



Era uma vez Ninguém  
e ninguém mais.

Ninguém estava sozinho.

Ninguém não estava só sozinho.  
Ninguém também não tinha  
com o que brincar,  
e nenhum lugar  
para ir.

Uma maravilhosa história de amor  
sobre o começo de tudo.



**hedra**  
educação

101

Bart Mertens Benjamin Leroy

Ninguém e eu

# Ninguém e eu

Tradução • Jorge Sallum

**hedra**  
educação

# As aventuras do Barão Munchausen

Rudolf Erich Raspe

## Sumário

<b>1 Sobre o livro</b>	<b>3</b>
<b>2 Sobre o autor</b>	<b>4</b>
<b>3 Sobre o gênero</b>	<b>5</b>
<b>4 Proposta de Atividades</b>	<b>8</b>
4.1 Pré-Leitura . . . . .	8
4.2 Leitura . . . . .	11
4.3 Pós-leitura . . . . .	13
<b>5 Sugestões de referências complementares</b>	<b>15</b>
5.1 Livros . . . . .	15
<b>6 Bibliografia comentada</b>	<b>15</b>
6.1 Livros . . . . .	15
6.2 Sites . . . . .	16
6.3 Filmes . . . . .	17

## Carta ao professor

Este material tem a intenção de contribuir para que vocês desenvolvam um trabalho aprofundado com a obra *As aventuras do Barão Munchausen* em sala de aula. Vocês encontrarão informações sobre o autor, sobre o gênero e também algumas propostas de trabalho para a sala de aula que poderão ser exploradas livremente, da forma que vocês considerarem mais apropriada para os seus estudantes.

**acorde<sup>#</sup>!**

### OBRAS

978-65-99441-24-0 (ESTUDANTE)  
978-65-99441-27-1 (PROFESSOR)

### COORDENAÇÃO EDITORIAL

Jorge Sallum  
Suzana Salama  
Felipe Musetti

### EDIÇÃO

Paulo Henrique Pompermaier  
Renier Silva

### ASSISTÊNCIA EDITORIAL

Ana Lancman  
Nathalia Tomaz

### DIAGRAMAÇÃO E REVISÃO

EdLab Press

### LICENÇAS

CC-BY-NC 3.0 BR

### ACORDE PRODUÇÕES MUSICAIS

Rua Comendador Martineli, 560 •  
20561-060  
Rio de Janeiro RJ  
55 21 22805952  
 contato@maisemelhores.com.br

A obra é um mergulho em uma aventura grandiosa da personagem Barão de Munchausen, contada em primeira pessoa. E como toda aventura de grande porte, essa história está recheada de fatos fantásticos que levam nossa imaginação a lugares onde a realidade crua, do jeito que conhecemos, não tem espaço. Como afirma Cecília Meireles num de seus ensaios, intitulado *Aspectos da literatura infantil*, existem textos que não foram escritos para crianças, mas que, por uma razão ou outra, acabaram caindo em suas mãos, e elas os apreciaram. É o caso de *As aventuras do Barão de Munchausen*, que começou como sátira às fanfarronadas atribuídas a esse oficial quando contou suas proezas na Rússia, por onde andara a combater os turcos. As primeiras aventuras do Barão foram publicadas em forma de anedotas, entre 1781 e 1783. Rudolph Erich Raspe recontou-as e reuniu-as em livro com outras, também protagonizadas pelo mesmo Barão.

Essas histórias eram consideradas contos populares e foram vendidas nas ruas - algo comum à época com esse tipo de literatura. Em pouco tempo, contudo, o livro alcançou enorme sucesso, cativando diversos públicos. Penetrou nas bibliotecas infantis e circulou em quase todos os idiomas, nas mais diversas adaptações.

