



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Sosialisasi RPS-Hybrid Learning dengan Metode Pembelajaran *Case Method* dan *Project Base Learning*

Di Era Industri 4.0 -Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Lembaga Edukasi Universitas Kristen Maranatha

ledu@maranatha.edu

Disiapkan oleh Tim Bidang Kurikulum dan Proses Pembelajaran

Imam Tjahjo Wibowo, S.E., M.A.

Rosa Marissa, S.T.

Sumber Panduan Penyusunan RPS

1. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar – Kampus Merdeka
2. Sk Rektor UK Maranatha No 048/SK/AK/UKM/VIII/2020, tentang penetapan perubahan pedoman penyusunan, pemantauan dan evaluasi kurikulum berbasis kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI) di UK Maranatha





Outcome Base Education



Kurikulum dan SN DIKTI

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI



Desain kurikulum dan Pendidikan tinggi dalam model peningkatan berkelanjutan dalam setiap tahapnya.



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PLAN

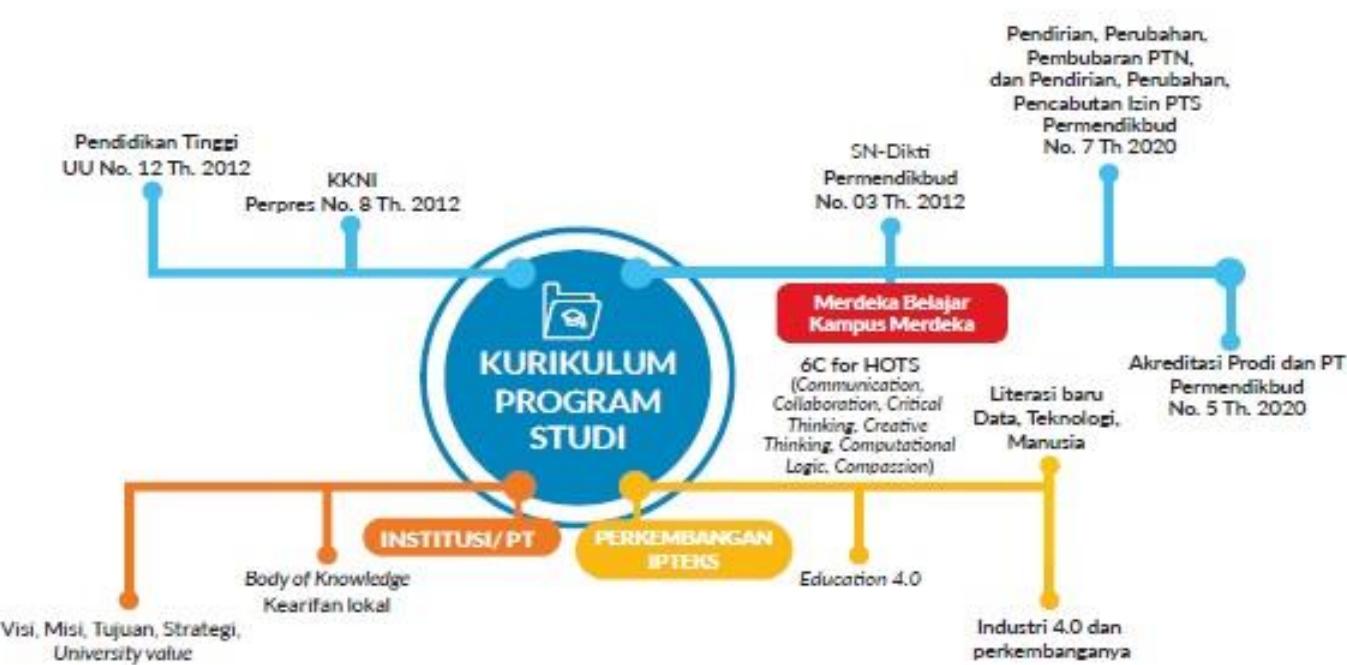


UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Edukasi



Landasan Pengembangan Kurikulum



- Landasan Hukum: UU No. 12 Tahun 2012, KKNI No 8 Tahun 2012, Permendikbud No 3 tahun 2020
- Literasi baru Data, Teknologi dan Manusia
- 6C for HOTS (*Communication, Collaboration, Critical Thinkings, Computational, Logic, compassion*)



Tahap Desain Kurikulum Program Studi



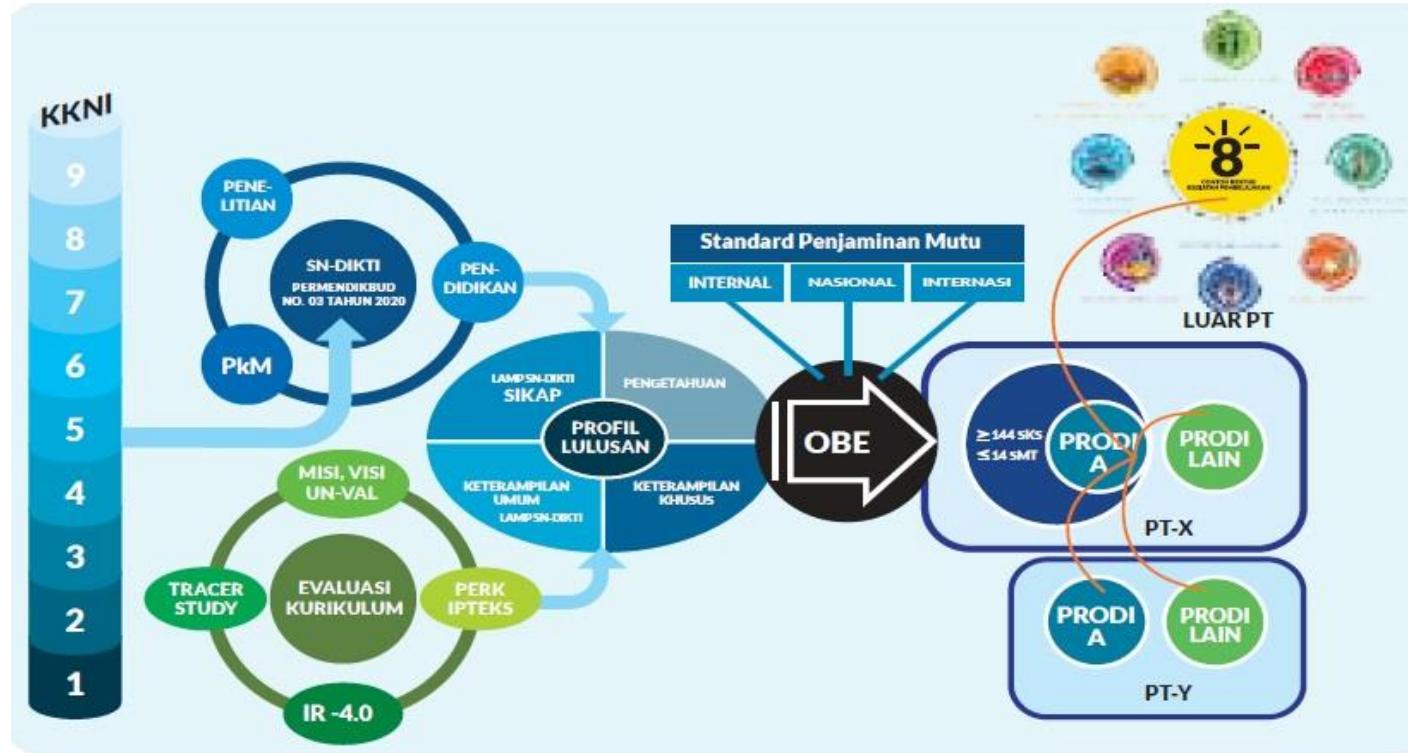


Paradigma OBE





Pengembangan Kurikulum Prodi



Perumusan CPL juga didasari oleh hasil evaluasi kurikulum program studi melalui pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, tracer study, masukan masukan pengguna lulusan, alumni, dan ahli di bidangnya.

