

**Boshlang'ich ta'lim fakulteti**  
**Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası**  
**Matematika o'qitish metodikasi fanidan**  
**TEST TOPSHIRIQLARI**  
**3-kurs maxsus sirtqi uchun.**

№1. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Nomanfiy butun sonlar to'plamida arifmetik amallar bajarishning nazariy asoslari
to'plamlar nazariyasi, miqdorlar, aksiomatik yondoshuv
to'plamlar nazariyasi, miqdorlar
miqdorlar, matematik mantiq
miqdorlar, aksiomatik yondoshuv

№2. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

34+20 misol yechish metodikasini ko'rsating
$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = (30 + 20) + 4$
$34 + 20 = (34 + 10) + 10 = 44 + 10$
$34 + 20 = (30 + 4) + 20 = 30 + (4 + 20)$
$34 + 20 = 3o'n + 4bir + 2o'n$

№3. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

40-16 misolni yechishda ayirmaning qanday qoidasidan foydalaniladi?
sondan yig'indini ayirish
guruhlash, distributivlik
kommutativlik
o'rin almashtirish qonuni

№4. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

600+300 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$600 + 300 = 900$
$6yuz + 3yuz = 9yuz$
$600 + 300 = 900$
$600bir + 300bir = 900bir$
$600 + 300 = 900$
$600o'n + 300o'n = 900o'n$
$600+300=900$

№5. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

98-30 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$98 - 30 = (90 + 8) - 30 = (90 - 30) + 8 = 68$
$98 - 30 = 98 + (88 + 10) - 30 = (88 - 20) - 10 = 68$
$98 - 30 = 9o'n + 8bir - 3o'n$
$98 - 30 = (98 - 15) - 15 = 33 - 15 = 18$

№6. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

98-3 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = 90 + (8 - 3) = 95$

$98 - 3 = (95 + 5) - 3 = 95 + (5 - 3) = 95$
$98 - 3 = (90 + 8) - 3 = (90 - 3) + 8 = 87 + 8 = 95$
$98 - 3 = 98 - (2 + 1) = (98 - 2) - 1 = 96 - 1 = 95$

№7. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;

Ko'paytirish bu...
bir xil qo'shiluvchilarning yig'indisi
bir xil ko'paytuvchilarning ko'paytmasi
qo'shish amalidan kelib chiquvchi amal
$a+b+c$ ko'rinishidagi yig'indi

№8. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;

Bo'lish amalining mazmunini ko'rsating
ko'paytirishga teskari amal
misollar yechish
ko'paytirish asosida bajariladi
ayirmaga teskari amal

№9. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

"10 ichida qo'shish" ning 1-sinfda o'rgatiligan xossalari?
o'rin almashtirish
tranzitivlik, distributivlik
tranzitivlik va kommutativlik
distributivlik va kommutativlik

№10. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

18 ichida xonadan o'tish bilan qo'shish va ayirish qaysi sinfda o'rgatiladi?
2- sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№11. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

500+370 misolni yechishda qaysi qoidadan foydalaniladi?
songa yig'indini qo'shish
kommutativlik
distributivlik
monotonlik

№12. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

74+20 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = (70 + 20) + 4$
$74 + 20 = 7 o'n + 4 bir + 20 o'n$
$74 + 20 = (70 + 4) + 20 = 70 + (4 + 20)$
$74 + 20 = (74 + 10) + 10 = 84 + 10$

№13. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

70-26 misolni yechishda arifmetik amallarning qaysi xususiyati qo'llaniladi?
sondan yig'indini ayirish
Kommutativlik

o'rin almashtirish
gruppalash vadistributivlik

№14. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

78-30 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$78 - 30 = (78 + 8) - 30 = (70 - 30) + 8 = 48$
$78 - 30 = 7o'n + 8bir - 3o'n$
$78 - 30 = 78 - (20 + 10) = (78 - 20) - 10 = 48$
$78 - 30 = (78 - 15) - 15 = 63 - 15 = 48$

№15. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

18 - 3 misol yechish metodikasini ko'rsating.
$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15$
$18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 - 3) = 15$
$18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15$
$18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 16 - 1 = 15$

№16. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Ko'paytirish va bo'lish jadvali qaysi sinfda o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№17. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Jadvaldan tashqari ko'paytirish va bo'lish qaysi sinfda o'rgatiladi?
3-sinfda
1-sinfda
2-sinfda
4-sinfda

№18. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Oxiri nol bilan tugaydigan sonlarni ko'paytirish va bo'lish qaysi sinfda o'rgatiladi?
3-sinfda
1-sinfda
2-sinfda
4-sinfda

№19. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Ko'paytirishning aniq mazmuni qaysi sinfda ochib beriladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№20. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Bo'lishning aniq mazmuni qaysi sinfda ochib beriladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda

4-sinfda
----------

№21. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

3+1+1, 5-1-1 qo'shish va ayirishning bunday metodik usuli nechanchi sinfda o'rgatiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№22. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Qaysi javobda qo'shishning aniq mazmuni keltirilgan?
$5+3=5+2+1$
$5+3=3+5$
$5=3+2$
$5+5+5=5\cdot 3$

№23. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Qaysi javobda ayirishning aniq mazmuni keltirilgan?
$5-3=5-2-1$
$5-3=2$
$5=8-3$
$6-3=5-2$

№24. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Qaysi javobda ko'paytirishning aniq mazmuni keltirilgan?
$5+5+5=5\cdot 3$
$5+3=3+5$
$5=3+2$
$5+3=5+2+1$

№25. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Qo'shish amalining xossalari qaysi sinfdan boshlab o'rgatiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№26. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Ko'paytirish amalining xossalari qaysi sinfdan boshlab o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№27. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

200+300 ifodani yechish metodikasini ko'rsating.
$\begin{array}{r} 200 + 300 = 500 \\ \hline 2\text{ yuz} + 3\text{ yuz} = 5\text{ yuz} \end{array}$
$\begin{array}{r} 200 + 300 = 500 \\ \hline 200\text{bir} + 300\text{bir} = 500\text{bir} \end{array}$

