



UNIVERSITY
OF COLOGNE

HERZLICH WILLKOMMEN!

Kolloquium Wissenschaftliche Kommunikation 1 – Kurs A | LV Nr. 147084414
WS24/25 | 1. Termin am 08.10.2024 | Dienstags, 1745 – 1915 | M.Sc. Psychologie | AM1, bzw. M.Sc. Psychologie (KPPT) | AM2

hwesterb@smail.uni-koeln.de

No.	Datum	Cluster	Sitzung
1	08.10.24	Einchecken	Organisatorisches und Einführung; Forming der Seminargruppe
2	15.10.24	Therapists/Counselors, and Methods Infusion	Interpersonelle Charakteristika I
3	22.10.24		Interpersonelle Charakteristika II
4	29.10.24		Kompetenzerwerb I
5	05.11.24		Kompetenzerwerb II
6	12.11.24		Testing & Treatment Selection
7	19.11.24	Volunteering I	Motive & Modelle I
8	26.11.24		Motive & Modelle II
9	03.12.24		Recruitment, Retainment, und Führung
10	10.12.24		Mental Health
11	17.12.24		Burnout
Jahreswechsel			
12	07.01.25	Volunteering II	Self & Others
13	14.01.24	Exkurs I	Situated Research / alternativ Lektürestunde (homeoffice) (bedarfsorientiert)
14	21.01.24	Exkurs II	Diversity Perspectives
15	28.01.24	Auschecken	Rekapitulation, Offene Anliegen, Feedback; Adjourning der Seminargruppe



Formales | Mit wem arbeiten Sie in dieser LV zusammen?

- Pronomen: er
- Website: <https://www.hf.uni-koeln.de/41478>
- ... sprechen Sie mich an!
Ich bin gerne für Sie erreichbar.



Formales | Format

Sonstige Informationen

Die Projektseminare 1 und 2 werden ausschließlich im Wintersemester angeboten.

Das Portfolio kann ausschließlich im Wintersemester abgelegt werden.

Die Modulprüfungen obliegen Versuchsrestriktionsregeln (siehe Prüfungsordnung).

Das Modul ist approbationsrelevant, es werden Inhalte laut § 17 PsychT-hApprO vermittelt.

S. 29, https://hf-studium.uni-koeln.de/sites/hf-studium/user_upload/Modulhandbuecher_MHB/MHB_Fstg_M.A_M.Sc/M.Sc._Psychologie_mit_Schwerpunkt_Klinische_Psychologie_und_Psychotherapie/UzK_HF_MHB_MSc_PSY_KPPT_20230824.pdf

— Synchrones Seminar, physische Präsenz

- **Anwesenheitspflicht** für Studierende im M.Sc. Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie (KPPT)

— Lehr-Lernformen: Keynotes (Impulsreferate), Diskussionen, Dozi-Inputs, Transfer (s.u.)

— Erwerb von 1 ECTS (unbenotet): Aktive (Keynote) Teilnahme (regelmäßig)

- „Im Rahmen dieser Veranstaltung werden aktuelle Forschungsarbeiten kritisch rezipiert. Dabei werden inhaltliche und theoretische Entwicklungen, aktuelle empirische Befunde, methodische Zugänge sowie Fragen der Untersuchungsplanung und Dateninterpretation analysiert und diskutiert.“

- https://hf-studium.uni-koeln.de/sites/hf-studium/user_upload/Modulhandbuecher_MHB/MHB_Fstg_M.A_M.Sc/M.Sc._Psychologie/UzK_HF_MHB_MSc_PSY_20230824.pdf

— ILIAS: Literatur, Slides, Forum (Austausch, Vernetzung, Support)

— Sprechstunde nach Vereinbarung: heiko.westerburg@uni-koeln.de

Ihre Gelegenheit zum ECTS-Erwerb

In a Nutshell | Details s.u.

