



Clase 3: Tradiciones en la conceptualización de la pobreza

Dr. Héctor Nájera

Contenidos

- **El concepto de pobreza**
 - Grupos de significados
 - La pobreza como objeto científico
 - Tradiciones principales: Privación relativa, necesidades básicas y capacidades

Elementos de la definición de pobreza

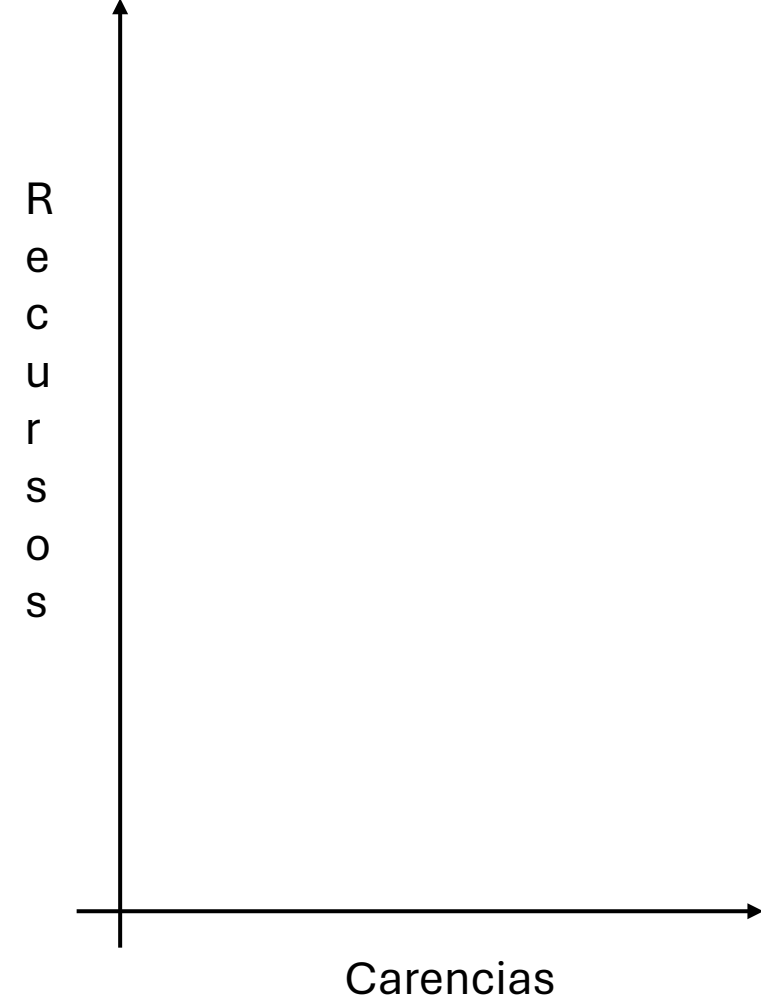
