

العنوان:	التفكير الإيجابي وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة
المصدر:	مجلة كلية التربية
الناشر:	جامعة كفر الشيخ - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	النجار، حسني زكريا السيد
مؤلفين آخرين:	المارية، بسمة قطب سعد، الملاحة، حنان عبدالفتاح أحمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع101
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2021
الصفحات:	377 - 404
رقم MD:	1192203
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التفكير الإبداعي، الحل الإبداعي للمشكلات، التفكير الإيجابي، طلبة الجامعات
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1192203">http://search.mandumah.com/Record/1192203</a>

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

النجار، حسني زكريا السيد، المارية، بسمة قطب سعد، و الملاحه، حنان عبدالفتاح أحمد. (2021). التفكير الإيجابي وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية، ع101، 377 - 404. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1192203>

إسلوب MLA

النجار، حسني زكريا السيد، بسمة قطب سعد المارية، و حنان عبدالفتاح أحمد الملاحه. "التفكير الإيجابي وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة." مجلة كلية التربية ع101 (2021): 377 - 404. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1192203>

# **التفكير الإيجابي وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة**

## **اعداد**

**أ.م. د/ حنان عبد الفتاح الملاحه**  
أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

**أ.د/ حسني زكريا النجار**  
أستاذ علم النفس التربوي  
والمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة  
كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

**بسمة قطب سعد المارية**  
باحثة ماجستير قسم علم النفس التربوي  
قسم علم النفس التربوي



## التفكير الإيجابي وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة.

بسمة قطب سعد المارية

الملخص :

هدف البحث الحالى الى التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٤٥١) طالب وطالبة من كليتى العلوم والتربية بجامعة كفر الشيخ، واشتملت ادوات البحث على مقياس التفكير الإيجابي ومقياس الحل الإبداعي للمشكلات، وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين التفكير الإيجابي والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي -الحل الإبداعي للمشكلات

## **Abstract**

positive thinking and its relations with creative problem solving of university students

the study aimed to identify the sort of connective relation among positive thinking and creative problem solving of university students the study sample consisted of (451)students from the faculties of education and sciences at kafr elsheikh university the research tools included the positive thinking scale the creative problem solving scale the study results revealed that there is asignificant positive relationship between positive thinking and creative problem solving of university students

**Keywords:** Positive Thinking-Creative Problem Solving

### مقدمة:

تعتبر المرحلة الجامعية، مرحلة هامة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير في حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الامام، كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة الانفعالية والاخذ والعطاء وزيادة الولاء والواقعية في فهم الآخرين ويزداد ميل الطلبة إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح وتحقيق الأمن الانفعالي متجهًا بسرعة نحو الثبات في السلوك (Mason et al, 2000, p 385-410)

ويأتي اهتمام الدراسة الحالية بفئة طلاب الجامعة لأنهم يمثلون شريحة واسعة من شرائح المجتمع ويقع على عاتقهم مسؤولية قيادة معظم مفاصل المجتمع وميادين فهم يمثلون طاقة إنتاجية بعد اتمامهم الدراسة والتحاقهم بسوق العمل والإنتاج.

ويشهد العالم الآن الكثير من التقدم العلمي السريع والمتلاحقة، وعليه ظهرت التغيرات والتحديات السريعة والمعقدة التي فرضت نفسها على الواقع الذي تعيشه، ولذلك ظهرت العديد من المشكلات التي لم يكن الفرد على وعي بها، وأصبح من الضروري عليه التعامل مع تلك المشكلات ليس فقط بالحلول التقليدية، وإنما أصبح من المفروض عليه التوصل إلى أفكار وحلول إبداعية تتسم بالطلاقة، والمرونة، والاصالة، وصولًا إلى أفضل حل لهذا المشكلات لإكسابها صفة الابداع (محمد أبو السعود، ٢٠١٨، ص ٣).