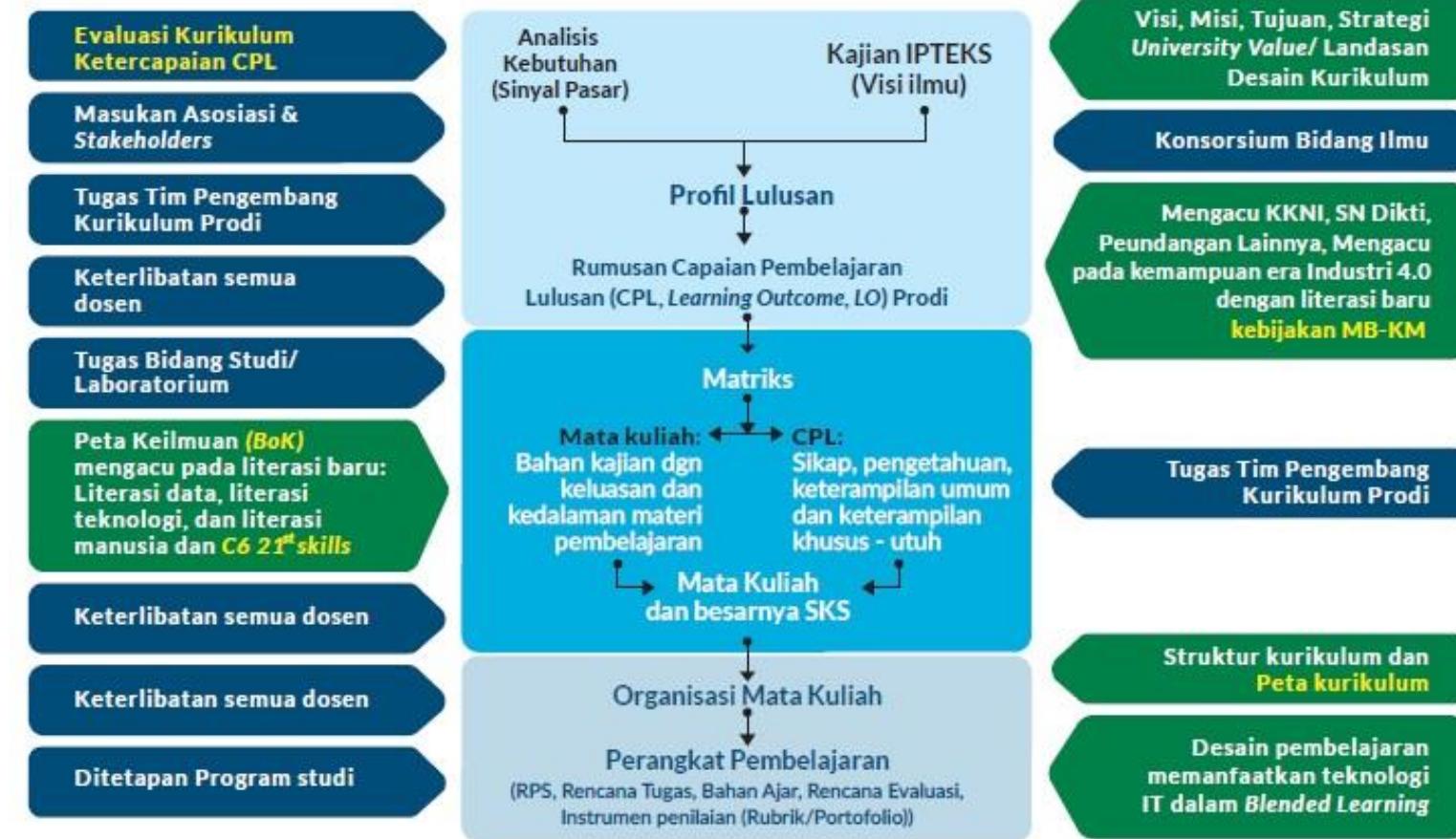


Sekelumit Tahap Pengembangan Kurikulum

Tahap ini mulai dari analisis kebutuhan pasar (*market signal*) untuk memperoleh profil lulusan.

Bahan-bahan kajian sesuai dengan disiplin bidang ilmu (*scientific vision*) menghasilkan bahan kajian

Dari keduanya menghasilkan rumusan CPL





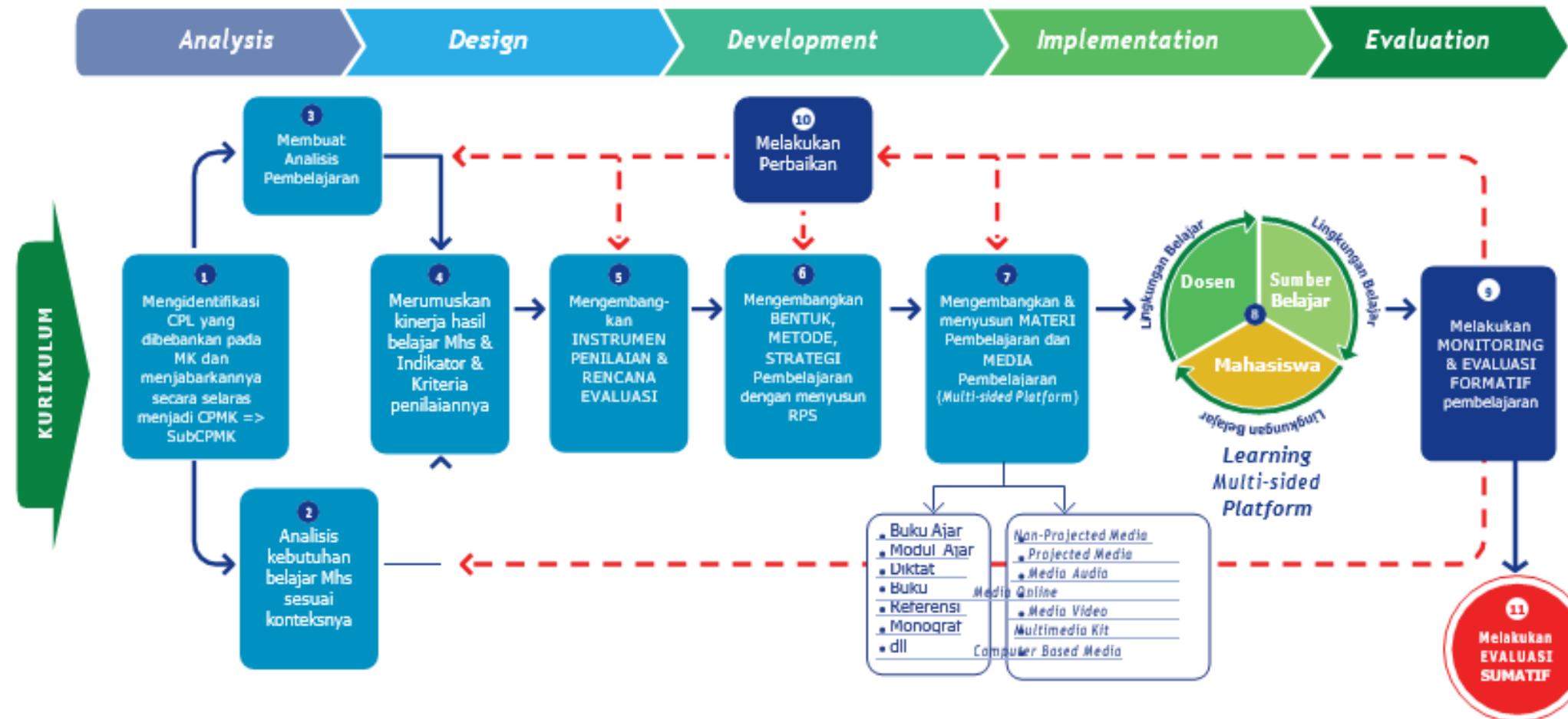
Contoh Tabel
Matrik
distribusi
CPL-PRODI
dan Mata
Kuliah

