

LECCIÓN 35 REUNIDOS

OBJETIVOS

Whereas the materials in the Textbook all had to do with the video episode, the materials in the Workbook/Study Guide will help you expand your knowledge of the Spanish language in general, as well as give you opportunities for self-expression in Spanish. In this lesson you will learn

- words that allow you to give suggestions and advice (**Vocabulario del tema**)
- how to use the forms of the present perfect subjunctive to talk about the past (**Gramática 90**)
- how the present participle is used to describe people, places, and things (**91**)

In the **Repaso** section you will continue to work with all forms of the past that you have learned so far.

Remember to listen to the audio program for **Lección 35** when you see the headphones symbol and to check your answers in Appendix 1.

7

MÁS ALLÁ DEL EPISODIO

Actividad A. ¿Y los otros personajes?

Ya sabes mucho sobre la mayoría de los personajes de *Destinos*. Los has visto actuar en los episodios y has aprendido más de ellos por medio de las lecturas y narraciones de **Más allá del episodio**.

Hay algunos personajes que todavía no conoces muy bien. Los has visto, sabes un poco de ellos pero no mucho. Por ejemplo:

¿Sabes realmente quién es Gloria? ¿Qué es lo que hace cuando está fuera de casa?

Sabes que Mercedes es una hija muy dedicada y que se preocupa mucho por don Fernando. Pero, ¿sabes algo de sus sueños (*dreams*)? ¿de su vida privada?

Piensa en el tipo de información que has leído y escuchado sobre los personajes en estas secciones. Te has enterado de

detalles de la niñez y juventud de los personajes.
algunos detalles que revelan su psicología.
por qué hacen lo que hacen en ciertas circunstancias.
cómo se llevan con los otros personajes (y por qué).
sus gustos y preferencias, sus temores y sus sueños.

Ten en cuenta (*Keep in mind*) las preguntas de este tipo mientras veas el resto de los episodios. Es posible que puedas predecir (*predict*) algunos incidentes de la historia. Por otro lado, también es posible que tengas algunas sorpresas...

Actividad B.

Haz una lista de predicciones sobre lo que crees que va a pasar con Gloria o con Mercedes en el resto de los episodios. Al final de la serie, compara tus predicciones con lo que realmente ocurrió. (Worksheet)



8

VOCABULARIO DEL TEMA

Actividad A. Consejos y mandatos

Paso 1. Lee las siguientes afirmaciones y luego indica si cada una es un consejo (C) o un mandato (M).

- C M a. Tienes que hacer el esfuerzo. No puedes salir con tus amigos ni ver la televisión hasta que termines.
- C M b. Recomiendo que busquen un consejero matrimonial que les pueda ayudar con sus problemas.
- C M c. Debes hablar con los dos y explicarles cómo te sientes. Si no quieren poner a un lado sus diferencias, no tienes que incluirlos.
- C M d. Es urgente que vayas al médico inmediatamente. Llámalo y haz una cita ahora mismo.



Paso 2. Ahora, escucha las siguientes situaciones y luego escribe la letra del consejo o mandato correspondiente del Paso 1. Las respuestas se dan en el programa auditivo.

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

Actividad B. Buenos consejos

Haz una lista de tres consejos buenos que te dieron amigos y/o familia. Explica la situación y por qué fue bueno en tu opinión el consejo que recibiste. (Worksheet)

9

GRAMÁTICA

90. UNA VEZ QUE ESTO HAYA PASADO... : THE PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE

Forms

The present perfect subjunctive is formed with the present subjunctive of **haber** and the past participle.

haya llegado	hayamos llegado
hayas llegado	hayáis llegado
haya llegado	hayan llegado

Uses

The present perfect subjunctive expresses English *I have spoken (written, done, and so on)* whenever the subjunctive is required by context.

Ángela **se alegra de que hayan rescatado** a Roberto.

Ángela is glad that they have rescued Roberto.

Es **increíble que él haya salido** del accidente sin lesiones graves.

It's incredible that he has survived the accident without serious injury.

Pati **duda que Juan haya tratado** de comprender sus problemas.

Pati doubts that Juan has tried to understand her problems.

Ángela conocerá a su **abuelo en cuanto haya hablado** con su hermano.

Ángela will meet her grandfather as soon as she has spoken with her brother.

Note that the English equivalent of many of the preceding verbs could also be expressed with a simple tense: *they rescued, he survived.*

Actividad A. Opciones

Paso 1. Escoja la mejor frase para terminar cada oración. ¡OJO! Hay solamente una respuesta correcta en cada caso.

