

Era uma vez Ninguém  
e ninguém mais.

Ninguém estava sozinho.

Ninguém não estava só sozinho.  
Ninguém também não tinha  
com o que brincar,  
e nenhum lugar  
para ir.

Uma maravilhosa história de amor  
sobre o começo de tudo.



**hedra**  
educação

101

Bart Mertens Benjamin Leroy

Ninguém e eu

# Ninguém e eu

Tradução • Jorge Sallum

**hedra**  
educação

# Meu baú de cordeis

Klévisson Viana

## Sumário

<b>1 Sobre o livro</b>	<b>2</b>
<b>2 Sobre o autor</b>	<b>3</b>
<b>3 Sobre o gênero “cordel”</b>	<b>4</b>
<b>4 Atividades</b>	<b>6</b>
4.1 Pré-leitura . . . . .	6
4.1.1 Atividade 1 . . . . .	6
4.1.2 Atividade 2 . . . . .	7
4.2 Leitura . . . . .	8
4.2.1 Atividade 1 . . . . .	8
4.2.2 Atividade 2 . . . . .	10
4.2.3 Atividade 3 . . . . .	10
4.2.4 Atividade 4 . . . . .	11
4.3 Pós-leitura . . . . .	12
4.3.1 Atividade 1 . . . . .	12
4.3.2 Atividade 2 . . . . .	14
4.3.3 Atividade 3 . . . . .	15
<b>5 Sugestões de referências complementares</b>	<b>16</b>
5.1 Músicas . . . . .	16
5.2 Filme . . . . .	17
5.3 Artigos . . . . .	17

## Carta ao professor

Gostaríamos de apresentar a obra *Meu baú de cordeis*, do autor, editor, tipógrafo cearense Klévisson Vianna, autor conhecido pelo manejo dos gêneros verbo-visuais do cordel e das histórias em quadrinhos.

# acorde<sup>#</sup>!

### OBRAS

XXX-XX-XXXXXX-XX-X (ESTUDANTE)  
XXX-XX-XXXXXX-XX-X (PROFESSOR)

### COORDENAÇÃO EDITORIAL

Jorge Sallum  
Suzana Salama

Felipe Musetti

### EDIÇÃO

Paulo Henrique Pompermaier  
Renier Silva

### ASSISTÊNCIA EDITORIAL

Ana Lancman  
Nathalia Tomaz

### DIAGRAMAÇÃO E REVISÃO

EdLab Press

### LICENÇAS

CC-BY-NC 3.0 BR

### ACORDE PRODUÇÕES MUSICAIS

Rua Comendador Martineli, 560 •  
20561-060  
Rio de Janeiro RJ  
55 21 22805952  
 contato@maisemelhores.com.br

Neste livro, você encontrará uma gama de possibilidades para trabalhar em sala de aula. O primeiro poema do livro, o “ABC do cordel”, apresenta, em forma de acróstico,<sup>1</sup> as principais características do gênero cordelístico, além de seus principais autores, as diferenças em relação a outros “gêneros irmãos”, como o repente, dentre outras informações, sempre guiadas por uma métrica e ritmo definidos, características do gênero mas impecavelmente executados pelo poeta. Destacamos uma atividade de leitura inicial que conteñe este poema, afim de usar didaticamente o texto do próprio autor.

Antes de iniciar a leitura dos poemas em si, que deverá ser oral e em conjunto, para fazer jus ao gênero, propomos que os alunos sejam sensibilizados ou que retomem um conhecimento prévio das expressões da cultura oral, que em uns deve aparecer de formas diferentes em decorrência de suas origens familiares — para aqueles que provêm de regiões mais rurais, o tipo de oralidade deve se aproximar mais da canção tradicional, já para os que provêm das áreas urbanas, outras formas de linguagem oral pode ser mais predominante, como as expressões do *hip hop*, por exemplo.

Por fim, propomos que, após a leitura do livro em sala de aula, o professor ou a professora instigue os alunos a se apropriar da linguagem, tanto visual, com as ilustrações, quanto verbal, com os versos em si. Ao fim do trabalho com o livro, esperamos que os alunos percebam a proximidade destes gêneros verbo-visuais da vida quotidiana e a possibilidade de serem utilizados não só pelos grandes poetas consagrados, mas também por eles!