ويعد حل المشكلات آلية وطريقة تساعد الفرد على التخلص من الخلل الذي يحدث بيئة وبين البيئة التي يعيش فيها وحل أزمارته ومشكلاته المختلفة مستعينا بخبراته السابقة ومعرفته مع وجود مقدرة لدى الفرد لتحديد المشكلة المراد حلها بطريقة دقيقة، والهدف المراد الوصول إليه ثم إعمال العقل والتفكير واستخدام ما لديه من إمكانيات وقدرات الوصول إلى الهدف المرغوب فيه. (Roystotoh& plamoh, 2011,p8)

وعندما يبدع الفرد في حل المشكلات المختلفة،، فقد أمتك بذلك الابداع في حل المشكلات والذي يعتمد على طريقة غير مألوفة في الحل، من خلال القدرة على استشفاف المشكلات التي ينطوي عليها الموقف المشكل، مع القدرة على الوصول إلى عدد من الأفكار أو الحلول التي تتسم بالملائمة، والجدة، والتنوع للإجابة عن الأسئلة التي تعدها المشكلة محل الاهتمام بما يعكس توظيفاً جيداً لقدرات التفكير الافتراضي (من قبل استشفاف المشكلات، والطلاقة، المرونة، والأصالة، أثناء المرور بمختلف مراحل تناول المشكلة) مهما وحلها والتخطيط للتنفيذ للحل (أيمن عامر، ٢٠٠٣، ص ٥١).

وهذا ما أكدت عليه فاطمة الدعجة (٢٠١٤، ٣٤) أن حل المشكلات بطريقة ابداعية ليس إلا نوعاً من التعلم الذي يتضمن علاقات معقدة، فالطالب الذي يعمل على حل مشكلة يكون لديه دافع لمواجهة المشكلة بما يحقق أهدافه، وحل المشكلات في الاساس عبارة عن بحث عن معلومات خاصة بمشكلة لا يتوافر حلها، واعادة ترتيبها وتقويمها، وهو يستلزم اكتشافا للعلاقات بين الوسائل والغايات أكثر مما تستلزم اشكال اخرى من التعلم والاختلاف في الدرجة لا في النوع.

ويرى أيضاً أحمد فضل (٢٠١٦، ص ٣) ان الحل الابداعي للمشكلات يعد من الطرق التي تتضمن التفكير بواسطة الفرد دون الاعتماد على الآخرين، ويشجع على الملاحظة وخلق الافتراضيات وينهض بمهارات التقويم، ويشجع على التخطيط والتفكير الاخر، ويمنح التعلم عرضاً وارتباطاً، وينهض بالخبرات ويطور المهارات البحثية ويستحث التفكير النقدي والابداعي ويثيره الاسئلة والتساؤل، ويتعلق بكل مجالات المعرفة.

ويعد الحل الابداعي للمشكلات الاسلوب العلمي في التفكير، إذا انه يقوم على اثاره دافعية الطلاب وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة، بعيداً عن التلقائية واستخدام الطريقة التقليدية في حل المشكلة، شريطة أن تكون المشكلة مناسبة لمستواهم، ومتصلة بحياتهم وخبراتهم التعليمية. (إبراهيم عقيان، ٢٠١٥، ص ٧٠)



وكلما كان التفكير ايجابياً كلما ادى الى حل فاعل وناجح لهذه المشكلات، وكلما كان هذا التفكير سلبياً كلما ادى الى التعامل مع هذه المشكلات بأساليب سطحية وخاطئة، سواء كان ذلك بتضخيم هذه المشكلات والمبالغة في التعامل معها وبالتالي عدم الوصول الى حل مقنع لها، او تبسيطها واختزالها واتباع اساليب سلبية في التعامل معها، وبالتالي عدم الوصول الى حل مناسب لها، وعلى وجه الجمال، فإن التفكير السلبي ارتبط بتدهور المستوى الصحي وازدياد الحالات المرضية وكالكآبة والاضطراب النفسي وغير ذلك، حيث تشير الدراسات والبحوث النفسية والتربوية الى الاضطراب النفسي والعقلي ليس ناشئاً من المواقف الصعبة التي تحيط بالفرد بقدر ما هو ناجم عن حالة اليأس التي تتنابه اتجاه تلك المواقف، والذي يوحى اليه بالعجز والفشل اتجاهها، وهذا ما يعبر عنه بالتفكير السلبي للحياة، والذي يجعل الفرد ينظر الى حياته والى الحياه من حولة بمنظار مظلم قاتم، ويجعله اكثر تعاسة وتشاؤماً وما في نهج تفكير. (Johnson, 2012 , 33)

ويتضح مما تقدم أهمية اجراء الدراسة الحالية بهدف تحديد اتجاه وقوة وطبيعة العلاقة بين التفكير الايجابي والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة.

#### مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية الكبيرة التي توليها الدراسات والبحوث العربية والأجنبية لموضوع الحل الإبداعي للمشكلات الا انه ما زال هناك ندرة في الدراسات التي تناولت التفكير الإيجابي مع الحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة في حدود إطلاع الباحثة. تتبع مشكلة البحث الحالي مما انتهت إليه العديد من نتائج البحوث والدراسات السابقة التي أتيح للباحثة السؤال البحثي التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الايجابي والحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة؟

**هدف البحث:** التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة

**أهمية البحث:** لهذا البحث أهمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

### الأهمية النظرية:

- ترجع أهمية البحث الحالي الى انه يتناول لتفكير الايجابي لفحص مدى ارتباطه بالحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة
- تناول البحث شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلاب الجامعة والذين لهم دور كبير في تنمية المجتمع وتطويره لكونهم موارد بشرية مهمة يعود عليها بالنهوض بالمستقبل
- قد يسهم البحث في تطوير قدرة طلاب الجامعة على التفكير الايجابي المتفائل والابتعاد عن التفكير السلبي

### الأهمية التطبيقية

- ان نتائج البحث قد تفيد الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين في عمل برامج ارشادية لتعزيز التفكير الايجابي في الحل الابداعي للمشكلات
- تفيد نتائج البحث في اعداد دورات تدريبية وبرامج تهدف الى تنمية التفكير الايجابي لدى طلاب الجامعة لتبصيرهم بمكامن القوة في الشخصية وتنمية هذه الجوانب الايجابية
- يساهم البحث في توجيه نظر المسؤولين في مجال الارشاد النفسي الى أهمية التفكير الايجابي في حياة الفرد والحل الابداعي للمشكلات

### المفاهيم الإجرائية لمصطلحات البحث:

### التفكير الايجابي: Positive thinking

تبني مجموعه من الافكار العقلانية وامتداد نشاطات واهداف الفرد نحو اكتساب مهارات تمكن من الممارسة الايجابية الموجهة نحو العيش بفاعلية وسعادة ورضا (عبد الستار ابراهيم، ٢٠٠٨، ص ١٠٠)

## الحل الابداعي للمشكلات: creative problem solving

تعرف مهارات الحل الابداعي للمشكلات كونها عبارة عن نموذج لعملية منظمه يمكن من خلالها استخدام ادوات واستراتيجيات التفكير الانتاجي لفهم المشكلات وتوليد العديد من الافكار غير العادية وتقييم الحلول الممكنة وتنفيذها بما يعكس توظيفا جيدا من قبل الافراد لمهارات التفكير التباعدي (استشفاف المشكلات، والطلاقة، والمرونة، والأصالة) ومهارات التفكير التقاربي (تحديد المشكلة، وتقييم الحلول وتطويرها، ووضع خطه لتنفيذ افضل الحلول) اثناء المرور بمختلف مراحل الحل الابداعي للمشكلات وهي (التوصل للمشكلة، وجمع البيانات، وتحديد المشكلة، وتوليد الافكار، والتوصل للحل، وتقبل الحل) مما يساعد الافراد علي التميز في الاستجابة للتحديات والتغلب علي المشكلات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس الحل الابداعي للمشكلات ترجمة رشا المتبولي ٢٠٠٩.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### التفكير الایجابي

