kl. 08.34.37
Ne.		holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke i Noen ganger daglig (1-2 timer) Er synlig for alle venner	hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	, har ikke hørt om	ogi- og ind 2	16-19	.02.2021 kl. 11.51.35
Ja	Jeg sjekker hvor nære venner er	holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke cFlere ganger daglig (mer enn 2 t	og kjenner ikke til den	Ja	, har ikke hørt om	Studiespesialiseri 1. Klasse		. 11.07.37
N e.		eg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	har ikke hørt om	Informasjonstekn 1. Klasse	16-19	kl. 14.34.52
Z <u>0</u> .	Jeg sjekker hvor nære venner er, Jeg sjekl	i, holder	en kjenner ikke til den	Ne.	, har ikke hørt om	asjonstekn: 1.	16-19	.2021 kl. 11.39.49 Gutt/Ma
2 2	idnere Nei	La jeg holder meg oppdaten og er bevisst på hva Flere ganger daglig (mer enn 2 til Fr synlig for intvarte venn Sjeldnere	Ja har hørt om og kjenner til den Nei	<u> </u>	Nei, har ikke hørt om Nei	Studiespesialiseri 3. Klasse	16-19 Elev	18.01.2021 kl. 10.27.35 Gutt/Mann
z a	Jeg sjekker hvor andre venner er	der	hørt om og kjenner ikke til den	5 Z	har ikke hørt om	Informasjonstekn 1. Klasse		.2021 kl. 09.43.23
Ne.	Jeg sjekker hvor andre venner er	eg hold	og kjenner ikke til den	Ne.	, har ikke hørt om	Informasjonstekn 1. Klasse		.2021 kl. 09.18.04
Ne.		jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Flere ganger daglig (mer enn 2 ti	, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ja	, har ikke hørt om	-	16-19	.2021 kl. 09.02.10 G
Ne.		Ja, jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer) Er ikke synlig for noen vei Sjeldnere	har ikke hørt om og k	ڪ a	3 4	Studiespesialiseri 3. Klasse	16-19	kl. 08.45.40
n G	sidnere Jeg sjekker hvor familie er Jeg sjekker når la	, noider	om og kjenner ikke til den	N. Sa	har hart om og	Andre/Ikke elev	e 50-59 Lærer	2021 KI. 18
2.	ker ikke Sr har ikke Snapmap	eg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Aldri/Har ikke Snapchat	hørt om, men kjenner ikke til den	Z Q	har hørt om og	Studiespesialiseri	40-49	2021 kl. 13.56.19
Ne.	ldnere Jeg sjekker hvor familie er Nei	meg ikke oppdatert og bryr meg ikke (Noen ganger daglig (1-2 timer)	Ę.	La la	har hørt om og		40-49	.2021 kl. 12.40.16
	er ikke Sn	holder meg oppdatert og er bevisst på hva Aldri/Har ikke Snapchat	kjenner til den	Z e.	har hørt om og	Andre/Ikke elev	50-59	.2021 kl. 10.45.03
N e	sjekker hvor nære venner er, Jeg sjekl	hold	om, men kjenner ikke til den	Ja	har hørt om og	Andre/Ikke elev	30-39	.2021 kl. 10.19.04
Z e.	lri/Sjekker ikke Sr Ikke	Ja, jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger i uken (under 2 timt Er ikke synlig for noen vei Aldri/Sjekker ikke Sr ikke	hørt om, men kjenner ikke til den	Ne.		Andre/lkke elev		2021 kl. 09.56.56
<u>a</u>	suite e Jeg sjekker rivor lamme er iver	Nei holder meg ikke oppdatert og et bevisst på tiva woer gariger daging (1-2 tiller) – et syring for divagte verint sjednere.	ikke hørt om	Z S	Ja, har hørt om og kje Nei	Andre/ikke elev Ingen/Andre	50-59	18.01.2021 kt. 08.37.43 Jente/Dame