Esperamos, professor ou professora, que este material sirva como um guia para seu trabalho em sala de aula. Já contamos, no entanto, com as adaptações que surgirão organicamente na recepção do mesmo por vocês, que possuem trajetórias e escolhas didáticas específicas, bem como no contato com os alunos, que tanto têm a oferecer para o enriquecimento da experiência didática.

Boa aula!

## 1 Sobre o livro

**O livro** *Meu baú de cordéis* é uma reunião de poemas escritos por Klévisson Viana. Nesta coletânea poética, Klévisson mostra um leque variado de poemas na tradição cordelística, desde biografias até pequenas anedotas engraçadas, desde reflexões sobre a vida até fantasias sobre mundos maravilhosos. Klévisson revisita o “País de São

<sup>1</sup>Composição poética em que cada verso principia por uma das letras da palavra que lhe serve de tema; Tipo de texto em que as primeiras letras de cada linha ou parágrafo formam verticalmente uma ou mais palavras.

Saruê” criado por Manuel Camilo dos Santos;<sup>2</sup> reconta histórias impagáveis de como Lampião tirou um espinho de um pé alheio ou um cavalo que bebeu cerveja num balcão; descreve de maneira emocionada a chegada no céu de seu irmão, o grande e saudoso Arievaldo Vianna; conta aventuras fantásticas que vão desde o sertão nordestino às cidades mexicanas.

## 2 Sobre o autor

**Klévisson Viana** Klévisson Viana (Antônio Clévisson Viana Lima) é escritor, cordelista, roteirista, cartunista, xilogravador, editor e presidente da AESTROFE — Associação de Escritores, Trovadores e Folheteiros do Estado do Ceará. É também membro da ABLC – Academia Brasileira de Literatura de Cordel (RJ). Coordena o projeto editorial da Tupynanquim Editora, onde já publicou cerca de mil obras de quase uma centena de autores.

Como autor, Klévisson Viana publicou mais de 30 livros e quase 200 folhetos de Literatura de Cordel. Seus trabalhos fluíram pelos quadrinhos, pela televisão e por adaptações para o teatro. Destaca-se o folheto *A quenga e o delegado*, transformado em episódio da série Brava Gente da Rede Globo. Tem trabalhos publicados em diversas editoras nacionais e internacionais como Chandigne — Paris (FR), Editora Leya — Lisboa (PT), Editora Hedra — São Paulo (BR), Nova Alexandria — São Paulo (BR), Editora Demócrata Rocha — Ceará (BR), Editora Amarilys — São Paulo (BR), Edelbra — Porto Alegre (BR), Nova Alexandria — São Paulo (BR), dentre outras. Tem outras obras publicadas em antologias na Turquia, Israel, Bélgica, Itália e Holanda.

Dentre sua extensa obra podemos encontrar os livros *Sertão menino*, de 2008, *Abecedário dos bichos*, de 2013, *O Guarani em cordel*, de 2013, e *Miolo da rapadura*, de 2017; os álbuns em quadrinhos *O mundo do Cajulino*, de 1993, *Lampião... Era o cavalo do tempo atrás da besta da vida*, de 1999, *Admirável riso novo*, de 2004, e *O cangaceiro do futuro e o jumento espacial*, de 2017; e os folhetos de cordel *A chegada de Ariano Suassuna no céu, Carta de um jumento a Jô So-*

<sup>2</sup>Manuel Camilo dos Santos (Guarabira, 9 de junho de 1905 — Rio de Janeiro, 9 de abril de 1987) foi um escritor, poeta popular, violeiro, repentista, horoscopista, comerciante e compositor brasileiro. Atuou como ambulante, marceneiro e, em 1942, fundou, em Guarabira, uma pequena tipografia de nome “Tipografia e Folhetaria Santos”, transferida mais tarde para a cidade de Campina Grande em 1957, que imprimia folhetos no gênero literatura de cordel. [https://pt.wikipedia.org/wiki/Manuel\\_Camilo\\_dos\\_Santos](https://pt.wikipedia.org/wiki/Manuel_Camilo_dos_Santos)(21/11/2021).