- No es sorprendente que Juan y Pati
 - hayan vuelto a Nueva York.
 - se hayan peleado otra vez.
 - hayan decidido separarse por completo.
- Pedro Castillo se alegra de que
 - hayan internado (*checked in*) a Roberto en el hospital.
 - hayan encontrado problemas en la oficina de Miami.
 - Pati haya salido para Nueva York.
- Ángela no podrá hablar con su hermano
 - hasta que le hayan sacado rayos X.
 - hasta que ella haya hablado con su familia en Puerto Rico.
 - hasta que él se haya despertado.
- Al conocer a Ángela, Arturo piensa para sí mismo: «Ojalá que
 - hayas perdonado a tu papá.»
 - ya te hayas registrado en el hotel.»
 - ya hayas conocido a la familia Castillo.»



Paso 2. Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas.

Actividad B. El dilema de Carlos

La familia Castillo no sabe lo que Carlos, como administrador de la oficina en Miami, ha hecho o no ha hecho. ¿Qué crees tú? Indica las oraciones que crees que son posibles. No hay respuestas correctas.

- Es posible que
 - Carlos haya engañado (*deceived*) a su familia.
 - Carlos sencillamente haya manejado mal los asuntos de la oficina.
 - haya bajado la demanda por los productos de Castillo Saavedra, S.A.

2. No es posible que
 - a. Gloria haya hecho algo con el dinero.
 - b. Ofelia haya engañado a Carlos de alguna forma.
 - c. todo sea un error de los auditores.
3. No es probable que Carlos
 - a. haya abierto una cuenta de ahorros (*savings account*) en Suiza.
 - b. haya hablado con Gloria sobre este problema.
 - c. haya tratado de hablar con los auditores.
4. Es dudoso que
 - a. Carlos haya invertido (*invested*) el dinero en otra compañía.
 - b. Pedro haya comentado el problema con Arturo.
 - c. Pedro haya pensado en consultar con Raquel para hacer una investigación del caso.

Actividad C. ¡No lo creo!

¿Conoces a alguien que nunca está de acuerdo con lo que dices? Completa las reacciones negativas de este estudiante a tus comentarios sobre la universidad.

MODELO: Abrieron la nueva cafetería →
No creo que la hayan abierto todavía.

1. Comenzaron a construir el nuevo estadio (*stadium*).
Dudo que _____ todavía.
2. Cerraron el laboratorio de lenguas hasta septiembre.
Es imposible que _____ antes del fin del semestre.
3. Mi amigo sacó una «A» en la clase de química.
No estoy seguro que tu amigo _____.
4. Los estudiantes de español hicieron un viaje a México el verano pasado.
No es posible que _____.
5. Perdí mi libro de español.
No creo que _____ Estará en algún lugar de tu casa.
6. Nos sugiere la universidad que todos los estudiantes compremos una computadora.
Es dudoso que _____ Algunos no tienen que usarlas.

Actividad D. ¿Y tú?

Haz oraciones que expresen la verdad (para ti) con las siguientes frases. Incluye detalles en tus oraciones. Empieza las oraciones con **No conozco a nadie que...** o **Conozco a alguien que....** Sigue el modelo. (Worksheet)

MODELO: ganar un premio importante →
Conozco a alguien que ha ganado un premio importante. Mi tío Ernie ganó un Grammy.

(No conozco a nadie que haya ganado un premio importante.)

1. ganar un premio importante
2. sufrir un accidente terrible
3. abandonar a su familia
4. enamorarse de una persona extranjera
5. reunirse con un pariente después de mucho tiempo
6. irse a vivir a otro país y regresar a los Estados Unidos

7. dejar de fumar después de muchos años
8. divorciarse después de estar casado por mucho tiempo
9. enterarse de un secreto de su pasado
10. revelar un secreto de su pasado

91. ME DIJERON QUE ESTÁ INTERNADO AQUÍ: USING THE PAST PARTICIPLE AS AN ADJECTIVE

Ya se ha resuelto lo del accidente de Roberto. Aquí hay noticias sobre otro accidente... un accidente prehistórico.

In **Lección 34** you learned to form the past participle of verbs. You have since used the past participle as part of the present perfect indicative and subjunctive, in which the participle is invariable in form.

Another common use of the past participle is as an adjective.

Forms

When used as an adjective, the past participle has four forms, just like any other adjective that ends in **-o**.

Roberto está dormido en este momento.	<i>Roberto is asleep at this moment.</i>
Ángela estaba dormida cuando casi tuvieron un accidente con el camión.	<i>Ángela was asleep when they almost had an accident with the truck.</i>
Los niños no estaban dormidos cuando llegaron Arturo, Raquel y Pedro.	<i>The children weren't asleep when Arturo, Raquel, and Pedro arrived.</i>

Uses

Note in the previous examples that the past participle is generally used with forms of **estar** to describe people, places, and things.

