



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202207254

Código MEC: 2084289

Código da Avaliação: 178585

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE DE FRANCA - UNIFRAN

Endereço da IES:

52856 - UNIFRAN - CAMPUS SEDE - Avenida Doutor Armando Sales Oliveira, 201 Parque Universitário. Franca - SP.
CEP:14404-600

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENGENHARIA ELÉTRICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 17/03/2023 11:40:25

Período de Visita: 14/06/2023 a 16/06/2023

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Ronan Marcelo Martins (08147813813) -> coordenador(a) da comissão

Johann Max Hofmann Magalhães (82452970620)

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Alexandre Leite Nunes	Especialização	Horista	Outro	48 Mês(es)
Aline Monteiro Campos Garcia	Mestrado	Horista	CLT	48 Mês(es)
Andre Luis Marquesi	Mestrado	Integral	Outro	30 Mês(es)
Denise Jarcovis Pianheri	Mestrado	Parcial	CLT	84 Mês(es)
Douglas Almendro	Doutorado	Parcial	CLT	84 Mês(es)
Fernando Dalbao Carvalho	Doutorado	Integral	CLT	84 Mês(es)
Gabriela Laila De Oliveira	Doutorado	Integral	CLT	48 Mês(es)
Gabriel Henrique Campos Baiao	Mestrado	Integral	Outro	30 Mês(es)
Glauco Fabrício Bianchini	Mestrado	Integral	CLT	84 Mês(es)
Jaime Sandro Da Veiga	Doutorado	Parcial	Outro	84 Mês(es)
Jean Carlos Cavaleiro	Mestrado	Integral	Outro	84 Mês(es)
Leandra Antunes	Mestrado	Integral	CLT	48 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Liziane Marcal Da Silva Carvalho	Doutorado	Integral	CLT	48 Mês(es)
LUIS NAITO MENDES BEZERRA	Doutorado	Integral	Outro	84 Mês(es)
Nilza Maria Coradi De Araujo	Mestrado	Integral	CLT	48 Mês(es)
Raimundo Nonato Da Rocha Filho	Mestrado	Parcial	CLT	48 Mês(es)
ROBERTO LUIZ GARCIA VICHINSKY	Especialização	Horista	Outro	30 Mês(es)
ROBMILSON SIMOES GUNDIM	Doutorado	Integral	Outro	84 Mês(es)
Samuel Dereste Dos Santos	Doutorado	Integral	Outro	84 Mês(es)
Thiago Paula Silva De Azevedo	Mestrado	Parcial	Outro	48 Mês(es)
Victor Barbosa Felix	Doutorado	Integral	CLT	48 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Cruzeiro do Sul Educacional S/A
Associação Cultural e Educacional de Franca (ACEF S/A)

2. Informar o nome da IES.

Universidade de Franca (UNIFRAN)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A Universidade de Franca (UNIFRAN), mantida pela Cruzeiro do Sul Educacional S/A, é uma Instituição de educação superior de direito privado, localizada na Avenida Doutor Armando Salles de Oliveira, 201. Parque Universitário. CEP: 14.404-600. Franca – SP.

Ato de criação da Faculdade - Decreto nº 70.373/1972, de 06/04/1972 (DOU 07/04/1972).

Credenciamento Universidade - Portaria Ministerial nº 1.275, de 05/08/1994, DOU nº 164 de 26/08/1994, seção 1, p. 12.878

Recredenciamento - Portaria Ministerial nº 1.450, de 07/10/2011, DOU nº 195 de 10/10/2011, seção 1, p. 11 (pelo prazo máximo de 10 anos)

Credenciamento EAD - Portaria nº 1.691, de 13/10/2006, DOU nº 198, de 16/10/2006, seção 1, p. 16

Recredenciamento EAD - Portaria nº 696, de 20/07/2016, DOU nº 139, de 21/07/2016, seção 1, p. 49 (pelo prazo máximo de 8 anos)

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Universidade de Franca (UNIFRAN), mantida pela Cruzeiro do Sul Educacional S/A, é uma Instituição de educação superior de direito privado, que presta serviços educacionais por meio de corpo acadêmico qualificado e de atividades de ensino, pesquisa e geração de conhecimento para seu entorno; em um ambiente que propicia amplo desenvolvimento do ser humano, por meio de atividades científicas, tecnológicas e culturais, oportunizando a formação e o aperfeiçoamento de recursos humanos de forma crítica, ética e qualificada.

A UNIFRAN tem como missão formar, além de profissionais qualificados, cidadãos com espírito empreendedor, humanizados e competitivos nacional e internacionalmente, capazes de enfrentar com sucesso e ética os novos desafios que serão a eles propostos ao longo de sua vida profissional e que possam causar impacto positivo à comunidade na qual se inserem, seja por meio do ensino, da extensão e/ou da pesquisa. (PDI 2020-2024 p.30)

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A UNIFRAN está situada na região nordeste do Estado de São Paulo, um dos polos economicamente mais forte do País. Franca é considerada a 24ª cidade mais segura do Brasil, a 5ª melhor cidade para se viver no Brasil, a 41ª mais desenvolvida e a 52ª em qualidade de vida. Destaca-se como um importante centro urbano, econômico e industrial, atraindo milhares de pessoas de cidades ao seu redor tanto do Estado de São Paulo como de Minas Gerais. Em 2019, sua população aproximada era de 342.125 pessoas. Na área da economia, o Produto Interno Bruto (PIB), em 2011, gerou R\$ 5,7 bilhões em produtos, alimentos e serviços. Apesar do PPC apresentar as justificativas para a existência da IES na cidade de Franca, considerando os aspectos econômicos e sociais, não está presente no PPC uma análise socioeconômica dos polos nos quais são ofertados o curso de Engenharia Elétrica e que justifique a sua oferta.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A história da UNIFRAN tem início com a criação da Associação Cultural e Educacional de Franca (ACEF S/A) em 26 de janeiro de 1970, com o objetivo inicial de formação de recursos humanos qualificados que atendessem às demandas relacionadas às áreas de magistério. A ACEF S/A, autorizada a funcionar pelo Decreto Federal Nº 72.839, de 25 de setembro de 1973, opta pela criação da Faculdade de Desenho e Plástica. A Associação passa por um processo de ampliação de ofertas de cursos e, em 1975,

incorpora duas Faculdades locais à sua Instituição: a Faculdade Pestalozzi de Ciências, Educação e Tecnologia de Franca e a Faculdade Francana de Filosofia, Ciências e Letras. Em 1976, a ACEF reconhece seus cursos junto ao Conselho Federal de Educação. Em 1992, o Conselho Federal de Educação aprova a carta de intenções da ACEF com solicitação de implementação da Universidade de Franca (UNIFRAN). Em 25 de agosto de 1994, a UNIFRAN transforma-se em Universidade de Franca, por meio da Portaria Nº 1.275, tendo em vista o parecer do CFE Nº 615/94. Em 2006, a IES realiza o primeiro credenciamento para oferta de cursos a distância (Portaria Nº 1.691, de 13 de outubro de 2006). Os primeiros cursos na modalidade a distância tiveram início em 2007, sendo Pedagogia - licenciatura (com oferta em 02/2007) o primeiro deles.

Atualmente a UNIFRAN possui 253 polos, com 288 docentes, são 8.500 alunos na graduação presencial, 42.000 alunos na graduação ead e 480 alunos em cursos de pós-graduação. A IES oferta 38 na graduação presencial, 119 na graduação EaD, 24 cursos na pós-graduação lato sensu e 4 programas de pós-graduação strictu sensu.

Por meio da extensão, a UNIFRAN promove iniciativas que expressem o seu compromisso social com todas as áreas, em especial, as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena.

Áreas com ações que promovam a melhora da saúde e qualidade de vida do ser humano e animal, a geração de novos produtos, tecnologias e comodidades, a preservação da cultura local e a transformação humanista dos indivíduos e de suas relações via linguagem, configuram-se como os principais eixos de renovação econômica regional com os quais a UNIFRAN planeja contribuir, participando da promoção e do desenvolvimento abrangente em pesquisa e inovação.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso de Engenharia Elétrica – Bacharelado

8. Indicar a modalidade de oferta.

Educação a Distância

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

CAMPUS SEDE - Avenida Doutor Armando Sales Oliveira, 201 - Parque Universitário - Franca/SP. CEP:14404-600

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A criação do curso superior de graduação em Engenharia Elétrica, modalidade a distância, da Universidade de Franca foi aprovada pela Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015. A primeira turma do curso iniciou no primeiro semestre de 2016. A concepção do curso está voltada para a formação de engenheiro eletricista generalista com o objetivo de desenvolver, instalar e manter sistemas eletroeletrônicos de acordo com procedimentos e normas técnicas, ambientais, de qualidade, de saúde e segurança no trabalho, além de possibilitar uma formação humanística, tornando-o apto a atuar de forma ética e com postura crítica como cidadão. Para isto, o curso foi implantado com uma matriz curricular que prevê disciplinas de conteúdos básicos, conteúdos profissionalizantes e conteúdos específicos dentro do perfil de formação do engenheiro eletricista. Além disso, possui conteúdos que possibilitam uma formação complementar, humanísticas e interdisciplinar. Com o objetivo de se adequar às novas DCNs para os cursos de engenharia e também às questões de curricularização da extensão, o curso passou por uma reformulação curricular em 2022 e que se mantém atualmente.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

As bases norteadoras que instituem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação do Graduado em Engenharia Elétrica são as DCNs vinculadas as Resoluções, CNE/CES 11, de 11 de março de 2002; Nº 2, DE 24 de abril de 2019 e a respectiva alteração CNE/CES nº 1, de 26 de março de 2021 - Altera o Art. 9º, § 1º da Resolução CNE/CES 2/2019 e o Art. 6º, § 1º da Resolução CNE/CES 2/2010.