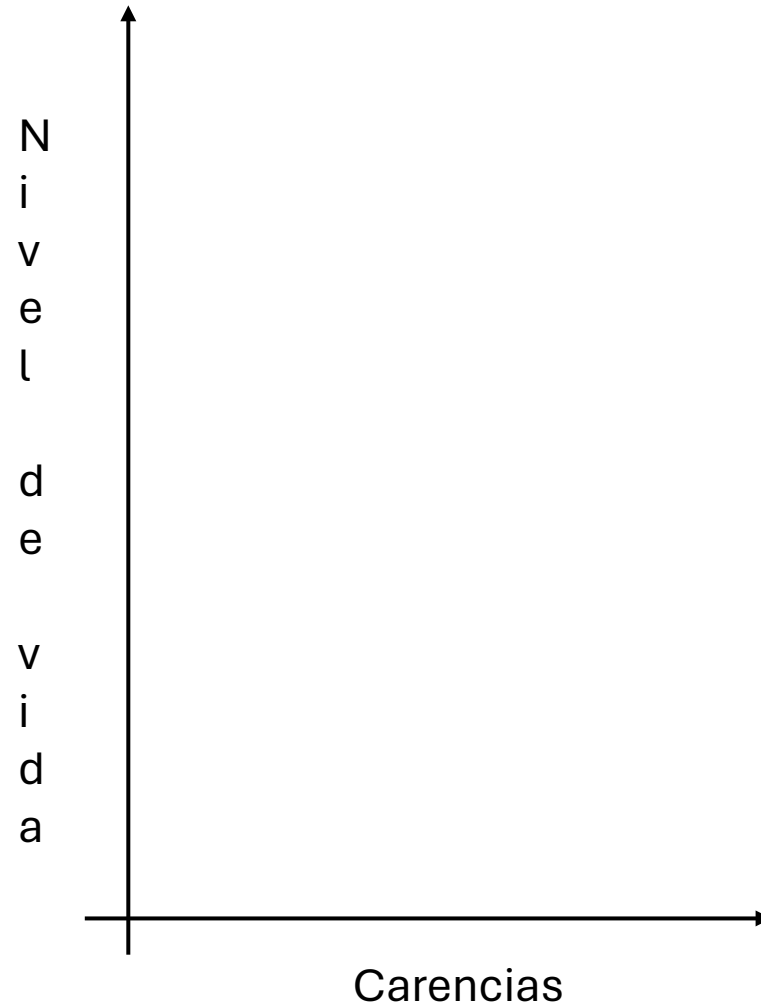
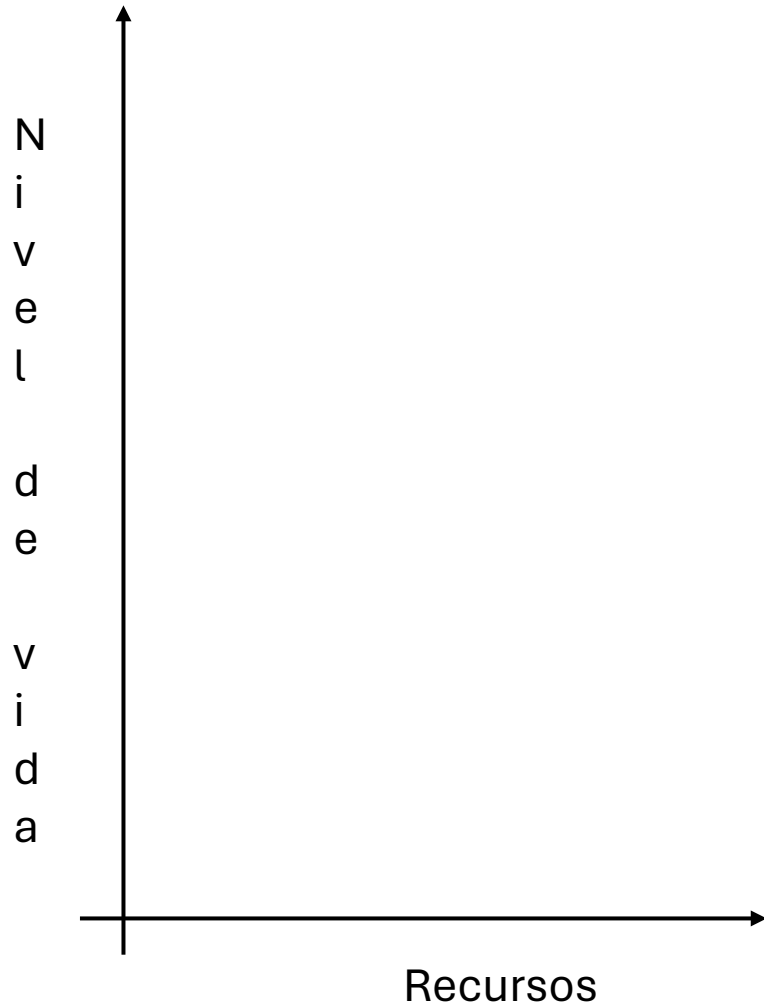
- Diferentes niveles de vida
- **Estándar mínimo** de nivel de vida que toda persona debería tener
- Vivir por debajo de esos mínimos tiene consecuencias (¿Cuáles?)
- La pobreza es esa situación de estar por debajo de ciertos mínimos (¿Cuáles?)