Mas a pergunta que não quer calar é: o Barão de Munchausen existiu realmente? E a resposta é sim, ele realmente existiu! Seu nome de batismo era Karl Friedrich Hyeronimus, nascido em 11 de maio de 1720, em Bodenwerden, na Alemanha. Foi pajem, depois promovido a tenente, serviu num regimento russo e, acredita-se, teria lutado em duas guerras turcas. Depois de doze anos de serviço militar, aposentou-se. Voltou, então, para sua terra natal, onde morreu em fevereiro de 1797. Mas não sem antes, é claro, entreter, nas recepções que oferecia, amigos e convidados com suas aventuras fenomenais e incríveis viagens a terras estrangeiras.

Nos dias de hoje, aspectos polêmicos das aventuras do Barão Munchausen podem ser questionados e debatidos em sala de aula, especialmente a forma como os animais são apresentados na narrativa e a grande exaltação à prática da caça, que atualmente é proibida, além de já existirem leis públicas de proteção aos animais. É de grande valia que o educador dê ênfase ao período histórico em que essa história é contada, tanto para não chocar os alunos, como para não exaltar determinadas atitudes do Barão, principalmente porque estamos lidando com cidadãos em formação e nosso desejo é que eles, cada vez mais, façam parte de uma sociedade justa e humanitária.

*As Aventuras do Barão Munchausen*, contadas por ele mesmo e com muito humor - ou seja, grandiosas mentiras contada por um adulto - são o grande feito deste livro. E talvez seja exatamente por isso que o público infantil se identifique e se encante com essa narrativa repleta de fatos irreais que nos levam pouco a pouco para um mundo mágico e absurdo - no melhor dos sentidos. Convenhamos: uma boa



Figura 1: O Barão de Munchausen  
(Fandom; Domínio público)



Figura 2: Histórias grandiosas  
(Meisterdrucke; Domínio público)

mentira contada por um bom contador de histórias atrai leitores de todas as idades.

Ao longo do manual, todos esses aspectos serão explorados e relacionados a sugestões de atividades. Com isso, pretendemos oferecer algumas ideias e inspirações para um trabalho que pode ser desenvolvido tanto a curto, quanto a médio e longo prazo. Sinta-se à vontade para personalizar a aula e torná-la sua, aplicando seus conhecimentos, sua personalidade e aproveite para fortalecer seu vínculo com a turma.

Boa aula!

## 1 Sobre o livro

Sabe aquelas típicas histórias de pescador? Substitua as pescarias por caçadas, batalhas e viagens, e imagine que elas são contadas por uma pessoa muito exagerada. Assim você já tem uma breve ideia das peripécias narradas no livro *As aventuras do Barão de Munchausen*.

O Barão de Munchausen é um personagem muito popular na literatura, principalmente na Europa, e suas histórias foram reunidas em livro pela primeira vez em 1785, pelo alemão Rudolf Erich Raspe. Na obra, o próprio Barão narra para alguns convidados os acontecimentos fantásticos que viveu em suas viagens pelo mundo. Enquanto tenta escapar da morte, encontrar seus amigos e salvar a cidade do ataque dos turcos, o Barão relembraria a aposta com o Califia, a visita à Lua, a dança com Afrodite, entre outras aventuras. Ele cavalga durante uma batalha em um cavalo cortado ao meio; consegue escapar do ataque simultâneo de um leão e um crocodilo; é lançado contra uma cidade sitiada montado em uma bala de canhão – e por aí vai.

O texto é engraçado, pois, a todo momento, o Barão conta como brigou com alguém que duvidou dele. Ele também diz que não gosta que outras pessoas contem suas aventuras, porque elas acabam exagerando e comprometendo a veracidade dos casos...

A primeira metade do livro é mais pitoresca e engraçada; a segunda é mais imaginativa, quase surreal, com o protagonista visitando uma ilha feita de queijo, conhecendo os moradores da lua e encontrando deuses mitológicos como Vulcano e Vênus. Mas por que o Barão de Munchausen – o maior mentiroso de todos os tempos, talvez só não mais que os grandes pescadores do litoral brasileiro – cativa tantas pessoas há muito tempo? Simplesmente por-



Figura 3: (Literatura Brasil; Domínio público)

que essas aventuras são, em sua essência, um dos maiores prazeres da humanidade: a arte de contar e ouvir boas histórias — sejam elas verdadeiras ou não.

