

LECCIÓN

# 35 REUNIDOS

## OBJETIVOS

Whereas the materials in the Textbook all had to do with the video episode, the materials in the Workbook/Study Guide will help you expand your knowledge of the Spanish language in general, as well as give you opportunities for self-expression in Spanish. In this lesson you will learn

- words that allow you to give suggestions and advice (**Vocabulario del tema**)
- how to use the forms of the present perfect subjunctive to talk about the past (**Gramática 90**)
- how the present participle is used to describe people, places, and things (**91**)

In the Repaso section you will continue to work with all forms of the past that you have learned so far.

Remember to listen to the audio program for Lección 35 when you see the headphones symbol and to check your answers in Appendix 1.

7

## MÁS ALLÁ DEL EPISODIO

### Actividad A. ¿Y los otros personajes?

Ya sabes mucho sobre la mayoría de los personajes de *Destinos*. Los has visto actuar en los episodios y has aprendido más de ellos por medio de las lecturas y narraciones de *Más allá del episodio*.

Hay algunos personajes que todavía no conoces muy bien. Los has visto, sabes un poco de ellos pero no mucho. Por ejemplo:

¿Sabes realmente quién es Gloria? ¿Qué es lo que hace cuando está fuera de casa?

Sabes que Mercedes es una hija muy dedicada y que se preocupa mucho por don Fernando. Pero, ¿sabes algo de sus sueños (*dreams*)? ¿de su vida privada?

Piensa en el tipo de información que has leído y escuchado sobre los personajes en estas secciones. Te has enterado de

- detalles de la niñez y juventud de los personajes.
- algunos detalles que revelan su psicología.
- por qué hacen lo que hacen en ciertas circunstancias.
- cómo se llevan con los otros personajes (y por qué).
- sus gustos y preferencias, sus temores y sus sueños.

Ten en cuenta (*Keep in mind*) las preguntas de este tipo mientras veas el resto de los episodios. Es posible que puedas predecir (*predict*) algunos incidentes de la historia. Por otro lado, también es posible que tengas algunas sorpresas...

### Actividad B.

Haz una lista de predicciones sobre lo que crees que va a pasar con Gloria o con Mercedes en el resto de los episodios. Al final de la serie, compara tus predicciones con lo que realmente ocurrió. (Worksheet)



8

## VOCABULARIO DEL TEMA

### Actividad A. Consejos y mandatos

**Paso 1.** Lee las siguientes afirmaciones y luego indica si cada una es un consejo (C) o un mandato (M).

- C M a. Tienes que hacer el esfuerzo. No puedes salir con tus amigos ni ver la televisión hasta que termines.
- C M b. Recomiendo que busquen un consejero matrimonial que les pueda ayudar con sus problemas.
- C M c. Debes hablar con los dos y explicarles cómo te sientes. Si no quieren poner a un lado sus diferencias, no tienes que incluirlos.
- C M d. Es urgente que vayas al médico inmediatamente. Llámalo y haz una cita ahora mismo.



**Paso 2.** Ahora, escucha las siguientes situaciones y luego escribe la letra del consejo o mandato correspondiente del **Paso 1**. Las respuestas se dan en el programa auditivo.

1. \_\_\_\_    2. \_\_\_\_    3. \_\_\_\_    4. \_\_\_\_

### Actividad B. Buenos consejos

Haz una lista de tres consejos buenos que te dieron amigos y/o familia. Explica la situación y por qué fue bueno en tu opinión el consejo que recibiste. (Worksheet)

9

## GRAMÁTICA

### 90. UNA VEZ QUE ESTO HAYA PASADO... : THE PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE

#### Forms

The present perfect subjunctive is formed with the present subjunctive of **haber** and the past participle.

<b>haya llegado</b>	<b>hayamos llegado</b>
<b>hayas llegado</b>	<b>hayáis llegado</b>
<b>haya llegado</b>	<b>hayan llegado</b>

### Uses

The present perfect subjunctive expresses English *I have spoken (written, done, and so on)* whenever the subjunctive is required by context.

Ángela **se alegra de que hayan**  
rescatado a Roberto.

Ángela is glad that they have rescued  
Roberto.