Tres hipótesis para la conceptualización de la pobreza

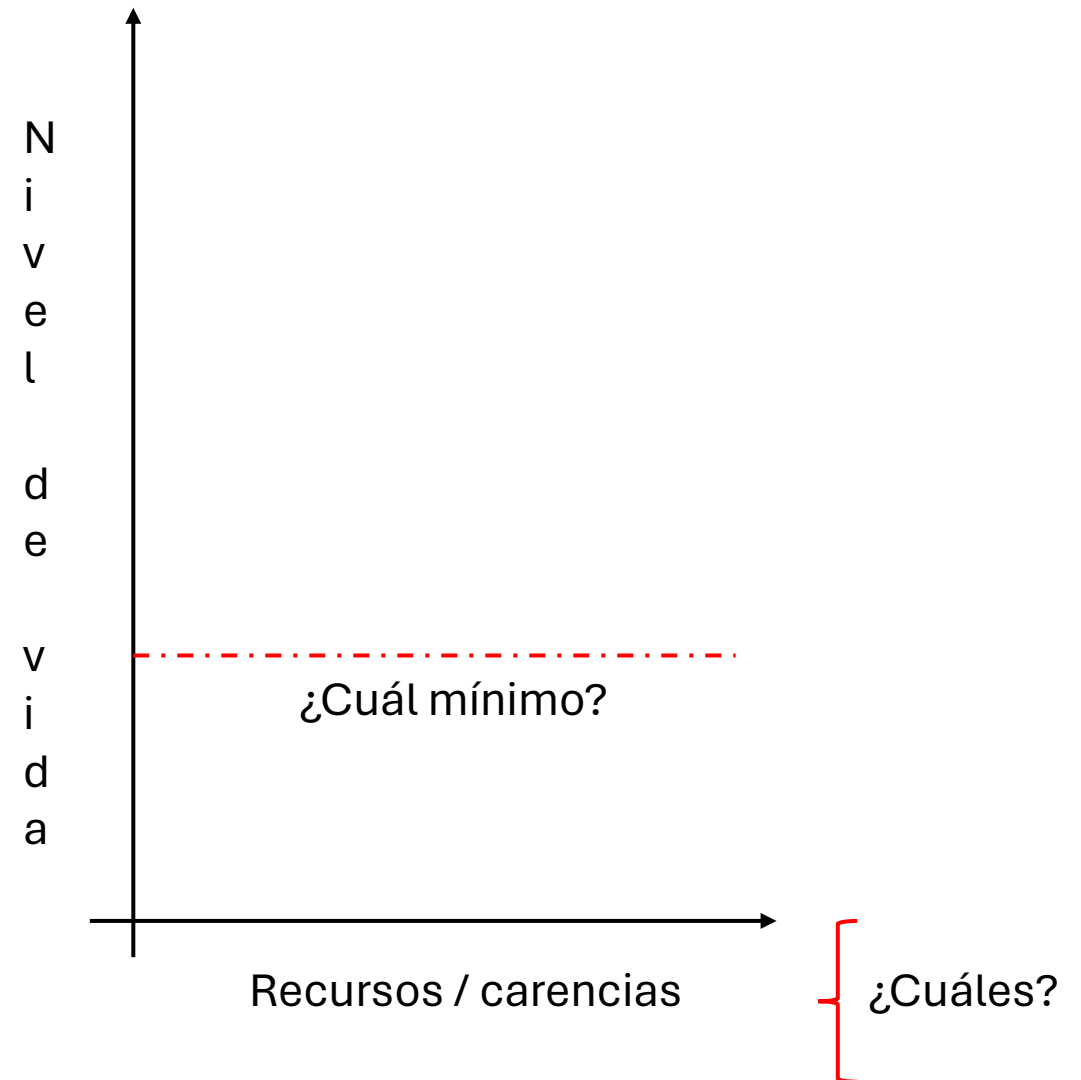
- **Identificar** el nivel de vida es difícil cuando la cuantificación entra en juego
 - Relación entre recursos y nivel de vida
 - Relación entre carencias/privaciones y nivel de vida
 - Relación entre recursos y carencias