## 2 Sobre o autor

Um dos aspectos mais intrigantes a respeito do Barão de Munchausen é que, por mais incrível e fantástico que pareça, ele realmente não é uma ficção. Karl Friedrich Hieronymus von Münchhausen nasceu em Bodenwerder, na Alemanha, em maio de 1720, numa família aristocrática muito respeitada. Obrigado a provar o seu va-

lor para a aristocracia russa, o jovem Duque seguiu para São Petersburgo, onde se alistou no exército. Em fevereiro de 1738, Münchhausen participou da guerra Russo-Austríaca contra o império Otomano (1736–1739). Em 1739 Münchhausen foi nomeado alferes do regimento pela Imperatriz Anna Ivanovna da Rússia e, em 1740, se tornou tenente. Apesar dessa vida rica de experiências – que são fantasticamente bem narradas na obra – não foi ele próprio quem redigiu e publicou o livro.

O responsável pela redação e publicação das histórias do Barão foi um bibliotecário e cientista chamado Rudolph Erich Raspe, nascido em Hanover, em 1737. Ele era conhecido por sua versatilidade intelectual, pois escrevia constantemente sobre todo tipo de tema. Tendo se apropriado de objetos da importante coleção pela qual era responsável e que pertencia a seu patrônio, teve que fugir para a Inglaterra. Em Londres, o domínio da língua inglesa e o vasto conhecimento permitiram que ele publicasse livros sobre vários assuntos para ganhar a vida, mas estava sempre em apuros financeiros: chegou até a ser preso por não poder pagar o alfaiate.

Essa difícil situação, além da péssima reputação em Londres, fez com que ele se mudasse para a Cornualha, onde trabalhou em uma mina. Foi lá que, sempre atrás de dinheiro, escreveu *As Aventuras do Barão de Munchausen*, cujo protagonista conheceu, frequentando-lhe as reuniões na fazenda, na qual pessoas de muito longe ouviam aquelas histórias fantásticas.

Os primeiros três destes contos foram publicados em 1761. Mas nem todas as histórias reunidas no livro foram contadas na vida real por seu protagonista: Rudolf Erich Raspe criou novas anedotas que atribuiu ao Barão, e diferentes autores adicionaram outros casos nas edições posteriores do livro. Com o tempo, Munchausen tornou-se cada vez mais popular e foi traduzido para muitas línguas e ilustrado por diversos artistas.



Figura 4: Rudolph Erich (String Fixer; Domínio público)

### 3 Sobre o gênero

**O gênero** O gênero deste livro é *conto; crônica; novela*.

**Descrição** O que define um gênero narrativo é o fato de, não importa qual seja sua forma, *contar uma história*. As especificidades do *como* esta história será contada caracteriza os tipos de gênero narrativo, que podem ser: conto, crônica, novela, epopeia, romance ou fábula.

Toda narrativa possui, necessariamente, um narrador, uma personagem, um enredo, um tempo e um espaço. O narrador, ou narradora, pode ser onisciente, literalmente *que tudo sabe*, observador ou personagem – categorias que não são exclusivas. O discurso elaborado por este narrador pode ser direto, indireto ou indireto livre – ou seja, ele pode aparecer mais diretamente ou mais indiretamente; no último caso, sua voz se mistura à das personagens da história.

Sobre o enredo das narrativas curtas sabemos se diz que:

comumente são simples, se passam em um espaço único, em um curto período de tempo e apresentam poucas personagens. Os temas giram em torno de episódios do mundo infantil ou de episódios envolvendo animais. As ilustrações ocupam quase toda a página e auxiliam a criança a identificar, na narrativa, as características externas das personagens, as ações vividas por elas e os espaços onde ocorrem as cenas. A linguagem é simples, sem muitos elos frasais. A história se constrói, quase sempre, por meio de diálogos. A presença do narrador é bastante pequena.<sup>1</sup>

O narrador **não é necessariamente** a voz do autor. É errada a afirmação de que o autor fala através do narrador de uma história. É bastante comum, há algum tempo na história literária, sobretudo desde os pré-modernistas, que o narrador represente justamente o contrário do que pensa o autor. Neste caso, utiliza-se elementos como a **ironia** para sugerir que o autor *não é confiável*.