Adicionalmente, o CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007 estabelece a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, Bacharelados. Cita-se ainda, a resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

Também, podemos mencionar o Decreto Nº 9.057/2017, DOU 26/05/2017 que atualiza a legislação sobre regulamentação a Educação a Distância, complementando com a Portaria Normativa 11, 20/06/2017 que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Destaca-se que o curso avaliado é Bacharelado em Engenharia Elétrica na modalidade EAD.

Resumidamente, de acordo com o PPC, página 54, o curso tem duração mínima de 05 anos, 10 semestres, sendo de 20 períodos letivos, 10 anos, como o período máximo para integralização do Curso, sendo a carga horária total dos conteúdos curriculares distribuídos da seguinte maneira:

- a) Conteúdos Básicos, 1050 h;
- b) Conteúdos Profissionalizantes, 1420 h;
- c) Conteúdos Específicos, 380 h;
- d) Atividade de Extensão, 360 h;
- e) Atividades Complementares, 110 h;
- f) Estágio Curricular, 160 h;
- g) Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), 80 h, e;
- h) Temas transversais, 40 h.

O Curso tem carga horária total de 3600 horas-relógio, estágio curricular e TCC obrigatórios, extensão curricularizada (10%), conteúdos curriculares que perfazem o básico, o profissionalizante e específico. O PPC faz uma descrição dos laboratórios a partir da página 274 do PPC. Todavia, pela matriz curricular apresentada na Página 54 do PPC, as unidades curriculares estão estruturadas em campos identificados como, cód. Disciplina, ordem oferta, semestre, C/H Semanal, C/H/R Total e Critério de Avaliação. Tomando por base a matriz curricular, não é possível identificar, explicitamente, a intensidade (carga horária) e o enfoque das práticas de laboratório conforme indicado nas DCNs e, consequentemente, a relação entre teoria e prática fica prejudicada e acrescenta-se que não foram localizados os planos de ensino das unidades curriculares no PPC que pudessem sanear, claramente, a relação teoria e prática em intensidade e enfoque. Além disso, no PPC não está contemplado o conteúdo básico Desenho Universal, conforme estabelece a Resolução CNE/CES nº 1, de 26 de março de 2021.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Curso conta com carga horária de 3.600 horas-relógio e prazo mínimo de integralização de 10 (dez) semestres letivos, os quais estão de acordo com a legislação vigente. No PPC não estão descritas as atividades presenciais que são desenvolvidas no curso. Por meio dos relatos obtidos nas reuniões com a coordenação de curso, docentes e discentes durante a visita in loco virtual, verificou-se que as atividades presenciais ocorrem em alguns sábados na sede da UNIFRAN em Franca-SP. Entretanto,

não existe uma indicação destas atividades no PPC e nem nos planos de ensino das disciplinas. O curso foi criado pela Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015 com 100 vagas anuais. A Resolução Reitoria nº 53/2017 de 08 de novembro de 2017 aprovou a alteração de vagas do curso de 100 para 300 vagas anuais. A Resolução Reitoria nº 117/2018 de 09 de novembro de 2018 aprovou a alteração de vagas do curso de 300 para 600 vagas anuais. Atualmente o curso possui 163 alunos matriculados, sendo 157 aluno no polo de Franca, 5 alunos no polo de Batatais e 1 aluno no polo de Ituverava. A dimensão atual do corpo docente e tutorial atende a demanda de alunos matriculados, assim como as condições de infraestrutura física e tecnológica verificada no polo sede da UNIFRAN, considerando os polos em que atualmente tem-se alunos matriculados, as quais são próximas à cidade de Franca/SP, permitindo o deslocamento dos mesmos para as atividades práticas que ocorrem na sede. As referências à flexibilidade dos componentes curriculares que constam no PPC diz respeito ao fato de não haver pré-requisitos para os dois primeiros semestres do curso, podendo o estudante ingressar em qualquer um desses períodos e da existência das disciplinas optativas Tópicos Especiais em Engenharia Elétrica I e Tópicos Especiais em Engenharia Elétrica II, mas que não necessariamente trazem oportunidades diferenciadas de integralização do curso. Por meio da visita in loco virtual, constatou-se a existência de acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação. As metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância. As bibliografias básica e complementar adotadas pelo curso estão pertinentes, suficientes e atualizadas. Foi apresentado para a comissão a infraestrutura dos laboratórios utilizados para as atividades práticas do curso. Entretanto, tanto no PPC, quanto nos planos de ensino disponibilizados pela IES, não estão descritos as cargas horárias das atividades práticas. Por meio dos relatos obtidos nas reuniões com a coordenação de curso, docentes e discentes durante a visita in loco virtual, verificou-se que as atividades práticas ocorrem de forma presencial aos sábados na sede da UNIFRAN e também foi indicado o uso de laboratórios virtuais para desenvolvimento de algumas prática. Entretanto, no momento da visita não foi encontrado o documento que comprove o uso deste recurso nos documentos disponibilizados pela IES. Nenhum contrato foi informado indicando o uso deste recurso.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não constam Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

NSA

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso: 3600 horas-relógio

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo de integralização: 10 semestres

Tempo máximo de integralização: 20 semestres

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenação do curso de Engenharia Elétrica, modalidade a distância, é exercida pelo Prof. Victor Barbosa Felix, o qual é Graduado em Engenharia Mecânica pela Universidade Cidade de São Paulo (2004), Mestre em Engenharia Mecânica pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (2008) e Doutor em Engenharia Mecânica pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (2019). O regime de trabalho na IES é de tempo integral, perfazendo um total de 40 horas semanais. Possui experiência de 13 anos como docente no Ensino Superior e quatro anos em Educação a Distância (EaD) como coordenador do Curso de Engenharia Elétrica. O prof. Victor não possui atuação profissional na área de Engenharia Elétrica.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O curso possui 21 docentes, sendo 1 especialista, 13 mestres e 7 doutores.

$$IQCD = ((5 \times D) + (3 \times M) + (2 \times E) + G) / (D + M + E + G)$$

$$IQCD = 3,62$$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O corpo docente é composto por 7 doutores, 13 mestres e 1 especialista.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

O curso não oferta nenhuma disciplina em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

Está prevista, na matriz curricular do curso, a oferta da disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como uma Disciplina Facultativa.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Universidade mantém o Programa de Integração da Universidade de Franca - UNIFRAN com ONGs, prefeituras, por meio do qual são estabelecidos contatos entre essas instituições e os estudantes para a realização de estágios.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

A UNIFRAN desenvolve o Projeto "Conte Sua História", que integra processos e atividades voltados à manutenção da interlocução constante com os egressos. Esse programa tem por objetivo estimular e favorecer a evolução profissional e pessoal do egresso, além de auxiliá-lo no aprimoramento do desempenho em sua área de atuação, bem como ampliar seus contatos profissionais. O egresso, com os dados atualizados no cadastro do Projeto "Conte Sua História", continuará a usufruir de serviços, acervo virtual e atendimentos oferecidos pelo Sistema de Biblioteca. Dentre as ações previstas nesta política institucional de acompanhamento do egresso estão:

- Registro e acompanhamento do Perfil do Egresso, por meio da criação de uma base de dados que colha, sistematicamente, informações de diferentes naturezas, tais como: aspectos socioeconômicos, relacionados à sua inserção e atividade profissional, considerando dificuldades e facilidades proporcionadas pela sua formação acadêmica;
- Avaliação da IES e do curso frequentado pelo egresso;

- Oportunidade de Educação Continuada, por meio de uma política de descontos para que o egresso possa cursar uma segunda graduação, descontos em cursos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu. As Coordenações de Cursos procuram envolver os egressos nas diversas atividades acadêmicas que compõem eventos específicos, como cursos de extensão, semanas de curso, oficinas temáticas, workshops e palestras ministradas por profissionais de diferentes áreas do conhecimento.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015 - Aprova a criação do curso superior de graduação em Engenharia Elétrica, modalidade a distância, da Universidade de Franca.

Portaria nº 309, de 15 de outubro de 2020 - Publicada no DOU em 16/10/2020 - Reconhecimento de curso EaD.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

A autorização do curso ocorreu por dispensa, por meio da Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Reconhecimento de curso conceito 4. Visita in loco de reconhecimento de curso realizada em 2019.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

O curso foi criado pela Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015 com 100 vagas anuais.

