

# 追梦人

2013 winter ISSUE



梦想讲师 周萍（深圳龙华新区行知小学）  
2013年全国梦想种子教师培训（青岛 2013.11.27-30）



真爱梦想理事长潘江雪（右）与时尚传媒集团副总裁 苏芒女士



潘江雪（中）、苏芒与苏宁易购执行副总裁 李斌



大合影

小天使们

11月16日，深圳关爱办、真爱梦想公益基金会联合《时尚芭莎》，在深圳君悦酒店举行“为爱加分——分享·爱BAZAAR明星慈善夜”义拍晚宴，当晚筹集善款总额共计人民币1700余万元。

由社会各届爱心人士捐赠的各类字画、雕塑、艺术品、珠宝共计40余件，当晚筹集善款总额达到人民币1700余万元将捐助于真爱梦想公益基金会，用于“梦想中心”素质教育服务体系。





书画拍卖品展示



小天使在进行义卖



## 封面故事：五周年，我们一起走过

2013年8月，是真爱梦想基金会成立五周年的日子。五年里，基金会从零开始，到现在建成了一千多所梦想中心，这其中，有工作人员的努力，更有各位老师的付出。本期我们邀请了和我们一起走来的华阳小学的五位老师，以及一位资深老师，一位年轻老师，力图从不同维度来与大家分享他们与真爱梦想的故事。

李媛：一路走来	14
王颖：和梦想结伴同行	16
胡桂兰：与梦想的不解之缘	18
王芳：带着梦想上路	19
彭琳：与梦同行	21
杨枫：我在追梦路上	23
丁楠：我与真爱梦想	25

## 基金会动态

盐湖，在教育路上的思索	05
培训感想：做一个追梦人	06
梦想再次起航	07
意想不到的“庆典”	09
最难是过程透明	10

## 栏目

卷首语：五周年，因爱之名	01
主编絮语：仰望星空，脚踏实地	02
梦想盒子精选	03-04
梦想大讲堂	40
本期荐书	41-42

## 课程交流

朱晓娟：环境：成就孩子们的未来	27
黄东辉：不要给梦想课套上“枷锁”	28
肖永全：从一堂梦想阅读课看课堂调控技巧	29
石侠明：那些高举的小手与瞪圆的眼睛	30
姚秀芝：梦想剧场，大爱无疆	31
邓燕兰：梦想课程小组合作奖励方式在学科教学中的初次尝试	33
余道容：种子的力量	35

## 基金会报道

寻找梦想合伙人	36
我们的DNA	37
服务老师，是我们的责任	39





## 5周年，因爱之名

潘江雪

真爱梦想公益基金会理事长

**编者按：**2013年8月14日，真爱梦想成立5周年，当晚，潘老师听到深圳24位志愿者发来的生日祝福音频，特别感动，写下这篇文章。感谢志愿者们，也同样感谢所有一路陪伴我们的志愿者和朋友，能与你们相遇，真是太好了！希望下一个5年，和大家、还有未来的新朋友，开心快乐，继续奔向自信、从容、有尊严的未来！

今天凌晨收到这段声音，安静的夜里听到你们的声音，感动不已。谢谢大家，谢谢每一个为真爱付出的志愿者，谢谢把真爱当家的朋友们。你们中有的人是在真爱梦想还很小的时候就来参与：无论是当初一起参加汶川救灾，还是现在每年参与举办分享爱，为真爱梦想服务和奉献的一颗心都一如当初，纯真而简单。

5年前，没有几个专职工作人员，是志愿者撑起真爱梦想，你们中很多人比现在基金会的同事要更早加入，今天依然在关注和支持着真爱梦想事业的发展。从最初依靠我和吴冲、刘蔓个人的感召力吸引大家参与，到影响朋友的朋友，你们带来了更多的力量，形成今天的志愿者工作局面。我深深地感谢你们，特别是远在深圳的志愿者们！你们为基金会做了多少事情，真的将真爱梦想当成自己的孩子。没有你们就不会有真爱梦想的今天！

5年里我从一个有梦想的青年成为一个明白自己使命的和平战士。在真爱梦想的工作中，在与你们相处和共同努力的过程中，我在不断向你们每个人学习，也在挑战中成长。在忙碌中忘记自我，体会到忘我投入一项为他人事业中的快乐，在自我超越的过程中，体会到自我实现的幸福。我知道了自己是在实现内心价值的过程中找到幸福的理由。希望我们将来都有机会对自己的孩子说：孩子，妈妈爸爸为了让你能生活在一个更好的社会，真正地努力过！

5年里，真爱梦想更清晰地知道了自己在做什么。从悲悯情怀的一个善举，到探索系统化解决社会问题的公益，再深入到推动教育的变革，我们建立起一系列的联结。不仅联结起志愿者和捐赠者，实现高速发展；还联结起老师、校长、局长，形成教师发展共同体，我们也联结了教育体制内外的力量，共同推动素质教育发展。同时我们更是联结起学校和社会，将我们的价值观通过学习传递给未来的社会成员。教育是目前中国社会最有机会实现平等的方面，我们有能力为此做更多的事情。感谢大家没有做看客，而是改变的行动者。我们每个人的参与行动，是中国的希望所在！

5年来，我开始了解了NGO，了解“第三部门”在做什么以及还可以做什么。中国社会现在充斥着焦虑和暴戾让所有人都不安，但是抱怨和逃避只能助长无力感，只有直面的行动才能带来我们想要的改变。真爱梦想的可贵之处在于向所有人证明：没有政府背景、没有大企业背景、没有名人效应的一个小小的基金会，依靠我们普通公民个人的联结，是可以推动一些事情，可以改变一些事情的，这才是我们真正具有价值的地方。

最后，深深为大家5年来对真爱梦想付出的情谊。我特别欣慰的是看到很多非常年轻的伙伴加入，你们将会比我更有力量去推动真爱梦想向前走。也希望你们在内心使命的召唤下，与真爱梦想一起相伴下一个5年，10年，甚至更长久时间。

改变，有时候需要的就是多一点坚持，多一点耐心！

爱你们，和你们一起，我感到无比幸福！





## 仰望星空，脚踏实地

胡斌

真爱梦想运营总监

亲爱的梦想合伙人们，当本期《追梦人》与你相逢，应该是走向春天的2014年。

2013年，真爱梦想走过了五年的里程，从几个人的教育扶贫尝试到汇集来自企业、政府、社会组织的各种社会资源一道推动中国教育的改变；从关注乡村学生的图书阅读到把教师作为服务对象，协助教师专业发展，成就幸福的老师。因为我们知道：教育的本质是唤醒人的成长。只有幸福的老师，才能培养幸福的学生。

如果你留心十八大关于教育的论述，你会发现：全面推动素质教育；立德树人作为教育的根本任务；培养学生创新精神，加强教师队伍建设，增强教师教书育人的荣誉感和责任感；推动教育公平。真爱梦想所体现出来的关注学生情感、态度、价值观，关注能力培养；关注教师发展、职业幸福等理念和系统实践都与国家教育政策契合。

越来越多的梦想合伙人相信：问题比答案更重要，心灵比智慧更重要；方法比知识更重要，承担比回避更重要；信任比帮助更重要，参与比置身事外更重要。越来越多的梦想合伙人相信：梦想，不仅是等待发生的现实；梦想，其实是已经发生的现实。五年，我们仰望星空畅想，脚踏实地探索。我们所做的，是时代赋予我们的使命；我们所做的，是倾听内心的声音，跟随她的召唤……成就老师，就是成就我们自己，因而我们幸福。

在这一年，我们欣然乐见许多美好事情的发生：

来自贵州的**李媛、徐峰**、甘肃的**谢重新**、重庆的**向敏**和四川的**温红丽、邓国梅**六名梦想种子老师，作为数以千计梦想老师的代表，走出国门，开启了埃及的梦想之旅；

**王金华**校长（河南洛阳新安县新城实验学校）千里追梦的故事令人感慨不已。她不仅带动本校老师实施梦想课程，而且推动了中国人口最大的省份河南省的第一个县域与真爱梦想的合作。在2013年，她自己也从“梦想校长”变成了“梦想局长”。正是她和新城实验学校的老师们推动了梦想课程的有益尝试和成果，促进了山西运城盐湖区政府全面推进“梦想中心—素质教育服务体系”。

老师们、校长们、局长们——他们是推动梦想的力量。在**刘秀丽、陈桂兰、杨静**校长的带领下，**贵阳花溪区**成为全国梦想课程示范区；**青岛湖岛小学**承办了全国梦想种子教师培训；**深圳高峰学校**承办了全国教师沙龙研讨会；**湘西吉首八小**引领湖南梦想中心的发展；**杭州江干区教育局**倾力帮助甘肃会宁教育局构建教研、科研和培训系统；**Workface**借助社会资源、众包助梦……，动人的故事不可枚举，梦想合伙人们已经成为传播梦想的主力军。

征路依旧，相勉而行。相信我们会在中国不同的地方，因梦想而不期而遇。在此，摘录舒婷的《这也是一切》，与君共勉。

.....

一切的现在都孕育着未来，  
未来的一切都生长于它的昨天。

希望，而且为它斗争，  
请把这一切放在你的肩上。



2013年第4期

《追梦人》

出版日期：

2013.12.31

主办

上海真爱梦想

公益基金会

出版人

潘江雪

主编

胡斌

编委

潘江雪

吴冲

胡斌

朱秋霞

编辑

真爱梦想运营部

责任编辑

何珂

版面设计

何珂

地址

上海市浦东新区

张江高科碧波路

572弄115号

3幢2层

真爱梦想运营部

电话

021-50270825

咨询QQ

## 梦想盒子精选：中期课程反馈

djbgwxy

重庆市垫江县砚台小学

**#中期课程反馈#** 学生同桌表演“小老鼠和大老虎”时，很多组表演小老鼠的同学都把自己表演得很弱小，很害怕大老虎的样子，只有我班周思晗和杨泽邹同学这组很特别，表演小老鼠不但不害怕大老虎，反而和大老虎交朋友，一起商量怎样去帮助别人。我让他俩上台表演后，问他为什么不怕大老虎，他说：“我们都是动物，应该平等对待，不能以强势欺人。”

梦想课程·《我和你》

雪锦

福建南平市松溪县郑墩中心小学

**#中期课程反馈#** 一位同学提出旅游之前先交个当地的朋友，这一省钱的办法得到本组同学的热烈欢迎，甚至为了完善这个计划，还想到了先邀请对方过来旅游的等价交换方法。

梦想课程·《去远方》。

新集李强

甘肃临夏州和政县新集小学

**#中期课程反馈#** 让我没想到的是，今天孩子们听到需要准备的物品时，首先说一定要带清真食品（如真空包装的熟牛羊肉等）、锅盔（本地的一种烤制出来的面点，保存时间相对长一点）、方便面等食品，说穆斯林外出时生活很不方便，这些一定要带上。孩子们想得多周到呀！看来我们得做更多的准备，才能使课堂更加成功一些。

梦想课程·《去远方》

黄冈温岭希小

湖北黄冈市红安县华河镇水口联校

**#中期课程反馈#** 我给孩子们讲自己小时候去山里放牛，总会带上几根稻秆，等到了松树林，牛自己去吃草，而我们则去松树林里找松树蘑菇，回来的时候一手牵着牛绳，另外一只手上则拎着稻秆串起来的几串松树蘑菇。然后我问孩子们：你们知道我说的松树蘑菇是什么吗？八成孩子都激动了，因为他们都这样做过，涂从昊不仅把松树蘑菇的颜色、形状、生长环境说得一清二楚，还和大家分享了这种蘑菇的吃法。

（瞬间思维：孩子们都有一双发现美的眼睛，他们不仅能发现自然之美，更能有意识地去创造自然之美，和别人分享这种发现美、创造美的过程）。

梦想课程·《身边的大自然》

QYSX高玉红

四川绵阳市安县七一实验小学

**#中期课程反馈#** 很多时候，我们太过依赖和相信自己的眼睛，却忽视了其他的感觉器官。今天就让我们眼睛放一次假，看看会有什么惊喜和发现。我刚说完，孩子们瞪着眼睛看着我。怎么，不愿意？这时，教室里热闹起来，孩子们开始了小声议论。孩子们感觉太有趣了，学习兴趣高涨。看着孩子们快乐的小模样，我也愉快地投入到了教学中。

梦想课程·《野孩子》

金豆豆

河南洛阳市新安县新城实验学校

**#中期课程反馈#** 现在的学生猴精，非常善于观察。课堂上欣赏完姚明的PPT，不等我开口，就知道下一步该自己动手绘制自己的思维导图。看到哪个同学爸爸妈妈的照片，就不会再仔细观察同学的思维导图，直接就说：不用看了，我知道这是谁了。

梦想课程·《思维导图》

小师妹

广东东莞市道滘镇南城小学

**#中期课程反馈#** 我觉得除了看《麦兜响当当》的视频片段（谈理想和未来的几段）以外，还可以结合现实中的人物，可以是学生熟悉的伟人、科学家，以及身边的人等，让学生还容易贴近现实生活，更容易明白什么是理想，让学生更容易打开话匣子。另外老师也可以做个示范，谈谈自己的理想，把话题更拉近一步。

梦想课程·《我是谁》

逸夫小学管理员黄海燕

广西北海市海城区逸夫小学

**#中期课程反馈#** 本课要选出舞美、音效、灯光，要求做舞美的有很多同学，只是这些同学都偏好做头饰，服饰方面几乎没人自告奋勇！音效有几个同学很感兴趣，都说要回家后上网再搜索，到时负责播放！灯光的同学也几乎没人，主要是场地只是教室，不是真正的舞台，有点难操作！

梦想课程·《梦想剧场》

寨头小学吴定敏

贵州黔东南州黎平县寨头民族小学

**#中期课程反馈#** 为了争取时间,观看电影的片断我想可以略去,一是视频不太清楚,二是很吵闹,大家看得也是莫名其妙,可以教师或是叫同学讲一下什么是拍卖,这样,可以省下更多的时间来给下面的环节。

梦想课程·《理财I》

乌市98中黄鑫

新疆乌鲁木齐米东区第九十八中

**#中期课程反馈#** 一路都在回味,那种课堂上学生们学得快乐,老师教得也快乐的感觉一直在回味。孩子们在课堂上能够按照老师布置的任务,快速地完成,90%的学生还是参与进来了,但是还是有少数学生大概因为性格等诸多方面原因,不爱展现自己,对于这部分学生在课下我还需要多进行分析,设法在下次的课堂中让他们积极参与到我们的活动中。

梦想课程·《全人教育II》

吴芬

重庆市酉阳县桃花源镇小坝小学

**#中期课程反馈#** 最有趣的莫过于孩子们的童真、童趣了,一位同学很想讲述出一个动人的故事,但他却一急就口吃,这让他自己很尴尬,更惹来了孩子们的哄堂大笑。不过,笑过之后,会有很多孩子主动地去帮他,在孩子们的共同努力下,邓杭小朋友完成了自己“艰难”的讲述。对自己追求的执著,对其它孩子无私的帮助,这正是我在课堂上想要看到的,我看到了。

梦想课程·《梦想剧场》

深圳高峰林丽均

广东深圳市龙华新区大浪高峰学校

**#中期课程反馈#** 经过半个学期的学习梦想课程——《我是谁》,班上的孩子们不仅对自己有了越来越深的了解,也更了解身边的同学了。在课堂上,我让孩子们用:我是一个\_\_\_\_的人,来填写自己的优点和缺点。小朋友们都很坦诚地想着怎么写关于自己的句子。有的孩子写:我是一个可爱的人,有的写:我是一个调皮的人,有的写:我是一个上课认真的人,还有的写:我是一个帅气的人。从孩子们可爱的文字中,我看到了孩子们的成长,他们敢于承认自己的不足之处。整整一节课,孩子们都在欢声笑语中度过。

梦想课程·《我是谁》

风之舞

河南郑州市新密市市直第三小学

**#中期课程反馈#** 在细节关注上,我设计了体验环节,让孩子们和朋友一起做做亲密的动作;自己扮作与朋友刚刚分开的小老鼠,让孩子们用语言和动作来安慰小老鼠,进一步体验角色的感受,增进了孩子和我之间的感情。并在每一次的小结中注重情感的提升,使孩子在潜移默化中体会到和朋友友好相处的快乐。

梦想课程·《我和你》

青春飞扬

内蒙古赤峰喀喇沁旗牛家营子初中

**#中期课程反馈#** 学生真是富有想象力。我以为学生在创业这方面,因为不曾经历过,所以思维会狭窄,可真正讨论起来,却远远出乎我的意料。他们会想出许多你想不到的点子,而且能说得头头是道。多给学生一些创造空间,不限制学生的思维,真的是教师必须做的。

梦想课程·《理财II》

内江桐小蒋晓勤

四川内江市桐梓坝小学

**#中期课程反馈#** 在这个教学的活动中,都特别的有意思和出人意料。但给我留下印象最深的是“头脑风暴”中的“变一变”——改变原来的形状、颜色、式样等会产生什么效果?一个平常喜欢吃面包的同学站起来就来了一句“面包可以变成面包渣。”她的话一落,同学们笑开了。我开始也觉得优点不靠谱,但细想一下,面包改变形状是可以变成面包渣的。我马上接过孩子的话题:“对呀,面包改变形状、颜色、式样会变成什么呢?”孩子们停止了笑,思维集中在思考中,结果可想而知,看来,在梦想课堂这个宽容多元的课堂上,只有对的,没有错的。