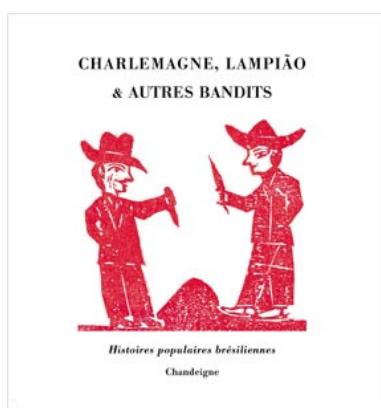


Figura 1: Edição francesa de um livro em cordel de Klévisson Viana.

ares, *Cinco anos do São Paulo capital do Nordeste*, *A triste partida de Patativa do Assaré*, *O cordelista na França*, e *Seu Lunga — o homem mais zangado do mundo*, volumes I, II e III.

Seu currículo consta de diversos prêmios importantes. Foi vencedor seis vezes consecutivas do PNBE — Programa Nacional da Biblioteca Escolar (MEC), três vezes do Troféu HQ Mix, uma vez do PNAIC — Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa (MEC) e “Prêmio Jabuti de Literatura” concedido anualmente pela Câmara Brasileira do Livro (CBL), dentre outros.

Klévisson Viana coordena eventos culturais, ministra palestras, oficinas e recitais em todo o Brasil e já levou sua arte a países como França, Portugal, México, Cabo Verde e Costa Rica.

### 3 Sobre o gênero “cordel”

Alguns estudiosos defendem que o termo *cordel* venha de Portugal, onde os *folhetos* eram vendidos em feiras pendurados em barbantes, em cordões que se chamavam cordéis. Já para outros, o cordel era assim chamado porque as brochuras eram encadernados com barbantes. No Brasil, porém, não se falava em cordel. Somente a partir dos anos 1960, com a persistência dos pesquisadores europeus pelo nome, os poetas passaram a ser chamados de cordelistas. Para o público mais popular, no entanto, ele continua sendo chamado de *romance* e *folheto*.

Chama-se cordel as histórias curtas em versos rimados de personagens lendárias impressas em cadernos, geralmente artesanais, com ilustrações feitas sob a técnica da xilogravura, e comercializadas originalmente em feiras livres do Nordeste do Brasil. Sua origem remete às cantigas portuguesas medievais trazidas pelos colonos. O cordel não tem nem um limite nem uma receita pronta. É o verso da nossa tradição popular brasileira. Hoje, o gênero sente-se à vontade para falar de qualquer assunto, abordar qualquer temática e reflete sobre o mundo do nosso tempo. Como diz o próprio autor:

“Não há um só grande acontecimento local, nacional, ou mesmo mundial que não tenha sido tratado pela literatura de cordel. O folheto mostra a realidade, mais do que os grandes meios de comunicação, porque não é atrelado a coisa alguma. É independente e é a opinião do autor. Não tem interesse em grupos econômicos, nem tem patrocinadores. Por isso, critica e aborda,

como nenhum outro meio. Sendo honesto em suas abordagens, é natural que o cordel se sinta ameaçado — da mesma forma que a televisão e o rádio ameaçaram o jornal impresso.”<sup>3</sup>

O cordel aqui em questão carrega influências de outro gênero literário, também verbo-visual: a história em quadrinhos, ou HQ. A HQ é um gênero que trabalha ao mesmo tempo a linguagem verbal e a visual, portanto trata-se de uma **narrativa gráfica**. Não há uma hierarquia entre o texto e a ilustração: nem o texto é mera legenda da imagem, nem a imagem, mera ilustração do texto; são dois elementos de uma mesma obra, que deve ser lida como um todo.

Ambas as formas literárias exercitam a imaginação e a criatividade das crianças e dos jovens quando bem utilizadas. Podem servir de reforço à leitura e constituem uma linguagem altamente dinâmica. São linguagens que, ainda que de uma origem longínqua, são adequadas à nossa era devido à fluidez, à intensidade e sobretudo à abertura à inovação que lhes constitui.