Já as personagens variam quanto a sua **profundidade**. Há personagens planas, ou personagens-tipo, e personagens redondas, ou complexas. Personagens planas são facilmente repetíveis pois se amparam em lugares-comuns da cultura, como o vilão, o herói, a vítima, o palhaço, tudo isso com marcações de gênero e espécie – o herói tradicionalmente é um homem, a vítima, uma mulher, e o vilão, uma figura que se afasta da humanidade por alguma razão, às vezes sobrenatural. Personagens redondos, por outro lado, estão mais próximos das *pessoas reais*. Uma personagem complexa pode ser, em um dado momento da narrativa, vilã, e em outro, heroína. É importante notar como as visões de mundo influenciam na caracterização das personagens de uma história.

<sup>1</sup>“Narrativas infantis”, de Luiza Vilma Pires Vale. In SARAIVA, J. A. (Org.) *Literatura e alfabetização: do plano do choro ao plano da ação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

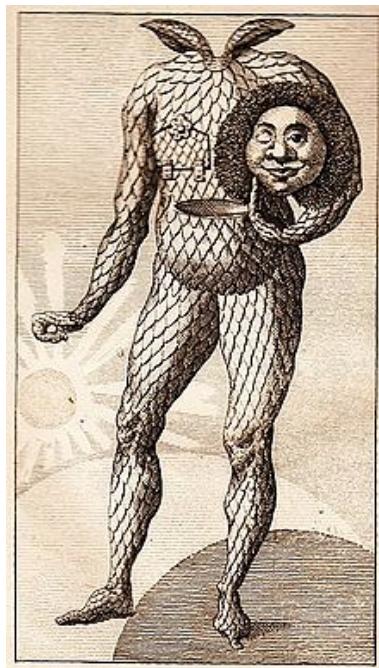


Figura 5: O que define um gênero narrativo é o fato de, não importa qual seja sua forma, contar uma história. (Dorothe/Px Here; Domínio público)

O tempo de uma narrativa pode ser cronológico ou psicológico. No tempo cronológico, o enredo segue a ordem “normal” dos acontecimentos, aquela marcada pelo relógio e pelo calendário. Os acontecimentos vêm um após o outro e se delimita muito bem *passado*, *presente* e *futuro*. Já no tempo psicológico, segue-se uma ordem *subjetiva* dos acontecimentos, e portanto, *não linear*, já que a influência emocional e psíquica afeta a racionalidade do tempo cronológico.

O espaço, por fim, é o lugar onde se passa a narrativa. Dependendo do caso, ele pode funcionar mais como um plano de fundo, sem muita interferência no enredo, ou mais ativamente, aproximando-se das características das personagens e influenciando no desenrolar da trama.

O último aspecto de um gênero narrativo que podemos abordar é sua *extensão*. Dentre os elementos que distinguem um subgênero de outro é o tamanho da história: uma crônica e um conto são *necessariamente* curtos, ao passo que uma epopeia e um romance, são longos. Uma novela está no ponto intermediário entre um romance e um conto. Ainda poderíamos falar dos registros de cada subgênero: a epopeia é originalmente um subgênero *oral*, versificado, e metrificado, já o romance é tradicionalmente *escrito* em prosa. Desde meados do século XVIII, no entanto, o estabelecimento dos gêneros e subgêneros narrativos tornam-se cada vez menos rígido, com as características cada vez mais fluidas e intercomunicativas.