梦想课程·《多元实用才能》



# 盐湖，在教育路上的思索

——记2013年12月山西运城盐湖区第一期梦想课程省级培训

真爱梦想课程培训部

2013年12月，在上海真爱梦想喜获连续三年蝉联《福布斯》“中国慈善基金榜”榜首的佳讯之际，山西运城盐湖区在政府机构以及教育局的支持下，与真爱梦想达成“梦想中心”项目合作协议，计划在2013-2015年三年里建设100所梦想中心。对于基金会而言，一种全新的和教育局合作的新模式正在开启。

2013年12月初，真爱梦想经过严格的内部层层审核筛选，确认在山西运城市盐湖区建立第一批20所梦想中心。为了让20所“梦想中心”学校的校长、教师更好地使用“梦想中心”，了解“梦想课程”教育理念、开展方法以及如何借助“梦想中心”进行素质教育教学，从而带动教师专业成长，真爱梦想联合山西运城盐湖区教育局，紧急组织了运城盐湖区第一期梦想课程培训。

12月13日，伴着全校师生晨跑时嘹亮的口号，运城市盐湖区解放路师范学校和来自运城各校的460位老师迎来了2013年梦想教师课程培训开幕式。

培训第一日下午，梦想课程《理财课》开发者、梦想课程长期志愿者，金融专业培训师郭晓冰为参训教师们带来有关演讲技巧的培训。我们常说，三尺讲台就是老师的演讲舞台，可在实际的教学过程中，有多少老师真实地享受了这片舞台呢？郭晓冰老师从实践入手，加入理论讲解，让参训老师们从时间控制、语音语调、手势姿态、眼神交流、位置移动等角度进行全方位的演讲演练。参训老师大胆自信地上台体验，更让我们体会到了梦想课程给老师带来的改变。

“卖糖水还是改变世界？”一个简单问题的抛出，让全场的教师瞠目结舌。这就是发生在世界顶级科技领袖人群中的故事。从这样的故事开端，“梦想课程”开发团队核心成员、现河南省教研室教研员申宣城老师，带给了老师不一样的教育感受。在长达一

个半小时的讲座中，申老师激情饱满，全场聚精会神，从老师对于全新教育理念的渴望中，我们看到了大家迫切希望打破现在教育僵局的决心。

德博诺（中国）上海办总经理，真爱梦想长期志愿者刘国俊带来的高端管理人群的六项思考帽培训以及中意财产保险有限公司上海分公司总经理、真爱梦想长期志愿者严景秋带来的青少年心理培训，虽然都是小范围培训，仍给参训的老师留下了深刻印象。大家离场时都意犹未尽，觉得时间太短。

作为最年轻的特邀讲师，共创成长路本土化课程开发、梦想教师身心康宁纵向研究课题研究者，有着在重庆酉阳、贵州贵阳、云南腾冲、甘肃定西、贵州黎平、武汉洪山区、北京石景山区实地梦想教师培训经验的王博老师带着压力和动力开始了幸福课的演讲。虽然多是理论，但其中的学术性专业性，仍然吸引着关注自身成长的教师，听完幸福课，老师们豁然开朗，作为一名教育人，职业的幸福原来不是茶米油盐，而是当你把对职业的热爱投入到孩子身上，看到孩子们因为有了自己的陪伴，而成长为一个“人”。

每一次的培训，我们都会带领参训的老师体验“梦想课程”的理念和上课模式，通过尝试梦想课程，促进教师专业发展，提高对梦想课程的了解以及自身职业幸福感。来自全国各地的10名梦想种子讲师，分别为10个班级的老师带来不一样的梦想课程体验。用实践体验教学的方式，根据梦想课程热身导入、目标说明、主题活动、展示分享、评价总结五个步骤，分层次深入点评教师的梦想示范课。给教师们提升专业技能带来了很多启发。

我们坚信：每一个幸福的梦想老师都会引领一群孩子们开启自信、从容、有尊严的成长旅程！我们和运城的老师们共同坚信：心有所愿，形而成立；行者常至，为者常成。



# 培训感想：做一个追梦人

董道喜

运城盐湖区西街小学校长

2013年12月13—15日，三天，在人生长河中，短短的三天，这三天是太平凡不过的三天。但对于我——一个从教近30年的人来说，是难得的三天，也是注定让我改变的三天。

12月13日开始，“梦想课程”在盐湖区开始为期三天的培训。尽管之前我已经去新安实验小学实地参观、听课、体验；同时接受上海真爱梦想基金会的电话采访。一定程度上失去了很多新鲜感。甚至，自负地认为，也没啥了。而老师们，我也知道他们是什么心情，有好奇的，有不以为然的，有就是走走过场的……，唯独带着梦想来的，不多。

但是，今天下午5点多，我前边的一位教师给我说，这是他从教10多年来，最真最实的一次培训，是全场秩序、情绪最好的会场，不需要维持纪律，没有人偷跑闲聊，所有人都在笑，开怀地笑；都在听，轻松地听；都在记，唯恐落下什么地方。实话讲，我干了一辈子教育，做副校长、校长也十几年了，参加过的培训，不计其数，唯独这次，我被深深地打动了。

生命中遇到了“真爱梦想”的刘国俊老师，他的“六顶思考帽”，让我佩服，让我惊奇，让我感叹。庆幸的是，当场测试，我不是那种“自我”的人。刘老师警告那些太自我的校长，千万不能总戴个“黑帽子”。他说：大脑只会看见它准备看见的。作为管理者，千万不能总戴“黑帽子”，只看到员工的短处。他告诉我们，不论是员工、朋友、夫妻、兄弟、师生等等人际关系，不论是谁，挑出你认为最不好的那个人，找出他的10个优点，第二天，你就会发现他变了。他督促我们改变，情真意切：如果你做事的方式和以前一样，那么你得到的结果一定和以前一样。

听完课，晚上又参加了校长论坛，回到家已经晚上9点了。我立即就把刘老师的话告诉了妻子。妻子激动地说，她把我昨天教她的郭晓冰老师讲的那个故事——就是一对濒临离婚的夫妻，采取找出老公优点，并告诉他的故事，讲给了她的同事。

生命中能够遇到梦想课程，要感谢局领导的安排。河南新安王金华校长说，要做孩子生命中的贵人。刘国俊老师就是贵人，梦想课程这个项目就是贵人，局领导就是贵人。

散场了，已快6点，天已显黑了。走出解三分校大门，前面的几位老师说：回去后，要先试着做。我听着，心里乐着。好多年没有过这种感觉了，甚至，现实中早已绝迹。上了一星期班，开了三天会，明天又要开始上班，而且天天开到快6点，人早已疲惫不堪；要是以往，这一路，听到的都是难听的牢骚、埋怨，唯独这次，听到的是回去怎么干。

一切皆有可能，生命的多样性，尊重孩子们的成长，让孩子们体验成长，包括成功，也包括挫败，都是他们应该体验的。信任比帮助更重要，信任孩子，也信任老师——我正在改变自己。明年，我校，这所百年老校，将会有一群快乐的孩子，更有一群快乐的老师。**多样性，就是最美的世界。**

纷繁复杂的教育流派，让人眼花缭乱，能从这么多的理论中找到梦想课程，太难了——近乎大海捞针。盐湖区的教育掌舵者，慧眼独具。

十八大讲，立德树人。新课标讲，让不同的孩子得到不同的发展。从梦想课程都一一找到可以实施的平台，伸手可及。

更要紧的是，梦想课程实施者一直强调：重要的是，造就孩子自信，从容，有尊严的孩子的同时，教师成为幸福的工作者，幸福的追梦人。

我在畅想，2014年的今天，实施了一年梦想课程的今天。我校的孩子，肯定会像新安的孩子一样从容地在课堂上讲着“列方程解应用题”，学生们也会一地把所有重点、知识点，一一找出来，加以强调。

当初，我震惊于新安学生的表现，也怀疑他们是在“做”课。课下，我也悄悄地问学生们，你们这节课昨天上过了吧？问主持的学生：你什么时候学习呀？十分佩服孩子们，即使是“做”的课，学生能表现成这样，也是优秀的。

参与了三天梦想培训，也听了王金华校长的报告，我知道，她们是一群追梦者，看到他们的阅读六法，知道了，他们的孩子是多么幸福。

这是一群追梦人，也是一群快乐的人，我，也要做一个追梦人！



# 梦想再次起航

## ——2013全国梦想种子教师培训

真爱梦想课程培训部



梦想讲师——樊雪花（深圳行知小学）

2013年11月28、29、30日，由上海真爱梦想公益基金会主办，青岛市教育科学研究所、青岛市市北区教育局联合主办，青岛市市北区湖岛小学承办的2013全国梦想种子教师培训在青岛市湖岛小学召开。出席本次活动的有青岛市教科所所长于立平、青岛市市北区教育局副局长战志蛟、青岛市市北区湖岛小学校长马晖、上海真爱梦想公益基金会课程部总监胡斌、北京石景山中学张素元、贵州教师教育学校王天珍团队，深圳市龙华新区行知小学樊雪花团队，专业培训师《理财课》开发专家郭晓冰老师、北师大珠海分校教育学院王博博士等。来自全国18个省市自治区31个区县的68名种子教师，以及全国各学校梦想中心老师共21人全程参与了培训活动。三天里，种子教师们共同体验“梦想课程”，探讨如何上好梦想课程、

如何将梦想课程与学科相结合，以及小组合作式备课方式、引导员技巧等，为了孩子们自信、从容、有尊严的未来，为了中国教育的未来，梦想再次起航。

### 开幕式——起航

11月28日的开幕式上，青岛市市北区教育局副局长战志蛟的致辞表达了主办方对于办好此次培训的信心以及将来运作好梦想中心项目的决心。真爱梦想课程培训部总监胡斌老师的一席话更是打动全场，当他说“我从来没有想到以前几个人的梦想，经过五年，变成那么多人共同的梦想，我们是梦想合伙人，因相信而改变，因梦想而坚持”时，全场掌声四起。在开幕式上，也进行了隆重的“授袍仪式”，真爱梦想希望，在推动素质教育均衡发展的道路上，所有人一起编织梦想、点燃梦想、传播梦想、追求梦想。



### 培训进行中

从11月28日上午到30日下午，3天里种子老师们参与了“种子教师ABC”、“梦想课程ABC”、“如何上梦想课程”、“引导员技巧”、“梦想课程观课、议课”、“梦想课程与主科教学的结合——行知小学案例分享”、“体验如何与主课教学结合案例”、“梦想课程教学技巧”、“游戏与幸福感”9个模块。讲师们丰富的培训内容、多样的授课方式，获得了种子教师们的一致好评。

尤其是“如何上梦想课程”、“梦想课程观课、议课”、“梦想课程与主科教学的结合——行知小学案例分享”环节，种子老师们印象深刻。

“如何上梦想课程”上，来自贵州教师教育学校的田峥老师为种子老师们带来“梦想课程授课方式深入解析”，老师们时而欢笑，时而紧锁眉头，时而奋笔疾书，非常投入。

“梦想课程观课、议课”环节中，讲师提出：从听评课到观议课，从评判者变为支持伙伴；课堂观察从课前、课中、老师、学生多角度出发，而非单一的课中观察，给了在场老师很多启发。

来自深圳市龙华新区行知小学的樊雪花老师在“梦想课程与主科教学的结合——行知小学案例分享”环节，与种子老师们分享“理财课如何与数学课进行结合”，朴实的樊老师的分享非常打动人，当老师们

看到行知小学的学生因梦想课程而改变时，双眼绽放光芒，照相机的咔嚓声不绝于耳。

### 闭幕式——培训的结束才是培训真正的开始

11月30日的闭幕式上，青岛湖岛小学马晖校长就“梦想课程实施经验以及种子老师经验”这一主题进行了分享，鼓舞着每一个人。

3天的培训，并没有因为青岛二三度的低温、七八级的阵风而受到丝毫影响，相反，老师们脸上洋溢的温暖笑容，和几天来的热情投入，恰恰反映了对真爱梦想理念的认同和实践教育均衡梦想的决心。因着来自全国各地老师们对教育梦的执着追求，真爱梦想也将继续前行，联结各方力量，为了那个自信、从容、有尊严的未来。



# 意想不到的“庆典”

## ——上海真爱梦想公益基金会与山西运城市盐湖区的合作

真爱梦想业务发展部

山西省运城市，因“盐运之城”而得名，是三国蜀汉名将关羽的故乡。运城更是我们华夏先祖之一舜帝的故里，由舜帝而衍生的虞舜德政文化，是源远流长的华夏文明极其重要的组成部分，由此“德孝文化”也成为运城市的城市文化主题。正是在这样的背景下，运城市盐湖区在2013年，与真爱梦想结下了不解之缘……

2013年9月在真爱梦想沈丹义老师的牵线下，山西运城盐湖区教育局杜尚卫局长初次了解到梦想课程。“运城是个以农耕为主的地区，倡导德孝文化，对于教育一直非常重视”，杜局长说，盐湖区非常认可梦想课程倡导的“多元、宽容、创新”的理念，在亲自观摩了真爱梦想的素质教育课程“梦想课程”后，更是受到启发，“我们找到了一个方法来实施素质教育……”

10月18日，真爱梦想上海办公室迎来一位特别的客人——运城市盐湖区区委书记王志峰。经过整个下午与潘江雪理事长的交流，当即决定3年内盐湖区合作建立

100所梦想中心。计划2013年建立20所，2014年建立30所，2015年建立50所，实现全区覆盖。

10月下旬，盐湖区教育局、学校校长分两批次70余人，在河南省洛阳市新安县实地探访观摩了“梦想中心”项目，体验梦想课程。实验小学的张新茜校长代表校长发言，总结梦想中心四个方面：

- 理念新。素质教育一直是校长追求的，但是梦想课程的理念比目前学校实行的素质教育要更为新颖。
- 形式新。课程开展的形式和课堂表现让校长耳目一新。
- 易操作。基金会提供了详细的课件和指引，能够帮助老师更好地做好备课准备。

- 效果好。课堂学生的参与性很高。有了参与才有效果，比普通课堂上总是一部分人参与教学的效果更好。

11月10日，盐湖区政府和上海真爱梦想公益基金会在盐湖区文化产业园寰烁科技楼，共同签署了“梦想中心”素质教育公益服务体系项目。此举标志着盐湖区教育迈上了跨越发展的快车道，步入了均衡发展的新征程。当天上午，盐湖区各中心学校、初中、小学校长等200余人观看并体验了真爱梦想培训部蒋文慧老师现场进行的由盐湖区舜帝复旦示范小学学生参与的“梦想课程”体验课。

“梦想课程实际上是教育我们的孩子，要有尊

严、自信、从容地成长。它既能够培养孩子阳光自信，也激发孩子树立自己的梦想，为梦想去奋斗，我觉得这是一个非常好的结合”，王志峰书记说，“梦想中心落户盐湖区，是为盐湖区人民实现盐湖梦注入了新的活力，增添了新的动力，丰富了新的元素……”

真爱梦想理事长潘江雪说，“与盐湖区政府的合作，对于真爱梦想也是

全新的开始。此次与地方政府合作，由盐湖区政府出资850万元，真爱梦想负责筹集150万元配套投入。在项目实施方面，真爱梦想与教育局相互协作，共同努力将盐湖区做成示范，将来可以在山西省乃至全国去推广这一成功模式！”

继天津津南区、武汉洪山区全资建设梦想中心，政府支持梦想中心进入国内一线城市后，山西运城市盐湖区与真爱梦想的合作，无疑又是梦想中心业务发展的全新的里程碑，也自此揭开探索政府资源全资采购社会组织公益服务，为地方教育发展助力的新篇章！我们共同期待：这一合作模式能开启全国各地方素质教育发展新的可能。

共同期待一个自信、从容、有尊严的未来！



## 最难是过程透明

10月30日，福布斯中文版推出“2013年中国慈善基金榜”，凭借标准流程化的项目建设、互联网化的项目运作、上市公司标准的年报，致力于贫困地区素质教育的上海真爱梦想公益基金会连续三年名列榜首。

房旭

福布斯中文网2013年11月(上)

“当你做对的事情的时候，会有天使来帮你。”理事长兼创始人潘江雪如此阐述上海真爱梦想公益基金会的事业，“天使”果真来了：2012年，各种因

素影响下，全国公益受捐总额连续两年下降，然而上海真爱梦想公益基金会突出重围，筹款额增长47%，达到4,587万元。

朴素、亲切是人们形容潘江雪用得最多的词汇，无论在办公室、公益活动基地，还是在媒体的镜头前，她总是一身宽松的运动装，满脸笑容。

投身公益之前，潘江雪拥有令人艳羡的工作，香港招商证券董事、汇丰晋信基金管理公司教育网站总监。然而2007年前后到四川藏区的几次出差意外地改变了她的事业轨迹。



在那里，潘江雪看到很多不上学、不读书、甚至不识字的孩子，让她印象最深的是一位20岁的藏族小伙，没上过一天学，不认识一个字，每年5月上山挖虫草得来的6,000多元就是全家的生活依托，其他时候，他就徘徊在公路旁看过往的车辆。