$200 + 300 = 500$
$200o`nlik + 300o`n = 50o`nlik$
$200+300=500$

№28. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

45+3 ni yechish metodikasini ko'rsating.
$45+3=(40+5)+3=40+(5+3)=48$
$45+3=(40+5)-3=42$
$45+3=(40-3)+5=37+5=42$
$45+3=(40+3)+5=43+5=48$

№29. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;

Hisoblashning yozma usullari asosan qaysi konsentrdada qo'llaniladi?
1000 lik va ko'pxonali sonlar konsentrida
100 lik konsentrida
10 lik konsentrida
100 lik va 1000 lik konsentrida

№30. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Hisoblashning og'zaki usullari asosan qaysi konsentrdada qo'llaniladi?
10 lik va 100 lik konsentrida
100 lik va 1000 lik konsentrida
1000 lik konsentrida
1000 lik va ko'p xonali sonlar konsentrida

№31. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

100 lik konsentrida hisoblashning og'zaki usullari nimaga asoslangan?
Arifmetik amallarning xossalari va hisoblashning qulay usullariga
Hamma hisoblash usullarini bilishga
Arifmetik amallarning aniq mazmuniga
Amallarning komponentlari va natijasining o'zaro bog'liqligiga

№32. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Hisoblashning og'zaki usullarida hisoblash ... boshlanadi.
katta xona birligidan
kichik xona birligidan
o'rta xona birligidan
misolning oxiridan

№33. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Hisoblashning yozma usullarida hisoblash ... boshlanadi. Tushurib qoldirilgan jumlaning toping.
kichik xona birligidan
katta xona birligidan
o'rta xona birligidan
misolning boshidan

№34. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Nomalum bo'luvchi qanday topiladi?
Bo'linuvchi bo'linmaga bo'linadi
Bo'linuvchi bo'linmaga ko'paytirib topiladi
Ko'paytuvchi bo'linuvchiga bo'linadi

Bo'luvchi bolinuvchiga kopaytiriladi
--------------------------------------

№35. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Agar bo'linuvchi 2 marta ortirilib bo'luvchi 2 marta kamaytirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
4marta ortadi
4 marta kamayadi
4 taortadi
4 ta kamayadi

№36. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Uchinchi sinfda o'quvchilar bo'lishning qaysi turi bilan tanishadilar?
Jadvaldan tashqari bo'lish, qoldiqli bo'lish
Jadvalda bo'lish
Qoldiqli bo'lish
Jadvaldan tashqari bo'lish

№37. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 3;

Ko'p xonali sonlarni ko'paytirish va bo'lish qanday bosqichlarda o'rganiladi?
Bir xonali songa ko'paytirish va bo'lish, ikki xonali va uch xonali sonlarga ko'paytirish va bo'lish
Tayyorgarlik ishi, ko'paytirish bilan tanishtirish, bo'lish bilan tanishtirish
Ko'paytirish va bo'lish bilan tanishtiriladi, bir xonali songa ko'paytirish, bir xonali songa bo'lish
Ko'paytirish bilan tanishtirish, bo'lish bilan tanishtirish

№38. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;

Boshlang'ich sinf o'quvchilari qanaqa algebralik materiallar bilan tanishadilar?
Matematik ifodalar, sonli tengliklar, sonli tengsizliklar, tenglamalar va tengsizliklarni yechish
Tenglama va tengsizliklar, tenglamalar sistemasi, o'zgaruvchili funksiyalar
Tenglama va tengsizliklar, murakkab tenglamalar
Ikki o'zgaruvchili tenglama va tengsizliklar, tenglamalar sistemasini yechish

№39. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;

Matematik ifoda tushunchasi bilan o'quvchilar qaysi sinfda tanishadi?
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda
1-sinfda

№40. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Sonli ifodaning nomlanishi nimaga bog'liq?
ifodada bajariladigan oxirgi amal ishorasiga bog'liq
ifodaning birinchi hadiga bog'liq
amal komponentlariga bog'liq
ifodadagi amalga

№41. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Algebra elementlarini o'rgatish qaysi konsentridan boshlanadi?
10 lik dan
100 lik dan
1000 lik dan

Ko'pxonali sonlar
-------------------

№42. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 1;

“Al-jabr va al-Muqobala” kitobining muallifi kim?
Al-Xorazmiy
A.R.Beruniy
A.Farg'oniy
Ibn Sino

№43. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 1;

“Al-jabr va al-muqobala” nimani anglatadi?
to'ldirish va qarama-qarshisini topish
to'ldirish
qarama-qarshi to'ldirish
ko'paytirish va ayirish

№44. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

«Tenglik» tushunchasi qaysi sinfda orgatiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№45. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

«Tengsizlik» tushunchasi qaysi sinfda orgatiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№46. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

$<$ , $>$ , $=$ belgilari qaysi mavzuni o'rgatishda kiritiladi?
2 raqami va soni
1 raqami va soni
5 raqami va soni
4 raqami va soni

№47. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

$+$ , $-$ belgilari qaysi mavzuni o'rgatishda kiritiladi?
3 raqami va sonini
2 raqami va sonini
5 raqami va sonini
4 raqami va sonini

№48. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

«Tenglama» tushunchasi qaysi sinfda o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№49. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Harfiy ifodalar qaysi sinfda kiritiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№50. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

Tenglama tuzush bilan masala yechish qaysi sinfda o'rgatiladi?
4-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
2-sinfda

№51. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Tenglamalar yechishga o'rgatish bosqichlarini ko'rsating.
Darchali misollar yechish, tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish, amallar komponentlari va natijasining bog'lanishi asosida tenglamalar yechish
Tayyorlov bosqichi
Tenglamalarni tanlash usuli bilan yechish
Amallar komponentlari va natijasining bog'lanishi asosida tenglamalar yechish

№52. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Boshlang'ich sinflarda algebra va geometriya elementlari qaysi bosqichdan boshlab o'tiladi?
O'nlikdan
Yuzlikdan
Minglikdan
Ko'p xonali sonlar bosqichidan

