

追梦人

2014 spring ISSUE

因为爱情 不会轻易悲伤

Adream.org

Adream.org
上海真爱梦想公益基金会

2013梦想教练计划

我们在一起

把爱传出去

赞助商：兴业全球基金

合作伙伴：



封面人物：北京市高井中学 吴悦

报名要求

1. 参与对象：所有2014年春季开设《去远方》课程的班级（包括梦想中心和非梦想中心学校班级）。
2. 每个班级限报一支参赛队伍，每支队伍包含1-2名辅导老师，4-6名学生。
3. 报名确认信息按照去《去远方》报名模板填写，发送至活动邮箱quyuanfang@adream.org。
4. 本次活动还设立了特别推荐奖励，鼓励梦想中心学校推荐非梦想中心学校参与。

活动要求

本次活动面向全国选修《去远方》课程的班级，活动中，学生运用在真爱梦想《去远方》课程中学到的知识和技能，在老师的指导下，制作并递交一份预算上限为1万元、时间为7天以内的旅行计划。活动将甄选出若干最优旅行计划，由基金会提供资金赞助，将团队的旅行计划付诸实践，帮助孩子们真正实现“去远方”的梦想。

活动分为以下几个主要阶段：

1. 报名确认
2. 旅行计划提交
3. 旅行计划评选
4. 去远方

时间安排

报名确认截止：2014年4月8日

旅行计划提交：2014年6月10日

去远方：2014年8月中上旬

活动详情请见梦想盒子（www.adreambox.net）
-基金会公告-2014年《去远方》课程专题活动

开始报名啦！

去远方

梦想变现实

小朋友自己的旅行计划

整理行囊

确定目的地

去旅行！

掌握外出旅行的基本技能



咨询电话：021-50270825转617 许老师

专用邮箱：quyuanfang@adream.org

有梦想的人总会相遇

胡斌

真爱梦想运营总监

2014年第一期《追梦人》的主题是成长。春风桃李之时，当我从运城盐湖出差回来，见到熟悉的名字，读到真情实感的文章，仿佛每位校长、老师是在眼前与你诉说他们与梦想的故事，内心感慨良多。

“人不出门身不贵”，外出参加真爱梦想的培训和活动，成为了我和老师们最好的福利。我和老师远至新疆，北上河南、辽宁，南下广东，奔赴湖北、贵州、四川和重庆的许多兄弟学校，播撒真爱的种子。老师的见多识广和自信从容，就在走出校门、走出县门、走出市门中渐渐生长……”如果不是梦想，一个生活在都市、一个生活在武陵山区，即使同名同姓，两个胡斌也永远不会相遇。胡斌校长，重庆酉阳土家族苗族自治县民族小学的校长——“我和梦想有个约会”讲述梦想胡斌校长和老师们推动酉阳、带动周边县城传播梦想的故事。

与黄小路老师相识于2009年。这位四川内江桐梓坝小学教导主任、内江梦想沙龙执行秘书长，除了做好本职工作外，以持续的热情和推动本校以及内江地区梦想课程的开展。

作为梦想课程示范地区，内江涌现出众多的梦想种子老师。在学校的领导的鼓励支持下，每当暑期，内江梦想课程种子讲师分别奔赴四川、山东、安徽、甘肃、广西、贵州、广东等地与当地老师的实践梦想的勇气和意愿。

基于实践，黄小路和吴静恩、康敏、丁凡玲等12位老师共同完善了梦想课程《理财1》教案和课件，基金会将之作为课程资源分享给全国1000多所梦想中心学校的教师——来自一线的老师成为了课程开发的参与者。此外，黄老师乐于分享教师沙龙、校本课程研发的心得和经验，激励梦想校长们借助社会资源研发校本课程，促进师生成长。

年过五旬的梦想种子老师郭绍美老师，来自贵州侗乡黎平。这位相熟的老朋友的“侗娃金梦”沙龙的故事讲述自己以草根身份，凭着热情与执着，历经曲折，说动教育局支持，感染兄弟学校，，创建了黎平县第一支“梦想起航”教师沙龙的经历。

“让梦想照进现实有时很简单”，北京石景山高井中学吴悦老师希望在用‘爱’搭建起来的梦想中心里，孩子们能够找到自己的目标，自己的梦想。身为老师能够帮助孩子们一步一步脚踏实地地完成梦想。

鸡蛋从外面打破是实物，从里面打破是生命。深圳市龙华新区尚文学校王志坚老师从潘江雪理事长讲述的故事中得到启示。与真爱梦想结缘后，他成为了梦想行者，认识五湖四海的老师，还有许多关心教育的各界人士，开阔了视野，锻炼了能力，重新认识教育的本质……

雅斯贝尔斯说：“教育是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。梦想老师们用行动实践着唤醒灵魂而非传授知识、回归教育本质的工作，而在过程中，老师唤醒了自己内心的教育热情，感受体认到身为教师的意义与价值感。而成长中孩子们受益了。

期待越来越多的老师行走在梦想的旅途上，时间见证平凡而伟大的事业。请相信：有梦想的人总会相遇。

期待越来越多的老师行走在梦想的旅途上，时间见证平凡而伟大的事业。请相信：有梦想的人总会相遇。

栏目

卷语：有梦想的人总会相遇

梦想盒子精选

成长

课程实施

课程心得与技巧

基金会风采

梦想大讲学

本期推荐书

成长

王志坚：行•者

黄小路：作别2013，期待2014

郭绍美：“侗娃金梦”沙龙的故事

何阳庆：播下梦想的种子，收获希望的未来

胡斌：我和梦想有个约会

汤玉霞：关于“梦想”

吴悦：让梦想照进现实有时很简单

何亚峰：以爱的名义点燃梦想

黄馨：在追梦路上的成长

杨通华：与梦想结缘 唱响苗岭谣

何亚娟：微与大

邵利慧：与爱同行 撒播梦想

巩海霞：运城驻点日记连载一

课程实施

赵绒丽：2013年秋季梦想课程工作小结

魏焕玲：新密市实验小学梦想课程实施总结

邓定华：梦想课程与学科教学的渗透探究工作实施

黄勇：从发展的角度探讨贫困山区建立梦想中心的必要性和局限性

课程心得与技巧

邹锦艳：体育课中的梦想

伏继东：梦想课程让学生拥有成功的喜悦

姜泽涛：给孩子一个充满希望的蓝天

张吊艳：梦一般的课堂，梦一般的收获

董添海：如何上好梦想课

刘倩：爱似梦想，梦想是爱

陈宝林：友谊是一支快乐催化剂

基金会风采

徐冲：致我在真爱梦想

梦想大讲学

崔允漷 杨璐：开发校本课程不是编写校本教材



Adream.org
上海真爱梦想公益基金会

梦想盒子精选

逸夫小学管理员黄海燕
广西北海市海城区逸夫小学

在备课中，遇到难以理解的，我一般请教梦想老师朋友，一般都充分利用下载的资源包，结合我班学生的实际情况，所用的资源一般在备课时都自己删改增加，形成自己的课程资源。发现哪位梦想老师在某个课程中准备有丰富的资料，就会厚着脸皮要求分享，不管是本校的，还是盒子中，或是QQ上的……😊 都如是本学期，我特意在QQ上向徐峰老师要了他的理财资源，徐峰老师的理财资源很丰富！第一次上理财课时一些不是很明白的内容，看了徐峰老师的理财资源豁然开朗！所以本学期，我再选上《理财1》，希望能精益求精！

王红利
内蒙古赤峰市喀喇沁旗龙山小学

本课我最大的不足是对于场面的控制还稍显稚嫩，尤其是在开始的游戏环节，孩子们太兴奋了，为了不打消他们的积极性，我没有及时的控制，一度出现了“小混乱”。后来我调整了游戏规则，加上了奖励制度一项，很快孩子们就开始参与到了竞争中来，接下来的活动效果还是比较明显的。课后，其他老师客观地向我提出了意见和建议，我表示接受，确实我在很多地方还待改进，我会坚持努力的！

范银霞
河南商丘市民权县程庄镇第一初级中学

坠落游戏（5分钟）坠落是孩子们很喜欢的游戏（当然这也是赵本山的绝活儿），游戏之前要提醒学生注意安全，不要用自己的肘、膝盖和头先着地。让学生想象模仿不同的物体落地，如树叶、漏气的气球等，落地时要用慢动作，在组织者数到十之前身体不能接地。可以要求学生闭上眼睛做这个动作，这样他们就可以集中精力做自己的事。

老盐
重庆市永川区红炉镇新店小学

相信今天的课堂上孩子们一定又给你带来了惊喜吧？秀出孩子们的小小作品和他们的感受吧！

在上课的过程中，前一节课总是上得不太成功，总觉得师生的配合不是很默契。当然这里有老师的原因，也有我们的学生因为知识的缺乏和对城市的了解太少的原因。比如说在请同学们写出知道的城市的名称时，很多写到了省份的名称和国家的名称，在这个过程中时间总是不够用。在第二次课第二个班的教学中我就改成了写出十个自己最喜欢的城市来缩短时间。

无花果
福建南平市松溪县实验小学

课堂上有没有发生什么意外的事情？是不是一些小细节小感悟在某一瞬间打动了你？晒晒你的课堂小故事吧！

有一个同学在上课到一半时，突然举手，我以为他有什么问题呢，可当我让他站起来说时，他竟然让我过去，我过去后，发现他的手里握着几粒“花生”（玩具花生）要送给我，我考虑到这是孩子们花钱买的自己喜爱的东西，所以没收，没想到这位同学见我不收他的礼物，竟然快要哭出来了，我只好收下一粒，可他却整把塞到我的手里，见我收下，他露出了满意的笑容。这是一个孩子喜欢一个老师的表示，我怎能忍心不接受呢？

玲玲
河南郑州市新密市实验小学

梦想课只有吸引小学生的课堂注意力才能更好地完成教学任务。小学低年级学生个性比较好动，注意力容易分散，而上课则是教师和学生的共同活动，让学生通过自己的观察得来的，学生就会特别高兴，又达到了教学的目的。

梦想盒子精选

深圳高峰姚星

广东深圳市龙华新区大浪高峰学校

教学“体验拓展—自我突破”我分了2节课。第1节课跟孩子们玩了“进化论”的游戏，之前有提到过，第2节课的游戏是“看我走过来”。要求每一位学生面对大家，从10米外“走过来”，秀出自我。在“走过来”时，可以运用各种道具，但不允许重复别人的表现方式。所有学生都走完后，评选出“最自信”、“最热情”、“最幽默”、“最佳创意”、“最具活力”、“最佳搭档”等奖项。最后集体交流，分享感受。刚开始，我给大家5~10分钟的创意设计与准备时间，鼓励每个人投入活动，特别对内向、自卑、胆小的学生，既要激励又要尊重，让其放下包袱，投入体验。活动中，为了避免部分学生因紧张而怯场甚至拒绝参与，可以允许两人、三人一起组合“走过来”。游戏中充满了欢声笑语，孩子们的创造力得以展现。

延丽芳

新疆乌鲁木齐市头屯河区第七十四中学

我有一个想法，不知大家是否同意？梦想课程虽然有教材，但是，我们可以根据本校的实际情况再额外加一两节比较励志的或者其他方面的课外内容吗？比如，和孩子们敞开心扉谈谈自己的理想，自己的美好梦想，或者为他们搭建一个平台，让他们展示自己的特长？因为我觉得这样才能更好的去了解每个孩子的需求，知道他们内心的想法，这样我们才可以更有效的调动他们的积极性，让他们不自主的想要加入这个团体，激发出他们自己最大的潜力。

资中实校管理员胡丹

四川内江市资中县水南镇实验学校

相信今天的课堂上孩子们一定又给你带来了惊喜吧？秀出孩子们的小小作品和他们的感受吧！

“走丢了，怎么办？我就站在哪里不动，等着大哥哥来找我。”一年级的留守孩子雷昌鑫这样回答我。“哪遇上坏人怎么办？要把你抓走哟。”仍是一年级的朱颖琪问。“我就大声喊‘救命啊，有坏人抓我。’雷昌鑫一边说，一边站起来，且跳着脚，舞着双手，扯着喉咙叫到。看孩子”要赖“的样子，忍不住笑起来：这孩子受委屈时常这样。

苟卫平

四川内江市威远县界牌镇中心校

别看班上的学生年纪小，可是懂得还不少。爱看电视的彭军问：“老师，长颈鹿生活在陆地，鳄鱼生活在水里，他们不可能相爱。这纯粹是瞎编。把我问得哑口无言了。我只是说：”这时童话我们不能去深究“

王粉周

陕西西安市周至县九峰初级中学

考虑到学生们已经掌握了上网的基本知识，特别是搜索，所以在提供礼物的环节，我是让他们自己在网上搜索自己喜欢的礼物，让他们自己琢磨如何把礼物发送给自己的同学，在增加一个环节，让学生总结发送礼物的方式都有哪些，如果有人提到以附件形式发送，就让他带领大家一起学习，如果没人想到，我就引导他们学习。





这是广东深圳市龙岗区布吉镇爱爱学校的两个孩子。

她们手中的是梦想中心刚刚运到的书籍。孩子正在充满好奇心地用小手抚摸着书上的图片。可以想见不久的将来，她们在书籍和知识的滋养下的茁壮成长。

“成长”，是本期《追梦人》的主题，我们约请了十多位老师，和读者分享他们个人，他们学校，学校所在区域，与梦想课程一起经历的故事。

我们希望，正在成长的，不仅仅是学生和老师的心灵，还有梦想课程。

我们希望，每个人能从梦想课程中找到生活的乐趣，成为一个幸福的人。

行·者 ——我与“真爱梦想”的故事

王志坚

广东深圳市宝安区尚文学校



几次听到徐流铺老师上课时，学生都会跟着老师喊“我的课堂我做主”的口号

2011年3月，我在现在的深圳市龙华新区尚文学校已经工作了近7年，从事着日复一日、年复一年的教学和管理工作，还从未听说过真爱梦想和梦想课程。

不知道为什么，2000年从学生转为老师的角色开始，面对所带的学生，我并不以成绩作为唯一的评价标准，而是希望学生能懂得做人的道理、有着好的行为习惯、多学点文化知识，04至06两年的时间里，班级从来没有得到过文明流动红旗，第三年岗位调离到教导处的时候，班级却连续4周获得文明流动红旗，而此时班级我还只是挂职管理——现在想想这可能就是教育的滞后性。现在很高兴的是，偶尔还会有人联系我，或到学校看看，而那一届学生有的还在读大学，有的自己在做生意，有的已经

结婚生子了。

2011年3月接校长通知去大浪街道办开会，关于“梦想30课程”的。才知道还有这么一档子好事，有人愿意出资10万元给学校建一间多媒体教室，于是乎在街道办张德芬老师的组织下，10所学校都在准备梦想中心申请表。在看到申请表的时候，却傻了眼——主观的问答题百度不到任何答案！只好在查看上海真爱梦想公益基金会的网页的基础上“胡编乱造”了——把自己对教育的浅薄认识融合在字里行间，最后经过校长的审核3月15日递交了申请表。惊喜的是，4月25日我们就收到了潘江雪理事长亲笔签名的“梦想空间81号”援建函，8月份我校的梦想空间建成，9月份开学时梦想课程进入了班级课表，暑期参加过“教练计划”受训的谭强、徐流铺、李晓娴三位老

师担任起了我校的梦想教练，开学初给全校的领导老师讲基金会的理念、分享参训的体验、上梦想课程展示课，自此我校的梦想课程教学也拉开了帷幕。

当我们的学生在开开心心地上着梦想课程的时候，我还在紧张地准备着学校的市一级学校评估的资料，好不容易等到第二学期，却没有办法在原有的课表里再安排梦想课程了——同班的谭强老师已在上梦想课程——我只好从语文课里抽出一节课来上《爱绿小卫士》，发现学生真的喜欢这种无拘无束、没有作业的课程！几次听到徐流铺老师上课时，学生都会跟着老师喊“我的课堂我做主”的口号，课堂上其乐融融。

同年的3月份，接到了珠海金峰学校郭彦芳老师的电话，说是想联合学校成立梦想沙龙，后来我又联系上大浪爱义学校，最后3所学校一起成立了“深圳-珠海梦想沙龙”。也正是基于此机缘，4月20-23日与郭老师一起作为沙龙代表参加了在酉阳举行的全国梦想课程研讨会，见到了许多“活人”——潘江雪老师、胡斌老师、陈松老师、刘秀丽校长、徐峰老师……

在开幕式上第一次见识到了潘老师柔弱外表下的坚强和睿智，与一般教育界领导讲话易带官腔所不同的是，潘老师的发言没有发言稿，说的是亲身经历和真切感受，动情的讲述很容易让人重新燃起那股遗失许久的教育激情！特别是潘老师分享的“鸡蛋的故事”——从外面打破是实物，从里面打破是生命！——至今让我记忆犹新，教育的本质就是——发现人心底的热爱！似恍惚中被人敲了一记闷棍，那时才醒悟教育不只是分数，也不是我简单理解的分数外的做人的道理、良好的行为习惯，教育应是帮助学生自信、从容、有尊严地成

长！教育应是促使学生发自内心地对学习、生活、家人的热爱！而这份热爱需要老师的启发引导，“水可载舟，亦可覆舟”，水，师也，舟，生也。

酉阳之行开启了我与众多梦想老师、有梦想的老师相遇之门，天南海北共话梦想。2012年5月份有幸以种子教师的身份参加了贵阳的种子教师培训，6月15日深圳-珠海梦想沙龙在我校举办了为期1天的深圳片区梦想课程教研分享活动，邀请了大浪街道十几所学校、幼儿园的领导老师50余人参加；2012年7月8—23日，以种子教师的身份参加了“辽宁A组”的教练计划活动，横跨河北、辽宁、吉林三省，与130余位领导老师交流学习；2013年8月6—21日，以领队的身份参加了“新疆A组”的教练计划活

鲁木齐新市区一位老师）说“我为我第一天的培训逃课感到十分抱歉，这样的培训应该要多举行，要让局领导也参加！”互动体验式的培训，传递的也是梦想课程体验式教学的方法，“问题比答案更重要，方法比知识更重要，信任比帮助更重要”的教学理念也让更多的老师感觉到传统教学的不足，看到了未来教育的希望。

借助沙龙的平台，我有更多的机会跟其他老师和志愿者学习。2013年6月15、16日，我们协助基金会和深圳市龙华新区大浪办事处教育办在深圳市龙华新区大浪爱义学校举办了“2013中央财政-民工子弟支持计划”梦想课程教师培训（深圳），原计划120余人的培训开幕式时到了240多人，这次培训



动，和乌鲁木齐的天山区、沙依巴克区和新市区的200余位领导老师学习交流。对于众多第一次接触梦想课程的领导和一线老师，他们所表现出来的那份惊喜和兴奋仿佛还在眼前，有走上岗位几年时间的老师说梦想课程让其重新找回了激情，有临近退休的老教师说梦想课程让其又回到了年轻时候，更有甚者（乌

也促使深圳市关爱办和基金会合作进行“学校少年宫”项目的建设。2013年9月27、28日，我们深圳-珠海梦想沙龙首次承办了梦想课程1.0培训的任务，由沙龙内部成员组建的5人小组给新建梦想中心的学校和对梦想课程感兴趣的学校的50余位老师进行梦想课程培训，取得了良好的效果，5位第一次合作

从外面打破是实 物，从里面打破是生 命！

的老师2天后也亲如兄妹了。

磕磕绊绊地走来，最难忘的是每次与追梦人的相遇和欢笑，最高兴的是某个时候还有哪个老师的问候和交流，最回味的是团队活动时伙伴的支持与默契，最尴尬的是每次活动结束之后提笔的无语和无奈。犹记得2011年12月18日第一次当而听到刘秀丽校长和徐峰老师的分享和展示课时的情形，他们的儒雅、从容和腼腆、诙谐让我记忆深刻，然而梦想课程第一次与大浪的亲密接触却不是一帆风顺，偌大庄严的会议室回荡的更多是质疑的声音，好在不久后大浪街道的梦想课程活动开展的还是如火如荼。

寒假陪着女儿看了几集《西游记》，重复的剧情总能给小孩带来欢笑，师徒4人历经磨难终于取得真经修成正果，突然想起我们的真爱梦想是否也是这样呢？潘江雪老师是唐僧，吴冲老师像孙悟空，胡斌老师似八戒，刘蔓老师如沙师弟，还有蒋文慧老师如同白龙马，其他的还有许多老师就像土地神，在追求素质教育的途中他们一行人“斩妖除魔”奋蹄前行，而我——就当是随路的行者吧——与真爱梦想结缘后，我认识了许许多多的老师，还有许多关心教育的仁人志士，开阔了视野，锻炼了能力，重新认识了教育，或许“敢于直面惨淡的人生”才是真正的教育工作者！——向潘老师一行人致敬！

敢问路在何方，路在脚下。



作别2013，期待2014

——内江梦想沙龙工作总结

黄小路

内江梦想沙龙执行秘书长

回
顾2013，一个个匆匆流逝的日子里，一串串平凡的足迹中，有静默、反思、感动、心动、行动……有你，有我，有我们潜心地付出，执着地追逐，欣慰地收获。

回顾2013，因为你的关注、鼓励、支持、参与，梦想之花汇成内江教育亮丽的风景。

2013，内江梦想沙龙——

携手同行，推广梦想课程

4月，内江梦想沙龙携手内江桐梓坝小学、内江七中、内江八小、内江实验小学、内江十一小、威远界牌中心学校、隆昌实验小学组建“内江梦想沙龙”，获得真爱梦想公益善款资助，借助社会资源“真爱梦想素质教育服务体系”平台，将梦想课程作为校本课程，推进素质教育，促进师生成长。

沙龙约100名教师担任梦想课程，47名教师荣获真爱梦想第五期梦想教师教学奖励；20人次教师应真爱梦想邀请参加省内外教师培训，13人次教师应邀作为梦想种子教师跨省交流；内江梦想沙龙学校接待省内外及本市20余所学校700名教师、家长观摩梦想课程；沙龙主办各校分别承办梦想课程教学研讨会、教学开放活动：黄梅、林国余、吴静思、李秋、陈静等

教学资源与全国1000多所梦想中心学校的教师共享。

10多名梦想教师承担公开示范课，教师在教学研讨活动中成长，学生在游戏活动中受益。

7-8月，12位老师在真爱梦想团队的感召下，在学校的领导的鼓励支持下，应邀作为梦想课程种子讲师分别奔赴成都、山东、安徽、甘肃、广西、贵州、广东等省市，合计历时155天，合计承担梦想课程示范课90节，合计培训一千多名



梦想课程教师，传递全人教育理念、体验式教学方法。

实践梦想课程，丰富学生课程生活

学校充分利用社会资源，面向义务教育1—9年级，创新、多元、宽容，基于“全人教育”理念，融合问题探究、团队合作、创新创造、环境保护、情绪智能等元素的跨学科综合素质课作为校本课程，3—5年级根据学生、教师实际选择性开设梦想课程（《全人教育》、《理财》、《多元实用才能》、《不一样的童话不一样的梦》、《计算机里的魔术师》、《爱绿小卫士》、《身边的大自然》、《我和你》、《家乡特产》、《远方的城市》、《梦想剧场》）；1年级、2年级、6年级将梦想课程与学科课程教学内容有机相

