

Geografía de la desigualdad y la pobreza 2024-II

Dr. Héctor Nájera
Mtro. Servando Valdés

PUED-UNAM

Sobre nosotros

Héctor Nájera

Doctor por el Centro de estudios de
pobreza y justicia social de la
Universidad de Bristol. Reino Unido

Investigador Asociado C. PUED-UNAM

Nivel 2. Sistema Nacional de
Investigadores

Medición y análisis de pobreza con SEM y
métodos bayesianos

Servado Valdés

- Técnico Académico. PUED-UNAM
- Docente regular en la Facultad de Economía
- Medición de pobreza en México y análisis territorial de desigualdad

Objetivo del curso

- Revisar, comparar y analizar a profundidad las condiciones socio-económicas asociadas a los **conceptos** de desigualdad social y pobreza para el caso de México; para, con ello priorizar y ordenar los factores, situaciones asociadas y consecuencias de la desigualdad y la pobreza en el territorio.

Contenidos del curso

1. Los conceptos de pobreza y otros conceptos afines.
2. Desigualdades y mecanismos de la desigualdad social.
3. La espacialidad de las condiciones de pobreza y desigualdad.
4. Los principales indicadores para medir la pobreza y la desigualdad social.
5. Las políticas públicas dirigidas a aliviar las condiciones de pobreza y desigualdad

Formato de las sesiones

- Hay dos tipos de sesiones
 - Teóricas y conceptuales
 - Sesiones de taller con R-software

Sesiones teóricas - conceptuales

- El docente prepara una presentación para cada clase y es el responsable de proveer los contenidos fundamentales de cada tema
- Las presentaciones se basan en lecturas que se dejan antes de cada clase
- Algunas lecturas son en inglés

Sesiones de taller

- El docente prepara los materiales necesarios para cubrir las habilidades del uso de R-software
- Aunque se recomienda traer computadora, no es obligatorio hacerlo
- No es requisito saber R-software para tomar este curso

Análisis de datos

- Uso de Excel para análisis de datos
- Uso de Stata o SPSS para análisis de datos
- Uso de R, Python, Julia para análisis de datos
- Manejo de objetos espaciales
- Pegado de objetos espaciales

Evaluación

- Cuatro elementos 25% cada uno
 - Dos ejercicios teóricos (45%). Semana 9.
 - Dos ejercicios prácticos (45%). Semana 16.
- Asistencia (10%).

Algunas reglas

- No celulares
- Descanso de 10 minutos a mitad de la clase.
- La clase comienza a más tardar 11:35 am. No es posible entrar después de las 11:45 am.

Preguntas frecuentes

- ¿Si estudio los ppts puedo pasar el curso?
 - No
- ¿Hay un libro que tiene todos los contenidos del curso?
 - No
- ¿Si me aprendo los conceptos de memoria puedo pasar el curso?
 - No
- ¿Los ejercicios se pueden contestar con el ChatGPT?
 - No
- ¿Tengo que leer para cada clase?
 - Sí

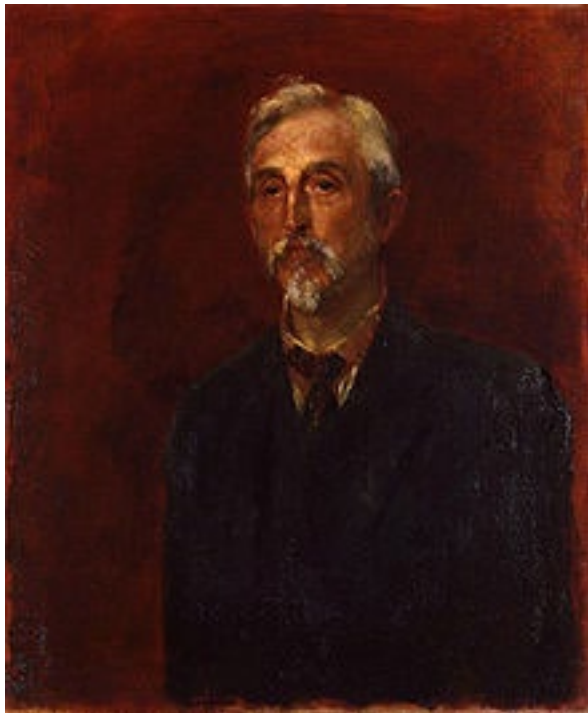
Segunda parte

¿Por qué existe este curso y por qué es importante?

¿Por qué existe este curso y por qué es importante?

