

Actividades Presenciales

Fecha: 5 al 9 de abril	Fecha: 12 al 16 de abril
Burbuja:	Burbuja:

Actividad de la fecha:

Todos los días al comenzar el primer módulo, nos tomaremos un tiempito para trabajar con el panel de asistencia a donde colocamos la fecha, luego de a tres alumnos manteniendo distancia reconoce su nombre y lo coloca en el lado de los presentes y vemos los que sobran son los que están ausentes los cuelga la seño.

Intervenciones:

¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué número será hoy? ¿Cómo se escribe ese número? ¿En qué mes estamos? ¿Cuál de estos carteles dirá Abril? ¿Con qué letra comienza tú nombre? Pueden usar la credencial para ver su nombre e identificar el cartel con su nombre. ¿Cuántas nenas vinieron hoy? ¿Cuántos varones? ¿Por qué habrán faltado?

DÍA UNO

Actividad uno

Números en todas partes

“CONTAMOS ENTRE TODOS”

Iniciaremos la clase contando los objetos que están en el aula (puertas, ventanas, esteras, etc.) y escribiremos la cantidad en el pizarrón.

- ✓ Ubicaremos los números en la banda y en el cuadro numérico.
- ✓ Contaremos las mujeres y los varones presentes.
- ✓ Compararemos las cantidades. ¿Hay igual cantidad de mujeres que de varones? ¿Hay más varones o mujeres?

Intervenciones docentes:

- ✓ ¿Hasta qué número saben contar? ¿Se animan a contar todos juntos hasta el 30? Ahora todos contamos hasta el veinte y mientras la seño va marcando cada número en la banda numérica del pizarrón. ¿Cuál es más grande? ¿Cómo se dan cuenta? Comparamos números por ejemplo el 10 con 15; 19 con el 20 etc. Si comienzan igual ¿cómo se dan cuenta cuál es el mayor?


Actividad dos

Conversamos:

- ✓ números presentes en nuestra vida de todos los días.


- ✓ ¿Dónde los podemos encontrar? (se ayudan observando la imagen) ¿Para qué sirven? Por ejemplo: En la calle... ¿Dónde los podemos ver? Posibles respuestas de los niños: En la parada del colectivo, el frente de las casas, y en las patentes de los autos, etc.
- ✓ En nuestra casa... ¿Dónde los encontramos? Posibles respuestas de los niños: en el celular, en un calendario, en el ticket del supermercado, etc.

Actividad tres

 Observen el dibujo de la página 24 del cuadernillo



Actividad cuatro

 Encierren los números que encuentren en la imagen.

Actividad cinco

 Vemos el video Adivina Adivinador de María Elena Walsh, a través del PROYECTOR.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=lz1YC2jkNRY>

EL ADIVINADOR

LA SEÑORA NUBE BLANCA
SE ENCONTRÓ CON UN SEÑOR.
LE DIJO: -SOS UN COCHINO,
VAS TODO SUCIO DE CARBÓN.
DON HUMO, MUY OFENDIDO,
¿SABEN QUÉ LE CONTESTO?

ADIVINADOR, ADIVINA.
ADIVINA, ADIVINADOR.

LA SEÑORA DOÑA LUNA
SE ENCONTRÓ CON UN SEÑOR.
LE DIJO: -ANDATE, VIEJITO,
PORQUE YA ES TARDE PARA VOS.
DON SOL, MUY AVERGONZADO,
¿SABEN QUE LE CONTESTÓ?

LA SEÑORA DOÑA LLUVIA
SE ENCONTRÓ CON UN SEÑOR.
LE DIJO: -NO ME DESPEINES
LA PELUQUITA, POR FAVOR.
DON VIENTO, MUY PREPOTENTE,
¿SABEN QUÉ LE CONTESTÓ?

LA SEÑORA DOÑA ESTRELLA
SE ENCONTRÓ CON UN SEÑOR.
LE DIJO: -POR PURA ENVIDIA
ME QUERÉS ARRUINAR EL SHOW.
DON NUBARRÓN, DIVERTIDO,
¿SABEN QUÉ LE CONTESTÓ?





AUTOR: MARÍA ELENA WALSH



Actividad seis


Trabajamos con preguntas orales luego de ver el vídeo.

Posibles preguntas:

-  La señora nube blanca, se encontró con un señor ¿recuerdan a quién se encontró? iba todo sucio de carbón ¿quién es?
-  ¿La señora doña luna, dijo ándate viejito que ya es tarde para vos? ¿quién es?
-  La señora doña lluvia se encontró con un señor, ¿qué le despeinaba la peluca? ¿quién es?
-  ¿Vamos a cantarla o recitar de nuevo? primero empieza mencionando a la nube blanca

Actividad siete

Festejos familiares

-  Observamos fotos de diferentes festejos familiares, se les presentarán en la pizarra diversas imágenes de cumpleaños y festejos en familia (algunos de la seño y otros antiguos)

Preguntas para la observación:

- ¿Qué estarán festejando? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Cómo festejan ustedes? ¿Qué similitudes y diferencias hay?
- ¿Se juntan en familia? ¿Cuándo lo hacen? ¿Qué hacen en esas reuniones?

Actividad ocho

-  Completamos el siguiente cuadro entre todos con lo conversado:

FAMILIAS DE ANTES	FAMILIAS DE AHORA

Nota: el cuadro estará en afiche y quedará como referente en el aula.

DÍA DOS

ORDENAMOS LOS NÚMEROS

✚ Los números están por todas partes: en las puertas de las casas, en los billetes, en los libros... En algunos objetos, los números aparecen ordenados, cómo los decimos al contar. Aquí la docente presentará las siguientes fotos:



Intervenciones docentes:

¿Qué observan en estas fotos? ¿Para qué se usan estos objetos? ¿En qué ayuda que los números estén ordenados?

La docente remarcará la importancia de los números en la vida cotidiana de los niños. Observaremos en el aula cómo y para qué se usan los números que están en las esteras.

Actividad dos

¡Atención, concentración!

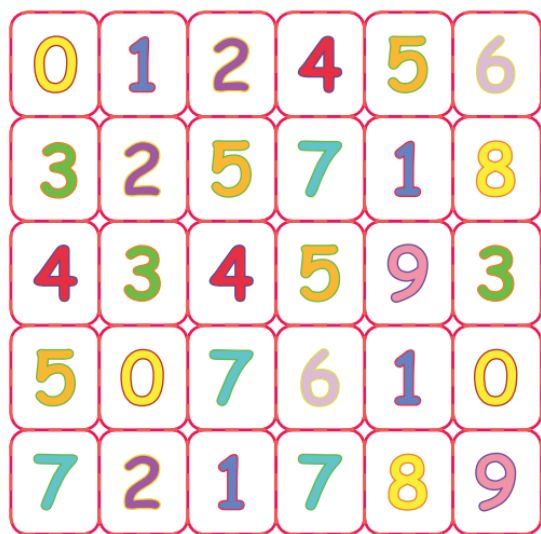
✚ La docente colocará en el pizarrón un afiche con la siguiente imagen. Se les leerá la consigna de la actividad.

Intervención docente:

La línea sólo será hacia arriba, abajo o a los costados.

¿Qué número sigue después de cero? ¿En dónde lo encontramos? ¿Y luego cuál sigue? ¿Cuál de los “2” elijo para seguir el camino? ¿Por qué? Debemos estar muy atentos al orden correcto de los números que no pueden cambiar.