- **Ihre Präsentation**
 - Format: PDF
 - **Abgabe:** $\geq 48h$ vor Ihrer Keynote
 - ILIAS: „/Präsentationen“
- **Zwei Fragen**, die Sie an *einen* Text je Sitzung (nicht Ihre Keynote-Sitzung) formulieren
 - **Abgabe:** bis Sitzungstag, 17:00 Uhr, im ILIAS-Forum (vorsortiert nach Sitzungen)
 - Ausnahme für den 15.10.:
 - formlos per Mail mit Info, welchen Text Sie meinen, an hwesterb@smail.uni-koeln.de



WELCHE FRAGEN BESTEHEN BIS HIERHIN?



UNIVERSITY
OF COLOGNE

Klinische Psychologie und empirisch-quantitative Tiefenpsychologie | M.Sc. (i.A.) Heiko Westerburg

08.10.24

UND WIE WOLLEN SIE UND WIR ZUSAMMENARBEITEN?

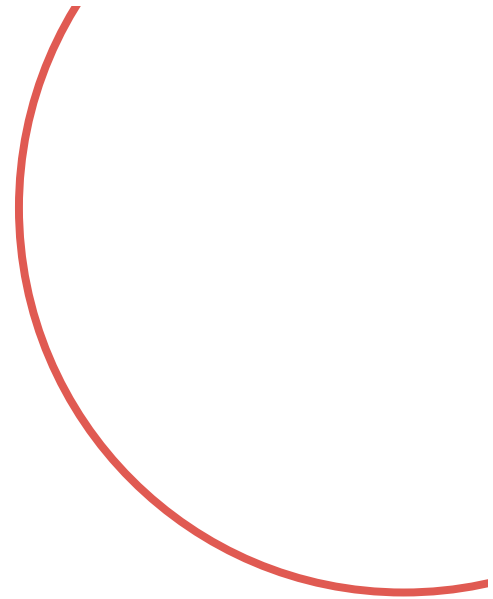


Unsere Zusammenarbeit | www.menti.com

- Go to www.menti.com
- Enter the code **3818 3761**
- Ihre Wünsche, Ziele & Erwartungen
- Dieses Kolloquium lebt dank Ihnen – zugleich sind Sie alle vermutlich mit gesunder Skepsis gegenüber Referats-Veranstaltungen beschenkt. → Machen wir was draus!



UND SIE?



Forming | Arbeitshypothesen

20min



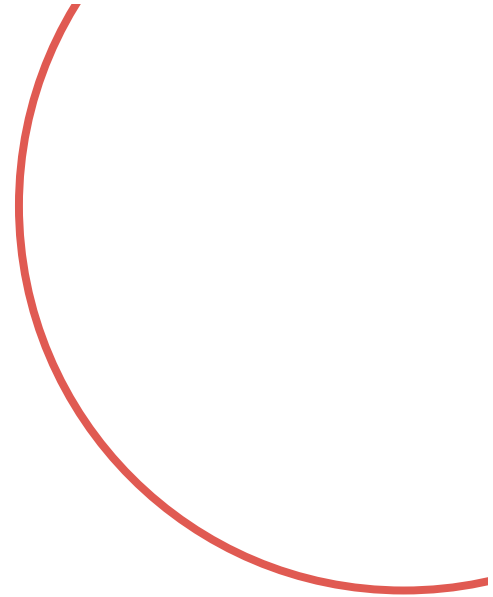
- **Aufteilung:** Sie finden sich zu 2 oder 3 Personen zusammen (je nach Teilnehmendenzahl heute).
- **Ablauf:** 2-3 Runden à 6-4 Minuten (je nach Teilnehmendenzahl heute).
- **Rollen:**
 - 1 Empfänger_in pro Runde; 1 bis 2 Sender_innen (je nach Teilnehmendenzahl heute)
- **Pro Runde:**
 - Sender_innen teilen, was sie glauben, welche positiven Eigenschaften und Qualitäten der_die Empfänger_in als Person mitbringt.
 - Empfänger_in schweigt, hört zu, gibt kein Feedback (verbal wie auch non-/paraverbal – kleine Abstinenzübung).
 - Turnieren: Alle nehmen einmal jede Rolle ein.
- **Nachdem alle 1x in allen Rollen gewesen sind:**
Empfänger_innen teilen ihre spontanen Eindrücke und Reaktionen (8min).