**Es increíble que él haya salido** del  
accidente sin lesiones graves.

It's incredible that he has survived the  
accident without serious injury.

Pati **duda que Juan haya tratado** de  
comprender sus problemas.

Pati doubts that Juan has tried to  
understand her problems.

Ángela **conocerá a su abuelo en cuanto**  
**haya hablado** con su hermano.

Ángela will meet her grandfather as  
soon as she has spoken with her  
brother.

Note that the English equivalent of many of the preceding verbs could also be expressed with a simple tense: *they rescued, he survived*.

### Actividad A. Opciones

**Paso 1.** Escoja la mejor frase para terminar cada oración. ¡OJO! Hay solamente una respuesta correcta en cada caso.

1. No es sorprendente que Juan y Pati
  - a. hayan vuelto a Nueva York.
  - b. se hayan peleado otra vez.
  - c. hayan decidido separarse por completo.
2. Pedro Castillo se alegra de que
  - a. hayan internado (*checked in*) a Roberto en el hospital.
  - b. hayan encontrado problemas en la oficina de Miami.
  - c. Pati haya salido para Nueva York.
3. Ángela no podrá hablar con su hermano
  - a. hasta que le hayan sacado rayos X.
  - b. hasta que ella haya hablado con su familia en Puerto Rico.
  - c. hasta que él se haya despertado.
4. Al conocer a Ángela, Arturo piensa para sí mismo: «Ojalá que
  - a. hayas perdonado a tu papá.»
  - b. ya te hayas registrado en el hotel.»
  - c. ya hayas conocido a la familia Castillo.»



**Paso 2.** Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas.

### Actividad B. El dilema de Carlos

La familia Castillo no sabe lo que Carlos, como administrador de la oficina en Miami, ha hecho o no ha hecho. ¿Qué crees tú? Indica las oraciones que crees que son posibles. No hay respuestas correctas.

1. Es posible que
  - a. Carlos haya engañado (*deceived*) a su familia.
  - b. Carlos sencillamente haya manejado mal los asuntos de la oficina.
  - c. haya bajado la demanda por los productos de Castillo Saavedra, S.A.

2. No es posible que
  - a. Gloria haya hecho algo con el dinero.
  - b. Ofelia haya engañado a Carlos de alguna forma.
  - c. todo sea un error de los auditores.
3. No es probable que Carlos
  - a. haya abierto una cuenta de ahorros (*savings account*) en Suiza.
  - b. haya hablado con Gloria sobre este problema.
  - c. haya tratado de hablar con los auditores.
4. Es dudoso que
  - a. Carlos haya invertido (*invested*) el dinero en otra compañía.
  - b. Pedro haya comentado el problema con Arturo.
  - c. Pedro haya pensado en consultar con Raquel para hacer una investigación del caso.

### **Actividad C. ¡No lo creo!**

¿Conoces a alguien que nunca está de acuerdo con lo que dices? Completa las reacciones negativas de este estudiante a tus comentarios sobre la universidad.

MODELO: Abrieron la nueva cafetería →  
No creo que la hayan abierto todavía.

1. Comenzaron a construir el nuevo estadio (*stadium*).  
Dudo que \_\_\_\_\_ todavía.
2. Cerraron el laboratorio de lenguas hasta septiembre.  
Es imposible que \_\_\_\_\_ antes del fin del semestre.
3. Mi amigo sacó una «A» en la clase de química.  
No estoy seguro que tu amigo \_\_\_\_\_.
4. Los estudiantes de español hicieron un viaje a México el verano pasado.  
No es posible que \_\_\_\_\_.
5. Perdí mi libro de español.  
No creo que \_\_\_\_\_ Estará en algún lugar de tu casa.
6. Nos sugiere la universidad que todos los estudiantes compremos una computadora.  
Es dudoso que \_\_\_\_\_ Algunos no tienen que usarlas.

### **Actividad D. ¿Y tú?**

Haz oraciones que expresen la verdad (para ti) con las siguientes frases. Incluye detalles en tus oraciones. Empieza las oraciones con **No conozco a nadie que...** o **Conozco a alguien que....** Sigue el modelo. (Worksheet)

MODELO: ganar un premio importante →  
Conozco a alguien que ha ganado un premio importante. Mi tío Ernie ganó un Grammy.