№53. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

20 ichida qoshish va ayirish qaysi sinfda o'rganiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№54. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Qo'shishning hadlari qaysi sinfda o'rganiladi?
1-sinfda
3-sinfda
2-sinfda
4-sinfda

№55. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Ayirishning hadlari qaysi sinfda o'rganiladi?
1-sinfda
3-sinfda
2-sinfda
4-sinfda



№56. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Qaysi holda qo'shish va ayirish amallari ko'paytirishdan oldin bajariladi?
qavsichida bo'lsa
har doim
ko'paytirishdan oldin kelsa
ko'paytirishdan keyin kelsa

№57. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Qo'shish va ayirish amallari aralash berilgan bo'lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?
Chapdan o'nga qarab
Birinchi qo'shish bajariladi
O'ndan chapga qarab
Birinchi ayirishbajariladi

№58. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Ko'paytirish va bo'lish amallari aralash berilgan bo'lsa, ularni qaysi tartibda bajarish kerak?
Chapdan o'nga qarab
Birinchi ko'paytirish qo'shish bajariladi
O'ndan chapga qarab
Birinchi bo'lish bajariladi

№59. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Yozma hisob usuli bilan o'quvchilar qaysi sinfdan boshlab tanishadi?
Ikkinchi
Birinchi
Uchunchi
To'rtinchi

№60. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Dastlabki geometrik materiallar qaysi sinflardan boshlab o'rgatiladi?
1-sinfdan
2-sinfdan
3-sinfdan
4-sinfdan

№61. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Figura yuzi, yuza o'lchov birliklari mavzusi o'quv dasturida nechanchi sinfdan kiritilishi rejalashtirilgan?
Ikkinchi
Birinchi
Uchinchi
Beshinchi

№62. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Santimetr o'lchov birligi qaysi sinfdan kiritiladi?
1-sinfdan
2-sinfdan
3-sinfdan
4-sinfdan

№63. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Detsimetr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№64. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Metr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№65. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Kilometr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
3-sinfda
2-sinfda
1-sinfda
4-sinfda

№66. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Kvadrat santimetr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№67. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Kvadrat detsimetr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
3-sinfda
2-sinfda
1-sinfda
4-sinfda

№68. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Kvadrat metr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
3-sinfda
2-sinfda
1-sinfda
4-sinfda

№69. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Kvadrat kilometr o'lchov birligi qaysi sinfda kiritiladi?
4-sinfda
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda

№70. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Teng yonli ABC uchburchakning perimetri 28 smga teng (AC-asosi, BD-balandligi), DBC
---

uchburchakning perimetri 18 smga teng. BD ni toping.
4 sm
3 sm
6 sm
12 sm

№71. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Uzunlik miqdori qaysi tushuncha orqali o'rgatiladi?
Kesma uzunligi tushunchasi orqali
Chizg'och yordamida
Nur tushunchasi orqali
To'g'ri chiziq tushunchasi orqali

№72. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

«Kvadratning perimetri» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№73. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

«Kvadrat» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№74. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

«To'g'ri to'rtburchak» mavzusi qaysi sinfda o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№75. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Qaysi uzunlik o'lchov birliklari hozirgi paytda qo'llaniladi?
m, sm, dm, km, mm, qarich
qarich, litr, km
tirsak, chaqirim
sm, dm, tirsak, km

№76. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Geometrik shakllardan qaysilari boshlang'ich sinflarda o'rgatilmaydi?
Parallelogramm, parallelepiped
Parallelogramm, nur, to'g'ri chiziq
To'g'ri chiziq, fazoviy shakllar
Nur, burchak, aylanma jismlar

№77. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;

Qaysi geometrik shakllarning ta'rifi boshlang'ich sinflarda kiritilmaydi?
Fazoviy shakllar, aylanma jismlar

To'g'ri to'rtburchak, uchburchak
To'g'ri chiziq, nur, burchak
Ko'pburchak, kvadrat

№78. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Ulush bu ...
Teng qismlarga bo'lish natijasidan hosil bo'lgan butunning qismi
Butunning qismi
Teng qismlarga bo'lish
Bo'lish

№79. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

«Ulush» mavzusi qaysi sinfdan o'rgatiladi?
2-sinfda
1-sinfda
3-sinfda
4-sinfda

№80. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

O'nli kasrlar tushunchasini kim kiritgan?
XV asrda Ali Qushchi
XIV asrda Mirzo Ulug'bek
VII asrda Ibn Sino
XVIII asrda Gauss

№81. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Matematika rivojlanishiga katta xissa qo'shgan o'zbek olimlarini ko'rsating.
K.Niyoziy, T.Sarimsoqov, S.Sirojiddinov, M.Saloxiddinov
J.Juraeva, A.Beruniy, A.Raximkoriev
T.Urazboyev, T.Jurayev, Yo.Turakulov, M.Saloxiddinov
T.Usmonov, V.Qabulov, S.Sirojiddinov, B.Ikromov

№82. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Qaysi ulushlar birinchi kiritiladi?
Yarim, chorak
Beshdan bir
Uchdan bir
Sakkizdan bir

№83. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Qo'shish amali mazmunini ochib beruvchi masala qanday nomlanadi?
Yig'indini topishga doir masala
Ayirmani topishga doir masala
No'malum qo'shiluvchini topishga doir masala
Qo'shish amali bilan yechiladigan masala

№84. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Masalani yechish bosqichlarini ko'rsating.
Masala shartining berilishi va tahlili, masala tahlili, shartining qisqa yozilishi, yechimi va javobining yozilishi, yechim to'g'riligini tekshirish.
Masala tahlili, shartning qisqacha yozilishi, yechim va javobning yozilishi, masala yechimi

to'g'riligini tekshirish.
Masala tahlili, shartininjg qisqa yozilishi, yechimining va javobining qisqa yozilishi.
Masala shartining qisqacha yozilishi, yechimi va javobining yozilishi.