الایجابي في الاصطلاح نسبة الى الایجابية وهي المحافظة على التوازن السليم في إدراك مختلف المشكلات وهي: اسلوب متكامل في الحياة ويعني التركيز على الایجابيات واي موقف بديلا من التركيز على السلبيات انه يعني ان تحسن ظنك بذاتك وان تظن خيرا في الاخرين، وان تتبنى الاسلوب مثل في الحياة (برس، ٢٠٠٥، ص ٦)

وتعرفه عيبر محمود (٢٠٠٨، ص ٦٦-٦٧) بأنه قدرة الطفل على التحكم في الافكار التي ترد الى ذهنه توجيهها وجهه ايجابية متفائلة بدلا من توقع الاشياء السيئة واعتقاده انه لا يوجد حل لما يواجهه من عقبات ومشكلات فالتفكير الایجابي هو ان يفكر الفرد بهدوء وتركيز ولا يتسرع في اتخاذ قرارته وأفعاله وان يتوقع الأفضل دائما في النتائج ويولي لدية مشقة بذات وإيمان بالله وان تحمل أفكاره الشجاعة والحماس والتصميم على مواجهه اي موقف او صعب تواجهه ولكن ما يتفق مع عبارته وأخلاقه.

ويتضح مما سبق أن التفكير الإيجابي من أهم أنواع التفكير في عصرنا الحالي نظراً للتطورات التكنولوجية المتلاحقة والسريعة والمليئة بالضغط والتوتر.

### اهمية التفكير الايجابي في التالي:

يبحث التفكير الايجابي عن القيمة والفائدة، وهو تفكير بناء توالدي وتصدر منه المقترحات الملموسة والعملية، حيث يجعل الأشياء تعمل وهدفه هو الفعالية والبناء.

عند التفكير بطريقة ايجابية تتجذب اليها المواقف الايجابية والعكس يحدث عندما تفكر بطريقة سلبية فأنا نجذب اليها المواقف السلبية

(حنان عمر، ٢٠١٤)

### أبعاد التفكير الايجابي

١. التوقعات الايجابية والتفاؤل: اي التوقعات الايجابية بتحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياة الشخص فضل عن زيادة مستوى التفاؤل وما يتوقعه من نتائج ايجابية في حياتنا الصحية الشخصية والاجتماعية والمهنية.

٢. الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية: مهارات الشخص في توجيه انتباهه وذكرياته في اتجاهات سليمة ومفيدة لتنمية رصيده من الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي.

٣. حب التعلم والتفتح على الخبرة: اي ما يميزه من اتجاهات ايجابية نحو امكانيات التغير بما في ذلك من اهتمام بالمعرفة وحب التعلم والمعرفة بما هو جديد وملائم لتحقيق الصحة.

٤. الشعور العام بالرضا: الشعور العام بالرضا عن النفس وتحقيق الاهداف العامة في الحياة بما في ذلك مستوى المعيشة والانجاز والتعليم.

٥. الرصيد المعرفي الصحي: ما نملك من رصيد معرفي ومعلومات عن الصحة والسعادة وكيف نتعامل مع مواقف الخوف والقلق والاكتئاب والاضطراب النفسي ويتسم اصحاب هذا النمط أيضا بالنظرة الايجابية لأهمية العلاج النفسي والثقة فيما يقدمه المعالج من نصائح وتوجيهات.

٦. **التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين:** تبني افكار وسلوكيات اجتماعية تدل على تفهم الاختلاف بين الناس حقيقة وأننا مطالبين بتشجيع الاختلاف والنظر له بمنظور ايجابي وبدون تعصب.