ENCONTRÁ EL CAMINO QUE LLEVA DEL 0 AL 9 UNIENDO LOS NÚMEROS. LUEGO, ESCRIBILOS



Nota: Está actividad la realizamos entre todos en el pizarrón.

Actividad tres

- ✚ Volvemos a escuchar la canción “Adivina adivinador”, luego entre todos realizamos la siguiente actividad

Actividad cuatro

- ✚ Enumeramos el orden en qué aparecen los personajes en la canción:

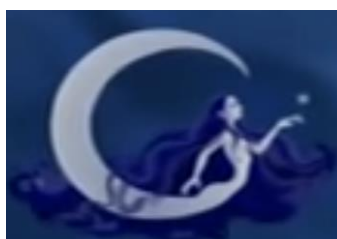
NUBE



HUMO



LUNA



SOL



LLUVIA



VIENTO





ESTRELLA



NUBARRÓN



Actividad 5

Familias diferentes

Conversamos entre todos:

¿Cómo están formadas las familias de ustedes? ¿Con quienes viven? ¿Quién los cuida?



Observamos la siguiente imagen y conversamos ¿Qué diferencias hay entre estas familias?



Palabras del docente:

LAS FAMILIAS SIEMPRE TIENEN LAZOS DE PARENTESCO QUE LAS UNEN. A VECES, VIVEN TODOS JUNTOS EN UN MISMO HOGAR, OTRAS VECES NO, PERO SIEMPRE SE AYUDAN SE CUIDAN Y SE QUIEREN.

Actividad seis



La docente les leerá a los estudiantes el poema “Pelotas de colores”. Mientras lo recita, los estudiantes recorrerán el cuerpo con círculos de cartulina (que simbolizarán las pelotas).

"PELOTAS DE COLORES".

LA PELOTA AMARILLA
AMARILLA COMO EL SOL
RECORRE TODO MI CUERPO
Y SE DETIENE EN MI CORAZÓN.

ESTA PELOTA ES VERDE
COMO LAS PLANTAS DEL JARDÍN
ME ACARICIA MUY MIMOSA
MEJILLAS, FRENTE Y NARIZ.

ME GUSTA LA PELOTA AZUL
AZULITA COMO EL CIELO
RECORRE CUELLO Y ESPALDA
Y ME MOJA LOS CABELLOS.



LA PELOTA ANARANJADA
COMO NARANJA JUGOSA
SALPICA MIS PIERNECILLAS
CON AGÜITA ESPUMOSA.

ROSA ES ESTA PELOTA
COMO UNA HERMOSA FLOR:
LA COMPARTO CON UN AMIGO
Y NOS HACE COSQUILLAS A LOS DOS.

ESTA PELOTA BLANCA
COMO LA ESPUMA DEL JABÓN
BEBIÓ AGUA TIBIECITA
Y ENTRE MIS MANOS SE ESCONDIÓ.

PELOTAS DE COLORES
LIGERAS Y SUAVECITAS
¡VENGAN MAÑANA DE NUEVO
¡A JUGAR CON MIS MANITOS!

Actividad siete

-  Volvemos a leer la poesía esta vez con un color o resaltador en mano vamos marcando las partes del cuerpo.
-  Luego hacemos una lista con las palabras resaltadas.

DÍA TRES

Actividad uno

📅 Observa el calendario de este año (lo vemos en el cuadernillo y lo vemos en el aula)

Calendario 2021



● Feriados inamovibles ■ Feriados trasladables □ Días no laborables

Enero	Febrero	Marzo	Abril
<p>D L M M J V S</p> <p>1 2</p> <p>3 4 5 6 7 8 9</p> <p>10 11 12 13 14 15 16</p> <p>17 18 19 20 21 22 23</p> <p>24 25 26 27 28 29 30</p> <p>31</p> <p>1. Año nuevo</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28</p> <p>15 y 16. Carnaval</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30 31</p> <p>24. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia</p> <p>28 y 29. Pascuas Judías (b)</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30</p> <p>1. Jueves Santo Festividad Cristiana</p> <p>2. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas</p> <p>2. Viernes Santo</p> <p>3 y 4. Pascuas Judías (b)</p> <p>24. Día de acción por la tolerancia y el respeto entre los pueblos (a)</p>
Mayo	Junio	Julio	Agosto
<p>D L M M J V S</p> <p>1</p> <p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>9 10 11 12 13 14 15</p> <p>16 17 18 19 20 21 22</p> <p>23 24 25 26 27 28 29</p> <p>30 31</p> <p>1. Día del trabajador</p> <p>13. Fiesta de la Ruptura del Ayuno del Sagrado Mes de Ramadán (Id al-Fitr) (c)</p> <p>25. Día de la Revolución de Mayo</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10 11 12</p> <p>13 14 15 16 17 18 19</p> <p>20 21 22 23 24 25 26</p> <p>27 28 29 30</p> <p>20. Día Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano</p> <p>21. 21. Día del Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes (17/06)</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30 31</p> <p>9. Día de la Independencia</p> <p>20. Fiesta del Sacrificio (c)</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p> <p>15 16 17 18 19 20 21</p> <p>22 23 24 25 26 27 28</p> <p>29 30 31</p> <p>8. Año Nuevo Islámico (c)</p> <p>16. Día del Paso a la Inmortalidad del Gral. José de San Martín (17/08)</p>
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8 9 10 11</p> <p>12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>26 27 28 29 30</p> <p>7 y 8. Año Nuevo Judío (b)</p> <p>16. Día del Perdón (b)</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2</p> <p>3 4 5 6 7 8 9</p> <p>10 11 12 13 14 15 16</p> <p>17 18 19 20 21 22 23</p> <p>24 25 26 27 28 29 30</p> <p>31</p> <p>8. Feriado con fines turísticos</p> <p>11. Día del Respeto a la Diversidad Cultural (12/10)</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30</p> <p>20. Día de la Soberanía Nacional</p> <p>22. Feriado con fines turísticos</p>	<p>D L M M J V S</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8 9 10 11</p> <p>12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>26 27 28 29 30 31</p> <p>8. Inmaculada Concepción de María</p> <p>25. Navidad</p>

Intervenciones docentes:

- ¿En qué año estamos?
- ¿Cuántos meses hay?
- ¿En qué mes empezamos las clases?
- ¿En qué mes estamos?
- ¿Qué meses son de vacaciones de verano?
- ¿En qué mes son las vacaciones de invierno?
- ¿En qué mes terminamos las clases?
- ¿Por qué no dice los días de la semana?
- ¿Qué significaran esas letras?

Actividad dos

✚ Observen el calendario de la página En el calendario aparecen muchos números, hoy vamos a trabajar con ellos

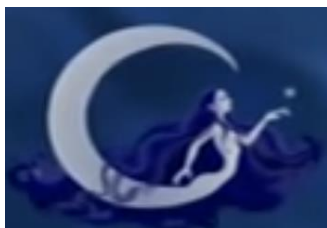
- a) ¿Cuáles de esos números indican el año? (se les pedirá que los pinten)
- b) ¿Qué números son de los días domingo? (los pintamos con color rojo)
- c) ¿Qué números son de los días sábados? (los pintamos con color rojo)
- d) Marquemos con color verde los feriados que hay en este mes (trabajar oralmente que es un feriado y por qué no venimos a la escuela)
- e) ¿Será cierto que el día del animal cae martes?

Actividad tres

Retomamos la canción que estamos trabajando “Adivina, adivinador”. Se hará hincapié en que recuerden los personajes.