Recursos, nivel de vida y carencias

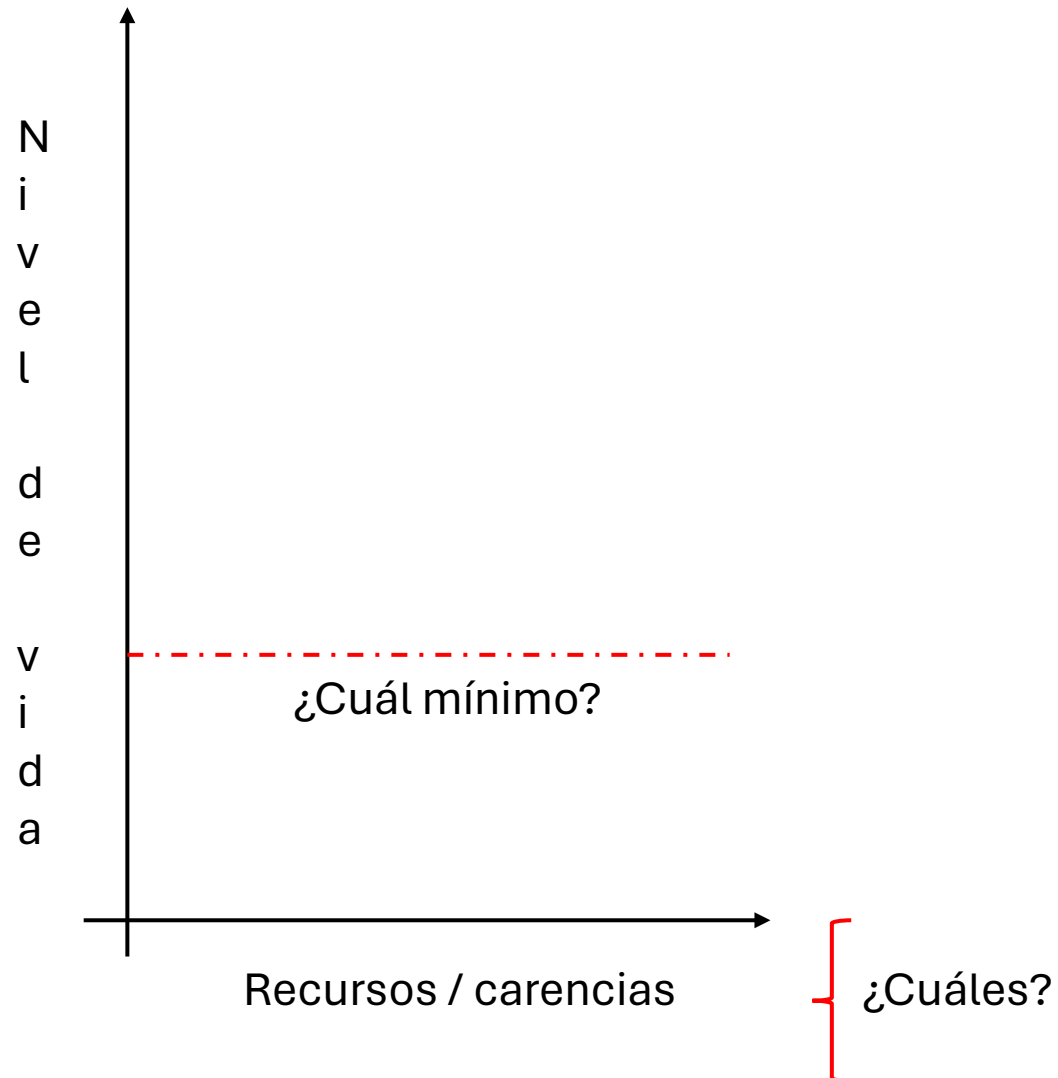


Tradiciones principales para la definición de la pobreza

- ¿Cuál es ese estándar mínimo de recursos y/o carencias que constituye vivir en pobreza?
- ¿Cómo se obtiene: teoría o teoría + datos?