(No conozco a nadie que haya ganado un premio importante.)

1. ganar un premio importante
2. sufrir un accidente terrible
3. abandonar a su familia
4. enamorarse de una persona extranjera
5. reunirse con un parente después de mucho tiempo
6. irse a vivir a otro país y regresar a los Estados Unidos

7. dejar de fumar después de muchos años
8. divorciarse después de estar casado por mucho tiempo
9. enterarse de un secreto de su pasado
10. revelar un secreto de su pasado

## 91. ME DIJERON QUE ESTÁ INTERNADO AQUÍ: USING THE PAST PARTICIPLE AS AN ADJECTIVE

Ya se ha resuelto lo del accidente de Roberto. Aquí hay noticias sobre otro accidente... un accidente prehistórico.

In **Lección 34** you learned to form the past participle of verbs. You have since used the past participle as part of the present perfect indicative and subjunctive, in which the participle is invariable in form.

Another common use of the past participle is as an adjective.

### Forms

When used as an adjective, the past participle has four forms, just like any other adjective that ends in **-o**.

Roberto está **dormido** en este momento. *Roberto is asleep at this moment.*

Ángela estaba **dormida** cuando casi tuvieron un accidente con el camión. *Ángela was asleep when they almost had an accident with the truck.*

Los niños no estaban **dormidos** cuando llegaron Arturo, Raquel y Pedro. *The children weren't asleep when Arturo, Raquel, and Pedro arrived.*

### Uses

Note in the previous examples that the past participle is generally used with forms of **estar** to describe people, places, and things.

In addition, the past participle often occurs with forms of **ser** to tell about actions or events. This use (called the true passive) occurs frequently in writing.

Todas las personas atrapadas fueron **rescatadas** por los obreros.

*All of the trapped people were rescued by the workers.*

### Actividad A. ¡Bebé congelado!

#### ¡Bebé congelado!

¡Qué descubrimiento! Un capitán soviético descubrió un bebé mamut congelado en Siberia, mientras navegaba por las costas de esta región.

Los científicos dicen que el bebé mamut está perfectamente conservado. La criatura prehistórica estuvo congelada unos 12.000 años y a su trompa y cola sólo le faltan unas pequeñas partes. El bebé mide 1 metro y está cubierto de una gruesa piel gris.

Se cree que murió al resbalar por el hielo cuando tenía tan sólo tres meses. Cayó a un río y flotó hasta el sitio donde fue encontrado.



**Paso 1.** Lee otra vez el breve artículo que está al principio de esta sección, sobre un bebé prehistórico. ¡OJO! **cubrir** = *to cover*.

**Paso 2.** ¿Son ciertas (C) o falsas (F) las siguientes oraciones, según el artículo?

El bebé mamut

- |   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| C | F | 1. | fue descubierto hace 12.000 años.                |
| C | F | 2. | está muy mal conservado.                         |
| C | F | 3. | fue encontrado en Siberia, por un marinero ruso. |
| C | F | 4. | ha estado congelado por muchos años.             |

**Paso 3.** Indica en el artículo todos los participios pasados.

### Actividad B. ¿Qué pasa?

**Paso 1.** Completa los siguientes diálogos del **Episodio 35** con la forma apropiada de uno de los siguientes participios. ¡OJO! No se usan como adjetivos en todos los casos.

avergonzado	internado
bienvenido ( <i>welcome</i> )	llevado
dicho	preguntado
dormido	rescatado
1. PEDRO: ¡Escuchen! ¡Roberto ha sido _____.	
CARLOS: ¡Gracias a Dios! ¿Te lo han _____ en la universidad?	
2. ARTURO: Busco al Sr. Roberto Castillo Soto. Me dijeron que está _____ aquí.	
RECEPCIONISTA: Un momento. Roberto Castillo Soto... Sí, señor. Aquí está.	
3. PEDRO: _____ a nuestra familia, hijita.	
ÁNGELA: Gracias. Tengo muchos deseos de conocerlos a todos.	
4. RAQUEL: ¡Qué susto! Por poco <sup>a</sup> tuvimos un accidente. Y Ángela, quien estaba _____ se despertó.	
5. RAQUEL: Cuando me vio, Arturo gritó mi nombre y me dio un beso. Pues, yo estaba un poco _____ porque allí estaba presente Pedro. No le he _____ esto a Arturo, pero ¿cómo supo él que habían <sup>b</sup> _____ a Roberto a ese hospital?	

