

L E C C I Ó N

4

PERDIDO



OBJETIVOS

The materials in **Lección 4** of the Textbook and the Workbook will help you better understand the video episode and take you beyond it, giving you additional information about places and characters in the series. The Textbook will also help you to develop skill in using the Spanish language. In this lesson you will learn

- names of courses that you may be taking
- names for common household pets
- introductions of one person to another
- ways to describe in Spanish.

You will also learn about Sevilla and about the educational system in Hispanic countries.

Be sure to work through all parts of the lesson. When you see a cassette symbol in the margin, listen to the tape for **Lección 4**. Answers or hints for many activities are given in Appendix 1. Be sure to check your answers for each activity before going on to the next one.

*Lost

 BEFORE VIEWING . . .

PREPARACIÓN

Actividad A.

In the last episode of *Destinos* you followed Raquel to Spain. What do you remember about her trip? Complete the following statements.

1. Raquel está ahora en... Barcelona / Sevilla / Madrid.
2. Tiene una carta escrita por (*written by*)... Teresa Suárez / Pedro Castillo / don Fernando.
3. Busca a... Miguel Ruiz / Elena Ramírez / Teresa Suárez.
4. En la calle, habla primero (*first*) con... dos chicos / dos esposos / dos taxistas.
5. Dicen (*They say*) que la señora Suárez vive ahora en... Barcelona / Málaga / Madrid.
6. Caminan (*They walk*) al mercado y Raquel habla con... Teresa Suárez / Elena Ramírez / Mercedes.
7. Elena es... la madre / la abuela / la hermana ...de los chicos.
8. Elena... tiene / no tiene / también desea ...información sobre (*about*) Rosario.

Actividad B.

What do you think will happen in this episode? Try to predict what will happen by answering the following questions.

1. In **Episodio 3** you learned that Teresa Suárez is currently living in Madrid. Do you think that Raquel will be able to make contact with her? If so, how?
 - a. _____ Teresa Suárez no desea hablar con Raquel.
 - b. _____ Raquel no habla con Teresa Suárez en este (*this*) episodio.
 - c. _____ Raquel habla con Teresa por teléfono.
2. You also learned that Elena Ramírez knows nothing about the letter that señora Suárez wrote to don Fernando. Do you think her husband knows something?
 - a. _____ El esposo de Elena no sabe nada (*knows nothing*).
 - b. _____ El esposo sabe algo (*knows something*).

**Actividad C.**

Listen to the following conversation that Raquel will have with Miguel Ruiz, Elena's husband. **Ya hablé** means *I already spoke*. Now that you know that, with whom did Miguel speak and what did he learn?

- a. Miguel habló (*spoke*) con Teresa Suárez.
- b. Miguel habló con Rosario.
- c. Miguel no sabe nada.
- d. Miguel sabe algo interesante.

Listen to the conversation again. Vaya means go. Now that you know that, how will Raquel and Teresa Suárez make contact?

- a. La señora Suárez desea hablar con Raquel por teléfono.
- b. La señora Suárez desea hablar con Raquel en Sevilla.
- c. La señora Suárez desea hablar con Raquel en Madrid.

AFTER VIEWING . . .

¿TIENES BUENA MEMORIA?

Actividad A. En este episodio

All of the following events took place during the two days shown in Episodio 4, but . . . in what order did they occur? Put them in order, from 1 to 3 or 4 in each group.

Por la noche (*In the evening*)

- a. Miguel revela su conversación con su madre.
- b. Raquel llama (*calls*) a Pedro Castillo por teléfono, y habla con él.
- c. Raquel decide viajar a Madrid, en tren.

Al día siguiente (*The next day*)

- a. La familia entra en una pastelería.
- b. Miguel padre compra un perro.
- c. Osito se escapa y se pierde (*he gets lost*).
- d. La familia lleva (*takes*) a Raquel al mercado de los animales.

Actividad B. Los nuevos personajes (New characters)

In Episodio 4 several new members of the Ruiz family appeared, and you learned more about others. Can you match the characters with their photos?



1.



2.



3.



4.

- a. Osito
- b. Miguel hijo
- c. Jaime
- d. Miguel padre

Now indicate whether the following statements about some of the characters are **Cierto** or **Falso**.

Miguel padre

- C F 1. Trabaja en turismo, como guía.
- C F 2. Revela parte del secreto de Rosario.
- C F 3. Compra un animal para su hijo.