A Resolução Reitoria nº 53/2017 de 08 de novembro de 2017 aprovou a alteração de vagas do curso de 100 para 300 vagas anuais

A Resolução Reitoria nº 117/2018 de 09 de novembro de 2018 aprovou a alteração de vagas do curso de 300 para 600 vagas anuais

2016 - matriculados: 14 - vagas ociosas: 86
 2017 - matriculados: 45 - vagas ociosas: 155
 2018 - matriculados: 69 - vagas ociosas: 431
 2019 - matriculados: 74 - vagas ociosas: 1026
 2020 - matriculados: 120 - vagas ociosas: 1580
 2021 - matriculados: 189 - vagas ociosas: 2011
 2022 - matriculados: 148 - vagas ociosas: 2552
 2023 - matriculados: 163 - vagas ociosas: 2837

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Conforme consta no e-mec, o curso não possui CPC. O Conceito de Curso (CC) contínuo 4,26 e CC Final 4.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não consta resultado ENADE para o curso no último triênio.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não consta para o curso Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES).

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O curso de Engenharia Elétrica EaD da UNIFRAN possui 21 docentes, que têm um tempo médio de permanência no curso de 71,4 meses.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

2016
 Ingressantes: 15
 Matriculados: 14
 Concluintes: 0
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 0

2017
 Ingressantes: 45
 Matriculados: 45
 Concluintes: 0
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 0

2018
 Ingressantes: 27
 Matriculados: 69
 Concluintes: 0

Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 0

2019

Ingressantes: 24
 Matriculados: 74
 Concluintes: 0
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 2

2020

Ingressantes: 58
 Matriculados: 120
 Concluintes: 3
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 2

2021

Ingressantes: 108
 Matriculados: 189
 Concluintes: 19
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 0
 Participantes de programas de financiamento: 2

2022

Ingressantes: 50
 Matriculados: 148
 Concluintes: 16
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 62
 Participantes de programas de financiamento: 4

2023

Ingressantes: 47
 Matriculados: 163
 Concluintes: 3
 Estrangeiros: 0
 Matriculados em estágio supervisionado: 0
 Matriculados em TCC: 0
 Participantes em projetos de pesquisa: 0
 Participantes em projetos de extensão: 61
 Participantes de programas de financiamento: 4

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

O PDI (2020-2024) da UNIFRAN, em sua página 86, item 3.7, descreve de forma sucinta as Políticas Institucionais para EAD: "A política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI e contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico da sua utilização, observando a formação pretendida para os discentes (na sede e nos polos) e considerando as condições reais da localidade de oferta."

No PPC de Engenharia Elétrica, modalidade a distância, essas políticas são descritas nos seguintes pontos:

- universalização e democratização do acesso à informação, do conhecimento e da educação;
- incentivo a pesquisas que propiciem uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico;
- difusão do uso de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) para fins educacionais nos cursos de Graduação, de Pós-Graduação, Técnico e de Extensão na modalidade a distância;
- estímulo à implantação de cursos e programas (Graduação, Pós-Graduação e Extensão) e de disciplinas a distância;
- busca de soluções inovadoras e criativas nos projetos de educação a distância;
- busca de parcerias e convênios para o desenvolvimento de conteúdos específicos;
- garantia de padrões de qualidade para oferta de cursos e disciplinas a distância, por meio da avaliação e do acompanhamento permanentes, da supervisão acadêmica e administrativa dos polos de educação a distância e a criação de indicadores de gestão.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Polo Batatais
 Polo Franca
 Polo Itapetininga
 Polo Ituverava
 Polo Rio das Ostras
 Polo São João Del Rei
 Polo São Roque

Polo São Sebastião do Paraíso
Polo Ubatuba

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A composição atual da Equipe Multidisciplinar foi designada pela PORTARIA G.R nº 10/2023 de 27 de janeiro de 2023, sendo:

Presidente

Profa. Dra. Jane Garcia de Carvalho

Vice-presidente

Profa. Dra. Regina Tavares Menezes

Docentes

Profa. Dra. Ana Carolina Resende de Melo Bustamante

Prof. Me. Anderson Barros da Silva

Prof. Me. Archimedes Ferrari Neto

Prof. Me. Artur Ubaldo Marques Junior

Profa. Dra. Adriana Beatriz Botto Alves Vianna

Profa. Dra. Bruna Amorin

Profa. Dra. Claudia Facini dos Reis

Profa. Ma. Denise Jarcovis Pianheri

Profa. Ma. Eliane Angeoline

Profa. Ma. Geni Emília de Souza

Profa. Dra. Gisela Pelegrinelli

Profa. Ma. Keissiene Tcharla Gragantin Pereira

Prof. Me. Glauco Fabricio Bianchini

Profa. Ma. Fernanda Talhati Castro Andrade

Profa. Ma. Sandra Regina Lins do Prado

Profa. Ma. Simone Martiningui Onzi

Profa. Dra. Patricia Kelly Wilmsen Dalla Santa

Profa. Dra. Priscila Bernardo Martins

Profa. Dra. Rosana Cristina Carreira

Tutoria

Adriana Bento da Silva Cordeiro

Aline Leopoldino Lima

Carlos Adriano Martins

Eder Anelli da Silva

Julio Cesar Gomes

Paula Paes de Almeida

Rogério Sarkis da Costa

Rosilene Aparecida de Sousa

Biblioteca, Mídias e Produção de Material

Allyne Fiorentino de Oliveira

Chura Molteni Aquarone

Fabio Henrique de Oliveira Viana

Maris Rodrigo Francisco Landim

Thiago dos Santos Hort

Conselho de Inovação Acadêmica:

Profa. Ma. Adriana Freitas Domingues

Prof. Me. Hugo Batista Fernandes

Prof. Dr. Luis Naito Mendes Bezerra

Prof. Dr. Marcos Andrei Ota

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Conforme consta no PPC, o corpo de tutores do Curso de Engenharia Elétrica (Bacharelado), na modalidade a distância, é composto por 11 (onze) profissionais, dos quais 10 (dez) possuem mais de 03 anos de experiência na modalidade a distância.

Não está especificado no PPC, em quais disciplinas os mesmos exercem o seu papel de tutor e o quantitativo de alunos que tutoram. Também, não está indicado se são tutores a distância ou presencial. Apenas um tutor possui graduação em Engenharia Elétrica.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

O curso de Engenharia Elétrica (Bacharelado), na modalidade a distância, da UNIFRAN possui apenas tutores a distância. As atividades presenciais do curso são de responsabilidade dos professores das disciplinas.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3,89

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

3

Justificativa para conceito 3: Foram analisados os documentos oficiais PPC (2023) e PDI (2020-2024) e demais documentos disponibilizados nas pastas compartilhadas pela IES. Além dos relatos das reuniões realizadas com o coordenador do curso, docentes, equipe multidisciplinar e discentes. As Políticas de Ensino, Políticas de Pesquisa e Pós-Graduação e Políticas de Extensão, constantes no PDI encontram-se implantadas no âmbito do curso. Os alunos se concentram nas atividades consideradas obrigatórias para sua formação na âmbito do ensino. O curso está em processo de implantação da curricularização da extensão, o que deverá possibilitar uma maior efetividade das políticas de extensão no curso. E, embora, existam políticas voltadas para a pesquisa, como o Projeto Práticas de Investigação do Núcleo de Práticas Científicas Tecnológicas e Profissionais – NPCTP/EAD, com edital específico para os cursos EaD, não foi constatado a participação de alunos do curso de Engenharia Elétrica EaD neste projeto.

1.2. Objetivos do curso.

3

Justificativa para conceito 3: Os objetivos do curso, descritos no PPC, estão voltados para uma formação generalista em Engenharia Elétrica, capacitando os estudantes para atuarem no mercado de trabalho, contando ainda com uma formação humanística, possibilitando uma atuação ética no exercício da sua profissão. Estes objetivos estão em consonância com o perfil profissional do egresso definido para o curso. A estrutura curricular do curso dá subsídios para o alcance dos objetivos propostos para o curso. Considerando a proposta de formação de um engenheiro generalista e também o fato do curso poder ser ofertado em diversos polos, não são contempladas características locais e regionais na definição dos seus objetivos.