**A xilogravura** Tanto o cordel quanto as histórias em quadrinhos têm algo em comum: a presença de imagens. Ao se pensar em cordel, logo se pensa em *xilogravura*, mas a xilogravura não surgiu com a literatura de cordel. Ela começou a fazer parte dos folhetos a partir da década de 1950. Tradicionalmente, trata-se de uma matriz de madeira que imita um clichê de chumbo. O clichê em si já é uma imitação da xilogravura, uma técnica milenar dos egípcios e chineses: recorta-se uma figura em relevo sobre uma madeira. A figura em relevo imprime, como um carimbo sobre um papel em branco, e as partes cortadas são os sulcos onde a tinta não aparece.

A xilogravura entrou na vida da literatura de cordel como uma alternativa ao poeta sem recursos para ilustrar a capa de um folheto. Ela passou a compor a estrutura do folheto, embora o público não tenha se identificado de imediato. Hoje, se por um lado o público intelectual que gosta de folheto, o estudioso ou o turista que compra o folheto como uma curiosidade, prefere a capa com a xilogravura, o público mais tradicional prefere a capa com desenhos, fotografias. Os autores e editores tentam sempre agradar a todos, trabalhando tanto com a xilogravura como com desenhos, figuras, etc.

<sup>3</sup>“Klévisson Viana — Cordel para os intelectuais e folheto para o povo.” Entrevista para o jornal *A nova democracia*, ano I, nº 8, abril de 2003.



## 4 Atividades

### 4.1 Pré-leitura

#### 4.1.1 Atividade 1

**Tema** Ouvindo o cordel.

**Conteúdo** Audição de gravações autênticas de cordel, repente e canções nordestinas.

**Justificativa** Visto que um dos principais elementos que constituem o gênero do cordel é a **oralidade**, sugerimos ao professor ou à professora que inicie o trabalho com uma introdução a este tema com os alunos. Ainda que o cordel, folheto, ou romance — outras nomes que ele recebe — não *precise ser performado*, é comum que isso aconteça em eventos como as feiras de cordeis, ou, mais tradicionalmente, nas feiras abertas das cidades do interior onde eles eram comercializados. Nesta ocasião, o cordelista, responsável pela escrita, ilustração e venda do folheto, também cuidava da etapa de reprodução do trabalho.

Há outro gênero, que podemos chamar de *irmão do cordel*, onde a *performance* não é facultativa, mas o seu meio de divulgação e mesmo de produção. O **repente**, popular nas mesmas regiões que o cordel, é baseado no improviso cantado alternado por dois cantores. Não se trata, como no cordel, necessariamente de uma narrativa; diversos assuntos podem surgir numa toada de repente, sendo as mais comuns as invectivas entre os dois violeiros. Um elemento que, no entanto, aproxima os dois gêneros, e justifica esta atividade, é o fato de que, bem como no cordel, todos os versos do repente são obrigatoriamente **rimados**, o que lhe garante uma forte musicalidade.

**Metodologia** O professor ou a professora deve executar algumas faixas do antológico álbum **Nordeste: Cordel, Repente e Canção**<sup>4</sup>, de 1975, que reúne exemplares da poesia oral nordestina em forma de repente e cordel. Durante a audição, pergunte aos alunos se algo lhes soa familiar:

- Vocês já ouviram alguma vez algo como isso?
- Se sim, em que ocasião?

<sup>4</sup><https://www.youtube.com/watch?v=wS6jzcZcc6U>  
Acessado em 21/11/2021.

- Quais são os instrumentos que eles usam?

**Tempo estimado** Duas aulas de cinquenta minutos.

#### 4.1.2 Atividade 2

**Tema** Tradição oral como meio de transmissão de valores.

**Conteúdo** Aula expositiva acerca do tema acima exposto.



Figura 2: “Homero cego guiado pelo gênio da Poesia”. (Museu Metropolitano de Arte, Nova Iorque. (CC-BY-2.0)

**Justificativa** Há culturas no Brasil e no mundo onde os principais valores fundadores da sociedade não são transmitidos por um livro sagrado, como a Bíblia, para os cristãos, o Torá, para os judeus, ou o Alcorão, para os muçulmanos. Povos indígenas brasileiros como os Guarani guardam e trasmitem uma sabedoria milenar por meio de cantos sagrados chamados *guahu*. Para os povos da tradição de Ifá, no Oeste africano, e seus descendentes no Brasil, os *itás* são histórias sagradas que são consultadas por meio de um sacerdote para solucionar problemas quotidianos da comunidade. Esses *itás* também são, tradicionalmente, passados de sacerdote a sacerdote por via oral. Também no Oeste africano, há a figura do *griot*, cantador e contador de histórias em praças públicas.