Como o presente livro se trata de uma narrativa *curta*, finalizamos com as palavras de Luiza Vilma Pires a respeito do subgênero:

sob o nome de narrativa curta, estão situadas obras que apresentam uma trama um pouco mais complexa, que ocorre em diversos espaços e em uma temporalidade que pode ser de vários dias, semanas ou meses. Entretanto a função das ilustrações continua as mesmas, são complementares à história e contribuem para sua compreensão. Os temas relacionam-se a vivência infantis (brincadeiras, passeios, pequenas aventuras), a aspectos ligados à interioridade das personagens (busca de identidade, insegurança, medos) ou a relações interpessoais (desentendimentos familiares, entre amigos, solidariedade).<sup>2</sup>

Figura 6: (Wikipedia; Domínio público)

## 4 Proposta de Atividades

### 4.1 Pré-Leitura

**BNCC** | 1

EF15LP15

Língua Portuguesa

Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

**BNCC** | 2

EF15LP10

Língua Portuguesa

Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**BNCC** | 3

EF35LP25

Língua Portuguesa

Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descriptivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.

<sup>2</sup>“Narrativas infantis”, de Luiza Vilma Pires Vale. In SARAIVA, J. A. (Org.) *Literatura e alfabetização: do plano do choro ao plano da ação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

**Tema** O mundo das aventuras.

**Conteúdo** A aventura no universo literário.

**Objetivo** Preparar os alunos para a leitura de *As aventuras do Barão Munchausen* por meio do estímulo da imaginação.

**Justificativa** Estimular a imaginação e a criatividade de nossos estudantes é um meio de incentivo à leitura. A atividade proposta a seguir promove, por meio do trabalho em grupo, o relato oral e a redação de aventuras que introduzirão o aluno no universo de *As aventuras do Barão Munchausen*.

**Metodologia** Antes de mergulhar no universo de *As aventuras do Barão Munchausen*, o educador pode estimular a exploração do mundo das aventuras. Para isso, antes de mais nada, é sugerido que os alunos façam um grande círculo.

Uma vez organizada a sala, comece pedindo-lhes que contem alguma aventura que viveram. Logo em seguida, proponha uma pesquisa sobre livros e jogos que envolvam alguma situação aventureira com que já tenham tido algum contato e estimule que narrem essas histórias, além de ouvir o que os colegas trouxerem. Depois de algum tempo, sugere-se que o professor aproxime as aventuras que eles já viveram do tema que o livro traz.

A seguir, aconselha-se que a apresentação da animação *Lanterna Mágica - Episódio 37*. A página *Lanterna Mágica* disponibiliza um conteúdo a respeito das tais aventuras do Barão de Munchausen (disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=PvEGYs5SUto><sup>3</sup>)

No episódio indicado, uma menina tenta convencer o irmão mais novo a largar o videogame e ligar o projetor, que ela chama de *lanterna mágica*, para assistir às aventuras do Barão. Enquanto estão assistindo, o irmão faz uma série de perguntas duvidando da veracidade das histórias e a irmã o provoca, dizendo que o Barão não está mentindo, está inventando para que tudo fique mais interessante. É fundamental que a turma assista ao vídeo para refletir sobre a importância dos textos literários para a ampliação do nosso poder de imaginação.

<sup>3</sup> Acessado em 21/11/2021.



Figura 7: Imagem do canal *Lanterna Mágica*(YouTube; Domínio público)



Figura 8: Divida a turma em grupos de até cinco estudantes e desenvolva uma atividade na qual eles serão instruídos a inventar uma aventura por onde passaram (Fleiturinha; Domínio público)

Em seguida, sugerimos que você divida a turma em grupos de até cinco estudantes e desenvolva uma atividade na qual eles serão instruídos a inventar uma aventura pela qual teriam passado. Para a realização da tarefa ficar mais simples, escolha o local desta aventura. Por exemplo, uma praia, uma cachoeira, um parque de diversão, uma floresta e outros lugares que estimulem a imaginação dos alunos. Mostre alguns artifícios para que uma história se torne mais interessante.