Nama Mata Kuliah	SKS	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10
Sinyal dan Sistem	3	X	X		X						X
Pemodelan Sistem Dinamik	3			X	X	X			X		
Getaran	3			X	X			X			
Perpindahan Panas dan Masa	3	X			X			X		X	
Rekayasa Bahan	4				X		X	X		X	
Teknik Optik	4		X		X			X		X	
Metode Penelitian	2		X		X		X		X	X	
Sistem Pengendalian Otomatis	4	X		X			X		X	X	
Fisika Bangunan	3			X	X		X	X	X		
Rekayasa Sistem Konversi dan Konservasi Energi	4		X	X	X			X	X		
Material Cerdas	2			X	X		X	X		X	
Sistem FotoniX	4	X	X	X			X		X	X	
Rekayasa Sistem Kenyamanan Termal	4		X	X	X		X	X	X	X	
Kerja Praktek	2						X	X	X	X	X
Tecnopreneurship	3						X	X	X	X	

Sebelum menyusun Rencana Pembelajaran Semester, setiap dosen harus mengetahui **Capaian Pembelajaran Lulusan** yang dititipkan pada Mata Kuliah yang diampunya.



Tahap Perancangan Pembelajaran



Tahap Perancangan Pembelajaran

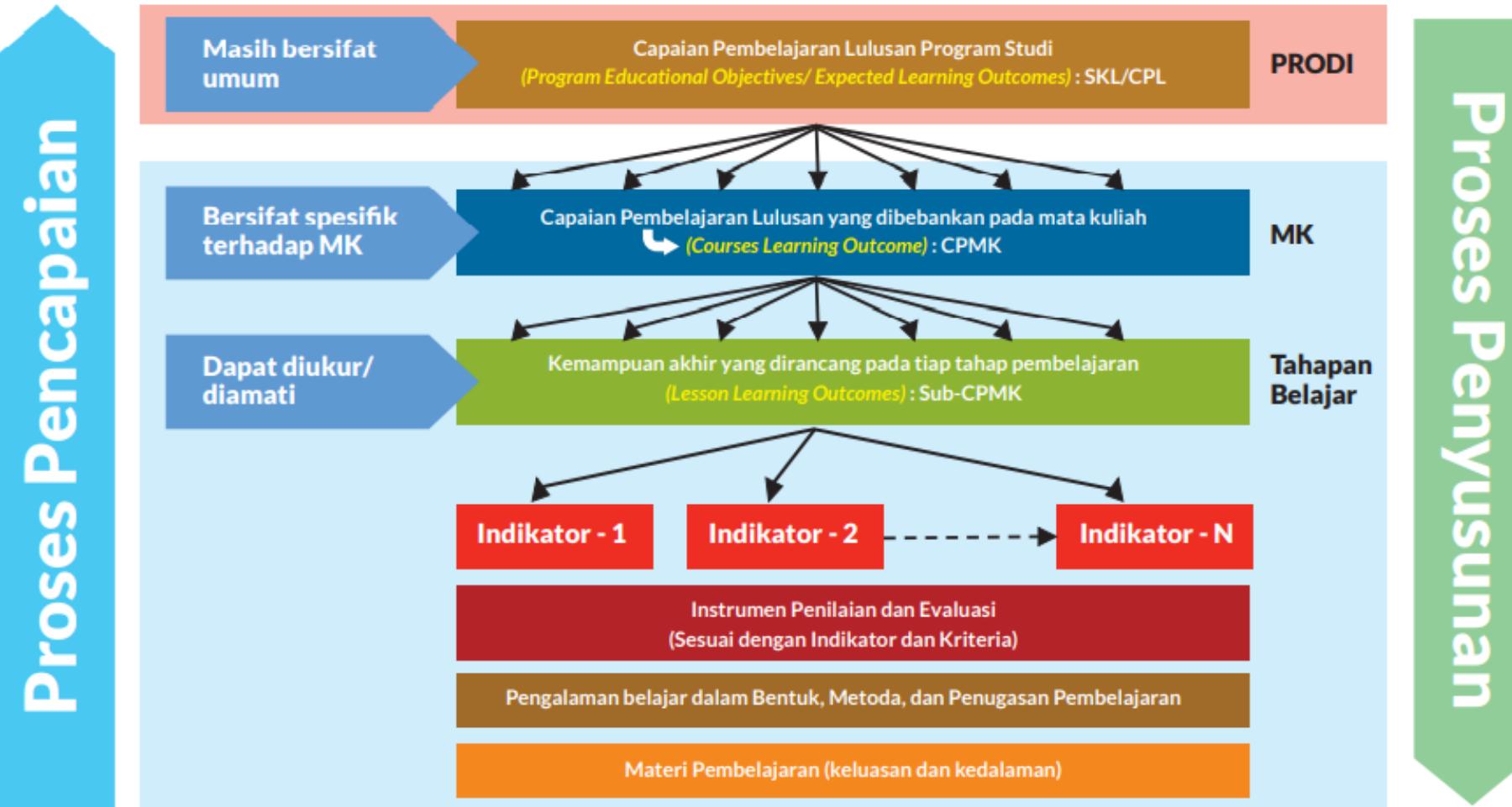
- Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- Merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang di-rencanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK;
- Melakukan analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tahapan belajar yang akan dijalani;
- Melakukan analisis kebutuhan belajar untuk mengetahui kebutuhan ke- luasan dan kedalaman materi pembelajaran, serta perangkat pembelajaran yang diperlukan;
- Menentukan indikator pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- Menetapkan kriteria penilaian dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK;
- Memilih dan mengembangkan bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar;
- Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber-sumber belajar yang sesuai;
- Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran terdiri dari pertama, evaluasi formatif yang bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Kedua, evaluasi sumatif yang bertujuan untuk memutuskan hasil capaian pembelajaran mahasiswa;