In addition, the past participle often occurs with forms of **ser** to tell about actions or events. This use (called the true passive) occurs frequently in writing.

Todas las personas atrapadas fueron rescatadas por los obreros.	<i>All of the trapped people were rescued by the workers.</i>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Actividad A. ¡Bebé congelado!



¡Bebé congelado!

¡Qué descubrimiento! Un capitán soviético descubrió un bebé mamut congelado en Siberia, mientras navegaba por las costas de esta región.

Los científicos dicen que el bebé mamut está perfectamente conservado. La criatura prehistórica estuvo congelada unos 12.000 años y a su trompa y cola sólo le faltan unas pequeñas partes. El bebé mide 1 metro y está cubierto de una gruesa piel gris.

Se cree que murió al resbalar por el hielo cuando tenía tan sólo tres meses. Cayó a un río y flotó hasta el sitio donde fue encontrado.

Paso 1. Lee otra vez el breve artículo que está al principio de esta sección, sobre un bebé prehistórico. ¡OJO! **cubrir** = *to cover*.

Paso 2. ¿Son ciertas (C) o falsas (F) las siguientes oraciones, según el artículo?

El bebé mamut

- | | | | |
|---|---|----|--------------------------------------------------|
| C | F | 1. | fue descubierto hace 12.000 años. |
| C | F | 2. | está muy mal conservado. |
| C | F | 3. | fue encontrado en Siberia, por un marinero ruso. |
| C | F | 4. | ha estado congelado por muchos años. |

Paso 3. Indica en el artículo todos los participios pasados.

Actividad B. ¿Qué pasa?

Paso 1. Completa los siguientes diálogos del **Episodio 35** con la forma apropiada de uno de los siguientes participios. ¡OJO! No se usan como adjetivos en todos los casos.

avergonzado
bienvenido (*welcome*)
dicho
dormido

internado
llevado
preguntado
rescatado

1. PEDRO: ¡Escuchen! ¡Roberto ha sido _____
CARLOS: ¡Gracias a Dios! ¿Te lo han _____ en la universidad?
2. ARTURO: Busco al Sr. Roberto Castillo Soto. Me dijeron que está
_____ aquí.
RECEPCIONISTA: Un momento. Roberto Castillo Soto... Sí, señor. Aquí está.
3. PEDRO: _____ a nuestra familia, hijita.
ÁNGELA: Gracias. Tengo muchos deseos de conocerlos a todos.
4. RAQUEL: ¡Qué susto! Por poco^a tuvimos un accidente. Y Ángela, quien estaba
_____ se despertó.
5. RAQUEL: Cuando me vio, Arturo gritó mi nombre y me dio un beso. Pues,
yo estaba un poco _____ porque allí estaba presente
Pedro. No le he _____ esto a Arturo, pero ¿cómo supo
él que habían^b _____ a Roberto a ese hospital?

^aPor... Almost ^bthey had (imperfect of *haber*)



Paso 2. Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas.

Actividad C. Asociaciones

Da el nombre de

1. un coche importado muy popular. _____
2. un plato preparado con tortillas. _____
3. un monumento muy admirado por los turistas. _____
4. una tienda que normalmente está cerrada los domingos. _____
5. una persona divorciada. _____
6. una persona admirada por todos. _____
7. una novela escrita por un escritor de habla española. _____

Actividad D. La carta

¿Les escribes a tus padres (hijos) con frecuencia? Completa esta carta de una estudiante a sus padres con la forma correcta del participio de los verbos entre paréntesis.

(Querer) _____¹ padres,

Primero, quiero decirles que la estudiante que salió en el periódico (vestir)
_____² de «punk» no era yo. (¡Fue mi compañera de cuarto, quien usaba
mi nombre!)

Saqué una «F» en biología, pero hubo un error. Resulta que mi examen final estaba (perder)
_____³ Pero, ¡qué alegría! Sucede que la nota del examen ya

(encontrar) _____⁴ es una «B». También Uds. van a estar (encantar) _____⁵ cuando oyen que saqué una «A» en mi composición (escribir) _____⁶ en español.

Mañana voy a un baile (organizar) _____⁷ por el Club de Español. Habrá muchas personas (invitar) _____⁸ y contrataron a algunos músicos muy (conocer) _____⁹.

Bueno, ya casi estoy (dormir) _____¹⁰ y las tareas para mañana todavía no están (hacer) _____¹¹. Reciban muchos besos de su (amar) _____¹² hija.

10

REPASO

Actividad A. Raquel y Luis (Primera parte)

Ya sabes que Luis es el antiguo novio de Raquel. En el episodio previo, Raquel le contó a Ángela lo que pasó entre ellos. Aunque se querían mucho, por fin se separaron cuando Luis consiguió un trabajo en Nueva York. ¿Puedes completar la siguiente versión de su diálogo con la forma apropiada de los verbos en el pretérito? ¡OJO! Algunos verbos se usan más de una vez.