٧. **تقبل المسؤولية الشخصية:** أي ان تتقبل ذلك وتعرف قيمتها وقبل الذات يعني ضمن ما يعني قلة الشكوى من حياتك فالنتائج لا يعرف الشكوى ولا يتذمر طوال الوقت من الأشياء الخارجة عن ارادته

٨. **تقبل الذات غير المشروط:** أي ان تتقبل ذاتك وتعرف قيمتها وتقبل الذات يعني الرضا بما تملك من امكانيات وتجنب عدم تحفيز الذات امام الآخرين بهدف الحصول على انتباههم وعطفهم او حتى مجرد لفت الانتظار وتقبل الذات يتضمن جانب كبير من العقلانية لأنك لا تتضايق وتتذمر من الامور الخارجة عن ارادتك كما يشجعك تقليلك لذاتك على المجازفات الهامة لإقامه علاقات اجتماعيه قائمة على الاحترام والحب المتبادل بالآخرين

٩. **المسامحة والارحية:** تبني معتقدات متسامحة عما مر بنا من خبرات او آلام نفسية ارتبطت بأحداث ماضية بعبارة اخرى تبني افكار وسلوكيات تنظر للماضي الذي عشته بصفته امرا مضى وانقضى ومن المؤسف ان تظل مقيداً.

١٠. **الذكاء الوجداني:** يشير هذا المفهوم الى مجموعه من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والوجدانية التي تمكن الشخص من تفهم مشاعر وانفعالات الآخرين ومن ثم يكون أكثر قدرة على ترشيد حياته النفسية والاجتماعية انطلاقاً من هذه المهارات (معمرى، ٢٠٢٠، ص ١٣٩ - ١٤٠)

### النظريات التي تناولت التفكير الإيجابي

#### ١- نظرية ألبرت اليس

اعتمدت هذه النظرية على منطقية تقضي بأن الناس يتحكمون في اقدارهم بما يحملون من قيم ومعتقدات ويتصرفون بموجبها مفترضاً انهم

يصبحون مضطربين لأنهم حيوانات مفكره يتصرفون على نحو غير مميز طبقاً لأفكار زائفة.

من الجانب النفسي حيث تتأثر بأفكار (الفرد ألبرت، ١٩٣) كذلك تأثرت بأفكار (هورني، ١٩٥٠) تأثيراً بالغاً فيما يتعلق بأفكار غير معقولة تقود الى الحوار أو الحديث الداخلي الانهزامي والذي يتكون من خلال العبارات الذاتية السلبية.

يرى اليس ان هناك ترابط بين العاطفة والمشاعر والعقل والتفكير والسلوك ويركز على ان البشر يفكرون ويتصرفون بشكل متزامن وهم نادراً ما يشعرون بدون ان يفكروا لأن المشاعر تستثار عن طريق إدراك موقف معين كما يقول عندما يفعل الانسان فانه يفكر ويتصرفون وحين يتصرفون فانه يفكر ويفعل وحين يفكر بانه يفعل ويتصرف وهناك العديد من الافتراضات النظرية التي وصفها اليس لوصف طبيعة الانسان منها:

١. الانسان كائن عاقل منفرد في كونه ايجابيا وغير سلبي، وهو حين يفكر ويتصرف بطريقة ايجابية وعقلانية يصبح ذا فاعلية ويشعر بالسعادة والكفاءة.

٢. يجب مهاجمة الافكار والانفعالات السلبية المهددة للذات عن طريق اعادة تنظيم الادوار والتفكير بدرجة يصبح فيها الرد منطقيا وايجابيا.

## ٢- نظرية سليمان واخرون Selig man etale

يرى صاحب هذه النظرية ان كلا من التفاؤل والتشاؤم هما اسلوبان من التفكير وفي التفسير الوقائع والاحداث، طريقة تفسيرنا للوقائع لتقتصر على مجابهة حالة خاصة من نجاح او فشل، بل هي تتوقف على الفكرة التي تكون على القمة العامة التي نعطيها لأنفسنا ولإمكاناتنا وفرصنا في الحياة. ويمكن ان نتعلم التفاؤل او التشاؤم بناءً على خبراتنا ونمط تنشئتنا بما اتصف به من رعاية وحب وتشجيع وتعزيز ومكانة او احاطة او اهمال وحط من القدر حيث ان هذا الاسلوب التفاؤلي والتشاؤمي متعلم، فانه يمكن اعادة تعلمه واستبداله من خلال اساليب تدريبية اي ان الافراد يملكون الحرية والمقدرة الكاملة في اختيار طريقة

تفكيرهم، وإن ذلك يؤدي الى ان المعلم يستكشف جوانب القوة التي لديه ويستهل اساليب ناشطة موجهه لإدارتها والتي تجعله أكثر تحكما وتصوره ارادية في اتجاهات ومسارات تفكيره (أبو طير، ٢٠٢٠، ص ٢٦).

