

## OBJETIVOS

Whereas the materials in the Textbook all had to do with the video episode, the materials in the Workbook/Study Guide will help you expand your knowledge of the Spanish language in general, as well as give you opportunities for self-expression in Spanish. In this lesson you will learn

- vocabulary related to health and medical conditions, and treatment (**Vocabulario del tema**)
- expressions to tell people that they are right or that you agree with them (**Conversaciones**)
- how to recognize another verbal system in Spanish, the subjunctive (**Gramática 78**)
- how to use the present subjunctive to talk about influencing people and events (79)

In the **¡A leer!** section you will begin to work with authentic readings and to use reading skills in a new way. In the **Repaso** section, you will continue to work with all forms of the past that you have learned so far.

Remember to listen to the audio program for Lección 29 when you see the headphones symbol and to check your answers in Appendix 1.

7

## MÁS ALLÁ DEL EPISODIO

### Actividad A. Mercedes y Gloria

#### PARA PENSAR...

1. Piensa en todo lo que ya sabes de estas dos mujeres: su apariencia física, sus circunstancias, su vida diaria. ¿En qué son semejantes y en qué son diferentes, según lo que sabes hasta ahora?
2. En este episodio, ¿notaste cómo Mercedes le hace reproches a Gloria durante el desayuno? «Carlos estuvo jugando con los niños todo el día cuando *tú* no estabas...» ¿Por qué le dijo eso Mercedes a Gloria? ¿Crees que a Mercedes no le cae muy bien (*doesn't like*) Gloria?



Mercedes y Gloria, dos mujeres de la misma generación pero muy diferentes

**M**ercedes y Gloria se conocen desde hace muchos años,<sup>1</sup> pero sus relaciones nunca han sido muy buenas. La verdad es que a Mercedes no le gusta mucho su cuñada, y eso desde el primer día que Carlos llevó a Gloria a La Gavia a conocer a su familia.

Mercedes siempre pensó que Gloria no estaba a la altura de<sup>2</sup> su hermano y que no sería<sup>3</sup> una buena esposa para él. No ha cambiado de parecer<sup>4</sup> con el paso de los años. Gloria, por su parte, al principio trató de no hacer caso de<sup>5</sup> esta actitud negativa de su cuñada. Hizo muchos esfuerzos para adaptarse a las costumbres de la familia Castillo. Pero, desgraciadamente, nunca pudo superar<sup>6</sup> la «barrera» que la separaba de ellos.

En la actualidad,<sup>7</sup> Mercedes le reprocha a Gloria sobre todo el no ocuparse bien de sus hijos. Según ella, cada vez que la familia se reúne, es siempre su hermano Carlos quien se ocupa de Carlitos y Juanita, y Mercedes cree que eso no debe ser así. Además, Gloria pasa mucho tiempo fuera de casa, y Mercedes nunca pierde la ocasión de hacérselo notar<sup>8</sup> al resto de la familia. Las dos mujeres nunca se pelean abiertamente, pero hay siempre tensión entre ellas, una tensión que los otros miembros de la familia sienten...

Lo peor ocurrió cuando murió doña Carmen, la segunda esposa de don Fernando y, claro, la madre de Mercedes. Gloria no asistió al funeral. Y esto fue el colmo.<sup>9</sup> Carlos apareció solo, dándoles a todos una vaga excusa para justificar la ausencia de su esposa. Es cierto que la ausencia de Gloria les molestó a todos, ya que son una familia muy unida. Pero mientras los otros aceptaron la explicación de Carlos, Mercedes tomó la ausencia de Gloria como una ofensa personal... una ofensa que nunca le ha perdonado a su cuñada.

¿Por qué no asistió Gloria al funeral? ¿Dónde estaba y qué hacía?

<sup>1</sup>desde... for a long time <sup>2</sup>a... worthy of <sup>3</sup>no... wouldn't be <sup>4</sup>No... She hasn't changed her opinion <sup>5</sup>no... ignore  
<sup>6</sup>overcome <sup>7</sup>En... At present <sup>8</sup>hacérselo... call it to the attention <sup>9</sup>last straw



### Actividad B.

En el programa auditivo vas a escuchar una serie de oraciones sobre Gloria. Indica si es probable (P) o improbable (I) que Mercedes esté de acuerdo, según lo que sabes de ella. Luego vas a escuchar las respuestas. Trata de captar y apuntar algunos detalles más sobre las relaciones entre estas dos mujeres.