Pensemos... 10 minutos.



Discutan entre ustedes lo siguiente:

A) ¿Qué recursos tenemos para transformar nuestro nivel de vida?

B) ¿Qué aspectos constitutivos/mínimos/fundamentales tiene el nivel de vida (dimensiones)?

Recursos materiales

- Capital humano
- Capital público
- Capital físico
- ¿Capital social?
- ¿Capital familiar?

Necesidades

- Alimentación
- Salud
- Educación
- Vivienda
- Esparcimiento
- Información
- Vestimenta
- Transporte

Hay distintas formas de contestar estas dos preguntas

- ¿Qué recursos para transformar nuestro nivel de vida son propios de la definición de la pobreza?
- ¿Qué aspectos **constitutivos/mínimos/fundamentales** tiene el nivel de vida (dimensiones)?

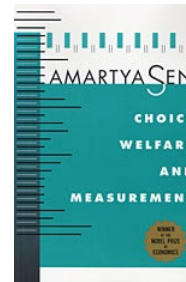
Normas, teoría, métodos participativos

Tradiciones teóricas

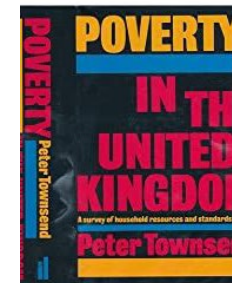
- Necesidades básicas: Max-Neef (1986), Doyal y Gough (1994) y Boltvinik (1990).



- Capacidades: Sen (1982)



- Privación relativa: Townsend (1979)



Necesidades básicas insatisfechas (NBI)

- Surge en los 1960s y 1970s
- Organización mundial del trabajo (OIT)
- Pobreza: “*La situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma **relativamente estable**, los **recursos necesarios** para satisfacer las **necesidades básicas** de sus miembros*”

¿Cuáles son estas necesidades básicas?

- La tradición de necesidades básicas suele tratar de responder esta pregunta de manera “normativa”
- Suele identificarse al NBI como una visión de subsistencia del ser humano



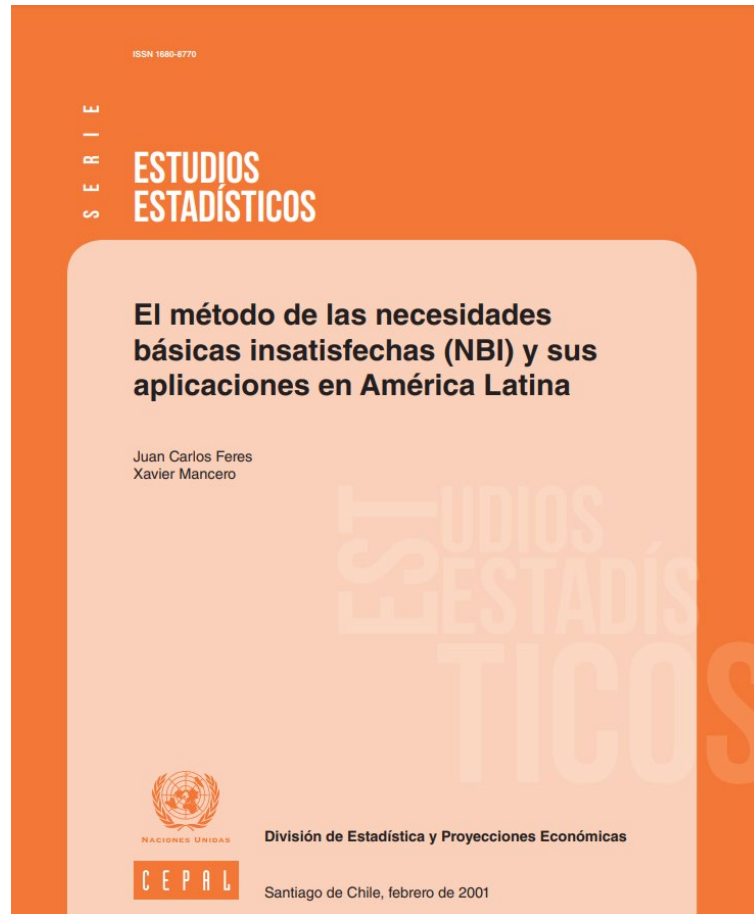
¿Normativa?