<sup>a</sup>Por... Almost    <sup>b</sup>they had (imperfect of haber)



**Paso 2.** Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas.

### Actividad C. Asociaciones

Da el nombre de

1. un coche importado muy popular. \_\_\_\_\_
2. un plato preparado con tortillas. \_\_\_\_\_
3. un monumento muy admirado por los turistas. \_\_\_\_\_
4. una tienda que normalmente está cerrada los domingos. \_\_\_\_\_
5. una persona divorciada. \_\_\_\_\_
6. una persona admirada por todos. \_\_\_\_\_
7. una novela escrita por un escritor de habla española. \_\_\_\_\_

### Actividad D. La carta

¿Les escribes a tus padres (hijos) con frecuencia? Completa esta carta de una estudiante a sus padres con la forma correcta del participio de los verbos entre paréntesis.

(Querer) \_\_\_\_\_<sup>1</sup> padres,

Primero, quiero decirles que la estudiante que salió en el periódico (vestir) \_\_\_\_\_<sup>2</sup> de «punk» no era yo. (¡Fue mi compañera de cuarto, quien usaba mi nombre!) \_\_\_\_\_

Saqué una «F» en biología, pero hubo un error. Resulta que mi examen final estaba (perder) \_\_\_\_\_<sup>3</sup>. Pero, ¡qué alegría! Sucede que la nota del examen ya

(encontrar) \_\_\_\_\_<sup>4</sup> es una «B». También Uds. van a estar (encantar)  
\_\_\_\_\_<sup>5</sup> cuando oyen que saqué una «A» en mi composición (escribir)  
\_\_\_\_\_<sup>6</sup> en español.

Mañana voy a un baile (organizar) \_\_\_\_\_<sup>7</sup> por el Club de Español.  
Habrá muchas personas (invitar) \_\_\_\_\_<sup>8</sup> y contrataron a algunos  
músicos muy (conocer) \_\_\_\_\_.<sup>9</sup>

Bueno, ya casi estoy (dormir) \_\_\_\_\_<sup>10</sup> y las tareas para mañana  
todavía no están (hacer) \_\_\_\_\_.<sup>11</sup> Reciban muchos besos de su (amar)  
\_\_\_\_\_<sup>12</sup> hija.

10

## REPASO

### Actividad A. Raquel y Luis (Primera parte)

Ya sabes que Luis es el antiguo novio de Raquel. En el episodio previo, Raquel le contó a Ángela lo que pasó entre ellos. Aunque se querían mucho, por fin se separaron cuando Luis consiguió un trabajo en Nueva York. ¿Puedes completar la siguiente versión de su diálogo con la forma apropiada de los verbos en el pretérito? ¡OJO! Algunos verbos se usan más de una vez.

**Verbos:** decidirse, ir, pasar (*to be over*), pensar, sentirse, tener, volver a + *inf.* (*to do something again*)

ÁNGELA: Entonces, ¿(tú) no \_\_\_\_\_<sup>1</sup> con Luis a Nueva York?

RAQUEL: (Yo) Lo \_\_\_\_\_.<sup>2</sup> Pero si me hubiera ido, no habría terminado<sup>a</sup>  
mis estudios.

ÁNGELA: Comprendo. (Tú) \_\_\_\_\_<sup>3</sup> que elegir entre él y tus estudios.

RAQUEL: Algo así. (Yo) \_\_\_\_\_<sup>4</sup> reunirme con él después, cuando me  
graduara. Pero...

ÁNGELA: ¿Pero qué?

RAQUEL: Es que... y Luis también tenía que decidir. Y (él) \_\_\_\_\_<sup>5</sup> por  
su profesión.

ÁNGELA: Ay, Raquel...

RAQUEL: Al principio (yo) \_\_\_\_\_<sup>6</sup> mal. Bueno, pero eso ya  
\_\_\_\_\_.<sup>7</sup> Todavía tengo buenos recuerdos de Luis.