1.3. Perfil profissional do egresso.

3

Justificativa para conceito 3: O perfil profissional do egresso está descrito no PPC, o qual propõe uma formação generalista, desenvolver, instalar e manter sistemas eletroeletrônicos de acordo com procedimentos e normas técnicas, ambientais, de qualidade, de saúde e segurança no trabalho, além de possibilitar uma formação humanística, tornando-o apto a atuar de forma ética e com postura crítica como cidadão. Este perfil proposto está de acordo com as DCNs para os cursos de engenharia. Além disso, são descritas as competências gerais e específicas que se espera que os egressos desenvolvam. Com este perfil a IES pretende que o seu egresso possa desenvolver atividades nas áreas indústrias, comerciais e de serviço, sem especificar aspectos das necessidades locais e regionais.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

2

Justificativa para conceito 2: A estrutura curricular expressa em seu PPC encontra-se implantada e em pleno funcionamento. O Curso de Engenharia Elétrica EaD possui uma matriz curricular a ser integralizada em 3.600 horas-relógio, em, no mínimo, 10 (dez) semestres e segue o regime semestral, a qual é composta por conteúdos básicos (1.050 horas), conteúdos profissionalizantes (1.420 horas), conteúdos específicos (380 horas), estágio curricular supervisionado (160 horas), TCC (80 horas), atividades de extensão (360 horas), atividades complementares (110 horas) e temas transversais (40 horas). Também faz parte da matriz curricular a disciplina facultativa "Língua Brasileira de Sinais" (LIBRAS), com carga horária de 40 horas. Nos temas transversais são abordados assuntos relacionados a direitos humanos, diversidade, formação em História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e Indígena, questões ambientais, sustentabilidade e prevenção ao uso indevido de drogas e álcool. Na matriz curricular do curso não está explícito a carga horária destinada a atividades práticas em cada disciplina. Nos planos de ensino disponibilizados pela IES, também não consta a indicação, nem a descrição das atividades práticas que são desenvolvidas nas disciplinas. Portanto, a estrutura curricular, constante no PPC não evidencia a articulação da teoria com a prática.

1.5. Conteúdos curriculares.

3

Justificativa para conceito 3: Conforme análise do PPC, dos planos de ensino das disciplinas e dos relatos produzidos nas reuniões com coordenador do curso, docentes e discentes, foi possível constatar que os conteúdos curriculares promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso proposto consideram a atualização da área. A carga-horária do curso é de 3.600 horas-relógio e está de acordo com as DCNs para os cursos de engenharia. A bibliografia indicada para os componentes curriculares está adequada aos conteúdos abordados. É ofertado aos estudantes do curso os Temas Transversais como atividade obrigatória computadas para o cumprimento de parte das Atividades Complementares, com 40 horas-relógio de conteúdo, que abordam, de forma integrada, assuntos relevantes acerca da sociedade contemporânea, tais como Direitos Humanos e a questão da diversidade; Formação em História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; A questão Ambiental e a sustentabilidade; Prevenção ao uso indevido de drogas e álcool. Não foram identificados aspectos nos conteúdos curriculares que possam diferenciar o curso dentro da área profissional da engenharia elétrica.

1.6. Metodologia.

3

Justificativa para conceito 3: Considerando a análise do PPC e os relatos obtidos durante as reuniões com a coordenação de curso, docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar, além da documentação disponibilizada pela IES, verificou-se que a metodologia atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente. A metodologia compreende momentos assíncronos realizados no AVA com leitura de material, exercícios, vídeo aula, fórum de discussão, e momentos síncronos com o Chatday, webconferência com o professor responsável e com tutores e aulas interativas on-line. Nas reuniões com a coordenação de curso, docentes e com os discentes, foi relatado que ocorrem encontros presencias, aos sábados no polo sede, para o desenvolvimento de atividades práticas. Entretanto, na matriz curricular não consta a carga horária designada para atividades práticas nas disciplinas, não consta nos planos de ensino e também não consta no ambiente virtual das mesmas. Os discentes relataram que não existe um cronograma prévio dessas atividades, sendo os mesmos avisados por e-mail a respeito da realização das mesmas. Neste contexto, considera-se insuficiente as práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: O estágio curricular do curso de Engenharia Elétrica EaD, está institucionalizado por meio do componente curricular obrigatório denominado "Estágio Curricular Supervisionado em Engenharia Elétrica", contemplando carga horária total de 160 horas, atendendo a carga horária mínima, conforme Resolução CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019. O estágio supervisionado está descrito no PPC (pp. 170 a 173) e está regulamentado segundo o documento denominado "REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E DA DISCIPLINA PRÁTICA DE ENSINO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOS CURSOS DE BACHARELADO EAD DA UNIVERSIDADE DE FRANCA – UNIFRAN. Os Estágios Curriculares Supervisionados dos cursos EaD da IES são orientados pelo Núcleo Integrado de Estágios Profissional - EAD (NIEP- EAD). Este Núcleo tem a função de planejar, organizar, controlar e orientar a realização do Estágio Curricular por parte dos estudantes dos Cursos de Graduação EaD. É disponibilizado ao aluno o MANUAL DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO CURSO: ENGENHARIA ELÉTRICA – BACHARELADO – EAD. Foi evidenciado que existe fluxo compatível com as atividades, coordenação e supervisão, existência de convênios com empresas e estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho. A proposta de estágio considera as competências previstas, e interlocução institucionalizada por meio do NIEP-EAD com ambientes profissionais para a realização das atividades, possibilitando a atualização das práticas de estágio, considerando as especificidades dos cursos EaD.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de licenciatura

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de licenciatura

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5:As Atividades Complementares (ACs) estão contempladas na matriz curricular do Curso de Engenharia Elétrica EaD e são componentes curriculares obrigatórios. O aluno deverá cumprir 150 horas-relógio de atividades complementares durante o curso. As ACs estão institucionalizadas e estão descritas no Regulamento Geral de Atividades Complementares da Cruzeiro do Sul Educacional. Tanto neste Regulamento, quanto no PPC, está descrito que as ACs estão organizadas em Grupos de Atividades e que variam em função das especificidades dos cursos, disponibilizadas na Área do Aluno. As atividades complementares desenvolvidas pelos alunos são registradas no Sistema Eletrônico de Cadastro de Atividades Complementares (SECAC) na Área do Aluno. Por meio deste sistema, o aluno pode acompanhar a situação das atividades cadastradas (satisfatório, não satisfatório, não analisado), sendo a Secretaria de Atividades Complementares, a responsável pela validação dessas atividades.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4:O Trabalho de Conclusão de Curso está institucionalizado, possuindo regulamento próprio, denominado Regulamento do Projeto de Graduação Engenharia Elétrica EaD, no qual são especificados as formas de apresentação, orientação e coordenação. Os componentes curriculares Trabalho de Conclusão de Curso em Engenharia Elétrica I e II são desenvolvidos nos 9º e 10º semestres do Curso, com 40 horas cada, totalizando 80 horas destinadas ao TCC na matriz curricular do curso. A IES disponibiliza um MANUAL PARA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS, organizado pela BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE DE FRANCA. A IES possui um Repositório Institucional permite a disponibilização de textos integrais ou parciais de trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses defendidas por alunos da graduação e dos programas de pós-graduação lato e stricto sensu da UNIFRAN, dissertações e teses defendidas por docentes e técnicos administrativos da UNIFRAN em programas de outras instituições. O Repositório está hospedado no site de acesso público <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br> Conforme consta no REGULAMENTO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DE FRANCA – UNIFRAN, somente os TCCs com notas iguais ou superiores a 9 são publicados.

1.12. Apoio ao discente. 5

Justificativa para conceito 5:Na análise do PPC, dos documentos disponibilizados pela IES, bem como em entrevista com a coordenação do curso e com os discentes, constatou-se que há várias formas de apoio ao discente, tais como: disciplina de ambientação, aula inaugural, nívelamento português e matemática. São disponibilizados diversos meios para atendimento ao aluno, como a Central de Atendimento ao Aluno, Cahtbot, Área do Aluno, dentre outros. Existe apoio para orientar e encaminhar o aluno para estágios, Plano de Acompanhamento de Carreira (PAC), por meio da plataforma Workalove, além do Núcleo de Empreendedorismo, Trabalhabilidade e Inovação (NETI). A IES possui uma preocupação especial com o aluno Pessoa com Deficiência (PcD), disponibilizando diversos recursos de acessibilidade, inclusive no ambiente virtual de aprendizagem.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5:Durante a visita foi verificado, com base na documentação fornecida e com reuniões realizadas com a coordenação do curso, NDE, CPA e docentes, que a gestão do curso considera os resultados da avaliação da CPA como norteadores para o aprimoramento contínuo do planejamento do curso. A avaliação da CPA é realizada em todos os níveis: docentes, corpo técnico-administrativo, discentes, coordenações de curso, tutores, mantenedores / coordenadores de polo, com evidente apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e a existência de processo de autoavaliação periódica do curso.