Jaime

- C F 4. Toma un fino (*sberry*) con Raquel y sus padres.
- C F 5. Acepta la responsabilidad de tener (*having*) un perro.
- C F 6. No le gusta (*He doesn't like*) la escuela.

Miguel hijo

- C F 7. Está en octavo (*8tb*) grado.
- C F 8. Su materia favorita es ciencias naturales.
- C F 9. No le gusta estudiar.

VOCABULARIO DEL TEMA

En el Colegio de San Francisco de Paula

LAS ASIGNATURAS DE MIGUEL

la historia
las matemáticas
las ciencias naturales
la religión
el español
el inglés
la educación física

LAS ASIGNATURAS DE JAIME

el español
la religión
las ciencias naturales
las matemáticas
las ciencias sociales
la educación física

COLEGIO DE SAN FCO. DE PAULA	GRANADA	Departamento de Formación Religiosa
	1ºHIM	1ºevaluación
Grupo B	Miguel Ruiz	
1.- ¿Cuáles son los tres elementos característicos de la Religión Cristiana? 		
2.- Define lo característico del Género Profético en los libros de la Biblia. Conoces algún libro de este género? Las predicciones para el futuro Los profetas de Isaías		

Remember that the word **colegio** is a false cognate. It means *grade school* or *high school*. This **Colegio**, like many in Spain, is affiliated with a religious order.

Actividad A. ¿Qué estudian los hermanos Ruiz?

What do you remember about the courses that Miguel and Jaime are taking? Indicate whether the following statements refer only to Miguel (M), only to Jaime (J), or to both boys (2). Try this without looking at the preceding list.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| M | J | 2 | 1. Estudia ciencias naturales. |
| M | J | 2 | 2. Tiene un curso de ciencias sociales. |
| M | J | 2 | 3. Estudia en un colegio religioso. |
| M | J | 2 | 4. Toma inglés. |
| M | J | 2 | 5. No estudia historia. |

**Actividad B.**

You will hear a series of descriptions of what happens in different classes that Miguel and Jaime are taking. Match the descriptions with the following courses.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| a. _____ las matemáticas | c. _____ la religión |
| b. _____ la educación física | d. _____ el inglés |

Actividad C. ¿Y tú?

What do grade school students typically study in your area? Imagine that you are describing to Miguel and Jaime what students study where you live by completing the following sentences.

Donde yo vivo, los chicos estudian _____, _____ y
_____. No estudian _____.

Otras materias

LAS ARTES LIBERALES*	LAS CIENCIAS NATURALES	LAS MATEMÁTICAS	OTRAS MATERIAS
el arte	la biología	el cálculo	el comercio
la filosofía	la química		las comunicaciones
las lenguas extranjeras			la contabilidad
la literatura	LAS CIENCIAS SOCIALES		los estudios agrícolas
	la sociología		la informática
	la sociología		

This list of subjects includes a number usually studied only at the college level. Most of them are easily recognizable cognates. Can you find the Spanish equivalents of *business* (Hint: *commerce*), *foreign languages*, *accounting* (Hint: *counting*), *chemistry*?

Many subjects have been listed here. You should learn primarily those that you are taking or that are of interest to you. If your major is not included in the list of courses, look it up in a dictionary or ask your instructor.

*Note: *el arte* (*sing.*), but *las artes* (*pl.*). Other terms for *liberal arts* heard in the Hispanic world are *Filosofía y Letras*, *Las Letras*, *Las humanidades*. Ask your instructor which term to use.

**Actividad D.**

You will hear three Hispanic college students talk about what they are studying this term.

Paso 1

Listen and take notes on what they are studying.

ANITA

RAÚL

CELIA

Paso 2

Now answer the following questions based on the descriptions you just heard.

1. ¿Quién estudia ciencias?
2. ¿Quién estudia artes liberales?
3. ¿Quién no sabe todavía (*yet*) cuál es su campo (*what his field is*)?
4. ¿Quién tiene más cursos?

Nota cultural: En las universidades hispánicas

After completing their high-school degree (called **el bachillerato**), students in most Hispanic countries who enter the university must immediately select a major and follow a prescribed series of courses (with few electives). Courses tend to last for a full year, with obligatory examinations at the end of the course.