ÁNGELA: ¿(Uds.) No se \_\_\_\_\_<sup>8</sup> a ver?

RAQUEL: No.

<sup>a</sup>si... if I had gone, I wouldn't have finished

### Actividad B. Raquel y Luis (Segunda parte)

**Paso 1.** Ahora completa la conversación de la Actividad A, colocando (*placing*) las siguientes oraciones de Raquel en el orden apropiado.

Luis quería que yo lo acompañara a Nueva York. Pero nunca se le ocurrió a él quedarse en Los Ángeles y esperarme a mí.

Tú dices que yo tenía que decidir entre mis estudios y él.

En esa época, yo estudiaba derecho.

Al principio nos escribíamos. Luego las cartas fueron cada vez menos frecuentes.



**Paso 2.** Ahora escucha el programa auditivo para verificar tus respuestas y oír la conversación otra vez.

Have you completed the following sections of the lesson? Check them off here.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Más allá del episodio</b> | <input type="checkbox"/> <b>Gramática</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Vocabulario del tema</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Repaso</b>    |

Now scan the words in the **Vocabulario** list to be sure that you understand their meaning.

## VOCABULARIO

### Los verbos

**engañoso** to deceive

**internar** to check into (*a hospital*)

Now that you have completed the Textbook and Workbook/Study Guide for **Lección 35**, take the Self-Test for that lesson. (It is on page 238.) Remember to listen to the audio program when you see the headphones symbol and to check your answers.

- Self-Test**

Now that you have worked through the Textbook and the Workbook/Study Guide and taken the Self-Test, here are some of the things you have accomplished in Spanish.

- You can use and understand words that allow you to give suggestions and advice in Spanish.
- You can use the expression **ojalá (que)** to speculate about situations and events.
- You can use the forms of the present perfect subjunctive to talk about what has happened.
- You can use the past participle to describe people, places, and things.
- You have continued to improve your listening skills.

You are now ready to continue on with **Lección 36** in the Textbook.

## WORKSHEET: LECCIÓN 35

### Más allá del episodio: Actividad B

---

---

---

---

---

---

---

### Vocabulario del tema: Actividad B

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Gramática 90: Actividad D

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## SELF-TEST: LECCIÓN 35 (38 puntos) NOMBRE \_\_\_\_\_

### I. El episodio y los personajes

Consult this list of characters as you do the items in this section.

Ángela, Arturo, Carlitos, Carlos, Consuelo, don Fernando, Gloria, tío Jaime, Juan, Juanita, María, Maricarmen, Ofelia, Pedro, Ramón, Raquel

#### A. Who made the following calls in Episodio 35? (6 puntos)

1. \_\_\_\_\_ llamó a \_\_\_\_\_ quien le dio malas noticias sobre los negocios.
2. \_\_\_\_\_ llamó a \_\_\_\_\_ y recibió noticias sobre un viaje a México.
3. \_\_\_\_\_ llamó a \_\_\_\_\_ para darle la buena noticia del rescate de Roberto.

#### B. Who besides Raquel went to the hospital to visit Roberto? (3 puntos)

\_\_\_\_\_

### II. El vocabulario

#### A. Combine the Spanish equivalent of these words in parentheses with one of the clauses below to form logical sentences: (*We recommend*), (*They suggest*), (*He orders*), (*I beg*). (12 puntos)

1. nosotros / quedarnos aquí por la noche  
\_\_\_\_\_
2. ellos / internarlo en el hospital  
\_\_\_\_\_
3. Uds. / salir para no despertarlo  
\_\_\_\_\_
4. tú / permitirme explicarte algo sobre el dinero  
\_\_\_\_\_

#### B. Write three sentences that describe something you insist on, something you require, and something you recommend to a friend, associate, or a family member. (9 puntos)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### III. La gramática



Respond to the statements or questions you hear, beginning each answer with the phrase provided. (8 puntos)

1. No es probable que \_\_\_\_\_ .
2. Es imposible que ellos \_\_\_\_\_ .
3. Dudo que él \_\_\_\_\_ .
4. No hay nadie que lo \_\_\_\_\_ .