分享学校在真爱平台上的收获和校本课程实管理，激励各校校长们借助社会资源推进校本课程，促进师生成长。

整合，充实课程资源，丰富了学生的课程生活。学生踊跃争当梦想小助理，课前协助制作课件，课堂引导游戏活动。课程不再是学科教学的总和，而是逐步成为学生的全部学校生活。

完善梦想课程，推进教育均衡

8月，内江桐梓坝小学黄小路、吴静思、康敏、丁凡玲等12位老师共同完善了由金融专业培训师郭晓冰、王阿林开发的《理财1》16课课时教案和课件，提交真爱梦想课程部负责人，梦想课程部在“梦想盒子”网络平台上，公开分享了《理财1》教案和课件，教学资源与全国1000多所梦想中心学校的教师共享，受益于广大师生，促进教育均衡发展。

8月，内江七中黄梅应邀杭州师范大学东城实验学校参加上海真爱梦想公益基金会与英国驻华大使馆文化教育处合作，根据英国青少年体育信托基金会和英国文化协会“青少年体育领导力培训项目”改编的课程《梦想与团队》，9月在内江七中初中试点课程。

12月，桐梓坝小学黄小路、蒋

晓勤、戴哲素、丁凡玲、刘红彬老师及六（1）班8名学生共同制作梦想课程《多元使用才能2》16课时课件，并共享资源，推进了校本课程实施。

开放梦想课程，促进校际交流

借助梦想沙龙平台，内江沙龙主办各校承办了3次跨市区教学开放研讨活动，2次区域教学开放研讨活动，2次校级教学研讨活动，务实研修，深化了课程改革，促进了校际交流，促进学校特色教育发展。

9月26日上午，2013四川国培内江师院班的70余名校长深入梦想中心，观摩了康敏、黄小路老师上的梦想课程，唐霞校长、黄小路老师分别分享学校在真爱平台上的收获和校本课程实管理，激励各校校长们借助社会资源推进校本课程，促进师生成长。11月19日，内江沙龙主办、内江七中承办的跨市梦想课程研讨会顺利落幕，内江教育局教领导、内江市教科所领导和来自内江、自贡11所学校90名梦想教师与会。主题分享中，沙龙理事长内江桐梓坝小学唐霞校长主题交流“科学规划学校课程，推进特色发展”，沙龙秘书长七中王建峰主任主题交流“构建多元课程体系，促进学生个性发展”内江梦想沙龙执行秘书长黄小路汇报内江梦想沙龙“实践梦想课程，促进师生自信成长”。黄梅、林丽余、吴静思教师分别上了梦想课程示范课。温红丽、邓巧丽、张云丽、黄小路老师分别引导“梦想课程反馈及管理”、“梦想课程与学科课程整合”、“梦想中心及梦想沙龙申请”专题探究，与会校长、老师受益匪浅。

4月22日下午，内江沙龙主办，桐梓坝小学承办的“梦想课程”教学开放活动如期举行。来自内江梦想中心学校的7所学校70多名梦想课程教师观摩梦想课程示范

12位老师在真爱梦想团队的感召下，在学校的领导的鼓励支持下，应邀作为梦想课程种子讲师分别奔赴成都、山东、安徽、甘肃、广西、贵州、广东等省市。

课，聆听真爱梦想志愿者香港中文大学博士、珠海大学教师王博老师主题讲座“教师职业健康和幸福”。

6月5日上午，内江八小开展了教学开放日暨梦想课程展示课活动。沙龙学校的教师及部分学生家长参加。

10月11日，东方小学10名追随梦想课程理念的追梦人怀揣激动而愉悦的心情来到了内江桐梓坝小学参观学习，观摩梦想课程，聆听唐霞、黄小路老师分享桐小梦想旅程。

2013年11月19日，内江实验小学举办了一年级家长开放日暨两校校本教研研讨活动，加强学校与家庭的沟通、联系。

2013年12月6日，内江十一小举行了“教学家长开放日活动”。全校一百余名家长参加了本次活动。

2013年12月，隆昌实验学校的校长、老师共同参与梦想课程教学研讨活动。

2013年12月，界牌中心校组织教师研讨优化梦想课程教学。

接力梦想，促进教师成长

1月5、6日，应真爱梦想基金会的邀请，唐霞、黄小路、王建峰老师前往上海东师范大学参加2012年真爱梦想联合教育部基础教育课程研究华东师范大学中心、教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所，共同举办的第一届“真爱梦想杯”全

国校本课程设计大赛颁奖典礼暨学术研讨会。与200多名全国教育专家、教育同行、赞助商代表、一线教师齐聚一堂，探讨校本课程开发与实践。2013年4月，温红丽老师应真爱梦想基金会、中青旅、埃及大使馆邀请，前往埃及旅行交流，传递全人教育理念。

2013年5月，黄小路、邓巧丽、温红丽等12名种子教师，应真爱梦想邀请，前往成都师范学院参加真爱梦想2013年梦想种子教师培训。25日，黄小路老师与成都师范学院院长刘存绪教授、初等教育系主任邓达、真爱梦想胡斌总监，一起揭牌全国第一家师范类高校的梦想课程实验基地，开启了梦想合作的新篇章。

2013年8月，内江七中黄梅老师应邀杭州师范大学东城实验学校教师培训。

2013.10.邓巧丽老师作为梦想讲师应邀神木县培训会，分享梦想课程管理经验。

2013.12.黄小路、王建峰、张云丽应邀到深圳参加“2013年梦想沙龙年研讨会”，听取专家讲座，参与体验式学习，观摩深圳高峰小学、行知小学教育教学活动，开拓了视野，提高了教学管理水平。

挥手作别2013

感谢真爱梦想基金会潘江雪理事长、吴冲秘书长、胡斌总监及团队对内江沙龙的不懈鼓励、关爱、支持！

感谢关注、支持内江梦想沙龙的各位领导、同仁！

感谢积极参与、默默付出的梦想课程教师！

翘首期待2014

期待你的关注，鼓励，参与，支持；

期待接力梦想，联结爱心，推进素质教育，受益更多师生！



"侗娃金梦"沙龙的故事

郭绍美

贵州黔东南州黎平县城关第四小学

梦想的影子

说起“侗娃金梦”沙龙，先说一说我这位老顽童吧。同事朋友都都说我是“30岁的人，18岁的心脏。”我很感激大家对我的肯定与赞誉。我也常常为大家分享着自己的“不老”秘诀：衰老从心灵开始，心灵的衰老才是真正衰老。

人生数十载，一帆风顺，没有坎坷与烦恼，那不是完美的人生或生活。直视人生，坦然面对，一切烦恼和困惑都会悄然隐退。年近半百的我没有“老去”，因为心里还装着四个“法宝”：一、凡事坦然面对，不计较得失，不心存奸诈，做单纯的自己；二、多看书，多学习、多积累知识，让心灵豁达，让生活轻松；三、修炼好心态，“不以物喜，不以己悲”，“宠辱不

惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。”四、敞开阳光的心扉，接纳新事物，追逐梦想，让单调与规律的生活多一些情趣和快乐。这便是我健康和快乐的源泉。

播种梦想

“不老的心灵”是我播撒梦想种子的沃土。在日新月异的社会里，我与年轻人一样，勇于挑战社会的进步和发展，挑战教研教改的新手段和新方法：用多媒体教学，用自主、合作、探究的新方法组织学生学习等等。

很幸运，在我基本具备电脑操作，网络平台交流学习，多媒体教学能力的同时，在我想摸索打造一种与新课改教学宗旨相吻合的教学模式时，我遇到了真爱梦想这个“致力于乡村素质教育”的公益组

织。这不仅有利于梦想课程的教学活动，同样适用于国家课程的教学。

2010年3月，我校梦想空间竣工落成，新潮的教室、美丽的空间、一流的教学设备吸引了我。悄悄地，梦想的种子在我心田里播下。2010年暑假我不畏年长，抓住机会，参加了教练计划培训，成为学校的一名正式梦想教师。同年9月学校正式开设了梦想课，我对梦想课程的教学毫不犹豫，欣然接受。虽然我年龄比较大，但我要求的课时最多，每周一节。在不断的教学研讨活动中，我领悟了教学“多元、宽容、创新”的新理念：“方法比知识更重要；信任比帮助更重要；问题比答案更重要。”的教学原则：“热身导入、目标要求、主题活动、展示分享、评价总结。”的梦想课程“五步法”等等。这些宝贵的原则和具体的方法，正是我梦寐以求的教学需求，因为这不仅有利于梦想课程的教学活动，同样适用于国家课程的教学。

上了梦想课不仅让我的生活充实起来，而且还多了几份快乐和情趣。课后写反思、写感想、发博文、传图片与全国梦想教师分享，不仅觉得有成就感，更体现了我休闲时的价值和意义。上梦想课，学生总是乐不可支：游戏活动、展示分享、评价总结等等，每个环节都



适合他们活泼好动、展现自我的天性。所以梦想课如磁石般吸引着他们，刚上完一节，又期待着下一节。

凭着自己对梦想的执着追求，我获得了基金会2011年元月12—13日，在美丽南国珠海举行的第一次“全国梦想课程研讨会”的机会。这次研讨会，让我感悟很多：跨出斗笠底下的小圈，才会看到天空灿烂的阳光和天边绚丽的彩虹；迈出古老的屋子，才有机会步入华丽的殿堂。这次，我看到了梦想课程的开发者和首席顾问崔允漷教授，还有更多的专家、学者和讲师；亲自与真爱梦想的创始人吴冲秘书长和潘江雪理事长等老师们对话交流，追梦的心情踏实了许多；与全国优秀梦想追梦人汇聚北京



师范大学珠海分校、UIC校园；游玩珠海、深圳；观看大海，品尝海鲜等等。感觉我的教学生涯中还有这样外出交流、学习、旅游的机遇，是多么令人开心与惬意的事情。

从此，梦想的种子在我心田里扎下了深深的根。

梦想发芽

从珠海回来，难以忘怀的事情很多，尤其是追梦、筑梦，如何让梦想做得更实，走得更远的研讨成果——“为推动梦想课程区域发展，创建梦想沙龙”一事，不仅记在了我的笔记本里，而且记在了我的心坎上。我时时关注基金会信

课后写反思、写感想、发博文、传图片与全国梦想教师分享，不仅觉得有成就感，更体现了我休闲时的价值和意义。

息，关注沙龙申报时间，自己以草民身份，凭着一份热情、一份执着，请示教育局，联系梦想伙伴学校。在基金会的支持下，与2011年3月，创建了黎平县第一支沙龙团队——“梦想起航”沙龙。由于缺乏经验，缺乏自信心，有依赖心理，工作很被动，没能按沙龙计划顺利开展活动。最终，这支迈着蹒跚步履的沙龙成了夭折之作。

梦想的花朵

“梦想起航”沙龙流产了，我揣着遗憾、羞愧的心情走完了2011的历程。憧憬希望，迎来了2012年草长莺飞、百花盛开的时节。基金会新一年的沙龙申报评审开始了。流产不等于绝育，坚信梦想是等待发生的现实，

我又开始了重新创建沙龙团队的联系工作。首先，我争取了同行珠海研讨会的吴芳副校长的支持，然后又取得中心校祝守国校长以及其它几所学校领导的支持配合。2012年3月12日，我们的沙龙脱胎换骨——“侗娃金梦”沙龙团队正式成立了。

至今“侗娃金梦”沙龙，在基金会的关心下，在沙龙团队各校校长的呵护下，在队友们热情的工作中，顺利地走过了两个年头的春夏秋冬。作为沙龙的理事长、中心校祝守国校长与沙龙内各校校长达成共识：支持梦想工作，把学校办公经费适当分配一些到梦想沙龙这一块。教育局领导欧国奇书记、邓巴

斯副局长以及吴琦副局长等也高度重视，2012年底和2013年终两次共为沙龙下拨了6000元经费，让黎平梦想教师沙龙的步履越走越轻盈，梦想待放的花蕾终于开出了诱人的花朵，清香四溢，沁人心脾。

梦想的果子

“侗娃金梦”沙龙，从正式成立的那天起，郑重履行着每一项活动计划，认真开展每一次活动。

两年来沙龙内学校班级开课率几乎达到100%，让每一位孩子都享有“自信、从容、快乐、有尊严地成长”的机会；沙龙内部开展听评课活动11次，共计22个课时；孕育种子教师16人；参加真爱梦想培训30人次；支教队伍7支，奔赴省内外的湖北恩施；四川绵竹、昭觉、资中；甘肃会宁；贵州的册亨、望谟、罗甸等，支教人数28人次；在县内帮扶罗里、荔波两所学校，共计10人次；跨县合作5人次；参与沙龙研讨2人次；与凯里市教育局、花溪区梦想沙龙主办“真爱梦想——‘梦想课程’凯里交流活动暨春禾公益‘启梦计划’签约仪式”。包括教育局吴琦副局长、教育局师训中心姜有源主任及沙龙理事、老师等一共7人参与这次活动；2012年5月23日，邀请香港中文大学教育学院教育心理学王博博士，做了“幸福教师心理讲座”1次，听取讲座教师达70多人；另外，沙龙团队的梦想课程教师通过参与培训、上课、反馈、支教等不同途径，95%以上的获得真爱梦想颁发的梦想奖励基金，这给予了老师们极大的鼓励和自信。

故事到此，暂告一段。回首往昔，我们骄傲；展望未来，我们无限向往；恩随荫庇，我们不胜感激；承前启后，我们深感任重道远。成就是昨天的句号，坚持梦想是永恒的主题，希望我们以后的故事会更加精彩。



播下梦想的种子，收获希望的未来

——做幸福的种子教师

何阳庆

福建省杭川梦想沙龙、上杭县实验小学



从一名普通的语文老师成长为一个充满活力的梦想种子老师，让我体验和感受到了作为教师的工作成就感与职业幸福感。回顾一年多参与梦想课程实施历程，由衷地感谢上海真爱梦想基金会为我搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都

以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使已近中年的我重新焕发了激情，确实感到受益匪浅。

初识课程——做梦想课程的体验者

2012年7月25日至27日，我幸运地与实验小学、古田中小、才溪

小学、庐丰中小、白沙中小的50位老师一起参加了上海真爱梦想基金会2012年梦想教练计划“梦想课程”培训。培训由7名来自北京师范大学、北京理工大学的志愿者和漳州南太武实验小学梦想种子老师等组成的“巴常之梦想教练计划”团队实施。培训以小组探究合作的

从一名普通的语文老师成长为一个充满活力的梦想种子老师，让我体验和感受到了作为教师的工作成就感与职业幸福感。

学习组织方式，通过以游戏、互动、讲解、演示的教学模式，让我们了解了梦想课程“多元、宽容、创新”的价值观，接受全新的梦想课程理念，感受梦想课程倡导的教学观、教师观、学生观，体验在梦想课堂做学生学习的“引导员”，引导学生在宽容、快乐、互动的课堂获知、陶情、启智，体验从容、自信、有尊严地成长！激动之余，我报名参加了培训中的试讲课，初次尝试得到了欧阳美来、张春城两位种子老师和参训学员的肯定，使我对实施梦想课程充满了向往与自信。

这次培训中，我折服的是培训老师和授课老师强烈的敬业精神，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些无不让我们钦佩，坚定了从事梦想课程教育教学工作的信念。

实施课程——做梦想课程的实践者

学校梦想中心10月份已建成，我就迫不及待地带班上孩子前往中心上课。孩子们看到焕然一新的宽大教室，仿佛进入一个梦幻般的现

代童话世界，多彩的墙壁、丰富的图书、全新的电脑。一个个有趣的梦想小游戏更激发了孩子们对梦想中心的喜爱，随后的团队建设、合作设计、分组展示让孩子们体验到梦想课程的乐趣，我从孩子们一双双发亮的眼睛、一张张灿烂的笑脸，感受到了与孩子们之间一种特别的亲近与快乐，充分体会到梦想课程独特的魅力，更坚定了我实施梦想课程的决心。学校领导十分重视梦想课程的实施，由我担任中心管理员，组建梦想团队，成立教研组，由一位副校长具体分管梦想课程，教研活动每周开展得丰富多彩，学习课程理念与教学策略，交流探讨尝试课的心得与疑惑，营造

得基金会与教育局领导的一致好评。

2013年3月成立上杭县“杭川梦想沙龙”，县教研室邀请我担任沙龙秘书长，五所梦想中心教师通过交流、分享、探究、研讨，积极实践梦想课程。3月29日在庐丰中心小学举行第一届小学梦想课程教研活动；5月17日由我校梦想中心承办第二届小学梦想课程教研活动；10月25日在古田中心小学举行第三届小学梦想课程教研活动；11月12日，受梦想领路人欧阳美来、何张春城两位老师的邀请，组队前往漳州南太武实验小学参与沙龙研讨活动。为了更好地落实梦想课程的实施，教研室组织梦想团队教师

尝试把梦想课程与其他课程有



轻松愉悦

悦的学习氛围，鼓励每位梦想老师主动参与梦想课程实践，及时上传资料，发表梦想课程实施相关博文，从而提升自己的教学素养和幸福指数。梦想老师们在我的引领下不断摸索着、实践着，实验小学梦想之旅乘着梦想的风帆起航。10月中旬，基金会与兴业证券的领导走访学校梦想中心，观摩了我上的一节《爸爸，你能给我月亮吗》，赢得

机整合，

凸显梦想课程的育人功能，辅助老师的个人发展和自我成长，让孩子们自信、从容、有尊严地成长。截止今日，已成功推荐四位老师成为梦想种子老师，包括自己有三十多万人次获得真爱梦想基金会奖励基金。

真爱已经播撒，梦想已经扬帆。实施梦想课程让我更深入地领

“教育是为了什么”——教育是为了帮助学生成长为具有人性的人。

略了当教师的幸福，知道怎样去做一个幸福的老师，怎样做学生心目中的好老师，怎样每天微笑着面对学生、面对自己、面对生活每一天！

感悟课程——做梦想课程的传播者

2013年10月18日—22日，我有幸与杭川梦想沙龙负责人罗德永老师一起前往深圳参加全国梦想沙龙研讨会，更欣喜的是巧遇梦想领路人欧阳美来与张春城两位老师。全国35家沙龙的老师们齐聚一堂，让我有机会零距离接触“真爱梦想”、志愿者，结识了上海真爱梦想公益基金会的领路人——和风细雨也煽情的理事长潘江雪、务实恭谦的营运总监胡斌及其充满爱心的真爱梦想基金会成员；认识了来自全国各地执着推行素质教育的梦想课程教师们。10月20日的沙龙经验分享更是受益无穷，贵州作为全国梦想课程实施示范区，花溪“共创成长路”和黎平“侗娃金梦”沙龙分别为我们提供了课程开发的先进经验及沙龙成长的有效模式。我们在感动之余，更多的是坚信：真爱能让梦想成为现实！

而下午潘江雪理事长的个人经历分享带给我的是感动与震撼，她动情地讲述了自己西部山区之行的亲身经历，成立真爱梦想基金会来改变中国教育的梦想。我想，作为一个教育工作者，没有理由不像潘理事长那样，不像行知小学的老师

们那样，积极投身教育改革洪流中，潜心从教，更应该以“多元的视角，宽容的心态，独特的思考”去实践梦想课程，为孩子们的明天努力前行！

而参加2013青岛举行的全国梦想种子老师培训活动，我更是受益匪浅，收获颇丰。胡斌老师“因梦想而改变，因梦想而坚持”的讲话，尤其是胡老师几次约我们上杭的梦想种子老师谈话和合影，让我更加坚定地走在追梦的旅程上。特别深刻地是贵州教师教育学院的田老师提及复旦投毒案引发的思考：“教育是为了什么”——教育是为了帮助学生成长为具有人性的人。这让我们更加意识到“尊重孩子”“微笑教学”的重要意义。同时，还结识了来自全国各地的梦想老师们：能说会唱的辽宁丹东陈艳丽老师，课堂参与积极上尝试课的陕西宝鸡何亚娟老师，深圳沙龙研讨后再次重逢的重庆杨蓉老师、青海张德财老师、新疆王永君老师，做课程分享的导师团队，小组中的学习伙伴，课间茶歇的初识新友，梦想盒子早已关注又巧遇的成媛老师……一起分享实施梦想课程的快乐，交流当地的人情风俗，倾诉身为老师的烦恼与幸福，感受着走在追梦路上的幸运与乐趣！

这次种子教师培训，它就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望，让我对梦想课程和教育教学改革充满了信心和希望。同时，也使我有幸成为了杭川沙龙的“梦想领路人”之一，成为真爱梦想课程的传播者。11月13日，我与教育局领导一起陪同胡斌总监、杨梅老师、兴业证券杨凯靖主任等走访今年新建的十所梦想中心学校，现身说法强调梦想课程对推进素质教育的积极意义，鼓励把梦想课程与学科整合的进行研究探索，常规性地开展梦想课程实施。11月15日，邀约德化县教育局及中小学校长与新

罗区莲东小学的校长老师一行二十人开展梦想课程建设校级联谊活动，我与种子老师谢兰上了两节观摩课。11月21日，受基金会杨梅的邀请，前往长汀县实验小学为长汀的十多位校长上观摩课和成长分享。有趣的梦想小游戏，多彩的课堂主题活动，互动式的教学形式，新颖的教学理念引起了校长们的浓厚兴趣，在随后开展的研讨活动中，我向大家介绍了梦想课程给老师、学生、学校带来的变化，并解答了与会领导老师提出各自感兴趣的话题与疑问，取得了宣讲梦想课程预期的效果与目的。

根据基金会福建项目部杨梅老师福建示范区建设意见，新学期初，我又与种子老师廖水卿在县教研室罗德永老师的带领下，走访了南阳中心小学、通贤中心小学、才溪中心校等学校，组织各校梦想团队教师在梦想中心进行集中交流与培训，向梦想中心老师具体了解了实施梦想课程的困难与问题，给大家答疑解惑，指导实施梦想课程的方法与策略，有力地提高了老师们专业化成长的自主意识和参与课程实施的积极性，从而推动了这些学校加快实施梦想课程的步伐。

我想，有了翅膀，梦想就不会太遥远！在今后的工作中，我会努力实践梦想课程理念，为杭川大地的孩子们播撒梦想的种子，做一个自信、从容、有尊严的幸福教师。



我和梦想有个约会

胡斌

重庆市酉阳县民族小学校

罗 斯福曾说：梦想值多少钱？梦想本身并不值一分钱。但只要你一旦坚持，它就会迅速升值！2009年12月，跨越千山万水，7台电脑、

的开展。

2010年10月，胡斌老师来到酉阳，我与这位既熟悉又陌生的“老友”第一次相逢。这次胡斌与胡斌的相逢，就像在酉阳这方

想中心选点，两天时间安排得满满当当，足迹遍及酉州中学、实验中学、凉风、偏柏、小坝、楠木、平地、板溪、麻旺等8所学校。

受到胡斌老师一而再再而三的

工作激情和执着精神的感染，陪着胡斌老师走访选点，踏遍大山深处的花田、坪地、偏柏、楠木，成了我的莫大的快乐和幸福。

梦想课程促成长 星火燎原不可挡

“你别小看这个梦想课，还真的不错哟。我班上那些最不爱发言的孩子都开始发言了，兴趣比以前高得多了，效果好很多。梦想课程使我上课不再发脾气了，还使我学会了使用多媒体，硬是要得！”2011年

11月我校开展梦想课程研讨，已经54岁梦想教研组的教师孙万琴，还主动申请上了一节展示课。以前她对梦想课教学持有极大的反对意见。但看其他老师都在上梦想课程，而且对此津津乐道，她也悄悄地开始上了。

对开展梦想课程，起初，不少教师像孙万琴老师一样持否定和怀疑态度，但，慢慢地，很多老师情



3000余册图书、7张阅读课桌、80把折叠椅、5个书架和不少装饰装修材料，从上海运抵我校。就这样，我校有了第一间梦想中心。

重庆永川巧结缘 士家苗寨来贵人

2009年12月，重庆第一次梦想培训在永川举行，我校副校长冉兰香老师萌生邀请胡斌老师来酉阳与我谋面的念头，以此促进梦想课程

教育沃土上播下了一颗教育种子，梦想课程在我校落地、生根、开花结果并迅速繁衍。

2011年9月，胡斌老师再次到酉阳，深入“让梦成真”沙龙学校，听梦想课，与老师们分享了梦想课程的理念，捐助民小贫病儿童，还对梦想沙龙运行提出了一些有价值的建议。

2012年2月，胡斌老师又一次来到酉阳，召开座谈会，考察梦

然加入了追梦的队伍。2010年，梦想教研组14人，2011年增加到26人，2012年、2013年，50人、55人申请上梦想课，并且，这支队伍还在不断壮大。这，就是我的梦想团队！

我的孩子们自从结识梦想课程，就一直盼星星盼月亮似的等待梦想课的到来。

五年级4班学生储思哲在习作中这样写道：“在梦想中心，学习

努力学习，深入了解梦想课程，还亲自进孩子的班级博客评价孩子们的作文。

梦想课程的实施，就像在平静的湖面掷进了一块不小的石块，涟漪一圈圈，它的影响呈放射状地向远方扩散开去.....