Verbos: decidirse, ir, pasar (*to be over*), pensar, sentirse, tener, volver a + *inf.* (*to do something again*)

ÁNGELA: Entonces, ¿(tú) no _____¹ con Luis a Nueva York?

RAQUEL: (Yo) Lo _____². Pero si me hubiera ido, no habría terminado^a mis estudios.

ÁNGELA: Comprendo. (Tú) _____³ que elegir entre él y tus estudios.

RAQUEL: Algo así. (Yo) _____⁴ reunirme con él después, cuando me graduara. Pero...

ÁNGELA: ¿Pero qué?

RAQUEL: Es que... y Luis también tenía que decidir. Y (él) _____⁵ por su profesión.

ÁNGELA: Ay, Raquel...

RAQUEL: Al principio (yo) _____⁶ mal. Bueno, pero eso ya _____⁷. Todavía tengo buenos recuerdos de Luis.

ÁNGELA: ¿(Uds.) No se _____⁸ a ver?

RAQUEL: No.

^asi... *if I had gone, I wouldn't have finished*

Actividad B. Raquel y Luis (Segunda parte)

Paso 1. Ahora completa la conversación de la **Actividad A**, colocando (*placing*) las siguientes oraciones de Raquel en el orden apropiado.

Luis quería que yo lo acompañara a Nueva York. Pero nunca se le ocurrió a él quedarse en Los Ángeles y esperarme a mí.

Tú dices que yo tenía que decidir entre mis estudios y él.

En esa época, yo estudiaba derecho.

Al principio nos escribíamos. Luego las cartas fueron cada vez menos frecuentes.



Paso 2. Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas y oír la conversación otra vez.

Have you completed the following sections of the lesson? Check them off here.

_____ **Más allá del episodio**

_____ **Gramática**

_____ **Vocabulario del tema**

_____ **Repaso**

Now scan the words in the **Vocabulario** list to be sure that you understand their meaning.

VOCABULARIO

Los verbos

engañar to deceive

internar to check into (*a hospital*)

Now that you have completed the Textbook and Workbook/Study Guide for **Lección 35**, take the Self-Test for that lesson. (It is on page 238.) Remember to listen to the audio program when you see the headphones symbol and to check your answers.

_____ **Self-Test**

Now that you have worked through the Textbook and the Workbook/Study Guide and taken the Self-Test, here are some of the things you have accomplished in Spanish.

- You can use and understand words that allow you to give suggestions and advice in Spanish.
- You can use the expression **ojalá (que)** to speculate about situations and events.
- You can use the forms of the present perfect subjunctive to talk about what has happened.
- You can use the past participle to describe people, places, and things.
- You have continued to improve your listening skills.

You are now ready to continue on with **Lección 36** in the Textbook.

WORKSHEET: LECCIÓN 35

Más allá del episodio: Actividad B

Vocabulario del tema: Actividad B

1.

2.

3.

Gramática 90: Actividad D

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

SELF-TEST: LECCIÓN 35 (38 puntos) NOMBRE _____

I. El episodio y los personajes

Consult this list of characters as you do the items in this section.

Ángela, Arturo, Carlitos, Carlos, Consuelo, don Fernando, Gloria, tío Jaime, Juan, Juanita, María, Maricarmen, Ofelia, Pedro, Ramón, Raquel

A. Who made the following calls in **Episodio 35**? (6 puntos)

1. _____ llamó a _____, quien le dio malas noticias sobre los negocios.
2. _____ llamó a _____ y recibió noticias sobre un viaje a México.
3. _____ llamó a _____ para darle la buena noticia del rescate de Roberto.

B. Who besides Raquel went to the hospital to visit Roberto? (3 puntos)

II. El vocabulario

A. Combine the Spanish equivalent of these words in parentheses with one of the clauses below to form logical sentences: (*We recommend*), (*They suggest*), (*He orders*), (*I beg*). (12 puntos)

1. nosotros / quedarnos aquí por la noche

2. ellos / internarlo en el hospital

3. Uds. / salir para no despertarlo

4. tú / permitirme explicarte algo sobre el dinero

B. Write three sentences that describe something you insist on, something you require, and something you recommend to a friend, associate, or a family member. (9 puntos)

1. _____

2. _____

3. _____

III. La gramática



Respond to the statements or questions you hear, beginning each answer with the phrase provided. (8 puntos)

1. No es probable que _____.

2. Es imposible que ellos _____.

3. Dudo que él _____.

4. No hay nadie que lo _____.