Formales | Keynotes

- 1 bis 2 Referate pro Sitzung, 1 Text pro Referat | 20min Keynote, 15–20min Diskussion
- **Möglicher Aufbau:**
 - Zentrale Fragestellung
 - Zentrale Methoden (if applicable)
 - Zentrale Ergebnisse | Ansätze | Vorschläge
 - Ihre Beurteilung: Bestärkungen und Anregungen an den Text
 - Take-Homes | In a Nutshell
 - 2–3 Anregungen/Impulse an die Seminargruppe (z.B. Fragen/Thesen)
- **Datei speichern unter:**
 - Sitzungsnummer–DINSitzungstermin_Thema_Erstautorin_Ihr-Nachname
 - Beispiel, wenn dies ein Referat wäre: 01-20241008_Einfuehrung_Author1_Westerburg
 - ILIAS: „/Präsentationen“



THEMEN- UND TERMINVERGABE



No.	Datum	Sitzung	Literatur
1	08.10.24	Organisatorisches und Einführung; Forming der Seminargruppe	NA
2	15.10.24	Interpersonelle Charakteristika I	<p>Del Re, A. C., Flückiger, C., Horvath, A. O., & Wampold, B. E. (2021). Examining therapist effects in the alliance–outcome relationship: A multilevel meta-analysis. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 89(5), 371. https://doi.apa.org/doi/10.1037/ccp0000637</p> <p>Schauenburg, H., Buchheim, A., Beckh, K., Nolte, T., Brenk-Franz, K., Leichsenring, F., ... & Dinger, U. (2010). The influence of psychodynamically oriented therapists' attachment representations on outcome and alliance in inpatient psychotherapy. <i>Psychotherapy Research</i>, 20(2), 193-202. https://doi.org/10.1080/10503300903204043</p>
3	22.10.24	Interpersonelle Charakteristika II	<p>Eubanks, C. F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2018). Alliance rupture repair: A meta-analysis. <i>Psychotherapy</i>, 55(4), 508. https://doi.apa.org/doi/10.1037/pst0000185</p> <p>Dinger, U., Jennissen, S., & Rek, I. (2019). Attachment Style of Volunteer Counselors in Telephone Emergency Services Predicts Counseling Process. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10, 1936. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01936</p>
4	29.10.24	Kompetenzerwerb I	<p>Perlman, M. R., Anderson, T., Foley, V. K., Mimnaugh, S., & Safran, J. D. (2020). The impact of alliance-focused and facilitative interpersonal relationship training on therapist skills: An RCT of brief training. <i>Psychotherapy Research</i>, 30(7), 871–884. https://doi.org/10.1080/10503307.2020.1722862</p> <p>Muran, J. C., Safran, J. D., Eubanks, C. F., & Gorman, B. S. (2018). The effect of alliance-focused training on a cognitive-behavioral therapy for personality disorders. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 86(4), 384–397. https://doi.org/10.1037/ccp0000284</p>
5	05.11.24	Kompetenzerwerb II	<p>Lee, G. C., Platow, M. J., & Cruwys, T. (2024). Listening quality leads to greater working alliance and well-being: Testing a social identity model of working alliance. <i>British Journal of Clinical Psychology</i>, bjc.12489. https://doi.org/10.1111/bjc.12489</p> <p>Kok, C. M., Espinoza, D. M., Worker, S. M., Go, C., & Miller, J. C. (2020). Identification of Priority Skill Areas for Volunteer Professional Development. <i>Journal of Youth Development</i>, 15(4), 51–67. https://doi.org/10.5195/jyd.2020.876</p>