Lugar de procedencia del Profesor	Alumno _____
Asignatura _____	
Curso 5º , Un. 4º , Obj. 1.2.B.	
Fecha _____ - Precio _____	
Calificación _____	
1.- ¿Qué órganos forman el sistema circulatorio ?	
2.- ¿Qué elementos forman la sangre ?	
3.- Las _____ son los vasos sanguíneos que conducen la sangre desde los órganos hasta el corazón. Los _____ son los vasos sanguíneos que conducen la sangre desde el corazón a todos los órganos del cuerpo.	

Actividad E. ¿Y tú?

What courses are you and your friends taking this semester/quarter (*este semestre/trimestre*)? Answer by completing as many of the following sentences as necessary.

Yo tomo...

Mi amigo (nombre) toma...

Mi amiga (nombre) toma...

Otros amigos toman...

Actividad F. Típicamente...

Now give the courses that are typically taken by certain groups of students at your school.

Los estudiantes de primer año (*freshmen*) toman...

Los estudiantes de ciencias toman...

Los estudiantes de artes liberales toman...

Los atletas toman...

Los animales domésticos

el perro	dog
el gato	cat
el pájaro	bird
el pez*	fish

**Actividad G. Animales de todo tipo**

You will hear the narrator from Episodio 4 describe el mercadillo de animales visited by Raquel and the Ruiz family. Listen specifically for the following information.

One type of fish that is sold there: _____

One type of bird that is sold there: _____

*The -z at the end of a word changes to -e when the plural is formed: **pez** → **peces**. This spelling change does not affect pronunciation.

Actividad H. Más animales

Are animals part of your life in any way? Choose the sentences that best describe you, and complete them if necessary.

Tengo _____. Se llama (*Its name is*) _____.

No tengo ningún animal.

Los estudiantes de mi residencia (*dorm*) tienen _____.

En la casa (*house*) donde yo vivo, hay _____.

En la casa de mis padres (*hijos*), hay _____.

Mi hijo/a (*esposo/a, amigo/a*) desea tener (*to have*) _____.

CONVERSACIONES: LAS PRESENTACIONES

Actividad. Más sobre el primer encuentro (More about meeting for the first time)


On the cassette tape you will hear three brief conversations in which people make introductions. You will hear the following brief presentations used to indicate the person being introduced.

Éste es... to introduce one male friend

Ésta es... to introduce one female friend

Éstos son... to introduce more than one male friend or a group of male and female friends

Éstas son... to introduce more than one female friend

Paso 1

Listen to all of the conversations now and identify the form of introduction used in each one.

éste es...	ésta es...	éstos son...	éstas son...
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____

Paso 2

Listen to the four taped conversations again, then write the number of the conversation in which the following family members are introduced.

_____ hijas _____ hijos _____ esposo _____ hermana

Paso 3

Using the previous models, how would you introduce the following people?

su profesor(a) de español
su padre/madre

UN POCO DE GRAMÁTICA

Describing

You have already learned that Spanish articles must reflect the gender and number of the nouns they accompany: **el perro, los perros**. Adjectives (words that describe nouns) are like articles in that they too must agree in gender and number with the noun they modify. Notice how adjectives are used in the following description of Osito, the lost dog from **Episodio 4**.

El perro de Jaime se llama Osito porque es pequeño y negro. Osito es un perro muy inteligente y cariñoso. En general, los perros son animales muy inteligentes. También son muy fieles. Algunas personas creen que los gatos son más listos, pero Jaime no está de acuerdo.

Jaime's dog is called Osito because he is small and black. Osito is a very intelligent and affectionate dog. In general, dogs are very intelligent animals. They are also very loyal. Some people think that cats are brighter, but Jaime doesn't agree.

Note the following patterns of adjective agreement:

inteligente → inteligentes (+ s)
fiel → fieles (+ es)

You will learn more about adjectives in the Workbook.

Actividad. Los animales domésticos

Pets—and the pet industry supporting them—play an important role in the United States. This is one of the aspects of U.S. culture that strikes some Hispanics as unusual, because less importance is given to animals in many Hispanic settings. Here, however, animals tend to be treated like family members, and people often have strong opinions about their pets and animals in general.

Paso 1

Describe an animal you know or know about, forming complete sentences with elements from each column. (You can listen to the list of Otros animales and the adjectives on the cassette tape.)