Recomenda-se mostrar o seguinte trecho do livro, que mostra a indignação do Barão quando alguém duvida da veracidade das suas histórias, provocando ainda mais a curiosidade naquele que ouve ou lê:

Ao contar suas aventuras, a maioria dos viajantes tem por costume dizer que viu muito mais do que realmente viu. Portanto, não é de espantar que leitores e ouvintes algumas vezes sintam-se inclinados a não acreditar em tudo que leem e ouvem. Mas se houver, entre os presentes a que tenho a honra de me dirigir, alguém tentado a pôr em dúvida a veracidade dos relatos que faço, ficarei profundamente magoado por essa falta de confiança, e vou sugerir-lhes que a melhor coisa a fazer é despedir-se antes que eu comece a relatar minhas aventuras marítimas, pois elas são muito mais maravilhosas, embora não menos autênticas.

Depois de eles elaborarem a aventura em conjunto, coloque as cadeiras em uma grande roda e certifique-se de que as peripécias criadas sejam contadas com a participação de todos os estudantes do



**Figura 9:** Depois de eles elaborarem a aventura em conjunto, coloque as cadeiras em uma grande roda e certifique-se de que as peripécias criadas sejam contadas com a participação de todos os estudantes do grupo  
(Aventuras no conhecimento; Domínio público)

grupo. Em seguida, incentive que essa narrativa seja escrita como se fosse um livro. Ofereça referências de livros infantis, mostrando as diversas formas de narrar uma história e como a pintura ou o desenho são parte primordial na construção de imagens para uma melhor experiência do que está sendo contado.

**Tempo Estimado** Quatro aulas de 50 minutos.

#### 4.2 Leitura

**BNCC**

**4**

Língua Portuguesa

**EF35LP12**

Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonemagrafema.

**BNCC**

**5**

Língua Portuguesa

**EF05LP01**

Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

BNCC

6

EF35LP26

Língua Portuguesa

BNCC

7

EF15LP19

Língua Portuguesa

Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

**Tema** Leitura de *As aventuras do Barão Munchausen*.

**Conteúdo** Compreensão e análise dos elementos fundamentais de *As aventuras do Barão Munchausen*: personagens, enredo, espaço, tempo e foco narrativo.

**Objetivo** Aprofundamento na leitura do livro.

**Justificativa** O professor tem grande influência na formação de leitores. Para despertar o gosto pela leitura, precisamos ser mediadores entre a obra, sua linguagem, suas estruturas e os estudantes, de preferência estabelecendo uma relação fundamentada no prazer, na identificação e na liberdade de interpretação. Eis o nosso desafio: ler com os alunos, apresentando as passagens decisivas de um texto, explicando por que elas chamam a atenção e ouvindo as impressões deles a respeito de tudo isso.

**Metodologia** Após o trabalho de narrativa e escrita de uma aventura criada pelos próprios alunos, eles estão prontos para ler o livro. Sugerimos que os estudantes permaneçam em roda para que se olhem durante a leitura. O educador deve começar os trabalhos lendo as primeiras páginas, que explicam se o Barão existiu, a maneira como foram editadas essas histórias e em que tempo elas se passaram – uma importante contextualização.

Logo em seguida, incentive a leitura das aventuras por capítulos para que, ao final de cada um, haja uma abertura para questionamentos e debates, certificando-se, assim, de que haja um melhor entendimento da história, já que a linguagem contemporânea é diferente da do século XVIII. Além disso, algumas atitudes do barão – como a caça e a forma como os animais são tratados por ele – podem gerar polêmica, especialmente as crueldades feitas com os animais na época.

Oriente os alunos a pesquisarem no dicionário o sentido das palavras que geraram dúvidas. Feito isso, sugira que ao menos três alunos recontem o que ouviram do capítulo que foi lido. Auxilie-os a se articularem com clareza, por meio de ideias claras e concisas.

**Tempo Estimado** Duas aulas de 50 minutos.

#### 4.3 Pós-leitura

**BNCC**

**8**

Língua Portuguesa

EF15LP07

Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

**BNCC**

**9**

Língua Portuguesa

EF15LP06

Relevar e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

**BNCC**

**10**

Arte

EF15AR04

Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**Tema** Elementos da narrativa.