6	12.11.24	Testing & Treatment Selection	<p>Keefe, J. R., Kim, T. T., DeRubeis, R. J., Streiner, D. L., Links, P. S., & McMain, S. F. (2021). Treatment selection in borderline personality disorder between dialectical behavior therapy and psychodynamic psychiatric management. <i>Psychological Medicine</i>, 51(11), 1829–1837. https://doi.org/10.1017/s0033291720000550</p> <p>Lorenzo-Luaces, L., DeRubeis, R. J., Van Straten, A., & Tiemens, B. (2017). A prognostic index (PI) as a moderator of outcomes in the treatment of depression: A proof of concept combining multiple variables to inform risk-stratified stepped care models. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 213, 78–85. https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.02.010</p>
7	19.11.24	Motive & Modelle in Volunteering I	<p>Clary, E. G., Snyder, M., Ridge, R. D., Copeland, J., Stukas, A. A., Haugen, J., & Miene, P. (1998). Understanding and assessing the motivations of volunteers: A functional approach. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 74(6), 1516–1530. https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.6.1516</p> <p>Zhou, S., & Kodama Muscente, K. (2023). Meta-analysis of Volunteer Motives Using the Volunteer Functions Inventory to Predict Volunteer Satisfaction, Commitment, and Behavior. <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i>, 52(5), 1331–1356. https://doi.org/10.1177/08997640221129540</p>
8	26.11.24	Motive & Modelle in Volunteering II	<p>Fernandes, T., & Matos, M. A. D. (2023). Towards a better understanding of volunteer engagement: Self-determined motivations, self-expression needs and co-creation outcomes. <i>Journal of Service Theory and Practice</i>, 33(7), 1–27. https://doi.org/10.1108/JSTP-09-2022-0215</p> <p>Neely, A. R., Lengnick-Hall, M. L., & Evans, M. D. (2022). A process model of volunteer motivation. <i>Human Resource Management Review</i>, 32(4), 100879. https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2021.100879</p>
9	03.12.24	Recruitment, Retainment, und Führung	<p>Cho, H., Wong, Z., & Chiu, W. (2020). The Effect of Volunteer Management on Intention to Continue Volunteering: A Mediating Role of Job Satisfaction of Volunteers. <i>SAGE Open</i>, 10(2), 215824402092058. https://doi.org/10.1177/2158244020920588</p> <p>Benevene, P., Buonomo, I., & West, M. (2020). The Relationship Between Leadership Behaviors and Volunteer Commitment: The Role of Volunteer Satisfaction. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, 602466. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.602466</p>

10	10.12.24	Volunteer Mental Health	<p>Nichol, B., Wilson, R., Rodrigues, A., & Haighton, C. (2023). Exploring the Effects of Volunteering on the Social, Mental, and Physical Health and Well-being of Volunteers: An Umbrella Review. <i>VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations</i>. https://doi.org/10.1007/s11266-023-00573-z</p> <p>Stukas, A. A., Hoyer, R., Nicholson, M., Brown, K. M., & Aisbett, L. (2016). Motivations to Volunteer and Their Associations With Volunteers' Well-Being. <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i>, 45(1), 112–132. https://doi.org/10.1177/0899764014561122</p>
11	17.12.24	Burnout in Activism and Volunteering	<p>Conner, J. O., Crawford, E., & Galioto, M. (2023). The Mental Health Effects of Student Activism: Persisting Despite Psychological Costs. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 38(1), 80–109. https://doi.org/10.1177/07435584211006789</p> <p>Morse, J. L., Dik, B. J., Shimizu, A. B., & Reed, K. A. (2022). Volunteerism and Burnout: Does Satisfaction of Motives for Volunteering Protect Against Symptoms? <i>VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations</i>, 33(2), 229–241. https://doi.org/10.1007/s11266-020-00257-y</p>