✚ Ayudandote con los dibujos, escribí los nombres de estos personajes que aparecen en la canción.







Nota: Para esta actividad se les dirá a los alumnos que pueden ayudarse con la actividad del día anterior.

Actividad cuatro

✚ Conversamos entre todos:

En los carteles estarán escritas palabras, letras o números? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué dirá en el primer cartel? ¿Alguno tiene en su nombre esa letra? ¿Cómo suena? ¿Será una palabra larga o corta? ¿En qué nos fijamos? ¿Cómo nos dimos cuenta de lo que decía si no sabemos leer? ¿Así ocurrirá siempre? Se les dirá que las palabras son cortas cuando tienen hasta 5 letras.

Actividad cinco

✚ Buscamos en la poesía tres palabras cortas y tres palabras largas , las escribimos.

Actividad seis

Familias lejanas y cercanas

A lo largo del tiempo y en distintos lugares, existieron diferentes familias y formas de organizar la vida cotidiana. observamos la imagen y la seño nos lee para conocer cómo vivían las familias mapuches en el pasado.



LOS MAPUCHES VIVÍAN EN GRANDES CASAS LLAMADAS RUKAS QUE ERAN CONSTRUIDAS POR LA FAMILIA CON AYUDA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. UN HOMBRE PODÍA TENER VARIAS ESPOSAS Y COMPARTÍAN LA RUKA (CASA), PERO CADA UNA TENÍA SU PROPIA HABITACIÓN EN LA QUE DORMÍAN CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

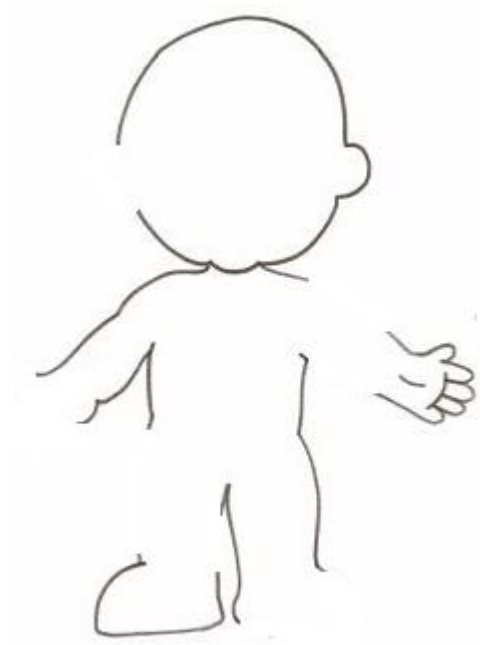
LOS HOMBRES SE DEDICABAN A CAZAR Y LAS MUJERES RECOLECTABAN DISTINTOS FRUTOS Y SEMILLAS. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AYUDABAN A LAS PERSONAS ADULTAS EN LAS DISTINTAS TAREAS.

ACTUALMENTE, LAS FAMILIAS MAPUCHES SIGUEN LLAMANDO A SUS CASAS RUKA.

- 🌟 Luego de leer conversamos entre todos: ¿Qué diferencias encuentran entre las familias mapuches y las de ustedes? ¿En qué se parecen?

Actividad siete

- 🌟 La docente les entregará la siguiente silueta para que los niños completen dibujando las partes que faltan y la forma que más se parezca a ellos (pelo, ojos, boca, nariz, etc.).



Intervención docente durante la actividad: ¿qué parte de nuestro cuerpo usamos para poder escuchar? ¿Y para correr, saltar?

Actividad ocho

- ✚ Conversamos entre todos después del dibujo: ¿todos se habrán dibujado de la misma manera? ¿qué parte tienen iguales los varones y las niñas? ¿son importantes? ¿para qué nos sirven? ¿qué los diferencia? ¿nuestro cuerpo es valioso? ¿por qué? ¿cómo debemos tratarnos? ¿Cómo debemos cuidarnos?

DÍA CUATRO

Actividad uno

- ✚ Ayer estuvimos trabajando con el calendario hoy vamos a trabajar con una parte de ese calendario los meses de julio y agosto.

Observen los siguientes calendarios con los meses de Julio y Agosto...



- ¿Qué día de la semana es el feriado del 9 de Julio?
- ¿Será cierto que julio y agosto tienen la misma cantidad de días?
- ¿Cuántos sábados tiene el mes de julio?
- ¿Cuántos sábados tiene el mes de Agosto?
- Pintemos con color amarillo los días que son las vacaciones de invierno. (12 al 26 de julio)

Nota: iremos anotando las respuestas en la pizarra y luego en el cuadernillo.

Actividad dos

- Retomamos la canción que estamos trabajando “Adivina, adivinador”. Se hará hincapié en recordar que eran las palabras cortas y que eran las palabras largas.

Entre todos y según lo trabajado en la clase anterior sobre la canción, completamos el siguiente cuadro (referente áulico)

PALABRAS CORTAS	PALABRAS LARGAS

Actividad tres

- Pinta de un color las palabras más largas.

PELUQUITA

SOL

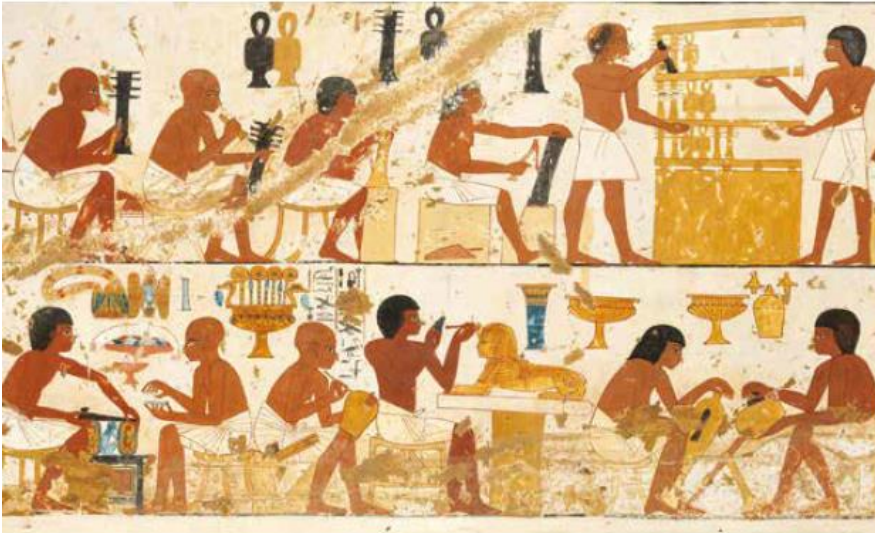
LUNA

NUBARRÓN

Actividad cuatro

Seguimos conociendo familias

✚ Observamos las siguientes imágenes, mientras la seño nos lee...



Los antiguos egipcios se representaban dibujando sus figuras siempre de perfil..