№85. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Sodda masalalar...
yechish jarayonida bitta amaldan foydalanib yechiladi
yechish jarayonida 2 yoki undan ortiq amal bilan yechiladi
arifmetik amallar ma'nosini ochishda qo'llaniladi
algebraik amallar, geometrik tushunchalar va ulushlarni o'rganishda qo'llaniladi

№86. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Murakkab masalalar...
ikki va undan ortiq amal bilan yechiladi
yechish jarayonida bitta amaldan foydalanib yechiladi
arifmetik amallar ma'nosini ochishda qo'llaniladi
algebraik amallar, geometrik tushunchalar va ulushlarni o'rganishda qo'llaniladi

№87. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;

Ayirish amalini mazmunini ochib beruvchi masala qanday nomlanadi?
Qoldiqni topishga doir masala
Ayirish amali bilan yechiladigan masala
Ayirmani topishga doir masala
Qoshishga teskari masala

№88. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Quyidagi masala qaysi turga kiradi: "Saida kutubxonadan 4 ta kitob oldi. Sevara nechta kitob olgan, agarda qizlar birgalikda 7 ta kitob olgan bo'lsa?"
Ish harakat va miqdorlar orasidagi bog'liqlikni o'rganuvchi masalalar
Qo'shishning aniq ma'nosini ochib beruvchi masalalar
Ayirmaga ko'ra noma'lumni topishga oid masalalar
Munosabatlarni o'rganuvchi masalalar

№89. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

Quyidagi masala qaysi turga kiradi: "Toshbaqa 5 m/min tezlik bilan harakatlanmoqda. Qanchavaqtdankeyinu 20 mmasofanibosibo'tadi?"
Harakatga oid masalar
Geometrik ma'noga ega bo'lgan masalalar
Proporsional bo'lishga oid masalalar
Ish harakat va miqdorlar orasidagi bog'liqlikni o'rganuvchi masalalar

№90. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

Umumiy qoidalardan xususiy misollarga va konkret qoidalarga o'tish – ... deyiladi. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zni qo'ying.
deduksiya
analogiya
induksiya
umumlashtirish

№91. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

... -xususiyydan xususiyyga boradigan", bir konkret faktdan boshqa konkret faktlarga boradigan xulosadir. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zni qo'ying.

Analogiya

Deduksiya

Umumlashtirish

Induksiya

№92. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

150 kg li sigir bir kunda 400 grammga semirsa, 30 kundan keyin sigirning og'irligi qancha bo'ladi?

162 kg

152 kg

138 kg

163 kg

№93. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Go'shtni qaynatishda u o'z massasining beshdan ikki qismini yo'qatadi. 6 kg qaynatilgan go'sht olish uchun necha kg go'sht olish kerak?

10 kg

8 kg

10,5 kg

9 kg

№94. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;

Ikki sonning o'rta arifmetigi sonlarning kattasidan 13 ga kichik. Sonlarning ayirmasini toping.

26

25

24

23

№95. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

48-3 ni yechish metodikasini ko'rsating.

$48-3=(40+8)-3=40+(8-3)=45$

$48-3=(40+8)-3=40-3+8=37+8=45$

$48-3=(45-3)-3=45+(3-3)=45$

$48-3=48-(2+1)=(48-2)-1=46-1=45$

№96. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 1;

Biror sonni o'ylang. Unga undan keying sonni qo'shing, 9 ni qo'shing, 2 ga bo'ling, o'ylangan sonni aying. Natijani toping.

5

3

7

4

№97. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 3;

Maxsulotning narxi ketma-ket ikki marta 10% ko'tarilganda 451 so'm bo'ldi. Maxsulotning birinchi marta oshirilgandagi narxini toping?

410

450

420

440

№98. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;

1- sinfdagi 10 ichida qo'shish o'rganishda qaysi xossa bilan tanishadilar?

o'rin almashtirish

distributivlik
tranzitiv
tranzitiv va distributivlik
№99. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Noto'g'rijavobni toping.
Uchrashma harakatda tezliklar ayiriladi
Qarama-qarshi harakatda tezliklar qo'shiladi
Bir tomonga qarab harakatda tezliklar ayiriladi
Uchrashma harakatda tezliklar qo'shiladi
№100. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
Muammoli masalani toping.
Abrorda opasinikiga nisbatan ikki barobar ko'proq olma bor edi. Ikkalasida nechta olma bor?
Sonning $\frac{1}{5}$ qismi 20ga teng. Sonni toping.
Qaysi sonning 35 ga bo'linmasi 8 ga teng?
Bitta terakdan 2 chelak olma terildi, ikkinchisidan undan 1 chelak ortiq olma terilgan. Hammasi bo'lib necha chelak olma terilgan?
№101. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
Yetishmayotgan va ortiqcha ma'lumotli masalalar ... masalalar deyiladi.
muammoli
mantiqiy
sodda
murakkab
№102. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 1;
O'n yuzlik necha minglikni tashkil etadi?
Bir minglikni
Ikki minglikni
Besh minglikni
O'n minglikni
№103. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
Algebra atamasi qaysi allomaning ismi bilan bog'liq?
Al-Xorazmiy
Ibn Sino
Rene Dekart
Fransua Viet
№104. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
$37+3$ ni hisoblash usulini toping.
$37 + 3 = 30 + 7 + 3 = 30 + (7 + 3) = 30 + 10 = 40$
$37 + 3 = 30 - 7 + 3 = 30 + (7 - 3) = 30 + 10 = 40$
$37 + 3 = 30 + 7 - 3 = 30 - (7 + 3) = 30 + 10 = 40$
$37 + 3 = 30 - 7 - 3 = 30 - (7 - 3) = -30 - 10 = 40$
№105. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
$37-20$ ni hisoblash usulini toping.
$37-20 = (30 + 7) - 20 = (30 - 20) + 7 = 10 + 7 = 17$
$37-20 = (30 - 7) - 20 = (30 - 20) - 7 = 10 + 7 = 17$
$37-20 = (37 - 7) - 20 = (30 - 20) + 7 = 10 + 7 = 17$
$37-20 = (30 + 7) - 20 = (30 - 20) - 7 = 10 + 7 = 17$
№106. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi tenglik to'g'ri?
$12sm+6dm=72sm$
$13sm+5dm=68\ sm$