Jahreswechsel

12	07.01.25	Self & Other in Volunteering	<p>Omoto, A. M., & Packard, C. D. (2016). The power of connections: Psychological sense of community as a predictor of volunteerism. <i>The Journal of Social Psychology</i>, 156(3), 272–290. https://doi.org/10.1080/00224545.2015.1105777</p> <p>Paull, M., Holmes, K., Omari, M., Haski-Leventhal, D., MacCallum, J., Young, S., & Scott, R. (2022). Myths and Misconceptions About University Student Volunteering: Development and Perpetuation. <i>VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations</i>, 33(4), 833–845. https://doi.org/10.1007/s11266-021-00437-4</p>
13	14.01.24	Situated Research / alternativ Lektürestunde (homeoffice) (bedarfsorientiert)	<p>Eitan, O., Viganola, D., Inbar, Y., Dreber, A., Johannesson, M., Pfeiffer, T., Thau, S., & Uhlmann, E. L. (2018). Is research in social psychology politically biased? Systematic empirical tests and a forecasting survey to address the controversy. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 79, 188–199. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2018.06.004</p> <p>Reinero, D. A., Wills, J. A., Brady, W. J., Mende-Siedlecki, P., Crawford, J. T., & Van Bavel, J. J. (2020). Is the Political Slant of Psychology Research Related to Scientific Replicability? <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 15(6), 1310–1328. https://doi.org/10.1177/1745691620924463</p>
14	21.01.24	Diversity Perspectives	<p>Caputo, R. K. (1997). Women as Volunteers and Activists. <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i>, 26(2), 156–174. https://doi.org/10.1177/0899764097262004</p> <p>Tavarez, J. (2024). “There’s people out there doing more than me...”: Activist burnout among bisexual college students within LGBTQ campus spaces. <i>Journal of Diversity in Higher Education</i>, 17(4), 588–597. https://doi.org/10.1037/dhe0000442</p>
15	28.01.24	Rekapitulation, Offene Anliegen, Feedback; Adjourning der Seminargruppe	NA

Weiteres | Was Sie sich fragen können, wenn Sie gerade vielleicht im Semesterstress stecken



- ☐ Wie geht es mir gerade? Was brauche ich? Was wünsche ich mir? Was ist leistbar?
- ☐ An wen kann ich mich wenden? | <https://blog.uni-koeln.de/fs-psycho/beratungsangebote/>
- ☐ Bezüglich dieser LV: Habe ich Fragen; wenn ja, welche?
Habe ich das Paper für die kommende Sitzung gelesen?
(Falls nicht: Dieses Tool kennen Sie vielleicht schon: <https://www.chatpdf.com/>)

Weiteres | Selbstfürsorge I

Slide nach Ehrenthal (2023)



- Studieren ist großartig, zugleich Studium & Leben mitunter herausfordernd.
- Was tut Ihnen gut?
- Was brauchen Sie persönlich, um so gut es geht studieren zu können?
- Was sind Risiken, die Sie bei sich kennen?
- Was wäre ein kleinstmöglicher Schritt, den Sie unternehmen können, um in Ihre gewünschte Richtung zu gehen? ($0.01 > 0$)
- Planen Sie: Tag, Woche, Monat, Semester
- Kontakt, Kontakt, Kontakt! (z.B. Lerngruppen, Buddy-Systeme usw.)
- Seien Sie freundlich mit sich und anderen, loben Sie sich und andere und lassen Sie sich loben. (Das meine ich sehr ernst.)
- Mitunter schärfen Herausforderungen auch den Blick für das Wesentliche.