LAS FAMILIAS EN EGIPTO

La familia era muy importante para las y los egipcios, pero no todas eran iguales. en las familias campesinas, los hombres hacían trabajos agrícolas y producían herramientas. las mujeres solían quedarse en la casa, cuidar de las hijas y los hijos y preparar la comida. las y los niñas y niños jugaban con juguetes de madera o piedra. cuando crecían, ayudaban a las personas adultas en los diferentes trabajos. en las familias de la realeza, los hombres se dedicaban a gobernar, a adorar a los dioses o a organizar los ejércitos. sus mujeres no se ocupaban de las cosas de la casa porque había otras personas

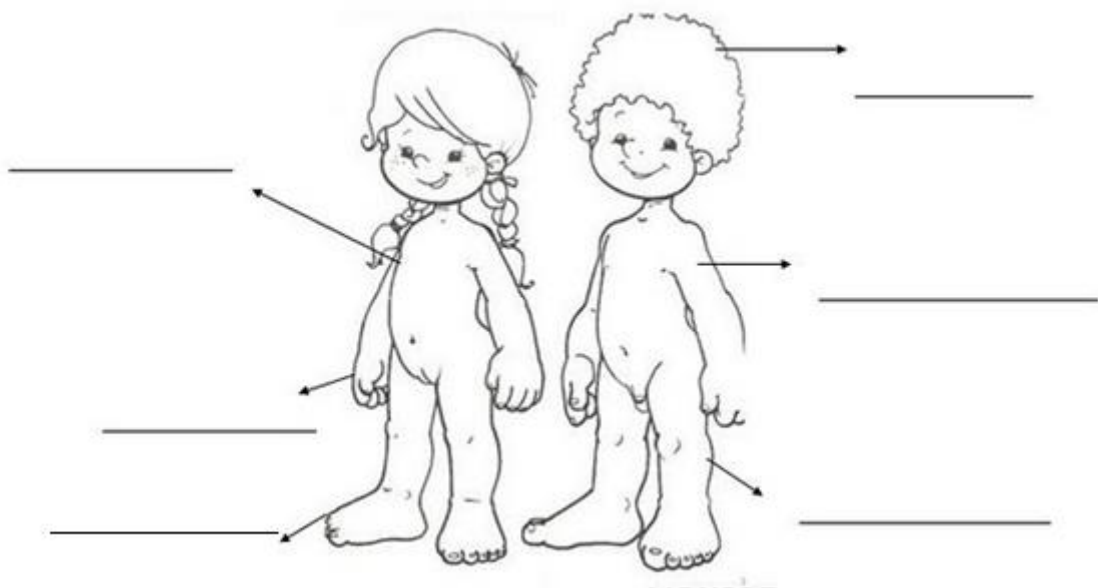
Actividad cinco

- ✚ Hacemos una lista de lo que hacían las niñas y los niños en el antiguo Egipto (Primero en la pizarra, luego en el cuaderno)

Conversamos entre todos: ¿En qué se parecen esas niñas y niños a ustedes? ¿y en qué son distintos?

Actividad seis

- ✚ Se colocará un afiche con la siguiente imagen en el pizarrón, que será utilizado como referente. Se irán reconociendo algunas partes del cuerpo y marcando las diferencias y semejanzas, trabajando siempre el concepto de respeto y valor de nuestro cuerpo. Se propondrá la escritura colectiva de haciendo participar a todos los niños, (en los diferentes momentos) en la construcción de las palabras.



- ✚ Luego se les pedirá que completen la imagen que tienen en el cuadernillo.

Actividades Remotas

Fecha: 12 al 16 de abril	Fecha: 19 al 23 de abril
Burbuja:	Burbuja:

DÍA UNO

Actividad uno


Consulta el almanaque de este año que estuvimos trabajando en clases (página....del cuadernillo) y completa los números del mes de abril.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2		
						

Actividad dos

- 1- Escuchamos y practicamos la canción trabajada en clase, junto con la familia. (Link <https://www.youtube.com/watch?v=lz1YC2jkNRY>) Se les enviará por Whatsapp.
- 2- Elige una parte de la canción que más te guste, y cópiala en los siguientes renglones.
- 3- Realiza un dibujo de la canción.

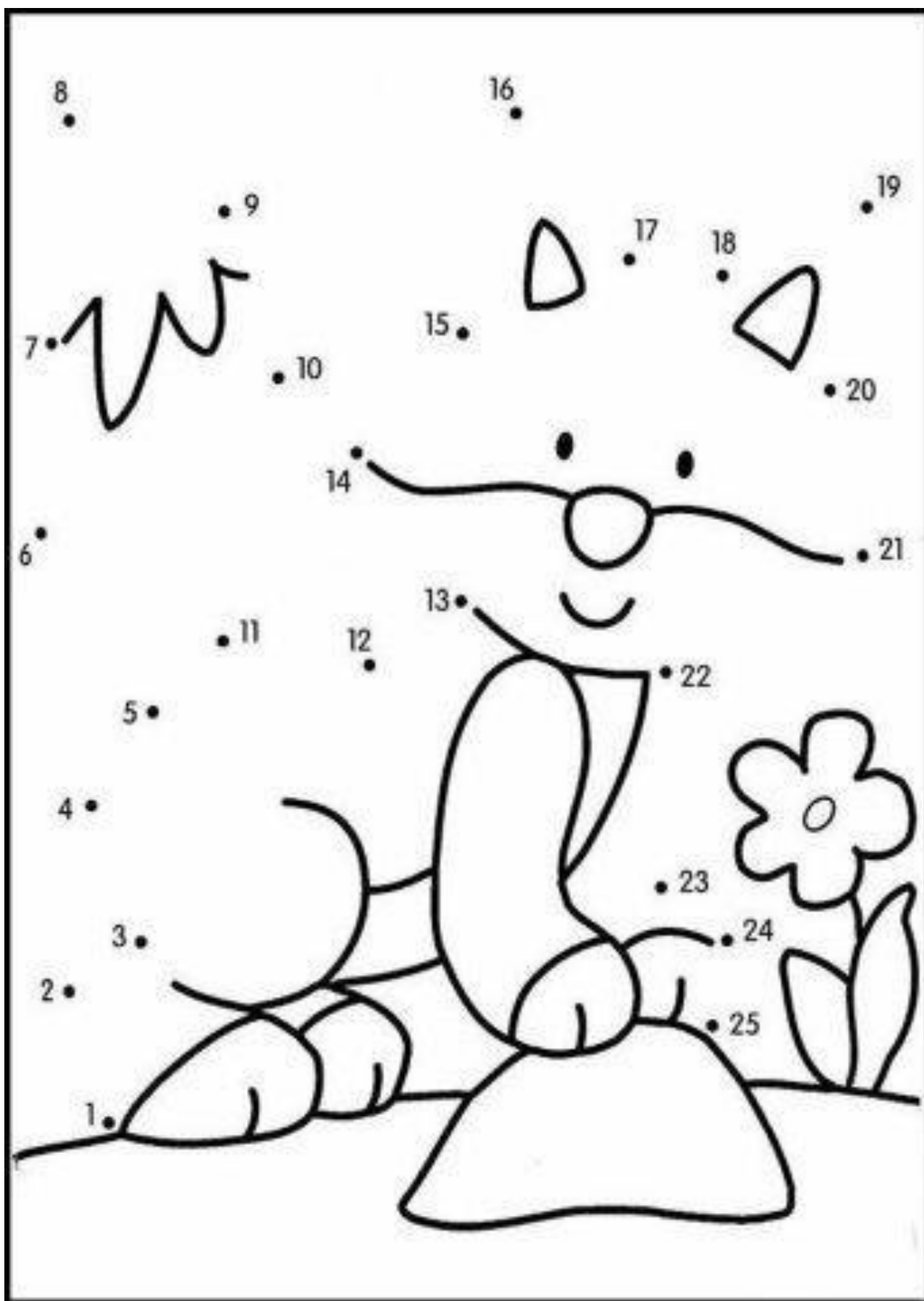
Actividad tres

 Pega una foto o dibuja a tu familia compartiendo alguna actividad.

