

Ciencia Política I - AP2107

Statistics: "science dealing with data about the condition of a state or community"

Gottfried Aschenwall, 1770

Universidad de O'Higgins
Instituto de Ciencias Sociales
Rancagua, Chile

Última actualización: February 3, 2020.
Descarga la última versión [aquí](#).

Aspectos Logísticos

Profesor: Héctor Bahamonde, PhD.
e: hector.bahamonde@uoh.cl
w: www.hectorbahamonde.com
Office Hours: Toma una hora [aquí](#).

Hora de cátedra: Miércoles-Jueves; 16:15-17:45.
Lugar de cátedra: A307.
Acceso a materiales del curso: [uCampus](#).

Ayudante de cátedra (TA): Gonzalo Barría.
e: gonzalo.barría@uoh.cl
TA Bio: Gonzalo Barría es Cientista Político (PUC) y Magíster en Ciencia Política (PUC).
Hora de ayudantía: 10.15-11.45.
Lugar de ayudantía: A307.

Carrera: Administración Pública.
Eje de Formación: Línea Ciencia Política.
Semestre/Año: Quinto Semestre/2020.
Pre-requisitos: Métodos de Investigación.
SCT: 6.
Horas semanales: Cátedra (3 horas), Ayudantía (1.5 horas).
Semanas: 15.

Motivación: ¿Por qué tomar este curso?

*¿Qué efecto tiene la educación sobre los ingresos? ¿Cómo podemos evaluar los efectos de una reforma educacional?
¿La legalización de la marihuana aumenta su consumo? ¿Qué candidato/a ganaría la elección presidencial si ésta
fuera mañana?*

Las entidades públicas guían sus decisiones estratégicas en base información, i.e. datos. Esto ha tomado

incluso más importancia en la actualidad, donde ha habido una digitalización de los datos sociales. Es fundamental que los cientistas sociales, y en particular, los/las administradores/as públicos, sepan cómo usar estos datos. Aún más, el quehacer social en general, está constantemente produciendo datos. Cada vez que usas *Twitter*, pides un *Uber*, envías un e-mail, votas, respondes una encuesta, estás produciendo datos sociales. Piensa en lo siguiente: si bien es cierto que hace unos diez años atrás *faltaban* datos, hoy en día los datos *sobran*. El desafío actual consiste en saber cómo analizarlos correctamente, y así ayudar a los tomadores de decisiones. Esto es importante. **Mañana tu podrías ser un/a analista en una de las decenas de Departamentos de Estudios repartidos en la administración del Estado. Este curso te prepara para ese mundo** (incluyendo el mundo de la consultoría).

Aunque lo que aprenderemos es altamente numérico y matemático, no te confundas. Estos métodos no son infalibles, y no nos contarán “la verdad” (si es que algo así existiera). Aún necesitas ser muy crítico(a). Como verás, **la estadística inferencial (que es el objeto de este curso) es un arte, no una ciencia**. Los números nos sugerirán ciertas ideas, pero aun así nuestro trabajo será *interpretar* estos resultados. No seas obediente. Se crítico/a, auto-crítico/a. Sospecha de tus propios resultados y el de los demás. Mal que mal, estaremos haciendo **inferencias** (no *certezas*) estadísticas. Como veremos, el fantasma de este semestre se llamará *incertidumbre*.

Honestamente, espero que este curso cautive tu atención, y simiente tu curiosidad intelectual, sobre todo, mostrándote que nuestro objeto de estudio (la sociedad) es apasionante.

Bienvenid@s!

Propósito Formativo

Los problemas públicos han sido entendidos y definidos como resultado de los principales debates políticos y filosóficos a lo largo de la historia de Occidente. Este curso pondrá énfasis en que los/las estudiantes puedan reconocer aquellos aportes e ideas que mayor impacto han tenido en el debate politológico contemporáneo, con el objetivo que comprendan, analicen e interpreten las principales ideas que han estado presentes en el debate teórico político respecto a los significados subyacentes a la acción política y los apliquen en contextos propios de la gestión pública.

Objetivos Generales del Curso

El gran objetivo de este curso, es poder

Este curso está dividido en tres grandes unidades. Cada unidad tiene sus diferentes evaluaciones.

1. 1
2. 2
3. 3

Objetivos Específicos del Curso

- 1
 - 2
 - 3
- 📖 Se espera que los estudiantes hagan sus respectivas lecturas *antes* de cada clase para poder participar en el debate crítico que haremos en cada una de ellas. También se espera que los/las estudiantes hagan los ejercicios prácticos clase a clase.

Competencias Transversales

- Utiliza y aplica un pensamiento holístico, crítico, lógico y creativo para comprender y explicar los fenómenos propios de su entorno.
- Desarrolla su labor con apego al Estado de Derecho y la institucionalidad democrática, guiado por los principios de transparencia, imparcialidad, eficacia, eficiencia, probidad, responsabilidad.
- Incorpora la tecnología y aplica técnicas y herramientas apropiadas para la comprensión, análisis y resolución de problemas públicos.