县人大、县政协、县人民评议员走进了我们的梦想中心，县内兄弟学校的同行来到了我们的梦想中心，山西太原尖草坪区的杨家岭村

小学、贵州大龙经开区教育考察团、湖北鹤峰

一项平凡而伟大的事业！

成就师生幸福感 助推名校三中心

“非民族小学不读。”这是在外创业专门回来送子女读书的肖波对民族小学的认定。

的确，几年耕耘，硕果累累。梦想课程的实施，进一步促进了民小的内涵发展。特别是近五年，各年级综合考评全县第一，学校年终考评年年摘取桂冠。市、县领导到酉阳必到我校，必看梦想中心，必看梦想课。

在实施梦想课程的过程中，“问题比答案更重要、方法比知识更重要、信任比帮助更重要”理念，助推着教师的专业成长，簇拥着学校向着名校目标阔步前行。

2010年4月到2012年11月，我校分别与重庆秀山县风栖小学、黔江区阿蓬江小学、湖南省湘西自治州教科院、湖南龙山县召市小学、湖北来凤县百福司小学、鹤峰县教育考察团、山西太原市尖草坪区杨家岭村学校、贵州大龙经开区教师开展了梦想研讨活动共9次。特别是2012年4月，我们承办了全国梦想课程研讨会，得到了参会领导和老师的一致好评。

2011年3月到2012年11月，我校牵头开展了4次梦想沙龙教学研讨活动，加深了沙龙成员对梦想课程的认识，整体上推进梦想课程。其中2011年11月和2012年11月的两次活动都在我校举行，累计有70人次的我校老师给大家上了示范课，分享上课的心得与经验。

从2009年12月开始，县外各级各类梦想培训及研讨12次，我校有42人参与；两次暑期培训，近200教师受益；4次送教下乡，近30个乡镇的师生知晓了梦想理念。

这，就是我的学校；这，就是我的追梦团队；这，就是我们在追梦路上矫健的脚步！

组织培训建沙龙 携手共进逐

特别有趣。我们的每一次展示都会得到别人的掌声，我们也给别人喝彩；梦想课教我们感恩父母；我们看到了以前从没见过的、大山外的精彩世界；我们喜欢梦想空间，喜欢到这儿上课、读书、上网，有了飞出大山的梦想。”

“我终于知道了，学习生活原来这么有趣”，“在梦想课堂里，老师从来不板着脸吼我们”，五年级2班的刘渔樵如是说。在我们实施梦想课程的年级，刘渔樵式的孩子还有很多很多.....

民小五年级2班的学生家长杨柳，见梦想课程改变了他的孩子。看着自己的孩子越来越自信、阳光、从容，她打心眼儿里开心。她

县教育考察团、湖南湘西自治州教科院、湖南龙山县召市小学等客人，都纷纷走进了我们的梦想中心。

缘于真爱梦想，出生于土家山寨的我到过上海，去过都江堰。我的同事们作为梦想种子老师，远到新疆，北上河南、辽宁，南去广东，还去了湖北、贵州、四川和重庆的许多兄弟学校，播撒真爱的种子。

亲历这些情境，我开心，我自豪：我们在实施梦想课程，我们在帮助自己和孩子们自信、从容、有尊严地成长着！我们在慢慢地改变自己，也在慢慢地影响着他人，我们在一点一点地改变，我们在干着



特别有趣。我们的每一次展示都会得到别人的掌声，我们也给别人喝彩；梦想课教我们感恩父母；我们看到了以前从没见过的、大山外的精彩世界；我们喜欢梦想空间，喜欢到这儿上课、读书、上网，有了飞出大山的梦想。”

“我终于知道了，学习生活原来这么有趣”，“在梦想课堂里，老师从来不板着脸吼我们”，五年级2班的刘渔樵如是说。在我们实施梦想课程的年级，刘渔樵式的孩子还有很多很多.....

民小五年级2班的学生家长杨柳，见梦想课程改变了他的孩子。看着自己的孩子越来越自信、阳光、从容，她打心眼儿里开心。她



梦想

2010年7月，8名志愿者和基金会陆静雯老师为民族小学和阳光小学的100位老师进行了“梦想灯塔教练计划”培训。丰富的梦想课程培训形式和内容，令桃源寻梦人眼界顿开，老师们体会到，当今社会很多事情不再是个人能够完成的，而是靠团体合作完成的，当今社会的竞争，不再是个人与个人的竞争，很多时候是团队与团队之间的竞争，没有完美的个人，只有完美的团队。

2011年7月，基金会志愿者郭晓冰老师带着教练计划团队又一次到来。民族小学、阳光小学、大溪、花田和万木教管中心的部分教师共100余人参加培训。

2011年，我校拟定了沙龙申报材料，与阳光小学一起，成功申报了“让梦成真”沙龙，并开展了两次大型的梦想研讨活动，推广了梦想课程的理念，壮大了实施梦想课程的队伍。

2012年、2013年，在吸取“让梦成真”沙龙营运经验基础上，我校拟定了沙龙申报材料，与县内的8所学校，黔江的阿蓬江小学，共11个梦想中心组建了“梦幻桃源”沙龙，并积极开展研讨活动。

组织培训，建设沙龙，作为追梦路上一个排头兵，让越来越多的师生能够自信从容有尊严地成长，是我心里乐滋滋的事情。一路走

过，也收获不断。

奖金培训暖人心 并肩贴心勇向前

“人不出门身不贵”，外出培训，成为了我和老师们最好的福利。老师的见多识广和自信从容，就在走出校门、走出县门、走出市门中渐渐生长。

2009年12月，梦想课程的种子开始在我校生根、发芽；2010年9月，20位师生获一周世博游。国

会在酉阳举办的全国梦想课程研讨会，5月学校梦想7名种子老师去贵阳参加了培训，7月，到市内外为梦想播种；2012年12月，冉兰香副校长应基金会之邀去宝鸡岐山分享梦想课程践行心得；2013年1月，我应基金会邀请参加在华东师大举办的校本课程大赛颁奖会。

我亲历的，我派出的，我感受到的，无不印证着追梦人共同的成长。

2011年，民小梦想课程团队，共24人获得奖金共12900元。很久以来，没有校长获得上课奖金的，我2011年两个学期都获得奖金。这些，都极大地鼓舞了周围的同事，让他们也看到梦想课程于孩子、于自身，都是非常有益和双赢的课程。

真爱梦想的奖励情真意切，梦想银行的奖励催人奋进，所有的奖励都犹如冬天的暖流让我们信心百倍，所有的奖励都好似春天的花香沁人心脾，我们的梦想扬帆前进。

“哪里有梦想理念，哪里就是梦想中心”，“有梦想理念的课程，就是梦想课程”，我带着我的梦想教师团队，通过践行梦想课程，响亮地喊出了这样的口号。

学生没有梦想，等于放弃发展；教师没有梦想，等于放弃学生；教育没有梦想，等于放弃民族的未来。行者常至，为者常成，我们的梦想，正在变成已经发生、正在发生、将要发生的现实……

“教育是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。未来的日子，我们将在基金会的帮助下，建成梦想课程示范县；未来的日子，我和梦想的约会更多，更多……



老师的见多识广 和自信从容，就在走 出校门、走出县门、 走出市门中渐渐生 长。

际化大都市上海的发达的物质文明

和精神文明，让这群师生眼界大开；2011年1月，我校冉兰香、冉小燕、甘再富，获邀珠海梦想研讨会，南国的美丽和经济前沿阵地的风貌，陶冶了他们，梦想沙龙的种子在此萌芽；2011年9月，冉小燕老师赴内江观摩梦想课程；2011年10月，县教委彭德元副主任带领我，参加了都江堰“2011首届梦想沙龙”研讨会，梦想课程理念开始浸入教委领导的心田；2011年11月，任学仙老师获赠参加基金会在都江堰举办的“学幼衔接中的儿童阅读”梦想课程研讨会，受益匪浅；2011年12月，甘再富老师应邀成为基金会特邀讲师，去中部都市武汉传递梦想理念，践行梦想课程；2012年1月，冉晓燕、蔡念霞老师，获赠去上海华东师大参加梦想课程培训，在专业成长的路上，她们不断地在长大，在走远飞高；2012年4月，我校成功承办了基金

关于“梦想”

汤玉霞

甘肃武威市凉州区发展街小学

与梦想课程的结缘源自于2012年11月赴兰州参加的关于真爱梦想课程的相关培训。

2012年的八月，作为应届毕业生的我顶着“人才引进”的头衔入职到本校。11月，作为新人，学校派我和其他几位同事参加了为期两天的“罢饼口蜗肠纬”瘫的培训。两天的培训除了忙就是忙，却并不感觉累，我贪婪地吸收着那些“梦想人”（真爱梦想基金会的负责人以及来自贵阳以及会宁的种子教师）传递给我的正能量，他们所提倡的“梦想课程”的教学理念就像一股清泉沁入我的心田，让我苦苦追寻的教学之路突然有了希望，就像是在黑暗中摸索了很久的人瞬间看到了光亮。培训回来以后，我在探索中开始接触梦想课程，努力地将梦想课程所倡导的理念贯彻到教学当中。

我首先学会的就是信任。是的，信任！学校要求我上一节梦想课程的公开课，为了给其他没有参加培训的老师做个很好的示范，我努力地将这堂课做到最好，包括分组和队名都正规化。在分组的时候，全班有69个人，要分成七个小组，每个小组要推举一个队长。长期以来孩子们似乎也形成了一种固

**教育就是帮助孩子
们成为他自己。**

老师们往往你会发现，越是低年级的学生越会积极地回答问题，越到高年级孩子们似乎也“意兴阑珊”不愿意去主动回答问题。

定的思维，就是小队长必须有成绩好的或者是平时表现好的同学来担任，但是孩子们爱表现的天性又决定了他们往往会毛遂自荐。因此，分组完成，在我说要推选队长的时候，孩子们的手都高高地举起，我发现有个平时成绩很差的孩子高高地举起了自己的手，这个学生成绩不好，上课又爱乱动，是各科老师都比较头疼的学生，但是据我的经验，往往这样的学生思维是比较灵活的，所以我当即决定要选这位同学当队长，孩子们都表示抗议（在我的课堂上，孩子们抗议一件事后来成为很寻常的事），我说“这个事情我定了，我们给李同学一次机会，我相信他能够做好这件事。”我又问他“能不能做到？”孩子犹豫了一下大声地说“能！”当时我准备的是《三只小猪的真实故事》这堂课，课堂的主要环节是孩子们分成两队进行辩论。在辩论的时候，要求双方派代表陈述自己的观点，为了让课堂尽量不要陷入混乱，我充当了临时的“主持人”角色，双方要先举手，在获得我的

示意后再发表观点。辩论在激烈地进行着……□教室后面坐着十多个听课的领导和老师，而我发现那个孩子将手高高地举起，我果断地示意了这个学生，他拿着话筒的手有些颤抖，带着声音也颤抖着。我知道他紧张了，对于这样大班的教学，又对于这样一个平时表现极差的学生来说，这样的发言机会是相当少的，我给了他这次机会，就不会让他再这样沉默下去，我说，“同学们，掌声鼓励一下！”掌声起来，我看到这个孩子镇定了一下，然后声音有些颤抖地说出了自己的观点。我说“回答的好不好？”同学们用掌声给了我回应。在往后的教学中，我发现他在英语课上也认真了起来，少了很多的小动作，主动向问题的次数多了起



来，不写作业的毛病也渐渐的没有了。

我学到的第二点就是：善于发现。

在传统的教学中，成绩似乎成了很多老师衡量孩子智力的唯一尺度，但是我们忽略了一点就是教育不可能把每一个孩子都培养成天才，更何况天才是天生的，我们也不可能拿同一把尺子去度量所有的人，同一个人的十根手指不是也有长有短吗？在教育这件事上，我反而比较赞同苏格拉底的“产婆术”，教育就是帮助孩子们成为他自己。在梦想课程的进行过程中，我发现了很多在英语课堂上没有发现的孩子的才能。王同学，说实话，在这个班上了大半学期课了，我始终都没有注意到过这个学生，就是在上《不一样的梦想，不一样的童话》中，我发现了这个思维活跃，说话有层次的学生，她给出的观点往往让我很惊讶，因为即便是我这多吃了十多年饭的人确实也不曾想到过。在梦想课堂上对她的印象后，在英语课上，我也更加地关注这个学生，后来我刻意地去看了她的英语成绩，发现她的英语成绩一直都只是中不溜，自此以后，由于我的刻意，她在英语课上的表现似乎也越来越好。像这样，在不同的场合我们往往你会发现同一个人，同一件事总会有不同的一面。梦想课程是常规课堂外的另一个天地，在这个天地里，我能

孩子们有事没事总爱往我办公室凑，有时看着其他老师诧异的眼神，我也总觉得不好意思。

在我的课堂上，孩子们抗议一件事后来成为很寻常的事。

够更好、更全面地去认识和了解我的学生，从而能够多方位，全面地去帮助学生，督促学生，也让我这个当老师的能够更好地加强和学生的沟通和交流。

第三点：开放。梦想课程都没有固定的答案，把问题交给学生，让学生自己去探索，自己去总结，自己去发现万事万物的规律才是真正的教育之道，挖掘学生的潜力，激发学生的兴趣，培养学生对学习、对未知世界、对生活的热情。应试教育往往给学生唯一正确的答案，这不仅框架了学生的思维，更限定了孩子思维的发展，这就是我们通常所说的“定式思维”。因此，老师们往往你会发现，越是低年级的学生越会积极地回答问题，越到高年级孩子们似乎也“意兴阑珊”不愿意去主动回答问题，课堂气氛往往比较沉闷，老师扯破了嗓子，积极响应的也只是寥寥几个人，这种情况除了孩子们学习热情的消退有关外，和孩子们越来越形成的定式思维也是有一定关系的。后来我发现，在梦想课堂上，孩子们表现的往往比英语课堂要活跃得多，不爱说话的学生活也渐渐多了起来，不爱回答问题的也渐渐举起了手，不爱做作业的，在遇到制作绘本的时候也那样的兴趣盎然。

梦想课程在改变着孩子们的同时也在改变着我，随着对梦想课程了解的深入，我的英语课堂进展得也越来越顺利。我努力地将梦想课程的理念渗透到英语的教学中。比如，我将游戏加入了正常的课堂教学，让孩子们在一开始就比较轻松愉快地进入课堂，有时候游戏除了“热身”，还可以和教学相结合。

我将“小组活动”，“制作绘本”也变相地加入到英语教学，让孩子们对“玩”的热情、“绘画”的热情，“讨论”的热情和英语学习相结合，学生学的容易，我教得也似乎顺手了不少。再者，跟孩子们的相处似乎也越来越融洽，孩子们有事没事总爱往我办公室凑，有时看着其他老师诧异的眼神，我也总觉得不好意思。

我想说，事情真的就这样在发生着变化……□各个班里让各位老师头疼的学生竟然开始上课举手了，我兴奋地将他叫起来的时候，我的眼眶里真的有泪水将要涌出来。无独有偶，我在课堂上告诉某个期中只考了2分的同学，我说，“袄鲜ㄉ换峒姁嫗擗墓口ㄉ灰口閼谂口ㄉ口鶴思亲“炼砲ㄉ剩口懮根瘤患亲ㄉ桓鑫乙不思婺愾口牡墓”！孩子说，“袄鲜ㄉ口根欵口壹亲ㄉ怂母解”尽管随后的听写中，他真的只是写对了一个单词，但是，我真的看到了希望的曙光。这个不是故事，它是千真万确发生过的，而且正在发生……□

我曾经很长时间因为考研的失利和委身小学耿耿于怀，但是，不知从什么时候开始，每一次站在三尺讲台上望着台下一张张可爱而天真的脸，我就那样想把这份事业好好干下去。我曾经因为只有取得学历，做出惊天动地的事业才算是梦想；我曾经以为，只有飞高落远，在更广阔的天地翱翔才算是不枉此生；我曾经以为，只有得到社会认可和尊重的职业才是值得骄傲的。但是，不知从什么时候起，我突然觉得自己开始如此地热爱这项事业，热爱有着十岁以下孩童陪伴的朝朝夕夕。然后，幸福就这样滋生了……



让梦想照进现实有时很简单

——我与梦想课程的故事

吴悦

北京市高井中学



"I have a dream!"

小时候我们常常会被大人们问道“你有什么梦想？”，“我梦想着有一天能成为一名律师，因为他们具有正义感，能言善道。”，“我梦想着有一天能成为一名医生，因为他们具有爱心，救死扶伤。”，“我梦想着有一天能成为一名教师，因为他们具有丰富的知识，教书育人”……随着时间的流逝，我们童年的那个梦想渐渐变得模糊，很多时候我们为了生活而奔波，为了生计而拼命工作，曾经的豪言壮语早已忘却，但在我们的内心深处，一直都有一片净土，保留着曾经的青春执着。也许有一天，它会被什么事情所触动，重燃内心的那份久违的热情，对梦想的向往，对生命的追逐！

一、与梦想课程的不期而遇

什么是梦想课程？如果在2012年7月之前问我，我会茫然，会觉得可笑，会嗤之以鼻。梦想课程是教人做梦的吗？也许是吧。

2012年的那个夏天，我与梦想

课程在石景山中学不期而遇，也许，如果那次培训我没有参加，可能我的生活还会如以往的轨迹般前进。但是那年夏天，梦想课程中的快乐体验像磁石一般吸引了我。还有那句“为了孩子们自信从容

有尊严的未来”一直萦绕在我的脑海之中。于是我与梦想课程结下了不解之缘。随后我们学校也有了彩色的梦想中心，也开始尝试体验未知的梦想课程。

那么到底什么梦想课程呢？梦想课程到底想要传递给学生的是什么？我想，要从“尊重”说起。我眼中的梦想课应该是基于“尊重”生命的，因此，我们的课堂首先是要尊重学生，每一堂课都应该有所需要传递给学生的理念或者价值，而同时这些都应该是有内涵的，有意义的。

当然，我眼中的梦想课程除了有内涵之外，还应该告诉学生们什么是规则，中国人一直讲究“天圆地方”，其实我们生活中无时无刻都活在规则规范之中，有的可能是法律的约束，有的可能是道德的引导，但我觉得规则或者规范意识应该是人们发自内心深处，心之所向，愿意与别人和谐共处所要遵从的东西。而梦想课程恰恰可以通过多种形式引导我们的学生们心之所向。

善。

而在我们的梦想课上，也应该关注怎么通过有趣的形式引发学生的共鸣。“亲其师而信其道”，这是难以改变的事实。我们在传递给学生理念的同时，也会把快乐和爱心传递。同时尽可能的给每一个同学公平、平等的机会参与活动，也是梦想课程中也重要的一部分。而无论是学生与学生之间，还是学生与老师之间，都应是建立在相互信任的基础上。只有这样，我们的孩子们才会真正享受学习，享受课程！

我想，我们的愿望，都是希望从真正意义上能够做到尊重每一个生命，也让其他生命学会尊重，就像基金会的朋友们说的那样“鸡蛋从外面打破是食物，从里面打破才是生命”。我希望通过我们的努力，将快乐与爱心传递，将幸福感带给身边的人，更加自信、从容，快乐的成长！

二、不一样的梦想旅程

有时候，人生的道路并不好走，但这并不意味着我们应该停止前进。向前迈出的每一步都会令人愈发坚强，停滞不前则让人更加软弱。——《Life Safari》

2013年的我走了很多地方，不同于以往的个人旅行，每一次的前进都让我收获颇丰，北京-天津-赤峰-乌鲁木齐-青岛。

曾经以为，幸福是遥不可及的，但是这次7月的内蒙之行，却让我清醒的意识到，我们现在的生活在多么幸福。在喀喇沁旗龙山小

在这样的土地上，生活的这样如此懂事孩子，却连自己的梦想也没细细想过，这一刻，我无言以对。

学的梦想中心揭牌活动中，我遇到了最最淳朴和天真的8个小孩和平凡善良的4位老师，他们来自龙山小学四至六年级。此次凭借真爱梦想基金会组织的中金公司公益亲子体验营，让我从另一个角度重新认识了梦想中心和梦想课程对这里的孩子究竟意味着什么。

这里没有先进的教学设备，这的师资力量仅仅是来源于本县乡中师毕业的十六名最最朴实的老师。看惯了大城市的高楼、专业教室和宽阔的操场，看到这里黄土沙石铺地、仅有的两层教学楼还包括了简陋的学生与教师休息的宿舍，让人有一种莫名的伤感。小楼后面的是师生们开垦的小菜地，一个简简单单用石板搭起来的乒乓球案子，一个纯天然的公厕，但是有这样的院子里，围墙上却用鲜艳的涂料描绘了最美丽的画面，我相信，这里的孩子们和老师对学校倾注了最深的情感。

短短的三天夏令营活动，让城里的孩子第一次接触到了与他们生活截然不同的同龄人，也让这里的孩子第一次带城里人回家吃饭。不能忘记，孩子们和家长把家里打扫的干干净净、热情的招呼我们喝茶、吃水果，不能忘记，这里的孩大方谦卑有礼，满满一桌丰盛的菜肴，让许多家庭大快朵颐。但不曾想到，这样的饭菜，这里的孩子也许一周都吃不上一次。