DÍA DOS

Actividad 1

¿Qué imagen se forma al unir los puntos siguiendo el orden de los números?, márcala y píntala.



Actividad dos

- ✚ Busco, recorto y pego letras para armar los nombres de tres personajes de la canción “Adivina, adivinador”.

Actividad tres

- ✚ Nuestro hogar es el lugar donde vivimos y disfrutamos de nuestra familia.
- ✚ Completa los siguientes datos acerca de nuestro hogar y dibuja tu casita.



Domicilio:

CALLE

NUMERO.....

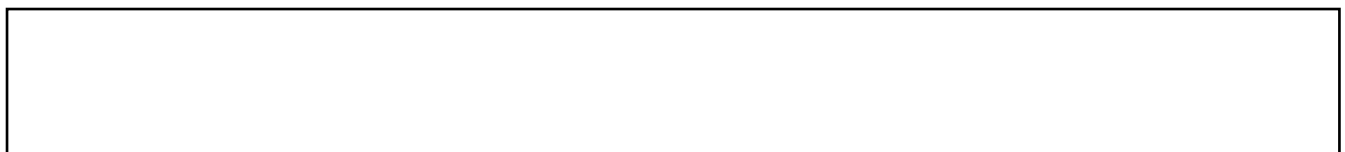
BARRIO.....

Teléfono.....

DÍA TRES

Actividad uno

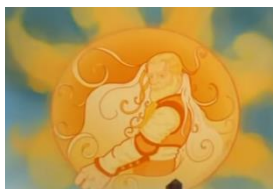
- ✚ Busca al menos 5 números en diarios o revistas recórtalos y pégalos.



Actividad dos

✚ ¿Cuál de los personajes tiene el nombre más corto y cuál tiene el nombre más largo?

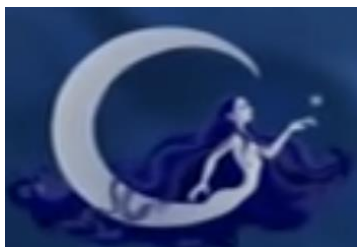
Señala con una x los nombres cortos y con dos x los más largos.



SOL

☐☐

ESTRELLA

☐☐

LUNA

☐☐

NUBARRÓN

☐☐

Actividad tres

Observamos el video en familia

<https://www.youtube.com/watch?v=PkvVvKTQLIG0>

DÍA CUATRO

Actividad uno

- ✚ Ayer recortaste los números de la revista, hoy les pido que escriban con la ayuda de un adulto los nombres de esos números.

Actividad dos

- ✚ Armar con el equipo de letras cinco palabras cortas y 5 palabras largas y cópialas en los renglones que correspondan.

PALABRAS CORTAS

PALABRAS LARGAS

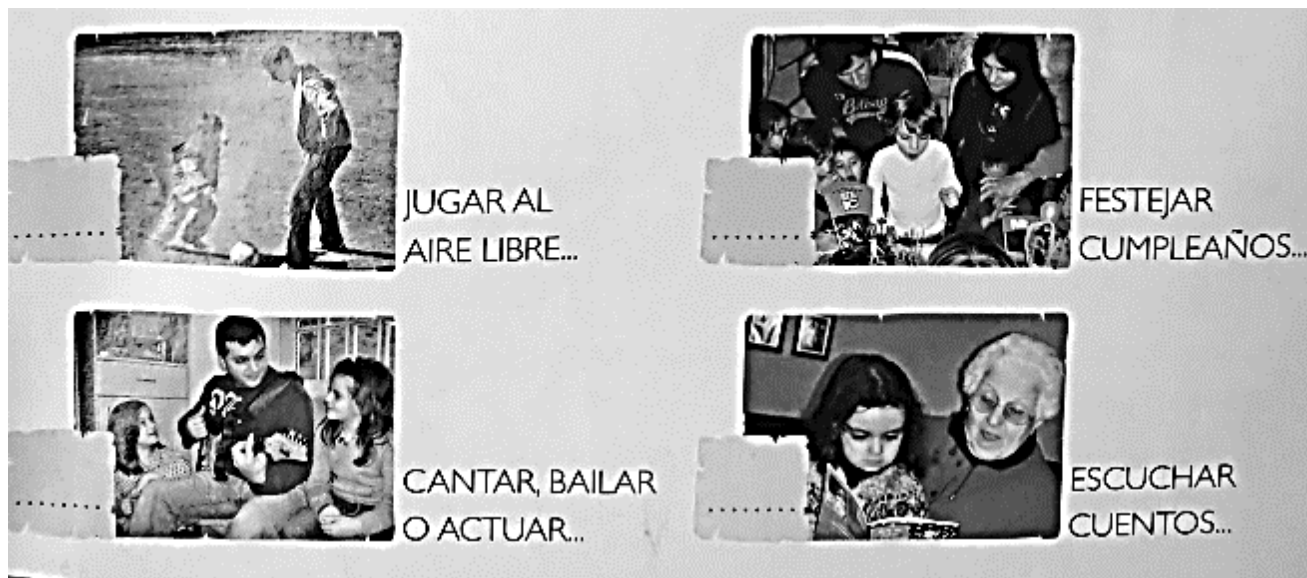
Actividad tres

- ✚ Dibujamos a nuestra familia como si fuera egipcia.

DÍA CINCO

Actividad uno

- ✚ Indica cuales de las siguientes actividades compartís con tu familia....



Actividad dos

Escuchamos una canción de Hugo Midón la podés escuchar por acá:

<https://www.youtube.com/watch?v=TS9FOErO4Sg&list=PLaVSSfQaUB7lQU8Cm71zbOW94gc7FfNU>

ME MIRO EN EL ESPEJO
ME QUIERO CONOCER,
SABER QUÉ CARA TENGO
Y DE QUÉ COLOR LA PIEL.

ME MIRO EN EL ESPEJO
ME QUIERO DESCUBRIR,
CONTAR LAS POCAS PECAS
QUE TENGO EN LA NARIZ.

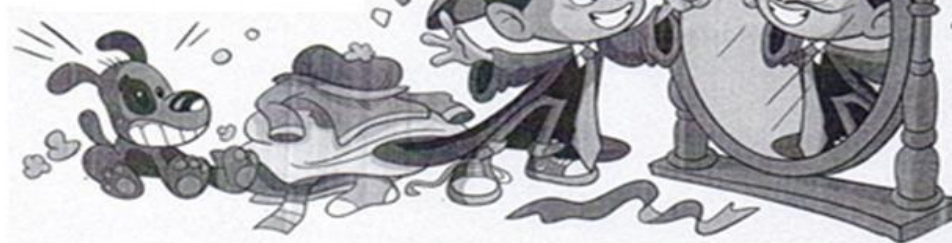
ME MIRO EN EL ESPEJO
ME QUIERO COMO SOY.
NO IMPORTA SI SOY ALTO
O PETISO Y PANZÓN.

ASÍ SOY YO, ASÍ SOY YO...
MUCHO GUSTO EN CONOCERME
Y ENCANTADO DE QUIEN SOY.
POR QUÉ ASÍ SOY YO, ASÍ, SOY YO...
MUCHO GUSTO EN CONOCERME.
Y ENCANTADO DE QUIEN SOY.

QUIZÁS PODRÍA TENER
LA SONRISA MÁS CORDIAL,
EL ABRAZO MÁS ABIERTO
O EL OMBLIGO EN ESPIRAL.