这些场景让潘江雪辗转反侧，她想到了罗素的《我为何而活》——有三种简单却又无比强烈的激情左右了我的一生：对爱的渴望，对知识的探索和对人类苦难难以遏制的同情。

“他们的处境让我看到了他们的存在，同时也看到了自己因为爱而触发的具有强烈的社会责任感和使命感的内心。”潘江雪决定：要为孩子们做点什么。

2007年，潘江雪毅然从金融机构辞职，她和几个朋友用200万私人财产成立了真爱梦想基金会，她要尝试改善贫困偏远地区的教育状况。几乎所有人都诧异于潘江雪的决定，追问她到底发生了什么，为什么做这份工作。一旦人不为钱而工作就变得很可疑，在企业工作的

10年间从没有人问过潘江雪这些问题。

“当我不断追问自己到底为什么工作时，我看到很多人，和我一样的人，在世界各地。大家有着另一种工作目标，为意义和乐趣而工作。”潘江雪回答。

伴随着质疑声，潘江雪已经在公益的道路上走过了6个年头，由于完全跨界，

她和与她一起创业的6位企业高管们一路摸爬滚打，在失误中积累经验，逐渐调整步伐。

“一直以来，我们只做一件事情，为欠发达地区的中小学院校建设‘梦想中心’。”潘江雪所说的“梦想中心”是指一间集电脑、图书和多媒体设备为一体的互动课程教室。在那里，真爱梦想培训的“梦想教师”为孩子们传授专门为乡村教育研发的“梦想课程”。

截至今年8月1日，真爱梦想已经在中国贵州、四川、甘肃、云南、新疆等多个省级区域建成“梦



想中心”977间，覆盖5万名乡村一线教师、85万农村孩子及城市外来务工子弟。

“最初的‘梦想中心’并不是今天的样子”，由单一的乡村图书馆，到后来配备电脑的多媒体教室，再到如今的课程互动教室，“梦想中心”经历了三次升级。前

愁时，天使真的出现了。华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷听说真爱梦想的计划后，主动帮助设计搭建了一套“梦想课程”框架，然后引入由各行各业专业人士开发的包括理财、创业、情绪职能、环保、绘本表演等20余门多元探究课程。

这对潘江雪来说是个

坚持透明化运作是她采取的展现信用的主要方式。按照上市公司标准发布年报，每年对外披露季度和年度财务数据和管理情况，力争公开每一分钱的去向和每一项业务的实施流程……潘江雪说：“只有社会和捐赠者充分信任真爱梦想，才愿意帮助真爱梦想。”

项目建设和后期效果监管三个阶段全部高效。

面对项目规模的日益扩大，完全依赖人工操作的模式对真爱梦想已不再可行。“要创造最大化的公益效率，维持基金会的可持续发展，只有商业化的系统流程式运作才能解决问题。”潘江雪说，她和她的团队先是挽起裤

**“很多人认为透明指的是结果透明、年报透明，然而真爱梦想要做的是过程透明。”在潘江雪看来，这才是透明基金会的真正涵义。然而在慈善界，要实现公布渠道的透明不能算容易，要做到过程的透明则难上加难，这背后依靠的是敢于透明的高效运作体系。**

两种模式在教育环境改善上的投入并没有带给孩子多大的改变，这让潘江雪开始思考：教育行业的公益到底怎么做才有效？

“提供硬件是最简单的方式，但扶贫帮困不是我们想做的，那样的公益只是脉冲波，毫无持续力，只有推动孩子自身的改变才能真正帮助他们。”潘江雪最终得出了答案。

2009年，她将真爱梦想的战略更新为如今的“硬件支持与软件服务并进”，硬件指原本的“梦想中心”教室，新增软件“梦想课程”与“梦想教师”培训。

然而究竟要提供什么样的课程来激发孩子学习热情，拓展孩子视野呢？正当潘江雪为设计课程发

不小的惊喜，“课程让‘梦想中心’成了真正让孩子们做梦的地方，更好地帮助他们认识自己的价值、挖掘自己的能力，并启发他们找到实现自我的途径。”

“梦想教师”培训也在同步推进。真爱梦想每年组织数十支大学生志愿者和企业志愿者队伍深入乡村，为一线教师开展“梦想课程”理念和授课方法的公益培训。“只有改变了教师才能改变教育，否则再好的课程设计都无法打动学生。”由直接服务孩子到通过服务老师影响孩子，潘江雪急切改变中国教育的心态开始缓和。

在基金会的运作上，出身金融机构的潘江雪最重视的是信用的维护，而

2011至2013年，真爱梦想三次荣登我们的“中国最透明慈善基金会榜”榜首。在业内，“透明”成了真爱梦想独特标签。

“很多人认为透明指的是结果透明、年报透明，然而真爱梦想要做的是过程透明。”在潘江雪看来，这才是透明基金会的真正涵义。然而在慈善界，要实现公布渠道的透明不能算容易，要做到过程的透明则难上加难，这背后依靠的是敢于透明的高效运作体系。

“我们没有停止过对真爱梦想高效运作的探索，但由于没有现成经验可以借鉴，只能在摸索中不断创新。”潘江雪认为，要提高整个基金会运作效率，必须保证学校选点、

脚，走下田间，几年后又回来打开了电脑，设计一整套可行的业务模式和实施方案。

2011年，一套较成型的“梦想中心”选点审核流程开始实行，原本耗钱、耗时的逐所学校实地考察的方式被取代，更改为一套线性操作程序：全年选点策略制定，教育局宣讲，学校申请表收集汇总，选点风险评估，及最终确认学校。

在这一过程中，学校由原本被动接受帮助的一方调整为积极申请方，不仅需要填写反映学校硬件、课程设置及师生数量等量化数据的申请表，校长还要接受电话审核，考察其对开设“梦想中心”的意愿及规划。

“与金融机构相仿，我们在学校选点决策中遵循标准的风险管理制度，申请表书面审核、校长电话访谈等评估环节，采用了分权管控机制，分别由业务发展部、跨部门电审小组及风险管理小组负责，最后将有争议的学校提交至由理事长、秘书长及总监组成的风险管理委员会商讨。”潘江雪相信真爱梦想用信用卡筛选式风险管控体制可以让选点过程做到全公开、全透明，选出真正愿意改变的素质教育合伙人，将风险控制在前。

另一方面，在对建设环节的改进中，潘江雪用以下几组数据展示了她的创新成果。2007年到2012年，一间“梦想中心”的建设周期（发货到竣工）由半年降至43天；建设成本由每间11万缩减到5.7万；建成速度由每年新建2间增至12间、39间、119间、228间，直到2012年的381间。

面对建设效率的逐年翻倍增长，潘江雪解释说，自2009年，真爱梦想逐渐将远程设计、采购招标、仓储物流和施工安装等环节实现标准化、量化的系统管理，按照基金会 ISO9000 规范采购流程、使用网络信息化仓库管理系统、制作建设工程标准配置与时间进度系列表。“当一变得可复制、可量化，自然就高效了，公开的系统运作还有效控制了成本、防止受贿。”

“梦想中心”的数量日益增长，另一个问题变得棘手起来——如何对项目效果进行高效的监管与评估。当有100间“梦想中心”时，真爱梦想依靠的是一个6人的运营管理部门，按照这个效能计算，要监管1,000间就需要将这一部门扩大10倍。然而，非公募基金会在员工数量和薪酬待遇等方面受到严格限制，部门扩张的策略对真爱梦想完全行

不通，也不符合潘江雪追求高效的目标。

起初，真爱梦想使用摄像头远程监控“梦想课程”的进行，但推行一段时间后便停止了计划，“大部分师生因为被监视感到拘束，无法形成‘梦想课程’本该自由的互动氛围。”

这一举措的失败给予了潘江雪再次创新的机会，“梦想盒子”系统在几次试运行后于2013年初正式上线。她介绍说：“‘梦想盒子’是专属‘梦想教师’的实名社交网络，大家可以在上面互相沟通、彼此学习、分享经验。”

“我们要求每位老师在课后将课件材料、上课数据、课后问卷调查等及时上传至‘梦想盒子’。通过老师们的分散操作，如今我们用10人实现了对全国每日数百节课程的监管，有效实现了对课程数据的统计与分析。而且，系统的公开性还让教师间

的互相分享、互相监督成为可能。

由于大部分贫困偏远地区的老师对互联网应用还比较陌生，他们对新技术和新信息的渴求度更高，这使得“梦想盒子”的推广速度超出了潘江雪的预期，至今已有超过六分之一的“梦想教师”成为系统的活跃使用者。

为了激发老师们对“梦想盒子”的持续兴趣、确保系统持续、高效运作，真爱梦想还建立另一个积分激励系统“梦想银行”，为老师上课节数、课件质量和在“梦想盒子”上的互动行为等给予积分奖励，实时公开全国排名，并定期对排名靠前给予现金、旅游和国外培训等奖励。“基金会发给‘梦想教师’每节课几十元的奖金并不能成为持久参与的动力，‘梦想银行’带来的竞赛乐趣和公平的机会才能真正驱动他们自觉参与并改变。”

“我最期待的不是真爱梦想的成功，而是成长。到2012年底，真爱梦想的捐款收入成长了10倍，公益支出成长了81.9倍。”潘江雪说，她不会停止寻找让真爱梦想更透明的高效运作方法，“对于未来，向前每走一步都是创新”。





第一间梦想中心的设计师吴宏宇在马尔康测量教室的面积

## 五周年，我们一起走过

这是真爱梦想资料库里最古老的照片之一。

2007年10月24号，梦想中心的总设计师吴宏宇正在四川马尔康的康山乡作实地测量，为兴建最早的梦想中心做准备。

那时，梦想中心还只是个乡村图书室的规划。

现在，梦想中心已经有了5.0版，整洁、明亮，装备了最新的PAD电脑。

这是筚路蓝缕的五年。

有探索、有发展、有成功、有挫折。

能走到今天，离不开与我们一路相伴的各位老师。

因此我们策划了本期的封面报道：五周年，我们一起走过。

华阳小学是真爱梦想最早的合作学校之一，从最早的接触开始，到初步尝试课程，我们看着梦想课程在这里蓬勃发展。

此外，还有各位年轻的，年长的老师，都在这里，和读者一起分享五年来的点滴感受，一起感受五年来的风雨历程。



# 一路走来

李媛 副校长

贵阳市花溪区华阳小学



人生需要梦想的指引，在追寻梦想的一路寻觅中，才会渐渐体味到梦想的一样……

1996年我美术教育专业大专毕业，带着一颗还有些懵懂的心踏入社会，并不准备当一名教师。近10年，先后尝试了很多种工作，也在思考着自己的人生价值和意义。当自己在贵阳安家落户，成为一位母亲时才终于发现，最适合自己的还是当教师。每当看见学校里老师们怀抱着教案漫步在校园，心中无比的向往。

可是此时，才发现当教师的门槛已经提得很高，自己也已经离开学校太久，连招聘代课教师试讲时学生们齐刷刷的“老师好”都让自己的脸刷的一下红了起来，晕晕乎

乎一节试讲课自己也不知道讲了什么就下课了。结果可想而知，被拒绝了。我不愿意就这样退却，不就是经验吗？可以学呀。我问到了当时招聘教师的学校校长——艾翠丽校长家，提出不要工资在学校见习，直到学校认为我可以胜任工作时再聘我。艾校长吃惊于我的执着，同意了我的请求，成为我职业生涯中的第一位老师和贵人。三个月后，我终于成为了一名小学语文代课教师。

经过两年代课，通过招考，2006年我终于成为了一名正式的小学语文教师。

之前的生活经历让我更加珍惜和热爱自己的工作，对教师这一职业也有自己的思考。很幸运，成为正式教师的一开始我就被分到当时

的贵阳市小河第二小学，也就是现在的花溪区华阳小学。这是一所教学质量优秀，教育观念领先，有优良教育科研传统的学校，刘秀丽校长成为了我的第二位老师和贵人。我非常努力和认真地工作，不断地学习，希望能够补回一些曾经浪费掉的时间。

2010年7月19日—21日我和刘校长参与了梦想教练计划的培训，第一次在贵州黎平接触到了梦想课程和上海真爱梦想公益基金会。作为我们领路人的是9位来自广东中山大学的和中信银行的志愿者，在这短短的三天里我们领略到了梦想课程的魅力和快乐，感受到志愿者们倾情的付出和专注的态度，收获了感动和激情。刘校长和我都深深地被基金会的理念所打动和鼓舞，非教育领域的人都在努力做教育，我们这些从事教育工作的人不是更应该付之于行动吗？正是这次培训激起了我对教育的那个沉睡的梦想，原来我也可以做些什么。

回到学校后，尽管刘校长组织了学校的二次梦想课程培训，但是老师们还是心存疑虑，因为工作繁忙等原因，梦想课程推动很困难。我当时是学校的办公室主任，除了一个班的语文教学还要负责全校的工资人事和办公室工作，工作非常繁忙。可是我也明白梦想课程需要

**因为工作繁忙等原因，梦想课程推动很困难。**

有人上，于是刘校长把专职梦想教师的工作交给了我，为此我带领三年级原来的班级中愿意跟随我的孩子，从学校的老校区搬到了大兴校区，同时也兼起梦想教室的管理员。为了方便上梦想课和管理梦想教室，我把办公室放在梦想教室旁边，上起了学校里的第一节梦想课，由此开始了对素质教育课程——梦想课程的实践。

在刘校长的大力支持下，学校的梦想课程终于艰难起步了。老师们从最初的冷眼旁观，到排入课表，每个班安排专职梦想教师，更多的老师投入到梦想课程中来；从胡斌老师走访，到获邀参加2011珠

**老师们从最初冷眼旁观，到排入课表，每个班安排专职梦想教师，更多的老师投入到梦想课程中来。**

海梦想课程研讨会，我们和梦想课程、基金会之间的连结越来越深。而我作为梦想课程实践过程中的受益者，也得到飞快的成长，2011年通过小河区公开竞聘成为了学校的



教学副校长。这也许是追寻梦想的探索道路上一件意外礼物吧。

2011和2012年暑期，当我再次接触梦想教练计划时，已经是作为一名种子教师——教师志愿者，加入了由大学生志愿者、社会志愿者和企业志愿者经过基金会筛选组成的培训团队，成为了一位帮助传递梦想的人。此时，我满怀激情，希望自己也能像当年引领我的那群志愿者一样撒播梦想。

在担任种子老师的那些日子里，我经历了人生中非同寻常的传播梦想之旅。当我们的脚步遍及祖国大地，经历那些让人感动的日子，帮助更多一线的老师开拓视野，体会、感受素质教育理念和方法时；当我们传递“宽容、多元、创新”的价值观时；作为一线教师的我们也感受到自己的价值，也开

**此时我满怀激情，希望自己也能像当年引领我的那群志愿者一样撒播梦想。**

拓了视野，敞开了心胸，感受到互助和成长的快乐。

其实在对梦想课程的尝试中获益最大的还是我们教师。梦想课程带来的清新空气打破了传统教育的单调和压抑。“宽容、多元、创新”的理念让老师的视野渐渐开阔、思想得到解放。梦想课程的尝试让每一个梦想老师感受到人与人之间的信任、尊重和平等，让老师们感受到自己的社会责任和使命。

时至今日，梦想课程已经伴随我进入第六个学期，学校里也涌现出大约25位梦想种子教师，他们成为学校各项工作的骨干，成为学校发展的核心力量，也使更多的孩子享受到了梦想课程。作为华阳小学五（3）班的语文老师 and 梦想老师，我也见证了自己和班里孩子的成长、变化，使自己有了更强的使命感。希望能够帮助更多孩子的成长，希望能够因为有了自己的存在而使他人的生活更加美好。因为我们一直走在追逐梦想的道路上……

（李媛老师是梦想旅行团首批出国前往埃及的老师之一）



# 和梦想结伴同行

王颖

贵阳市花溪区华阳小学

**我**们匆匆行走在人生的旅途中，带着青春赋予我们的激情澎湃，不断向前……这一切需要梦想作指引，正如平静的心灵需要不时荡起几缕涟漪。行动会证明我们存在的价值，改变没什么不可以。

2009年对我来说是非比寻常的一年，经过数月备考的煎熬，我终于考入了贵阳市小河区第二小学（现在的花溪区华阳小学），成为了一名小学语文教师。这是我大学毕业后的第三份工作，没有之前的风风火火，取而代之的是有规律性的平实生活。非师范专业毕业的我，最初对于这份新的工作显得是那么有心无力。一下子要适应陌生的环境，面对这么多孩子、家长，处理繁杂的教学工作……焦虑、不安、苦恼和困惑让我的情绪非常低落。不仅是我，许多一起进校的新老师都有同样的感受。

不久，学校陆续为我们安排了一系列的培训。如：参与式教学、导师制、课堂行动研究、评课议课等等。大量的信息一下子涌入我的大脑，还来不及慢慢吸收和消化，新的教学理念和方法已经冲破了我的传统意识。我开始在指导老师的帮助下，整理思绪重新起航。