Integridad Académica

En este curso **el plagio y la copia están absolutamente prohibidas**. Nuestra casa de estudios aun no cuenta con un protocolo de integridad académica. Mientras tanto, seguiremos las reglas de conducta de [Harvard University](#). Tod@s l@s estudiantes de este curso deberán familiarizarse con estas reglas y definiciones desde la primera clase. Aunque de manera no exhaustiva, el plagio se define como *hacer pasar por propias las ideas de otros*. De igual manera, la copia se define como *copiar las ideas de otros*. **La evidencia de cualquier falta a la integridad académica será sancionada con un 1 en todo el curso**. No habrán excepciones.

Aunque tu serás *absolutamente* responsable de cómo usar referencias bibliográficas apropiadamente, el TA y yo cubriremos con el curso un set de buenas prácticas que te ayudarán a no caer en un plagio por omisión. Mientras tanto, puedes [consultar](#) los siguientes consejos.

Etiquette: Cátedra y Ayudantía

- No llegues tarde. La sala de clases se cierra después de los primeros 15 minutos. Esta regla es importante, y no tendrá excepciones.
 - No te retires antes. Esta regla es importante, y no tendrá excepciones.
 - No comas en clases. Bebestibles, tales como café y té están OK.
 - **No se pueden ocupar laptops**. No se pueden ocupar celulares ni *tablets*, ni otros aparatos digitales. No habrán excepciones. Los celulares deberán estar apagados, no en silencio. Aquellos estudiantes que no respeten esta regla, serán invitados a salir de la sala.
 - La asistencia es obligatoria (y parte de tu nota de participación). Si faltaste a una clase, consíguelos apuntes con un compañero/a. Yo no ofrezco clases particulares de mi clase. Sin embargo, si tienes preguntas específicas, [toma una hora](#) conmigo.
- ☞ Si vives en un lugar donde hay mala conectividad de Internet, planea tu trabajo de manera eficiente. Por ejemplo, no esperes hasta ultimo minuto para enviar tus trabajos via uCampus. **Trabajos que queden fuera de plazo, tendran un 1 automáticamente.**

Evaluaciones

1. **Lecturas, Participación, Pop Quizzes, y Asistencia: 15%.**

☞ La asistencia a cada una de las clases y a cada una de las ayudantías es obligatoria.

El TA y yo asumiremos durante todo el semestre que has leído. Nosotros empleamos un método de clases interactivo, pero este método necesita de tu participación activa en clases. *Asistencia no sólo significa que vayas a clase; también debes participar.* Esto significa que aunque hayas ido a todas las clases, es *imposible* que tengas la nota máxima en asistencia si es que no has participado en clases y ayudantía. Es por esto que la nota es de asistencia y participación.

Para asegurarnos de que estés haciendo las lecturas, habrán una serie de *pop quizzes* (“pruebas sorpresa”) tanto en cátedra como ayudantía. Estos controles serán cortos (5-10 minutos), y apuntan a medir si leyeron; o sabes, o no sabes. Estas pruebas se aplicarán completamente al azar, en cualquier momento de la clase, y sin previo aviso. Si faltaste, tendrás un 1 en ese control. En general, las preguntas serán acerca de un concepto clave, y cuya respuesta correcta será una línea (o dos, como máximo). También puede ser que la pregunta requiera algunas líneas de programación.

En resumen:

	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Participación, asistencia, <i>pop-quizzes</i> (cátedra y ayudantía)	15%	15%
Evaluación práctica en clases: #1	5%	20%
Evaluación práctica en clases: #2	5%	25%
Evaluación práctica en clases: #3	5%	30%
Evaluación práctica en clases: #4	5%	35%
Evaluación práctica en clases: #5	5%	40%
Tarea práctica para la casa: #1	10%	50%
Tarea práctica para la casa: #2	10%	60%
Tarea práctica para la casa: #3	10%	70%
Trabajo final grupal	20%	90%
Presentación grupal	10%	100%

Ayudantía

Cada semana te reunirás con tu ayudante (“TA”). Ahí tendrás otra oportunidad para ejercitar y seguir profundizando otras temáticas pendientes. En esta oportunidad, también se revisarán aspectos más formales de las humanidades y las ciencias sociales.

Calendario

1. Introducción

1. ¿Qué es la ciencia política?

2. Regímenes Políticos: Democracia y Autoritarismo

2. ¿Qué es la Democracia?: consenso y “Westminster”.

i. Lijphart, Arend. 1999. *Patterns of Democracy*. Yale University Press, New Haven: Ch. 1-4.

3. ¿Qué es la Democracia?: cuestiones conceptuales.

i. Schmitter, Philippe and Terry Karl. 1991. “What Democracy Is...and Is Not.” *Journal of Democracy*, 2(3): 75-88.

ii. Collier, David, and Steven Levitsky. 1997. “Democracy with Adjectives: Conceptual Innovation in Comparative Research.” *World Politics*, 49(3): 430-451.