PERO ASÍ SOY YO, ASÍ SOY YO...
MUCHO GUSTO EN CONOCERME
Y ENCANTADO DE QUIEN SOY.
POR QUÉ ASÍ SOY YO, ASÍ SOY YO...
MUCHO GUSTO EN CONOCERME.
Y ENCANTADO DE QUIEN SOY.

HUGO MIDÓN



Actividad tres

AL PROTAGONISTA DE LA CANCIÓN, ¿LE GUSTA VERSE EN EL ESPEJO? Y A VOS, ¿TE GUSTA MIRARTE EN EL ESPEJO?
¿POR QUÉ?

Actividad cuatro

1- **MARCÁ** CON UNA X POR QUÉ SE MIRA EN EL ESPEJO EL PROTAGONISTA DE LA CANCIÓN.

- PARA PEINARSE Y ARREGLARSE.

☐

- PORQUE QUIERE CONOCERSE.

☐

- PORQUE ES VANIDOSO Y LE GUSTA VERSE.

☐

2- **LEÉ Y PINTÁ** LAS FRASES QUE NO APARECEN EN LA CANCIÓN.

QUIERO CONOCER EL COLOR DE MI PIEL.

QUIERO DESCUBRIR MIS LABIOS.

QUIERO CONTAR MIS PECAS.

NO IMPORTA SI SOY FLACO.

PODRÍA TENER EL OMBLIGO EN ESPIRAL.

Actividades Presenciales

Fecha: 19 al 23 de abril	Fecha: 26 al 30 de abril
Burbuja:	Burbuja:

DÍA UNO

Actividad uno

✚ Se les presentará a los alumnos la siguiente imagen en un afiche en la pizarra.



Palabras del docente: ¿alguien sabe qué es una colección? ¿Cómo se puede armar? ¿Han visto colecciones? Esta es una colección de muñecos, ¿cuántos muñecos habrá? Los contemos.

¿Cuál de estos números indica la cantidad de muñecos que hay en esta colección? ¿cómo se dieron cuenta? ¿es importante la ubicación de los números? ¿por qué?

Actividad dos

✚ Busquemos el número 31 en nuestro castillo de números qué número está antes y que número después, los anotemos

	31	
--	----	--

Actividad tres

Palabras de la docente para iniciar: todas las personas cuando nacemos recibimos como regalo una palabra muy especial que va a acompañarnos durante toda la vida. Esa palabra es nuestro nombre, el derecho de nuestra identidad.

Algunos tenemos nombres largos, otros más cortitos. Nuestro nombre es la palabra que más escuchamos durante el día y es tan importante que nos ayuda a aprender a leer y a escribir.

Se acuerdan que en la ambientación leímos un cuento sobre los nombres ¿De qué se trataba? ¿Les parece que se los lea de nuevo así lo recordamos bien?

“Sobre nombres”

Las cosas andaban muy mal. Porque Ana decía que su nombre era muy corto. Y, para colmo, capicúa. Y Ángel vivía furioso pensando que con ese apelativo sólo podía ser bueno, lo que para toda una vida era mucho. Y Domingo estaba harto de que, en todas partes, su nombre apareciera escrito en rojo. Y Soledad opinaba que su falta de amigos era culpa de llamarse así. Y Bárbara, la pobre, era tan tímida que cuando decía “soy Barbará”, ni su mamá le creía. Y Maximiliano Federico estaba enamorado de Enriqueta Jorgelina, pero tardaba tanto en hacer un corazón con los nombres que abandonaba en el intento mucho antes de empezar. Y Rosa ya no soportaba que la llamaran clavel. Tanto peor para Jacinto Floreal, a quien los graciosos llamaban No me olvides. O Jazmín. Elsa ya se había acostumbrado a ser Elsa-po. Pero Elena no quería que la llamen Elena-no.

Las cosas andaban muy mal. Nadie en el barrio estaba conforme con el nombre que le había tocado en suerte y, quien más quien menos, la mayoría se lo quería cambiar por otro.

El Intendente abrió un gran libro de quejas para que los vecinos explicaran su problema por escrito.

Se supo así del sufrimiento de Tomás, a quien todos preguntaban “¿Qué Tomás?”. Se aclararon las rabiets de Remedios, a quien todos conocían por Dolores. Hubo noticias de las penurias de una tía Angustias. En fin....

Irineo Hermenegildo Pérez, poeta, hombre de luces, pensó en el problema como cuarenta y ocho minutos seguidos hasta que de pronto tuvo una idea.

Reunió cientos de vecinos disconformes en la plaza y les propuso entrevistarse públicamente con cada uno.

—A ver, Ana —empezó diciéndole a la chica—. ¿Qué nombre querías tener?

—Zulema —le dijo ella.

—¿Zulema? ¿Cara de flan con crema?

—Bueno... Mejor sería María.

—¿María? ¿La de la barriga fría?

—¡Espere!... Prefiero llamarme Romina

—¡Romina ¡¡¡ Cachetes de mandarina!!!

—¡Basta! —dijo la nena y volvió a mezclarse con los demás.

Porque la gente que se había reunido en la plaza, primero empezó a reírse con disimulo, pero al rato las carcajadas se escuchaban hasta el Obelisco.

Eso sí. Con lo que habían presenciado, decidieron quedarse con el nombre que tenían. Nunca les pareció más hermoso.

Actividad cuatro

- Ahora que ya leímos este cuento sobre los nombres les propongo que escriban en este espacio su nombre.

- Ahora hagamos una lista con los nombres de nuestros compañeros.

NOMBRES DE NENAS





NOMBRE DE VARONES

Actividad cinco

Conversamos entre todos ¿Quiénes en tu familia trabajan fuera de casa? ¿Quiénes se ocupan de las tareas hogareñas? Y vos, ¿cómo colaboras?

Luego de conversar:

- Escribí quién o quiénes se ocupan de cada cosa en casa

			
---	---	--	---

Actividad seis

✚ La seño nos lee:

NUESTRO CUERPO Y EL DE LOS COMPAÑEROS TIENE ALGUNAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS. EL CUERPO DE UNA MUJER ES DISTINTO DEL DE UN VARÓN. NUESTRO CUERPO CAMBIA A MEDIDA QUE VAMOS CRECIENDO. CRECEMOS CUANDO LA ALTURA Y EL PESO AUMENTAN. TAMBIÉN CRECEMOS CUANDO APRENDEMOS ALGO NUEVO, LOGRAMOS MEJORAR AQUELLO QUE YA SABÍAMOS.

✚ Observen las siguientes imágenes:



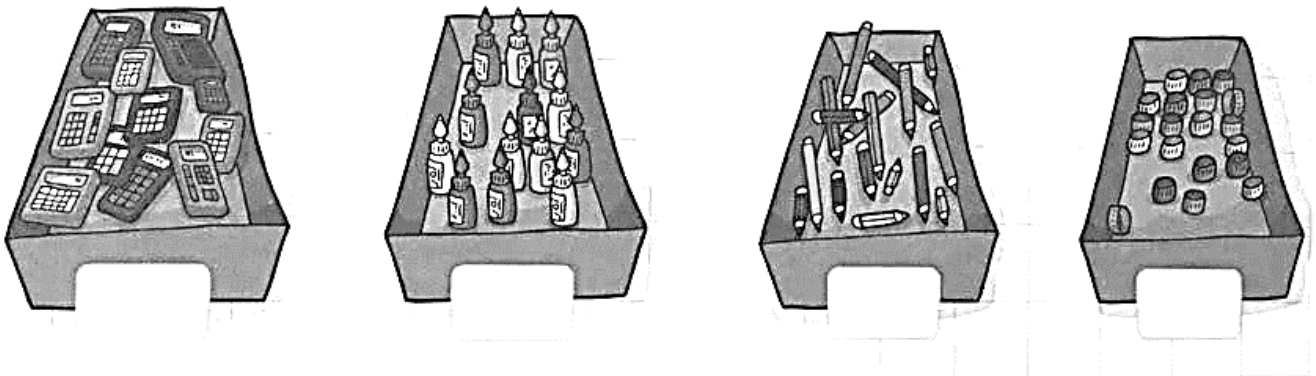
✚ Luego de ver las imágenes conversamos ¿En qué etapa se encuentran ustedes? ¿Y la seño? ¿Por qué etapas ya pasaron?