Unsur-unsur RPS

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan



Tahap Perancangan Pembelajaran



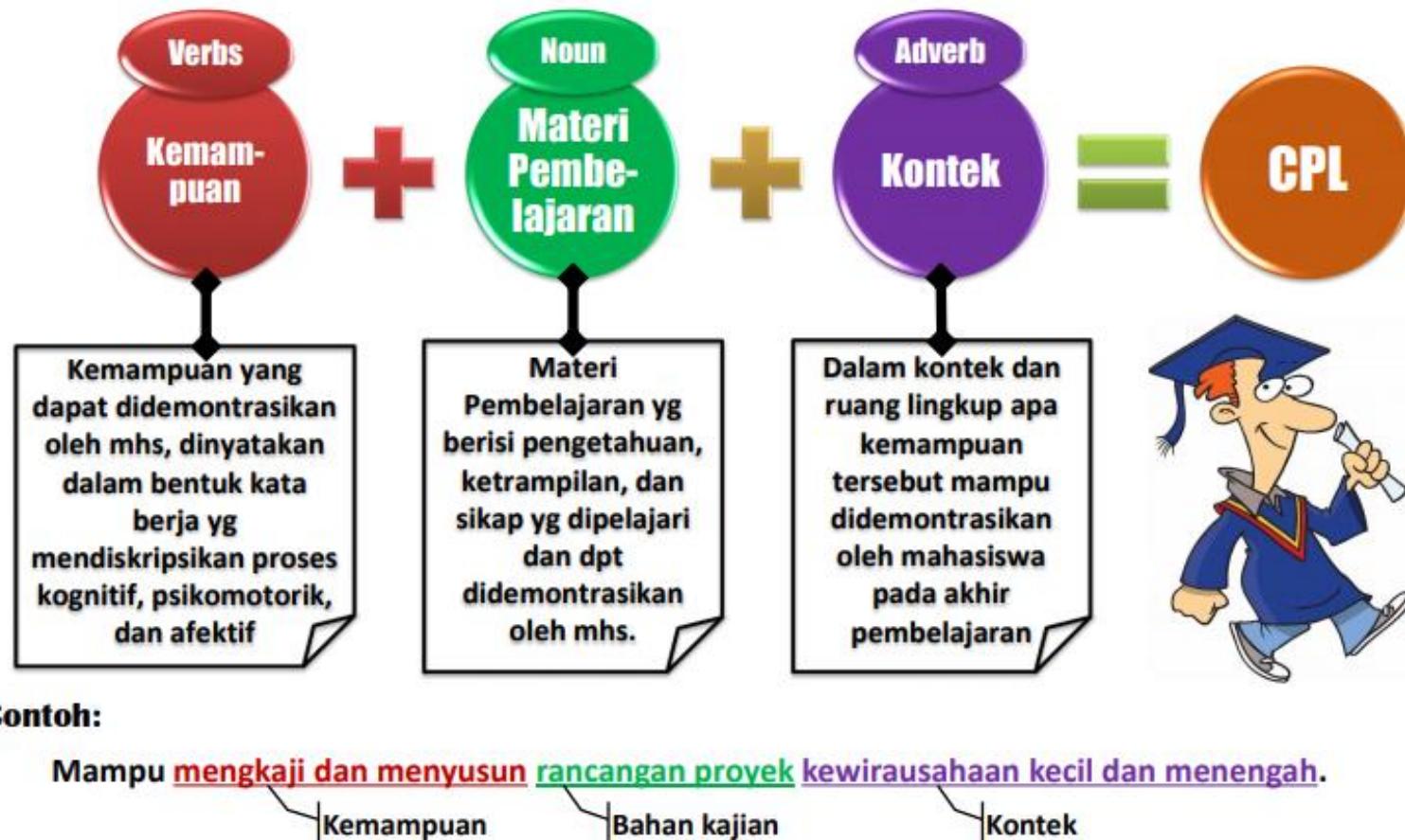
Proses Pencapaian

Proses Penyusunan





Merumuskan CPMK

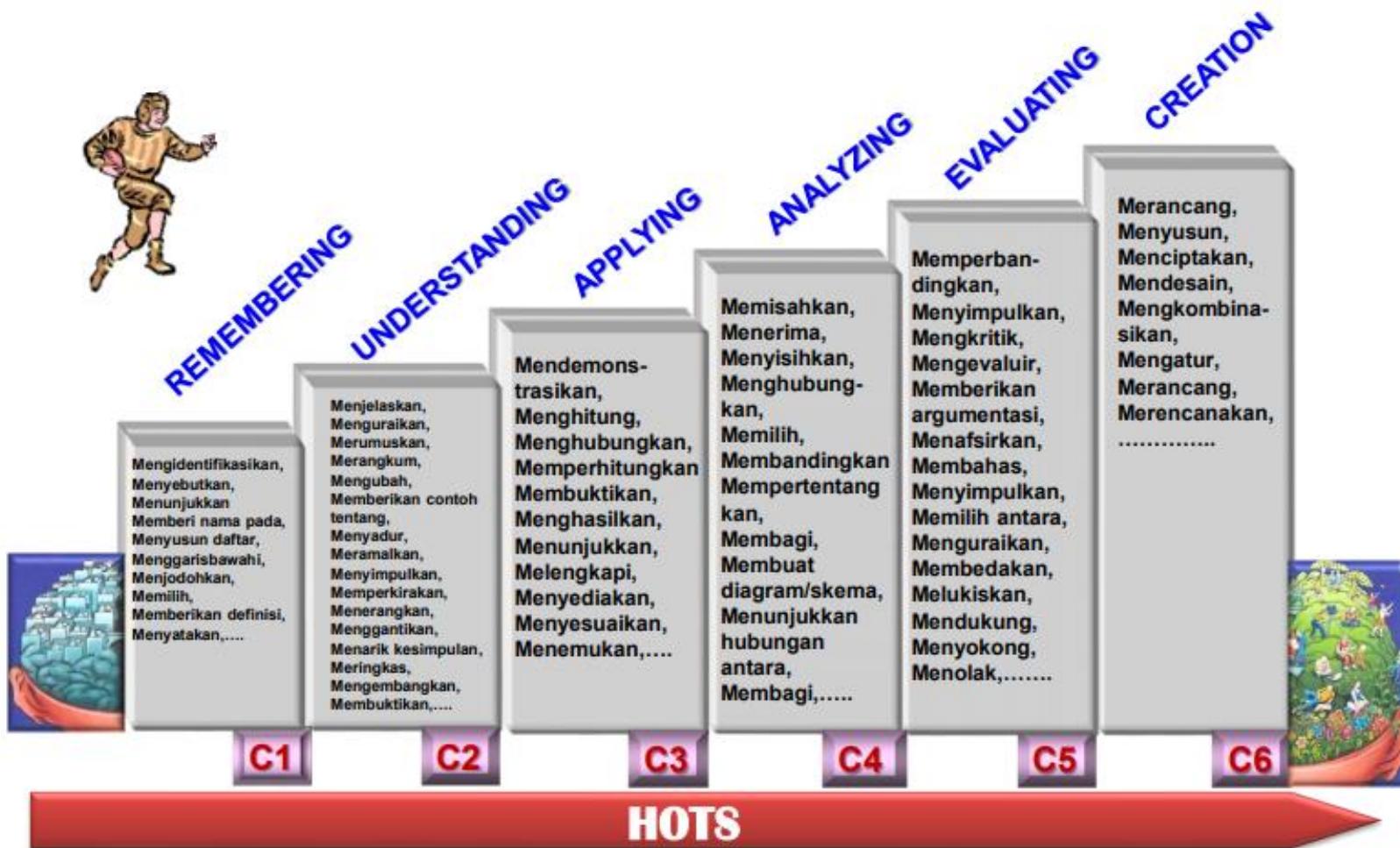


Gambar diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)