1. P I      2. P I      3. P I      4. P I

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

8

## VOCABULARIO DEL TEMA



### Actividad A. Tres pacientes

**Paso 1.** Escucha el siguiente intercambio entre la médica y su enfermera. Marca los síntomas o la condición de cada paciente, escribiendo los detalles donde haga falta.

	la Sra. Bermejo	Susanita Dávila	el Sr. Pastorela
bien de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ hichado/a	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
dolor de _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
fiebre (alta/baja)	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
respiración difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Paso 2.** Ahora, escucha las siguientes afirmaciones de la médica e indica a cuál de los tres pacientes del **Paso 1** corresponde. Las respuestas se dan en el programa auditivo.

- a. la Sra. Bermejo      b. Susanita Dávila      c. el Sr. Pastorela

1. \_\_\_\_      2. \_\_\_\_      3. \_\_\_\_      4. \_\_\_\_      5. \_\_\_\_

### Actividad B. Tu salud

**Paso 1.** Haz una lista de los problemas de salud que has tenido este año.  
(Worksheet)

**Paso 2.** Luego, escoge uno de los problemas y describe cómo te sentías, qué te dolía y qué hiciste para mejorarte (*to get better*). (Worksheet)

9

## CONVERSACIONES: CÓMO DECIR QUE OTRA PERSONA TIENE RAZÓN



### Actividad. Sí, eso es

En español como en inglés hay muchas maneras de decir que la persona con quien hablas tiene razón. En esta actividad vas a practicar algunas.

**Paso 1.** Escucha la siguiente conversación entre Mercedes, Pedro y Pati. Luego indica las frases que escuchaste.

- Claro.       Sí, exacto.       Definitivamente.  
 Evidentemente.       ¡Por supuesto!       Sí, eso es.  
 Absolutamente.       ¡Así es!

Si indicaste *Sí, exacto* y *¡Por supuesto!*, tuviste razón. Todas estas frases —y la frase *tener razón*, claro— pueden usarse para indicar que otra persona tiene razón.

**Paso 2.** Ahora escucha dos conversaciones más y trata de escribir las frases con que se expresa que la otra persona tiene razón.

Primera conversación: \_\_\_\_\_

Segunda conversación: \_\_\_\_\_

10

## GRAMÁTICA

### 78. PUES, ¿CÓMO QUIERE QUE ESTÉ?: A NEW VERB SYSTEM — THE SUBJUNCTIVE; USES OF THE SUBJUNCTIVE (PART 1)

In **Episodio 17** Raquel and Arturo made a series of wishes on a star. Do you remember what Raquel wished for?

RAQUEL: Les pido a las primeras cien estrellas que veo esta noche que **podamos** encontrar a Ángel en Puerto Rico... que **esté** bien y que por fin esta familia **pueda** reunirse definitivamente.

Most of the verb forms you have learned to use so far have been part of a verb system called the indicative. The present, imperfect, and preterite are all part of the indicative system in Spanish.

The verbs highlighted in the preceding segment are part of a Spanish verb system called the subjunctive. The forms of the subjunctive are used in particular contexts. In this lesson you will learn about one of those contexts: the use of the subjunctive when some event is expressed as necessary, required, desired, preferred, and so on. Note this use of the subjunctive in the following sentences.

**Todos quieren que Roberto salga vivo del accidente. No quieren que se muera.**

*Everyone wants Roberto to come out of the accident alive. They don't want him to die.*

**Es necesario que trabajen día y noche para sacarlo de la tumba.**

*It's necessary for them to work day and night to get him out of the tomb.*

**Pero no es necesario que Ángela y Raquel estén en el sitio de la excavación todo el tiempo.**

*But it's not necessary for Ángela and Raquel to be at the excavation site all the time.\**

Note that, in the first part of each sentence, verbs and phrases such as **querer** and **es necesario** express the need, desire, or preference that something happen. As in the preceding examples, these phrases can be both affirmative (**quieren**, **es necesario**) and negative (**no quieren**, **no es necesario**). As you work through the activities on the subjunctive in this lesson, be sure to note other verbs and phrases that trigger the subjunctive.