DÍA DOS

Actividad uno

✚ Seguimos trabajando con las colecciones

¿Cuántos hay en cada caja?



Actividad dos

✚ Estas son las colecciones de monedas de Juan y Mariana ¿Será cierto que los dos tienen la misma cantidad de monedas?



Nota después de cada ejercicio los corregimos entre todos y analizamos las diferentes respuestas si las hubiere.

Actividad tres

✚ Recordamos entre todos el cuento que leímos ayer.

¿Se acuerdan el cuento que leímos? ¿Cómo se llamaban los personajes? ¿Qué les pasaba con su nombre?

✚ Ahora que les parece si entre todos les cambiamos los nombres a los personajes: (primero lo hacemos en la pizarra y después lo hacen en el cuaderno)

ANA LA LLAMARÍA

DOMINGO LO LLAMARÍA

ZULEMA LA LLAMARÍA

ROSA LA LLAMARÍA

ROMINA LA LLAMARÍA

Actividad cuatro

Conversamos entre todos:

✚ De los nombres anteriores ¿cuál es más corto? ¿cuál es más largo?

Actividad cinco

✚ Escuchamos la canción chacarera de mi niñez <https://www.youtube.com/watch?v=sqbm7Hhs3Pk>

Actividad seis

✚ Analizamos las siguientes estrofas (se les colocará a los alumnos en la pizarra)

PARECE QUE FUERA AHORA
CUANDO MI MAMÁ ORDENABA
QUE UN MANDADITO LE HICIERA
YO A LOS REZONGOS RUMBEABA.

SI ME ENCONTRABA A LOS CHANGOS
QUE A LAS BOLITAS JUGABAN
LA BOLSA DE LOS MANDADOS
A UN COSTADITO QUEDABA.

Posibles preguntas para el análisis: ¿Qué significará mandado? ¿Les gustaba a los chicos hacer los mandados? ¿Qué preferían hacer? ¿te gusta a vos hacer los mandados?

DÍA TRES

Actividad uno

Continuamos trabajando con las colecciones

✚ Dibuja en los frascos la cantidad de tapitas para formar la colección indicada



2



4



8



5

Actividad dos

Contemos las siguientes colecciones



Actividad tres

El Bingo de los nombres

MATERIALES

- ✓ Cartón de bingo con los nombres.
- ✓ Papeletas con los nombres de los alumnos.

REGLAS DEL JUEGO

- ✓ La señora saca un papeleta con el nombre y lo lee en voz alta.
- ✓ Quien tenga ese nombre en su cartón lo marca.
- ✓ Gana quien pinte todos los nombres en su cartón y diga primero Bingo.

Actividad cuatro

- 🎨 Escribimos el nombre del ganador:


Nota: Si alcanza el tiempo hacemos una segunda partida.

Actividad cinco



Las familias y sus costumbres

Palabras del docente: Los apellidos tienen un origen, vienen de alguna parte. algunos de países muy lejanos, otros de tierras más cercanas. también hay apellidos que provienen de comunidades originarias de nuestro país:

DA SILVA (BRASIL) WANG (CHINA) QUISPE (PERU) SMITH (ESTADOS UNIDOS)

 Escriban su apellido:

Actividad seis

-  Conversamos entre todos ¿Quién cuida nuestra salud? Anotamos en la pizarra las ideas que van surgiendo.
-  Luego lo anotamos en el cuaderno.

DÍA CUATRO

Actividad uno

Analicemos la actividad de ayer ¿Cuántas monedas tenía la primera colección?

Busquemos entre todos ese número en el castillo de los números (página del cuadernillo)



¿Cómo se escribirá el nombre de ese número? Lo escribamos entre todos (luego copiamos en el cuadernillo.)

Nota: realizaremos esta actividad con todos los números de las colecciones de la clase anterior.


Actividad dos

Los nombres de los días

Entre todos conversamos, los días de la semana también tienen nombres se acuerdan ¿Cuáles son?

-  Anoten en el cuaderno los nombres de los días de la semana.
-  Escriban los nombres de la semana que comienzan con la misma letra.

Actividad tres

-  Entre todos anotamos primero en la pizarra y después en el cuaderno los nombres de compañeros que empiecen como los días de la semana. (Pueden pasar al frente y ellos mismos escribirlos)

Actividad cuatro

Retomamos lo trabajado ayer sobre el cuidado de la salud, recordamos lo que anotamos en el cuaderno.

🌈 Observen las fotos



Mientras vemos las fotos charlamos ¿Con quienes están estos niños? ¿Qué están haciendo esas personas? ¿Quiénes nos enseñan a cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué? ¿Quiénes nos ayudan a crecer sanos y fuertes? ¿Por qué? ¿Es importante cuidar nuestra salud? ¿Por qué? ¿Qué enfermedades tuvieron? ¿Cuándo visitan al médico? ¿Para qué? ¿Alguna vez les dieron un remedio?

Actividad cinco

🌈 **¿Cómo cuido mi cuerpo?** La docente irá anotando en el pizarrón lo que vayan expresando los estudiantes. De esta manera se irá desarrollando un diálogo en el cual -a partir de situaciones cotidianas- se pueda identificar qué es lo que hacemos para cuidar nuestro cuerpo. Durante el diálogo, la docente propiciará el espacio para que surjan situaciones en las que se pueda destacar la importancia del respeto por el propio cuerpo y por el otro.

🌈 Vemos los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=cluMrW3iKkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=l2JzatlBFnY>

Actividad seis

🌈 Una vez finalizados los videos, con la intervención docente realizaremos la escritura de los hábitos de higiene en el pizarrón, luego los estudiantes deberán escribirlas en sus cuadernos, para que quede registrado lo visto anteriormente.