Weiteres | Selbstfürsorge II

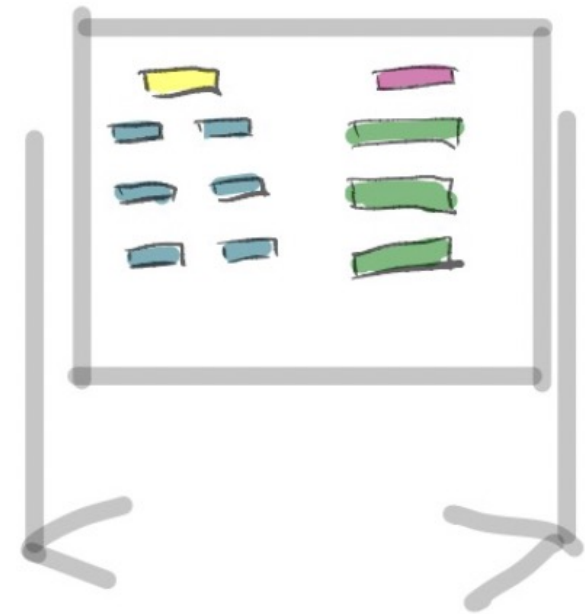
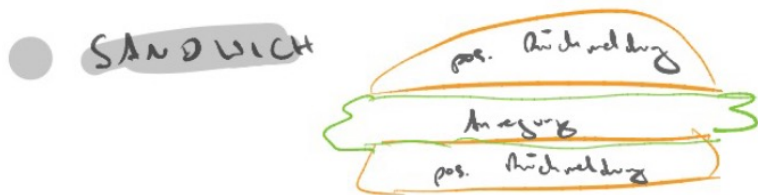
Slide nach Ehrenthal (2023)



- „CN“: Inhalt des Kolloquiums sind u.a. Themen der Klinischen Psychologie und Psychotherapie(forschung).
- Dazu gehört auch das Sprechen über Therapie, Symptome, „Störungen/Erkrankungen“ und Risikofaktoren.
- Dies ist aus meiner Perspektive als Psychologe etwas völlig Normales: Menschen erleben Leid, Leid kann sich in dem äußern, was wir als „psychische Störungen“ bezeichnen, und das Sprechen darüber hilft oftmals, zu entstigmatisieren.
- Wenn Ihnen ein Thema sehr nahegeht, dann kümmern Sie sich um sich (distanzieren, ablenken, sprechen, Unterstützung holen etc.).
- Wenn Sie etwas an meinem Sprechen über ein Thema irritiert, dann sprechen oder schreiben Sie mich gerne an.

Feedback | Kollegiale Vereinbarungen

- sachlich, konstruktiv, prägnant
- wertschätzend & wohlwollend
- realistisch
- spezifisch & verhaltensbezogen
- anbietend: Anregungen & Alternativen
- Ich-Botschaften



Stellen Sie sich vor, Sie haben Feedback, z.B. zu Ihrem Referat, erhalten.

Wie möchten Sie sich dann fühlen?

Was sind ihre erwünschten Zielzustände nach dem Feedback?

Meine Eingangsfragen an Sie

Didaktische Interventions-Slide nach Ehrenthal (2023)



- Welche Frage(stellung)e(n) interessieren Sie besonders, wenn Sie an die Themen dieses Kolloquiums denken?
- zur Erinnerung aus der KLIPS 2.0 Kursbeschreibung:
 - Volunteer-/Ehrenamtsforschung unter Präventionsaspekten (u.a. Activist Mental Health/Burnout, Volunteer Management, Organizational Commitment, Retainment, Satisfaction, Working Alliance),
 - Psychotherapie-/Psychotherapeutinnenforschung
 - Feld- und Prozess-/Longitudinalforschung
- Worüber würden Sie gerne mehr erfahren?

DISKUSSION

Semesterplan



Folien heute



Abschluss Sitzung 1 | www.menti.com

- Go to www.menti.com
- Enter the code **3818 3761**





UNIVERSITY
OF COLOGNE

BIS ZUM NÄCHSTEN MAL!

hwesterb@smail.uni-koeln.de