- Un problema es que lo es “básico” se define de dos maneras:
 - Por teoría (teorías de aquello que es necesario)
 - Por normas institucionales (derechos)

¿Por qué es un problema?



Problema



De la gran variedad de datos que contienen los censos, es necesario seleccionar indicadores adecuados para reflejar las necesidades primordiales de la población. Estos indicadores, a su vez, están restringidos al tipo de información que proporcionan los censos. El proceso de selección está constituido, de manera general, por cuatro pasos :

1. Determinar el grupo de necesidades básicas mínimas susceptibles de estudiarse con la información del censo.
2. Elegir indicadores censales que representen dichas necesidades.
3. Definir el nivel crítico de satisfacción para cada necesidad.
4. Asegurar que los indicadores seleccionados correspondan a situaciones de pobreza.

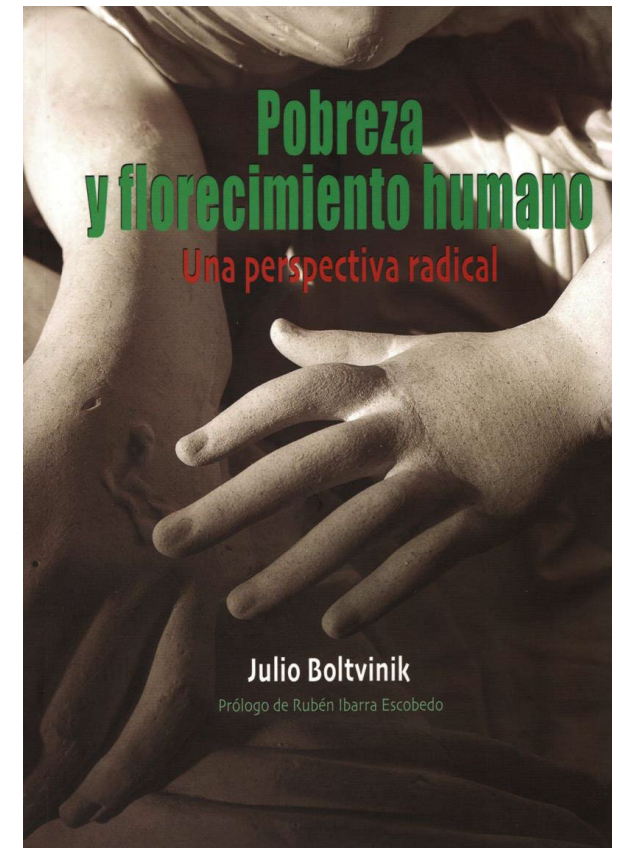


Derechos ¿Son suficientes?

- Artículo 4: “Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará.”
- ¿Nutritiva?
- ¿Suficiente?
- ¿Calidad?
- ¿El Estado lo garantizará?

Se necesitan más normas al respecto

El marco de derechos es insuficiente para generar un modelo teórico de definición del concepto de pobreza



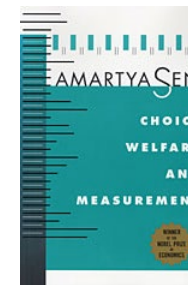
Capacidades

Tradición inaugurada por el premio noble Amartya Sen

Propone que el objetivo que tienen los humanos es perseguir aquello que quieran ser y hacer: La realización de su libertad