## “梦想”如约而至

困难并不可怕，可怕的是失去面对困难的勇气。

在我们不断调整自己，渐渐适应了教学工作后，学校又引入了一

**繁重的教学压力已经让老师们身心疲惫，梦想课程的开展成了一种负担，大家不愿意改变已成规律的教学方式和方法而去做新的尝试。**

门新的课程——梦想课程。

繁重的教学压力已经让老师们身心疲惫，梦想课程的开展成了一种负担，大家不愿意改变已成规律的教学方式和方法而去做新的尝试。刘校长见此情况，首先带头上起了梦想课，紧接着是李媛老师、杨娟老师……在校长和几位骨干教师的积极带动下，我带着一点好奇，也尝试着加入这个探索的队伍，开始了我的“梦想之旅”。

## 浅尝“梦想”的味道

最初，我没有接受过系统的培训，对梦想课程的认识还是很浅薄的。我认为这门课程就是“活动”，以丰富多样的形式提高学生综合能力的都算是梦想课。所以，我为一年级孩子组织了“系红领巾比赛”、“写字比赛”、“系鞋带比赛”等活动，并定期将班级开展的活动情况发布到学校博客中。没想到，我迈出去的这一小步得到了学校和基金会的关注和认可，也使我在2011年1月有幸陪同刘校长、李媛老师和肖西莲老师参加了上海真爱梦想公益基金会在珠海举办的“梦想课程研讨会”。听了上海华东师大课程研究所所长崔教授和课程研发团队对梦想课的讲解后，我才真正理解了梦想课程的理念。珠海一行，令我激动不已。

## 做“梦想”的先行者

回到学校，我除了继续承担语





**有许多热心的家长加入到了组织者的行列，他们和我根据梦想课程的理念，一起设计活动，让我们的孩子获得了许多有利的资源。**

文教学和班主任工作外，还在新学期里成为了学校里专职的“梦想教师”。这一次，梦想课堂终于“有章可循”了。针对一年级孩子的认知能力，我从《梦想30手册》中选择了较容易上手的绘本课程，带着孩子们通过讲故事、角色扮演、绘画等形式，走进生动而有趣的绘本世界。从“狼系列的故事”，让孩子学会认识事物的多元，到“卡梅拉系列故事”，培养孩子充满梦想。二年级下学期，我选择了另一门课程——“我的个性秀”，让孩子学会认识自己，悦纳自己，欣赏他人。三年级后，孩子们爱上了表演。因为我选择了“梦想剧场”，发现孩子们对表演的兴趣，鼓励每个孩子走上舞台，自信、从容……

孩子们的变化是显而易见的。他们参与学习变得更加积极、主动了，课堂氛围非常活跃。因为在班级管理中有意识地对他们进行分组和团队建设，所以在短短的三年里，孩子们团队合作意识增强，分工协作完成任务的效率明显提高。这帮孩子因为梦想课程而更加喜欢我，家长们也因为这门课程，更加信任我。为了让更多的家长了解梦想课程，我们班每月定期邀请家长走进课堂。他们在课堂里看到孩子的表现，非常激动。王正良妈妈说：“作为家长，我在参与体验了以后也特别喜欢学校开展的这门课程——注重学生身心健康的发展，鼓励式、启发式的教学理念，能让孩子们的综合能力得到锻炼，积累更多实践经验。”陈丽冰妈妈说：“每个小孩都在积极地参与蛋糕的制作、包装、和推出的整个过程。在这个过程他们表现出来的自信、热情、机智不正是我们做家长的所

期望的吗？所以我希望以后多开展类似的活动，积聚我们家长和老师的聪明才智，让我们的下一代不再局限于书本知识，而是学会寻找生活中的规律、并总结经验、分享这个过程带来的乐趣！”……

甚至有许多热心的家长加入到了组织者的行列，他们和我根据梦想课程的理念，一起设计活动，让我们的孩子获得了许多有利的资源——霄霄的爸爸安排了交通安全常识宣讲，齐齐的妈妈让我们全班

**教育本应该从尊重开始。  
我和孩子们因为有了共同的情感体验，所以有了共同的期待。**

同学参观了银行……我们班的课堂因此延伸得更远，不仅有课内的“缝制针线”、“蛋糕制作”、“感恩父母”等活动；还走到了课外，到西餐厅进行礼仪的实践，到野生动物园进行小导游的演说，去长坡岭森林公园开展户外拓展，远行至镇远分组完成旅行计划……

梦想课程的开展，使我不断产生许多新的想法，而家长们对我的支持和帮助，也给了我很大的动力，让我在这份工作中找到了自信和成就感！

**走出去，“梦想”会更远**

也许是因为我的坚持，我获得了许多的机会。2011年8月，基金会安排我作为“梦想种子教师”和来自重点大学的学生志愿者、教师志愿者、专业的讲师们一起远赴云

南。我们奔走于香格里拉、维西和丽江三个点，耗时21天，把梦想课程先进的教学理念带给那里的孩子和老师们。

随后的十月份，受真爱梦想公益基金会的邀请，我和我们学校的王卓巍老师以讲师的身份参加了在四川都江堰举行的“2011年学幼衔接中的儿童阅读交流会”。我们分别展示了梦想课程中的绘本课程示范课。此外，我还有幸代表学校，向全国的老师介绍了我们学校在开展“书香校园”活动的情况。

2012年暑假，我第二次参加暑期教练计划。我们一行人到了青海，将“梦想课程”的种子带到了贵南和湟中两个县，和老师们进行了分享和交流。梦想课程似乎为我打开了一扇窗，让我看到了房间以外还有不同的风景。我在传递梦想火种的同时，自己也在奔跑中不断汲取营养变得更为强壮，在历练中不断成长、成熟。

回想起来，和梦想同行的路途并不轻松。但是却有一种力量支持着我勇敢地继续前行：基金会的持续关注，领导的关怀和鼓励，同伴的携手共进，孩子和家长的一张张笑脸……

梦想课程也在悄悄地改变着我，让我开始用心去关注孩子们的成长，接纳每一个孩子的与众不同。我开始对他们表示欣赏和认同，也学会了理解和宽容。我想，教育本应该从尊重开始。我和孩子们因为有了共同的情感体验，所以有了共同的期待。我相信：如果我还是一个孩子，我也会希望有这样一门课程。所以，作为一名老师，我会坚持下去，坚持实现我和孩子的梦想，即便前路漫漫，仍会奋力翱翔！

# 与梦想的不解之缘

胡桂兰

贵阳市花溪区华阳小学

一个偶然的机会，  
——2010年的暑假，我有幸参加了贵州黎平的梦想培训。黎平的夏天非常炎热，早晨起来都能感觉到火辣辣的太阳。可是第一天的培训却丝毫没有受天气的影响，因为我第一次感受到培训居然可以如此快乐：老师不用枯燥地记笔记，而是像孩子般在体验中学习……就这样我与梦想结下了不解之缘，满怀着急动、期待、以及对梦想的憧憬开始进行一个全新的尝试。

**即使上着梦想课程，  
但考虑更多的还是教  
学目标和结果，没有  
完成怎么办？**

尝试梦想课程的三年里，有困惑、退缩。每每这时，总能认识到有缘之人指点迷津，让我开阔眼界。UIC的何义炜教授、北京师范大学珠海分校的林院长、基金会胡斌老师……在一次次的接触中，才发觉自己多么像一只井底之蛙。即使上着梦想课程，但考虑更多的还是教学目标和结果，没有完成怎么办？在多年的梦想之路上自己从课堂到公开课，今天的梦想种子教师，我变了，变得更有自信、更会理解学生。

记得第一次上传博客，基金会胡斌老师给了我迄今为止第一个由

他人给我的最高评价。从此我的“自我”萌发和生长，更想把课程做好，接下来上公开课，去香格里拉，与更多的优秀老师、志愿者、企业家以及高校专家进行课程探讨。像一只井底之蛙慢慢爬出井口，我看到了更多外面的世界。

2012接到去上海当志愿者的任务，我相当忐忑，从贵州过去给上海老师培训自己能行吗？到了上海的第一天，胡斌老师闻声赶到为我鼓励，小牛的拥抱，队友的支持，上海之行非常圆满。2013年有幸参加天津市南区的培训，有了在上海给大都市老师培训的经历，我从容上台，面对北京的校长、深圳的老师和天津本地的领导、老师。梦想给老师带来的改变不言而喻。

2013的暑假教练计划刚刚过去，如同一场战争。面临重重挑战，我方队友第一期第一天勉强度

**我变了，变得更有自信、  
更会理解学生。**

过。在大家的智谋中改变方案，第二天大获全胜，总结经验、结合当地情况，在第二期的初中老师培训中，大家的合作、课程的魅力，都深深吸引着当地老师们主动参与。

2011年到2013年，短短的三年，作为一名普通教师的我，到黎平、上海、青岛、珠海、香格里拉进行梦想交流。每次与不同的志愿者接触、他们的执着、虚心打动着我，不同的种子老师的教学风格、宝贵的经验、领队的睿智，如同一本本富有深意的书本让我研读。不知不觉中自己变了，变得自信、理解学生。可以说自己从未想过自己能因梦想而充满自信。



# 带着梦想上路

王芳

贵阳市花溪区华阳小学

2013年的暑假，是让我终生难忘的一个假期，在这个假期里，经历了我人生的许多个第一次……

2013年7月16日，我第一次成为了一位教师志愿者，独自一个人，背上行囊，乘上开往厦门的火车，去与我的团队汇合，开始我的梦想教练之旅。我第一次作为种子教师参加了真爱梦想公益基金会组织的2013梦想教练计划。

从贵阳到厦门要30多个小时，在这段时间里，我的内心充满了各种情绪，有兴奋、有不安、有惶恐、还有期待。因为是第一次一个人出门，我其实是很担心的，怕不能顺利地与团队汇合，怕在路上出现意外……但是我的队友们在第一时间让我感受到了团队的温暖和力量，他们一直和我保持联系，告诉我行车的路线，给我安慰，说他们一定会在出站口等我……18日的早上当我拖着我的行李，走出龙岩火车站时，果不其然，我的队友们全部穿着被我们后来戏称为“战袍”的红色T恤，我所有的惶恐和不安霎那间就不见了……

三期的培训是很快的。每一期都有种子教师的经验分享，我都会与老师们一起分享我与真爱梦想的故事：

作为有着17年教龄的我可以算是一个老教师了，但作为一名梦想种子教师，我却是一个地地道道的新教师。2011年10月，我从一个军工厂的子弟学校调动到了花溪区的

华阳小学，在这之前，我的教学之路可谓是顺风顺水，从师范专业毕业，到进入学校教书，从实习期指导教师的肯定，到执教后厚厚的获奖证书，我是开心而且满足的，也从未想过要改变什么，因为无论是学生、同事还是领导对我都是肯定的，我同样也认为自己是一个优秀的教师。

但在调入华阳小学后，一次刘校长让我去听一节课，说是梦想课。听到梦想课，我产生了好奇，什么是梦想课？没听说过啊，带着好奇，拿着我的听课记录本，我走进了梦想课堂……一节课听下来，我的听课记录本几乎是空白，一种震撼，我迷惑了，原来，课还可以这样上，我无法用语言来描述我当时的心情，只记得问了自己一句：我会不会上这样的课？第一次对自己一直引以为傲的教学产生了怀

**心里总有一个小小的声音  
对我说：自己不擅长的领域  
还是不要去尝试了吧，  
如果失败了，多丢人啊！**

疑，我可以吗？我能做到吗？也是第一次，我胆怯地退后了，我不敢去尝试，说实话，那时的我第一次在教学上失去了自信。看着身边的同事，很多比我年轻的老师，神采飞扬地上着梦想课，其实我的内心是向往的，但心里总有一个小小的声音对我说：自己不擅长的领域还是不要去尝试了吧，如果失败了，多丢人啊！这种既渴望又胆怯的心理纠结了我近一年的时间。

改变源于一次与学校的李媛校长和杨娟老师共同出去学习的机







会，由于刚到一个新环境，我并不是很适应，那时的我，内心是很压抑而且苦闷的，这两位老师都是我们学校优秀的种子教师，一路上和她们一起，听她们讲述基金会里每一位老师的故事，感染到她们身上的活力与激情，我的情绪慢慢地平静下来，正如李老师所说的，我们每个人都会有负面情绪，那么就需要正能量，帮助我们带走我们的负

### 在那一刻，我坚信自己做了 了一个正确的选择。

面情绪，让我们积极乐观地去面对，去挑战，去改变；而真爱梦想的每一名工作人员，我们的每一位梦想教师都具备这种正能量，我被她们打动了，或者说，我被她们身上的热情感染了。学习回来后，我主动申请了梦想课，由于我所任教的是小学高段，学校安排我们尝试的是一门新课程：共创成长路。这无论是对我还是我的学生们都是一种新的体验。由于学校师资非常紧张，老校区硬件条件所限，我所任教的班级之前没有固定的专职梦想教师，我班上的学生接触过的梦想课并不连续和完整。一听说我们自

己班也要有专职梦想老师并且是班主任老师上梦想课时，班上的孩子们全部欢呼起来，在那一刻，我坚信自己做了一个正确的选择。

在刚开始上共创成长路时，我都有有一些困惑，总觉得上得不顺畅。此时要感谢我们的刘校长，因为这是一门新课，我们的校长在百忙之中抽出时间来，和老师们一起备课，并亲自上示范课，一次次的课听下来，我慢慢的找到了一点感觉，和学生们的互动交流多了。在梦想课堂上，学生们的真性情一次次地自然流露，不拘谨、不胆怯，让我也从多方位了解到学生们的性格特点，可以更好地和他们交流。孩子们也开始觉得老师不再是高高在上的权威，可以像朋友，像妈妈，对我也更加的喜爱。这一系列的良性循环，不只是在梦想课堂上，无论是我的数学教学或是班主任工作上都产生了意想不到的影响，学生们更喜欢我了，我遇到问题与他们的沟通更愉悦了，班级管理自然就轻松了许多。

**孩子们开始觉得老师不再是高高在上的权威，  
可以像朋友，像妈妈。**

由于喜爱一名老师进而爱上老师所教的学科，也算是我的一个小小收获吧……

对于我自身而言，之前由于所在的学校地理位置比较偏僻，基本上没有出去学习交流过，但是梦想课程给老师们提供了更多出来交流的平台，认识更多的人，一次次的培训，认识了许多专家、志愿者和老师，让自己不再是一只井底之蛙。学校也安排我承担一次公开课的任务，为市教科所组织的，面对其他区县市的老师们上一节示范课。刚接到任务时，我很紧张，但是我们学校的梦想团队又一次让我感受到了集体的力量，从选课到备课到试讲，我们办公室的胡桂兰老师，肖西莲老师，金松丽老师一直在我身边帮助我，鼓励我，在上课的前一天，我们的刘秀丽校长，李媛校长还在帮我改课，设计课的流程，有了大家的鼓励和帮助，我充满自信地完成了这次任务。

每一次的历练都让我发现，梦想课不仅是让孩子们自信、从容、有尊严地成长，同时也让我们每一位教师自信、从容，正是有了这份自信，我才会成为一名种子教师；正是有了这份自信，我才可以重新神采飞扬……



# 与梦同行

彭琳

贵阳市花溪区华阳小学

**刚**刚调来原贵阳市小河  
区第二小学现花溪区  
华阳小学两个月的  
我，2011年11月，在  
一次偶然的机会里，听到了九小的  
徐峰老师上的一节梦想课：《我的  
爸爸叫焦尼》。

这是一堂绘本课，徐峰老师深情的朗读和激情的讲解深深地打动了我。课堂上同学们以小组合作的方式进行讨论和学习，并在老师的带领下进行表演和展示。仅仅40分钟，孩子们不仅感受了一个有关亲情的故事，还体会了小组合作和表演带来的乐趣，更重要的是懂得了如何孝敬父母。那时候我还不知道什么是梦想课，但是这种课堂的呈现对于我这个从农村出来的年轻老师是非常新鲜有趣的，这种感受至今我仍难以忘怀。这也是我跟梦想课程的第一次亲密接触。

真正懂得梦想课程，了解梦想课程核心理念是在2012年的3月，当时由“小河梦想之家沙龙”组织的“小河区梦想种子教师培训”在学校召开。

培训第一天，真爱梦想公益基金会宣传片《Imagine》就让我心灵第一次受到了强烈的震撼：

“想象一个不再灰白的教室，到

**不是把孩子培养成为一个  
应付考试的机器，而是让  
他们学会：该如何更好地  
成长！**



处涂满天才的梦想。桌椅拼成童话的堡垒，网络通向无限的远方。想象一个没有权威的课堂，老师只是提问，启发独立的思想。想象一颗种子默默地成长，不被贪婪引诱，也不屈服于恐惧，只是热爱长大，要眺望蓝色的海洋。想象一个没有束缚的天空，我的未来要和你们不一样。想象一个人生的考场，你才是自己未来的裁判。没有试卷却有真实的挑战，风景总在行走的路上，想象一个没有标准答案的世界，每个人选择自己独立的信仰，想象一个平等的未来，尊重、宽容和善良，一个自信、从容、有尊严的天堂。”看完宣传片，我已泪流满面，我的心久久不能平静，因为这就是我一直梦寐以求的课堂，是