4. ¿Cómo se mide la Democracia?: binario versus continuo.

- i. Munck, Gerardo and Jay Verkuilen. 2002. "Conceptualizing and Measuring Democracy: Evaluating Alternative Indices." *Comparative Political Studies*, 35(1): 5-34.
 - ii. Collier, David and Adcock, Robert. 1999. "Democracy and Dichotomies: A Pragmatic Approach to Choices about Concepts." *Annual Review of Political Science*, 2(1): 537-565.
5. **¿Qué Causa la Democracia?: pre-requisitos sociales versus pre-requisitos económicos.**
- i. Przeworski, Adam and Fernando Limongi. 1997. "Modernization: Theories and Facts." *World Politics*, 49(1): 155-183.
 - ii. Lipset, Seymour. 1959. "Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy." *American Political Science Review*, 53(1): 69-105.
6. **¿Qué Causa la Democracia?: democracia y redistribución económica.**
- i. Acemoglu, Daron and Robinson, James. 2009. *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. Cambridge University Press. Ch. 2.1-2.6.
 - ii. Haggard, Stephan and Kaufman, Robert. 2012. "Inequality and Regime Change." *American Political Science Review*, 106(03): 495-516.
7. **Partidos Políticos: formación y competencia ideológica.**
- i. Aldrich, John. 1995. *Why Parties? The Origins and Transformation of Political Parties in America*. The University of Chicago Press. Ch. 1.
 - ii. Downs, Anthony. 1957. *An Economic Theory of Democracy*. Harper and Row. Ch. 2 y 3.
8. **Clientelismo: ¿Una falla democrática?**
- i. Kitschelt, Herbert. 2000. "Linkages between Citizens and Politicians in Democratic Politics." *Comparative Political Studies*, 33(6-7): 845-879.
 - ii. Auyero, Javier. 2000. "The Logic of Clientelism in Argentina: An Ethnographic Account." *Latin American Research Review*, 35(3): 55-81.
9. **Sistemas Electorales: orígenes y consecuencias.**
- i. Boix, Carles. 1999. "Setting the Rules of the Game: The Choice of Electoral Systems in Advanced Democracies." *The American Political Science Review*, 93(3): 609-624.
 - ii. Lijphart, Arend. 1990. "The Political Consequences of Electoral Laws." *The American Political Science Review*, 84(2): 481-496.
10. **Parlamentarismo y Presidencialismo: ventajas y desventajas de cada uno.**
- i. Linz, Juan. 1994. *Presidential or Parliamentary Democracy: Does it Make a Difference?* In "The Failure of Presidential Democracy: The Case of Latin America," Juan Linz and Arturo Valenzuela (Eds.), 3-90. Baltimore: Johns Hopkins University Press
 - ii. Mainwaring, Scott and Shugart, Matthew. 1997. "Juan Linz, Presidentialism, and Democracy: A Critical Appraisal." *Comparative Politics*, 29(4): 449-471.
11. **¿Qué es el Autoritarismo?: supervivencia del dictador y los regímenes mixtos.**
- i. Gandhi, Jennifer and Przeworski, Adam. 2007. "Authoritarian Institutions and the Survival of Autocrats." *Comparative Political Studies*, 40(11): 1279-1301.
 - ii. Magaloni, Beatriz. 2008. "Credible Power-Sharing and the Longevity of Authoritarian Rule." *Comparative Political Studies*, 41(4-5): 715-741.
 - iii. Levitsky, Steven and Way, Lucan. 2002. "Elections Without Democracy: The Rise of Competitive Authoritarianism." *Journal of Democracy*, 13(2): 51-65.
12. **¿Y qué importa? Porque es importante el tipo de régimen.**
- i. Przeworski, Adam and Limongi, Fernando. 1993. "Political Regimes and Economic Growth." *Journal of Economic Perspectives*, 7(3): 51-69.

- ii. Ross, Michael. 2006. "Is Democracy Good for the Poor?" *American Journal of Political Science*, 50(4): 860-874.

3. Estado

13. **Formación del estado: El estado europeo a la luz de la teoría económica y sociológica.**

- i. Olson, Mancur. 1993. "Dictatorship, Democracy, and Development." *The American Political Science Review*, 87(3): 567-576.
- ii. Tilly, Charles. 1985. *War Making as Organized Crime*. In "Bringing the State Back In," Peter Evans, Dieter Rueschemeyer and Theda Skocpol (eds.). New York: Cambridge University Press, p. 169-187.

14. **Formación del estado: Latinoamérica y Sudeste Asiático.**

- i. Centeno, Miguel Angel. 1997. "Blood and Debt: War and Taxation in Nineteenth-Century Latin America." *American Journal of Sociology*, 102(6): 1565-1605.
- ii. Slater, Dan. 2008. "Can Leviathan be Democratic? Competitive Elections, Robust Mass Politics, and State Infrastructural Power." *Studies in Comparative International Development*, 43(3-4): 252- 272.