The subjunctive appears in the verb in the second part of the sentence, that is, the verb that expresses what event or behavior is—or is not—to come about. Note that the word **que** joins the two parts of the sentence: indicative + **que** + subjunctive. The second subject is always different from the first.

## 79. NO QUIERO QUE ME PONGA UNA INYECCIÓN, PAPÁ: THE PRESENT SUBJUNCTIVE — FORMS (PART 1)

### Most Regular and Irregular Verbs

It is easy to form the present subjunctive. The present subjunctive stem for almost all verbs<sup>t</sup> is based on the present-tense indicative **yo** form. The only difference in the subjunctive is that the vowel endings are switched: -ar verbs have endings with -e and -er/-ir verbs have endings with -a.

tomar	sufrir	poner
tomo → tom-	sufro → sufr-	pongo → pong-
tome      tomemos	sufra      suframos	ponga      pongamos
tomes     toméis	sufras     sufrais	pongás    pongáis
tome      tomen	sufra      sufran	ponga      pongan

Certain spelling changes that you have already learned for verbs ending in -car, -gar, and -zar occur in the present subjunctive as well, in all forms.

**buscar:** busque, busques, ...

**llegar:** llegue, llegues, ...

**empezar:** empiece, empieces, ...

\*Note the English equivalents of the Spanish subjunctive forms in these examples: In these cases the English infinitive is used. The subjunctive forms could also be expressed by using English subjunctives: . . . that Roberto come out . . . , . . . that they work . . . , . . . that they be. In most cases the English subjunctive forms do not differ greatly from the indicative forms. The difference occurs primarily in the third person: *Roberto comes* (indicative) versus *come* (subjunctive).

<sup>t</sup>Only six verbs have irregular stems in the subjunctive. You will learn about them in Lección 30.

## Stem-Changing Verbs

Stem-changing verbs that end in **-ar** and **-er** follow the stem-changing pattern of the present indicative.\*

contar		perder	
cuente	contemos	pierda	perdamos
cuentes	contéis	pierdas	perdáis
cuente	cuenten	pierda	pierdan

### Actividad A. Les pido a las estrellas...



**Paso 1.** Escucha otra vez la conversación que Raquel y Arturo tuvieron en el Episodio 17. Al mismo tiempo, si quieras, la puedes leer.

ARTURO: ¿Alguna vez le pediste un deseo a una estrella?

RAQUEL: Sí, cuando era una niña pequeña en California.

ARTURO: Bien. Pedí vos primero.

RAQUEL: ¿Yo?

ARTURO: Por supuesto.

RAQUEL: Les pido a las primeras cien estrellas que veo esta noche que podamos encontrar a Ángel en Puerto Rico... que esté bien y que por fin esta familia pueda reunirse definitivamente.

ARTURO: Yo también les pido lo mismo. Que podamos encontrar a mi hermano y que él pueda conocer a su padre, don Fernando. Y que esta persona, esta mujer, sea parte importante de mi vida... y que yo sea parte importante de su vida también.

**Paso 2.** Ahora indica si las siguientes oraciones son ciertas (C) o falsas (F) según la conversación en el jardín.

- C F 1. Arturo quiere que Raquel pida primero.  
C F 2. Arturo no desea que encuentren a Ángel.  
C F 3. Para Raquel, es importante que los miembros de la familia Castillo se reúnan.  
C F 4. Arturo prefiere que Raquel no diga nada sobre Ángel.  
C F 5. Para Arturo, es preferible que sus relaciones con Raquel continúen.

### Actividad B.

¿A quién se refiere? Indica a la persona a quien se refieren las siguientes oraciones.

- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| a. Raquel   | e. la abuela de Ángela     |
| b. Ángela   | f. el Padre Rodrigo        |
| c. Carlitos | g. Carlos                  |
| d. Arturo   | h. los obreros del rescate |

1. \_\_\_\_ Quiere que alguien le diga que su hermano vive todavía.
2. \_\_\_\_ No quiere que el médico le ponga una inyección.
3. \_\_\_\_ Le permite a Ángela que vaya a México con Raquel.
4. \_\_\_\_ Le dice a Ángela que tenga paciencia y fe (*faith*).
5. \_\_\_\_ Quiere que alguien le traiga a Ángela buenas noticias acerca de Roberto.
6. \_\_\_\_ Quiere que su hijo se reponga pronto.
7. \_\_\_\_ Es preciso (*necessary*) que espere mucho tiempo para tener noticias de las personas atrapadas en la excavación.