- Tratamiento de la pobreza como objeto científico.
- Teorías de geografía de la pobreza
 - La pobreza sigue un patrón espacial no aleatorio
- Regularidad empírica de la distribución no aleatoria de la pobreza en el territorio
- Predicción y explicación de otros fenómenos

Los orígenes



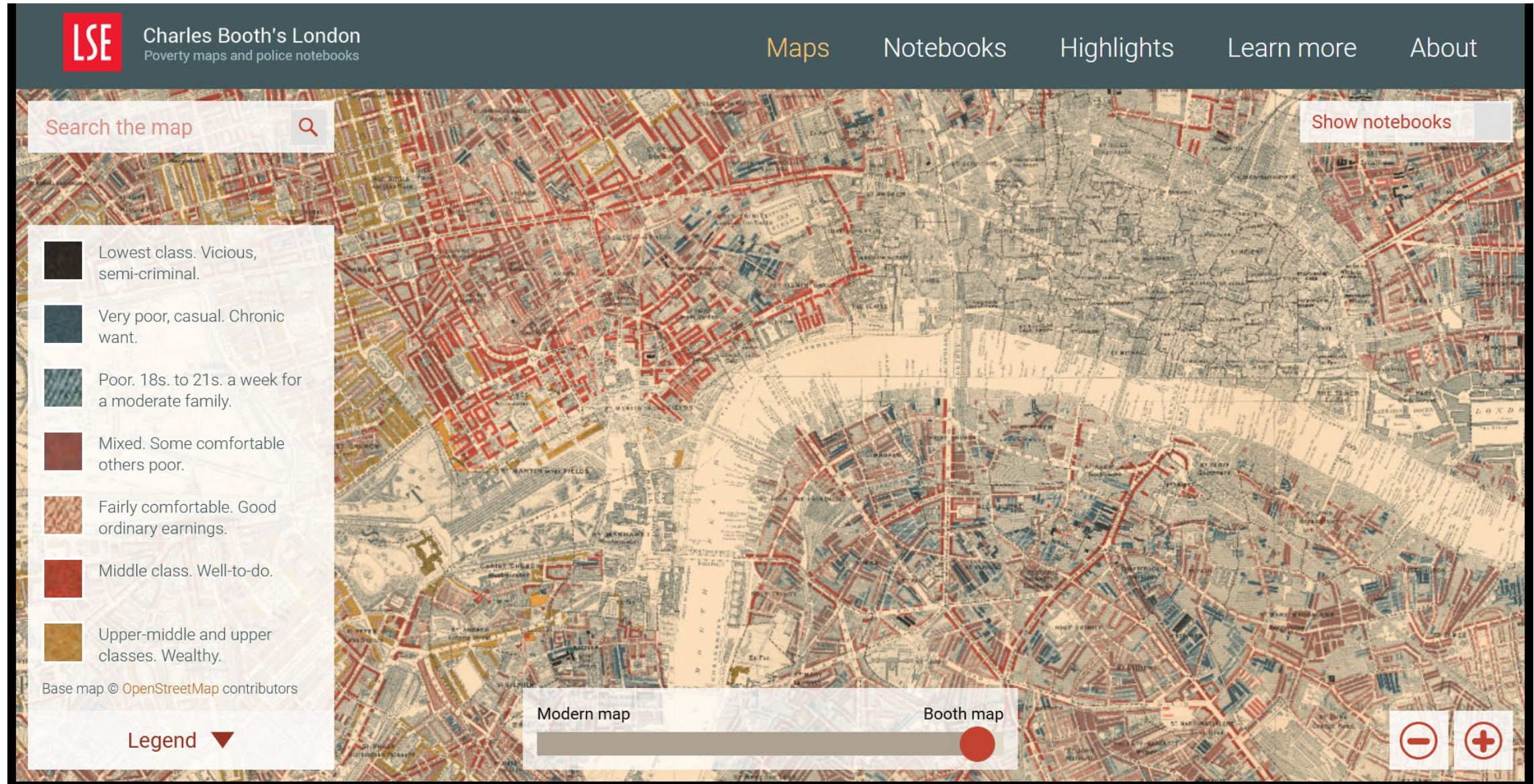
Investigación sobre la vida y el trabajo en Londres

Uno de los orígenes de la investigación formal social a partir de la recolección de datos

12

| No. | Rooms | Rent | Occupation | Wife | Children | | Wages |
|---|-------|------|--|---|----------|---------------------------------|-------|
| | | | | | School | under 3 over 13 | |
| Simpson Road. | | | | | | | |
| 1 | 4 | ✓ | Portmanteau Wash. & L. maker: works at Dock occasionally. | (31) father of wife of 2 nd family | | 26. fishermen. 28.1. helps wash | B |
| | | ✓ | D Lab Co (2) Wash | | 2 | | B |
| 2 | | ✓ | Boiler m. (37) X 4 | | 1 | 16. 18. service fishermen | B |
| | | ✓ | Bricklab (1) X 1 | | | 16. at Grandditch | B |
| | | | Has not done any work for years except occasionally docks. Can be found at the "Green Dragon" Wp | | | | |
| 3 | | ✓ | Revelter (37) X 1 | | | 26. out of work | B |
| | | | no work for some 10 weeks | | | | |
| 4 | | ✓ | Pl. Pl. (45) (35) X 4 | | | 18. factory match 16. at work | B |
| Moved - Rigger now in asylum. wife parish relief. | | | | | | | |
| 5 | | ✓ | Bricklab (44) X 1 | | | | |