梦想课堂上，这里的孩子们的规则意识非常强，每一项活动都是积极主动的参与。虽然他们不认识美元、英镑、日元，也不如城里孩子见识的多，但是他们却能在分享阶段，大胆说出自己的感受——

“受益匪浅”。

紧接着的草原之行，让我看到了这里的孩子们身上的更多的闪光点，虽然他们很多人是第一次出这样离家不算远的远门，但是他们每一次真诚的笑容、每一声发自内心的“谢谢老师”，都深深刻在我的记忆深处。我们一起早起看日出，一起奔跑在草原上，一起看着沙子堆上的洞好奇。短短的几天，却拉近了我和孩子们的距离。也许，最朴实的才是最真正能可贵的。在他们身上，我看到了这个年纪该有的纯真、懂事、礼让……他们发自内心的善良，让人不能抗拒。

曾经和孩子们聊过他们的梦想，但是出人意料的是，他们什么也说不出来了，在这样的土地上，生活的这样如此懂事孩子，却连自己的梦想也没细细想过，这一刻，我无言以对。教育到底对于这里的孩子们意味着什么？每个人都有做梦的权利，每个孩子都应该大胆追梦，而我们作为老师，到底应该带给孩子们什么呢？

帮助我们的孩子成就梦想，我想这是每一位梦想领路人义不容辞的责任，梦想中心的建成仅仅是一个开始，我希望，在用“爱”搭建起来的梦想中心里，孩子们能够找到自己的目标，自己的梦想。我们的老师能够帮助孩子们一步一步脚踏实地的完成梦想。

衷心的祝福龙山小学的孩子们能够更加自信从容快乐的成长，他们的笑容永远挂在脸上！

三、让梦想照进现实

“乐趣推动我改变，热爱成就我梦想”

经过一年多的梦想课的学习，班里的孩子在课上写下了对梦想课程的看法，字里行间流露出了对梦想课的真情实感。

一个同学说：“在梦想课上，我们很高兴学会了理财，学会了很多从来没有想过，在课上还可以这么快乐。”

还有的孩子说：“我们在老师的带领下，学会了很多，感受到了许多，更懂得了许多，在梦想教室里，我们会忘记难过的，在这里只有欢笑陪着我们。”

还有孩子说：“我在梦想教室里学到了团队合作的重要。”

“我们在梦想课上我们收获了知识，收获了笑容。”

还有的同学写道“上梦想课和平时课非常不同，在这个课堂上我们每个人都有发言权，可以说自己的意见，和大家一起分享，每次来到这个教室，心情突然变好了，把所有的烦恼也抛到了脑后，所以我喜欢上梦想课。”

“在梦想课上，感到不一样的感觉，原来还可以这样上课，老师和同学之间没有界限，一起活动一起欢笑，收获了友情，不再感到孤单，脸上多了笑容，没有约束，有了自己的理财梦想，对梦想课恋恋不舍……”

不曾想到，这样的课堂带给孩子们的感触是那么多，带给他们的欢乐是那么多，我想，难以忘记的、留在脑海中的这样的回忆，是财富，也是成长，对于学生如此，教师也如此。

2013年对我而言注定难忘，在追逐梦想的道路上，我遇到了很多人，恰如看到《小时代》中周崇光所说的“我们活在浩瀚的宇宙里，漫天飘洒的宇宙尘埃和星和光辰，我们是比这些还要渺小的存在，我们依然在大大的绝望里小小的努力着，而且这种不想放弃的心情，他们变成无边黑暗里的小小星辰，我们都是小小星辰”。但是，就是这些小小星辰，就像流星，在浩瀚的生活里为了梦想而不屈坚持，此时我仿佛看见的是青春最纯粹的珍贵。虽然我已经不再青春，但我依然相信，只要有梦想，一切都不晚。让梦想照进现实，有时很简单！



以爱的名义点燃梦想

何亚峰

四川岷县民族学校

在有趣的活动中，在没有评价的放松体验过程中，孩子们开心了。

从演员到导演

一个深秋的早上，似乎还没有太过周密的计划，就踏上了去往自己并不熟知的一个高原小镇，开始了我其实已经筹划了数十载的教育生涯。对于教育，我似乎既陌生又熟悉，熟悉的是从九十年代那个小山村开始读一年级开始，已经无可选择地被教育了，十六七年弹指一挥，我们被推到了社会这个大课堂。说陌生，是因为我在社会给我的选择题中继续投向教育，只是要改变一种角色成为教育者，但对于教育还是纸上谈着一家之言。

我任教的学校是一个我国版图上大西南与大西北的交界地带，汉族、回族、藏族、羌族等多民族杂居的高原陆上码头。我被分到一所民族学校，但学校民族并不复杂，绝大部分回族学生里夹杂着零零星星几个汉族。地域闭塞，回族学生在传统的经商文化理念的影响下，对知识的渴求并不是太强烈。家长大部分是个体经营者，加之子女较多，所以家庭教育几乎是一片空白。家长对于学校的认识还处于幼儿阶段的保育工作，或者只是将学校作为孩子准备经商的一个过渡段。长此以往，在学生、家长、学

校乃至社会里，家长对学生读书没报多大希望或者根本没报希望，学生在学校难以管理，家长对老师不配合，学生与老师之间内心深处的感情交流就很少了。好多学生在没有父母监管的情况下，开始逃学、违法乱纪，甚至偷盗。刚到学校，看到地处县城小有名气的二郎仙山脚下的狭小校园，又看到孩子们调皮的脸上显出的胆怯，从农村走出来的我觉得自己会成为这里的一份子，用爱的名义去开启他们的一扇窗。

初遇“新课题”，束手无策

学校很快给我安排了工作，接替一位女老师带五年级（2）班的班主任。后来自己才知道，我所接的班是学校的“重点班”，由于学校学生的管理难度较大，学校都是小班编配。我所带班31人中：10人是留守儿童，长期只和爷爷奶奶生活。12人单亲留守，和爷爷奶奶还有母亲生活，父亲不在身边。3人单亲家庭。虽然留守现象在学校很普遍，但像我们班这样严重的情况还没有。

从金黄的秋天开始，我开始了自己的努力之路，从作业的收交开始，制定严格的制度，同时也积极

联系家长，让他们尽量遥控孩子，配合学校。一学期下来，所带的语文科目虽有起色，但进步不大，及格率从以前的52%到了61%。有些问题根本没有得到解决，最大的问题就是学生没有积极性、上进心，长期父母关爱的缺失造就了学生的自闭心理，平时生活中也很少说话。为此，我和老教师、年轻同事一起商量，但都没有一个有效的途径解决。



“邂逅”梦想，峰回路转

2013年10月，校长突然告诉我们，上海真爱梦想基金会同意在我们学校建立梦想中心，我们知道有项目是好事，但对于梦想中心还是一无所知，直到上网一查，对这么一种全新的理念顿时眼前一亮，觉得很新鲜，也幻想着如果变成现实，会不会对我们学生的现状有所改进？

很快，2012年12月材料到位，到了2013年2月，梦想中心竣工。

啊！真是一方色彩斑斓的梦想世界，暖色的墙壁，丰富的图书，先进的配备，就连白色的天花板也变成了梦幻的颜色。2月经过了校本培训，我们开始了摸索中的梦想之旅。在刚刚起步的困难日子里，虽然还没有现成的教材，我们坚持不断地收集各种信息与材料。在有趣的活动中，在没有评价的放松体验过程中，孩子们开心了，脸上露出了笑容。在他们自己参与的体验中，他们发现了自己的闪光点，人性中被人认可被人赞扬的原始意识得到了满足，从稀稀落落的参与争先恐后，学生在渐渐发生着变化。同时，在没有讲台的梦想课上，我也是活动参与的一员，与学生身份平等。学生将他们的信任给了我，我也觉得乐在其中。慢慢地，不交作业的学生成了个别了，主动向老师请教的学生增多了，更可喜的是向老师谈自己家庭情况的学生也多了，学生也变得喜欢讲话了，讲话时声音也变大了，这一切我很高兴，但也一直在思索为什么。在摸索中得到的快乐时光在悄悄飞逝，又到了一学期的末尾，学生又到了年末检测，让我没有想到的是，学生的及格率竟然达到了93%，只有两个学生以58分抱憾。对于这样的进步，学校领导很是满意，同事也在报以好奇。我在自己的反思中，也老老实实地写下“我只是在以往的努力基础上更加努力，同时这学期来增加了一门梦想课，好像学生的思想发生了变化。”

天降“大任”于斯人

2013年7月中旬，上海真爱梦想中心课程部蒋悦一行10人来我校培训了60余名教师，其中我校20余

我看到了有几位同学主动帮我维持秩序，友善提醒同学。

如果你给孩子们一个舞台，他们就会演绎出多元的精彩。

名。通过培训，我们老师的梦想更是被点燃了，大家顿时觉得老师这个职业也有许多职业无法比拟的职业幸福感，摩拳擦掌，准备用新的法宝来迎接下学期的到来。2013年7月22日，大地一声巨响，岷县发生6.6级地震，梦想教室所在的明德教学楼严重受损，省建设厅专家实地勘查后建议封闭该楼。刚有起色的梦想课，又一次陷入瘫痪。在家乡的伤痕还没有愈合时，学生在帐篷中问我最多的问题就是，“老师，梦想课什么时候开？”看着窗外灰色的秋天，我摇了摇头，但我从他们的语气与眼神中知道，他们已经放不下梦想课了。是啊，谁没有梦想啊，他们也更愿意接受一种轻松、阳光、自信的体验式教育，他们也希望力所能及的将自己梦想以闪光点的新式展现出来，让大家肯定与分享。

我们的《梦想剧场》

梦想在燃烧，日历在翻进。2013年9月中下旬，我校新注册了17位梦想教师，选择了相应的课程。10月21日，明德教学楼维修基本完工。10月22日，部分班级搬入明德楼，梦想课复课。我们班从五年级变为六年级后，又一次体验了梦想课程，这一学期，我们体验的课程是我早已看好的《梦想剧场》。梦想课第一节，学生异常兴奋，我有怕太严格会束缚大家，以致秩序有点混乱，但我看到了有几位同学主动帮我维持秩序，友善提醒同学，这让我着实有些感动，这些进步是实践中换回来的，从孩子心底流出的，也许正是我们当下教育所缺失的。

如果你给孩子们一个舞台，他们就会演绎出多元的精彩。同学小

丁，家庭教育缺失，天性好动，学习基本放弃，已经成为学校无人不知，无人不叹的学生，我也曾经使出浑身解数，也收效甚微。但他对梦想课却有极大的兴趣，表演富有想象，大方得体，幽默生动，渐渐成为学生中的小明星。在《声音很美妙》一课中，他导演的短剧《买狗记》，剧情来源于现实，表情丰富，语言幽默风趣，让每个学生捧腹大笑，热烈的掌声在一方梦想空间响起，大家都竖起了大拇指。后来我发现他在改变，他在受到老师的批评时开始脸红，久违的自尊好像重新被找回。到了期中考试，他居然及格了，当接到试卷时，他的手都在发抖。我既高兴又感觉有点感慨，高兴的是他终于进步了，感慨的是，简单的几个阿拉伯数字对学生产生了这么强烈的刺激，如果不谈学习，他何尝不是一个优秀的学生？

我愿在路上，向你们致敬

梦想还在继续，我和我的学生还在路上。虽然梦想课没有给每个学生讲解具体的学科知识，但它让学生用实际体验重塑了自信，让身处在家庭阴影中的学生也获得了被别人认可的理由，让自闭的学生在活动中找回了信任，得到了阳光……不必太苛刻，不必给教育附加太多的期望，我们已经得到了一种行动、一种理念、一份信任、一点幸福了。

在每节梦想课之后，我会思考很多。也会想到感谢，也自然感谢最多的是上海真爱梦想基金会，是这一群在路上的人以一种力挺的姿态给我们老师提供了一种全人的教育理念，你们用大爱正在汇集力量，传递理念。我们责无旁贷地应该用大爱点燃每一个孩子的梦想，让他们用理想的火炬照亮前行的路，一往无前。



在追梦路上的成长

黄馨

黎平县城关第一小学

我在语文或思品课堂里面渗透梦想课程的理念和方法，用一些游戏活动充分调动学生的学习主动性，从而达到高效学习的目的。



程以校本课为切入点，推动教师素质教育专业发展。通过基金会举办的各种培训活动让我开阔了视野，如，2012年5月，在贵阳小河区参加全国第一届梦想种子教师培训；2013年5月，在成都师范大学参加全国第二届梦想种子教师培训，这是全国第一所高校梦想课程培训基地，从而促进我的专业知识的发展。例如：我之前对计算机的操作不是很熟悉，通过梦想课程的开展，我除了借鉴绘本课件之外，还学着制作一些语文与梦想的整合课程、思品与梦想的整合课程，我的计算机操作有了明显的进步。再次，梦想课程让我的课堂“活”了起来，在梦想课程中学生能在游戏中学习，在互动中思考、在思考中体会。我在语文或思品课堂里面渗透梦想课程的理念和方法，用一些游戏活动充分调动学生的学习主动性，从而达到高效学习的目的。

回顾2012、2013，一个个匆匆流逝的日子里，一串串平凡的足跡中，有静默、反思、感动、心动、行动……有你，有我，有我们潜心地付出，执着地追逐，有欣慰地收获。因为你的关注、鼓励、支持，让我踏上了梦想路的征程。

从2010年春季梦想课程试讲活动以来，我就与梦想课程结下了不解之缘。我深深地喜欢上了这门课程，因为它给我们的课堂注入了生机，让孩子们充分展现自我，让我从梦想课程中找到自信、从容和快乐。首先，我能非常自信、从容地走上优质课竞赛的舞台，在2011年5月举行全县小学品生教师优质课竞赛中获得了县级一等奖，州级二等奖，全州语文优质课录像竞赛，获得了州级一等奖。其次，梦想课

州E组的梦想种子教师，我们与复旦大学的在校学生及上海进才实验小学的老师、深圳法信银行的企业志愿者出征到遵义地区的务川县和黔南地区的长顺县，给当地的老师们进行为期9天的三期培训，在这次培训中，我面对的对象不同，他们一个个是资深的老中青教师，然而，梦想课程的理念一直在鼓动着我，自信、从容、有尊严地走上讲台。在培训期间，我不再把他们当着老师，而把他们当着我的学生，把梦想课程理念及梦想示范课生动地展示在受训老师们面前。

老师们很配合我们的工作，在每次活动开始之前，我们的游戏达人郎朗和玉莹总是给大家带来轻松而又愉快的游戏活动，在梦想教室里，充满了欢声笑语。在9天的培训过程中，我们感觉到了梦想课程理念已在他们心中生根发芽。

2013年8月7日，又是一个不平常的暑假，我又第二次被上海真爱梦想公益基金会选为梦想种子教师，我、郭绍美、曾彬彬与华中师范大学的在校生及上海法信银行的企业志愿者第二次出征到四川省绵竹市的遵道小学、内江市资中县龙

我能非常自信、从容地走上优质课竞赛的舞台。

江湖镇小学、西昌市昭觉县民族小学。出行前电视天天在报道遵道镇遭受洪涝灾害，家人非常担心我的暑期支教，当基金会通知我们无险情时，我们带上行囊出征了。到第一站遵道镇时，我们遇到了阻力，这里是地震灾后重建的家园，又刚遭受洪涝，镇上的电线在维修，经过一天的抢修，线路终于修通，我们的工作才得以胜利开展，在遵道的第一站培训中，我们的工作压力很大，因为这所学校的修建是由深圳万科集团捐赠的，学校的设施很先进，老师们外出学习的机会很多，加上学校的国家级、省级、州级、县级的骨干教师有16人，可以看出老师的教学理念是很先进的。我们每一个人晚上都加班，很认真地备好自己的课，尽量把自己在培训中学到的梦想理论知识及自己准备的梦想示范课讲得深入透彻，让参训老师都能体验梦想课程的快乐，愿意尝试上梦想课程。在梦想课堂上，特别是我的梦想理财示范课及拓展游戏，从老师们绽放的笑容中，我体会到老师们是快乐愉悦的，我们也有了一点成就感。

8月13日，我们前往内江市资中县，这一期的培训工作，由于这个镇上的老师还没有接受过梦想课程的培训，他们学得非常认真，特别是龙江湖的几位老教师，他们是第一次接受这种梦想课程培训，他们觉得这门课程很好，能让孩子们开心，让孩子们在乐中学，学中

对学生展示分享时要公平、公正和公开，做好课前准备、要学会关注孩子。

乐。基于第一站和第二站的培训，第三站我们更有经验了。8月18日，我们从成都乘火车于第二天到达西昌市，在西昌市，我们与上海法兴银行的两位企业志愿者汇合，8月19日，我们乘坐客车一同前往昭觉县，客车从西昌市开出，沿着蜿蜒曲折的油路开上山顶，只感觉气候越来越凉，山顶上没看到参天大树，只看到一些草皮，一些羊群、牛马在山上吃草，有时又看到一些



牧童在赶

着羊群回家，从高山到达平地又穿过山林，经过3个多小时的行程，一些高大的建筑物突然矗立在眼前，我想我们已经来到了传说中的热情好客的昭觉彝族县，这是一个气候凉爽的凉山州彝族县，一出车站，学校校长和梦想中心管理员赵老师就在车站门口等候，带我们到旅馆放下行李后，我们就跟着他们前往学校看培训场地。吃过晚饭，我们团队集中在我们寝室里开会，为把基金会安排的培训内容都培训完，我们经过精心的安排，一些活动做了时间的调整。在第二天的开幕仪式上，昭觉县教育局的副局长、团县委副书记前来参加，由副校长主持开幕仪式，会上，分管教育的副局长做了热情洋溢的讲话，

她把梦想课程的理念渗透给老师们，希望老师们珍惜这次培训机会，最后祝愿这次培训圆满成功。校长特别强调，培训时，老师们要关机或调为震动，尊重培训老师。在接下来的三天培训中，老师们很配合我们的工作，就拿我来说吧，“如何上好梦想课程”，基于上两期的培训，我又重新调整PPT，梳理课程内容，按总一分一总的结构来给老师们培训，这次授课思路更清晰，老师们听得很认真，做笔记也很认真，在培训过程中，我还设计了学员上台来参与式表演，老师们知道了分组的方式有很多，如：报数、按动物分类等，整堂课，老师们积极配合，讨论出了上好梦想课程的关键因素，老师们认为是对学生展示分享时要公平、公正和公开，做好课前准备、要学会

关注孩子……总之，概括来说，就是教师行为和教师态度。我觉得自己的课是一次比一次有进步，慢慢地，在追逐梦想路上，我越来越有自信心，对梦想理念有了更深入的理解，当看到老师们绽放笑容时，我内心就有了小小的成就感。我想：做任何事都不容易，但只要有信心，坚持不懈地做，每天改变一点点，就会有一点点改变！正是因为这样我才会走向今天的舞台，在梦想路上，我终于遇到了隆重的庆典，但我更想说的是，谢谢基金会给我提供了这个平台，谢谢学校领导对我的鼓励和支持，让我一次比一次更有进步，在追梦路上不断成长！



唱响苗岭谣

——与梦想结缘

杨通华

贵阳市花溪区实验中学

没有怎么出过远门，从来没有出过省，也从来没有坐过飞机的我，第一次乘上飞机来到了山西省运城市。

我出生于贵州省一个少数民族聚居的地方，是从大山深处走出来的一位苗族教师。上小学时，我们需要走两个小时的上路去上学，我们风里雨里奔跑在山洞小道上，说着我们的民族语言，无忧无虑。到上初中时，一句汉语也听不懂，也不会说：到目前为止，我的母亲还不会说汉语也听不懂汉语。上了初中才知道自己的不足，初中开学第一

我首先要改变自己，只有这样让自己自信起来，才能让课堂充满激情，拥有活力。

天，父亲送我到学校，他回家后，我很害怕，不敢说话，找不到食堂吃饭。

在上大学时，我靠自己勤工俭学，兼职，奖学金，省吃俭用的度过大学。大学毕业时我考取了贵州一个很边远的乡村中学，但是我心不甘。我在那里锻炼自己，不断的积累。2012年，我重新走进考场，重新参加招聘考试，考进了现在的学校——花溪区实验中学。在学校担任物理老师，然而在这个多说人都说普通话的环境里，有很多学生，家长都反映我说话听不懂，课

堂很乱。当然，我也知道自己的普通话不好，课堂很糟糕，成绩自然也就不好了。

就在我情绪低落，很无助的时候，我们学校梦想团队的老师向我伸出了援助的双手，让我去听梦想课，他们说梦想能增强自信，我将信将疑地参与了这个传说中的神奇的团队。2013年5月，我开始接触梦想课，听了梦想课后，对我的触动特别大，我意识到，我首先要改变自己，只有这样让自己自信起来，才能让课堂充满激情，拥有活力。于是，我大胆的尝试上梦想课，开始自己的梦想之旅，并把梦想课程的理念融入到自己的学科教学之中，经历体验，让我找到了自信，从容的面对课堂。经过一个学期的尝试改变，课堂纪律得到改善，得到学生、家长的认可，同事和领导的肯定，学生成绩也有所提高。

终于，学校给了我机会，上海真爱梦想基金会给了我平台，2013年

12月6号在贵州省三都县我为50多位老师上了一堂梦想示范课，当我第一次听到那么多老师为我鼓掌时，我百感交集，激动，自豪，我终于战胜了自己。紧接着，闭幕式上，我再次挑战自己，我为150多名老师分享我的成长经历，经久不息的掌声给了我更大的动力。我感谢梦想课给我的力量，那个力量就是——自信、从容、有尊严。

也在这个月的中旬，没有怎么出过远门，从来没有出过省，也从来没有坐过飞机的我，第一次乘上飞机来到了山西省运城市。在山西运城400多名老师的会场上，我又一次突破自己，从容地与老师们分享我的成长经历。

现在，我的普通话还是不怎么标准，但是我的课堂却充满激情与活力，学生喜欢上我的课，因为在孩子们在我的课堂上找到自信、从容、有尊严。我曾经有放弃做老师的念头，但在梦想课程的影响下，已经变成了上课是一种享受，我能幸福地做老师。我相信自己仍会竭尽全力地传递着梦想，让更多的孩子受益。我会幸福地做着老师，哼着苗族歌谣，享受着我美好的老师生涯。



微与大

——梦想盒子对梦想老师的帮助

何亚娟

陕西省宝鸡市岐山县朝阳中心小学

不 知觉，我开通使用梦想盒子已经一年了，上班打开盒子看博文、写博文日志、与其他老师交流已成为一种习惯。一年来我感触颇深，梦想盒子为我们梦想老师提供了一个进行教研的平台，是我们一线老师进行教研的好方式，为我们教师的专业成长架桥铺路。