Otros animales: el caballo (*horse*), el canario, el *báster*, el loro (*parrot*), el lagarto (*lizard*), la serpiente, la tortuga

MODELO: El perro de mi hijo es cariñoso y fiel.

Mi _____	es	inteligente/tonto (<i>dumb</i>)
El _____ de mi (amigo, hijo,...)		cariñoso/indiferente
Garfield		fiel (<i>faithful</i>)
Snoopy, Lassie, Benji		(in)dependiente
el señor Ed		perezoso (<i>lazy</i>)
		cruel, egoísta
		bonito (<i>pretty</i>)/feo (<i>ugly</i>)
		(im)paciente
		hablador (<i>talkative</i>)
		furtivo (<i>sneaky</i>)
		pequeño/grande (<i>large</i>)
		lento (<i>slow</i>)/rápido

Paso 2

Now make generalizations about some of the following animals. Feel free to compare characteristics, as in the model. Use adjectives from **Paso 1**.

MODELO: En general, los perros son dependientes. Pero los gatos son independientes.

Animales: los perros, los gatos, los pájaros, los peces, los caballos, los lagartos, las serpientes, las tortugas

Nota cultural: Sevilla

In **Episodios 3 and 4**, many of the scenes you saw took place in Sevilla. Refresh your memory about Sevilla by listening to what the narrator told you at the beginning of **Episodio 3**. Try to associate the place names you hear with scenes you remember from the video episodes. Then complete the following activity.

Which of the following statements accurately describe Sevilla, based on what you now know?

- C F 1. Hay muchas iglesias en Sevilla.
 C F 2. No hay muchas tradiciones religiosas en la ciudad.
 C F 3. Es una ciudad de patios y jardines (*gardens*).
 C F 4. La ciudad tiene muchos monumentos históricos.
 C F 5. Sevilla no tiene barrios modernos.

After you have read the following passage about Sevilla, review this activity to see whether you wish to change any answers.



La Torre de la Giralda tiene 97 (noventa y siete) metros de alto.



Sevilla es una típica ciudad de Andalucía. Está situada a orillas del río Guadalquivir. Tiene barrios modernos, pero muchas personas creen que las partes más interesantes de Sevilla son sus zonas históricas.

El barrio de Santa Cruz es la parte más antigua² de la ciudad. Es famoso por sus calles estrechas³ y por los hermosos patios en el interior de las casas. En el pasado muchos judíos vivían⁴ en este barrio.

Los monumentos más famosos de Sevilla son éstos:

- la antigua Catedral, de estilo gótico
- la tumba de Cristóbal Colón, que está en la Catedral
- la Giralda, una torre de la Catedral
- El Alcázar,⁵ con su arquitectura de estilo árabe y sus bonitos jardines.

Sevilla es también muy famosa por sus procesiones de Semana Santa.⁶ Muchas personas participan en estas procesiones. Las diferentes cofradías⁷ desfilan⁸ por las calles de la ciudad. Cargan⁹ enormes pasos¹⁰ que representan escenas de la vida¹¹ de Jesucristo. Algunos pasos tienen cruces o estatuas de la Virgen María o de Jesús.

En estas descripciones, se ve¹² la influencia de las tres culturas que convivían¹³ en Sevilla en siglos anteriores: la cultura judía, la árabe y la cristiana.

¹... on the banks of the ²más... oldest ³narrow ⁴muchos... many Jewish people lived ⁵El... Royal Palace
⁶Semana... Holy Week ⁷brotherhoods ⁸caminan ⁹They carry ¹⁰floats ¹¹life ¹²se... one can see
¹³coexisted, lived together

Actividad. Un viaje a Sevilla

Based on the information provided in the preceding text, indicate what you would like to see if you went to Sevilla. Use the expression **Me gustaría** (*I would like*) plus an infinitive.

MODELO: Me gustaría visitar la Catedral y la Giralda.

Verbos útiles: visitar, caminar (en), entrar (en), fotografiar

Have you completed the following sections of the lesson? Check them off here.

Preparación

Conversaciones

¿Tienes buena memoria?

Un poco de gramática

Vocabulario del tema

Now scan the words in the **Vocabulario** list to be sure that you understand the meaning of most of them. Then you will be ready to continue on with **Lección 4** in the Workbook.