Dalam penyusunan CPMK maupun Sub CPMK perlu memperhatikan Kata Kerja Operasional (KKO) mengikuti rumusan taksonomi kognitif maupun Afektif menurut Bloom, serta Psikomotorik Dave



CPMK dan HOTS



Gambar diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)

Sesuai dengan Desain Kurikulum Perguruan Tinggi yang mendukung 6C for HOTS, maka penyusunan CPMK didesain harus mencapai Kognitif level yang diharapkan oleh HOTS tidak sebatas “Memahami” atau “Mampu Menjelaskan”

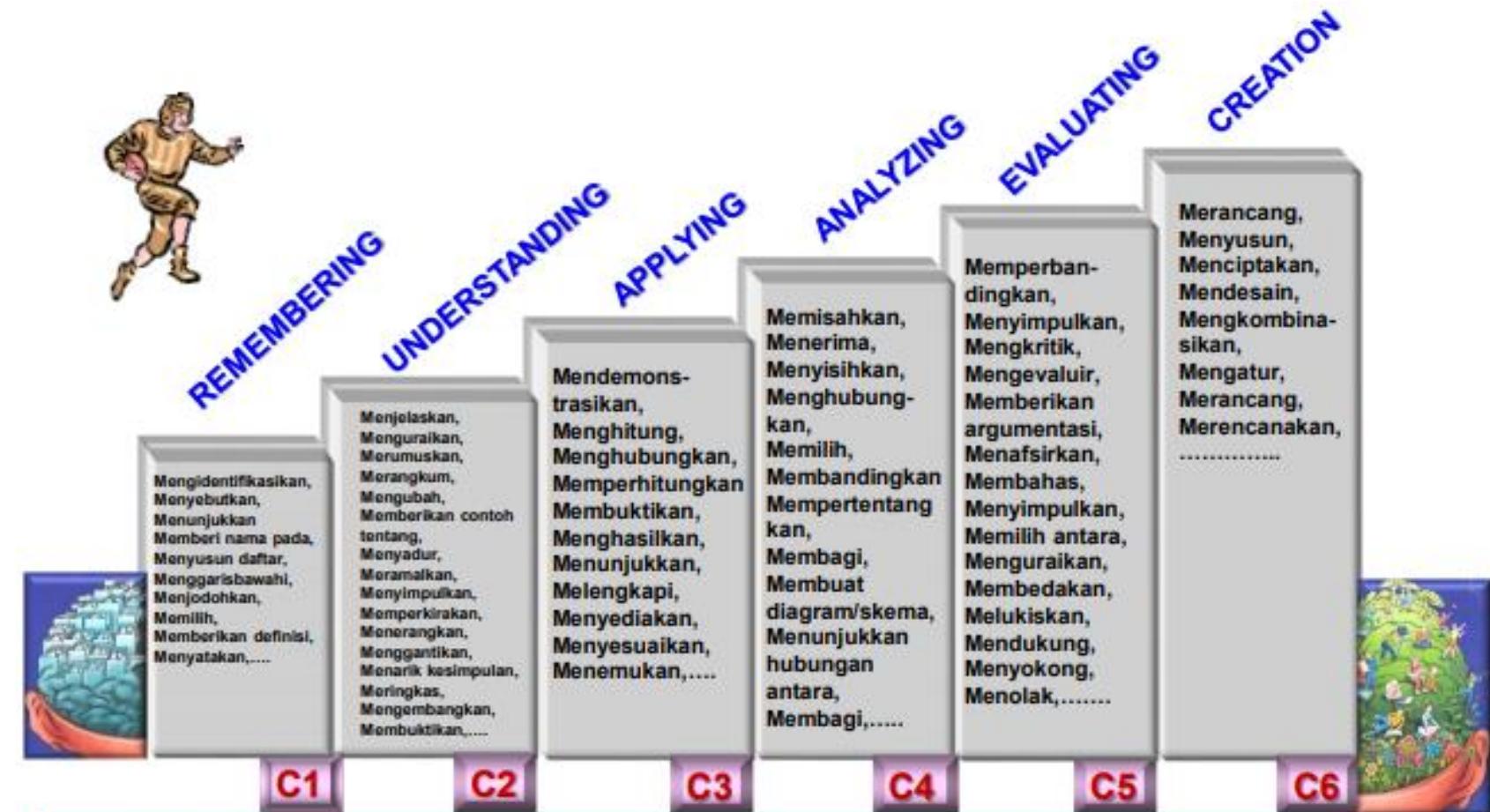




Saran Penggunaan KKO untuk CPMK dan Sub CPMK

Dalam menyusun CPMK menggunakan KKO dari Bloom, Memahami (C2), Mengaplikasi (C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Menciptakan (C6)

Sedangkan untuk Sub-CPMK dapat menggunakan serangkaian kata kerja dari masing-masing tingkatan kognitif. Misalnya untuk C2 – Memahami, dapat menggunakan alternatif dari: menjelaskan, menguraikan, merumuskan dst.