\*You will learn about the present subjunctive forms of **-ir** stem changing verbs in **Lección 31**.

8. \_\_\_\_\_ Al principio, prohíben\* (*they forbid*) que Ángela y Raquel pasen al sitio de la excavación.
9. \_\_\_\_\_ Es urgente que hable pronto con un miembro de la familia Castillo.
10. \_\_\_\_\_ Le pide a alguien que se calme.

### Actividad C. Opciones

Completa las siguientes oraciones de una manera lógica. ¡OJO! Hay más de una respuesta posible en algunos casos.



1. Carlitos prefiere que el médico \_\_\_\_\_.
  - a. no le tome la temperatura
  - b. no lo cure pronto
  - c. no le ponga una inyección
2. Consuelo y Carlos le dicen a Carlitos que \_\_\_\_\_.
  - a. se levante y salga a jugar
  - b. se tome la medicina
  - c. guarde cama
3. Cuando Juanita sabe que su padre le va a traer un poco de chocolate a Carlitos, ella quiere que \_\_\_\_\_.
  - a. le traiga un pilón
  - b. le tome la temperatura
  - c. le traiga chocolate también
4. Carlitos le pide a su papá que \_\_\_\_\_.
  - a. Juanita no lo vea mientras esté enfermo
  - b. Juanita no se quede en la cama con él
  - c. no venga el doctor
5. Al día siguiente, es aconsejable (*advisable*) que Carlitos \_\_\_\_\_.
  - a. se tome dos aspirinas
  - b. saque la lengua
  - c. se levante y desayune con la familia

In the preceding examples and activities you have seen and heard the following verbs and expressions that trigger the subjunctive in the second verb. Be sure that you know the meaning of all of them.

**decir** '(to order), **desean** pedir (i, i), **permítas**, preferir (ie, i), **prohibic**, querer (ie)

es... aconsejable, importante, necesario, preciso, preferible, urgente

Did you notice that some of these verbs are frequently used with indirect object pronouns?

**Le** (pide, dice, permite, prohíbe) que...

Finally, keep in mind that, with expressions such as **es importante (necesario... )**, the subjunctive is used only when a subject is expressed. Up until now, you have used those expressions with infinitives. Compare these pairs of sentences.

Es necesario **guardar** cama.

Es necesario **que Carlitos guarde** cama.

Es importante **tomar** aspirinas.

Es importante **que Carlitos tome** aspirinas.

### Actividad D. ¿Y tú?

¿Tienes buena salud? ¿Qué haces —o no haces— para tenerla? Inventa diez consejos, usando palabras o frases de cada columna. Usa el subjuntivo de los verbos de la columna de la derecha. (Worksheet)

\*Note the accents on these present-tense forms of **prohibir**: **prohíbo**, **prohíbes**, **prohíbe**, **prohíben**. *But:* **prohibimos**, **prohibís**.

es preferible que	hacer ejercicio (todos los días, cuatro veces a la semana...)
es preciso que	tomar bebidas alcohólicas con moderación
es importante que	tener un pasatiempo ( <i>hobby</i> )
es necesario que	molestarte por las cosas sin importancia
uno (no)	aprender a relajarse
	usar drogas
	fumar ( <i>to smoke</i> )
	comer demasiado
	salir con los amigos con frecuencia
	acostarse y levantarse temprano
	trabajar compulsivamente
	tratar de llevarse bien y cooperar con todos
	¿ ?

### Actividad E. Tu amigo/a

¿Tienes algún amigo preguntón (alguna amiga preguntona)? Contesta estas preguntas de tu amigo/a usando las sugerencias indicadas.