### ٣-نظرية هاريسون (hare sun,1982))

توضح هذه النظرية اساليب التفكير التي يفضلها الفرد وطبيعة الارتباط بينهما وبين سلوكه الفعلي، كما توضح ما اذا كانت هذه الاساليب ثابتة ام قابلة للتغير وتبين الفروق بين الافراد في اساليب التفكير، وقد اوضحنا هذه النظرية ان الطفل يكتسب عددا من الاستراتيجيات وتزدهر خلال مرحلتي المراهقة والرشد كما ان اساليب الحياة العملية مما يؤدي الى تفضيل استراتيجيات خاصة، وقد صنفنا هذه النظرية اساليب التفكير الى خمسة اساليب هي التفكير التركيبي - المثالي - الواقعي - العملي - التحليلي، وادت النظرية على ان هذه الاساليب هي فئات اساسية للطرق المقيمة للإحساس بالآخرين والعالم وذكرت ان الفروق في السيطرة النصفية للمخ تسبب وتؤدي الى فروق في التفكير .

### ٤-نظرية قيادة المخ (Herman , 1987))

تعرض النظرية اربعة اساليب للتفكير توضح الطرائق التي يتعامل معها الافراد في العالم وهي:

١. الاسلوب المنطقي: هو القدرة على بناء قاعدة معرفية تساعد على فهم ودمج الابنية والانظمة والعمليات المعرفية
٢. الاسلوب التنظيمي: من اهم خصائصه جدولة وتنظيم الانشطة والاهتمام بالتفاصيل ووضع اهداف والتحرك نحوها
٣. الاسلوب الاجتماعي: يتمثل في القدرة على الاتصال والتأثير على الآخرين ومن التعامل مع الغير (أبو طير، ٢٠٢٠، ص ٢٠-٢١).
٤. الاسلوب الابتكاري: يتمثل في تخيل البدائل وتخطي الحواجز والقصبات والحصول على افكار جديدة.
٥. التحكم العليقي الذاتي او نظرية اساليب التفكير (Sternberg , 1988)

تعد هذه النظرية من أحدث النظريات التي ظهرت بهدف تفسير طبيعة اساليب التفكير فقد ظهرت هذه النظرية في صورتها الاولى عام ١٩٨٨ باسم نظرية التحكم العقلي الذاتي قم غير ستير برج اسمها عام ١٩٩٠ لتصبح نظرية اساليب التفكير على فكرة رئيسية مفادها (ان الناس يحتاجون ان يكتفوا أنفسهم عقليا واساليب التفكير هي طرقهم في تحقيق ذلك (ابو طير، ٢٠٢٠، ص ٢٠ - ٢١)

#### الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الايجابي:

دراسة بسام القصاص (٢٠١٨) هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التفاؤل ومركز الضبط ومستوى التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، في ضوء متغيرات (الجنسي، الدخل، الجامعة، المعدل) وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٩) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة الى ان مستوى التفكير الايجابي تغزي المتغيرات (الجنس - الدخل - الاسرة - الجامعة - المعدل)

دراسة حنان محمود (٢٠١٨) هدفت الى اثراء برنامج تدريبي لتنمية بعض ابعاد التفكير الايجابي في تحسين مستوى الرضا عن الحياة لدى عينة من طالبات الجامعة وتكونت عينة الدراسة (٣٠) طالبة من طالبات المستوى الاول في قسم النفس الانجليزية بكلية الآداب والعلوم جامعه القصيم في السعودية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا على مستوى (٠٠١) بين متوسطا درجات المجموعة التجريبية من مقاييس القلب والبعد ومقاييس التفكير الايجابي لصالح القياس البعدي مما يدل على فعالية البرنامج المستخدمة في تنمية ابعاد التفكير الايجابي ونسختين بينما لا يوجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي واتبعي مما يدل على استمرارية فعالية البرنامج المستخدم.