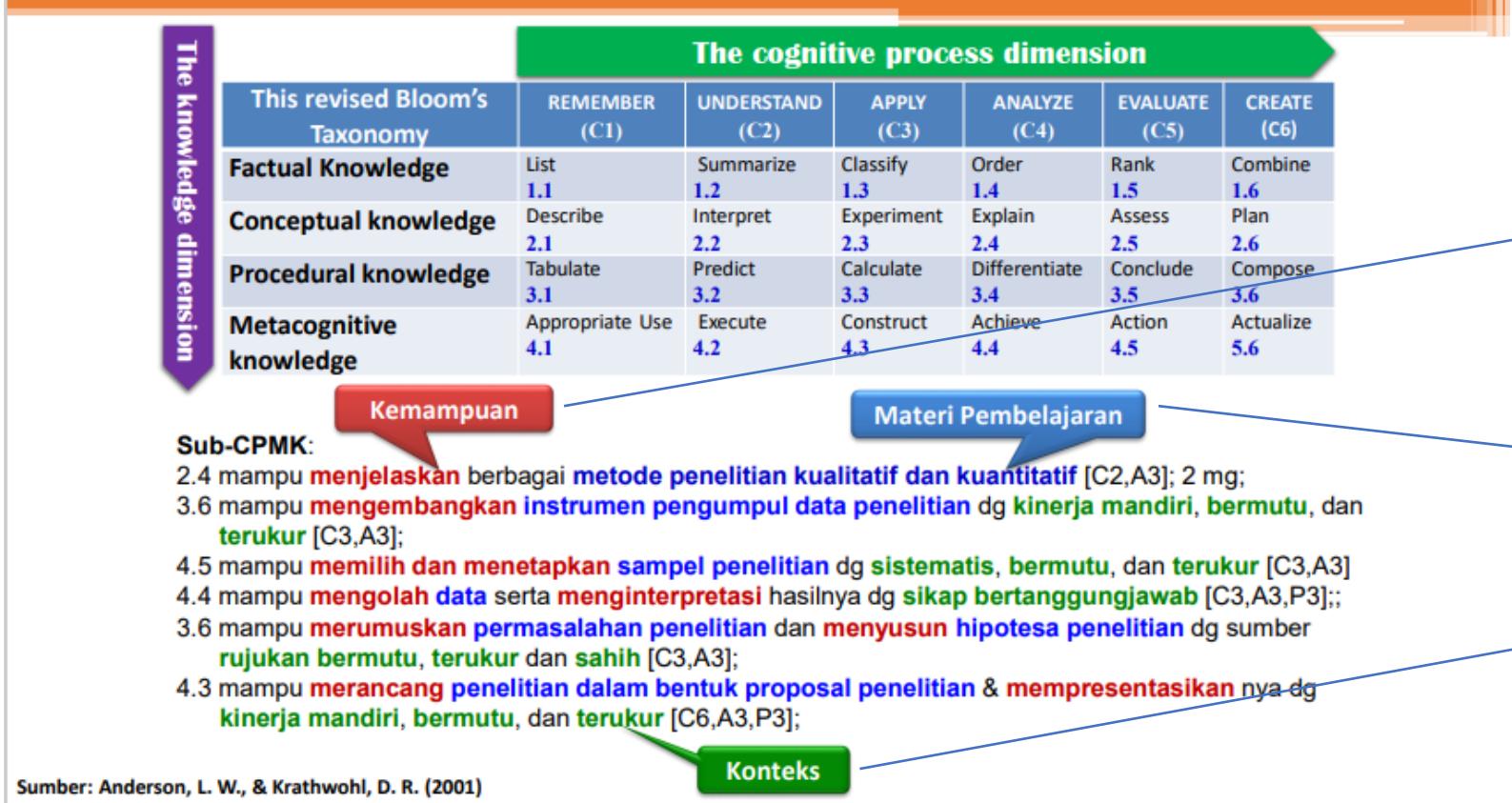


Gambar diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)



CPMK ke Sub CPMK

Merumuskan CPMK & Sub-CPMK



Dalam menurunkan CPMK ke Sub CPMK mengandung unsur:

Kata Kerja Operasional (KKO)
yang menggambarkan
Kemampuan mahasiswa

Mengandung unsur Materi
Pembelajaran yang disampaikan
pada pertemuan tersebut

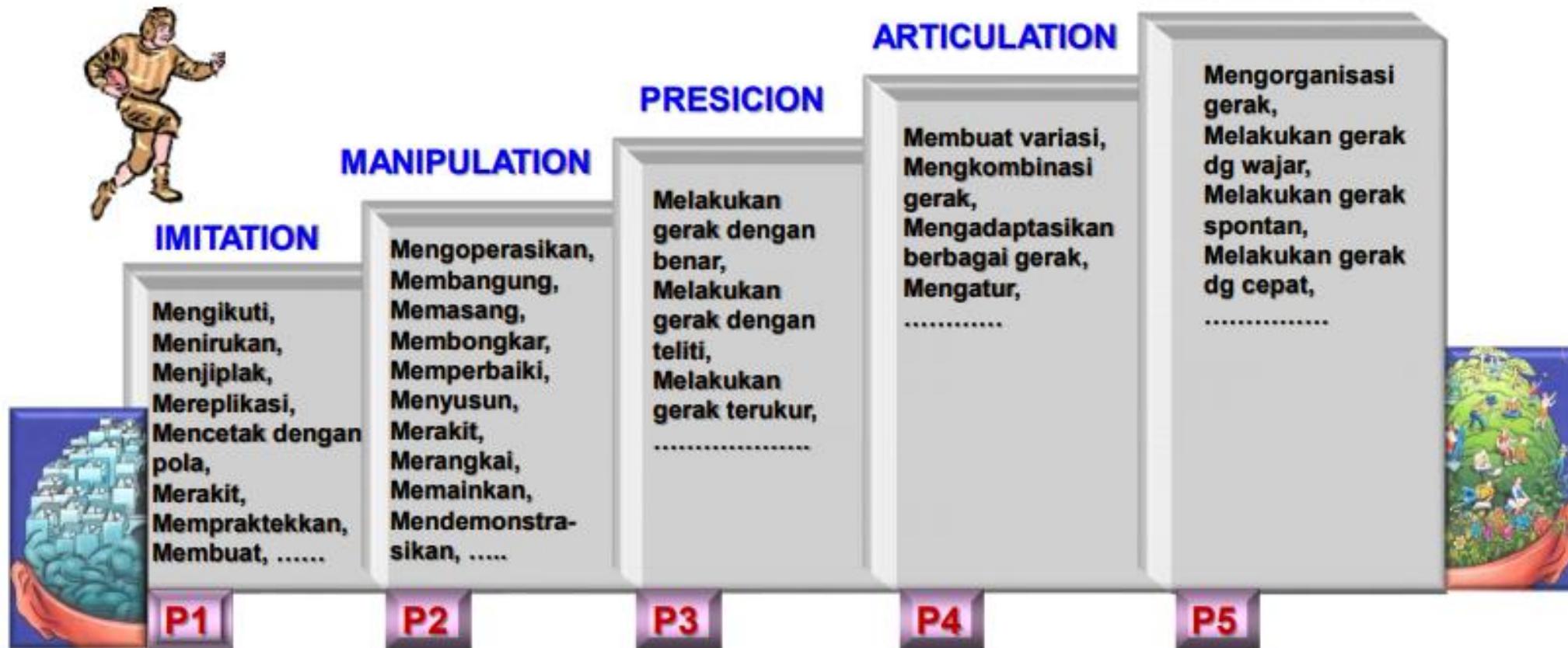
Mengandung suatu Kinerja yang
dapat diukur

Gambar diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)





Taksonomi Tujuan Pendidikan Domain Psikomotor



diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)



Taksonomi Tujuan Pendidikan

Domain Afeksi



RECEIVING

Menanyakan,
Memilih,
Mengikuti,
Menjawab,
Melanjutkan,
Memberi,
Menyatakan,
Menempatkan,
.....



A1

RESPONDING

Melaksanakan ,
Membantu,
Menawarkan diri,
Menyambut,
Menolong,
Mendatangi,
Melaporkan,
Menyumbangkan,
Menyesuaikan diri
Berlatih,
Menampilkan,
Membawakan,
Mendiskusikan,
Menyelesaikan ,
Menyatakan persetujuan
Mempraktekkan,.....

A2

VALUING

Menunjukkan,
Melaksanakan,
Menyatakan
pendapat,
Mengikuti
Mengambil prakarsa,
Memilih
Ikut Serta,
Menggabungkan diri,
Mengundang,
Mengusulkan,
Membela,
Menuntun,
Menbenarkan,
Menolak,
Mengajak,

A3

ORGANIZATION

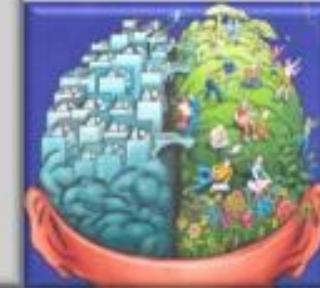
Merumuskan,
Berpegang pada,
Mengintegrasikan,
Menghubungkan,
Mengaitkan,
Menyusun,
Mengubah,
Melengkapi,
Menyempurnakan,
Menyesuaikan,
Menyamakan,
Mengatur,
Memperbandingkan,
Mempertahankan,
Memodifikasi,
.....