12sm+7dm=72sm
14sm+6dm=64sm
№107. Fan bobi - 2; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi tenglik to'g'ri?
1metr=100sm
1dm=100sm
10sm=100dm
1km=100m
№108. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 3;
4 sinfda ... konsentrida arifmetik amallar o'rgatiladi.
ko'pxonali sonlar
o'nlik
yuz
manfiy sonlar
№109. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi tenglik to'g'ri?
30sm-1dm=20sm
40sm-2dm=10sm
50sm-2dm=20sm
60sm-3dm=10sm
№110. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
56+30 misolni yechish metodikasini ko'rsating.
$56 + 30 = (50 + 6) + 30 = (50 + 30) + 6$
$56 + 30 = (56 + 20) + 10 = 76 + 10$
$56 + 30 = (50 + 6) + 30 = 50 + (6 + 30)$
$56 + 30 = 5 \text{ o'n} + 6 \text{ bir} + 3 \text{ o'n}$
№111. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
400+270 misolni yechishda qo'shishning qanday xossaligidan foydalanamiz?
Songa yig'indini qo'shish
O'rin almashtirish
Taqsimot
Guruhlash
№112. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
680 + 200 misolni yechishda qo'shishning qanday xossaligidan foydalanamiz?
Yig'indiga sonni qo'shish
O'rin almashtirish
Taqsimot
Guruhlash
№113. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
20×4, 90:3 ko'rinishdagi ko'paytirish va bo'lish bilan o'quvchilar qaysi mavzularda tanishadilar?
100 ichida ko'paytirish va bo'lish
100 ichida qo'shish va ayirish
1000 ichida ko'paytirish va bo'lish
ko'p xonali sonlarni ko'paytirish va bo'lish
№114. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;
Qo'shish jadvali qaysi sinfda kiritiladi?
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda



4-sinfda
№115. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 1;
$300+...+4=384$ ?
80
8
10
55
№116. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
53+30 ni hisoblash usulini toping.
$53+30=(50+3)+30=(50+30)+3$
$53+30=(53+20)+10$
$53+30=(50+3)+30=50+(3+30)$
$53+30=50 \cdot n + 3bir + 3o \cdot n$
№117. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
16 – 3 ni hisoblash usulini toping.
$16-3=(10+6)-3=10+(6-3)=13$
$16-3=(16+3)-3$
$16-3=(10+6)-3=(10-3)+6=7+6=13$
$16-3=16-(2+1)=(16-2)-1=16-3=13$
№118. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;
400+200 ni hisoblash usulini toping.
$\begin{array}{r} 400 + 200 = 600 \\ \hline 4yuz + 2yuz = 6yuz \end{array}$
$\begin{array}{r} 400 + 200 = 600 \\ \hline 400bir + 200bir = 600bir \end{array}$
$\begin{array}{r} 400 + 200 = 600 \\ \hline 40o \cdot n + 20o \cdot n = 60o \cdot n \end{array}$
$400+200=600$
№119. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;
$50-36=50-(30+6)=(50-30)+6=26$ , $56-30=(50+6)-30=(50-30)-6=14$ . Qaysi qoida noto'g'ri qo'llangan?
Sondan yig'indini va yig'indidan sonni ayirish qoidalarini aralashishi
Qo'shish va ayiriah jadvalini bilmaslik
Ko'rsatilgan sonlarni ajrata bilmaslik
Qo'shish va ayirish amallarini aralashtirish
№120. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
9+5 ni hisoblash metodikasini ko'rsating.
$9+5=9+(1+4)=(9+1)+4=10+4=14$
$9+5=(5+4)+5=(5+5)+4=10+4=14$
$9+5=(6+3)+5=6+(3+5)=6+8=14$
$9+5=(4+5)+5=4+(5+5)=4+10=14$
№121. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
Qoldiqli bo'lish nechanchi sinfda o'rgatiladi?
3-sinfda
4- sinfda
2-sinfda
1-sinfda
№122. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
50-16 misolni yechishda ayirishning qanday xossalardan foydalanamiz.
Yig'indidan sonni ayirish

O‘rin almashtirish
Taqsimot
Guruhlash
№123. Fan bobi - 2; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
Qo‘shish va ayirishning 4+1, 7-1 ko‘rinishidagi usullari qaysi sinfda o‘rgatiladi?
1-sinfda
2- sinfda
3-sinfda
4-sinfda
№124. Fan bobi - 5; Fan bo‘limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
Mantiqiy masalani toping.
Bitta terakdan 3 chelak olma terildi, ikkinchisidan undan 2chelak kam olma terilgan. Hammasi bo‘lib necha chelak olma terilgan?
Sonning $\frac{1}{4}$ qismi 15 ga teng. Sonni toping.
Qaysi sonning 25 ga bo‘linmasi 12 ga teng?
Gulida akasinikiga nisbatan uch barobar ko‘proq tabriknoma bor edi. Ikkalasida nechta tabriknoma bor?
№125. Fan bobi - 1; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
Matematika o‘qitish metodikasi haqidagi tushuncha birinchi bo‘lib kimning qaysi asarida bayon qilingan?
G. Pestalosi “Sonni ko‘rgazmali o‘rganish”
Al-Xorazmiy “Al jabr va al- muqobila”
Abu Ali Ibn Sino “Tib qonunlari”
Abu Rayhon Beruniy “Hindiston”
№126. Fan bobi - 5; Fan bo‘limi - 4; Qiyinlik darajasi - 1;
Biror sonni o‘ylang. Unga undan keying sonni qo‘shing, 5 ni qo‘shing, 2 ga bo‘ling, o‘ylangan sonni aying. Natijani toping.
3
5
7
4
№127. Fan bobi - 2; Fan bo‘limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;
“Darchani to‘ldiring” ko‘rinishdagi vazifa nechanchi sinfda beriladi.
1-sinfda
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda
№128. Fan bobi - 1; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
Matematikani o‘qitish metodikasi qancha asosiy qismlardan iborat?
2
5
9
3
№129. Fan bobi - 1; Fan bo‘limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi bo‘limda, matematika fanining maqsadi, mazmuni, metodologiyasi shakli, metodlari va vositalarining metodik tizimi pedagogik, psixologik qonunlar hamda didaktik tamoyillar asosida ochib beriladi?
Matematika o‘qitishning umumiy metodikasi
Matematika o‘qitishning maxsus metodikasi
Matematika o‘qitishning konkret metodikasi
Hamma bo‘limda

№130. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;

Bo'lishni o'rgatish metodikasi nechta bosqichdan iborat?