VOCABULARIO

Los verbos

aceptar	to accept
caminar	to walk
comprar	to buy
decidir	to decide
estudiar	to study
llamar	to call
llevar	to take (<i>something somewhere</i>)

sabe (algo) he/she knows
(something)

no sabe nada he/she doesn't know
anything

Los animales domésticos

el gato	cat
el pájaro	bird
el perro	dog
el pez (<i>pl. peces</i>)	fish

Los lugares

la casa	house, home
el colegio	grade/high school

Las materias (Courses)

la asignatura*	subject
el curso	course; class
el arte (<i>pl. las artes</i>)	art
la biología	biology
el cálculo	calculus

*As you saw in the video episode, this word is used in Spain to mean *school subjects*. **La materia** is also widely used in the Spanish-speaking world to mean *course* or *subject*.

las ciencias	(natural, social) science
(naturales, sociales)	
el comercio	business
la comunicación	communications
la contabilidad	accounting
la educación física	physical education
el español	Spanish
los estudios agrícolas	agriculture
la filosofía	philosophy
la informática	data processing
el inglés	English
la lengua (extranjera)	(foreign) language
la literatura	literature
las matemáticas	mathematics
la psicología	psychology
la química	chemistry
la religión	religion
la sociología	sociology

Repaso: la historia

Los adjetivos (Adjectives)

bueno/buenos	good
cariñoso/cariñosos	affectionate
negro/negros	black
perdido/perdidos	lost
primero/primeros	first

Las presentaciones (Introductions)

éste es... (<i>male</i>)	this is . . .
ésta es... (<i>female</i>)	this is . . .
éstos son... (<i>males;</i> <i>males and females</i>)	these are . . .
éstas son... (<i>females</i>)	these are . . .

Las palabras adicionales

al día siguiente	the next day
donde yo vivo	where I live
por teléfono	by telephone
porque	because
todavía	still, yet
(a Jaime) le gusta* + <i>inf.</i>	(Jaime) likes (<i>to do something</i>)
no le gusta + <i>inf.</i>	he doesn't like (<i>to do something</i>)

Palabras del texto

el repaso review

In the **Vocabulario** section, this word introduces thematic vocabulary that has been listed in previous lessons of the Textbook or Workbook.

* Whenever you see or hear a form of the verb **gustar**, remember that the topic is someone's likes or dislikes. You will learn more about using **gustar** in upcoming lessons.

LECCIÓN 4

PREPARACIÓN

Actividad A. 1. Sevilla 2. Teresa Suárez 3. Teresa Suárez 4. dos chicos 5. Madrid 6. Elena Ramírez 7. la madre
8. no tiene

¿TIENES BUENA MEMORIA?

Actividad A. *Por la noche:* a. 1 b. 3 c. 2 *Al día siguiente:* a. 3 b. 2 c. 4 d. 1 **Actividad B.** *Photos:* 1. d 2. b 3. c
4. a 1. Cierto. 2. Falso. Miguel no sabe nada. 3. Cierto. 4. Falso. Los chicos no toman un fino. 5. Cierto. Acepta la responsabilidad, pero... ¿realmente cumple con ella (*does he live up to it?*)? 6. Cierto. 7. Cierto. 8. Cierto. Por eso (*That's why*) desea ponerle *Einstein* al perro. 9. Falso. Miguel es buen estudiante.

Preparación. **Actividad B.** 1. b 2. a **Actividad C.** 1. a, c 2. c

VOCABULARIO DEL TEMA

Actividad A. 1. los dos 2. Jaime 3. los dos 4. Miguel 5. Jaime **Otras materias:** *business* = el comercio; *foreign languages* = las lenguas extranjeras; *accounting* = la contabilidad; *chemistry* = la química **Actividad D.** **Paso 2** 1. Celia
2. Raúl 3. Anita 4. Celia **Actividad G.** *Fish:* (peces) tropicales *Birds:* canarios, loros (*parrots*), patitos (*ducklings*)

CONVERSACIONES

Actividad PASO 1 1. éstos son... 2. éste es... 3. éstas son... 4. ésta es... **PASO 2** 3. hijas 1. hijos 2. esposo
4. hermana

NOTA CULTURAL

1. Cierto. 2. Falso. En Sevilla, hay tradiciones judías, árabes y cristianas. 3. Cierto. 4. Cierto. 5. Falso. Hay barrios modernos, pero no son tan (*as*) interesantes como las otras partes de la ciudad, según (*according to*) algunas personas.