我们这一代人再也不能实现的梦想，而现在我们的孩子们终于可以拥有了。我想到了我的那些山里的孩子们，他们是多么需要这样的课堂，多么需要这样的尊严和自信。

在为期三天的培训中，我第一次了解到了“真爱梦想公益基金会”和“梦想课程”，也就是这三天；让我对梦想课有了全面的认识和理解，还是这三天。培训中让我数次不禁心潮起伏、热泪盈眶，是因为梦想课程的宗旨：“为了一个自信、从容、有尊严的未来”，因为梦想课程核心理念：“问题比答案更重要，方法比知识更重要，信任比帮助更重要”。因为梦想课程的大爱，让我深深地为之震撼，为之感动。作为一名新时期的



教育工作者，我们的使命是什么？不是把孩子们培养成为一个应付考试的机器，而是让他们学会如何更好地成长！我可以做些什么？

这次难得的培训经历让我对自己的教育事业有了一个全新的认识，我开始重新定位自己的教育角色，在心里暗下决心：我一定要上梦想课，我一定要让孩子们感受这样的课堂，我一定要让他们自信、从容、有尊严地成长。

2012年春天，我开始了自己的“梦想之旅”，在我所任教的一年级5班和6班开展了梦想课程《不一样的童话不一样的梦想》。我每周利用一节课为孩子们讲解一个生动有趣的童话故事，在课堂上让孩

**在“梦想课程”里，老师不再是高高在上的权威，而变成了孩子们的朋友。**

子们学会分组合作交流讨论，表演，谈感受。

一开始，小孩子们都很胆小，放不开，在我的鼓励与培养下，孩子们胆子越来越大，不仅能按要求完成任务，有的孩子还会加上自己丰富合理的想象进行表演，谈感受的时候还很有自己的看法和见地。一个学期下来，我发现班里的孩子

渐渐变得开朗活泼了，思维也比以前活跃了，不仅在梦想课上，在上其他科目的时候也变得积极活跃了，这样的变化更加坚定了我继续上梦想课的信心。不仅如此，我还会把上梦想课的方法和理念融入到我的语文教学中，经过不断的尝试和改进，孩子们现在对语文课也越来越喜欢了。

如今，我和孩子们上梦想课已经两年了，看着孩子们那一张张快乐的小脸和一双双渴望求知的小眼睛，我很欣慰，也体会到了付出的快乐。

“梦想课程”是开放的、自主的、多元的、宽容的，学生没有压力，思维活跃，在乐中学，学中乐。梦想课堂是分享快乐的课堂，是和谐的课堂。进入“梦想课程”，就像进入了一个全新的天地，在“梦想课程”里，老师不再是高高在上的权威，而变成了孩子们的朋友，孩子们尝到了学习的甜头，脸上时时会洋溢着幸福和快乐，孩子们变得期待学习，并享受学习。在“梦想课程”里，在梦想中心这个乐园里，我可以触摸到孩子最纯的心灵，可以带着他们发现最真的世界。

为了一个自信、从容、有尊严的未来，让我们继续——“与梦同行”。



## 诗一首

# 红尘有你

甘再富

重庆市酉阳土家族苗族自治县  
民族小学

不必怀疑我们追梦的行走  
即便是沙漠  
也能发现真有那么一片绿洲  
无论种什么梦  
不必总思考结果  
当我们张开翅膀  
风也会沉默  
每把汗流出生命的厚重  
伤痛也能作为收获  
庆幸一直没回头的坚持  
冬天的脚步  
叩响了花的寂寞  
一路风尘  
我们并不孤单  
天涯海角因为有你相伴



# 我在追梦路上

杨枫

青岛市市北区湖岛小学

## 一、我是谁

**我**是一名音乐老师，每天给孩子们上音乐课，带领他们一起快乐地歌唱、舞蹈，没有太大的教学压力。平日里我还带领孩子们参加合唱、舞蹈等社团活动，我觉得自己的特长得到发挥了，感到很开心。我喜欢做些小手工，平时注重研究性学习，所以学校还安排我担任了综合实践活动学科的教学，经过努力，我现在已经是全区综合实践骨干教师，先后参加了区级、市级、省级研究课、公开课、优质课的评选。

## 二、生活状态

我现在的的生活状态是什么样呢？四句话：老公宠爱、领导欣赏、同事称赞、学生喜欢，我认为自己已经很满足了，我满足于这种现状。可是……

## 三、结缘梦想课程

2012年我结缘了梦想课程，上海真爱梦想基金会带领种子教师和志愿者团队来到我们学校给老师们培训，参加完这次培训我知道了梦想课程是什么，它面向义务教育阶段1-9年级，是基于全人教育理念的跨学科综合素质课程。梦想课程是开放的、自主的、多元的、宽容的一门课程，通过培训，我也知道了在梦想课程中自己应该怎么做。可是这门课程能带给我什么呢？说实话我还是有些懵懵懂懂。

## 四、梦想课给我和孩子带来的变化

新学期，我成为了一名梦想课程老师，一节节的梦想课上下下来以后，我觉得自己的变化越来越大。特别是梦想课程它先进的教学理念给了我很多启示，它特别关注到了学生的变化。其实，梦想课程的开展，受益最大的应该就是我们的孩

**梦想课程的教学理念给了我很多启示，它特别关注到了学生的变化。**

子，“梦想课程”让孩子们尝到了学习的甜头，让孩子们变得期待学习，并享受学习。梦想课程是开放的、自主的、多元的、宽容的，在课堂上学生没有压力，思维活跃，发言踊跃。这样的课堂使学生们在学习知识的同时，各种能力得到了发展，在快乐的活动中，他们开始变得自信、有尊严。

### I. 感悟信任比帮助更重要

以前在我的课上学生遇到困难我更多地是去帮助他们，没有过多地去想想学生经过努力是否可以自己解决，梦想课程的教学理念让我懂得了应该更多地去信任学生能自己做好，信任是精神的支柱，也是一切动力的基础。

比如我在上《画一棵爱心树》这节课的时候，由于赶时间我把爱心树画在黑板上让学生照着画好的填上内容。画完我就后悔了，我就在想，为什么不让学生发挥想象力自己画？可能每个人理解的爱心树都是不一样的，临时的草率决定把学生美好的想象和精彩的表达都扼杀在了摇篮里，我为自己的粗心和浮躁懊恼不已。学生的思考能力是在自己思考问题的过程中发展起来



的,课堂上要给学生足够的思考时间,让他们努力思索,独立解决问题,相信他们一定能得出一份令人满意的答案。这样就可以满足他们的表现欲,让他们享受到成功的喜悦,增强学习的兴趣,让他们的个性得到自由发展。

因此,以后不管上什么课,我提出问题后,学生如果答不出,我就会给他们足够的时间,而不是急于启发引导或直接提示,给他们充分的信任,这种积极豁达的心态传递给學生,學生对自己也会更有信心,也许出其不意的精彩就会在这充分的信任里展现出来。

上完这节课,我感触最深的就是“信任比帮助更重要”,现在我说的最多的几句话就是:“你能行”、“这个问题你可以自己解决的”、“老师相信你通过自己的努力一定能圆满地完成任务”。这也就是我对梦想课程教学理念的一点感悟吧。

## II. 学生的自主性优势

在梦想课堂上每一位学生都能积极参与讨论,都能发表自己的见解和想法,在梦想教室里,学生可以自由地组合成讨论小组,而且课程的开放性也为他们的积极参与讨论提供了条件,熟悉的生活,熟悉的素材,谁不想谈感受,谈想法?

**由于赶时间我把爱心树画在黑板上让学生照着画好的填上内容。画完我就后悔了,我就在想,为什么不让学生发挥想象力自己画?**

在梦想课堂里,教师不必说教过多,只引导学生参与活动即可。比如我在教《我们的蓝色星球》时,要求以小组为单位讨论设计出各自的关于水资源保护的宣传标志,学生热情高涨,小组成员都积极出谋划策,我则根据他们的想法进行简



单指导。最后展示设计成果并说明设计意图和标志含义时,我被他们简洁的图案,大胆的想法而惊讶。本课的主题内容完全被他们的设计所概括。当个体的主动性被充分调动时,集体的创造力是无穷的。

在学生转变的同时,我因为教授“梦想课程”,又重新发现了教学的另外一种乐趣。我第一次发现,原来教学也可以变得如此轻松,如此有趣;原来梦想课程是一门能够带给孩子们快乐,能够带给老师们快乐的一门课程。那么我就用这种理念这种形式参加了青岛市

去做。

这节课被评为青岛市优质课的一等奖,我还有幸代表青岛市参加了山东省的优质课评选,最终也是获得了一等奖的好成绩。梦想课程带给我的变化和收获真的是太多了,我变得更加快乐了、更加自信了、和学生之间也更加融洽了。

## 五、我的追梦路

我一直在追梦路上,我现在成为了一名种子教师,把我的收获分享给更多有爱的人,这是我的追梦路;我在参与的过程当中不断挑战自己的能力,实现自己的价值,是我的追梦路;让学生自信有尊严的成长,是我的追梦路;在梦想课程中体会到了职业幸福感也是我的追梦路!

梦想课程,放飞孩子们的自信,放飞孩子们的梦想,让孩子们能快乐、自信、有尊严地成长。感谢上海真爱梦想基金会,感谢梦想课程!我的追梦路会走得更远,希望追梦路上有你们共同陪伴!



优质课的评选,当我在课堂上和孩子们问好,带领他们做手指操的时候,在场的老师们都非常吃惊。老师们讲评这节课的时候说从来没有看到学生在这种课上会这么放松、这么开心地笑,也从来没有看到过学生会这么有想象力、这么大胆地

# 我与真爱梦想

丁楠

安徽省肥西县烧脉学校

那是2011年的9月，有一天，我接到校长通知，说：“县教育局发来一封电子邮件，内容是梦想中心申请表，全县有6所学校申请，由真爱梦想基金会根据申请表和实地考察，最终会确定3所学校建设梦想中心”，并说这个事情由我具体负责。

我听到这个消息后，意识到责任重大。我认为要想申请成功，最关键是要写好这个申请表，于是，我暗下决心做好这件事，从网上查阅与申请表有关的资料，认真拜读梦想中心申请表的全部内容并认真填写，同时查找有关资料回答其中的问题。就是在这样的情况下我接触了真爱梦想，当时，我深深地被“融合问题探究、团队合作”等理念所共鸣，被“创新、多元、宽容”的核心价值观所吸引，被“问题比答案更重要，方法比知识更重要，信任比帮助更重要”的核心理念所迷恋，感受到梦想课程的理念与我们现在所进行的新课改相一致，正是如此，我深深地爱上了梦想课程，同时，坚定我办好此事的决心。

同学们推选出一位同学作为梦想课堂班长，负责本班级课堂的常规管理，再由2位同学们自告奋勇作为我的助手，负责组织游戏的开展。



9月底，我准时提交了梦想中心申请表，到了11月底，当我校的梦想中心申请成功的时候，我激动了、感激了、心中无比快乐，因为梦想成真了。我是一个很平凡很普通的农村教师，我有梦想，我这梦想无论怎样模糊，总潜伏在我心底，使我的心境不得宁静，直到这梦想成为事实，梦想不是回忆，是努力，是努力创造的。

我认同梦想课程的核心价值观以及核心理念，为此，我要大胆尝试。为了我的梦想，我开始给学生上梦想课程了。2012年2月16日下午第四节，在我校的梦想中心上了第一节梦想课程，班级是八（1）班，课程是《理财2》，上课的过程中整个课堂都充满着同学们的笑声，我由此坚定了梦想理念的信心，梦想从这里起飞，现实中的我，为了学生，为了爱岗，为了敬业，努力做到默默无闻、朴实无华、一身正气、脚踏实地，当然更重要的是一生甘于奉献，心中深感满意。

2012年2月19日下午，我上了三节梦想课程，前2节是七年级，上的是理财2，首先安排学生有序



**第一句话“你自己来做决定吧！”；**

**第二句话“妈妈爱你，但不喜欢你这样做”**

**第三句话“你其实是想说什么？”**

**第四句话“你来试试帮我解决这个问题。”**

**第五句话“不同的人有不同的需要。”**

进入教室，因为教室内是木地板地面，所以我之前要求学生每人自制一副鞋套，既能保护教室的卫生又能锻炼学生的动手能力，教室内学生分组平均围坐在8张课桌边，同学们推选出一位同学作为梦想课堂的班长，负责本班级课堂的一些常规管理，再由2名同学自告奋勇作为我的助手，负责组织游戏的开展。同学们上课热情高涨，气氛十分活跃，也十分开心，特别是同学们在“百万大钞”时，充分展示了他们丰富的想象力，制作很细致很精美也很有创意。

我很喜欢教这样的课，同学们也很喜欢上这样的课，第一节课也让我有很多收获，当然我也发现了

自己很多不足的地方，我相信：以后的课会越上越好的。

在我上梦想课程的旅途中，有一位学生的变化让我感触颇深，他的名字叫葛奥华，是个小男孩，个头不大，性格内向，不太爱说话，成绩中上等，也很少与别人谈话、聊天，即使是本班同学也是如此，听其他的授课老师说，上课发言不是很积极，学习成绩不突出，胆小。2012年3月，我开始上梦想课程，当时的课程是《理财2》，小组讨论时，他说的最多；做游戏时，他积极参与；作品展示时，他做的最多；课堂小结时，他谈的最多，可以说在上梦想课程时，他总是那么积极主动参与，自此，他的

每次考试成绩逐渐上升，直至今年中考，他以723分（满分810分）的高分位居我校第一，事后，我静下心来寻思：是梦想课程的理念促使他对学习产生兴趣，从而引起成绩的稳步上升。

我在上课过程中基本上算是顺利，不过，有的时候缺乏素材、教具和资源，如：动画和视频等，感觉有点束手无策，课程上得不尽如人意，这也是我上梦想课程最为烦恼的事。

我很欣赏梦想课程上课时跟孩子说的几句话：第一句话“你自己来做决定吧！”（培养孩子的独立性，尊重并且信任你的孩子）；第二句话“妈妈爱你，但不喜欢你这样做”（让孩子知道情绪是可以这样表达的）；第三句话“你其实是想说什么？”（协助孩子探寻他内心的需求并且表达出来）；第四句话“你来试试帮我解决这个问题。”（学会示弱的父母会让孩子觉得自己很强大）；第五句话“不同的人有不同的需要。”（帮助孩子学会深层次的理解与关爱），我凭着这几句话和梦想课程的核心价值观以及核心理念的理解，大胆尝试上梦想课程，一路走来，感觉甚好，并为此想一直走下去。



# 环境，成就孩子们的未来

朱晓娟

陕西省宝鸡市岐山县教研室

今天，我有幸与孩子们一起上了一节《拔牙我不怕》的梦想课程。当我这个陌生人悄悄地“溜进”教室时，看到老师展示《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》的PPT，学生几乎异口同声地惊呼：哇塞，好大的鳄鱼呀！然后一个学生“嘘”了一声，（因为我这个不速之客突然造访），教室安静下来了。面对此情此景，我灵机一动微笑着朝大家招招手，很快找了个角落的位置坐下。老师接着问：“你们拔牙的时候怕吗？谁想说，告诉大家，让我们也分享一下”。教室里又安静下来了。我担心起来了，刚才在教室外面分明听到大家上课的兴致很高，回答问题的声音很洪亮呀！肯定是我让大家紧张了，没办法，我就用鼓励的眼神、竖起的大拇指、加油的手势等肢体语言使劲地鼓励孩子们，终于大概1分钟后，一个小男孩略带羞涩的小声说：“我吃饭的时候牙突然掉了，我一点也没紧张。”授课的王老师笑笑说：“呀！你的牙是自己掉的呀！那就是没感觉到害怕。我们想想，牙掉之前你要是害怕、紧张是不是多余了，所以凡是我们要学会沟通、了解，不必太紧张……。我建议给第一个主动回答问题的同学鼓掌并奖励一朵小花。”老师适时的鼓励让我很激动，忘了自己是个客人，而大声说：“对，我同意”。教室一下子沸腾了，课继续进行，学习的气氛越来越轻松，到



最后，几乎全班学生都参与到了活动中，我这个局外人也乐在其中。

看着孩子们开怀大笑的姿态和毫无顾忌的展示，听着他们爽朗的笑声，我很感慨：这才是真正的素质教育，看着学生们脸上洋溢着幸福的笑容时，我发自内心地很开心，这才是七、八岁孩子应有的状态，这才是孩子们最真实的自己。如果将梦想课程纳入学校的正常教学，这样一节课一节课，一月一月的日积月累，教师、学生的教与学的理念一定会改变，不再是素质教育掩盖下的传统的教师一讲到底的教学模式，厌学、逃课等这

**这才是七、八岁孩子应该有的状态，这才是孩子们最真实的自己。**

样的事情也会越来越少。

美国著名的心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激是环境。”一堂好课，教师应该以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑，面对每一个学生，让学生感觉得到教师是平易近人、和蔼可亲的，只有这样，学生才能聚精会神地、没有压力地聆听教师讲课，才会开动脑筋认真思考、大胆质疑、踊跃发言。梦想课程能在潜移默化中改变教师与学生，也会不断改变压抑、死板的课堂环境和学校环境的。同行者，尝试着去做，你会享受到职业幸福的。