7

3

10

1

№131. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

0 bilan tugovchi ikkixonali sonlarni qo'shish va ayirish amallari qaysi konsentrdan ko'riladi?

100 lik

10 lik

1000 lik

Ko'p xonali sonlar

№132. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

Tezlik o'zgarish bo'lganda masofa bilan vaqt qanday bog'lanishda bo'ladi?

To'g'ri proporsional

Teskari proporsional

O'zgarish

Teng kuchli

№133. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

Vaqt o'zgarish bo'lganda tezlik bilan masofasida qanday proporsional bog'lanish bo'ladi?

To'g'ri proporsional

Teskari proporsional

O'zgarish

Teng kuchli

№134. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;

Masofa o'zgarish bo'lganda tezlik bilan vaqt orasida qanday proporsional bog'lanish bo'ladi?

Teskari proporsional

To'g'ri proporsional

O'zgarish

Teng kuchli

№135. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 1;

$1000 + \dots + 50 + 4 = 1654$  da nuqtalar o'rniga qoldirilgan sonni qo'ying.

600

800

100

60

№136. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

Bo'lishning aniq ma'nosini ochishda bo'lishning nechta turi qaratiladi?

2

4

6

10

№137. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

$63 + 30$  ni hisoblash metodikasini ko'rsating.

$63 + 30 = (60 + 3) + 30 = (60 + 30) + 3$

$63 + 30 = (63 + 20) + 10$

$63 + 30 = (60 + 3) + 30 = 60 + (3 + 30)$

$63 + 30 = 60 + 3 + 30 = 60 + 33$

№138. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;

$18 + 3$  ni hisoblash metodikasini ko'rsating.

$18+3=18+(2+1)=(18+2)+1=20+1=21$
$18+3=18+1+1+1=19+1+1=20+1=21$
$18+3=(10+8)+3=(10+3)+8=13+8=21$
$18+3=18+(1+2)=(18+1)+2=19+2=21$
№139. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
Ko'paytirishni o'rgatish metodikasi nechta bosqichdan iborat?
4
2
7
3
№140. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
Qo'shishni o'rgatish metodikasi nechta bosqichdan iborat?
4
6
3
2
№141. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Berilgan masalaga nechta teskari masala tuzish mumkin?
Masala shartidagi berilganlar soni nechta bo'lsa shuncha
Ikki
Uchta
To'rtta
№142. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;
Masalaning savolidan shartiga qarab tahlil qilish usuli ...
Sintetik
Analitik-sintetikli
Analitik
Amaliy
№143. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;
Masalaning shartidan savoliga qarab tahlil qilish usuli ...
Analitik
Sintetik
Analitik- sintetikli
Amaliy
№144. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi fani rivojiga hissa qo'shgan olimlar nomi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
N.U.Bikbayeva, L.Sh.Levenberg, M.E.Jumayev
M.Raximov, N.Bo'riyev, S.Inoyatov, N.To'ychiyev
K.Qo'chqorov, L.Ergashov, F.Zaripov, D.Adizov
M.Ergasheva, N.Zaynitdinova, M.Hakimova, T.Umarova
№145. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
1-sinf matematika darsligi mualliflari kim?
M.Jumayev va boshqalar
N.U.Bikbayeva va boshqalar
L.Sh.Levenberg va boshqalar
N.Qo'chqorov va boshqalar
№146. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
2-sinf matematika darsligi mualliflari kim?
N.Abduraxmonova va boshqalar

N.U.Bikbayeva va boshqalar
L.Sh.Levenberg va boshqalar
N.Qo‘chqorov va boshqalar
№147. Fan bobi - 5; Fan bo‘limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
3-sinf matematika darsligi mualliflari kim?
S.Burxonov va boshqalar
N.U.Bikbayeva va boshqalar
L.Sh.Levenberg va boshqalar
N.Abduraxmonova va boshqalar
№148. Fan bobi - 5; Fan bo‘limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
4-sinf matematika darsligi mualliflari kim?
N.U.Bikbayeva va boshqalar
N.Abduraxmonova va boshqalar
L.Sh.Levenberg va boshqalar
N.Qo‘chqorov va boshqalar
№149. Fan bobi - 5; Fan bo‘limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Qanday masalani yechilishi uchun 2 ta va undan ortiq amallarni bajarishni talab qiladi?
Murakkab masalalar
Sodda masalalar
Murakkab ikki amalli masalaga aylantirish
Sodda masalaning savolini o‘zgartirish
№150. Fan bobi - 1; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
Boshlang‘ich sinfdan qitiladigan matematika kursining strukturasi ko‘rsating.
Arifmetika, algebra va geometriya elementlari, miqdorlar, ulushlar
Matematika va arifmetika
Matematika va arifmetika, algebra
Arifmetik to‘rt amal, tenglama va tengsizlik
№151. Fan bobi - 2; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 2;
O‘zgaruvchi tushunchasini shakllantirish metodikasida quyidagi bosqich ko‘rsatilgan:
Harfni o‘zgaruvchini ko‘rsatuvchi belgi sifatida qo‘llash bosqichi
Harfsiz bosqich
Harfli belgini bilimlarni shakllantirish vositasi sifatida kiritish bosqichi
Belgilar haqidagi bilimlarni shakllantirish
№152. Fan bobi - 1; Fan bo‘limi - 2; Qiyinlik darajasi - 3;
$(10+4) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 34$ amalni bajarishda ko‘rsatilgan sabablarning qaysisi xatolikning natijasi hisoblanadi?
Sonni yig‘indiga qo‘shish va yig‘indini songa ko‘paytirish qoidalarini almashinishi
Ikki xonali sonlarni tuzilish o‘rnini bilmasligi
Xona birliklarini ko‘paytirishni bilmasligi
Matematik xato
№153. Fan bobi - 2; Fan bo‘limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
4-sinfda tenglamalarni yechish:
Arifmetik amallarni yechishni komponent va natijalari o‘rtasidagi bog‘liqlik asosida
Saralash metodiasosida
Tenglik xossalarini qo‘llash asosida
Predmetlararo asosda
№154. Fan bobi - 3; Fan bo‘limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
Geometrik materiallarni o‘rganish metodlari ichida boshlang‘ich sinf uchun xarakterli bo‘lmagan metodni ko‘rsating.
laboratoriya