1. ¿Quieres que te prepare una cena o que te compre un regalo para tu cumpleaños?  
Quiero que \_\_\_\_\_.
2. ¿Debo tomar aspirinas o visitar al médico con esta fiebre?  
Es mejor que \_\_\_\_\_.
3. ¿Deseas bailar en la discoteca el sábado o escuchar el conjunto Los Lobos?  
Prefiero que nosotros \_\_\_\_\_.
4. ¿Debemos estudiar esta noche o mañana cuando hay más tiempo?  
Es aconsejable que \_\_\_\_\_.
5. ¿Vienen tus padres a verte con frecuencia o nunca los invitas?  
Les pido que \_\_\_\_\_.
6. Tenemos un examen de español esta semana. ¿Qué te parece?  
(No) Quiero que \_\_\_\_\_.
7. ¿Quieres hacer la cena tú o debo hacerla yo?  
Prefiero que tú \_\_\_\_\_.
8. ¿Piensas casarte (divorciarte) pronto?  
Mis padres prefieren que \_\_\_\_\_.

### Actividad F. ¿Y tú?

Casi todos tienen un tratamiento favorito para los resfriados. ¿Qué recomiendas tú para curarlos? Da por lo menos cinco recomendaciones. (Worksheet)

MODELO: Cuando uno tiene un resfriado, es necesario/importante que (no)...

Sugerencias: beber... muchos líquidos, especialmente jugos de fruta, una bebida alcohólica, leche (*milk*) caliente con miel (*honey*); sudar (*to sweat*); tomarse la temperatura; tomar... aspirinas, antibióticos; guardar cama; consultar con un médico

¡Un desafío! De las Sugerencias, en tu opinión, ¿cuáles de esos consejos son típicos de los países hispánicos?

## ¡A LEER!

This new repeating section of the Workbook/Study Guide will appear in approximately every other lesson. It will include authentic readings, that is, articles from Hispanic magazines and newspapers that were written for native speakers of Spanish (in contrast to previous readings in the Textbook and Workbook/Study Guide, which were written for language learners like yourself).

Especially when working with authentic readings, you should remember that you need not understand every word in the reading in order to understand its general meaning. If you can do the activities that accompany the reading, you will have understood enough!

### ANTES DE LEER

#### Actividad A.

Look at the title of the reading in this section. **Catarro** means *cold* (as in *head cold* or *chest cold*). What do you think **prevenir** means?

- to preview
- to come before
- to prevent

#### Actividad B.

Make a list of *everything* that you know about preventing colds. How many items can you come up with?

#### Actividad C.

In your list from **Actividad B** indicate your degree of assuredness about each method of prevention. Write «Estoy seguro/a» if you are *sure* that the prevention works; write «Creo que es cierto» if you *think* the prevention works; write «No estoy seguro/a» if you are *unsure* of the validity of the prevention.

#### Actividad D.

Before you begin to read, look at the following list of words. If you know them in advance, you will understand the reading more fully.

- |           |            |
|-----------|------------|
| la vacuna | vaccine    |
| la coriza | congestion |
| la tos    | cough      |

## LECTURA

### Actividad A.

Scan the reading to look for references to or any mention of your list of preventive measures from Actividad B (Antes de leer). Cross off from your list any that you do not see. What do you have left?

## CÓMO PREVENIR EL CATARRO COMÚN

### ¿Cómo adquirimos el catarro?

### ¿Debemos comer cuando estamos enfermos?

### ¿Existe una vacuna efectiva?...

### Las respuestas a estas dudas en este interesante artículo donde publicamos lo último que se sabe sobre esta molesta infección viral.

Los resfriados y catarros constituyen una de las causas principales de pérdidas de días productivos en trabajos y centros educacionales en la mayoría de los países del mundo. Los meses de otoño e invierno parecen ser los escogidos para la propagación del problema y su causa es responsabilidad de ¡más de 200 virus diferentes! Esta diversidad es la que dificulta en extremo poder encontrar una vacuna que sea positiva contra el catarro, y así, el paciente que sufre sus síntomas —coriza, nariz tupida, húmeda y con mucosidad, malestar general y a veces tos y cierta fiebre— debe conformarse con los remedios tradicionales: mucho líquido para compensar la pérdida de fluidos, reposo y aspirinas. Es todo lo que se hace.

Sin embargo, a pesar de no existir vacunas específicas para combatir el catarro, sí existen medios que podemos emplear para *evitarlo*. Por ejemplo, se ha demostrado que un 45 por ciento de las infecciones virales que causa el catarro se debe a la presencia de determinados rinovirus que viven en las manos y el rostro de las personas infectadas y en las superficies de los objetos tocados por esas personas: picaportes, llaves de agua, mesas y muebles, teléfonos, etc. La infección generalmente ocurre de una manera indirecta cuando tocamos una superficie que previamente ha sido contaminada con el virus.