1.14. Atividades de tutoria. 5

Justificativa para conceito 5:O curso de Engenharia Elétrica EaD possui tutores a distância para acompanhamento e suporte às atividades realizadas pelos alunos no AVA. Conforme consta no PPC e que foi verificado por meio das reuniões com os docentes, tutores e discentes, os tutores promovem ações de apoio, mediação pedagógica, auxílio no uso do ambiente e material didático, auxiliando os discentes por meio do ambiente virtual e também por outras ferramentas de comunicação síncronas e assíncronas. Os tutores são avaliados periodicamente, tanto pelos discentes, quanto pela equipe multidisciplinar. Essa avaliação subsidia ações de melhorias no processo de tutoria.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 5

Justificativa para conceito 5:O curso de Engenharia Elétrica EaD possui tutores a distância para acompanhamento e suporte às atividades realizadas pelos alunos no AVA. Por meio da documentação disponibilizada pela IES e da reunião com os tutores, pode-se verificar que os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequados para a realização de suas atividades de intermediação com os estudantes no AVA, bem como a interatividade com os docentes responsáveis pelas disciplinas. Dentro de Equipe Multidisciplinar, existe uma equipe destacada para cuidar da parte de tutoria dos cursos, fazendo o acompanhamento periódico dos mesmos, promovendo capacitações, contribuindo para que as ações dos tutores estejam alinhadas com as propostas pedagógicas da IES e do PPC. As ações voltadas para a permanência dos estudantes são realizadas de forma convencional pelo acompanhamento da participação dos alunos nas atividades acadêmicas no AVA, não sendo constatadas evidências de práticas criativas e inovadoras para este fim.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:Verificou-se durante a visita e nas reuniões realizadas que as tecnologias de informação e comunicação empregadas nos processos de ensino-aprendizagem do curso permitem a execução das ações previstas no PPC de Engenharia Elétrica EaD. A IES possui sistemas integrados com recursos de acessibilidade: biblioteca virtual, portal acadêmico, secretaria online, emissão de documentos online, financeiro; rematrícula, dentre outros. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pela instituição é o Blackboard, o qual assegura o acesso a materiais e recursos de qualquer lugar e a qualquer hora, possibilitando a interatividade entre docentes, discentes e tutores. Existem iniciativas de desenvolvimento de ferramentas de ensino utilizando Realidade Virtual e Aumentada e também com tecnologias do Metaverso, mas ainda não implantadas no curso de Engenharia Elétrica EaD, conforme relatado nas reuniões com o coordenador do curso e com a equipe multidisciplinar.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 5

Justificativa para conceito 5:O curso de Engenharia Elétrica EaD utiliza o sistema de gestão de aprendizagem Blackboard. O acesso ao ambiente Blackboard é feito através da página do Campus Virtual Cruzeiro do Sul (<http://www.cruzeirodosulvirtual.com.br/>) ou através da página de acesso rápido ao Blackboard (<https://bb.cruzeirodosulvirtual.com.br/>). O AVA possui recursos que possibilitam desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes. Ferramentas de acessibilidade são disponibilizadas no AVA por demanda, de acordo com as necessidades específicas do estudante. A equipe multidisciplinar é responsável pela avaliação periódica das funcionalidades do AVA e a disponibilização de novas ferramentas.

1.18. Material didático. 4

Justificativa para conceito 4:Conforme pode ser verificado por meio dos documentos disponibilizados pela IES, das reuniões com a coordenação de curso, equipe multidisciplinar, docentes e discentes do curso, além do acesso ao AVA, o material didático descrito no PPC é disponibilizado aos discentes por meio do AVA (Blackboard). O processo de

elaboração e desenvolvimento do material é coordenado e supervisionado pela Gerência de Design e Tecnologia Digital, a Gerência de Multimídias, a Coordenação de Curso e a Equipe Multidisciplinar. Existe um fluxo estabelecido para esses processos, os quais são supervisionados com métricas de desenvolvimento e de produção, além de critérios gerais de qualidade. A Coordenação do Curso e a Equipe Multidisciplinar realizam o acompanhamento das diretrizes e a orientação didático-pedagógica para o professor conteudista. Todo esse processo, possibilita que o material didático esteja aderente aos conteúdos e bibliografia definidos no PPC, com uma linguagem inclusiva e acessível. Existem iniciativas de desenvolvimento de conteúdos didáticos utilizando Realidade Virtual e Aumentada e também com tecnologias do Metaverso. Entretanto, estes materiais ainda não estão implantados no curso de Engenharia Elétrica EaD, conforme relatado nas reuniões com o coordenador do curso e com a equipe multidisciplinar.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

5

Justificativa para conceito 5: Verificou-se na visita virtual in-loco, durante as reuniões com coordenação, NDE, docentes e discentes, além dos documentos disponibilizados pela IES, evidências de que os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC. O sistema de avaliação da aprendizagem está definida no PPC, o qual constitui de uma Prova Regimental (A1), realizada semestralmente, contemplando todo o conteúdo de todas as disciplinas cursadas pelo estudante durante o semestre. Além de um de instrumentos de avaliação (Atividades de Sistematização (AS), Fóruns, Trabalhos de Campo etc.) definido, para cada uma das disciplinas, denominada A2. A Prova Regimental (A1) compõe 60% da Nota Final (NF); já as atividades A2, compõem os 40% restantes da Nota Final (NF). Todas as atividades avaliativas são realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As notas são expressas na escala numérica de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) e, para a aprovação nas disciplinas, o aluno deve obter Nota Final (NF) igual ou superior a 6,0 (seis) pontos. Este sistema de avaliação e os instrumentos utilizados, permitem o desenvolvimento e a autonomia do discente, de forma contínua e efetiva, resultando em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes. Os diversos instrumentos de avaliação disponibilizados, garantem uma natureza formativa do processo de avaliação. A IES possui um setor de avaliação especialmente dedicado às atividades de avaliação dos cursos de graduação na modalidade a distância. Além de disponibilizar um Manual para Elaboração de Itens de Avaliação – Setor de Avaliação EaD, possibilitando um processo de melhoria contínua ao processo de ensino-aprendizagem por meio das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas.

1

Justificativa para conceito 1: O curso foi criado pela Resolução Reitoria nº. 71/2015, de 27 de outubro de 2015 com 100 vagas anuais. A Resolução Reitoria nº 53/2017 de 08 de novembro de 2017 aprovou a alteração de vagas do curso de 100 para 300 vagas anuais. A Resolução Reitoria nº 117/2018 de 09 de novembro de 2018 aprovou a alteração de vagas do curso de 300 para 600 vagas anuais. Desta maneira, atualmente são ofertadas 600 vagas anuais para o curso de Engenharia Elétrica EaD. A IES possui um Estudo para Implantação dos Polos. Este estudo tem como base os indicadores da economia, tais como o PIB (Produto Interno Bruto), os dados dos alunos matriculados no Ensino Médio, que são os potenciais alunos ingressantes do Ensino Superior, e os dados do IDH dos municípios brasileiros. Entretanto, não foram encontradas evidências de estudos quantitativos e/ou qualitativos específicos para a definição do quantitativo de vagas para o curso de Engenharia Elétrica EaD, nem os fatores motivadores para a expansão do número de vagas ao longo dos anos.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de licenciatura

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de licenciatura

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

3,60

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

3

Justificativa para conceito 3: Os integrantes do NDE estão devidamente compostos pela Portaria PREAD No. 78 de 10/02/2023, isto é: 1. Victor B. Felix, Tempo Integral; Presidente do NDE; Doutor em Engenharia Mecânica; 2. Samuel Dereste; Tempo Integral; Doutor em Engenharia de Produção; 3. André Luis Marquesi, Tempo Parcial; Mestre em Ciências e Matemática; 4. Robmilson S. Gundim, Tempo Integral; Mestre em engenharia Elétrica e; 5. Fernando Dalbão Carvalho, Tempo Integral. Doutor em Ensino e Matemática. O NDE possui 05 integrantes pertencentes ao corpo docente, apenas um dos integrantes tem formação na área do curso, sendo quatro integrantes em tempo integral e o Coordenador do Curso é o Presidente do NDE. Não foram registrados estudos de atualização de impacto na formação dos estudantes.

2.2. Equipe multidisciplinar.

5

Justificativa para conceito 5: A equipe multidisciplinar é composta e apresentada está definida pela PORTARIA G.R. nº 10/2023 de 27 de janeiro de 2023, tendo como Coordenadora a Profa. Dra. Jane Garcia de Carvalho. A equipe é composta por líderes de equipes, representante da área de conhecimento, Docentes e Tutores vinculados as disciplinas e representantes da equipe de produção de conteúdo. Constituída por diferentes representantes de diferentes áreas de conhecimento e responsáveis pela produção e disseminação da tecnologia. Possui ações implementadas e documentadas, conforme ATAS 16/02/2021, 23/02/2021, e o documento "PLANO DE AÇÕES – TRIÊNIO 2021-2023, datado de 09/06/2023, evidenciado também na apresentação da equipe multidisciplinar. Os indivíduos da equipe multidisciplinar estão espalhados pelas inúmeras instituições do grupo e com o processo de trabalho formalizado.