A4

CHARACTERIZATION

Bertindak,
Menyatakan,
Memperlihatkan,
Mempraktekkan,
Melayani,
Mengundurkan diri,
Membuktikan,
Menunjukkan,
Bertahan,
Mempertimbangkan,
Mempersoalkan,
.....

A5



diambil dari slide Desain pembelajaran dan penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning (Syamsul Arifin, 2019)



Analisis Pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:

Mampu **merancang penelitian** dan **menyusun** proposal penelitian dengan **kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi**, serta **mempresentasikannya** dengan **sikap bertanggung jawab**.
(direformulasikan dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini)

EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub-CPMK-6. mampu **merancang** penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & **mempresentasikannya** dengan tanggung jawab dan etika [C6, A3, P3], (CPKMK-2), (mg ke 13-15);

Sub-CPMK-5. mampu **memilih** dan **menetapkan** sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur.[C5,A3], (mg ke 9-10);

EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub-CPMK-3. mampu **Merumuskan** permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3], (mg ke 5-6);

Sub-CPMK-4. mampu **menjelaskan** validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3], (mgke7);

Sub-CPMK-2. mampu **Menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3], (mg ke 3-4);

Sub-CPMK-1. mampu **Menjelaskan** tentang pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika dan plagiasi dalam penelitian[C2,A3], (mg ke 1-2)

Kemampuan awal yang diperlukan sebelum mengikuti mata kuliah ini

- Garis Entry Behaviour

Mengacu pasal 12, ayat 3 bagian C Permendikbud nomor 3 tahun 2020, penyusunan analisis pembelajaran diperlukan dalam rangka mengetahui tahapan pembelajaran pada mata kuliah untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah





Sub CPMK ke Indikator dan Kriteria Penilaian

Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas Kinerja Mahasiswa

Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]



Indikator:

- 2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.3



Bentuk non-test & tes:

- Menyusun diagram alir tahapan penelitian;
- Soal esay ETS



Instrumen Penilaian:

- Rubrik;
- Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*) Soal Esay Soal esay ETS





Kriteria
menunjukkan
pada standar
keberhasilan
mahasiswa
dalam sebuah
tahap
pembelajaran

Sub CPMK ke Indikator dan Kriteria Penilaian

Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]



- 2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.3



Kriteria:
Rubrik holistik

	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Ketepatan diagram alir metode penelitian							
2	Ketepatan penggunaan perangkat diagram alir sesuai dg standar							
3	Kelengkapan bagian-bagian dari tahapan pada diagram alir penelitian							
4	Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada diagram alir penelitian							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								





Kriteria
menunjukkan
pada standar
keberhasilan
mahasiswa
dalam sebuah
tahap
pembelajaran

Sub CPMK ke Indikator dan Kriteria Penilaian

Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]

- 2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.3

Lebih Rinci dituangkan di
dalam LPHB (Lembar
Penilaian Hasil belajar)

Kriteria:
Rubrik holistik

	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Ketepatan diagram alir metode penelitian							
2	Ketepatan penggunaan perangkat diagram alir sesuai dg standar							
3	Kelengkapan bagian-bagian dari tahapan pada diagram alir penelitian							
4	Ketepatan penjelasan tiap tahapan pada diagram alir penelitian							
		Nilai skor rerata skor						
		Nilai total						





Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa

Memilih dan
Mengembangkan Bentuk
Pembelajaran

Bentuk pembelajaran termasuk, bentuk pembelajaran di luar prodi atau kampus pada program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Pertanyaan penting adalah bagaimana dengan OBLT, CPL dapat dicapai?

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN (PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 19)				Menit	Jam
A KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL					
Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri			
50 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	170	2,83	
B SEMINAR, atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis					
Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Mandiri				
100 menit/ minggu/ semester	70 menit/ minggu/ semester		170	2,83	
C PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRASAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT			170	2,83	
<ul style="list-style-type: none">■ Bentuk Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi (Pasal 15)■ Bentuk pembelajaran dapat mengimplementasi (Bentuk kegiatan Belajar Merdeka Belajar - Kampus Merdeka)					





Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa

metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Case Method

*Project Base
Learning*

Memilih dan
Mengembangkan Metode
Pembelajaran

SCL

Small Group Discussion, Role Play Simulation, Discovery Learning, Self Directed Learning, Sooperative Learningm, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning



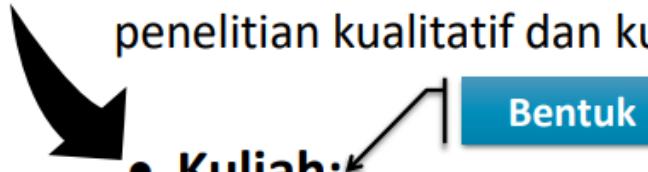
Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa

Permendikbud No. 3 tahun no 3 tahun 2020 pengertian sks adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi.

Memilih dan Mengembangkan Metode Pembelajaran

Estimasi Waktu

Sub-CPMK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]



Metode

Tugas

Bentuk

- **Kuliah;**
- **Diskusi;**
[TM: 1 mg x (2 sks x 50'')]
- **Tugas-****3:** Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya.

[PT+BM:(1+1)mg x (2 sks x 60'')]

TM=Tatap Muka,
PT =Penugasan Terstruktur,
BM=Belajar Mandiri.





Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa

Penugasan
Mahasiswa

Penugasan atau
Pengalaman
Belajar
dimaksudkan agar
Mahasiswa
mencapai
kemampuan yang
diharapkan pada
setiap tahapan
pembelajaran.



Ways of Thinking:
Creativity and innovation, Critical thinking, problem solving, decision making, Learning to Learn, Metacognition

Ways of working:
Communication, Collaboration

Tools for Working:
Information literacy, information and communication technology literacy

Living in the world:
Citizenship, life and career, personal and social responsibility



CPL





Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa

Penugasan
Mahasiswa

Penugasan atau Pengalaman Belasaran dimaksudkan agar Mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan pada setiap tahapan pembelajaran.

Lebih Rinci dituangkan di dalam RTM dan LKM

Ways of Thinking:
Creativity and innovation, Critical thinking, problem solving, decision making,

Ways of working:
Communication, Collaboration

Tools for Working:
Information literacy, information and communication technology literacy

Living in the world:
Citizenship, life and career, personal and social responsibility

CPL





Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.

Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara.



shutterstock.com • 568301584



**Learning Object/
Resource**



Bagian-bagian RPS Hybrid

RPS - MK

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	Tgl Penyusunan			
			T=? P=?	1	5 Oktober 2018			
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus dan Pengetahuan							
CPL2								
dst								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
CPMK	CPMK merupakan turunan/uralan spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini							
CPL \Rightarrow Sub-CPMK								
CPL-1	Sub-CPMK1..... Sub-CPMK2..... dst							
CPL-3							
.....							
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK							
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.							
Pustaka	Utama :							
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.							
	Pendukung :							
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi							
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah							
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada							
Mg Ke- (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1								
2								
...								
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9								
...								
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Outcome Base Education (OBE)

Contoh



Bagian-bagian RPS Hybrid

RPS - MK

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK					
OTORISASI	Pengembang RPS	Ko					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
Desi MK Bah Mat Perr Pust	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mhs dan Pengetahuan					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI							
CPL → Sub-CPMK							
<p>Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati</p>		<p>Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian</p>	<p>Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes</p>	<p>Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode <i>blended learning</i> (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].</p>	<p>Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: new update ,jelas , relevan]</p>	<p>Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK</p>	
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen p						
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Outcome Base Education (OBE)							
...
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9							
...
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Contoh