真心希望有梦想中心的学校、老师，能充分利用梦想中心这样的优质资源，让学校成为学生的乐园，让我们的老师们快乐、幸福地工作下去。

# 不要给梦想课套上“枷锁”

黄东辉

福建厦门市海沧区鼎美小学

我想，梦想课是属于孩子们的，只有在他们身上，梦想课才摇曳着温和的阳光，散发着迷人的花香。每个孩子都应该拥有梦想，简单也是一种幸福。不要给孩子的梦想套上枷锁，谁说当一名清洁工地位就应该低下？他们说这样可以享受劳动带来的快乐，而我们却瞧不起这样的梦想。孩子的心里，什么时候多了这样的一道枷锁，谁给他们套上的？如今枷锁越来越紧，孩子的眼光局限在这把枷锁的钥匙上，再也看不到更美的风景。不要给孩子们的梦想添加防腐剂，还孩子们一个新鲜的梦想。

今天我第一次见到中心校四年级的孩子，深深感受到，那里的孩子比我们学校的更淳朴。没有想象的那么亮丽，很多孩子黝黑的肤色藏着一种说不出的胆怯。第一次和他们打招呼，声音够洪亮，我猜他们喜欢上我的课吧。第一个热身活动——歌曲串烧，有趣的动画图片加动感音乐，孩子们不由自主地跳起了骑马舞，比划自己喜欢的动作。在回答问题时，我发现他们一个比一个积极，一个比一个踊跃，看不出他们刚开始的胆怯。这一双双高高举起的小手，让我看出他们想说的太多，必须给每个孩子机会，让孩子大胆说出自己的想法。梦想课一定不要让孩子们的小手缩回去。不管是在哪个班级，我习惯性

走近他们，给他们一个赞许的表情，孩子们放开了。各种表情，各种想法，他们属于这个梦想课。

地拉住他们的小手，走近他们，给他们一个赞许的表情，孩子们放开了。各种表情，各种想法，他们属于这个梦想课。课下校长说孩子们在这堂课的朗读一次比一次好，一次比一次响亮，这是孩子们从梦想课找到的自信。最让我感动的是一首陌生的歌，孩子从来没接触过的，竟然可以哼唱起来，在场的老师都惊讶不已。之前我还怕冷场，没想到情景深入，就这样地打动了孩子。歌声代表孩子的心声，孩子是最佳的模仿者，听着歌做起动作，他们真的太厉害了。梦想的故事讲完，孩子们谈了自己的体会，体会不同，我的评价也不同。不管哪种体会都值得我欣赏，哪怕说得不好，这课也让孩子从别人身上体会到一些东西。

中心校长最后问孩子们，喜欢上梦想课吗？孩子们给了一个

yes，说说原因时，孩子们都说，和以前上课的方式不一样了，每个人都是这个课的主角。老师也变得可爱了。我笑了，因为孩子们在这课上喜欢上老师了。下课回去的时候，孩子们都很开心地和我道别，黄老师再见。满满的喜悦感油然而生，梦想课带给我的，不仅仅是上好课，更是让孩子笑着走出去。

后来几个老师围在一起谈论，要在梦想课给孩子什么？其实我很想说，我要给孩子们笑声，还有不由自主的动起来、唱起来。那评价体系是什么？我想说，他们下次还想上我的课，就是最好的评价。我有时会想《放牛班的春天》里那位老师，他给孩子们心中种下音乐的种子，这个种子包含着希望和包容。不要给梦想课太多枷锁，孩子们不是机器，不能很好地消化一个又一个零件。孩子们在梦想的课堂里，就应该有做梦的权利，撕碎了他们的梦，梦想课就变成了现实的作业和分数。

最后，我也想说说，梦想课不能当语文课来上，它需要一个平衡，一个不同课程之间的平衡，这也是我们的工作之一。





# 从一堂梦想阅读课看课堂调控技巧

肖永全

四川绵阳市安县秀水民兴初级中学校

# 为

了让孩子们积累和丰富知识，同时也为了让真爱梦想公益基金会捐赠给我校梦想中

心的数万册图书充分发挥作用，本学期，我在梦想中心安排了“梦想阅读课”。我观摩了一位老师的一堂“梦想阅读课”，他的基本步骤是：一、让孩子们自由选书；二、自由阅读；三、下课把书还回书架。顿时课堂非常热闹，孩子们蜂拥到书架前选书，东翻翻西瞅瞅，很多学生选了书翻几页觉得不好看又去换，书架被翻得一片狼藉，还有不少书掉在了地上。老师急得大声呵叱，可哪里能控制住局面？40分钟很快过去了，没有几个同学真正静下心来读过几页书。勿庸讳言，这是一堂非常失败的课。

第二节，轮到我给七年级二班上“梦想阅读课”，这个班的学生是全校最调皮的，几位“观战”老师都为我“捏了一把汗”。

上课铃响了，孩子们陆续进了梦想教室。我要求大家按照我们期初“团队建设”所分的小组围桌而坐，把小组“记帐本”摆在各组桌子上。“啪！啪！啪！”我击掌三下，“啪啪啪！，啪啪啪！，啪啪啪啪啪！”学生立即回应我，并马上安静下来，目光注视着我。按惯例，给表现好的组颁发了奖金



20元（点钞纸，下同）——这次各组都得到了奖励。

接着，我宣布本节课的规则：一、老师发出指令时，同学们都到书架前去选自己喜欢的书，只能选一本，中途不能调换，同学之间也不能互换；二、选书的时间只限3分钟，最先选好并坐在座位上的小组，将获得20元奖金，第二名15元，第三名10元，第四名5元，超过三分钟还没选好的组不奖且罚5元。三、选好书后，各人安静地阅读，不能出声；四、最后8分钟为“交流分享”时间，大家要关上书本，举手分享自己的“读书心得”，凡发言均有5元奖励，说得好的加倍奖励；五、下课铃响，各人把书还回原处，摆放整齐，组长

还要把本组得到的钱记在帐本上。不到三分钟，大家陆续选好了书，回到了座位，我也兑现了奖励。

全场鸦雀无声，个个都在专注地读书……

阅读进行到32分钟时，我发出了“手令”，大家立即关上书，注视着我。我请同学们举手发言，交流分享读书心得。大家纷纷举手，把自己读到的内容、受到的启发，尽情地分享出来，我作适当点评，并颁发奖金，很多同学的发言，赢得了大家阵阵掌声。

下课铃响起，组长把赢得的奖金记在帐本上，连同钱一起交还给我，同学们有序地把书还回书架原处，走出教室。

我长吁一口气——这节课还算成功！

为什么同样上“阅读课”，两堂的效果却截然不同呢？这就是在考量我们老师的“调控”能力啊！

孩子们蜂拥到书架前选书，东翻翻西瞅瞅，很多学生选了书翻几页觉得不好看又去换……



# 那些高举的小手与瞪圆的眼睛

——《全人教育I·生活适应力(1)》课堂回顾

石侠明

甘肃省定西市岷县民族学校

我上梦想课已有一学期，而给当前三(2)班的学生上梦想课则是第一次。星期一下午，我告诉同学们本周梦想课的时间是周四下午最后一节课时，发现同学们的表情既陌生又熟悉。陌生是由于本次上的是全新的梦想课，以前是用梦想的理念和方法上的语文课；熟悉是由于那个教室对学生已经吸引力不大了，缺乏新鲜感了。我见那句话吸引了全班学生的眼睛，便神秘地说：“梦想课是什么？‘要想知道，经过一遭。’反正呢——挺好玩！比上语文课好玩多了！”

激动人心的一节课终于来了！看到一个个小身体坐在彩色的凳子上激动得有些发抖的样子，是多么可爱！一进教室，我便被一连串的问题包围了：

“老师，我忘了脚套。”

“老师，还是原来的分组吗？”

“老师，组长不变吗？”

“老师，我们组该坐哪儿？”

“老师，屏幕还没有打开。”

“老师，要不要带课本与笔？”

第一个活动是“寻找有缘人”。你瞧，他们个个拿着小纸片寻找能与自己纸片合在一起的“有缘人”。找到后，有的兴奋地跳起来，有的勾肩搭背，有的互相拥抱，有的抱住耳语，有的亲切交谈。别说找三个共同点，就是三十个我看不难。

当我宣布开始全班交流时，举起的小手和“老师，我”的喊声此



起彼伏。连班上学习最差的那个小男生也高举右手，他的脸上绽放出从未有过的笑容。学习最差的小女生虽然没有举手，但我看出了她激动的眼睛中闪烁着光芒。

第二个活动是“寻人”。信息卡上列举的特征不光有学习上的，更有和学生生活密切相关的内容。每个桌子上都围得严严实实的，小脑袋们都挨在了一起，老师都挤不进去了。

全班交流时，出乎意料的是“去过兰州”的占了绝大多数，一股脑儿地涌到台前。由于时间有限，只好让“运动会上获过奖”的和“有住院经历”的学生来自我介绍。当学生谈起当初的英雄壮举时，那股自豪劲多像得胜回朝的凯旋之师。课堂里又一次响起了热烈的掌声，同学们又一次投来了羡慕的目光。当学生谈到自己的住院经历时，一下子师生之间、生生之间的心理距离缩小了许多。

下课铃响了，同学们没有留恋，因为他们坚信下周同一时间会有新的精彩活动和感动。

突然，一个学生问我：“老师，碎纸片怎么办？”

我说：“扔到垃圾筒里吧。”我见他似有不舍，忙说：“如果留作纪念会更好。”

学生在纸上签名，标了日期。

原来，他怕忘了这美好的回忆。老师差点把他眼中的标本当成了垃圾。

我想，梦想课跟其他课程一样，不能拘泥于教材。那个信息卡，教材中原有32项，我把它精减成了20项，都贴近学生生活。彩色纸片改成了报纸，撕裂处各不相同，学生拼图容易些。

不足之处是，活动中为了控制过激的场面而忘了放音乐，只在上课时做了一个不相关的游戏，都是因为备课不够扎实。

总之，三年级学生天真好动，他们在生活中的交往能力平时就不差，现在进一步明白了：**找到共同特征才有共同语言。**

想起那些高举的小手和瞪圆的眼睛，我能感到整个教室里都闪耀着光芒。

# 梦想剧场，大爱无疆

姚秀芝 校长

湖南省湘西州吉首市第八小学



2013年4月24日，我去市里参加“创建全国文明城市”会。刚到会场就接到李晓玲老师打来的电话，说州教科院的张大庆院长带着两名教研员，在无人陪同的情况下到她们二年级办公室。我想真奇怪，张院每次来时都会有人提前给我们打招呼，这次却来了个暗访。我便立即通知陈校去找他，并陪他们一起随堂听课。

10:30结束开会后，我回到学校，路过二楼梦想教室时，看到有人在上課，我习惯性地往里瞧，原来张院一行正准备听向建华上五

(5)班的梦想课。我便进入其中一起听课。

只见五(5)班的班主任彭江

也在课堂中。本节课的内容是《梦想剧场》的单幕剧表演。表演前老师为学生提供了五个方面的场景，任各组选择。第一个场景是葫芦娃，第二个场景是去年我市光明桥遭遇大洪灾，武警用冲锋舟救助群众。第三个场景是为妈妈洗脚。第四个场景是摇滚团表演。第五个场景是黑猫警长。

没想到学生们只用8分钟排练后的表演，竟是这样的令人振奋。选择“摇滚表演”的组，用书本作话筒，用教室中的扫把做吉它，用

凳子作琴，配合老师播放的背景音乐，表演得十分投入。龙梅（化名）表演弹电子琴，只见她双手很专业地模拟弹琴的动作，头与身子随着音乐有节奏地摆动，此时的她俨然一名专业演奏家在表演。看到她精彩的表演，再看到张院对着她不住地拍照，我忍不住把她智力发育迟缓的情况告诉张院。张院不住地摇头说看不出哦。课后跟张院一起来的教研员张卫群对我说，这个班表演弹电子琴的学生乐感真强呀。听我们说她的智力情况时，她很惊讶，并建议我们告诉她家长，让孩子从这方面去发展。

选择表演“为妈妈洗脚”的组，用凳子倒过来做洗脚盆。三个女儿为妈妈认真地洗起脚来。只见一名学生拿着话筒请“女儿”谈体会后，再请“妈妈”们谈体会。她们脸上均洋溢着幸福的笑。在张院的提示下，我才关注到，还有几个男生在一边扛着个牛奶盒当摄影机，正在全神贯注地摄影呢。全组的配合可真默契呀。谈体会时，学生们抢着发言的可多了。一名女孩说“通过今天的洗脚活动，我从中感觉到，妈妈对我们的一生付出很多，很辛苦，我爱妈妈。”老师一看发言的正是本班班主任彭江的女儿，便随机引导“是的，妈妈是陪伴我们一生最辛苦的人，你的妈妈

还有几个男生在一边扛着个牛奶盒当摄影机，正在全神贯注地摄影呢。全组的配合可真默契呀。





请全体起立，向在雅安地震中失去生命的同胞们默哀一分钟。”默哀完毕，大家齐声喊道“雅安加油！”。呼声一次比一次响亮，一次比一次坚定。张院赞叹道“八小的师生变了，变得自信，变得从容，真是不得了！”“梦想剧场，大爱无疆”！我情不自禁地感叹。

学校从2012年秋季引进梦想课程以来，“方法比知识重要，问题比答案重要，信任比帮助重要”的教学原则已逐渐根植师生之心。每班每周一节梦想课程的开设，弥补了学校综合实践课程的空缺，有效地提升了学生的情商及实践能力。学生的想象力、思维方式、动手实践、语言表达、合作学习、解决问题等能力逐渐提高，梦想课程正以不可低估的正能量推动着素质教育的大发展。

就在身边，去给妈妈一个热烈的拥抱吧。”只见孩子快速离开座位，向站在教室后张开双臂迎接她的妈妈跑去，她们热情的拥抱令全场人流下了感动的热泪。还有三个组的表演更让人震撼。他们不约而同地约定“雅安加油”的救助表演。这一举措是上课老师没料到的。因为今天是雅安地震刚发生的第4天，学生的另定内容已超越了老师，超越了教材。我不禁为他们的大胆构思、对社会重大事件的高度关注之心所折服。表演开始了，第一个组将8个凳子挨着摆当作船，前边的两名学生用扫把当船桨努力地划着。船上的人戴着用报纸做的道具捆在一起。旁边的解说员对地震中的救助进行相关解说，

### 此时老师的课已完全被学生改写。

他们的表演赢得大家阵阵掌声。第二个组的表演，首先是由一名女生倒在地上，身上压满了凳子做的道

具，表示在地震来临时，这个女孩被埋在倒塌的屋子下。随着解说员解说，孩子们对此这个女孩进行施救。他们首先将压在女孩身上的物体搬开，再将女孩抬到用凳子拼起来的救护床上，进行急救。有的按人中，有的按肚子。每个人的表演是那么的逼真，令在场的人感动不已。第三个组的表演开始了。只见两个脸上涂满红墨水的男孩倒到地上，救助的人费了好大的力气才将他们挖出来。用了好大的劲才将他们搬到凳子上。

只见一名伤员一动不动地紧闭着眼睛，倒垂着头。救助的人有的用“听诊器”检查，有的为“伤员”清洗伤口，还有的为伤员扎针……谢幕时他们齐喊“雅安加油”。精彩的表演与专业演员相比毫不逊色。谈感受时，学生们说“我觉得武警战士太辛苦啦，救助时他们不能休息，不能睡觉，是最伟大的人。”“我们救助雅安不能停留在口头上，要用实际行动支持他们。”此时老师的课已完全被学生改写，老师非常机灵地顺应学生道“让我们用实际行动支持雅安。”



# 梦想课程小组合作奖励方式在学科教学 中的初次尝试

邓燕兰

上海市浦东新区紫罗兰小学

**小**学英语新课程标准倡导主动、探究、合作的学习方式，学生通过主动参与、感知体验、交流合作，可以在语言实际运用中感受成功的喜悦，适时调整学习英语的情感和策略，熟悉语言技能，发展语言能力。

在近两年教学梦想课程的实践中，我探索的方向是如何注重培养学生的团结合作精神和合作的技能技巧，从而实现人人有收获，为此，我尝试了小组奖励学习方式，即以学习小组为基本形式，制定共同的目标，再以教学动态因素的互动合作来驱动，最终以团体成绩为奖励依据。

## 小组合作学习奖励方式如何开展？

### （1）分组

通过班级学习成绩的初步测评，结合男女生比例，为了突出分组的趣味性和自主参与性，我没有简单地运用数字分组，而是根据以下方式进行了有趣的水果分组：

分组原则：组间同质，组内异质，优势互补



一个班级内小组的个数与小组的人数成反比，分组时，依据的是学生的学业成绩，个人能力，性别，性格特征，因素，兴趣，组织能力，学习水平，性格特征。

### 分组细则：

学生按成绩和性别被依次点名上台领取老师“奖励”的水果图片，每个组都是六种水果齐聚，进行团队建设及展示。

水果图片	学生成绩
苹果，梨子	成绩较好
香蕉，菠萝	中等阶层
葡萄，西瓜	成绩较落后

（2）明确教师的角色定位：严格和宽松相结合

严格	制度的制定者
	小组学习效果和成绩的裁判者
	每个小组组长的选拔者，确立小组长在组里的权威
宽松	观察者，不轻易干涉小组内的活动，放权小组长
	小组间信息传递者
	问题的解决者，主要关注小组内或小组之间无法解决的问题