交流小问题 解决大问题

面对梦想课程我们有很多疑问：梦想老师该怎么做？梦想课程该怎么上？如何让孩子主动发言？如何让梦想理念真正落实到自己的教学中……诸多的问题迎面而来，但这次我们并不困惑，因为我们有梦想盒子。我们可以把自己的问题放在盒子上和更多的老师一起交流，我们一起讨论问题不就像在一起进行课题研究吗？有的老师说自己的经验，有的老师说的是自己的想法，群策群力，我们的问题一个个迎刃而解。小问题一个个解决了，那我们梦想课程实施的大问题自然就解决了。

动手微记录 积攒大经验

著名教育家魏书生谈自己经验时说，他成功一个重要的原因就是他几十年一直有写日记的习惯。以前在教学中，学校要求老师们学习魏书生多动笔，把自己教学中的问题记下来，但是都源于工作太忙，没能坚持下来。

自从开通梦想盒子，看到盒子上的老师们频频发布自己的教学感悟博文，学习之后深感惭愧，慢慢的也动动手指写写自己的教学生

活，或写自己课堂上观察到的，或记录班级里的好现象，或写自己听课后的感触，或者把自己觉得有价值的分享到自己的博文里。一学期下来自己在教学中的点点滴滴不知不觉中记录了下来，为自己的教学研究提供了丰富的原始资料，为自己的专业发展积攒了一大笔财富。寒冬的一个早晨，一个全校出名的不交作业的学生给我交来自己的一幅画，我随手写出了博文《梦想课的魅力》，得到好多老师的转发评论。如果不是梦想盒子，也许这篇文章不会诞生。梦想盒子让我和许多优秀的老师聚在一起，让我有了许多学习的机会。也许正如人们所说和优秀的人在一起你也会优秀。

微微交流 多多收获

有人说过，有意义的对话交流不仅可以加强人与人之间的沟通，还可能迸发出思想的火花。梦想盒子上的评论、私信、分享、转发等功能给我们老师提供很多交流的机会。在教学中我们遇到教育问题与别的老师交流可以让我们产生新的思路或有一种豁然开朗的感觉。现在使用梦想盒子让我们的交流圈更大，视野更加宽广。由于不是面对面的现场交流，所以评论就省去了客套而变得更加真实，更加客观。而且还可以直接与其他地区的优秀教师交流更是收获多多。

进行微反思 实现大梦想

美国著名学者波斯纳提出的教师成长公式为：教师的成长=经验+反思，而大量优秀教师的成长也证明了反思的重要性。梦想盒子中有一项最基本的功能就是进行课程反馈，也就

是对上课后的反思。

由于梦想盒子中的反思形式、地点灵活多样，老师们都很喜欢，而且盒子中的奖励机制更是激发老师们的工作兴趣，并慢慢的帮老师们养成了课后反思的好习惯。梦想盒子让老师的反思不再只停留在头脑中，而是有条理的写在盒子中，通过写反思，老师们的想法得到进一步提炼，会具有一定的思想



性，再加上其他老师的评论就会有更多的收获。我们的梦想课就会如虎添翼的顺利实施，孩子的梦想老师的梦想就会早日实现。

多多的“微”汇聚在一起就是“大”。有梦就有希望，有爱就有希望。爱是我们实现梦想的动力，爱是我们实现梦想的伙伴。只要我们坚持在梦想盒子这个爱的家园里交流小问题、动手微记录、微微交流、进行微反思，在凝聚智慧与挥洒汗水的过程中放飞梦想我们就可以解决大问题、积攒大经验用多多的收获去实现大大的梦想，共同谱写梦想课堂的辉煌篇章。



与爱同行 撒播梦想

——我与梦想课程的故事

邵利慧

河南省洛阳市新城实验学校

在 两年的执教梦想课程中，孩子们的表现常常让我惊喜甚至震撼，也让我看到了孩子们的成长和变化，但最难忘的还是作为种子教师到山东支教的情景。

出发前的准备

当得知自己要作为一名种子教师到山东进行支教时，我的内心是即兴奋又恐慌。兴奋的是自己又有了一次学习锻炼和提高的机会，基金会能给自己这样的机会，真是万分荣幸，毕竟这样的机会也是很难得的。兴奋之余，我有了些许的恐慌，仅仅上了一年梦想课的我，去给其他追梦的人传递梦想的火种，自己够格吗？

在诚惶诚恐中，我们学校的赵旭梅老师（我们学校的梦想课程秘书长）对我说：“别担心，我们都相信你。况且，我们背后是一个团



队，我们几个人分工协作，把我们需要准备的东西准备好。群策群力，没有什么干不好的。”有了她的这一番话，我心中的顾虑少了许多。接下来，我们分工，有的负责梦想课程理念的介绍，有的负责梦想ABC的讲解，有的负责梦想银行和梦想盒子的操作与讲解。

“众人拾柴火焰高。”几天下来，我们已经把所准备的资料准备好了，我们在一起操练，在一起分享，梦想的力量让我们不知疲倦。学校期末的工作繁杂，白天抽不出时间操练，我们就利用下午放学后，每每我们离开梦想中心，已经是华灯初上了，但我们心中却无比温暖，因为我们有梦，我们不孤单。

每天放学，我们就聚在一起，轮流试讲，几天下来，我们的教案都能熟记于心，感觉轻松许多。真的，与梦同行的人不会寂寞。

相聚在美丽的泉城——济南

7月13日，我和我们学校的陈晓峰老师坐上了开往济南的列车。对于从未单独出过远门的我们，内心还真有一点点的担心。但是，知道我们已经出发的领队和济南东河村小学校长的几个短信让我们感动不已。他们不仅不时地关心问候我们，还主动帮我们联系了住宿的地方，还把下火车后的具体乘车路线发给我们，让我们内心不断有阵阵的暖流在涌动。

在一个不大但很舒适的旅馆中，我们的团队相聚了，虽然我们彼此都来自不同的地方，年龄上也有很大的距离，但追逐梦想的这颗火热的心让我们很快成了亲密的兄弟姐妹。我们的团队中有已到而立之年的我和陈晓峰两位种子教师，有大学毕业刚参加工作的领队王敏芝、李颂，基金会工作人员姜雯静，还有来自浙江大学的大一学生诸葛熹，南京农业大学大二学生陆佩佩，上海复旦大学新闻系的研究生杨希，企业志愿者张俊浩。刚到济南，顾不上舟车劳顿的我

们就立即聚在一起，讨论我们在济南站的支教计划。别看这是一支年轻的队伍，但讨论起我们的计划时，那可是一点也不含糊。在操练时，因为一句话说得不够得体，就要重新开始；有时，因为一个游戏能更吸引学生，一群人在讨论游戏的设置；连吃饭时的等待，我们说的最多的都是关于我们的支教安排，力求把这次支教过程做得尽善尽美。

在摸索与探索中开始撒播梦想

7月15日，在东河村小学王校长的带领下，我们到学校开始进行教室布置，拉桌子、贴标语、调试投影仪，一切准备就绪。

16日，来自东河村小学和芙蓉小学的五十名教师如期开始接受培训。开幕式没有我们想象中的隆重，也许是思想上不够重视，没有一位教育局的领导参加，两位校长也只是在下面观看，没有发言，只有领队进行了简单的介绍，我们团队各自进行了自我介绍后，我们就算开幕了。也许是第一次，面对这么多的培训者，我们都未免有些紧张，还好准备得充分，老师们配合得也非常好，团队建设顺利完成，也让我们所有人都惊叹于济南老师的素质，说、画、唱、思个个独特，也让我们深感压力山大。

下午，我们的两节示范课开始了，陈老师的《逃家小兔》让在场的老师激动不已，被当作学生的他们制作的绘本惟妙惟肖。我上的是艺术创意中的服装制作，我把课堂主题定位《创意无极限》，因为游

戏的调动，老师们热情特别得高，站着剪贴的，趴在桌子上画小装饰的，蹲在地下折报纸的，构思展示方式的，个个忙得不亦乐乎！让我感动得是，他们的服装不仅做得独特，创意新，而且每一个小组都给自己的服装创意成了一个小故事，甚至编演了一个个小话剧，让我再一次被他们的智慧折服！以至于在评奖环节，难分高下。整个下午，教室里充满了欢笑，充满了赞叹的语言！结束后，东河村小学的教导主任拉着我们的手说：“你知道吗？我从来没有见过我们的老师这么开心过。我也是今天才发现我们的老师竟然这么有才，我觉得自己只有观看的份儿，他们太有才了！”她接着说：“你们注意那个男教师模特吗？就是穿着交警服装，并且在表演处理车辆违章情景剧的。”我们怎能忘？他的表演逗得全场大笑。“我来这个学校已经四年了，我几乎没有和他说过话，因为他从来就是一个极其内向的一个人，没想到，他在梦想课堂上，竟能主动当模特，并上台表演，让我太意外了。这也许是这种课堂的魅力所在吧！老师们尚且这样喜欢梦想课，孩子们可想而知了，下学期，我们一定好好开设梦想课，让孩子们自信、从容、有尊严地生活。”她高兴得手舞足蹈地说着。王校长也高兴地说：“我们老师们以前总是不敢放开自己，在这样的课堂上，他们无拘无束，尽情想象，尽情表现，让我们看到了他们不一样的一面。这样的课堂，老师只是引导，充分相信学生，孩子们肯定喜欢。”看到老师和校长对梦想课程这么肯定，我们也很高兴。

以后的两天，不断地有老师问我们，我们今年也开展梦想课程，明年我们能不能也像你们作为种子教师到外地传播梦想？答案是肯定的，“只要上路，总会遇到隆重地盛典”。如果说在基金会理念介绍中，老师们只是知道了“方法比知识更重要”“信任比帮助更重要”

“问题比答案更重要”梦想课程的三原则和梦想课程的“创新”“多元”“宽容”的理念的正确，但在三天的培训中，让老师深深感受到这种理念的具体运用操作，梦想的种子已经深深扎根在教师的心中，看着他们那么兴奋，对梦想课程这么肯定，我们也看到了希望，感受到自己存在的价值。

相信，梦想飞机会搭载着他们美好的梦飞得更远。

青岛传播梦想，处处充满感动

7月19日，我们乘坐火车来到美丽的岛城——青岛。一到青岛，就得到了青岛湖岛小学张颖副校长的热情接待。帮我们联系住宿，简单介绍附近的各种情况，直到一切安排好后，他才放心离开，让我们感受到山东人的豪爽与热情。

接下来三天的培训中，我们受到湖岛小学马校长和湘潭路小学方校长的大力支持和全程参与。他们参与小组建设，成为小组一员，亲身感受着各种游戏和各种活动的魅力。他们在小组展示环节的积极参与，幽默风趣的发言，大大增强了老师的参与热情。这种热情也感染着我们，让我们每一个志愿者不由得不发挥自己全部的能量，把真爱梦想的种子传递在每一个老师的心中。

不必说培训中老师的精彩表现，也不必说三天中的在这座梦想教室中的发出的阵阵欢笑声，单是两位老师成功的试讲课，足以说明这里老师的素质以及对梦想课程理念理解的深度。他们的《玩具大点兵》和《三只小猪的真实故事》，无论从课堂环节的设计还是课堂形式都充分体现了梦想课程“多元、创新、宽容”的理念，从老师的热情参与上，我们真正感受到他们对这种课程的渴望。从他们学校的校园文化上，也有太多的理念和我们梦想课程的理念不谋而合。相信，在这样的学校，在这样的领导的大力支持下，梦想课一定能开设得很好，可以使更多的农民工子女都能从容、自信、有尊严地生活。

更让我们感动的是，这里除了

这两所学校的老师外，还有“跟学团”的人员参加，也就是教育局倡导，自愿来学习的人员。他们一开始是抱着一种好奇的心情来参加活动，谁知，他们也被梦想课程的这种理念所吸引，整个三天的培训全程参与，对梦想课程给予极大的肯定，他们说：“回去后，也要把这种梦想的种子带到自己所在的学校，让自己的学生也能走进这样快乐的课堂。”

休息间隙，我们得知，湖岛小学的马校长已经决定，将在今年9月10日，他们四方区教育现场会在他们学校召开时，为他们的梦想教室揭牌，并把梦想课作为一个特色课程展示在全区领导和老师面前，大力推广梦想课程。我们听了，都不约而同为马校长的英明决策鼓掌。

如果说我们在济南还有点紧张和不太自信，到了青岛，我们也从从容、自信了许多。感动于离别时三天的培训虽然是短暂的，但分别的时刻总是伤感的。在济南时，好多的老师争相和我们志愿者摄影留念。青岛站，老师们最后的一句话感言，让我们站在台上的每一位志愿者都感受到了离别的伤感，特别是第六小组的成员，他们别出心裁的唱起来了《感恩的心》，边唱边做手语操，让在场的所有人的眼眶都湿润的。

7月24日，我们踏上了回家的列车，脑海中仍然浮现出支教十来的点点滴滴……

通过这次活动，我变得更加自信了，我的各种能力都得到了提升。所以，当支教过程中，有老师问我们：“在这个假期中，你们把老公和孩子放在家里，自己出来传递梦想，这样做值吗？”我不假思索就回答：“值，太值了！这种机会也不是所有人都有的！”在那个暑假，我更加坚信：只要上路，总会遇到隆重的盛典。



运城驻点日记连载一

巩海霞

真爱梦想运营部



编者按：2013年11月，山西运城市盐湖区政府和上海真爱梦想公益基金会共同签约了“梦想中心”素质教育公益服务体系项目，3年内在盐湖区合作建立100所梦想中心。计划2013年建立20所，2014年建立30所，2015年建立50所，实现全区覆盖。对于项目双方来说，这都是一个全新的尝试。应运城方面的要求，真爱梦想派出总监胡斌老师和运营部的同事巩海霞老师长驻运城，了解梦想课程在当地执行情况和遇到的问题，以便更好更快地及时为运城的梦想中心服务。

到了运城后，巩海霞老师详细记下了她在运城梦想中心的所见所闻。日记里的一点一滴都展现了一个外来者眼中，一个区域中的梦想中心如何从无到有，从懵懂无知到飞速学习进步，从蹒跚学步到从容前行。一篇一篇，记载了一个区域的成长历程。在此，我们将这个历程分享出来，供大家借鉴和参考。

2014年2月24日

今天下午飞机正点到达运城。来基金会短短三个月，三次来运城，而且这次是要常驻，和运城真不知是种怎样的缘分。

来到常驻学校原王庄小学宿舍，一打开宿舍门，被里面的装修惊呆了。完全按照酒店标准间全新的装修和配置，立刻感到运城教育



局的重视和真意。他们真是费了心下了功夫为我们装修这宿舍，真的有种家的感觉。即安心，同时更有了种责任感。

晚饭后，杜局和我们简单聊了聊目前盐湖区教育局的情况。教育局正在精简机构，由以前的100多人精退到现在的50多人。意味着现有人员的工作量都要大大提高，很多人不太习惯，也有一些抱怨。

另外杜局提出了几点要求。第一他们今年在全区推广阅读计划，希望得到我们基金会的指导和支持；第二希望今年新建30所梦想中心的图书与去年20所的不同，将来图书在不同学校间流动置换，以最大效率地利用图书；第三今年会考虑政府采购的方式，购买我们的一些服务，如教师培训、教师成长计划等。

晚上在睡睡醒中度过了夜，看来得适应一下新环境。

2014年2月25日

今天立即投入了紧张的工作。上午和教育局开会，了解盐湖区教育局今年的工作重点，共同商议确定了今年的梦想中心服务方案。盐湖区教育局14年工作重点主要两项，提高教师素质、点燃教育干部的激情。通过多层次包括的教师培训、校长培训，有计划地推出一批

级的孩子上了一堂竞技风火轮的课程。严老师课堂上很有激情和感染力，但感觉课堂多是老师在表演，孩子们在观看。另外，竞技风火轮是游戏库里的游戏，老师对于梦想课程的体系不太了解。

接着观摩了实验小学李娜老师一堂课的结尾和王文娟老师的“打开你的身体”。李娜老师专门拿出一堂课做了团队建设，给我们展示了孩子们设计的各种队标，非常漂亮充满创意。王文娟老师虽是第一次上这个课，但看得出她的控课能力很强，而且非常灵活。随机应变力很强，不拘泥于教材的设定。王老师将来一定也很有潜力。

实验小学整体梦想课程上得比较好。他们的经验是集体备课，互相观摩，共同做教具，跨学科老师一起教研。这种方式老师们成长很快。

2014年2月26日

今天上午走访了两所教育局认为相对薄弱的学校。乡村的寺北小学和社东小学。寺北小学数学老师叶盼上了堂“打开你的身体”，社东语文老师梁文婷上了堂“家乡特产”。和城区的老师比，我感觉乡村的两位老师差距不是特别大，经过锻炼应该也会达到不错的水平。

两所乡村学校的孩子比城区的活泼，创造性也强。“打开你的身体”这一课，寺北的孩子们模拟的风扇造型惟妙惟肖，非常有创意。

可能乡村学校老师们信息接触相对慢，两所学校都没有盒子提交课表，课表是手工填写的。下次去走访要详细问下原因，现场辅导盒子的使用。

下午明远小学观摩了马艳丽老师给二年级孩子上的“请你相信我”，非常唯美的一节课，完全想象不出是一位初上梦想课的老师。观摩结束后，大家一致感慨，明远

解放路二小严国霞老师给五年



小学的水平在全国基本也是位于前列。负责梦想课的张校长说，他们学校像马老师这样水平的很多，看来将来明远小学一定会发展成全国示范校。

2014年2月27日

今天上午观摩了我们的宿舍驻地原王庄小学的梦想课，教数学的张老师给三年级的孩子上了一堂“蚯蚓的日记”。张老师个性很随和，课堂上和孩子们的互动也不错。但也许是对于梦想课程不了解，绘本“蚯蚓的日记”被张老师上成了阅读课。课堂上张老师用各种方式如单个学生朗读、小组朗读、全班一起朗读等，让孩子们读完了绘本。观摩结束后潘老师简要地指出关键点：“蚯蚓的日记”应该是观察课，不是阅读课。要引导孩子去观察绘本图片，观察些什么、从哪些角度观察等。这几天的课程观摩，我们发现不少老师对于梦想课程的体系、每门梦想课程的目标内容等不是很了解。在未来的梦想老师1.0培训中要考虑加强这部分的培训。

潘老师点评结束后，舜帝复旦小学马校长分享了新建梦想中心开学第一课的经验。她设计了单独的一堂课“梦想中心开学第一课”。对于第一次走进梦想中心的孩子们，让他们在这节课上去观察梦想中心，讨论与他们以前教室的不同，谈他们在梦想中心的感受，自己制定出梦想中心的使用规则等。另外，在这堂课上完成分组、设计组名口号徽标等团队建设，制定出

小组竞赛的奖惩规则。马校长的这个做法得到大家的认可，我们希望马校长能把这个第一课的教案分享给基金会，以便我们再全国推广。

结束了原王庄小学的观摩，匆忙赶到解放路示范学校。观摩了赵丽红老师给二年级七班孩子上的绘本课“请你相信我”。二（七）班的孩子们特别活泼，在班上表现非常活跃。另外赵老师整个课堂采用了练功券替代积分卡奖励每个发言孩子的方式，使得课堂气氛更加活跃。但这种过度的奖励方式也表现出不好的一面，整个课程的呈现有些流于表面，没有深度。

孩子们的注意力基本集中在挣积分卡而非课程内容上。北街小学凌建红校长关于奖励的总结，很值得借鉴。她谈到五点，首先奖励要适度去用，否则很容易产生奖励疲劳；其次在奖励品的选择上要慎重，尤其钞票的形式必须得慎用；第三奖励的标准要尽量全面、公平，设计好针对团队的奖励、针对个人的奖励。第四奖罚要分明，有奖有罚。第五奖励的持续性，建议一个学期持续记录，以最后的积分胜出者为优胜团队。

另外，解放路示范学校的王老师在观摩后提出一个问题，我觉得很值得大家去探讨。王老师观察到，在课程中鼠妈妈跑到北极，黑猩猩也追赶到北极，这时鼠妈妈已经没有力气跑不动了。接下来会发生什么，请孩子们自己去创编。有个孩子说，黑猩猩追上了鼠妈妈，也找到了鼠妈妈的孩子，然后把它们一起剁成肉酱吃掉了。王老师说，她听到孩子的这个描述后感觉很血腥很不舒服，此时老师是否应该引导孩子真善美、正能量的价值观？

下午我们来到解放路三小。李校长对于梦想课程非常重视，在全校大力推广梦想课，100多位老师有75位上梦想课。去年的培训结束后，他们就在自己的教室里开始了

试讲梦想课程。下午观摩了罗慧霞老师给六年级孩子上的思维导图。他们考虑六年级的孩子面临各学科的复习考试，因此想通过上思维导图，将这种思维方式运用到学科复习总结归纳中。罗老师和孩子们都是第一次上梦想课，临时知道我们来听课，开场稍微有点紧张。但很快罗老师和孩子们进入了状态，整个课程比较流畅，基本呈现出梦想课程的理念和效果。

观摩后的点评，阮老师的分享让我印象很深刻。阮老师分享了她昨天下午给孩子们上的梦想剧场第一课“打开你的身体”。她在我们标准教案的基础上大胆做了一些改变，根据教案的活动设计了一个故事情境：春天到了，同学们乘着火车一起来到野外，呼吸下春的气息，舒展下疲劳的身体（开始做1-7的身体放松活动）；然后火车突突突开到了大森林中，森林中有各种各样的动物，有……（然后大家开始做动物模仿活动）；动物模仿结束后，选出模仿得特别像的几个同学，然后自动组合，以小组的形式来展现这个动物；接下来，玩了一天同学们都累了，乘着火车回到了家中。有的看电视，有的洗衣服……（然后分组扮演电器猜名字的活动）。阮老师对于昨天的这堂课挺满意的，整个课堂孩子们很投入，生成了很多让她意想不到的惊喜。一堂课下来感觉挺累的，但累并快乐着！

听着阮老师的分享，如同身临其境地上了她这堂梦想课。运城优秀的老师真的很多！虽然知道阮老师很忙，还是提出了一个请求。希望她能够把这堂梦想课的教案完成提供给我们，将来我们可以向全国更多的梦想老师分享。在真爱梦想的平台上，老师们能共同进步、共同成长。

（待续）



2013年秋季梦想课程工作小结

——与梦想一起飞翔的日子

赵缄丽

陕西省宝鸡市千阳县红山中学



时间在每天匆匆的脚步声中，悄然逝去。一学期的梦想课教学已经画上了完满的句号。回顾一学期的梦想课教学，我觉得收获颇多。

现在我就本学期的梦想课教学作如下的总结：

一、用心选课。

这学期我上的是七年级（1）（2）班和八年级10个班的梦想课，每班每周一节。开学初，根据学生的年龄和心理特点，我给七年级选择的是C2中的多元实用才能II；八年级选择的是C3中的理财

II。多元实用才能II给予学生各方面才能的培养，使他们习得多元的实用才能，帮助他们建立快乐和谐的关系，积极面对挫折和逆境，建立目标和希望，并为之身体力行；理财II使学生在游戏中掌握更多的创造财富的方法和技巧，把投资、储蓄、银行、金融风暴等专业知识通过游戏渗透到学生的心里，帮助他们树立豁达的人生观和正确的价值观。通过用心选课，自己对梦想课程有了更深入地了解，心里更踏实了。