**Conteúdo** Criação de narrativas em textos e jogos.

**Objetivo** Promover trabalho coletivo de criação de narrativas.

**Justificativa** A redação coletiva permite que os estudantes se aprofundem nos elementos da narrativa (personagens, enredo, tempo, espaço e foco narrativo), além de permitir o desenvolvimento de habilidades de convívio, igualmente estimuladas nos exercícios de correção. A criação de um jogo de tabuleiro requer também a capacidade de formular elementos de coesão e de coerência.

**Metodologia** Após a leitura, é interessante promover uma conversa sobre o livro, perguntando quais aventuras causaram mais interesse e os motivos dessas escolhas. Levante também a possibilidade de que a forma como os colegas recontaram a história pode ter suscitado maior interesse. Esses e outros questionamentos podem ser levantados para que se aprofunde o entendimento de uma boa narração de história.

Depois que a conversa trouxer bons frutos, aconselha-se que seja iniciada uma nova atividade: divida a turma em grupos, distribua as histórias do barão entre cada um deles e peça aos integrantes que mudem o final, estimulando o trabalho coletivo, o respeito às ideias dos colegas e o consenso para essa alteração no texto.

Passe em cada grupo tendo o cuidado de fazer com que os estudantes percebam a necessidade do trabalho colaborativo que esse tipo de atividade exige. Concluída a escrita, pegue os textos produzidos e redistribua entre os grupos, pedindo que corrijam a grafia das palavras e a pontuação dos textos dos colegas, além de dar-lhes a liberdade de fazer cortes ou acréscimos nos textos. Explique que, em um trabalho coletivo como este, é necessário ter algum desapego em relação às próprias propostas. Trata-se de uma atividade que demanda dos alunos uma boa relação interpessoal, e cabe ao educador mediar conflitos e estar presente para propor concessões.

É importante ressaltar que a criatividade das crianças será muito aflorada, além de aprenderem a se relacionar de uma forma muito interessante. Outra atividade que pode ser realizada após a leitura é a construção de um jogo de tabuleiro usando as aventuras preferidas da turma. Como referência para a realização deste projeto, assista ao vídeo *Como fazer um jogo de tabuleiro*, disponível no Youtube em <https://www.youtube.com/watch?v=wd2K4M8GGhQ><sup>4</sup>.

<sup>4</sup>Acessado em 21/11/2021.



**Figura 10:** Permita que aflorem a criatividade (Fábrica de criatividade; Domínio público)

Após essa tarefa, o educador poderá incentivar a execução, desta vez nos grupos criados anteriormente, de um novo jogo de tabuleiro com a aventura que foi feita por este grupo na atividade de Pré-Leitura, usando todos os elementos e discussões que fizeram parte do desenvolvimento do jogo de tabuleiro das aventuras do Barão de Munchausen. Incentive os estudantes a escreverem as regras que conduzem o jogo, para que as pessoas possam entender como funciona.

Proponha ao final da atividade a organização, em caixas, de todos esses jogos criados, para que fiquem disponibilizados na biblioteca para qualquer estudante da escola. Lembre que os alunos podem usar diversos materiais artísticos para a realização da atividade: permita que a criatividade aflore.

## 5 Sugestões de referências complementares

### 5.1 Livros

- CAMPBELL, Joseph. *O poder do mito*. São Paulo: Cultrix, 1990.  
Livro proveniente de uma série de conversas mantidas entre Joseph Campbell e o jornalista Bill Moyers a respeito de mitologia.
- BRENMAN, Ilan e VILELA, Fernando. *As narrativas preferidas de um contador de histórias*. São Paulo: Martins Fontes, 2016.  
Na reunião dos contos desse livro, narrados por Ilan Brenman e ilustrados por Fernando Vilela, encontre a tradição narrativa de diferentes povos ao redor do mundo.