ko'rgazmali
amaliy
og'zaki
№155. Fan bobi - 3; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
Geometrik materiallarni o'rganishda boshlang'ich ta'lim DTSda nima ko'rsatilmagan?
Tatqiqot qilishni rivojlantirish
Geometrik tushunchalarni shakllantirish
Geometrik shakllarni tasavvur qilish majmui
Asosiy materialni o'rganishda geometrik materiallarni yordamchi sifatida qo'llash
№156. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
10 lik konsentirida arifmetik amallarni o'rgatishni 1-bosqichini ko'rsating?
nomerlashni bilish asosida tayyorlov bosqichi
o'rin almashish asosida tayyorlov bosqichi
aniq mazmunni ochib berish
noma'lumni toppish asosida
№157. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 1;
Xisoblashni qaysi usuli sonlarni nomerlash asosida 100 ichida ko'paytirish va bo'lish jadvalini o'rganishda qo'llaniladi?
og'zaki
yozma
ko'rgazmali
audio
№158. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 2;
1000lik konsentirida nechta qo'shish va ayirish bosqichlari bor?
4
5
3
6
№159. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
Ko'p xonali sonlar konsentirida nimaga asosiy urg'u beriladi?
Yozma hisoblashga
Og'zaki qo'shishga
Yozma bo'lishga
Yozma ko'paytirishga
№160. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Qoldiqli bo'lishni mohiyati nimada?
Javobda ikkita son va bo'luvchidan kichik qoldiq bo'ladi
Har doim qoldiq bo'luvchidan katta bo'ladi
Xossasi yo'q
Javobda uchta son bo'ladi
№161. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Qoldiqli bo'lish ... imkoniyatini beradi.
kichik sonni katta songa bo'lishni yozish
katta sonni kichik songa qoldiqsiz bo'lish
bir xil sonlarni bo'lish
sonlarni ko'paytirish
№162. Fan bobi - 4; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 3;
O'lik kasrni kim o'ylab topgan?
Al- Koshi
Beruniy

Xorazmiy
Al-Masud
№163. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Bo'lish amali bu -
To'plamni teng quvvatli o'zaro kesishmaydigan qism to'plamlarga ajratish
Sonlarni boshqa son hosil qilish uchun bo'laklash
To'plamni teng bo'laklarga ajratish
To'plamni bo'laklash
№164. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
Matematikaning boshlang'ich kursi mazmuni nechta bo'limdan iborat?
7
5
9
3
№165. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
Matematikani o'qitishni asosiy maqsadlarini ko'rsating.
umumta'lim, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi
umumta'lim, ilmiy, amaliy
tarbiyaviy, ilmiy, amaliy
metodologik, ilmiy, amaliy
№166. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
DTSda haftada va yilda matematikadan necha soat o'tilishi ko'rsatilgan?
haftada – 5 soat, yilda - 170 soat
haftada – 3soat, yilda – 102soat
haftada – 4soat, yilda – 136soat
haftada –2soat, yilda –68soat
№167. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Ta'lim to'g'irisidagi qonunning qaysi moddasida DTS haqida axborot berilgan?
7-moddasida
12-moddasida
9-moddasida
34-moddasida
№168. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
DTS qanday statusga ega?
Ta'limni mazmuni va talablariga qo'yilgan sifatini belgilovchi sifat
Ta'limni mazmunini ko'rsatuvchi hujjat
Bilim,ko'nikma va malakalarni ko'rsatuvchi hujjat
Ta'lim bosqichlarini ko'rsatuvchi hujjat
№169. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
Matematika darsligi bu-....
Dastur va didaktik talablardan kelib chiqib o'quv maqsadiga mos ravishda matematikani bilish asoslarini ko'rsatib beruvchi kitobdir
Chuqur matematik bilimlarni beruvchi kitob
Boshlang'ich matematik tuyshunchalarni beruvchi kitob
Bu ilmiy ommabop kitob
№170. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
Darsni tahlil qilish nimalardan iborat?
Darsni maqsadi, darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash, darsda o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish
Darsni maqsadi, darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash

Darsni mazmuni, ilmiyligi, darsda metodlarni qo'llash, o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish
O'qituvchi va o'quvchilar faoliyati sifati, o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish
№171. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
Matematika darsi quyidagi bosqichlardan tuzilgan?
Darsni tashkil qilish, o'tilganlarni takrorlash, yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, uyga vazifa berish darsni yakunlash
O'tilganlarni takrorlash, yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, mavzuga taaluqli adabiyotlar bilan tanishtirish
Yangi bilimlarni o'rganish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, mavzuga taaluqli adabiyotlar bilan tanishtirish
O'tilganlarni takrorlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ko'rgazma qurollar tayyorlash
№172. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 2; Qiyinlik darajasi - 2;
Tafakkurning qaysi turi butunni qismlarga ajratishda qo'llaniladi?
Analiz
Sintez
Umumlashtirish
Deduksiya
№173. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
15 ga karrali uch xonali sonlar nechta?
60
63
64
61
№174. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 3;
6 soni bilan tugaydigan shunday sonni topingki, unda oxirgi 6 sonini boshiga ko'chirilganda undan 4 marta katta son chiqsin.
153846
354846
831826
565384
№175. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
O'quvchi tomonidan asosiy qaysi faoliyat olib boriladi?
Qabul qilish, fikrlash, amaliyotda qo'llash
Uyga vazifani muntazam ravishda bajarish, tinglash
Yaxshi xulq, tinglash, aniq tartib intizom
Amaliyot
№176. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
Sonlarni nomerlash – bu...
sonlarni o'qish va yozish, asosida arifmetik amallarni bajarish
arifmetik amallarni bajarilishi, sonlarni o'qish va yozish
sonlarni yozilishi
raqamlarni nomini o'qish
№177. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi darslarda o'zlashtirilgan bilimlarni nazorat qilishda og'zaki va yozma tekshiruvga asosiy o'rin ajratiladi?
Nazorat
Mustahkamlash
Aralash