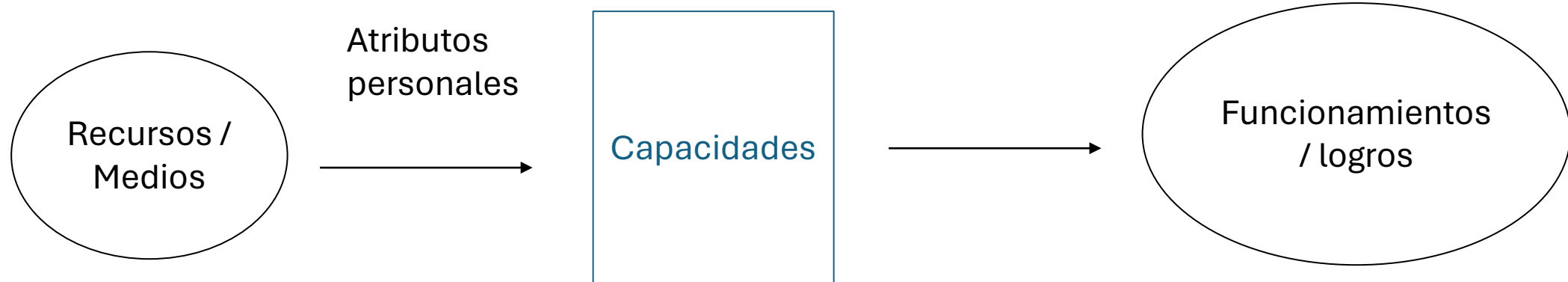
Sen sostiene que “las capacidades” son aquellas oportunidades que se nos dan para **lograr** nuestros objetivos

Por lo tanto: La ***pobreza es aquella privación de las capacidades básicas que impiden a las personas tener una vida libre en la que puedan ser y hacer***

