

# Dimensionen von Unterrichtsqualität im Fach Mathematik

Dimension	Aspekte
<b>Pädagogische Beziehungsqualität</b>	
Pädagogische Grundhaltung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Rolle der Lehrkraft (z. B. Echtheit, Akzeptanz durch Schüler:innen, ...)</li> <li>▸ Konsequenz und Empathie</li> <li>▸ Umgang mit Äußerungen und Anliegen von Schüler:innen</li> </ul>
Lernklima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Umgang mit Fehlern von Schüler:innen und eigenen Fehlern (»Fehlerkultur«)</li> <li>▸ Störungsprävention und Umgang mit Störungen</li> <li>▸ Art der Rückmeldungen zu Schüler:innenbeiträgen</li> <li>▸ Strategien für ein gutes Lernklima (z. B. Offenheit, Vertrauen, Kooperation, Kritikfähigkeit, ...)</li> <li>▸ Förderung der Lernmotivation</li> </ul>
Kommunikatives Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Mimik, Gestik</li> <li>▸ Stimme</li> <li>▸ Körpersprache und Raumverhalten</li> <li>▸ Auswahl von und Wechsel zwischen Sprachregistern</li> </ul>
<b>Fachlichkeit</b>	
Fachliche Qualität des Unterrichts	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Fachliche Einordnung des Unterrichtsgegenstandes</li> <li>▸ Umgang mit dem Unterrichtsgegenstand auf fachlicher Ebene</li> <li>▸ Stundenübergreifende Anwendbar- und Erweiterbarkeit des Unterrichtsgegenstandes für Schüler:innen gemäß dem Spiralprinzip</li> <li>▸ Didaktische Reduktionen (mit Bezug zur Lerngruppe)</li> <li>▸ Fachliche Korrektheit (z. B. auch Erkennen fachlicher Fehler)</li> <li>▸ Einsatz von Fachsprache und Rückmeldung zur Fachsprache der Schüler:innen</li> <li>▸ Fachlicher Umgang mit Antworten und Lösungen (z. B. Rechenwege, Schreibweisen, ...)</li> </ul>
<b>Didaktik und Methodik</b>	
Didaktische Fundierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Didaktische Schwerpunktsetzung</li> <li>▸ Beziehung zwischen Unterrichtsphasen und didaktischem Schwerpunkt</li> <li>▸ Transparenz des didaktischen Begründungszusammenhangs</li> <li>▸ Angemessenheit der Lernziele und Zielgerichtetheit des Lernprozesses</li> <li>▸ Kompetenzentwicklung der Lernenden und Erreichen von Lernzielen</li> </ul>
Strukturierung des Unterrichts	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Strukturierung von Unterricht</li> <li>▸ Übergänge zwischen den Unterrichtsphasen</li> <li>▸ Flexibilität des Handelns (z. B. Integration von didaktischen Reserven und passenden Ausstiegen, ...)</li> <li>▸ Unterrichtsorganisation (z. B. Lernumgebung, Zeitmanagement, ...)</li> <li>▸ Transparenz der Unterrichtsstruktur für die Schüler:innen</li> </ul>
Initiierung von Lernprozessen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Echte Lernzeit der Schüler:innen im Unterricht und breite Aktivierung der Lerngruppe</li> <li>▸ Impulsgebung in Plenums- und Arbeitsphasen</li> <li>▸ Zieltransparenz</li> <li>▸ Verzahnung von Zielen, Inhalten und methodischen Entscheidungen</li> <li>▸ Arbeitsaufträge und Arbeit mit Aufgaben (insb. Auswahl, Klarheit und Zielorientierung)</li> <li>▸ Maßnahmen zur Differenzierung</li> <li>▸ Einsatz von Methoden für den Mathematikunterricht</li> <li>▸ Visualisierungen, Medien- und Materialeinsatz</li> </ul>