Yangi bilim beruvchi
№178. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 2;
Qaysi dars turida barcha asosiy bosqichlar uchun bir xil vaqt sarflanadi?
Aralash
Nazorat
Yangi bilim beruvchi dars
Bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash
№179. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
Quyida qaysi dars tuzilishi bayon etilgan: 1) o'tilgan mavzuni takrorlash; 2) yangi mavzu bayoni; 3) yangi mavzuni mustahkamlash; 4) uyga vazifa.
Yangi bilim beruvchi dars
Aralash
Bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash
Muammoli
№180. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 1;
Quyida qaysi dars tuzilishi bayon etilgan: 1) o'quvchilarning topshiriqlarni bajarishda kerakli bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakillanishi; 2) har xil mashqlarni mustaqil bararishi; 3) tekshirish va yakunlash; 4) uyga vazifa.
Bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash
Aralash
Yangi bilim beruvchi dars
Muammoli
№181. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Darsdan tashqari tashkil etiladigan o'quvchining yakka tartibdagi mustaqil ishi qanday nomlanadi?
uy vazifasi
matematikadan olimpiada
matematikadantanlov
matematika to'garagi
№182. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Qachondan boshlab to'garak mashg'ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq?
1-sinfning 2-yarim yilidan
1-sinfning 1-yarim yilidan
2-sinfning 2-yarim yilida
2-sinfning 1-yarim yilida
№183. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
2-3-sinflarda to'garak mashg'ulotlari qancha vaqt davom etadi?
30-45 minut
15-20 minut
25-30 minut
30-35 minut
№184. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
To'garak mashg'ulotlarini oyda necha marta tashkil etish maqsadga muvofiq?
oyiga 2-3 marta
haftada 2 marta
haftada 1marta
haftada 2-3marta
№185. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
2-sinfda "Qiziqarli matematika" mashg'uloti qancha davom etadi?
25-35 minut
20-25 minut

25-30minut
35-40 minut
№186. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
1-sinfda "Qiziqarli matematika" mashg'uloti qancha davom etadi?
20-25 minut
25-30minut
30-35 minut
35-40 minut
№187. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Sinfdan tashqari ishlarining qaysi turiga "hayotiy raqamlar" tushunchasi ta'lluqli?
ekskursiya
to'garak
qiziqarli matematika
olimpiada
№188. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Qaysi vosita vositalar tizimida asosiy hisoblanib, qolgan o'quv vositalari uni atrofida guruhlanadi?
darslik
ko'rgazmali qurollar
ekran vositalari
doska
№189. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Videokasetalar, videodisklar...
vizual texnik vositalar
ovozli vositalar
dinamik vositalar
animatsiyali vositalar
№190. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Ingiliz tilidan tarjima qilganda«interact» so'zi qanday ma'noni anglatadi?
«inter»- «o'zaro», «act»-harakat qilmoq
«inter»- «birga», «act»- harakat qilmoq
«inter»- «do'stona », «act»- harakat qilmoq
«inter»- «birga», «act»- harakat qilmoq
№191. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Quyidagi belgilardan qaysi interfaol metotda foydalaniladi: «V», «-», «+», «?» ?
insert
aqliy hujum
«kubik»
zigzag
№192. Fan bobi - 5; Fan bo'limi - 5; Qiyinlik darajasi - 3;
Interfaol metotlarni qo'llaganda axborotning necha foizi o'zlashtiriladi?
70-95%
30-50%
20-30%
10-20%
№193. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 1; Qiyinlik darajasi - 1;
100 ichida sonlarni raqamlash qaysi sinfda o'rganiladi?
1-sinfda
3-sinfda
2-sinfda

4-sinfda
№194. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Agar bo'linuvchi 3 marta kamaytirilib bo'luvchi 3 marta orttirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
9 marta kamayadi
9 marta ortadi
o'zgarmaydi
9 ta kamayadi
№195. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
O'quvchilar "sinf" tushunchasi bilan qaysi sinfda tanishadilar?
4-sinfda
3-sinfda
2-sinfda
1-sinfda
№196. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Agar bo'linuvchi 3 marta orttirilib bo'luvchi 3 marta kamaytirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
9 marta ortadi
9 marta kamayadi
9 ta ortadi
9 ta kamayadi
№197. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 4; Qiyinlik darajasi - 2;
O'quvchilar "xona" tushunchasi bilan qaysi sinfda tanishadilar?
2-sinfda
3-sinfda
4-sinfda
1-sinfda
№198. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Agar bo'linuvchi 4 marta kamaytirilib bo'luvchi 4 marta orttirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
16 marta kamayadi
16 marta ortadi
o'zgarmaydi
16 ta kamayadi
№199. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Agar bo'linuvchi 4 marta orttirilib bo'luvchi 4 marta kamaytirilsa bo'linma qanday o'zgaradi?
16 marta ortadi
16 marta kamayadi
o'zgarmaydi
16 ta kamayadi
№200. Fan bobi - 1; Fan bo'limi - 3; Qiyinlik darajasi - 3;
Agar bo'linuvchi va bo'luvchi 4 marta orttirilsa, bo'linma qanday o'zgaradi?
o'zgarmaydi
16 marta ortadi
16 marta kamayadi
16 ta kamayadi