<u>Σ</u>	log picklos byor familio or	Ja, jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Aldri/Har ikke Snapchat	hørt om og kjenner ikke til den	<u> </u>	har hart om og	Andre/lkke elev	40.49	.2021 kl. 10.00.51
Ne.	en ganger Jeg sjekker hvor nære venner er Nei	, holder	har hørt om og kjenner til den	Z _Q .	har hørt om	Andre/Ikke elev		2021 kl. 09.21.31
Ja			, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	har hørt om og	Studiespesialiseri	16-19	.2021 kl. 09.23.44 J
N e		hold	om og kjenner til den	Ja	har hørt om og kje	Studiespesialiseri 3. Klasse		2021 kl. 15.35.42
N 2	<u> </u>	Ja, jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Flere ganger daglig (mer enn 2 til Er synlig for alle venner Sjeldnere	Nei, har ikke hørt om og kjenner ikke til den Nei	<u>د</u> ده	Ja, har hørt om og kje Ja	Informasjonstekn: 1. Klasse	16-19 Elev	09.43.29
Z Z	an/ojekker ikke onapmap	Jeg noid	en den	N C	har hart om og	Informacionatako 1 Klassa	16.10	18.01.2021 kl. 11.05.36 Jenterbame
N O		hold	kjenner ikke til den	Ne.	om, men kjer	Andre/lkke elev Ingen/Andre	40-49	2021 kl. 17.40.07
		jeg hold	ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ja	om, men kjer	Andre/Ikke elev	40-49	.2021 kl. 07.42.26
Ne.		leg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	hørt om og kjenner ikke til den	Ja	hør om,	Andre/Ikke elev	40-49	.2021 kl. 16.14.41
Ja	Er synlig for utvagte venn Aldri/Sjekker ikke Sr Jeg sjekker hvor familie er Nei	eg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	9	Andre/lkke elev Ingen/Andre	40-49	2021 kl. 13.37.48
ď	9	by inducting oppositer og bryr meg ikke (Aldri/Har ikke Snapchat	ii den	Z 2 0. 0	Har hør om, men kjer Nei	Andre/likke elev Ingen/Andre	e 30-39 Lærer	2021 kl. 10
Z Z	Er svalig for noen vei Aldri/Sjekker ikke Sr Bruker ikke snapmap Nei	holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	hart om, men	Z Z Q	om, men kjer	Andre/Ikke	30-39	KI. 10.01.04
Ja	Jeg sjekker hvor familie er	jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Flere ganger i uken (mer en 2 tin	hørt om, men kjenner ikke til den	Ja	hør om, men kjer	Andre/Ikke elev	40-49	.2021 kl. 09.57.37
Z e	er ikke Sr	jeg hold	hørt om og kjenner ikke til den	Ja	Har hør om, men kjer Nei	Andre/Ikke elev	40-49	.2021 kl. 09.35.35
Ne.	nvor nære venner er	, holder		Ja	Har hør om, men kjer Nei	Andre/Ikke elev	30-39	.2021 kl. 08
		, holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Aldri/Har ikke Snapchat	kke til den	Ne.	om, men kjer	Andre/Ikke elev		.2021 kl. 10.11.27
	er ikke Sn	eg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Aldri/Har ikke Snapchat	men kjenner ikke til den	Z <u>0</u> .	hør om, men kjer	Andre/lkke elev In		kl. 09.09.01
Z Z	adnere Jeg sjekker når andre venner sist var pålor Nei	Nei, holder med ikke oppdatert og byt illeg ikke i Flere ganger daglig (tilet etti. z til Et synlig for utvagte venn Sjeldhere. Nei, holder med ikke oppdatert og byt med ikke i Flere ganger daglig (mer enn 2 til Fr synlig for utvagte venn Sjeldhere.	Nei har ikke hørt om og kjenner ikke til den Nei	Z Z	Har hør om, men kjer Nei	Studiespesialiseri 3. Klasse	16-19	.01.2021 kl. 14.15.15 Jente/Dame