二、战胜了自己。

战胜自己，是最难的胜利。这句话很能说明我此刻的心情。上梦想课一年了，可以说好多时候，还是很眷恋自己教了二十多年的英语课，上课轻车熟路，得心应手；而梦想课好多人都认为是没有科技含量，是领着学生玩要的课，但是领学生玩一两节课还可以，要每周、一学期让学生节节课玩得高兴喜欢，还要在玩中有所得，有所悟，组织起来并不是想象的那么容易！一年来对多元、宽容、创新，多元视角带来宽容的心态，加上培养创新思维的梦想课程及其教育理

念的学习和体验，我觉得自己深受这门课的感染和熏陶，已经走出了困境，在成就学生的同时，自己也得到了提高。我认为，在一个人的成长生活过程中，他的言谈举止，为人处事，其实就是一张张没有写上分数的答卷，我们能说这不重要？

三、赢得了学生。



多元宽容互动的课堂让学生获得了知识和能力，好玩快乐的游戏给学生带来了要每周、一学期让学生节节课玩得高兴喜欢，还要在玩中有所得，有所悟，组织起来并不是想象的那么容易！

学习的乐趣和热情。根据梦想课的教学模式，每节课都有一个热身环节，就是通过和教学主题相关的课前游戏来激发学生的学习热情和兴趣。我认为一节课上得好与不好，很大程度上取决于课前的热身游戏，因此每节课我

解不够深刻，有些内容还难以熟练驾驭：

2、知识贫乏，不能非常得心应手地完成梦想课教学的实际需要；缺少对 学生心理成长的深入细致的了解：

3、对个别学生课堂管理不力。存在问题是上课时，总有个别学生不穿脚套；上课有和课堂活动不相和谐的人和事，在个别班个别学

生身上

表现尤为突出：这些同学不积极自觉参与课堂活动，喜欢无原则的自由活动。需要思考如何加强这些学生的课堂管理。

因此，在以后的工作中，我将带上对梦想理念的孜孜追求，带上学生的殷切期望，继续努力，不断提高自身素质，努力成为学生的良师益友，让梦想课为我校的教育教学带来真正的实惠！

都要精心准备课前游戏，例

如，雨点变奏曲、美女英雄野兽、人民币抱团、开心大转盘、连环手等都是学生非常喜欢的游戏。这些游戏也给学生和课堂注入了活力。

上完这学期的梦想课，我让12个班的学生都写了自己关于梦想课的最真实的感受和收获。我没有想到学生对梦想课评价是那么高，梦想课对学生带来那么多的快乐和收获。我看出了学生对梦想课的依依不舍，也发现了工作中的缺憾：明确了以后努力的方向。我很欣慰！

四、几点不足：

1、 对梦想课程及其理念理

新密市实验小学梦想课程实施总结

魏焕玲

河南省郑州市新密市实验小学

在

2013年下半年，我们学校的梦想课开展得很顺利，受到了各级领导的好评，也影响了其他学科的教学理念，使学生真正成为了学习的主人，学生学习的内容能够真正指导孩子的现实生活。学校成了孩子觉得最有意义的地方。可以学知识、学技能、还能交到很多好朋友，小伙伴们一起学习、一起活动，一起探索人生很多的奥秘。特别是在12月6日7日梦想研讨会后，我们学校举行了29届课堂教学大奖赛。各个学科都参加了。从这次赛课中，我深深感到：

1. 各个学科都重视了教学环节中的活动安排和学生体验。例如：孩子表演情节强的部分，惟妙惟肖。孩子内心的真实感受和自我见解很是突出。学生的感受不可能和写教参的人感受在同一高度，语言

也不完全一样，但是能感受到孩子的感悟和理解没有大的出入，只是深度和广度有差别，语言形式有差别。

2. 老师们大都选择同课异构，通过上同一节课来展示自己的教学特色，体现教师的教学思想。例如：一年级的语文课《小熊住山洞》，一位老师采用的是活动式的教学环节安排，一位老师采用的是循序渐进式的教学环节安排。一位老师展示的是学生的语文基本功听说读写能力的培养，一位老师展示的是字词句段篇的学习目标的处理。五年级的语文课《长征》也是同课异构。一位老师展示的是多媒体在帮助学生理解重难点时的独到妙处，一位老师展示的是导学对学生学习方法的指导有多重要，只要导在关键点上，学生就会茅塞顿开，迎刃而解。

3. 社会学科越来越正规。老师不把自己当边缘学科，学生就会更重视。有一节课不上，学生都不愿意。其实，社会学科所学的内容和学生生活实际联系更紧密，学生也很感兴趣。但

是，社会学科上起来不比语数英省力。学生自我展示的机会更多，展示自我更真实。

4. 数学学科至少在语言表达和活动设计上更能突出学习目标的训练和检测。

5. 梦想课主要是《我和你》模块和《不一样的童话不一样的梦想》。《我和你》这一模块，真正开阔了学生的视野，也为学生的习作做好了示范。丰富了学生的生活内容，为孩子一生幸福成长做好了铺垫。让孩子感到学习内容不再单调，人生都会遇到哪些事情，该怎样去处理。我曾经在盒子里遇到过一个这样的问题：什么时候梦想课和语数英一样规范就好了。我可以这样说，我们学校的梦想课规范程度可以和语数英一样媲美。因为我们的每一教室都装有监控。这既督促着老师也督促着学生。不是谁不相信谁的事，而是事实证明着一切。

每个人都有自己的梦想，不管是老师还是学生。心若在，梦就在，梦只要在，希望就在，动力就更猛烈！



梦想课程与学科教学的 渗透探究工作实施

邓定华

四川绵阳市安县乐兴中学

需要小组成员相互帮助、默契配合才能提高效率，并最终完成任务。这样才更有利于学生认识到交换信息、共享资源的重要性。

“梦想课程”是由上海真爱梦想公益基金发起的一系列面向义务教育1—9年级，基于“全人教育”理念，融合问题探究、团队合作、创新创造、环境保护、情绪智能等元素的跨学科综合素质课程。其核心价值观为“创新、多元、宽容”，核心理念包括：问题比答案更重要、方法比知识更重要、信任比帮助更重要。

在梦想课程的设计中，强调以问题导引的团队探究和以游戏达成的体验学习。老师不只是知识的传授者，而是积极的提问者和鼓励者；学生不再需要记住名词概念，而是在思维的碰撞和活动的体验中感悟成长。

基于梦想课程的上述原则与理念，我学校梦想课程工作小组大胆探索，勇于创新，在“三乐、三兴”办学理念指导下，将“快乐”（乐工作、乐学习）校园主题文化渗透于梦想课程，找准梦想课程与学科教学的紧密结合点，在参与教师的努力开拓下，经过不断的实践，取得了阶段性的成果。

一、完善方案，找准思路，积极开拓

我校梦想中心于2010年秋建立，系上海真爱梦想基金会第二批

援建项目，现代化的电子设备、温馨的格调与舒适的环境为学校实施素质教育，实践新的教育理念提供了物质基础，为我校学生自信、从容、有尊严地成长搭建了广阔舞台。在硬件设施齐备的基础上，我校及时谋划、制定方案，精心组织青年教师参与梦想课程的实施。

2013年春，我校梦想课程实施进入一个新的阶段，由原来单纯的实施梦想课程向与学科教学结合探究的方向转变。为将此项工作扎实有效地推进，梦想课程工作领导小

组组织教师进行研讨，完善课程实施方案，结合学校与学生的实际，整合教案，优化教学设计，以学校教师为主体，通过对本校学生的需求数行科学评估，赋予“梦想课程”校本课程的特征，与学科教学紧密结合，创新设计适合本地实际、学生实际的多样性、丰富性的梦想课程，让自我探究、团队互动的方式贯穿学习全过程，内容涵盖自我认知、冲突处理、戏剧、理财、环保等多元内容，制定出具有校本特色的课程实施手册。学校



要真正体现梦想课程的理念，达到课程设计目标，需要老师在实践中根据实际进行课程的“再设计”。

参与梦想课程实施的教师以梦想中心为圆心，秉承“问题比答案更重要；方法比知识更重要；信任比帮助更重要”的课堂教学理念，认真研习、实践，并结合实际创新梦想课程设计，发扬团结协作精神，努力克服教学任务重、头绪多、时间紧等一系列难题，通过教研培训、观摩学习，不断提升自身的专业素质与能力。参与梦想课程的老师们通过自己的努力实践，进一步丰富了专业知识，转变了教育教学理念，提升了教育艺术修养与能力，实现了教师自我成长，进一步彰显了教师的职业风采。

在此过程中，学生的思维能力、实践能力、合作探究解决问题的能力得到了总体提升，学生的个性与特长得到了展示与培养，学生在参与体验中收获了成功与快乐，增强了自信心、自豪感，他们在一种和谐、宽松、愉悦的课堂氛围中充满自信与从容，学得轻松、学得快乐，促进自身全面发展。

二、有机结合、全面渗透、实践探究

（一）将表达性艺术运用到梦想课程中

表达性艺术是通过游戏、活

动、绘画、音乐、舞蹈、戏剧等艺术媒介，以一种非纯口语的沟通技巧介入，释放被言语所压抑的情感经验，处理当事人情绪上的困扰，帮助当事人对自己有更深刻的对不同刺激的正确反映，重新接纳和整合外界刺激，达到心理治疗的目的。任强、邓定华老师（学校心理辅导兼职教师）将心理团辅课中的表达性艺术广泛运用到梦想课程中，并取得实际效果。例如，在《全人教育2》（梦想课程）的课程实施过程中，通过设计“同舟共济”的游戏环节，让学生参与体验，完成极具挑战性的任务，从而学会怎样合作共赢，懂得助人自助的深刻哲理。在游戏的环

目标。

（二）将梦想课程与美术课程有机结合

梦想课程的理念是让学生的综合素质得到发展，为学生的全面发展提供锻炼的平台，这与新教育理念的核心精神不谋而合。为此，梦想课程教师针对性地将美术技能的培养目标植入相应的梦想课程环节中。比如，在《缤纷课本剧》的教学环节中，要求学生以手抄报的形式展示各小组的“剧本”，除了版面的设计布局之外，更重的是如何去呈现和展示独具特色的内容，这需要一定的文字书写能力，更需要美术课中的审美与创造美的能力，为此，教师在实施该课程之前，针



节中，选择用废旧报纸替代轮胎，实现了就地取材，突破的条件的限制，培养了学生动手实践与创新的能力。在“资源共享”的环节中，将个人单独完成任务改成小组完成，而且每个人拿到的工具只有一件，这样，难度的增加，需要小组成员相互帮助、默契配合才能提高效率，并最终完成任务。这样才更有利学生认识到交换信息、共享资源的重要性，从而达到课程设计

对手抄报的刊头设计、版面布局等问题在美术课中作了指导和要求，在梦想课程的实施中，每个小组可以充分施展组内成员的绘画能力与设计功底，创作出风格各异的手抄报，让美术课教学效果在梦想课程中得以淋漓尽致地展现。

（三）与思想品德课教学的有机结合

梦想课程融合问题探究、团队合作、创新创造、环境保护、情绪

智能等跨学科综合素质课程，其中关于环境保护的学生以一种新颖的形式理解掌握这部分内容，培养和树立节约资源、保护环境的意识，梦想课程老师（从事思想品德教学）抓住《全人教育2》中的“环境意识·我的家园”“环境意识·从我做起”的相关教学契机，将梦想课程与思想品德课程资源进行整合，重新设计教案，让学生在参与活动、观看视频等环节中，认识、理解、感悟资源、环境对人类生存和发展的重要性，让学生在一幕幕触目惊心的资源、环境问题图片中感受当前资源、环境形势的严峻性，多感官的刺激大大加深了学生对此问题的印象与认识，从而懂得节约资源、保护环境是每个公民应该履行的义务，懂得节约资源、保护环境要从我做起、从身边的小事做起，使知识与情感价值观的预设目标同时实现，让知识内化为一种情感。

（四）在梦想课程中融入音乐课元素

作为学科专业教师，张小芳老师大胆地将音乐元素植入梦想课程，体现音乐老师的魅力与特色，例如，在《缤纷课本剧》课程的教学中，让学生在《一二三四歌》这首振奋精神、节奏强烈的军歌中进入梦想中心，随后在热身活动中又以《兔子舞》活跃气氛，既充分地调动学生积极性，又增添了趣味性，在最后结束的时候再次以《免

子舞》的形式，带领学生“端”着离开教室，整个课堂充满青春活力，契合学生的身心发展。

此外，在经典片段欣赏环节中，也是选取了改编的舞台剧《刘三姐》及周星驰主演的《唐伯虎点秋香》经典片段，让学生在欣赏大师的经典艺术中去揣摩、学习戏剧的表演技法，为下个环节学生尝试角色表演提供技法指导，从上述这几点来看，张小芳老师在课堂设计上有创新理念，根据学生的实际，准备了丰富多彩的内容，为激发学生的表演天赋作了精心的准备。

（五）与数学学科技能结合

梦想课程力求培养学生的多元思维能力，这与数学教学的精神理念相通。在梦想课程《理财2》的教学实践中，梦想课程教师让学生们的数学思维能力得以充分的展现，为小组的荣誉增添光彩。

在“行业竞拍”（第8~9课）的课程中，其教学目标是让学生熟悉拍卖活动，让学生了解钱可以生钱的道理，了解行业的概念，简单接触几个与生活密切相关的行业。除了在竞价的过程中需要机智与果敢之外，在拍卖结束后，每个小组用拍卖所得物质模拟建“水立方”（不限制形状），则需要小组成员运用数学中求物体体积的知识。在材料有限的前提下，怎样让做出的“水立方”体积足够大，既需要小组成员充分有效的利用原材料，又需要充分考虑哪种形状体积最大。

在这样的情境中，既让了学生动手动脑，又充分运用了数学知识，真实地展现了“寓教于乐”的独特魅力，让学生的智慧之花在梦想课堂华丽绽放。

（六）思维改进，使梦想课程更贴近生活

梦想课程是由包括北京师范大学、香港浸会大学联合国际学院（UIC）全人教育中心和心理学系的何仪炜博士、上海师范大学教育

技术系鲍清贤、儿童阅读推广人袁晓峰等教育类专家组织编写的，由于地方性差异，不可能完全满足教学的实际需要，为此，要真正体现梦想课程的理念，达到课程设计目标，需要老师在实践中根据实际进行课程的“再设计”，关于此项工作，杨桂娟老师积极探索结合实际改进课程设计，例如，在《财富密码》一课的活动环节中将欣赏《阿里巴巴与四十大盗》视频改为《夹鼻子》游戏，一方面增添了课程的趣味性，迅速调动起学生的积极性，活跃了课堂气氛；另一方面，通过游戏活动更加深刻的揭示了财富的获得需要付出劳动和智慧的道理，激发了学生获取财富的欲望，这对下一个环节，“钱是什么”的认识与思考作好了很好的铺垫。

为了让学生深刻理解获取财富更需要开拓创新的智慧这一道理，杨老师设计《管道的故事》这个环节，学生在观看的过程中深受启发，悟出了故事中揭示的深刻道理。这样的设计更符合课程本身的需求，也让学生懂得了智慧、开拓进取精神、制定计划等在获得财富中的重要性。

我坚信，有梦想就有希望，有行动就有收获。只要我们拥有一颗爱心、怀揣一个梦想，积极参与、勇于探索，努力践行梦想课程“问题比答案更重要；方法比知识更重要；信任比帮助更重要”的教学理念，秉承“乐学习、乐工作”的文化精髓，一定会为学生的个性发展开辟一片广阔的天地，让教师职业绽放出更加绚烂的光彩！



让 学 生 参 与 体
验，完 成 极 具 挑 战
性的 任 务，从 而 学
会 怎 样 合 作 共 赢，
懂 得 助 人 自 助。

从发展的角度探讨贫困山区建立梦想中心的必要性和局限性

——以湖北温岭商会华家河希望小学为例

黄勇

湖北黄冈市红安县华河镇水口联校

2012年7月，上海国泰基金牵手上海真爱梦想公益基金会在革命老区、大别山麓建起了第一座梦想中心——湖北温岭商会华家河希望小学梦想中心。2012年9月，学校梦想中心建设落成并于当月正式投入使用。湖北温岭商会华家河希望小学梦想中心的建成，这在整个黄冈地区是第一次，先进的教学资源配置、梦幻般的视觉设计，让每一个走进梦想中心的老师、学生以及来客都惊叹不已！

梦想中心的建成带给这所学校的发展和变化是极为明显的，同时，由于各种因素的制约，学校梦想中心发展的局限性也逐渐凸显。

一、梦想中心使用概况

学校梦想中心自使用至今已有一年有余，其使用概况大致可分为两个阶段。

梦想中心建成之初，由于学校师资力量有限，缺少专职管理教师，加之学校教职工多为中高龄教师，平均年龄高达49.6岁，计算机操作水平较低。学校除校长外，无其他任何教师熟悉计算机基本操作。因此，在这一阶段学校梦想中心使用率极为有限，梦想中心基本是以“图书借阅”、“视频观摩课”和“对外展示窗口”三种形式存在，而且因为没有专职管理教师，梦想中心图书借阅和视频观摩课次数也不高，多为一周1—2

次。

本学期，随着王秀芳、秦建敏等年轻教师的加入，学校梦想中心使用情况出现较大改观。首先是梦想课程的开设，目前，学校已有两名教师正式开设梦想课程。同时，学校梦想课程培训项目也已实施，预计下学期学校将有五名教师开设梦想课程。其次是梦想中心成为学校全体师生课外阅读活动中心，图书借阅实现常规化、稳定化。最后，随着教师梦想课程培训项目的实施，教师信息化水平大幅提升，梦想中心也升级为学校多媒体公开课示范课和教研活动中心。

二、梦想中心存在的必要性

1. 从教学资源配置上看，缩小城乡资源配置差距

近年来，随着国家对农村教育的倾斜和支持，农村学校硬件设施确实得到了极大改善，多媒体教室、电子白板教室、音体美功能室、实验室等功能教室已经在不少农村学校出现。然而，这和一般城镇学校相比，农村学校资源配置依然是相当薄弱，更多的农村学校则是翘首以待，尤其在部分贫困山区，学校除了一栋教学楼，别无他物。在贫困山区建立梦想中心，无疑是缩小城乡教学资源配置的一个有效方式。

2011—2012年，在红安县华河镇七所农村学校中，除镇直中心小学和中学外，仅湖北温岭商会华家河希望小学建有多媒体教室，也即梦想

中心，并开通校园网络，实现城镇网络教学资源共享。此外，湖北温岭商会华家河希望小学梦想中心的配置和设计远远优于镇直中心小学和中学。

2. 从学生综合素养培养上看，提升学生综合素养

梦想中心的存在带给学生的变化主要表现在以下三个方面。

一是培养了学生的发散思维，孩子们能够从传统灌输教学模式中跳出来，积极从不同的角度探索问题答案。比如本学期五年级（1）班孩子在《亲近大自然》一课上，孩子们从自然中寻找的素材颇具创新性，有找松针的、有找兰草的，而不是局限于平时课堂上老师教的那些；让孩子们自己设计大树的造型时，他们能够通过不同途径和方式寻找原材料，并进行创意组合。

二是强化了学生的沟通意识、协作意识。学校梦想课程的实施多是以分组教学形式展开，这就要求学生学会与其他人沟通合作。同时

由于梦想课堂大部分主动权交给了学生，所以这又对学生的表达能力提出了挑战。

三是拓宽了学生的兴趣爱好和视野。梦想中心图书借阅常态化使得孩子们能够见到更多课本之外的东西。比如六年



级陶思同学，每周都会定期去梦想中心借阅图书，一个学期下来，她的课外阅读量达到了一个惊人的程度，其阅读能力和写作水平高出其他学校其他同龄孩子不少。

同时，由于梦想中心的优越配置，它也成了全校师生开展音体等美课外活动的理想场所。每次学生出去参加活

动，孩子们的优异表现都让外界惊叹不已。不少外界的公益组织或爱心人士来学校助学，看到孩子们能唱能跳、言谈大方得体，无不感叹：这所学校一点也不像是贫困山区的学校，这里的孩子和城市学校的孩子没多大区别！

3. 从教师发展上看，更新教师教学模式和教学理念

学校梦想中心建立以前，学校老师极少接触到多媒体教学，几乎都是采用传统教学模式。梦想中心开放以后，除了年轻老师开展多媒体公开示范课和梦想课外，学校不少中高龄老师也积极加入了这个行列。到目前为止，学校13名教职工中，仅有位60岁教师不会计算机基本操作，此外，已有三位中高龄教师能够在梦想中心开展多媒体教学课。

在教学理念上，学校教师通过梦想中心与外界的联系，接触全新的教学资源和教学方法，已经开始注意与现代化、信息化接轨，跟进时代发展步伐，积极提升个人教育教学水平。

4. 从学校发展上看，扩大对外交流

学校梦想中心建成后，就一直作为学校对外交流的一个重要窗口。很多其他学校老师和公益人士来到学校，对学校梦想中心的存在，都是赞叹不已。

2012年冬季，红安县教育局领



导来校调研，他们见到了学校梦想中心后，在县教育局会议上提出要求：今后红安县建设多媒体教室，无论是吸引外资还是教室设计等方面，都应该像湖北温岭商会华家河希望小学学习！

随着学校对外交流的扩大，上级教育部门对学校也是越来越重视。到目前为止，学校已经建有一间实验室、一间电子白板教室和一间教育资源全覆盖功能教室。

三、梦想中心发展的局限性

1. 管理混乱，使用率低，资源利用程度有限

虽然本学期学校梦想中心使用情况已经得到较大改善，但是梦想中心“使用率低、资源利用程度有限”的情况依然没有得到根本转变。原因在于农村学校师资力量有限，专职教师和专业教师极为缺乏。湖北温岭商会华家河希望小学现有学生200余人，设有六个年级，而学校教职工总数仅为13，这还是算上代课教师后的总数。除开学校常规教学、日常事务，学校教师开展梦想课和多媒体公开示范课的次数相当有限，基本保持在一周2—3次。此外，学校多数教师计算机水平依然受限，很难更好地利用梦想中心资源。

2. 配套梦想课程不多，校本课程开发力度不够

在学校梦想课程培训活动上，已经开设梦想课程的两位教师提出了以下两个问题。

一是梦想公益中心提供的配套梦想课程所需教学资源多而复杂，根据学校目前的条件，很多课程根本无法开展，需要教师灵活设计。比如《身边的大自然》中不少课时设计需要照相机、听诊器以及合适的室外场所等等；《远方的城市》中不少课时则要求老师和学生通过网络等方式搜集大量城市图片、视频数据，这对校园网络流量较小的农村学校来说也是一大难点。

另外一个问题是学校校本课程开发力度不够。湖北温岭商会华家

河希望小学虽地处贫困山区，但是同样有很多城镇学校所不能享受的教学资源，比如《身边的大自然》、《家乡特产》这些梦想课程完全可以和地区地理优势结合起来。然而，学校繁重的教学任务和日常事务使得开展梦想课程的教师很难有更多的精力去开发本校校本课程。这也是导致学校梦想课程开展力度不够的一个重要原因。