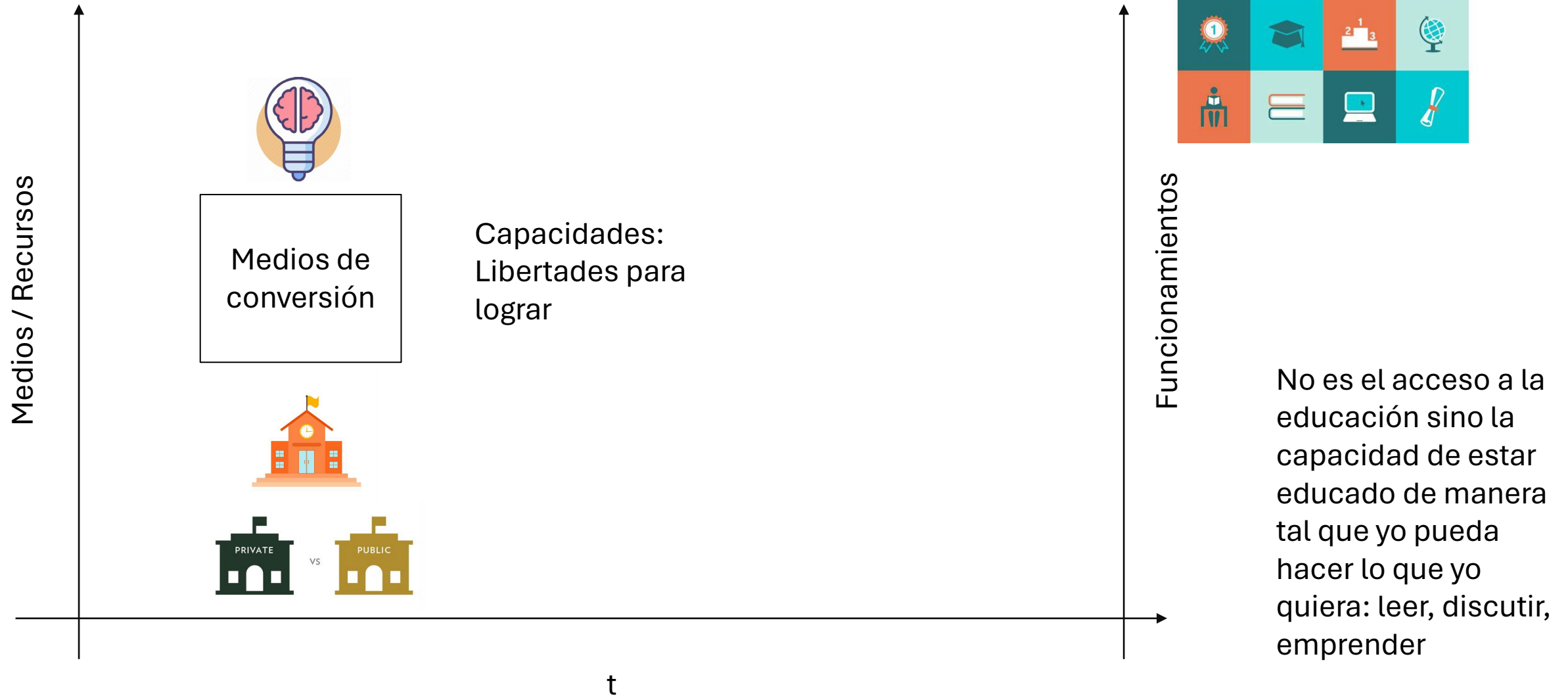


Igualdad de capacidades

- Logro
- Medios
- Libertad de lograr



Ejemplo: La educación como capacidad



Capacidades

- ¿Qué es entonces lo que hay que igualar para que la población no sea pobreza?
 - ¿Jerarquización de funcionamientos? ¿Preferencias adaptativas?
 - ¿Ventajas relevantes?
- Rawls: La teoría de la justicia está incompleta sin una explicación “objetiva” del bienestar humano

Nussbaum, Martha “Capabilities As Fundamental Entitlements: Sen And Social Justice”
Feminist Economics volume 9 (# 2 – 3), 2003, 33 – 59
excerpt from pages 40-42

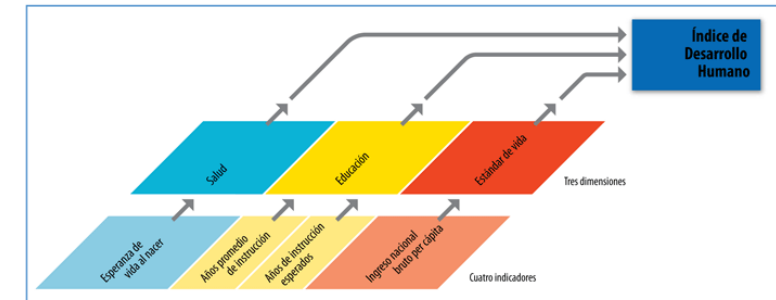
¿Capacidades mínimas?

The Central Human Capabilities

1. **Life.** Being able to live to the end of a human life of normal length; not dying prematurely, or before one's life is so reduced as to be not worth living.
2. **Bodily Health.** Being able to have good health, including reproductive health; to be adequately nourished; to have adequate shelter.
3. **Bodily Integrity.** Being able to move freely from place to place; to be secure against violent assault, including sexual assault and domestic violence; having opportunities for sexual satisfaction and for choice in matters of reproduction.
4. **Senses, Imagination, and Thought.** Being able to use the senses, to imagine, think, and reason – and to do these things in a “truly human” way, a way informed and cultivated by an adequate education, including, but by no means limited to, literacy and basic mathematical and scientific training. Being able to use imagination and thought in connection with experiencing and producing works and events of one's own choice, religious, literary, musical, and so forth. Being able to use one's mind in ways protected by guarantees of freedom of expression with respect to both political and artistic speech, and freedom of religious exercise. Being able to have pleasurable experiences and to avoid nonbeneficial pain.
5. **Emotions.** Being able to have attachments to things and people outside ourselves; to love those who love and care for us, to grieve at their absence; in general, to love, to grieve, to experience longing, gratitude, and justified anger. Not having one's emotional development blighted by fear and anxiety. (Supporting this capability means supporting forms of human

Componentes del Índice de Desarrollo Humano

El IDH: las tres dimensiones y los cuatro indicadores



Nota: los indicadores que aparecen en esta figura utilizan la nueva metodología, como se indica en el recuadro 1.2.
Fuente: HDRO.