En cuanto a la vitamina C como medida preventiva no hay nada definitivo. Los estudios realizados hasta el momento no indican que pueda evitar el catarro, aunque sí hay algunos indicios que ciertas dosis —del rango de 250 a 1.000 mg diarios— varias veces al día, pueden reducir los síntomas en ciertas personas.

Si usted practica ejercicios físicos regulares sus posibilidades de contraer algún catarro disminuyen. Los estudios efectuados en personas que corren, nadan, o asisten a gimnasios, practican ejercicios aeróbicos y se mantienen “en forma física”, demuestran que se cansan menos y son mucho menos susceptibles a las enfermedades y dolencias que todos aquellos que llevan una vida sedentaria.

*Hombre de mundo*, Año 12, No. 9

### Actividad B.

Locate the following words in the reading and, based on how they are used in context, see whether you can guess their meaning.

1. *reposo* (*first paragraph*)
2. *medios* (*second paragraph*)
3. *superficie* (*second paragraph*)

### Actividad C.

Now read the text at your own pace. Deduce the meaning of any words you do not yet know or skip over them for now. You should be able to understand most of the basic points of this reading and grasp some of the details without further help, and without the help of a dictionary. Remember: you don't need to understand every word to successfully complete the activities in this section of the Workbook/Study Guide.

## ESTRATEGIA

Reading involves understanding content, that is, processing the meaning of what you read. Just as in a history or science course, you are responsible for remembering the content of readings in *Destinos*. To improve your reading skills and remember more, be an active reader! Underline key phrases as you go; circle important words and concepts or write them down on a sheet of paper. Then look at the key words and phrases you have written and try to recall the information they represent. Here is a phrase that was underlined to help recall some specific information.

MODELO: La infección generalmente ocurre cuando de una manera indirecta tocamos una superficie que previamente...

## DESPUÉS DE LEER

### Actividad A.

Based on what you have read, indicate whether the following conclusions are logical (**Sí**) or not (**No**).

- Sí No 1. Uno se debe lavar las manos con frecuencia como medida preventiva.  
Sí No 2. Es más típico contraer un catarro en mayo o junio que en noviembre.  
Sí No 3. Vale la pena tomar vitamina C diariamente.  
Sí No 4. Los atletas se acatarran (*get colds*) menos frecuentemente que las personas que trabajan en una oficina.

### Actividad B.

¿Cuál de estas personas tiene mayor probabilidad de contraer un catarro? ¿Por qué?

1. \_\_\_\_\_ un niño de nueve años      2. \_\_\_\_\_ un amo/ama de casa (*housekeeper*)

12

## REPASO

### Actividad. En el episodio previo...

**Paso 1.** Con los siguientes verbos, completa el resumen del **Episodio 28** que escuchaste al principio de este episodio.

regresaron	debía	hablaron
ocurrió	entrevistaron	pasó
sabía	esperaban	llegaron

**E**n el episodio previo, el doctor que atiende a don Fernando Castillo completa su examen. Pensando en la recomendación del doctor, Mercedes y Pedro \_\_\_\_\_<sup>1</sup> con la familia sobre las varias dificultades que enfrentan.<sup>a</sup> Y nadie de la familia Castillo \_\_\_\_\_<sup>2</sup> del accidente que \_\_\_\_\_<sup>3</sup> en una excavación en un pequeño pueblo<sup>b</sup> a unas horas de distancia de la ciudad. No saben que Raquel y Ángela \_\_\_\_\_<sup>4</sup> con ansiedad saber algo de Roberto, el hermano de Ángela.

<sup>a</sup>they are facing    <sup>b</sup>town

reunirse con Raquel y Ángela en el Gran Hotel de la Ciudad de México?



**Paso 2.** Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas.

**Paso 3.** Ahora lee las siguientes oraciones y ponlas en el sitio que lógicamente les corresponde en el párrafo del **Paso 1**.