四、在贫困山区建立梦想中心的一点建议

1. 从硬件、软件和学校发展三方面考察梦想中心申请

在硬件和软件两方面看，现行梦想中心申请项目完全涵盖了各项指标，此外梦想中心申请项目里面还包括主观题这一部分，要求申请学校校长完成相关主观题和情境问答，可以说基金会对梦想中心申请的选拔是谨慎而有条理、周全而切中肯綮。

然而，基金会方面忽略了一点——申请学校的发展趋势。申请学校需要有一个稳定而富有责任感的领导班子，他们对学校的发展有一个明确的规划，并能身体力行地实施这个规划。如果一所学校完全具备基金会方面所提出的硬件和软件条件，但学校的发展前景有限，那么对待这样的申请是应该更加谨慎的，因为这很有可能造成资源的浪费。

2. 建设不同模式的梦想中心

目前基金会方面开设的梦想项目包括梦想中心、梦想课程、梦想领路人、梦想教练计划和梦想书屋六个版块，其中梦想课程、梦想课程、梦想领路人等五个版块基本都是围绕梦想中心运行，而统一配置的梦想中心并不能完全适应各个学校具体情况。所以个人以为应该根据学校实际建设不同模式的梦想中心。同时，还可以开发适应不同地区的梦想课程。



体育课中的梦想

邹锦艳

四川省安县桑枣镇第一小学



“梦想课程”一听这个课程，就让人有一种想去看一看，听一听，试一试的感觉。于是我参加了梦想中心举办的梦想课程培训，回校后开始试上梦想课程。

刚一开始，我认为梦想课堂就是让孩子实现自己玩的梦想。开始上梦想课了，才渐渐发现原来梦想课程并不是简单的让孩子实现玩的梦想，而是让孩子换一种方式学习，在一种轻松、快乐、平等、没有压力的环境中学习。通过两年多的梦想课堂

教学，我对梦想课程有了更加深刻的认识，原来梦想课堂不是一种单纯的梦课程教学，它与我们平时所教的语文、数学、体育、音乐、美术……有着密切的联系。

在第一学期的梦想教学中我认为梦想课程中的游戏非常适合我们的体育课。我觉得这些游戏既可以让学生玩得开心，又能达到体育锻炼的目的。而我们平时体育中最重要的是安全。我们天天讲，学生天天犯。每次都是老师苦口婆心地说不能怎么样，不能怎么样，而孩子

们恍若未闻。梦想课程给了我启发，为什么不以新的孩子们喜闻乐见的形式进行安全教育呢？通过《我和你》里第七课时（大卫、不可以），并结合实际说说自己在上体育课时应该注意些什么。这样让学生自己给自己上课，会比老师讲的效果好得多。

我从低段的《绘本》开始，《我和你》第一课时游戏（瞎子走路），把这个游戏放在体育中，我把学生两人分成一小队，每5个小队组成一组，全班分成6组。通过



游戏让每一学生体会到如何帮助别人，并感受被帮助的快乐，只有准确的描述才能让自己的伙伴通过障碍，所以在这个游戏中让低年级学生对左右的认识更加清晰，更让学生的口头表达能力得到提高。

高年级的《理财1》看似与数学有着密切地联系，但这一课程里的许多游戏很适合在体育中用，如：钱币组合，在教室里就会有很多同学成为观众，而我把这一游戏放在体育上，让全班同学都参与进来，比平时我们单独上跑步教学更有兴趣，也能提高学生的奔跑能力和灵活性。而第三课时《时光隧道》我让学生独自完成一次，再与同学合作一次，最后让小组合作一

次，这样可以培养学生的创新能力，又能让学生体会到我们体育课经常用到的集体项目合作的重要性。

又如：《多元实用才能2》第9课时的游戏（条条大路通罗马），我把学生分成10人一组，共6组，每组3分钟的表演时间，每组每个同学按一定的顺序出场，每人的动作不一样才能得分。每一个学生都要积极思考，想与别人不一样的动作，而且每个人都要为小组的荣誉而积极参与。这正是锻炼学生在体育比赛中集体项目的团结合作精神，让学生感受自己是集体的一份子，每个人都应该尽一份力量，为小组的荣誉而努力。

学生本来挺喜欢体育课，但到

了高年级很多学生不再喜欢运动，特别是女生。我想可能不是只是学生的原因，也与我们的教学内容有关，我们课堂上学生练习的方式枯燥、单一，使学生渐渐对体育课失去了兴趣。每个老师都会说：“兴趣是最好的老师”。但要让学生对我们的课有兴趣也不是一件容易的事，所以我们体育老师更应该思考：“怎样让我们的课堂变得更加有趣，又能达到体育锻炼的目的。”而梦想课程中和梦想游戏库里为我们提供了这样的资源，我们应该好好利用这一资源，让我们的体育课变成学生真正喜欢的课堂。

在几年的梦想课程教学中，看到孩子们笑脸的同时，我自己也很开心。有一种想把梦想传递出去的感觉。今年我参加了暑期教练计划，让我有机会接触到很多有梦想的老师和学生。大学生志愿者带给我们的大型拓展游戏更让我成长不少，让我更喜欢梦想课程，也希望更多的老师加入我们的梦想课程，把梦想课程的理念带给我们的学生，让我们的学生开心、快乐的学习和生活，让我们的课堂融入更多的梦想理念，让我们所有的老师把爱传出去。



梦想课程让学生拥有成功的喜悦

伏继东

甘肃省会宁县东关小学

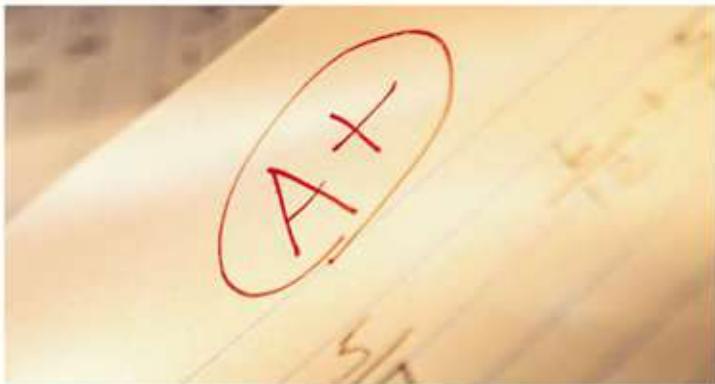
梦想课程是“创新、多元、宽容”的综合素质课程，是让学生自信、从容、有尊严的成长的课程。一年来，我和学生一起进行《家乡特产》这一课程的学习，深深感受到了学生对梦想课程的喜爱。说实话，对于好多经受了多次文化课学习、考试失败的所谓“差生”来说，当进入梦想课堂，人人脸上会露出少有的开心微笑，可以说梦想课程让学生拥有成功。

一、交流汇报，你有我有，人人有，谁都不再羞涩。

记得上学期上《家乡特产有什么》这节课，学生经历了5分钟的头脑风暴预热：请同学们列举校园中所有含有木头的东西，越多越好，所有的答案列在黑板上，争取列出70~100种。这极大激发了学生的发现热情与发言激情，好多学生到了最后屏息静气、冥思苦想，争取要说出和别人不一样的东西名称。然后是活动二：头脑风暴——家乡特产，请同学们列举本家乡的所有特产，越多越好，争取列出50种或更多。学生还为“会宁是红军三大主力胜利会师的圣地”是不是家乡特产争得面红耳赤。真是你有我有，人人有，谁都不再羞涩。

二、展示表演，你说我说，大家说，谁都有话可说。

在进行《特产探究ABC》的学习中，让学生对所选的三种特产从特性、历史与小组同学或家长进行探究和交流，有的学生拿出了介绍



有的学生拿出了介绍家乡特产的杂志，有的搬出了介绍家乡特产的书籍，还有的绘声绘色地讲起了有关家乡特产来历的民间传说，好像自己亲身经历了故事似的

家乡特产的杂志，有的搬出了介绍家乡特产的书籍，还有的绘声绘色地讲起了有关家乡特产来历的民间传说，好像自己亲身经历了故事似的。

三、动手操作，你做我做，比赛做，谁都不会落后。

《世界大不同》的教学目标是让学生通过欣赏《千面世界》，对“特产多元化生存”这一概念加深理解并尝试解释，初步了解世界文化的多元性。可在备课时，我考虑到学生好动的特点，先用20分钟播放《千面世界》，让学生感受：同样是面具，贵州安顺的傩戏面具，和非洲土著部落的面具，无论在表现形式还是文化底蕴方面，都存在着很大的不同。（《千面世界》这

部小纪录片，以面具工艺品为对象，探讨了特产在各国、各民族多元的存在形式。）；然后把活动二，20分钟自由讨论，“为什么相同的内容在各地有不同的表现方法？”这一环节缩短到10分钟，将挤出来的10分钟安排学生制作自己喜欢的面具，使学生有了大显身手的机会。学生制作面具时一个个认真、专注，独具匠心：制作出的面具也是五花八门、千奇百怪、活灵活现；大家戴上自己亲手制作的面具时一个个喜气洋洋，表现出了由衷的快乐。此时，人人只有成功，人人只有快乐。

梦想课程不光让一个个学生拥有成功的心态，还拥有了成功的喜悦！



给孩子一个充满希望的蓝天

姜泽涛

会宁县白塬中学



教育本是一个让人成长过程，中学会动脑动手的过程，而现实生活中我们的教育却是以分数的高低决定了学生受教育的程度，而不是真正去开发孩子的思维能力和动手能力。以分数衡量学生的未来，这或许是教育的一种不幸，但有幸的是，一年多的时间里我们的学生总有梦想课程的陪伴，她改变的不仅仅是教育的方式，更多的是唤醒了沉睡在孩子们心中的那一片蓝天。

与我们传统课程不同的是，梦想课程中，学生在无拘无束的课堂里接受的不仅仅是知识的培养，更多的是学生思维亦或是动手操作的能力。学生更多的是接受自然的培养，是学生自己用眼睛、用心观察

也许这样的课程无法改变中国的教育，但至少可以改变部分学生的未来。

世界，然后将自己的看法和观点表达出来。不像传统课堂只是很机械地回答，他们表达的方式是多样的，可以

表演，也可以演讲。总的来说，自己喜欢哪种方式，就用那种方式表达出来。在这里教师和学生是那样的平等，不会体现教师的领导地位。在这里学生有了话语权，他们从被动地接受到主动地参与，他们成为课堂真正的主人，释放的是他们纯真的思想。他们在课堂上有了欢声笑语、有了协作，每个学生都开心地参与其中，彼此不再是成绩的竞争者，而是活动的互助者。很多的游戏在环节上只要缺少一个同伴，游戏将变得不再那样和谐，甚至游戏将无法进行下去。而在游戏中，更重要的是我们的分工和配合，如果一个小组中每个人各持己见，那么他们必输无疑，这就要求学生学会倾听和谦让，在游戏中学会做人的道理。他们在梦想课程中体会到的是团队的力量、展现的是自我的风采。其实，在梦想课堂中的好多游戏中，一个个的我们分开来，是多么的渺小，而一个个的我们组合在一起，将变得那样的强

大，这体现了团队的凝聚力是多么的重要，也体现出我们在团队中的价值。

作为教师，我真的很感谢你——梦想课程，是你改变了我对教育的看法和理解，我一直认为：学校什么时候能真正吸引学生，那么教育将会成功，看看我们现在的教育，学生都期盼着放学、放假。沉闷、单调的生活让他们厌烦了学校生活，这样的教育能不悲哀吗！但是，自从有了梦想课程，我觉得变了，变化的不仅仅是我自己，变化更大的是学生，学生盼望的是这样的课程能再多点，而不再是渴望放假，仅仅就这一点，我会说：若这样的课程能再多点，我们的教育会有希望，我们学生的明天会更好。在这里他们有了自己的主见，他们学会了协作，他们敢于发表自己的看法。虽然，梦想课程并非官方的课程，但她在中国教育上就像一个个星星，点亮了更多学生的心灵，让更多的孩子有了希望、有了梦想。就这样不多的课时，改变的是学校在孩子中的地位，改变地是教育在他们心中的希望。

正因为有你，许多的孩子从沉默寡言到善于和他人交流、善于和他人沟通、善于和他人协作、善于倾听他人的意见。也许这样的课程无法改变中国的教育，但至少可以改变部分学生的未来。



梦一般的课堂，梦一般的收获

张吊艳

陕西省神木县第二小学

如果让那些不善言辞的孩子也能有这样的表现，那样我们师生的梦想就会更高远了。

梦 想课从内容和形式与其他课不同，让我有了梦一般的收获。

梦想课堂展现了孩子们的个性。有规矩一定会形成方圆的。孩子们去梦想教室上课，课堂气氛活跃，孩子们用肢体模拟的动物、家用小电器，形象逼真，绘声绘色，是我预先没料到的。虽说感觉有些“乱”，但孩子们却收获了快乐。孩子们那创意太出乎我们的意料了。有一个孩子利用话筒道具，模仿了领导讲话，那腔调简直是如出这一领导本人；有一个孩子表演的模特模仿秀，更是让人一饱眼福，真是一种美的享受。

梦想课堂激发了孩子们的创造性。在街市叫卖环节，孩子们的吆喝声多样而有效，小组表演更是没

的说，孩子们的创意新意识在不断加强，创意也越来越优秀，值得夸奖。在声音远近训练环节，孩子们的表现更是令我吃惊，他们的方式太刺激了，孩子们，你们是好样的。静的时候有鸦雀无声之态，“哈”的时候有震耳欲聋之势，喊完之后孩子们都喊真爽，看到他们开心，我也同样开心。大喜大悲表演会，孩子们的笑声好舒心呀！利用身边的道具，再现生活场景，充分发挥出了道具的作用，展现了孩子们那独特的思维，孩子们的可塑性真高！孩子们推选的代表很具有表现的才能，如果让那些不善言辞的孩子也能有这样的表现，那样我们师生的梦想就会更高远了。

梦想课让孩子们学会了互相合作。个别小组的表现足以体现孩子们智商的高度，“朽木”可雕也。孩子们的表现力很强，小组创意更是美妙绝伦。孩子们对图片的分析到位，对剧中人的形象也表现的很到位，让我为此一怔，愉快的气氛是孩子能尽善尽美表现的坚实基础。

梦想课堂中的孩子们的思维就是比语文课活跃，看图讲故事的能力明显高于语文课，那活跃的气氛让我和孩子们都很愉悦，争取让以后的语文课也拥有这样的氛围。孩子们想象的翅膀已经逐渐展开，他们的作品更是让我一怔，孩子们的快乐就是我的快乐，让我们一起踏梦前行。

梦想课给了孩子们无穷的欢乐。孩子们那绘声绘色的表演时刻在耳旁环绕，用孩子们的话说，这节课要是不下课那该有多好呀，让孩子们在表演中体会人间的爱，孩子和我都受益匪浅。

梦想课，让我对他们刮目相看。这帮孩子们的协调性和合作本领日益见长，他们那优美的姿势和相互的配合让我刮目相看，他们前途无量。只有我们想不到的，没有孩子们办不到的，孩子们在梦想课堂上的表现让人流连忘返，真想答应孩子们的要求，就在这个教室上所有的课。让我们把梦想课的活跃也延伸到教室里上的每一堂课上吧，实现快乐教学。每次虽然回到了办公室，但孩子们那爽朗的笑声却依然在耳边环绕。但思想还在课堂，这些孩子们太有创意了。

梦一般的课堂，梦一般的收获。只要我们带着意愿去上每一堂课，一定会挖掘孩子们更多的潜力，孩子们的精彩会获得更多的展现，一起努力。孩子们的开心、快乐，就是我的幸福！

只有我们想不到的，
没有孩子们办不到的



如何上好梦想课

董添海

青海省西宁市湟中县第一中学

一节课下来教师很累，学生掌握知识很少。

学习是一种个性化行为。作为教师，应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的“场所”，让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放，展现生命的活力。然而长期以来，我们的课堂忽视了学生个性的发展，过多地强调知识的记忆、模仿，压抑



了学生的主动性和创造性，最终使教学变得机械、沉闷、缺乏童心和灵性，缺乏生命活力。那么面对真爱梦想提出的帮助孩子自信、从容、有尊严地成长，帮助老师自信、从容、有尊严地生活。如何让我们的梦想课程真正活起来呢？笔者以为：

一、让学生成为课堂的主人

我们这一代就是在教师“一言堂”的教学中培养出来的，没有自信，语言表达能力差，不敢在众人面前张扬，做事没有创新意识等等。当我当上老师也将教师“一言堂”作为教学模式，组织学生参与的课堂教学很少，做物理实验也是以教师演示为主，学生实验只能讲完了，学生掌握了内容，复习性集中做一做。一节课下来教师很累，学生掌握知识很少。自从我接触梦想课程以来，一种欣喜若狂的动力促使我深深爱上了梦想课程的教学，使我对课堂教学有了新的认识。我们的教学改革的趋势就是“让学生多学，让老师少教”的发展方向。在课堂中，我们要增加更多的活动给学生，让学生参与到课堂，学生是教学课堂的主体，老师只是课堂教学的指路人，让学生用快乐的心情去参与，评论和体验知识，从而营造一种让师生在快乐的氛围中共同学习，共同成长的课。梦想课程正是这种课，课程内容非常贴近学生的实际生活，以活动的形式解决了很多课堂上的疑难，让孩子们在“学中玩，玩中学”，很容易接受新知。

教育家陶行知先生提倡“行是知之始，知是行之成。”梦想课程十分尊重学生主体地位。在梦想课程的教学过程中教师应放弃以前的师道尊严，把学生放在与自己平等的地位，建立平等的师生关系。教

师应从以前的传授者的角色，转变为合作者、引导者、促进者的角色，充分利用和开发人文资源，指导学生“人”的学习。人的能力并不是靠“听”会的，而是靠“做”会的，只有动手操作和积极思考才能出真知。因此，我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”，要让学生做课堂的主人，动口、动手、又动脑。亲身参与课堂和实践，包括知识的获取、新旧知识的联系，知识的巩固和应用的全过程。

“梦想课程”是让孩子们在游戏中学习，在游戏中成长。试想，传统的教学模式就是教师将个人所学所知道通过语言、文字传达给学生，可究竟有多少孩子能接受？因此，在教育教学中，本着“梦想课程”的宗旨，适当安排一些合理、有效的游戏活动，让孩子们在游戏中感受、锻炼各种能力，也使所学知识灵活掌握。这些完全符合目前新课程理念但

每个孩子都能
发表自己的心声，
都有得到阳光，都
有灿烂的时候。



人的能力并不是靠“听”会的，而是靠“做”会的。

导的学习方式：自主、合作、探究。

梦想课程的课例所体现的是学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、帮助者和引导者，学生具有强大的能动性，学习的本质是参与、是实践，并在参与的过程中

尝试、发现、体验、感悟、分享、获得新知、实现超越与发展。作为教师，如何快乐地教，如何让学生快乐地学，总萦绕于心头。思考了很多，尝试了不少，成败得失的欣喜焦虑也不少。教的方法真的需要我们去努力开发，教师教得快乐了，学生学得岂能不快乐？梦想课堂这本书给我们提供了很好的课例，让我找到了解决传统教学一系列问题的瓶颈，真可乐而为之。

二、营造宽松的课堂气氛

梦想课程的目标是：帮助人实现内心的成长而不是追随外部的诱惑；带来广阔的视野而不囿于狭窄的格局；让人坚持独立的理性判断而非寻找标准的答案；理解多元差异而因此臣服于宽容。而要实现这个目标就要营造一个平等、民主、宽松、自由和和谐的课堂气氛。一个良好的课堂气氛，能促进师生双方交往互动，分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，能真正把教师转变为学习活动的组织者、引导者、合作者，把学生转变为真正学习的主人。营造宽松的课堂气氛，必须用“情感”为教学开道。夏丐尊曾经说过：“教育之没有感情，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不成其为池塘，没有爱，就没有教

育。”所以教师首先要爱学生，在学习上了解学生学习情况，填补知识缺陷，挖掘学生身上的闪光点，多鼓励，而不轻易否定，恰当指引，而不是代劳，想学生所想，急学生所急。

“梦想课程”的个性化、生活化能拓宽学生知识面、培养团结协作、沟通的能力，能成为完善学生人格的课。在梦想课上学生没有压力，思维活跃，发言踊跃。尤其是问题的答案是多元的每个孩子都能发表自己的心声，都有得到阳光，都有灿烂的时候。梦想课堂传递着让学生在游戏中学习，让学生真正感受到学习是一种发现、一种创新、一种享受、一种乐趣、是一种价值的体现，也让学生养成一种积极、乐观、向上、求实、进取、竞争、协作的人生品质，这也是每个人终生受用的宝贵财富。



爱似梦想，梦想是爱

刘倩

四川成都市金牛区全兴小学校

一直在想，“真爱梦想”到底有何特殊的涵义，“梦想盒子”是不是里面到底装了些什么神奇的东西。

看了很多前辈的分享，自己也在尝试着“梦想”课程的进行。其中也让我感触颇多。

第一次领着孩子们进入这间教室时，他们像爱丽丝来到了仙境，这不夸张，对于我们这里的孩子，一点也不夸大其词。他们见识的太少，他们想要认知的太多。或许是好奇，以前久久不能平息的课堂瞬间安静的出奇。所有的好奇、疑惑与期待，仿若都在等待我的答案。



这一次，我没用“小蜜蜂”；这一次，我只拍了拍手他们就乖得让我出奇；这一次，是带他们以来唯一一次期待我无数的话语与解疑。

简单的解释后，他们似懂非懂的等待我下一步的举动。当我让他们全体起立时，他们更是紧张与好奇充斥着整双眼睛。热身游戏让他们开心的笑了好长时间，更多的则是想要把游戏学得更通透一些。接下来的图片、视屏、辩论、抢答，

更是让他们乐在其中。

下课铃打破了我们的课堂，看着那一双双不舍得眼神，我欣慰又心酸。

欣慰的是，几乎所有的小朋友都能跟着我做跟着我学，还能有自己的见解与观点并毫不避讳的跟大家分享了。心酸的是，对于城里孩子就那么普通的布置与设施，他们却兴奋了那么久，直到离开教室还争先恐后的问着各种，意犹未尽。

几次课下来，我发现了他们变化了很多。

不发言的，试着举手了；不会说话的，开始注意自己的每一句回答了；只能用词语回答问题的，开始尝试用句子用片段来向大家表达了……诸如此类，是之前想方设法都未改变的，现在他们却自己在注意，在改善了。

这样的变化，让我明白了上课的真正涵义。

让自己和他们融于一体，让所有孩子融于一体，让教室、让课堂、让老师、让同学、让桌椅板凳都融于一体。而这些的前提，则是爱。

给予了桌椅爱，孩子才会爱桌椅。

给予了书本爱，孩子才会爱书本。

给予了课堂爱，孩子才会爱课堂。

给予了孩子爱，孩子才会爱我。

而所有的爱，都是孩子们梦想启程的支撑。他们要靠着这份爱，独立、思考、成长、学习。

我喜欢这样的他们，大胆的说，大胆的演，单纯的惹人怜爱、疼惜。

说，大胆的演，单纯的惹人怜爱、疼惜。

我真想，让我的孩子们，怀着梦想，在阳光下，肆无忌惮的笑。

几次课下来，我发现了他们变化了很多。

不发言的，试着举手了；不会说话的，开始注意自己的每一句回答了；只能用词语回答问题的，开始尝试用句子用片段来向大家表达了……诸如此类，是之前想方设法都未改变的，现在他们却自己在注意，在改善了。