دراسة سعاد البشر وحسن الحميدي (٢٠١٩) هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين معنى الحياة وبعض ابعاد التفكير الايجابي والتوقعات



الايجابية، والتفتح المعرفي، والتقبل الايجابي، والسماحة في ضوء الرضا عن الحياة لدى طلبة وطالبات الجامعة بدولة الكويت تكونت عينة الدراسة من (١١٥) طالب وطالبة واستخدمت الدراسة كل من مقياس معنى الحياة اعداد الباحثة ومقاييس التوقعات الايجابية والتفتح المعرفي والتقبل الايجابي والسماحة من قائمة التفكير الايجابي ومقياس الرضا عن الحياة واسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين درجات معنى الحياة وكل من التوقعات الايجابية والتفتح المعرفي والتقبل الايجابي والسماحة والرضا عن الحياة كما تبين وجود فروق بين الذكور والاناث فقط في الرضا عن الحياة وبعد السماحة لصالح الطلاب الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من بقية المتغيرات.

**دراسة وانج (wcuong,2012)** هدفت الى التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي في مقابل التفكير السلبي وعلاقتها بكل من الرفاهية النفسية وعدم التوافق النفسي تكونت عينة الدراسة من (٣٩٣) طالب من جامعة سنغافورة، اسفرت نتائج الدراسة عن ان هناك ارتباط ايجابي بين التفكير الايجابي وكل من الرفاهية النفسية والسعادة والرضا عن الحياة في حين كان هناك ارتباط ايجابي بين التفكير السلبي وكل من القلق والتوتر والاكتئاب وعدم التوافق النفسي .

**دراسة عبد الرازق سعود (٢٠١٩)** هدفت الى التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والسلبي واسهامه في الوعي بالذات لدى طلبة الجامعة العراقية كما هدفت الى التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في التفكير الايجابي والسلبي والوعي بالذات وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية، ومدى اسهام التفكير الايجابي والسلبي في الوعي بالذات، تكونت عينة الدراسة (٣٦١) طالبا وطالبة بواقع (١٦٥) ذكرا و (١٩٦) انثى ١٨٢ في المرحلة الاولى و ١٧٩ في المرحلة الثانية اختيروا من كليتي الآداب وطب (بن سينا) واستخدام مقياس التفكير الايجابي والسلبي الذي اعده الباحث اعتمد على مقاس الوعي الذاتي اسفرت نتائج الدراسة الى ان الطبة يميلون الى التفكير الايجابي.

**دراسة هافرين (haveren,2014)** هدفت الدراسة الى دراسة اثر مستوى التفكير الايجابي والسلبي في التحصيل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى التعليم وبلغ عدد افراد العينة ٢٠٠ طالبا وطالبة الملتحقين في احدى الجامعات الامريكية دون مستويات مختلفة وقد اسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق داله بين طلبة سنة الى والسنة الاخيرة من حيث مستوى التفكير السلبي والايجابي بينما هناك فروق بين مستوى التفكير السلبي والتفكير الايجابي عند اعتبار متغير الجنس لصالح الطلبة الذكور حيث اظهروا مستوى افضل على التفكير الايجابي.

**دراسة مورجان واخرون (Morgam eyal , 2013)** هدفت الدراسة الى التعرف على اثر التفكير الايجابي والسلبي في تعليم مهارات الحاسب الابي باستخدام نمطين من التغذية الراجعة الايجابية والسلبية ،تكونت عينة الدراسة من طلبة الجامعة بلغت (٨٦) طالب وطالبة، اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في مستوى تعلم مهارات الحاسب الالي تعزي الى نمط التفكير الايجابي او السلبي وجود مزود ذو دراسة احصائية بين الجنسين في استخدام التغذية الراجعة في التعليم تعزي للتفكير الايجابي لصالح الذكور الذين اظهروا تفوقاً في هذا المجال

في ظل التقدم العلمي الراهن، وثورة المعلومات، والتنافس التكنولوجي، والصراع الأيديولوجي بين الأمم والشعوب، وما صاحب ذلك كله من تغيرات وتعييدات في العلاقات بين الأفراد، والمجتمعات، وكافة مظاهر الحياة المدينة. برزت أهمية الإبداع كإحدى السبل المهمة، التي تعقد عليها الآمال الآن لمواجهة المشكلات المعاصرة التي تهدد توافق الإنسان، وقدرته على التكيف مع بيئته الداخلية والخارجية على حد سواء (أيمن عامر، ٢٠٠٣، ص٢٣).