## 6 Bibliografia comentada

### 6.1 Livros

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

Consultar a BNCC é essencial para criar atividades para a turma. Além de especificar quais habilidades precisam ser desenvolvidas em cada ano, é fonte de informações sobre o processo de aprendizagem infantil.

- LISPECTOR, Clarice. *Todos os contos*. São Paulo: Rocco, 2016.  
Trata-se de uma obra ficcional lançada em 2016 que reúne os contos escritos por Clarice Lispector.

- GRIMM, Jacob e Wilhelm. *Contos maravilhosos infantis e domésticos*. São Paulo: Editora 34, 2018.

Inúmeros contos fantásticos que foram publicados inicialmente em 1812. Contos clássicos que originaram diferentes histórias conhecidas no mundo ocidental.

- BOJUNGA, Lygia. *A bolsa amarela*. São Paulo: Casa Lygia Bojunga, 2013.

A bolsa amarela é o romance de uma menina que entra em conflito consigo mesma e com a família ao reprimir três grandes vontades que ela esconde numa bolsa amarela.

- MUNDURUKU, Daniel. *Contos indígenas brasileiros*. São Paulo: Global Editora, 2004.

Livro que traz contos dos povos originários e apresenta a diversidade cultural e linguística no Brasil.

- COELHO, Nelly Novaes. *Literatura infantil, teoria, análise, didática*. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2000.

Livro sobre os espaços da literatura para crianças na contemporaneidade e a importância de elas estarem ligadas ao seu imaginário pela via literária.

## 6.2 Sites

- Artigo “A Importância da Leitura dos Contos de Fadas na Educação Infantil”<sup>5</sup>, por Ana Maria da Silva.

No artigo, a autora fala sobre a importância da construção do imaginário pela via da literatura para as crianças, trazendo elementos que analisam o mundo pós-moderno e os espaços que a literatura infantil, principalmente os contos, devem ter.

- Artigo “Literatura infantil: A contribuição dos contos de fadas para a construção do imaginário infantil”<sup>6</sup>.

- Artigo “Mitologia para crianças”<sup>7</sup>, do blog “Filosofia animada”.

<sup>5</sup><https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/a-importancia-da-leitura-dos-contos-de-fadas-na-educacao-infantil/30151> Acessado em 21/11/2021.

<sup>6</sup><http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v3-n1-2012/Francy.pdf> Acessado em 21/11/2021.

<sup>7</sup><https://danielmcarlos.wordpress.com/2014/02/09/mitologia-para-criancas/> Acessado em 21/11/2021.

Artigo que se propõe a mostrar, de forma lúdica, parte da mitologia grega para o público infantil.

### 6.3 *Filmes*

- *Peixe grande e suas histórias maravilhosas*. Dirigido por Tim Burton, 2003.

William tem uma relação tensa com seu pai, Edward Bloom, porque ele sempre contou histórias exageradas sobre sua vida. Mesmo no leito de morte, Edward ainda narra histórias fantásticas. Quando William, que é jornalista, decide investigar os contos do pai, ele começa a entender melhor essa mania de contar histórias.

•

- *Edward mãos de tesoura*. Dirigido por Tim Burton, 1991.

Peg Boggs é uma vendedora que accidentalmente descobre Edward, jovem que mora sozinho em um castelo no topo de uma montanha, criado por um inventor que morreu antes de dar mãos ao estranho ser, que possui apenas enormes lâminas no lugar delas. Isto o impede de poder se aproximar dos humanos, a não ser para criar revolucionários cortes de cabelos. No entanto, Edward é vítima da sua inocência e, se é amado por uns, é perseguido e usado por outros.

- *A viagem de chihiro*. Dirigido por Hayao Miyazaki, 2001.

Chihiro e seus pais estão se mudando para uma cidade diferente. A caminho da nova casa, o pai decide pegar um atalho. Eles se deparam com uma mesa repleta de comida, embora ninguém esteja por perto. Chihiro sente o perigo, mas seus pais começam a comer. Quando anoitece, eles se transformam em porcos. Agora, apenas Chihiro pode salvá-los.