1. Además del estado de don Fernando, había el problema de la oficina de Miami y varios conflictos familiares.
2. Tampoco saben que Ángela y Raquel estaban tratando de comunicarse con gente en Puerto Rico y en la capital.
3. Don Fernando se sentía muy débil (*weak*) durante el examen, y sus hijos estaban muy preocupados.
4. Él también quería tener noticias de Raquel; estaba muy preocupado.

Have you completed the following sections of the lesson? Check them off here.

- Más allá del episodio**
- Vocabulario del tema**
- Conversaciones**

- Gramática**
- ¡A leer!**
- Repaso**

Now scan the words in the **Vocabulario** list to be sure that you understand the meaning of most of them.

## VOCABULARIO

### Los verbos

fumar	to smoke
permitir	to permit, allow
prohibir	to forbid, prohibit

### Cómo decir que otra persona tiene razón (How to Say That Someone Is Right)

¡Por supuesto!	Of course!
Sí, exacto.	Yes, that's exactly right.

### Las palabras adicionales

es aconsejable	it's advisable
es importante	it's important
es necesario	it's necessary
es preciso	it's necessary
es preferible	it's preferable
es urgente	it's urgent

Now that you have completed the Textbook and Workbook/Study Guide for Lección 29, take the Self-Test for that lesson. (It is on page 226.) Remember to listen to the audio program when you see the headphones symbol and to check your answers.

- Self-Test**

Now that you have worked through the Textbook and the Workbook/Study Guide Work and taken the Self-Test, here are some of the things you have accomplished in Spanish.

- You can use a number of expressions to tell people that they are right or that you agree with them.
- You can use and understand vocabulary related to health and medical conditions, and treatments.
- You can use the present subjunctive forms of many verbs to talk about what you want others to do or events that you want to take place.
- You have continued to improve your listening skills and you have begun to work more on reading skills in the **¡A leer!** sections.

You are now ready to continue on with Lección 30 in the Textbook.

## WORKSHEET: LECCIÓN 29

Vocabulario del tema: Actividad B

*Paso 1*

---

---

---

---

---

---

*Paso 2*

---

---

---

---

---

---

---

---

Gramática 79: Actividad D

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Gramática 79: Actividad F

---

---

---

---

---

---

---

---

## SELF-TEST: LECCIÓN 29 (32 puntos) NOMBRE \_\_\_\_\_

### I. El episodio y los personajes

Match the character with his/her medical circumstances in **Episodio 29**. (8 puntos)

- a. Carlitos b. Ángela c. el hombre rescatado d. la mujer rescatada

1. \_\_\_\_ Lo examina su padre y encuentra que tiene un resfriado.
2. \_\_\_\_ Lo examina el médico y encuentra que tiene fiebre pero no muy alta.
3. \_\_\_\_ La examina el médico y tiene el brazo hinchado.
4. \_\_\_\_ La examina el médico y dice que por la situación está muy nerviosa.
5. \_\_\_\_ El médico dice que le va a poner una inyección para combatir la fiebre.
6. \_\_\_\_ El médico le da un calmante para ayudarle a dormir.
7. \_\_\_\_ El médico le dice que en México le sacarán unos rayos X.
8. \_\_\_\_ Le dan medicina con un poco de chocolate.

### II. El vocabulario



You will hear some of a doctor's first impressions as he examines different patients. Match them with his probable plan. First take a few seconds to scan the answers. (6 puntos)

- a. \_\_\_\_ Le diré que guarde cama.
- b. \_\_\_\_ Le daré una receta para la medicina.
- c. \_\_\_\_ Voy a tomarle la temperatura.
- d. \_\_\_\_ Debe tomar unas aspirinas.
- e. \_\_\_\_ Es necesario que le saque unos rayos X.
- f. \_\_\_\_ Le voy a dar un calmante.

### III. La gramática

A. Answer these questions about the wishes of some of the characters, using the words in parentheses with the verbs in the subjunctive. (9 puntos)

1. ¿Qué quiere Ángela? (los hombres/rescatar a Roberto)

---

2. ¿Qué no quiere Carlitos? (el médico/ponerle una inyección)

---

3. ¿Qué le dice el Padre Rodrigo a Ángela? (ella/no preocuparse)

---

B. Write three sentences that describe what your doctor wants you to do and not to do, what your best friend always asks you to do, or what your professor prohibits you from doing. (9 puntos)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_