Durante a Idade Média europeia, os *trovadores* representavam esta cultura. Eram eles que reproduziam, publicamente, versos criados por eles ou por outros, acompanhados em geral de um instrumento de cordas. O cordel e o repente nordestino são descendentes diretos desta tradição, instaurada no país com a colonização ibérica a partir do século xv. É imprescindível que os alunos percebam que a tradição oral é um elemento comum nas diferentes expressões culturais do mundo.

**Metodologia** Embasado nas informações expostas acima e nos artigos e vídeos das **Sugestões de referências complementares**, o professor ou professora pode realizar uma aula expositiva para os alunos acerca do tema. Escreva na lousa os principais tópicos, que os alunos devem copiar em seus cadernos em forma de fichamento. Não deixe de mostrar as imagens presentes aqui no manual.

**Tempo estimado** Duas aulas de cinquenta minutos.



Figura 3: *Griot* da antiga África Ocidental. (CC-BY-2.0)

## 4.2 Leitura

### 4.2.1 Atividade 1



Figura 4: Representação de uma dupla de repentistas. (CC-BY-2.0)

**Tema** Características do cordel.

**Conteúdo** Esquematização das informações acerca do cordel apresentadas no poema de abertura do livro.

**Metodologia** A partir da leitura do “ABC do cordel”, o professor ou a professora pode pedir aos alunos uma esquematização das informações apresentadas, como: definição do cordel, apresentação do narrador, grandes nomes do cordel, outros nomes para o gênero, e quantas outras informações o professor ou professor julgar importante.

**Tempo estimado** Uma aula de cinquenta minutos.



**Figura 5:** Escultura em madeira de Padre Cícero, líder religioso ícone da cultura popular nordestina, citado ao lado de Lampião, em “ABC do cordel”.(CC-BY-2.0)

#### 4.2.2 Atividade 2

**Tema** Lendo e cantando o cordel.

**BNCC**

**1**

Língua Portuguesa

EF35LP27

Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

**Conteúdo** Interpretação dos poemas de cordel em quadrinhos com um acompanhamento musical.

**Justificativa** O cordel é um gênero textual que vem diretamente da tradição oral. Portanto, para sua apreciação é imprescindível a presença de elementos de performance musical, além, é claro, da leitura em voz alta, que pode transformar-se em canto.

**Metodologia** Para a leitura em sala de aula, o professor ou a professora pode solicitar o professor de Música da escola, caso haja um, ou de Artes, para que a leitura seja acompanhada por um instrumento. Idealmente, precisaria-se de uma viola nordestina e um pandeiro. No entanto, estes instrumentos podem ser adaptados.

**Tempo estimado** Quatro aulas de cinquenta minutos.

#### 4.2.3 Atividade 3

**BNCC**

**2**

Língua Portuguesa

EF35LP23

Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.



**Tema** A métrica na poesia.

**Conteúdo** Estudo das principais formas métricas de um poema.

**Justificativa** A métrica acompanha toda expressão poética, em versos ou oral. O seu estudo é imprescindível para a melhor fruição estética dos poemas, bem como para o exercício poético em si.

**Figura 7:** Uma lata pode funcionar como um pandeiro improvisado.(CC-BY-2.0)



**Figura 6:** Pandeiro: tradicional instrumento utilizado nas *performances* de cordel e repente.(CC-BY-2.0)

**Metodologia** O professor ou professora pode aproveitar o ensejo do trabalho com o cordel e apresentar, caso ainda não seja um conteúdo dado, ou revisar as diferentes métricas que um poema pode ter.

A redondilha menor, com cinco sílabas poéticas, e a redondilha maior, com sete, são os mais comuns na poesia popular. Já os decassílabos, com dez, e os alexandrinos, com doze sílabas poéticas, estão presentes nos clássicos como as epopeias de Homero e de Camões. Os versos livres, aqueles que não apresentam uma padronização métrica, ganharam evidência no Ocidente com as escolas modernistas do começo do século xx.