（3）小组积分奖励操作原则：采用具体的打分标准（表一）

### （4）注意事项

#### 避免无效奖励和奖励泛滥

案例：一次听公开课上，上课的老师拿出糖果奖励给大胆举手发言的几位同学，拿到糖的几位小同学欢欢喜喜回到位子上，而那些没被点到的同学只能失落地“哎！”

思考：此种奖励造成的后果很明显，很可能鼓励的永远是那几个举手的同学，若不探寻为什么另外那些学生不举手发言的原因，而盲目地进行奖励，奖励的作用是很有限的。当然我们更不能大面积发放奖励，学生发现奖励来得太容易，也会失去了努力的动力。

建议：首先是保证小组奖励的公平公正，建立小组及个人的奖励机制，并在实践中加以完善，以制度来管理，这样的奖励才能实现人人都有成就感，人人都有收获。

因此我们可以采用小组积分进行竞争的方式调动学生积极性，结合直接奖励和间接奖励的方法，让学生从内里对老师，对学习充满信心和挑战。也培养了学生的团队精神和竞争意识。

#### 适度惩罚：

有奖励就要有惩罚，惩罚的目的是为了促进改正，因此，惩罚制度也需要明确和清晰，便于学生了解，做到心中有数。这样，小组成员才会内部讨论思考，并以更积极的态度参与到学习活动中来，围绕目标，更有方向性地去学习，去合作。

表一：小组积分奖励

项目	内容	打分标准	评分人
学习纪律	上课铃响，组员是否到齐，学习用品是否已经准备好	满分3分	各组组长
学习质量	对课前准备评分，当场公布并说明原因	最棒的三个小组获3分	小组长轮流
	交作业速度，数量和质量	满分5分	课代表
	作业得A的同学人数	月底评选作业优生小组 奖励飞机贴纸---“天使的翅膀”，并拍照留影	小组长每天组内统计，月底交叉统计各组总数
	课文诵读	月评	
综合	课堂参与度和纪律，测试成绩，进步程度	评选“超级小组”，小组成员照片留影	

**考虑惩罚采用渐进式（表二）**

学生若及时改正，也要在适当的时间取消处罚，以作鼓励。

**（5）欣喜的进步****案例一：**

她是本学期刚转来的新生，今天放学妈妈到学校接孩子，刚好在操场上碰见了她，她说孩子从来没有学过英语，晚上回家家长不得不认真辅导她，不然她会哭闹说，不完成我们组就要被扣分的，于是她的刻苦努力使成绩从40分到60分，本次期中考试已经取得74分呢。

欣喜：小组的荣誉感，成为了促进学生学习的动力。

**案例二：**

他是个小手常常不爱洗的马虎小男生，在第一次考得60分及格后，获得了真爱梦想贴纸的小飞机，他高兴地跳了起来，还表决心，下次一定考90分，那样就可以拿到一架大飞机和天使的翅膀，一路上，他给姐姐秀出了自己的飞机，神采飞扬跑回家。

欣喜：无论学生是哪种性格和习惯，公平和适度的奖励，激发了学生学习的热情，并勇于挑战更高的目标。

**案例三：**

二（3）几位后进生，班主任

多次要我放弃他们，因为家长不管，孩子不爱学习，基础太差。为了不能因为他们的作业无法完成而导致本组失分严重，课堂上，我轮流让他们当助教，他们为小组获得了额外的积分，加上小组长看到了希望，和其他组员一起督促他们一定要交作业，是的，一开始，他们只能写一点，我给他们留言，很高兴看到你们的作业，还要继续努力，会做得更好的，就这样他们的组获得了作业优生组。

欣喜：逐渐地，我看到的不是及格率有原来的75%升到现在的91%，我更看到了孩子们有了团队精神，竞争意识在增强，也促进了他们小组长组织管理能力的提高，学习能力在发展。结合直接奖励间接奖励的方式，孩子们在精神和物质上都得到了成就感。

**（6）总结**

这种小组合作学习及奖励方式

在一定程度上帮助学生发挥了他们的主观能动性，进而改善了学习方式，提高了学习效率，更好地帮助我在教学上实现教学效果。

接下来，我考虑在目前良好的学习习惯的基础上，让学生体会到学习能让他们能够自信，从容，有尊严地发展，这需要他们在各种小组合作形式中充分发挥更大的主体作用，更好地学会团结互助、与人合作，并锻炼自己的交际能力、语言表达能力，积极主动地提升他们的团体荣誉感，并形成积极互动的课堂气氛。

当然，奖惩机制也将根据学生学习目的和需求的进步进行调整，以更灵活，更及时和更完善的方式，量体裁衣。

任重道远，贵在坚持啊。

表二：渐进式惩罚

惩罚手段	比重	适合范围	强度
作业惩罚	20%	连续两个月积分最低小组	强度小
喜报回收	20%	起不到带头和榜样作用	↓ 强度大
取消优胜小组，超级小组的评选资格	10%	严重违反小组评分标准两次	



# 种子的力量

余道容

重庆市垫江县永平学校

有这样一群人，他们不断地接受改变，又不断地去影响别人；他们行走远方，和来自全国各地的老师交流经验，共享资源；他们不骄不躁，理解、包容、悦纳着每一位可爱的孩子；这就是教师中的特殊群体——梦想领路人，梦想种子教师！

2010年，我校部分老师参与了梦想领路人培训。回到学校后，我们开始在传统教室里上梦想课，我们和学生都被梦想课程“宽容、创新、多元”的原则和“重信任、重方法、重问题”的理念深深感染。做得尤其好的是徐代文老师，他不仅自己上梦想课，写反思，发微博，还负责我校的梦想课程，做沙龙的领头人，联系各校活动，参加全国各地的研讨培训……徐老师成了大忙人，他给自己取了个网名“老牛如虎”，是啊，年虽半百，激情仍在；年岁虽长，虎劲犹存！正是“老骥伏枥，志在千里”！在徐老师潜移默化的影响下，我校越来越多的老师开始上梦想课，我们还把梦想课程的理念运用到义教科中，创造了梦想语文，梦想数学……2011年，我和徐老师一起成了全国种子教师。

刘勇，这个27岁的男孩是我去年在四川资中支教时的学员。他木讷、不善言辞，甚至有些羞涩。记得在当时的自我介绍环节，他几乎是说不好一句完整的话。可这次在成都师范学院举行的第二届全国梦

想课程种子教师培训会上，我惊讶地见到了他！小伙子从容镇定，侃侃而谈，和去年相比真是判若两人！交流时，他告诉我，去年培训时就被我的气场深深吸引，也被我所演绎的梦想课程俘获了！他说是我把梦想课程的种子种在了他和学生心里，他还说要像我一样去做种子教师，把幸福的种子种在每一个人心上。

在我记忆的仓库里还有一件往事令我记忆犹新。去年我送走了我的最后一届中学毕业生，我给每个孩子写了一封信，送了一把梳子，并且亲自上面刻下了他们的名字，在毕业晚会上，我作了题为《欠你的幸福》的发言，并把一首我最喜欢的《比我幸福》送给了他们。之后师生深情相拥，依依道别，毕业晚会上的情景我相信经历过的人一定都记得，因为爱的种子已经在我们心里深埋。

是啊，当我们行走在爱与梦想的路上，我们用真情换取欢笑，以爱心唤醒童真，用真爱点燃生命，朋友们，难道还有比这更有意义的生命吗？

一颗随意丢在土里的种子为什么一定要向上，而不是向其他任何方向生长？我想那是“因为‘向上’是每一颗种子的梦想，因为梦想令它破土而出！”种下善的种子，收获和谐的希望；种下爱的种子，收获被爱的幸福；种下好的种子，收获好的未来！！

朋友们，这就是梦想的力量，这就是爱的力量，这就是种子的力量！让我们都来做一颗种子，一颗怀揣梦想的种子，一起联结梦想，触动改变！



一颗随意丢在土里的种子  
为什么一定要向上，而不  
是向其他任何方向生长？



# 寻找梦想合伙人

真爱梦想业务发展部

2013年11月29日，最新一批的学校确认名单发送全基金会，松了一口气——目标顺利达成。今年选点完425所学校，梦想中心累计1203所。

业务发展部的历史和真爱梦想一样长。自打创始人潘江雪和吴冲在四川马尔康县找到第一所梦想中心学校的时候，他们就干着业务发展部的活儿——选点。“梦想中心”的使命、“梦想课程”的诞生、“梦想老师”的旅程……这些故事总有人来讲述。

2012年初，主管业务发展部的总监胡斌老师在背后的整面墙上挂起一张中国地图。细看下，你会发现上面分布着密密麻麻的小红圈。“几乎我都去过”，胡老师指着红点。那年，胡老师有一半的时间在路上。

2012年6月，甘肃会宁县教育局给基金会发来一份文件：《会宁县建设梦想中心及开展梦想课程实施方案》。这是载入基金会史册、令人振奋的时刻！会宁县教育局将梦想中心项目开展纳入教育局常规工作，共同参与教师培训、奖励激励措施，借助梦想课程理念推动本地素质教育发展。为了能够让更多的学校和老师受益梦想中心的体验和改变，会宁教育局计划与真爱梦想自2013年至2015年用4年的时间，由教育局配套投资300万元，基金会捐赠310万元，覆盖全县基础教育阶段学校。全国区县纷纷效仿“会宁模式”，探索适应地方的各种服务方式，如今，梦想是正在发生的现实。

同年7月，真爱梦想业务发展部胡斌总监拜会天津津南区教育局局长赵刚。真爱梦想理念与津南区契合，由教育局全资自建5所学校，作为第一期的试点。这一合作标志着由政府资源支持的“梦想中心——素质教育公益服务体系”进入国内一线城市。

2013年11月10日，山西省运城市盐湖区政府和真

爱梦想在盐湖区文化产业园寰烁科技楼，共同签订了项目战略合作协议。“梦想中心”项目将在区政府及区教育局的共同支持下，由区政府投资近千万元，从2013年至2015年，按照三步走战略，在80—100所学校建设“梦想中心”，几乎全区覆盖。

随着梦想中心项目的不断推广及后续课程运营体系的持续完善，“梦想中心”得到越来越多区县教育局的认可和关注。教育主管部门的支持和参与，让学校开展工作变得更有热情和有效率。截止2013年11月，业务发展部与全国近50余个区县的教育局建立联系、达成合作，深度支持、出资配套学校实施“梦想

中心——公益素质教育服务体系”；政府资源与社会资源的联动，为给学生创造一个自信、从容、有尊严的未来带来更多的可能性。

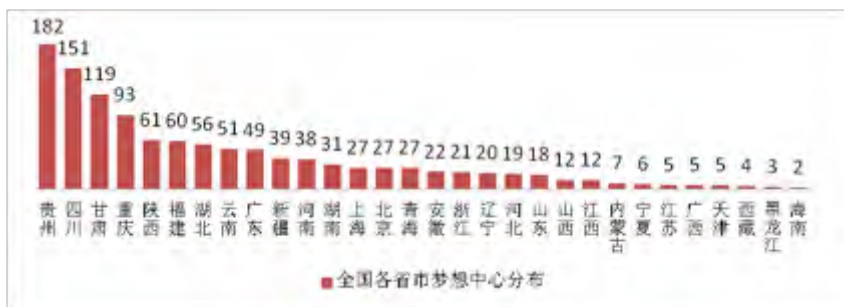
2013年“梦

想中心”选点工作得到了许多人的帮助，越来越多志愿者希望为自己的家乡引入“梦想中心”，他们纷纷代表真爱梦想向身边的教育人士、或者关心教育的朋友推荐“梦想中心”。截止目前，业务发展部已经收到了980份来自全国各地学校提交的申请材料。

2012年，由业务发展部的同事牵头，建立了一套系统、标准的风险控制流程，提高梦想中心选点质量，确保梦想中心合作伙伴已经做好准备；而同时，真爱梦想将教育局视为合伙人，尝试与各地的教育局建立伙伴关系，共同推动地区素质教育的特色化发展。

时代赋予我们机遇，赋予我们使命。

业务发展部的年轻同事们还会继续出发，寻找梦想生长的沃土；寻找梦想教育合伙人，与他们一起发现老师和孩子心底的热爱。



# 我们的DNA

真爱梦想建设部

真爱梦想以连锁的方式在全国建立素质教育服务体系，深入全国上千所学校梦想中心，由建设部完成前期设计、采购与物流等硬件设施的搭建。这个部门没有经常去到学校当地和老师们互动，不会上梦想课程，也不用时常“抛头露面”传递我们的理念。然而这样一个后台部门，却是基金会约70%的对外支出窗口，负责所有梦想中心的建设，而从去年至今，这些都是由5个女生完成。

首先，让我们来看一些数据。截至2013年

12月1日，真爱梦想确认建设了420间“梦想中心”，分布在全国27个省份。了解梦想中心的人们都知道，一间梦想中心的硬件成本是6万元，除去物流仓储、选点等费用，实打实的物品约5万元（此价格已包含供应商的公益折扣及年度返利，其市场价值约8万5千元左右）。可想而知，每年从建设部流出的是怎样一笔巨资！

随之而来的问题就是如何使用资金，通俗点说就是“怎么花钱？”捐赠人因信任真爱梦想、对教育公益赋予自身责任而投资于真爱梦想，所以真爱梦想更是一个信托机构——我们必须向所有的梦想合伙人负责，使用好善款。我们深知，结构化方式和规范制度是提高效率、降低风险和保障质量的有效途径。因此，基金会对建设部的业务流程十分严谨，甚至严苛，而建设部更是严于律己，致力于把几乎所有工作都制定出规范流程。



## DNA之自律与严谨——采购那些事儿

2010年，我们发现采购规模激增，并以此作为第二年须改善的首要问题。2011年，我们学习招标的思想，使用三方比价，过程中逐渐增加谈判意识。每一项采购过程都保留完整记录，每一笔支出都经过至少三级审核。经过一年的积累，2011年11月，我们开展了电脑采购的竞争性谈判项目（单项物资中占比最大），评标委员会则由基金会总监与外部顾问共同组成。这一举措，使2012年梦想中心的电脑采购，在价格无浮动的情况下，性能得到了极大的提升。

至此，招标的思想被植入了建设部和整个基金会。2012年11月，所有的大宗物资包括电脑、投影仪、地板、家具都使用招标方式确认第二年的采购合作。由跨部门同事组成采购小组，分别负责单项物资的谈判工作，并最终提交基金会评标委员会评审。项目的进展均在网站公示。基金会更会向所有供应商发



送反贿赂声明,“不准请他们吃饭,不准送100块钱以上的礼物”……这些举措使梦想中心物资成本持续降低,性能及质量则在不断提高。

上面这两段话取自真爱梦想微信的一期内容,原本只抱着写一些我们日常工作的闲侃,却未料得到众多各界人士的共鸣和赞同。于是我想,这大概就是建设部的DNA之一吧。

**我们将把台式电脑更换成平板电脑,以增加学生的人均屏幕占有率,使之成为移动终端学习的入门学堂;室内设计方面,将在数字化的基调上,针对不同年龄段做相对个性的设计;更加注重软装的应用,满足实用性的同时提升美观性等等……**

#### **DNA之在追求高效的路上,该来的总会来——物流管理**

梦想中心在2010年开始采用了中央仓库集中物流,相对于之前的临时仓库和不稳定的物流车队,大大改善了服务质量。增加仓库管理员后,更可以远程操作收发货,随之逐渐完善了单据和签收制度等。

可长此以往,那些顽疾终究是沉淀了下来。比如人工发货的差错率,长途物流有损耗,以及我们不得不面对的不尽人意的长途物流司机等等…经过向很多外部专业人士的咨询,我们意识到物流系统管理的重要性,所以,今年2月建设部启动了物流方案的市场询价,为改进项目的仓储、物流质量寻找合适的供应商和管理方法。8月,我们正式确认了仓库物流一体化管理的物流外包方案,让专业的人做专业的事,借助成熟的物流信息系统建立清晰的进销存管理名目,加快发货速度,规范工作制度;10月,我们完成了仓库的整体移库,并开始新方式下的物流管理与配送。就目前来看,大大减轻了基金会工作人员的管理精

力,简化了学校的收货过程。实际的物流质量,将在明年逐渐展现。这无疑是在“梦想中心”项目建设上的又一里程碑事件。而未来,相信我们还能总结出更科学高效的业务方式。

#### **DNA之创新永无止境——来点儿感性的重磅的震撼的…“5.0”**

除了采买物资、物流发货、与学校老师对接建设

进度外,建设部还有一个十分重要的工作,就是负责改进梦想中心设计。小到一个开关插座,大到整体的室内风格,在预算范围内,我们都希望能融入真爱梦想的公益理念,让学校和捐方感受到空间带来的不同体验。

“梦想中心”是真爱梦想的核心公益产品,从设立之初即标榜着对新型教学方式的践行——多元的课程体系、创新的探究式授课方式,将网络、多媒体、图书和课堂融为一体。自基金会成立以来,梦想中心已经历了四次大改,每次重生都伴随着对素质教育的重新认识。但随着信息化逐渐成为教育发展的趋势,同时,目前版本的梦想中心也存在一些短板,因此我们计划对梦想中心进行一次系统化的设计升级。

我们知道伴随着改版,会有接踵而来的问题和挑战,比如教具改变给课堂教学方式带来的改变,对使用新电子设备的适应过程,不同物资的管理方式等等……但相比之下,我们更不愿意裹足不前。因为我们相信解决问题的首要方法一定是面对。我们更相信,只要在路上,就一定

能遇到天使。

接下来,就让我们一起期待,继续努力,让梦想开花!