这样的变化，让我明白了上课的真正涵义。

让自己和他们融于一体，让所有孩子融于一体，让教室、让课堂、让老师、让同学、让桌椅板凳都融于一体。而这些的前提，则是爱。

给予了桌椅爱，孩子才会爱桌椅。

给予了书本爱，孩子才会爱书本。

给予了课堂爱，孩子才会爱课堂。

给予了孩子爱，孩子才会爱我。

而所有的爱，都是孩子们梦想启程的支撑。他们要靠着这份爱，独立、思考、成长、学习。

我喜欢这样的他们，大胆的说，大胆的演，单纯的惹人怜爱、疼惜。

我真想，让我的孩子们，怀着梦想，在阳光下，肆无忌惮的笑。



友谊是一支快乐催化剂

——梦想课堂小故事系列之一

陈宝林

甘肃省定西市内官营中学



作者按：这是发生在上学期《全人教育Ⅱ》第12课时：情绪智能——选择情绪（2），我们进行“活动一：快乐催化剂”时发生的一个小故事。

我将其变更为：狗、猫、牛、羊、驴、猪、青蛙、布谷鸟、乌鸦和蜜蜂等当地学生熟悉的动物，这样一来，游戏效果相应就会好许多。

“俗话说的好，患难见真情，哪一个同学愿意上来‘救’她回去？”

在备课时，我发现梦想教师手册（2012版·第1册）上所列举的用来游戏的动物，除了狗之外，其他几种对我们这几绝大多数农村学生来说，都还

是比较“陌生”的，由于对它们的动作及声音不能做到了如指掌，若模仿表演起来肯定会比较“生分”。因此，我将其变更为：狗、猫、牛、羊、驴、猪、青蛙、布谷

鸟、乌鸦和蜜蜂等当地学生熟悉的动物，这样一来，游戏效果相应就会好许多。

我先让各组在组内通过“石头、剪子、布”分出胜负，接着

请最后一名上台来，让他再与其他组的输者一决高低。名次确定之后，便让第一名优先选择他们一组将要模仿的动物，依此类推，但同时要求他们，前者已选过了的动物，后者不能重复再选。

在分组上台表演时，多数同学乐不可支地进行模仿表演，惹得观众笑的前仰后合。可还是有个别学生因为害羞在台上扭怩不安，左右为难。我对该学生并不“手下留情”，而是让其他同学以举手表决的方式，将表演不投入者留下来。同时也给他一个选择权——参与到下一组的表演中，或待到讲台一侧去。假如谁在所有组表演完后仍被留下来，将由大家指定一种动物让其单独表演。

然而即便有如此“宽大的政策”，还是有一个名叫张建霞的女生，因为放不开手脚和声音，表演欠佳，自始至终一直被留在台上。此刻，她显得更加难为情了。我想，如果再用老一套办法迫使她继续表演，就违背本次活动的初衷了。于是，我一而再地降低难度，比如唱一首歌、做一节广播操或背诵一首诗歌等。但她依旧羞于开口，羞于动作。课堂因此陷入了僵局。

怎么办呢？

就在我束手无策时，突然看到座位上平时和她要好的吉丽同学正在台下不断给她打气。于是我就说：“俗话说的好，患难见真情，哪一个同学愿意上来‘救’她回去？”听到这

人陈子昂的《登幽州台歌》。台下顿时响起一片热烈的掌声。

在引导学生分享“快乐催化剂”时，我这样总结道：首先，要表扬张建霞，她在台上虽然有过胆怯，但并没有退却，而是选择一直坚持到底，最终她勇敢地战胜了自我，让我们再次把掌声送给她。其次，也要表扬吉丽，她能够挺身而出，仗义救助自己“陷入困境”的同学，可见她是一名充满爱心的使者。让我们一起把掌声也送给她。

一份真诚的友谊，不仅是一个人幸福的源泉之一，而且还是一支快乐的催化剂，珍重它，我们的人生注定不会孤单！



这样一来，担心会出丑，就“迫使”第一组里表演不佳者，差不多都愿意参与到下一轮的表演中去。由于吸取了上一次表演的“经验教训”，他们往往能够顺利过关。

话，吉丽立马登上台来。张建霞向其投去感激的目光。接下来，在吉丽的协助下，张建霞终于战胜了羞怯，在朋友的陪伴下当众背诵了唐代诗

致我在真爱梦想 ——愈发明媚的青春

题记：他叫徐冲，85后，离开校园就选择了在真爱梦想工作。将近四载，如今的徐冲，从当初那个羞涩不自信甚至有点自怨自艾的少年，成长为一个敢于担当，勇于承担的百万项目负责人。他从那个每到下午就犯困的徐助理，到被工作中的琐事烦的晕头转向的徐秘书，再到今日梦想老师们、大学生教练们深爱的教主小牛，他经历了怎样了蜕变？听他，娓娓道来……



几许改变，几许成长

如果你是三年前的某个下午来到基金会，你看到的是每到下午时间就昏昏欲睡，没有工作热情的我，极度不自信，总觉得因为自己的存在，给基金会带来了不小的麻烦。恐慌过，犹豫过，但很庆幸，我没有放弃。因为真爱梦想没有放弃我，小伙伴总是默默鼓励我，陪伴着我。

在很长的一段时间里，我也在思考，我该如何改变。我该如何去寻找属于自己的位置，更好的发挥自己的光和热。有一段时间，我不断地思考，有不断地纠结。

2012年5月的甘肃之行，一次偶然的登台，让大家看到了我身上最大的闪光点。临危受命，上台带团队建设。于是通宵PPT，一遍又一遍地排练。小伙伴们都在陪伴着我，直到我操作无误，直到我PPT修改满意。大家才散去。

那晚，紧张，和按耐不住的激动，让我整宿整宿不敢睡去。最后抵挡不住困倦，沉沉睡去。第二日醒来，精神百倍其实是紧张百倍地出现在会场外。迟迟不敢进会场，在门外一遍又一遍的操练。

就在我登上台的那一刻，看着台下一百二十多位老师期待的眼神，一咬牙一跺脚，上台！长达一个半小时的团队建设：老师们不时传来欢快地笑声，挑战游戏时老师的急中生智，游戏背后引发的思考……在我下台的那一刻，老师们用最热烈的掌声回应我。长舒一口气，站在台上的感觉如此爽！

2012年的天津双港区培训、2012年的山西太原培训、2013年杭州江干区培训、2013年全国种子教师培训、2013年梦想教练计划宣讲-招募-路线图规划-支教现场-分享会……

一场场少则60余人，多则200余人的培训，每一次登台虽然还会小小紧张，但我已经不再有当初的胆怯和恐惧。

四年后的今天，在风景秀丽春色欣然的珠海一角：北京师范大学珠海分校、北京理工大学珠海分校、北

京师范大学香港浸会大学联合办学（UIC）的三校校区内，一场轰动三校的教练计划招募宣讲会珠海场拉开了序幕。同一时期的，就在上海华东师范大学奥盛教学楼的报告厅，教练计划招募宣讲会上海场也完美谢幕。

这一刻，作为这个横跨两地，点至全国的梦想教练计划项目的总负责人，我已然可以坦然淡定地应对自如。今日的自信和从容，总会让我不由自主地回味起当年第一次登台的那一刻：想想，一切顺理成章、命中注定。没有那次挑战自我的登台，可能我都不知道，原来自己可以站上那个讲台！

幸运地发现了自己的闪光点，而真爱梦想，给了我一个发光发热的舞台。

为什么坚持？

常常有人问我，为什么要做教练计划？

如果你看到大学生因为这样一个项目而找到了人生努力的方向；如果你听到乡村教师说这是他这辈子参加过的最有价值和意义的特殊的培训；如果你不了解教育现状但我告诉你到了那些地方你从老师眼里看到的是教育的疲倦和未知的渴望；如果你恰巧参加过相信你永远也忘不了团队分手时的不舍……

我原本只想得到领导的认可，但一路走来，我和那些大学生、那些种子教师一样、那些企业志愿者一样，改变着，成长着。那个过程，只有经历着，经历过，才知道意义何在，意义所在。

如果问我为什么？可能就是责任和唤醒改变的力量。

我始终坚信，每个人内心里都有些许久激情，老师也有。我们一旦唤醒和点燃可能在他们内心深处理藏了很久的教育激情，它带给老师的，是内发的能量！

常常有人问我，为什么做过一期的教练计划的总负责人了，还要选择做第二期？不觉得枯燥吗？

我想说：我想在我摔倒的地方爬起来！

去年的教练计划，很多不够完美的地方。那些小缺憾小缺陷小吐槽，没有打击我的热情。我重整旗鼓，是为了让每一位梦想教练们更加成熟地出现在大家面前。我想让带着一腔热血参加的梦想教练们能够一路收获更多；我想让乡村老师能因为我们的抵达而发自内心地再一次热爱上教育！

站在跌倒的地方思考、没有彷徨，没有犹豫，只为了积蓄力量！

挑战自己，只会更加有力量，怎会感到枯燥哪？



我想说：人生不设限！在我们年轻的日子里，应该不计回报，努力尝试着找到那份让你激动不已，不知疲倦的事情！因为你的投入，回报你的，是绽放的属于这个时代的光芒！



开发校本课程不是编写校本教材

华东师范大学课程与教学研究所所长 崔允 杨璐

此文发表于《中国教育报》2008/7/11

第一，校本课程的产品指的是《课程纲要》，而不是教材。

教材一直以来都是我国学校教育的主要课程资源，教师所有的教学活动都是围绕教材展开的，以致产生“没有教材，就没有课程”的错觉。其实，在我国，教材是“指中小学用于课堂教学的教科书（含电子音像教材、图册），及必要的教学辅助资料。”（《中小学教材编写审定管理暂行办法》，2001年6月7日教育部令第11号发布）教材是“指列入教育部和省级教育行政部门颁布的《中小学教学用书目录》的学生用书。”（《国家计委、教育部、新闻出版总署关于印发中小学教材价格管理办法的通知》，国家发展计划委员会·计价格[2001] 945号）它是一种特殊的产品，它的编写、出版、发行、选用都必须符合一定的程序，遵守相关的法规。尽管国家教育行政部门没有对校本课程的产品作出编、审、用的专门规定，但考虑到“学生用书”的特殊性，建议不要将“校本课程的产品”称之为“校本教材”。同时，考虑到校本课程的价值与定位，建议教育行政部门、督导评估部门以及学校不要关注校本课程的“教材开发”，而应关注学校层面的《校本课程规划方案》以及教师开发的《课程纲要》（教师或学生的课程材料）。

第二，什么是《课程纲要》？它有何意义？

《课程纲要》是指以纲要的形式呈现各种课程元素的文本。广义来说，大到国家课程方案，小到教师写的教案或活动计划，都是《课程纲要》。狭义来讲，《课程纲要》是指包含各种课程元素的某门课程的大纲或计划书。因此，教师开发的某门校本课程的《课程纲要》就是指教师依据《校本课程规划方案》和相关课程的性质而编写的、包含各种课程元素的某门校本课程的大纲或计划书，它至少需要呈现某门课程的目标、内容、实施和评价等四个元素。

《课程纲要》对于一门课程建设来说具有重要的意义：（1）它是一份课程计划，体现了课程的计划性，体现了校本课程整体规划与具体各门课程的一致性，避免校本课程开发的随意性；（2）它是一种课程蓝图，有利于教师整体审视一门课程，体验“象专家一样”思考，从一门课程的目标确定、内容选择与组织，到实施与评价等，完整地建设一门课程，从而避免了“教教材”的习惯做法；（3）它是一种认知地图，有助于学生在学习前就明确该门课程的目标和主要内容及教学安排，便于自己主动地规划自己的学习；（4）它是一种交流工具，有助于课程开发小组间、教师与学生间在课程设计与实施过程中的交流。更重要的是，它是课程审议与管理的重要对象与工具，是学校课程委员会及外部督导

与评估部门评估该门校本课程质量的重要依据，也是评估教师课程素养的重要依据。那么，为什么说教师经常写的“教学进度表”不是“课程纲要”呢？因为，相比课程纲要而言，教学进度表只有“进度”，没有“教学”；只有“课文”，没有“课程”；只有“教



师”，没有“学生”。因此，《课程纲要》不仅对于校本课程而言，而且对于国家课程来说，都是值得提倡的做法，特别是开发基于课程标准的《课程纲要》。

第三、教师如何撰写《课程纲要》？

关于《课程纲要》文本的撰写，我们无意提供一个统一的格式，正像教师写“教案”一样。但是，为了便于交流，规定一下必须回答的几个问题可能还是需要的，特别是在校本课程开发刚刚起步的

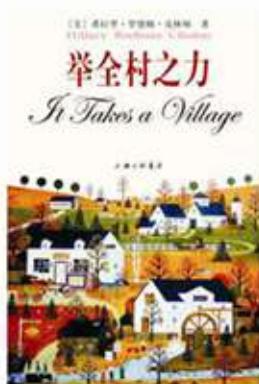
时候。

一门课程至少必须回答下列四个问题：依据什么确定目标以及目标是什么？如何选择/组织什么样的内容（知识或活动）？如何呈现或实施上述的内容？怎么知道上述的目标得以实现？当然，如有必要时，还可以回答“学生的课程需求是什么”“需要什么样的课程政策以保障该门课程的实施”等问题。因此，《课程纲要》的撰写就是围绕回答上述问题而展开的。为了便于读者理解，这里提供一份浙江省余杭高级中学校本课程“生命的记

忆——植物标本制作”（节选）的《课程纲要》（见下表），供读者参考。教师按照此纲要撰写相应的教案并开展教学。从学校开发的整体的《校本课程规划方案》到教师开发的每门校本课程的《课程纲要》，再到单元或课时的《教案》，体现了校本课程的目的性、计划性与一致性，其中《课程纲要》是一个不可或缺的关键环节。

课程名称	生命的记忆——植物标本制作				设计者	吴江林	日期	2007.5
适用年级	高二	总课时	9	课程类型	技术制作类	学校	余杭高级中学	
课程目标	(1)了解野外采集、标本制作的初步技术。(2)了解植物分类的一般知识，掌握植物标本采集的一般方法。(3)初步学会草本、木本植物标本制作的一般技术。(4)通过标本的交流与展示，体会标本的技术美、自然美、艺术美。							
学习主题	课时1：植物分类、采集与标本制作简介；课时2：采集草本植物；课时3：制作草本植物标本；课时4：采集木本植物标本；课时5：制作木本植物标本；课时6：开展班级的标本展示与甄选活动；课时7：开展主题为“朋友·家园”的校级展示与演讲活动；课时8：撰写小论文；课时9：小论文交流							
活动安排	以教师讲授、野外采集、学生制作、展示与演讲的方式进行。							
课程评价	评价依据：①课堂表现。②野外标本采集表现。③标本制作表现。④校级主题展示活动表现。 成绩评定：按一定的评分规则，评出优秀、良好、及格和不及格四等。凡是获得前三种等级的就可获得0.5学分，按相应的等级和学分记录在学习报告单上。							
所需条件与资源	班级规模：30人。教学场地：一间带实物投影仪的多媒体教室，一间生物常规实验室，以及外出活动的自然环境。教学设备：采集袋40个、标本夹40个、吸水纸若干、塑封机一台、各种药物。课程资源：网络、大学教材、野外植物。							





豆瓣简介：

非洲有句谚语：养有一个孩子需举全村之力。本书书名“举全村之力”(It Takes a Village)即来源于此。

1996年，美国历史上最重要的公众人物之一，时任美国第一夫人的希拉里·罗德姆·克林顿阐述了要动员大家的力量来使社会成为一个地球村，以此来帮助所有的孩子健康、快乐、活泼地成长。本书是“一本关于关爱的教科书……充满了值得一读再读的真理”。

在超过38年的时间里，希拉里·罗德姆·克林顿对孩子们投入了持之以恒的热情，把他们作为自己的事业。她走遍全世界，观察到了各个国家在培养儿童方面的举措。希拉里长期以来的经验——不仅仅是身为母亲、女儿、姐妹和妻子，而且是作为律师、法律专家和政治家——巩固了她内心的信念：孩子们如何发展、他们需要什么才能取得成功，这一切与他们所生活的社会，以及社会如何支持、帮助家庭和个人密不可分。换言之，养有一个孩子需举全村之力。

在为本书写作的新序言中，希拉里反思了美国社会在过去十年间发生的变化，从互联网的影响到儿童早期发展和教育领域的研究。她探讨了美国日益关注的问题，如安全、环境和国债，审视了美国所取得的进步及有待完成的工作。

希拉里·克林顿 上海三联书店 2009-4



《大人为何要开会：运用规则获得自由》内容简介：

《大人为何要开会：运用规则获得自由》讲述了规则的美好和重要性，告诉孩子们怎样去思考、讨论、沟通和达成共识，被誉为儿童版《罗伯特议事规则》。

事实上，不仅是我们需要跟孩子们谈谈当下的社会和生活，更多时候，是孩子自身及其所处的社会环境，在引领我们。公民社会是未来的必然，在通往公民社会的道路上，我们和孩子一样，都需要更多的理性、更多的努力、更多的成长。

本书是“新童年启蒙书”系列丛书之一，“新童年启蒙书”是写给中国孩子的社会启蒙书，旨在启蒙孩子的公民意识，养成现代观念。

很多人在一起，为了更好地相处和做决定，才发明了开会。开会其实是一种很大的智慧。百年前，孙中山先生慨之：“夫议事之学，西人童而习之，至中学程度，则已成为第二之天性矣，所以西人合群团体之力，常超吾人之上也。”在这本有点神奇的小说中，小学生阿当经历了从对开会一无所知到熟悉、推崇的过程。

书摘：

如果时光倒流到古代的中国，那问题就变得简单喽，有什么决断不了的事，请出苍颜白发、颤巍巍拄着拐杖的老祖宗，听他发话，他怎么决定，大家就怎么去做。家族里的人都觉得，年龄最大的人，是最值得尊敬的，听老人的总没错。

要是在南太平洋的某个石器部落，凡事也不会有争议，人人都听酋长的，他的力气最大，能拉开最重的弓，能把长矛投掷得又远又准，部落里的人都觉得，力气最大的人，是最值得尊敬的，听酋长的总没错。

可是，阿当和伙伴们生活在现代，碰不到一个古代的中国人或部落酋长；而且，去哪里玩一天，并不是一个专业问题，不像感冒了应该服用什么药，也不像减肥时需要怎样的健康食谱，可以去找医生或营养师，他们会给你提供合理的答案。阿当他们找不到一个“去哪里玩一天专家”可以咨询，退一步说，就算找到了一个旅行家，他们调和不了大家的意见，因为每个人的想法都不完全一样。

作者：郭初阳 广西师范大学出版社 2013-1



《出梁庄记》内容简介：

2010年《中国在梁庄》出版，它是梁庄人留守在梁庄的故事。但是，这并不是完整的梁庄，“梁庄”生命群体的另外重要一部分，进城农民，还没有被书写。梁庄的打工者在城市打工时间最长的有超过30年，最短的才刚刚踏上漂泊之程。《出梁庄记》主要人物有51位，51位中，外出务工时间长达20年以上的有26个，外出务工时间10年以上的有15个，平均外出打工时间为16.7年。

然而，他们进入了中国的哪些城市？做什么样的工作？如何流转？他们与城市以什么样的关系存在？他们怎样思考梁庄，是否想回去？怎样思考所在的城市？怎样思考自己的生活？他们的历史形象，他们的身份，是如何被规定，被约束，并最终被塑造出来的？

中国有近2.5亿农民和梁庄打工者一样，他们是中国特色农民，长期远离土地，长期寄居城市，他们对故乡已经陌生，对城市未曾熟悉。然而，他们构成完整的农村与城市，构成完整的中国。他们是一个共同体的存在样态，我们是如何思考并以什么样的姿态参与了他们的生态发展？



关于真正的台湾，你又了解多少？

这是我常常问大陆朋友的问题。

我明白，对于很多大陆朋友来说，台湾往往只是一个空洞的政治概念：大多数人并不清楚台湾过去30年究竟发生了什么？台湾普通民众到底过着怎样的生活？

其实，台湾30年来的社会巨变，绝不亚于改革开放30年的大陆。

1975年蒋介石逝世后，台湾局势骤然微妙：蒋经国于70年代末力排众议，强力发动台湾社会变革，直接推动了台湾的经济腾飞；接下来的几十年，李登辉、陈水扁、马英九等政治人物粉墨登场，台湾社会风起云涌，每一个最普通的台湾人，都卷入其中，日常生活发生了翻天覆地的变化；这30多年的社会巨变，也给我和我的家人，留下了许许多多令人难忘的欢笑与泪水。

本书从我出生的1977年写起，以一个台湾平民的视角，向您细述30多年来台湾社会的大事件和小故事，与您分享过去30年台湾老百姓最真实的日常生活和悲喜人生。

读完本书，您多半会感叹一声：这些年，原来大家都不容易！

一道走向自信、从容、有尊严的未来！

立足教育未来 探索区域特色 ——“梦想视野”局长工作坊二期召开在即



2014年的春天，真爱梦想决定举办“梦想视野”局长工作坊二期。面对着加速到来的未来和瞬息万变的当下，未来教育的发展趋势和区域教育特色打造是吸引各地区教育局与真爱梦想重点关注的话题。在此次局长工作坊上，真爱梦想将联合各方资源，与区域教育局共同探讨创新合作模式、深化合作伙伴关系，一道直面未来教育、探索区域特色。

“梦想视野”局长工作坊项目始于2013年。为了能够充分展示“梦想中心”项目、促进同各地区教育局的深入合作，2013年8月，真爱梦想联合华东师范大学教学与课程研究所，结合上海优秀学校及企业资源，邀请各地区教育局参与“梦想视野”局长工作坊，共同探讨“打造素质教育示范区”的路径。会后，有5个区县的教育局与真爱梦想达成了进一步的配资合作。

2013年全年，真爱梦想与区域教育局和学校的配资合作达到了1240余万元的规模。在合作深入的同时，如何更好地整合社会资源发展素质教育示范区、探索创新合作模式、探讨未来教育发展趋势成为真爱梦想和各地区教育局越来越关注的话题。我们该往何处去？我们该如何去？是否还存在更优解？这些问题渴望着答案。

故此，真爱梦想决定于2014年4月，结合年报发布会的时机，再一次举办“梦想视野”局长工作坊，邀请关注的教育局局长前来上海，共享思维盛宴。真爱梦想真诚期待此次经验交流和思想碰撞能够激发更多创新灵感、推动更多改变——联结各方力量，一道走向自信、从容、有尊严的未来！



官方微博: @真爱梦想公益基金会 (腾讯, 新浪)

官方微信号: 真爱梦想公益基金会

网站: www.adream.org

投稿邮箱: zhuimengren@adream.org

通讯地址: 上海市浦东新区碧波路572弄115号3幢2层 (201203)

联系电话: 021-50270825 021-60470338