Escolha um cordel do livro e peça que os alunos indiquem a metrificação dos versos. Este procedimento se chama *escansão*.

**Tempo estimado** Duas aulas de cinquenta minutos.

#### 4.2.4 Atividade 4

**BNCC**

**3**

Língua Portuguesa

**EF35LP29**

Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.



**Tema** Lendo nas entrelinhas do poema.

**Conteúdo** Discussão em sala de aula a partir do poema “A metade da vida”.

**Justificativa** A fim de inferir a presença de valores sociais, culturais e de diferentes pontos de vista sobre o mundo em textos literários, é importante que os alunos reconheçam que as obras possibilitam que se estabeleça múltiplos olhares sobre identidades, sociedades e culturas, sempre a partir da autoria e do contexto sócio-histórico da produção.

**Metodologia** Acerca da história “A metade da vida”, faça as seguintes perguntas à turma:

- Qual o principal tema tratado neste cordel?
- Qual a ironia na fala final do velho barqueiro?

Caso necessário, explique do que se trata a figura de linguagem *ironia* e aproveite o exemplo do cordel para ilustrá-la.

Depois, acerca das “Bravuras de dois vaqueiros e o lobisomem fantasma”, pergunte aos alunos quais elementos de outras histórias conhecidas no imaginário popular podemos encontrar dentro deste cordel? Caso eles tenham dificuldade, chame a atenção a lugares-comuns como a donzela presa num castelo à espera de um cavaleiro, com quem se casará no final, um cavaleiro que derrota um monstro/dragão, o ouro, no final da aventura, como recompensa pela salvação da donzela e da morte do monstro etc.

**Tempo estimado** Duas aulas de cinquenta minutos.

### 4.3 Pós-leitura

#### 4.3.1 Atividade 1

**Tema** Oficina de xilogravura.

**Conteúdo** Oferecer aparatos acessíveis ao quotidiano das salas de aula do Brasil para a produção de ilustrações seguindo a base da xilogravura.

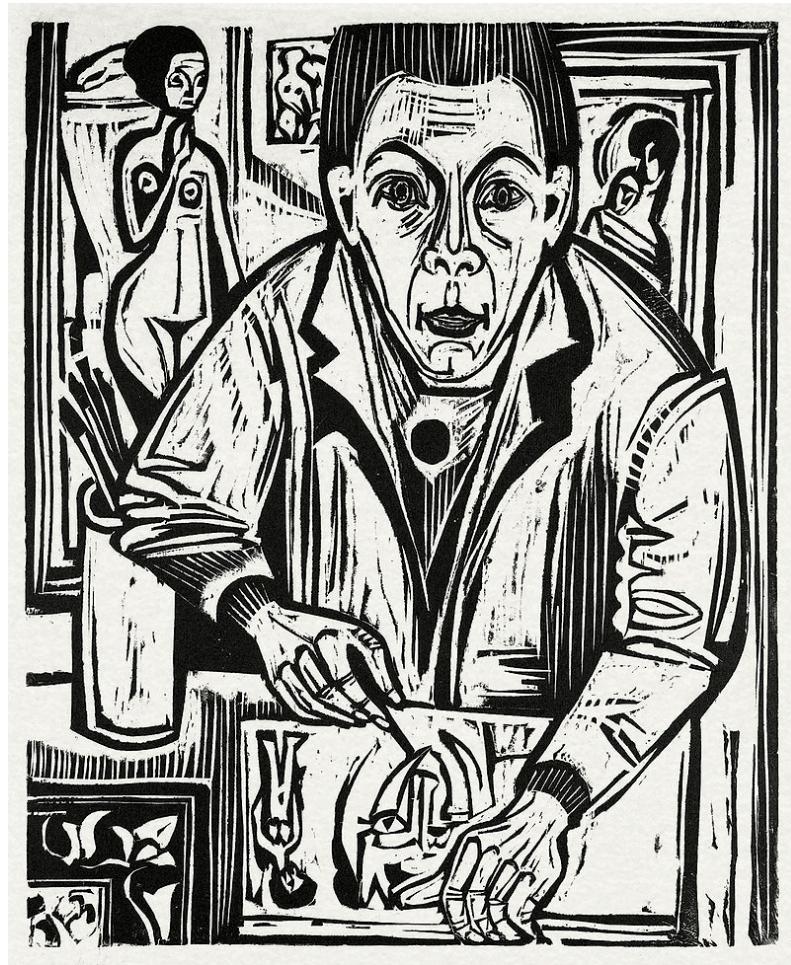


Figura 8: Exemplo de xilogravura.(CC-BY-2.0)