Z Z		nolder	, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Z Z Q	nør om, mer	o co	16-19	2021 KI. 08.30.36
Ja	ver gang	holder	, har ikke hørt om og kjenner ikke til	Ja a	hør om, men	N	16-19	.2021 kl. 13.58.20
N @.	r Jeg sjekker hvor nære venner er, Jeg sjekl		har ikke hørt om og kjenner ikke til den	. La	hør om,	-	16-19	.2021 kl. 08.45.00
Ja		holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke i Flere ganger daglig (mer enn 2	hørt om og kjenner ikke til den	Ja	hør om, men kjer	N	16-19	.2021 KI. 08.32.15 Je
N e.	Jeg sjekker hvor andre venner er	jeg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ja	om, men kjer	ω		.2021 kl. 11.12.46 G
Z c	Jeg sjekker hvor andre venner er	ч.	om og kjenner ikke til den	Ja	hør om, men kjer	ω		.2021 kl. 17.36.35 G
Z Z	sidnere Jeg sjekker hvor nære venner er Nei	Net holder med ikke oppdatert og bryt nieg ikke i Flere ganger daglig (tilet ettit z til et synlig tid divagte venn Sjeldhere.	Nei har ikke hørt om og kjenner ikke til den Nei	Z Z	Har har om men kier la	Studiespesialiseri 3. Klasse	16-19 Elev	25.01.2021 kl. 11.30.06 Gutt/Mann
Ja		holder	hørt om, men kjenner ikke til den	Z 0.	hør om, men) -		kl. 10.59.13
Ne.	Det er egentlig veldig tilfeldig. Det er s	holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke c Noen ganger i uken (under 2 time	, har ikke hørt om og kjenner ikke til den	Ne.	Ş	asjonstekn 1.		.2021 kl. 10.29.33 G
Ne.		meg ikke oppdatert og bryr meg ikke «Noen ganger daglig (1-2 timer)	, har ikke hørt om og kjenner ikke til	N _e	om, men	ω		.2021 kl. 10.16.18 G
Ne.	Jeg sjekker når nære venner sist var pålog	ieg holder meg oppdatert og er bevisst på hva Noen ganger daglig (1-2 timer)	, har ikke hørt om og k	Ja	hør om, men kjer	N		.2021 kl. 09.25.52 G
N .	Common and Common Commo	i, holder meg ikke oppdatert og bryr meg ikke (Noen ganger daglig (1-2 timer)	Har hørt om, men kjenner ikke til den Nei	<u>ا</u>	om, men kjer	- :		2021 KI. 09.21.04 G
Z 6	Er synlig for utvægte venn Aldri/Siekker ikke Sr. Jeg sjekker hvor andre venner er Nei	lieg inne oppdatert og er hevisst på hva Aldri/Har ikke Snapchat	kienner ikke til den	<u> </u>	m e	ې د		2021 kl 09 18 01 G
<u>n</u> &	ger	holder	ikke hørt om og kjenner ikke til den	i d	Har hør om, men kjer Nei	Studiespesialiseri 2. Klasse	16-19 Elev	01.2021 kl. 08.53.16 Gutt/Mann
	du les siekker hvor pære venner er les siek	brilker uet om den) Not holder man ikke væt om den) Not holder man ikke væt om den ikke vilken ganner denlig (4.2 timer). Er synlig for utværte vænn	Norre sommeren 20202	samlet or	3		aler eried	2024 1/ 08 22 46
ker over		(Holder deg oppdatert på hva tjenestene du venner på Snapmap?	etterretningstjenesteloven som tradte i kraft i	Personal			2	4
ğ	du Sjekker Silabiliab, liva sjekker	set on balloed sets soft illeteset i personventre involone blake on strapchare in on syning for onlie	Neillei on til deli liye	El du ledu la	Neillei ou tii de	hvilken linie går elev hvilken	qamm	er du?

SVAR PÅ UNDERSØKELSE

UNDERSØKELSEN TAR KUN 2 MIN SCAN KODEN UNDER



bit.ly/ForOpg

Undersøkelsen handler om ansatte og elevers holdninger til personvern og overvåkning på nett, og er i forbindelse med forskningsoppgave på VG3