Bagian-bagian RPS Hybrid

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Metodologi penelitian	TF 181703	Mata Kuliah Umum	T=2	P=0	6	23 - 7 - 2020	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK		Ka PRODI	
	TTG			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1(S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	CPL2(P3)	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasikan penyelesaian masalah prosedural di industri.					
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					
	CPL4(KK4)	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1).					
	CPMK2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasikan penyelesaian masalah prosedural di teknik (CPL2).					
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3).					
	CPMK4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik(CPL4).					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, Filsafat & Etika dan Plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK2)						
Sub-CPMK2	mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3] (CPMK4)						
Sub-CPMK3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. [C3,A3] (CPMK2)						
Sub-CPMK4	menunjukkan validitas dan reliabilitas penelitian dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK4)						





Bagian-bagian RPS Hybrid

	Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (CPMK4)				
	Sub-CPMK-6	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1					✓
	CPMK2	✓		✓		
	CPMK3					✓
	CPMK4		✓		✓	✓
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.					
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metodologi penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpulan data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomis proposal penelitian dan format penyusunannya.					
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research:Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.2. Sugiyono. (2013). <i>Metodologi penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.6. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.					



Bagian-bagian RPS Hybrid

8. Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.
 9. Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New York: New Age International.

		8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 9. Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New York: New Age International.					
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Prof. Dr. Ir. Aulia Siti Aisjah, M.T.					
Matakuliah syarat		Statistik & Stokastik					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Teknik				
1,2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan plagiasi.</p>	Kreteri: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contoh nya. <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-2: Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	eLearning: MyITS-C http://https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	15
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tahapan	2.1 Ketepatan membedakan	Kreteri: Rubrik holistik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; 	eLearning: MyITS-C	Penelitian historis, penelitian deskriptif,	15



Bagian-bagian RPS Hybrid

	metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif.	Teknik non-test & tes: <ul style="list-style-type: none">Menyusun diagram alir tahapan penelitian;	[PB: 1x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none">Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pd setiap tapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none">Kuliah;Diskusi; [PB: 1x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none">Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. [2] hal. 3-49	
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]	3.1 Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; 3.2 Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	Kreteri: Portofolio showcase Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">Ringkasan artikel journal dan road map nya;Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	<ul style="list-style-type: none">Kuliah;Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [PB: 2x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none">Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+KM:(2+2)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none">eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15
7	Sub-CPMK-4: mampu	4.1 Ketepatan	Kreteri:	<ul style="list-style-type: none">Kuliah;	eLearning:	Validitas dan	5



Kurikulum dan SN DIKTI

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI



Desain kurikulum dan Pendidikan tinggi dalam model peningkatan berkelanjutan dalam setiap tahapnya.





Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

DO



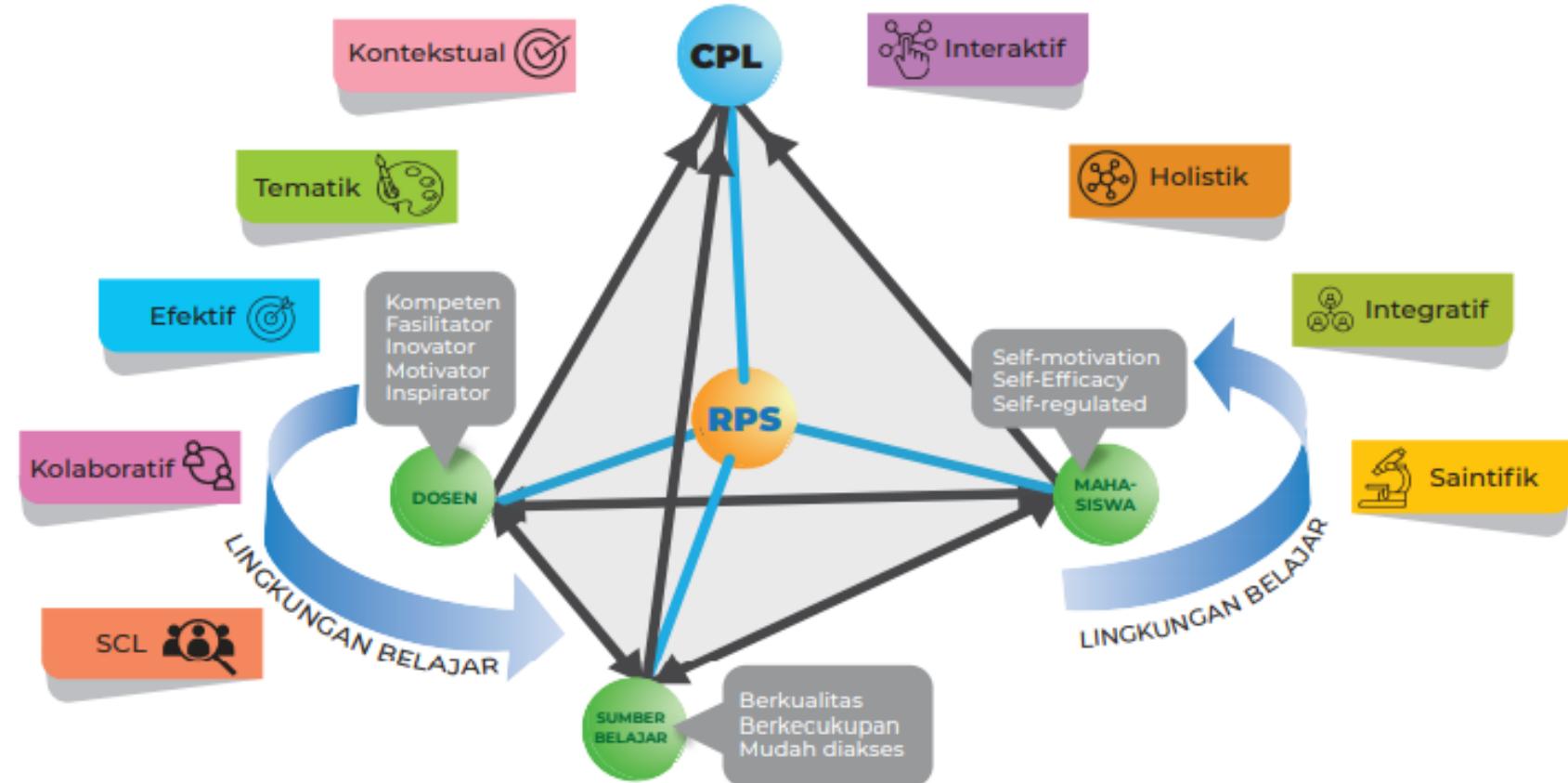
UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Edukasi



Proses Pembelajaran

Proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa





Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

CHECK



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Edukasi



Penilaian dan Ketercapaian CPL

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^{*1})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15			
3-4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15			
5-6	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15			
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10			
11-12- 13-14- 15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5	Tugas-8ABC	20	40			
	CPL3	CPMK3		I-6.6	Soal Esay UAS	10				
	CPL4	CPMK3		I-6.7 I-6.8	observasi observasi	5 5				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

Action

Improvement dibidang Kurikulum dan Pembelajaran



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Edukasi



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



Terima kasih



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA

Lembaga Edukasi



UNIVERSITAS
KRISTEN
MARANATHA