梦想中心5.0

# 服务老师，是我们的责任

真爱梦想课程运营部

“湖南的老师打电话来问积分兑换的事儿，物资发出去了吗？”

“贵州XX学校的管理员老师是不是换了？电话停机了！联系第二位老师！”

“江西XX学校的XX老师需要课件和课程手册，截图告诉她在盒子的什么地方下载！”

“安徽XX学校的盒子账号和密码丢了，让他们发个邮件给我们，管理员重置一下。”

“甘肃的走访报告写完了吗？发现的问题有没有反馈到各部门？”

“昨天晚上开始盒子服务器无法访问，赶快找一下合作伙伴！”

“第五期2000多位教师的奖励基金汇出了，又被银行退了100多个！”

“《追梦人》的寄送，好多乡村地址到不了，得找邮局反映啊！”

“XX公司问他们捐赠的学校有多少上了梦想课，上了什么内容，去盒子后台拉张表格发给他们！”

每天无数这样的问题在运营部的办公室上空飞来飞去，冷冷地看着下面9位马不停蹄的同事。

为800多所学校11000多名上梦想课程的老师提供各种服务，是运营部最基本的工作。在时间顺序上，运营部是最后与老师们见面的，但在日常的工作和生活中，运营是和老师们联系最紧密的部门。

有些工作是老师们看得到的：

我们收集所有学校梦想课程的课表，统计出每位老师上课的时间和内容，并以此为根据给老师添加积分；

我们每天通过电话、QQ回答近百位老师提出的各种问题，帮他们解决上课和使用梦想盒子中的各种困难；

我们鼓励老师们就课程内容，课程执行，课堂控制，教学收获等各个方面在梦想盒子上进行讨论和交流；

我们根据老师们上课所得的奖励积分，为4000多位老师颁发奖励基金和进行实物兑换；

我们收集老师的课程反馈和建议，反馈到各个部门以改进我们的工作；

我们今年走访了全国200多所学校，和老师们面对面沟通，了解老师们的困惑和需求，协调各部门协助学校推进梦想课程的开展；

我们每年拨打上千个电话，与老师沟通梦想课程中遇到的问题；

我们收集老师的课堂心得和感受，发表在《追梦人》季刊上供老师们参考……

也有些工作是老师们看不到的：

我们把几百个新学校加入我们的运营系统，为学校建立邮箱、盒子主页和其他数据档案；

我们记录和跟踪每一个学校的开课数据，分析、研究改进措施；

我们设计和打造图书管理软件和梦想盒子，收集老师们的意见，努力在下一版中让老师们用起来更方便；

我们把老师的发展情况传递给培训部门，作为种子老师选拔和培训需求的参考；

我们将学校的运行状态提供给品牌与客户服务部门，形成报告反馈给捐赠人，让他们知道自己的每一分钱都用到了哪里……

每年，我们都面对部分相似的问题和任务

每月，我们都遇到不同的老师和需求

每天，我们都在向同一个目标而努力工作：让更多的学校，老师和学生接触，尝试梦想课程，并从中有所收获，探索未知的可能性。

这就是运营部！



# 课程的生命力在于学生兴趣

崔允漷教授

华东师范大学课程与教学研究所所长 确“梦想课程”首席顾问

在我国，校本课程是相对国家/地方课程而言的，也是相对专家开发的课程而言的。它是基于学校现场、以教师为主体而开发的，旨在满足学生多样化发展需求的课程。因此，关注、研究并尽可能满足学生正当的兴趣，是校本课程的出发点，也是校本课程的归宿。

## 一、校本课程开发的一般程序

从已有的课程实践来看，开发校本课程的一般程序不外乎六个步骤：

- (1) 组织建立；
- (2) 需求评估；
- (3) 目标拟定；
- (4) 方案编制；
- (5) 解释与实施；
- (6) 评价与修订

这些步骤提醒我们在开发校本课程时需要特别关注的问题是：校本课程开发小组或委员会应该由哪些代表组成以及分别拥有什么样的权利？如何评估学生的课程需求以及可得到的资源？怎样在平衡学生的课程需求与可得到的资料中、在学校教育哲学的观照下清晰地叙述校本课程的总体目标？怎样按照课程开发的技术与规范形成《校本课程规划方案》？如何培训教师，促使教师在该方案的框架内参与校本课程的开发？如何开展基于方案、过程与结果的评价以确定目标在何种程度上的实现？如有必要，应作怎样的修订？这一过程中，学生兴趣是校本课程的生命力所在。

## 二、什么样的学生兴趣才是课程需求？

关于儿童的兴趣问题，美国著名的教育哲学家杜威有过

精辟的论述。他认为，儿童身上存在四种本能：

- (1) 表现在交谈、交际和交流中的社交本能；
- (2) 建造性的冲动，即制造的本能；
- (3) 表现的冲动即艺术本能；
- (4) 由(2)(3)发展而成的抽象性本能——研究的本能。

依此，他把儿童的兴趣也划分为四个方面：

- (1) 谈话和交际方面的兴趣；
- (2) 探索或发现方面的兴趣；
- (3) 制造或建造方面的兴趣；
- (4) 艺术表现方面的兴趣。

并且认为，这些兴趣是天赋的资源，是未被利用的教育资源，儿童生动活泼的生长就是依靠这些天赋资源的运用而获得的。他还从身体和肉体本能重要性的角度出发，将活动的兴趣划分为以下四个方面来表示兴趣和教育实践的关系：

- (1) 身体活动的兴趣；
- (2) 发明的兴趣；
- (3) 理智的兴趣；
- (4) 社会的兴趣。

他再从兴趣与训练的角度分别对兴趣、训练进行了分类，认为兴趣可以划分为直接兴趣与间接兴趣，而训练也有机械训练与理智训练两类。作为教育，重要的是间接兴趣与理智训练。这些论述至少告诉我们，兴趣的生物学基础是人类的本能，是与生俱来的或天赋的，教育本质上不是我们常说的“培养兴趣”，而是发现、发展兴趣，是让儿童表现、表达原有的兴趣，因此，课程就是如何提供儿童表现、表达兴趣的机会。

尽管杜威对兴趣的发展少有论述，但它是课程设计的重要依据之一。心理学研究告诉我们，在幼儿期和学

龄初期（小学阶段），儿童的兴趣是多方面的、直接的、暂时的、不稳定的，儿童易对那些直观具体、生动形象、能直接感知并能引起愉悦情绪的事物或活动发生兴趣；兴趣的分化与定向是少年期和青年初期（中学阶段），这一时期的兴趣从起初的直接兴趣为主，发展到间接兴趣逐步增强，稳定兴趣逐渐形成，兴趣的水平不断提高，从指向事物的外部形象、活动方式转向事物的内在联系或活动内容，并且开始对那些富有社会意义并有一定难度的学习内容发生兴趣。这些兴趣的形成对个体发展具有终生的影响。

## 三、校本课程应该如何满足学生的兴趣？

那么，校本课程如何满足或在多大程度上满足学生的兴趣呢？考虑到基于我国国情的校本课程政策，我们至少可以提供以下的建议，供大家参考。

首先，校本课程开发小组或委员会必须有学生或/和学生家长的代表，而且应该拥有与其他代表一样的权利，保障学生或/和学生家长对校本课程开发的宏观上的决策权。其次，应采用各种获取学生兴趣信息的手段，如观察、访谈、问卷调查等，研究或评估本校学生的兴趣，明晰学生兴趣的范围、层次或类型，形成基于学生兴趣的《校本课程规划方案》。

第三，充分挖掘现有的、可得到的校内外的课程资源，如人、财、物、时间、空

间与信息，在最大程度上满足学生的兴趣，提供给学生多样化的表现、表达兴趣的机会。

第四，应充分考虑学生兴趣发展的过程性，在课程实施过程中，在保障学生课程选择权利的同时，还要保证目标设置、内容安排、教学方式、评价方式、管理方式的适应性，如就实施方式来说，小学低段年级可以采用无需固定的游戏/表现/活动中心的方式，高段年级过渡到相对稳定的兴趣小组的方式，中学就可以直接采用选修课的方式来实施。

第五，学校提供的所有课程都应关注学生的兴趣，因此，校本课程在处理学生兴趣问题时，还必须处理好与国家/地方课程的关系，处理好与学校特色的关系，处理好与教师个人特长的关系，处理好与学生自身校外专项训练（如钢琴、书法等）的关系。





### 内容简介

网络时代，知识容易得到，见识却未必容易产生。如何分辨两者，还需回归教育本身。苏格拉底曾言：“未经反省的人生不值得过。”未经反省的教育，恐怕也站不住脚。作者身兼双重身份——美国基础教育里的家长和美国高等教育中的教职工，接触了形形色色的师生与课程，将中美教育对比这个庞大的话题拆解为点点滴滴的日常记录，以朴素好看的文字破解当下教育的沉默与困惑。

“卧底”美国教育，试图借鉴的人似乎并不少。但不管是在宏观或微观的层面，一些教育者（包括家长）对美国教育的借鉴仅停留在方案和技巧上，知其然不知其所以然地引进，结果自然淮桔化枳，不伦不类。学其方案而不解其因，就好比买个水龙头带到沙漠，别的什么也不做，却指望一拧就能出水。在和外部世界交往的时候，我们常听到“中学为体，西学为用”一说。这种思维有时候让我们忙于追逐方法上的奇技淫巧，忽略背后的思路和道理，故而往往停留在交往的表层，无法深入。这是一件很可惜的事。当然，我们也不应自卑，希望全盘照搬另外一个外来

体系。教育事关人的思想和内心的很多东西，和人性一样复杂。没有一个体系，可以打包得齐齐整整，去完全替换另外一个体系。而比较与对照、反省与改进非但必要，甚至应该常规化、制度化。”（南桥）

### 摘录

知识不是力量

知道而无见识，徒增谈资，于世无益，又有什么意思呢？

学生也可能是教改的阻力

你什么时候见过小孩自觉自愿断奶的？当学生面对与知识学习截然不同的真实任务，根本不知明确的步骤时，本能的反应就是紧张和排斥。

玩就是玩

我和儿子一起做了辆汽车，捏的时候命名为“劳斯莱斯”，出窑一看，瘪了，于是改名为“酒后驾驶”。

《知识不是力量》 南桥 华东师范大学出版社 2011-9-1



### 作者的话

这是一本反映我成长历程的书，我试图贯穿一个主题——反思。

我认为，对一个教师来说，推动其教育事业发展应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的快乐；教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。

### 编辑推荐

本书以成长为主线，以反思为主题，力图比较客观地展示作者走过的历程。作者把他的教育实践大体分为三个阶段：“教育浪漫主义”、“教育现实主义”和“教育理想主义”。并由此展开不同阶段的反思。他的反思也经历一个过程，从对自己教育行为的分析，到对教育行为背后所蕴藏的教育观念的追问；从对身边各种教育现象的解剖，到对中国教育理论的审视……无论是微观的还是宏观的，无论是对自己还是对整个教育，每一次反思，都是一次提升。作者正是在一次次反思中，逐步走向自己所期待的相对理想的教育。

### 摘录：

“让每一个孩子抬起头来！”这句话选自苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》。苏氏几十年前说出的这句朴素的教育名言，可以为今天我们所说的“素质教育”中“面向全体”的含义作出形象的注释。

“应试教育”着眼于选拔，它必然要通过一次又一次的考试淘汰大多数“差生”，以造就极少数“优生”。如此“教育”无疑让大多数学生还在人生的求知阶段便成了心灵自卑个性萎缩的“精神侏儒”。这实在是违背于基础教育的全民性、普及性——孔夫子还讲“有教无类”呢！

《与青春同行》 李镇西 高等教育出版社 2005-11-1



### 豆瓣简介：

《百城记：那些被火炬照耀过的地方》的作者试图以一个平静的旁观者而非热情的参与者的身份，沿着奥运火炬传递的路线，做一个系列速写，大致勾勒出改革开放三十年纪念时，那些被火炬照耀过的地方的一个大体轮廓。

### 编辑推荐：

我们经过的，是一个被圣火沿途照亮的中国，那些有幸分享到奥运荣耀的地方，会怎样一番情形……

带着自己血肉温度的文字，是与自己脚下的这片国土、这片国土上生活着人们的命运和感知相连的文字。它一定不是无条件赞美和无条件歌颂的文字，因为我们的国家远不是一个完美的国家。她是一个正在经历着转型阵痛的国家，她的阵痛，正是孕育这个国家伟大未来的产床。

### 摘录：运城：大家都是运城人

火炬到运城，自是因为运城乃一大好城市，其闻名之处有三：第一为西厢故事。一轮明月，二八佳人，三更赴会，四顾无人，遥想张生当年，莺莺初见，妙目对盼之际，两相情浓之时，桃花始绽，长枪略提，银瓶乍破，铁骑突出，何言不语，何情不诉？金风玉露一相逢，便胜却神仙无数；蒲州郊外，世间无偶者长吁短叹，普救寺中，天下有情人终成眷属；两个情种，完成风流韵事，一段佳缘，成为美丽传说。

运城第二闻名之处，即鹳雀楼。鹳雀楼新楼竣工于1997年，楼高73.9米，蔚为壮观，占地3000余亩，斯乃大者；驻足小憩，天地为之开阔，登高望远，心胸为之一宽，以李白杜甫贺知章为友，与高适王昌龄王之涣为邻，此景何有？此景何在？运城内外，物华天宝，鹳雀楼前，人杰地灵，南有三阁老，两侧九尚书，至于四五六七品之官员，能歌善舞博闻强记之士，更如运城盐湖硝粉，不可计数；白日依山，周而复始，黄河入海，奔流不回；爱上层楼，爱上层楼，千百里中原忽来眼底，两千年往事几上心头。

《百城记》 黄章晋等 中国发展出版社 2008-9-1



### 编辑推荐：

1984年的台湾，正处于热切希望突破现状，冲撞权威的八十年代，20年后看来，那也是充满了台湾命运的种种契机的时代。一篇《中国人，你为什么不出气》的个人投书会演变成一股燎原野火，借着口传、影印本、大字报，一个学英美文学批评的女子成了推动社会说真话的能量来源！1985年《野火集》成书上市，不到一个月再版24次，后势野火更惊人，说野火是一个时代的共同符号一点不为过。

### 豆瓣书评：

以前小时候听别人说过中国相当于20年前的美国，看完这本《野火集》过发现，大陆不过是20年前的台湾。

龙应台在《野火集》书中描述80年代的台湾社会现象：有毒的奶粉，被极度污染的环境，被灌输仇恨意识的孩子。听上去不是很熟悉吗？

当她在书中写到被车撞倒的小孩，无一人上前帮助，我想到了被车碾过的小悦悦。当她写道被工厂排出的废液所污染的居民生出了无脑的婴儿，我想到了山东的癌症村。（因地下水源被污染，大部分人得了癌症）。当她写到“站着茅坑不拉屎”的卫生署，我想到了大陆的毒奶粉，毒大米，毒豆芽，熏了硫磺的银耳，泡在敌敌畏里的火腿。最悲哀的不是两者的相似性，而是这些问题现状是二十年前的台湾才会有的。

### 摘录：

我们的人民渐渐了解到“沉默的大多数”其实是一种罪恶。排队买票时，真正可恨的并不是那一两个插队的人，因为他们是少数；真正可恨的是那一长排、几十个耐心排队的人眼睁睁看着少数人破坏秩序而不说一句话！没有勇气说，没有正义感！而走出车站时还要抱怨：没有用哪！乱糟糟，没有用哪！

《野火集》 龙应台 生活·读书·新知三联书店 2010-5-1

部分兑换物品展示  
图片仅供参考

## 2013年学校及教师积分兑换活动

2013年真爱梦想学校积分及教师积分兑换活动已经顺利结束。

本活动根据老师上梦想课程所获得的奖励积分，兑换相应的物资，由基金会收集需求，安排采购，并寄送至学校。

各位老师历年所获得的奖励积分：

(1) 为161个梦想中心添置了总值5万6千余元的物资，包括：73份一年期报刊订阅、107个小蜜蜂扩音器、50只音箱、97只无线路由器，160支电子翻页笔，2台投影仪。物资已全部发出。

(2) 为647位老师兑换了247只U盘，320只手机移动电源，161只双肩背包，9个教学工具箱，64个移动硬盘，107个照相机，29个摄像机，以及总值16万4千多元的苏宁购物卡，共计35万余元。其中实物正在采购中，如不能在寒假前完成采购寄送，会推迟到春季学期以保证老师收到。苏宁购物卡将在春季学期发放。

### 老师在展示收到的物资

@深圳王志坚：定制的翻页笔，漂亮吧，积分兑换的这个东西好，实用且有纪念意义！



关于兑换物资的咨询，请老师QQ2570618810联系真爱梦想运营部





官方微博: @真爱梦想公益基金会 (腾讯、新浪)

官方微信号: 真爱梦想公益基金会

网站: [www.adream.org](http://www.adream.org)

投稿邮箱: [zhuimengren@adream.org](mailto:zhuimengren@adream.org)

通讯地址: 上海市浦东新区碧波路572弄115号3幢2层 (201203)

联系电话: 021-50270825 021-60470338