2.3. Atuação do coordenador.

4

Justificativa para conceito 4: O Coordenador do Curso é Victor Barbosa Felix e foi designado ao cargo de Coordenador pela Portaria PREAD No. 78 de 10/02/2023 cuja atuação é regida pelo plano de ação pautado na página 229 do PPC. Possui formação em Engenharia, Mestrado e Doutorado, todos na área de Mecânica, com experiência de 8 anos em EAD, seguindo o seu Lattes. Atua em tempo integral no curso e dispõe de indicadores de desempenho como evidência os resultados de avaliação do Curso de Engenharia Elétrica pela CPA nos anos de 2021 e 2022. Não foram encontradas evidências da administração da potencialidade do corpo docente do seu curso e melhoria continua.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	3
Justificativa para conceito 3: O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral com dedicação a dois cursos, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica. Existe um plano de ação que está direcionado para Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica. Não foi encontrado indicadores relacionados ao regime de trabalho.	
2.5. Corpo docente.	2
Justificativa para conceito 2: Na reunião com os docentes, compareceram seis docentes e, de acordo com a página 249 do PPC, bem como na relação dos prontuários dos docentes, constamos que o quadro docente é composto por 21 professores(as) relacionados a seguir com a respectiva formação, isto é: 1. Alexandre L. Nunes, Graduação em Tecnologia da Informação e Especialização em Engenharia Eletrônica e Eletromecânica; 2. Aline M. Campos, Graduação em Engenharia Civil e Mestrado em Linguística; 3. André Luis Marquesi, Graduação em Engenharia Mecânica, Mestrado de Ciências e Matemática; 4. Denise J. Pinhaeri, Licenciatura em Letras e Mestrado em Linguística; 5. Douglas Almendro, Graduação em Análise de Sistemas, Mestrado em Engenharia de Produção e Doutorado em Engenharia Elétrica e Computação; 6. Fernando Dalbão Carvalho, Graduação em Ciências Econômicas e Doutorado em Ensino, Ciências e Matemática; 7. Gabriel Henrique Campos Baião, Graduação em Engenharia Civil e Mestrado em Astrofísica; 8. Gabriela L. Oliveira, Graduação em Engenharia Ambiental, Mestrado e Doutorado em Engenharia Hidráulica e Saneamento; 9. Glauco F. Bianchini, Graduação em Engenharia Civil, Mestrado em Construção Civil; 10. Jaime S. Veiga, Graduação em Bacharelado em Física e Mestrado em Física; 11. Jean Carlos Cavalheiro, Graduação em Administração e Mestrado em Engenharia de Produção; 12. Leandra Antunes, Graduação em Engenharia Civil, Mestrado em Ambiente, Saúde e Sustentabilidade; 13. Liziane M da Silva, Graduação em Engenharia Química, Mestrado e Doutorado em Ciências; 14. Luis Naito M. Bezerra, Graduação em Ciência Contábeis, Mestrado e Doutorado em Engenharia de Produção; 15. Nilza M. C. de Araújo, Graduação em Ecologia e Mestrado em Engenharia Civil; 16. Raimundo N. Rocha Filho, Graduação em Engenharia Elétrica e Mestrado em Ciências (Física Computacional); 17. Roberto L. G. Vinchinsky, Graduação em Ciências Contábeis, Mestrado em Engenharia Mecânica e Especialização em Engenharia de Software; 18. Robmilson S. Gundim, Graduação em Engenharia Elétrica, Mestrado em Engenharia Elétrica; 19. Samuel Dereste, Graduação em Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo, Especialização em Docência no Ensino Superior, Mestrado em Arquitetura e Urbanismo e Doutorado em Engenharia Produção; 20. Thiago P. S. Azevedo, Graduação e Mestrado em Engenharia Elétrica e; 21. Victor B. Felix, Graduação em Engenharia Mecânica, Mestrado e Doutorado em Engenharia Mecânica. Desta relação, 01 é especialista, 13 são mestres e 7 doutores. Ressalta-se que a formação do Prof. Thiago P. S. Azevedo é diferente da indicada no PPC, página 252, conforme o seu prontuário apensado. O corpo docente está bem diversificado, porém, devido a sua pluralidade em diversas áreas, não apresenta pesquisa de ponta e nem publicações relevantes na área da Engenharia Elétrica. Adicionalmente, poucos (5) docentes têm formação na área do Curso de Engenharia Elétrica. Diante do exposto, não é possível fomentar o raciocínio crítico com base na bibliografia proposta.	
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	3
Justificativa para conceito 3: O corpo docente é composto por 21 integrantes, sendo mais da metade em regime de tempo Integral, três horistas e os demais são tempo parcial. O corpo docente permite atendimento integral da demanda existente na participação tanto no NDE quanto no colegiado do curso, sendo suficiente no atendimento aos discentes, haja visto que a Instituição tem, atualmente, 163 estudantes matriculados no curso das 600 vagas ofertadas anualmente. Não foram registradas documentações sobre atividades docentes dos professores em registros individuais, com utilização de gestão para melhoria contínua do curso.	
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente tem sua formação bastante diversificada com uma média de 9,5 anos de atuação fora do magistério como experiência profissional, porém, as áreas são bem diversificadas, neste contexto facilita a promoção e a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral, mas quando analisadas as competências atribuídas ao discente destacado no PPC do curso não se identifica os conteúdos abordados e a relação com a profissão.	
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de licenciatura e nem CST.	
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente tem sua formação bastante diversificada e com atuação fora e dentro do magistério que resulta num quadro docente experiente e capaz de redefinir sua prática docente. No encontro com os estudantes foi identificado a facilidade de comunicação e interação com os docentes do curso. Por outro lado, não é possível observar práticas inovadoras, nem o reconhecimento pela liderança nem produção docente.	
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente do Curso, 21 ao todo, tem no mínimo três anos, de acordo com os prontuários dos docentes, de atuação na Instituição e na Página 233 do PPC, a Equipe Multidisciplinar é a responsável em promover, entre outras atividades, diversos cursos EAD para docentes, tutores e coordenadores de curso. Além disso, o corpo docente tem sua formação bastante diversificada e com atuação fora e dentro do magistério que resulta num quadro docente experiente e capaz de redefinir sua prática docente. Por outro lado, não é possível observar práticas inovadoras, nem o reconhecimento pela liderança nem produção docente.	
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
Justificativa para conceito 5: A equipe de tutores(as) é composta por onze tutores, sendo: 1. Daniela Gonçalves de Oliveira Especialização em Educação Especial e Educação Inclusiva; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Língua Inglesa para Professores do Ensino Fundamental e Médio; Especialização em A Educação da Pessoa com Deficiência da Audiocomunicação; Licenciatura em Letras - Português e; Licenciatura em Pedagogia Metropolitana de Santos. 2. Edson Alencar Silva Doutorado em Ciências Sociais; Mestrado em Ciências Sociais; Especialização em Ensino de Filosofia Programa Especial de Formação Pedagógica em Sociologia; Bacharel em Sociologia e Política 3. Edson Pereira de Brito: Mestrado em Educação, Administração e Comunicação; Especialização em Administração de Negócio; Licenciatura Plena em Matemática; Bacharel em Ciências Econômicas 4. Héctor Tonelli de Castro: Especialização em Gestão Hospitalar; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho; Graduação em Engenharia - Habilitação: Engenharia Mecânica; 5. Jorge Rivelino Costa Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Engenharia Ambiental; Licenciatura em Pedagogia; Bacharel e Licenciatura em Química; 6. Júlia Pereira da Silva Especialização em Docência na Educação Superior; Tecnóloga em Automação Industrial; 7. Júlio Cesar Paes de Almeida Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Bacharel em Ciência da Computação; Tecnólogo em Automação Industrial; Bacharel em Engenharia Elétrica; 8. Marcela Adriana Buttazzi Especialização em Psicologia Geral nas Organizações; MBA em Gestão Empresarial; Curso Superior de Formação Específica em Gestão e Planejamento de Marketing e Vendas; Bacharel em Administração. 9. Paulo Sérgio Pereira da	

Silva Doutorado em Educação Matemática; Mestrado em Educação, Administração e Comunicação; Especialização em Educação Matemática; Licenciatura em Pedagogia; Bacharel em Matemática; Licenciatura em Matemática 10. Roberto Seraglia Martins Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Engenharia de Processos Industriais; Engenharia - Habilitação: Engenharia de Alimentos 11. Rosilene Aparecida de Sousa Especialização em Empreendedorismo e Inovação Tecnológica nas Engenharias; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialista em Engenharia Metroferroviária; Engenharia - Habilitação: Engenharia Civil; Curso Superior de Formação Específica em Planejamento e Controle de Obras Cíveis; Curso Superior de Tecnologia da Construção Civil, Modalidade Edifícios. Conforme relacionado acima, o corpo tutorial é constituído por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, com experiência acadêmica e de mercado profissional, com formação nas mais diferentes áreas de conhecimento, com pós-graduação lato e stricto sensu. O plano de tutoria segue uma metodologia denominada de "Ciclo de Vida da Tutoria", dividida em duas camadas, uma que inicia com o checklist, passa pelo acolhimento e orientação das atividades e a outra camada envolve ações pontuais que devem ser realizadas diariamente e/ou semanalmente. Também, vale destacar a formação continuada dos tutores por meio da Universidade Corporativa. No plano de tutoria, está prevista sugestões de atividades e de leituras complementares por parte dos tutores.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

3

Justificativa para conceito 3: O colegiado de curso está institucionalizado pela PORTARIA PREAD No. 97/2022 de 08 de fevereiro de 2022. Está constituído por 5 integrantes, Prof. Victor Barbosa Felix (Coordenador do Curso e Presidente), Professores Robmilsom Simões Gundim, Samuel Dereste, Héctor Tonelli de Castro e pelo estudante Marcos Alan Teixeira Vieira. Verifica-se pelas atas apensadas desde 2016 que o Colegiado reúne-se duas vezes ao ano, sendo a última reunião ocorrida em 13/02/2023. As decisões do Colegiado são encaminhadas para o NDE. Na página 246 do PPC menciona que os registros são enviados para acompanhamento e a execução dos processos para canais específicos, porém, não foi possível identificar que canais são esses.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.