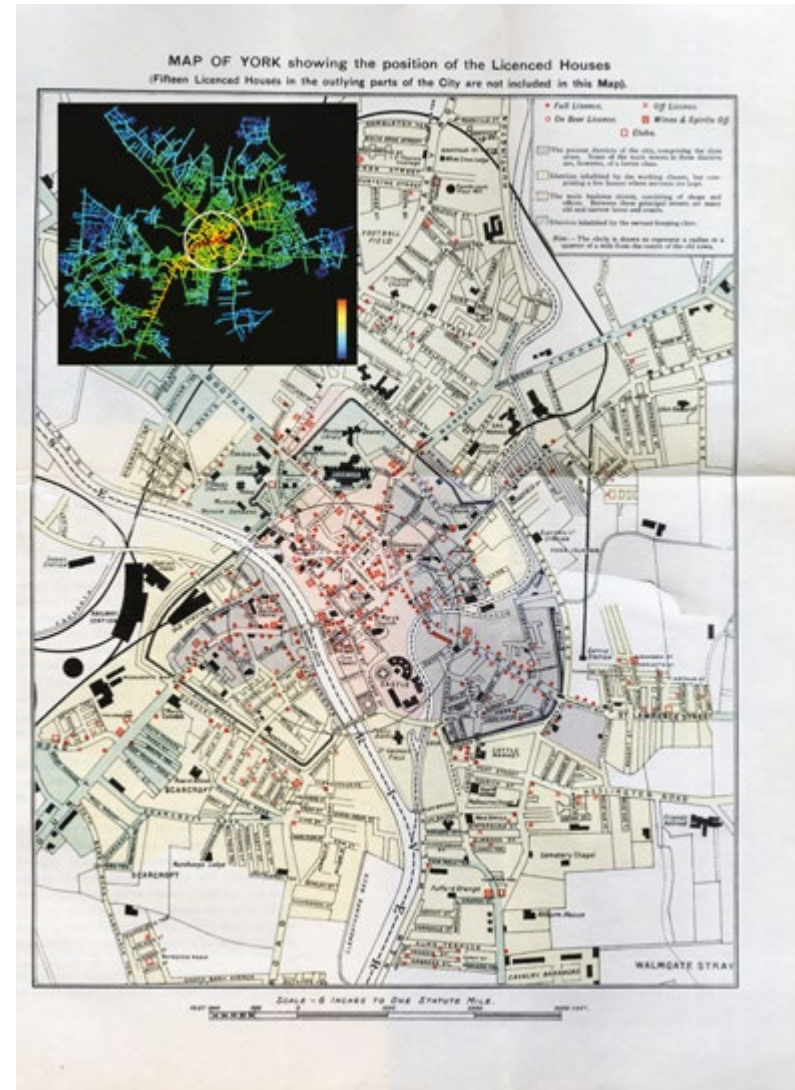
Primer estudio científico de la pobreza: 1898



<https://booth.lse.ac.uk/map/14/-0.1174/51.5064/98/0>

Mapas de pobreza después de Booth

- Rowntree: York 1901



- Chicago
- Philadelphia
- Actualización del estudio de Booth

Figure 4.13 illustrates the area as it was assessed in both periods (with the main map showing the 1898–9 map coloured up following the above quoted remarks). It is clear how some of the streets within it remained impoverished well into the New Survey's period.



Figure 4.13
Detail of *Map Descriptive of London Poverty*, 1898–9, sheet 1, with inset of same area from *New Survey of London Life and Labour*, 1929–31.
LSE reference no. BOOTH/E/1/1.



Figure 4.14
Limehouse area of London showing Index of Multiple Deprivation (2015) ratings.
Most Deprived decile in red, through orange and yellow through to light green and dark green for Least Deprived decile. Contains National Statistics and Ordnance Survey data © Crown copyright and database right 2011–15.

Preguntas en el estudio de la geografía de la pobreza y la desigualdad

- ¿Qué es la pobreza?
- ¿Sigue la pobreza un patrón espacial?
- ¿Qué tipo de patrón sigue a nivel global y local?
- ¿Por qué existe ese patrón en un punto en el tiempo?
- ¿Por qué dicho patrón es persistente?
- ¿Cuál es su relación con la desigualdad?

Contacto

hector.najera@comunidad.unam.mx

PUED UNAM

SNI-II