**Justificativa** O termo *xilogravura* significa, literalmente, “gravura feita em madeira”. Isto porque os gravuristas especializados nesta técnica entalham, com o auxílio de um **formão**, desenhos e escrituras sobre uma placa de madeira. Criam, assim, um molde que, coberto de tinta, em geral preta, será usado para a reprodução do desenho ou escritura repetidas vezes. Este é o processo dos folhetos de cordel que têm as tradicionais ilustrações feitas com a técnica da xilogravura.

**Metodologia** Como para o contexto da sala de aula este procedimento pode não ser tão acessível por conta dos materiais – formão, goiva, rolo, placa de linólio... –, propomos que o professor ou professora, com o auxílio do professora ou professora de Artes, desenvolva uma atividade de ilustração utilizando objetos mais próximos, como o **isopor** presente em embalagens, que pode ser reutilizado.



Neste caso, não se tratará de uma xilogravura mas de uma *isogravura*. Sugerimos um vídeo didático<sup>5</sup> acerca da técnica. O professor ou professora deve lembrar aos alunos que os resultados da produção serão utilizados na atividade seguinte, que é a criação de um cordel inteiro.

**Tempo estimado** Duas aulas de cinquenta minutos.

#### 4.3.2 Atividade 2

**Tema** Oficina de escrita de cordel.

**BNCC** | 4

EF35LP25

Língua Portuguesa

**BNCC** | 5

EF15AR04

Arte

**BNCC** | 6

EF15AR05

Arte

Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**Conteúdo** Adaptação para a estrutura do cordel de uma história conhecida.

<sup>5</sup><https://www.youtube.com/watch?v=8sq9Qq-wrls>  
Acessado em 21/11/2021.

**Justificativa** O cordel é antes de tudo uma forma de contar uma história. Em sua origem, graças à forte presença da oralidade e da musicalidade em sua composição e a consequente facilidade em sua circulação, muitas histórias importantes passaram a ser documentadas desta forma. Em certo momento, nos interiores do país, os cordéis tornaram-se mais importantes mesmo que a imprensa oficial enquanto meio de divulgação de notícias para a população. Visto isso, é imprescindível que, após a experiência com a leitura dos cordéis deste livro os alunos e alunas experimentem agora a produção dos mesmos, sobretudo no que diz respeito à característica de adaptação de uma história já conhecida à sua forma, como se percebe em algumas partes da obra.

**Metodologia** Seguindo o exemplo do cordel “Bravuras de dois vaqueiros e o lobisomem fantasma”, que utiliza elementos comuns ao universo das lendas, os alunos podem fazer uma adaptação para o cordel de uma história de sua escolha. Releia o poema, chamando a atenção aos **elementos de outras histórias conhecidas no imaginário popular que podemos encontrar dentro deste cordel**. Caso eles tenham dificuldade, chame a atenção a lugares-comuns como a donzela presa num castelo à espera de um cavaleiro, com quem se casará no final, um cavaleiro que derrota um monstro/dragão, o ouro, no final da aventura, como recompensa pela salvação da donzela e da morte do monstro etc.

Para o exercício autoral, dê sugestões de narrativas conhecidas como as dos super-heróis do cinema, as das lendas do folclore nacional e estrangeiro, ou mesmo eventos quotidianos de alcance nacional: um evento esportivo marcante, uma manchete do noticiário etc.

**Tempo estimado** Quatro aulas de cinquenta minutos.

#### 4.3.3 Atividade 3

**BNCC**

**7**

Arte

**EF15AR06**

Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.

**Tema** Feira de cordéis.



Figura 9: Klévisson Viana performando numa feira de cordéis na França.(Arquivo do site do autor.)