4

Justificativa para conceito 4: O quadro de tutores é composto por onze docentes-tutores conforme listado na página 256 do PPC cujas formações acadêmicas e atuação estão evidenciadas nos seus respectivos prontuários. Desta forma, tem-se a seguinte relação: 1. Daniela Gonçalves de Oliveira Especialização em Educação Especial e Educação Inclusiva; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Língua Inglesa para Professores do Ensino Fundamental e Médio; Especialização em A Educação da Pessoa com Deficiência da Audiocomunicação; Licenciatura em Letras - Português e; Licenciatura. 2. Edson Alencar Silva Doutorado em Ciências Sociais; Mestrado em Ciências Sociais; Especialização em Ensino de Filosofia Programa Especial de Formação Pedagógica em Sociologia; Bacharel em Sociologia e Política 3. Edson Pereira de Brito: Mestrado em Educação, Administração e Comunicação; Especialização em Administração de Negócio; Licenciatura Plena em Matemática; Bacharel em Ciências Econômicas 4. Héctor Tonelli de Castro: Especialização em Gestão Hospitalar; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho; Graduado em Engenharia - Habilitação: Engenharia Mecânica; 5. Jorge Rivelino Costa Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Engenharia Ambiental; Licenciatura em Pedagogia; Bacharel e Licenciatura em Química; 6. Júlia Pereira da Silva Especialização em Docência na Educação Superior; Tecnóloga em Automação Industrial; 7. Júlio Cesar Paes de Almeida Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Bacharel em Ciência da Computação; Tecnólogo em Automação Industrial; Bacharel em Engenharia Elétrica; 8. Marcela Adriana Buttazzi Especialização em Psicologia Geral nas Organizações; MBA em Gestão Empresarial; Curso Superior de Formação Específica em Gestão e Planejamento de Marketing e Vendas; Bacharel em Administração. 9. Paulo Sérgio Pereira da Silva Doutorado em Educação Matemática; Mestrado em Educação, Administração e Comunicação; Especialização em Educação Matemática; Licenciatura em Pedagogia; Bacharel em Matemática; Licenciatura em Matemática 10. Roberto Seraglia Martins Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialização em Engenharia de Processos Industriais; Engenharia - Habilitação: Engenharia de Alimentos 11. Rosilene Aparecida de Sousa Especialização em Empreendedorismo e Inovação Tecnológica nas Engenharias; Especialização em Educação a Distância: Elaboração de Material, Tutoria e Ambientes Virtuais; Especialista em Engenharia Metroferroviária; Engenharia - Habilitação: Engenharia Civil; Curso Superior de Formação Específica em Planejamento e Controle de Obras Cíveis; Curso Superior de Tecnologia da Construção Civil, Modalidade Edifícios. Portanto, a maioria possui titulação em pós-graduação lato sensu.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.

4

Justificativa para conceito 4: Conforme relacionado o corpo tutorial na página 256 do PPC e nos respectivos prontuários, o mesmo é constituído por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, com experiência acadêmica e de mercado profissional, com formação nas mais diferentes áreas de conhecimento, com pós-graduação lato e stricto sensu. O corpo tutorial segue o plano de tutoria denominada de "Ciclo de Vida da Tutoria" onde são orientados e capacitados para identificar as dificuldades dos discentes e elaborar específicas em colaboração com os docentes. No encontro com a equipe multidisciplinar e mesmo no "Ciclo de Vida da Tutoria" não foi possível evidenciar práticas exitosas ou inovadoras na modalidade EAD.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.

4

Justificativa para conceito 4: A página 211 do PPC detalha a mediação entre tutores, docentes e coordenação de curso. As interações, geralmente, ocorrem nas reuniões de planejamento anual/semestral. A interação tutor-professor responsável tem como objetivo sanar dúvidas durante o processo, propor novos itens de avaliação on-line (Fóruns, Atividades de Sistematização ou Atividades Específicas, de acordo com a natureza da disciplina). Dentro desse contexto, o professor responsável, para elaborar os itens de avaliação da aprendizagem, analisa, com os tutores da disciplina e a coordenação de curso, a necessidade de complementação e/ou de alteração do conteúdo das disciplinas sob sua responsabilidade. Cabem ao tutor o acompanhamento das atividades e o esclarecimento das dúvidas dos estudantes no AVA, sempre consultando o professor responsável e a Supervisão de Tutoria em caso de dúvidas que não estejam ao seu alcance acadêmico ou administrativo. Existe um planejamento de encaminhamento das questões do curso de 2023 e não foram encontrados planejamento anteriores a 2023.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

2

Justificativa para conceito 2: 53% dos docentes possuem, no mínimo, 1 produção nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

3,80

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.

3

Justificativa para conceito 3: O espaço para atuação em tempo integral dos Docentes, esta reservado com baias individuais, porém colocadas em um ambiente comum a todos os professores em tempo integral. O espaço possui algumas salas individuais par uso coletivo de todos os professores. Nestes espaços o atendimento pode ser individualizado com alunos e colegas de trabalho. Como são espaços compartilhados não garantem a privacidade.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	3
Justificativa para conceito 3: O espaço dos coordenador abriga todos os coordenadores dos cursos, uma sala compartilhada com mesas individuais colocadas lado a lado com divisórias. Não permite atendimento individual nem de grupos, possui sala de reunião anexo. Não foi identificado infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilite formas distintas de trabalho.	
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
Justificativa para conceito 5: A sala coletiva de professores é ampla com mesas para atendimento dos professores, área de descanso, impressoras, bancadas para uso de notebooks e núcleo de apoio acadêmico que dá suporte aos docentes para suas atividades em sala de aula. O espaço possui armários individuais para uso dos professores.	
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	4
Justificativa para conceito 4: As salas de aulas são amplas e climatizadas e, possuem em média 45 lugares. Adicionalmente, são dotadas de tela de projeção, Datashow, material de apoio a portadores de necessidades especiais e caixas de som. Não foram encontrados recurso inovadores com comprovação exitosa de sua efetividade.	
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	4
Justificativa para conceito 4: A IES tem, segundo o Centro Discente de Informática, 16 laboratórios de informática com média de 34 computadores e com capacidade para 40 estudantes. Todos os laboratórios seguem um padrão de estrutura composto por acesso à internet, pc com acessibilidade, processadores I7, 8GB de memória, 500 GB de HD, tela de projeção, climatização, data show, caixa de som, quadro branco e todos os equipamentos são de acesso livre pelos discentes. Adicionalmente, existe o laboratório de informática exclusivo para a modalidade de ensino a distância denominado de "Espaço Webclass" com 90 computadores e capacidade de acomodação de 120 pessoas. Todo o gerenciamento, normas de uso, suporte e manutenção do parque de informática, bem como o planejamento e método de ajustes periódicos está sob a responsabilidade do Centro Discente de Informática (CDI), comandado pelo laboratorista Renato. Os softwares relacionados pelo CDI são Autodesk; Adobe Creative Cloud – FTE; Microsoft e SolidWorks, porém, não foram encontrados softwares específicos usados no Curso.	
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	5
Justificativa para conceito 5: O acervo físico está tombado e informatizado, possui bibliografia básica física e virtual, Pearson e Biblioteca A, com uso de bibliotecas virtuais disponíveis para os alunos. as unidades curriculares possuem bibliografia atualizada e com acesso informatizado pelos alunos. Possui exemplares e assinaturas virtuais com acesso pela plataforma do curso. Existe um sistema de redundância chamado "Biblioteca A", trata-se de um biblioteca digital com sistemas de redundância ou de contingência para a garantia do acesso e do serviço. hospedagem do sistema, plano de recuperação para desastres, medidas para redundância de equipamentos de hardware.	
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
Justificativa para conceito 5: O acervo físico está tombado e informatizado, possui bibliografia complementar física e virtual, Pearson e Biblioteca A, com uso de bibliotecas virtuais disponíveis para os alunos. As unidades curriculares possuem bibliografia atualizadas e com acesso informatizado pelos estudantes. Possui exemplares e assinaturas virtuais com acesso pela plataforma do curso. Existe um sistema de redundância chamado "Biblioteca A", trata-se de um biblioteca digital com sistemas de redundância ou de contingência para a garantia do acesso e do serviço, hospedagem do sistema, plano de recuperação para desastres, medidas para redundância de equipamentos de hardware.	
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	3
Justificativa para conceito 3: Os laboratórios de informática estão bem estruturados e encontram disponíveis para acesso dos discentes. Os laboratórios de física e química estão disponíveis para o curso e são compartilhados. Não ficou demonstrado de forma clara a utilização dos laboratórios nas unidades curriculares, uma vez que o curso não prevê aulas práticas com carga horária e enfoque definidos em sua matriz curricular e nos planos de ensino. Também não foram apresentados os recursos básicos nos polos de atendimento do curso.	
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	1
Justificativa para conceito 1: A relação dos laboratórios específicos do Curso apresenta na página 279 do PPC está diferente daqueles apresentados na visita virtual como, por exemplo, Laboratórios de Eletrônica, Eletricidade e Instalações Elétricas, Automações e Eletrotécnica com capacidade média de trinta estudantes. As aulas são realizadas com uso de laboratório virtual que no momento da visita não foi encontrado o documento que comprove o uso deste recurso na pasta. Nenhum contrato foi informado indicando o uso deste recurso. Também não foram apresentados os recursos básicos nos polos de atendimento do curso e, adicionalmente, o número de vagas (600) não está adequado para as condições de infraestrutura dos laboratórios atuais.	
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde	
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde	
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde	
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é da área de saúde	
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
Justificativa para conceito 5: A produção do material segue o método Bizagi Modeler que indica que são necessários 66 elementos (indicadores) de processos para a publicação de conteúdo. Inicia com a abertura de demanda e indicação de conteudista, depois validação dos materiais produzidos, correções e termina com a validação final do material.	