Actividades Remotas

Fecha: 26 al 30 de abril

Fecha: 03 al 07 mayo

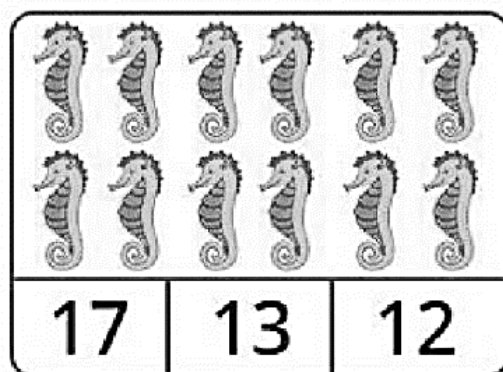
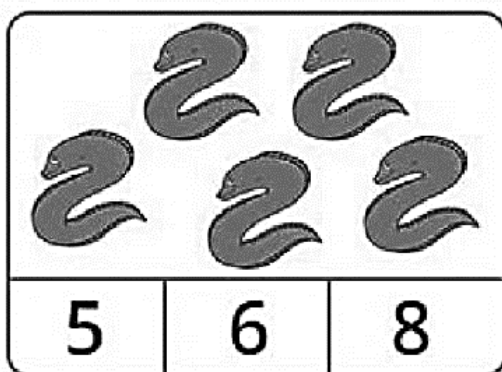
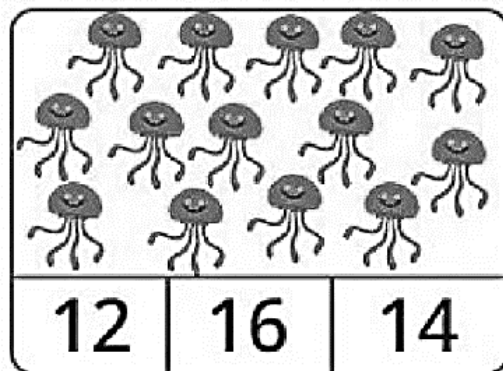
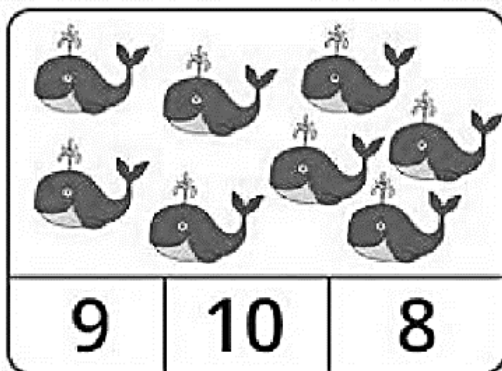
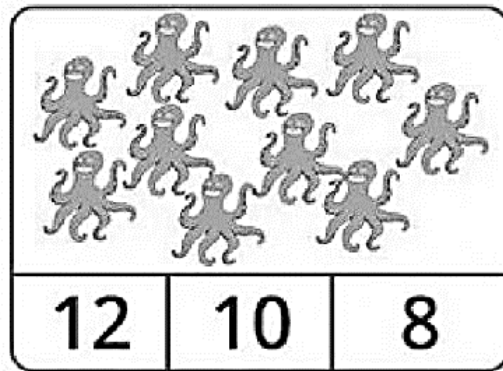
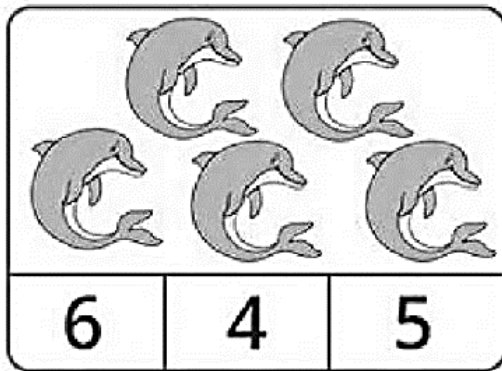
Burbuja:

Burbuja:

DÍA UNO

Actividad uno

Observa esta colección de objetos y marca el número que corresponde.

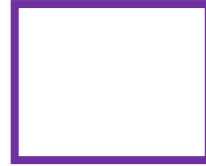


Actividad dos

🌈 Luego con la ayuda de un adulto escribe los nombres de los números que marcaste.

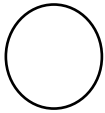
Actividad tres

✚ Escribí, con tu color favorito, la letra inicial de tu nombre



✚ Ahora escribí nombres de tus compañeros o palabras que comiencen con la misma letra que tu nombre.

✚ Pinta el círculo de verde si pensas que tu nombre es corto y de amarillo si pensas que tu nombre es largo.



Actividad cuatro

✚ Encuesta a un miembro de tu familia y completa con su ayuda:

Nombre:

¿Hacías mandados cuando eras chico?

¿Te gustaba?

DÍA DOS

Actividad uno

Observa esta imagen



Actividad dos

- ✚ Encierra con un círculo de color verde los que pueden pertenecer a la colección de bebidas, y con un círculo rojo los que pueden pertenecer a la colección comidas.

Actividad tres

✚ Realiza una encuesta a dos adultos y con su ayuda completa las respuestas en el cuadro:

NOMBRE DEL ENCUESTADO	CAMBIARÍA MI NOMBRE POR...	¿TE GUSTA TU NOMBRE?

Actividad cuatro

✚ Escriban el nombre de alguna comida que sea tradicional en su familia.

✚ Hagan un dibujo de ese plato familiar con todos sus ingredientes

DÍA TRES

Actividad uno

✚ En la actividad de ayer cuenta, cuantos te quedaron en la colección bebidas y cuantos en la colección alimentos. Anótalos.

BEBIDAS


ALIMENTOS

Actividad dos

 Escribe como puedas el nombre de esos números


Actividad tres

Los nombres en mi familia

 Realiza una lista con los nombres de tu familia:



Actividad cuatro

 Completo con ayuda de papa o mama

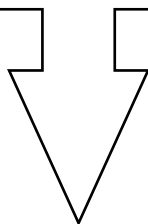
Averigüen cuál es el origen de su apellido.

DÍA CUATRO

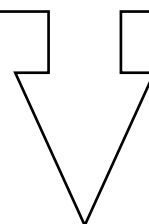
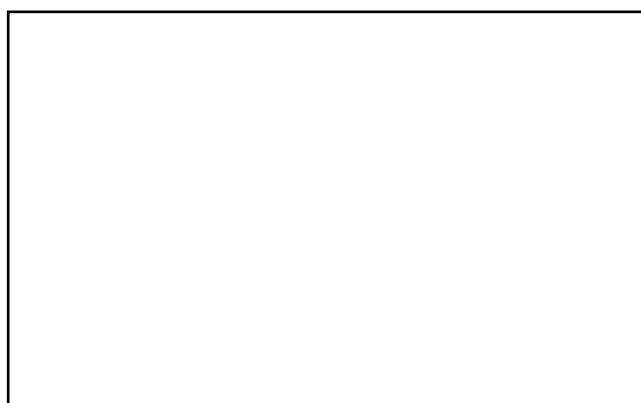
Actividad uno

 Situación para pensar y resolver.

Marcela tiene una colección de 10 figuritas y Facundo tiene una de 12 figuritas ¿Quién tiene la colección más grande?



Dibuja las figuritas de Marcela



Dibuja las figuritas de Facundo

Actividad dos

🎵 Escuchen la canción “Vals de los días” de Piñon Fijo.

Link https://www.youtube.com/watch?v=B1Uus_IaPdQ (Se les enviará por Whatsapp)

Actividad tres

🎵 Luego de escuchar resuelvo:

a) Según la canción de piñon fijo ¿cuántos días de la semana son?

DÍA CINCO

Actividad uno

a) Estos carteles de los días de la semana se han desordenado te animas a escribirlos ordenados.

VIERNES	MIÉRCOLES	LUNES	MARTES	JUEVES	DOMINGO	SÁBADO
---------	-----------	-------	--------	--------	---------	--------

b) Pinta de un color los días de la semana que vas a la escuela, y de otro color los días de la semana que no vamos a la escuela.

Actividad dos

✚ Anoten en qué etapa de su cuerpo se encuentran (se pueden ayudar con la actividad que hicimos en clases)

Actividad tres

✚ Observa las imágenes y marca con una x en los hábitos que creas que son saludables