**Conteúdo** Organização de uma feira de cordéis seguindo o modelo tradicional.

**Justificativa** Após o trabalho individual dos alunos ou dos grupos, é importante que haja uma interação entre a turma onde os envolvidos deverão compartilhar impressões e apreciações acerca das obras.

**Metodologia** Após a realização dos cordéis em quadrinhos, o professor ou a professora deve animar a realização de uma feira de cordéis seguindo os moldes tradicionais: os livretos pendurados em vários. Neste caso, a exposição pode ser feita em uma área comum da escola para o acesso de outros alunos de outras turmas. Outra opção é expor o resultado na Festa Junina da escola, para que não só a comunidade escolar, mas também os familiares e vizinhos possam usufruir seus trabalhos.

**Tempo estimado** Duas aulas de 50 minutos.

## 5 Sugestões de referências complementares

### 5.1 Músicas

- “Perseguição”, de Sérgio Ricardo.



Trilha sonora do filme *Deus e o Diabo na Terra do Sol*, de Glau-  
ber Rocha. Um trecho da música é citado por uma das crian-  
ças que brincam de cangaço enquanto os mais velhos contam  
a história da última batalha de Lampião.

- Álbum musical Nordeste: *Cordel, Repente, Canção*<sup>6</sup>.

## 5.2 Filme

- *Nordeste: Cordel, Repente, Canção*<sup>7</sup>.

## 5.3 Artigos

- “Multiculturalismo e suas aplicações na educação”<sup>8</sup>.

A atualidade educacional é um espelho da ausência de mode-  
los, de referenciais que antes balizavam a sociedade brasileira.  
Em educação, vivenciar o multiculturalismo e a inserção das  
tecnologias vem se transformando em desafio à prática pe-  
dagógica. O currículo escolar representa um grande esforço  
para trabalhar com a diversidade cultural, a mensagem ge-  
rada pela indústria cultural e a aquisição de conhecimentos e  
informações. Este texto apresenta uma problematização re-  
lacionada à temática do currículo escolar a partir do recorte  
cultural e social.

- “Textos orais e textura oral”, “Literatura oral e oralidade es-  
crita”, “A literatura africana e a questão da língua”, “Estilo  
oral”, “A palavra na sabedoria banto”, “O significado da lite-  
ratura em culturas orais”. Ver Site Letras da Universidade de  
Minas Gerais<sup>9</sup>.

<sup>6</sup><https://www.youtube.com/watch?v=wS6jzcZcc6U>  
Acessado em 21/11/2021.

<sup>7</sup><https://www.youtube.com/watch?v=xFOZxwBcUmo>  
Acessado em 21/11/2021.

<sup>8</sup>[educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/1/multiculturalismo-e-suas-implicacoes-na-educao](http://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/1/multiculturalismo-e-suas-implicacoes-na-educao)  
Acessado em 21/11/2021.

<sup>9</sup>[letras.ufmg.br/padrao\\_cms/documentos/eventos/vivavoz/A%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral\\_diagramado\\_16jun2016.pdf](http://letras.ufmg.br/padrao_cms/documentos/eventos/vivavoz/A%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral_diagramado_16jun2016.pdf)  
Acessado em 21/11/2021.

Nesse tipo de comunicação, o suporte da transmissão de experiência de A a B é a fala. No plano individual, a comunicação oral se elabora a partir das limitações impostas pela presença do interlocutor. A pronúncia, suporte material, resultará de um equilíbrio constante, a ser assegurado, entre uma interlocução cuidada — exigida pelo esforço de compreensão, no nível do ouvinte — uma elocução relaxada, determinada pela lei do menor esforço.

- “A arte de contar histórias e o conto de tradição oral em práticas educativas”<sup>10</sup>.

Este trabalho é fruto da pesquisa que se iniciou com o estudo de especialização em literatura infanto-juvenil “sobre as histórias que se contam para as crianças” na Universidade de São Paulo-USP. O conto da tradição de transmissão oral é a forma primitiva da arte de dizer. A tradição perpetuou essas narrativas como uma forma de ensinamentos transmitidos oralmente. Sua idade perde-se na poeira dos tempos, como diziam os poetas, e seu *lócus nascendi* ninguém sabe, ninguém viu.

<sup>10</sup> [pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542013000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542013000100004) Acessado em 21/11/2021.