seguindo o protocolo de conduta para o processo de produção que consiste em regulamentação dos procedimentos a serem adotados com relação ao processo de produção de materiais, bem como as tratativas, as comunicações, o cumprimento dos prazos de entrega dos Materiais Didáticos. Esse documento traça cenários de contingência com as respectivas de correções. Existe, ainda, o manual de uso do AVA blackboard.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Curso avaliado não é de direito

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado não contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado não contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não há previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Ronan Marcelo Martins (ponto focal)
Johann Max Hofmann Magalhães

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do processo: 202207254

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

UNIVERSIDADE DE FRANCA - UNIFRAN
Endereço: Avenida Doutor Armando Sales Oliveira, 201 - Parque Universitário - Franca/SP - Cep: 14404600.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Renovação de Reconhecimento de Curso EAD

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Engenharia Elétrica, Bacharelado, Modalidade a Distância, 600 vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

- 1) Material online disponível no endereço
https://cruzeirosdusuldubr0.sharepoint.com/:f:/s/AvaliaoInLoco/EtNU7LzxLplAgiXYBZsR4wMBL9TdTpbfT2Z5_YP-YtAVbw?e=5%3awhy0zd&at=9
 - 2) PDI (2020-2024) e PPC (2023) do Curso;
 - 3) Atas de Reunião da CPA, do NDE e do Colegiado;
 - 4) Relatório Final de Autoavaliação da CPA (2021) e Parcial (2022-2023);
 - 5) Portarias de nomeação do Coordenador, Colegiado, NDE e outros;
 - 6) Portarias, Resoluções e/ou Pareceres dos Dirigentes e Conselhos da IES referentes a nomeações, políticas, regulamentos, normas, avaliações, planos da IES e do Curso;
 - 7) Documentação dos Projetos de Extensão e de Iniciação Científica;
 - 8) Documentação da Formação Docente e Administrativa;
 - 9) Documentação Individual de cada um dos docentes, incluindo o Curriculum Lattes, os diplomas de titulação, publicações, registros trabalhistas, etc.;
 - 10) Estatuto e Regimento Geral da Instituição;
 - 11) Portarias e Resoluções de credenciamento da IES, de autorização e de reconhecimento do curso;
 - 12) Comprovante de Endereço;
 - 13) Plano de Capacitação Pedagógica para os Docentes;
 - 14) Regulamentos de Estágio, Monitorias, Nivelamento, Bolsas, Atividades Complementares, Apoio Psicopedagógico, Biblioteca, Pesquisa e Extensão, etc.;
 - 15) Regulamento dos laboratórios, destacando as normas de funcionamento, utilização e segurança e relação atualizada de materiais e equipamentos;
 - 16) Relação de Adequação da Bibliografia Básica e da Complementar referenciado e assinado pelo NDE.
- Entre outros.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1: Organização Didática-Pedagógica

O curso de Engenharia Elétrica, modalidade a distância, da UNIFRAN prevê uma integralização curricular em 3.600 horas-relógio, em, no mínimo, 10 (dez) semestres, com previsão de atividades de curricularização da extensão, estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares. Também faz parte da matriz curricular a disciplina facultativa "Língua Brasileira de Sinais" (LIBRAS), com carga horária de 40 horas. Atualmente, são ofertadas 600 vagas anuais para o curso. O perfil profissional do egresso descrito no PPC, propõe uma formação de um engenheiro eletricista generalista, além de uma formação humanística, possibilitando uma atuação ética no exercício da sua profissão. O curso utiliza o sistema de gestão de aprendizagem Blackboard, o qual possui recursos que possibilita desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, disponibilizando ferramentas de acessibilidade. A elaboração e desenvolvimento do material didático é coordenado e supervisionado pela Gerência de Design e Tecnologia Digital, a Gerência de Multimídias, a Coordenação de Curso e a Equipe Multidisciplinar, com processos definidos e implantados. A metodologia utilizada no curso compreende momentos assíncronos realizados no AVA com leitura de material, exercícios, vídeo aula, fórum de discussão, e momentos síncronos com o Chatday, webconferência com o professor responsável e com tutores e aulas interativas on-line. Deve-se ressaltar, que tanto na matriz curricular quanto nos planos de ensino não consta a indicação, nem a descrição das atividades práticas que são desenvolvidas nas disciplinas, apesar de ter sido relatado que as mesmas ocorrem aos sábados no polo sede. O curso possui tutores a distância, os quais promovem ações de apoio e mediação pedagógica para os discentes no AVA.

Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial.

A formação do coordenador de curso é em engenharia mecânica e o corpo docente do curso é composto por 21 professores contratados em regime de tempo integral e parcial, sendo que 7 docentes possuem a titulação de doutor, 13 docentes possuem a titulação de mestre e 1 docentes a titulação de especialista, porém, dos vinte e um docentes, apenas cinco têm formação na área de engenharia elétrica. O perfil do corpo docente tem sua formação bastante diversificada e com atuação fora e dentro do magistério que resulta num quadro docente experiente e capaz de redefinir sua prática docente. No encontro com os estudantes foi identificado a facilidade de comunicação e interação com os docentes do curso. A equipe de tutoria é composta por onze tutores de diferentes áreas do conhecimento, com experiência acadêmica e de mercado profissional, com formação nas mais diferentes áreas de conhecimento, com pós-graduação lato e stricto sensu e cabe destacar a formação continuada dos tutores por meio da Universidade Corporativa.

Dimensão 3: Infraestrutura.

A IES possui uma boa infraestrutura, que atende em grande parte às necessidades institucionais e do curso localmente em sua sede. Apresentando manutenção periódica, conforto, ar-condicionado, janelas amplas, boa iluminação, recursos de mídia adequados, cadeiras em número suficiente sendo apresentado acessibilidade. Além das salas de aula, biblioteca e laboratórios, a IES conta com outros espaços para atividades de lazer e alimentação.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão de Avaliação, nº 178585, nº de processo 202207254, teve como ponto focal o Prof. Ronan Marcelo Martins e integrada pelo Prof. Johann Max Hofmann Magalhães, designada para Avaliação de Curso - Renovação de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica EAD, Universidade de Franca - UNIFRAN. Este curso possui uma Carga Horária de 3.600 h e seguindo os ritos indicados para as avaliações in loco virtual, esta comissão sistematizou a avaliação realizada através dos seguintes passos:

- 1-Contato com a IES via correio eletrônico, avisando a data da visita e solicitando as providências da disponibilização de documentos necessários e confirmação da agenda proposta.
- 2 - Os membros da comissão analisaram previamente, através do sistema e-Mec, toda a informação disponibilizada pela IES.
- 3 - A visita virtual iniciou com uma reunião entre os avaliadores e os dirigentes da IES para ratificar o plano de visita enviado. Estavam presentes à reunião o Coordenador do Curso, o Gerente de Planejamento Acadêmico e o Pesquisador Institucional.
- 4 - Na manhã do primeiro dia, a comissão realizou reuniões com a Coordenação do Curso, NDE, Colegiado de Curso e CPA.
- 5 - No período vespertino do primeiro dia, foi realizada visita virtual às instalações físicas usadas pelo curso, inclusive, de acordo com as instruções do INEP para a visita virtual, com a verificação da geolocalização pela equipe que nos apresentou as instalações físicas, bem como reuniões com a equipe multidisciplinar, docentes e discentes.
- 6 - No segundo dia, os membros da comissão ficaram focados no trabalho de confecção dos pareceres e atribuições de conceitos no sistema E-Mec, realizando-se consultas à coordenação do curso e ao procurador institucional para dirimir dúvidas quanto à documentação e dados do curso.
- 7 -No terceiro dia, a comissão reuniu com os mesmos dirigentes que participaram da primeira reunião com a finalidade de agradecer a acolhida e informar que em breve estará disponibilizado no sistema E-Mec o resultado da visita.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO**3,75****CONCEITO FINAL FAIXA****4**