### **الحل الإبداعي للمشكلات:**

لتحديد مفهوم الحل الإبداعي للمشكلات لابد ان نتعرض أولاً لمفهوم حل المشكلات لمعرفة الفرق بين حل المشكلات بطريقة عادية وحل المشكلات

الإبداعية، حيث ان أساس فهم الحل الإبداعي للمشكلات يكمن في التعرف على مفهوم حل المشكلات والعلاقة التي تربط بين حل المشكلات والابداع.

### نماذج الحل الابداعي للمشكلات:

نموذج الحل الابداعي للمشكلات له طبيعته المتأثرة وتم وصفه وعرضه وتطويره على فترات متعاقبة وما اداره فيها من بحث وتطوير حيث تم تطوير النموذج وتنقيته بشكل مستمر بفضل الكثير من اهتمامات واسهامات العلماء حيث كان هدفهم الاساسي التحقيق من نموذج الحل الابداعي للمشكلات للوصول لصورته ام نهائية من خلال العديد من الابحاث والجهود والبرامج التدريبية (حسين حسين، ٢٠١٦)

### نموذج أسبورن Osborn:

قدم (أسبورن Osborn,1953) نموذجاً للحل الإبداعي للمشكلات، ويعد هذا النموذج المحاولة الأولى لوضع نموذج لحل المشكلات، وأشار إلى أهمية التخيل الفعلي في الوصول إلى حلول متعددة ثم العمل على تقييم هذه الحلول وصولاً لأفضلها، ويتكون النموذج من سبع خطوات وهي:

١. التوجه: تحديد مشكلة.
  ٢. الإعداد: جمع وتحليل بيانات.
  ٣. التحليل: تقييم المادة.
  ٤. الفرض: جمع البدائل.
  ٥. الاختصار: السكون حتى يتحقق الحل.
  ٦. التوليف: وضع الأجزاء معاً.
  ٧. التحقيق: تقييم الأفكار التي تم الانتهاء منها.
- وقد توصل أسبورن إلى أربع أساليب يمكن عن طريقها الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات وهي:

١. استبعاد نقد الأفكار بمجرد ظهورها، وتأجيل ذلك إلى وقت لاحق.
٢. عرض أي أفكار تخطر ببالك مهما كانت غريبة، إذ أن أصالتها تكمن في ذلك.

٣. التشجيع على إبراز أكبر عدد من الأفكار المتدفقة، والعمل على زيادة عدد الأفكار وأصالتها.

٤. إنشاء روابط بين الأفكار بمختلف الطرق بهدف الوصول إلى الأفكار الإبداعية.

### نموذج بارنز وأسبورن Parnes & Osborn

قام كل من أسبورن وبارنز (Parnes&Osborn,1963) بتطوير النموذج السابق، وقد تم استخدامه أولاً في مجال الإدارة ثم بعد ذلك في مجال التربية لجميع الأعمار، ويتكون النموذج من خمس مراحل:

١. البحث عن الحقائق Fact Finding: اكتشاف الحقائق المناسبة.
٢. البحث عن المشكلة: Problem Finding تحديد المشكلة الحقيقية.
٣. البحث عن الأفكار Finding Ideas: توكيد البدائل.
٤. البحث عن الحلول Solution Finding: تقييم البدائل باستخدام المحكات.
٥. البحث عن قبول الحل Acceptance Finding: الإعداد لوضع الفكرة موضع التنفيذ.

وقد وضح كل من بارنز وأسبورن أن الحل الإبداعي للمشكلات عملية يمكن تعلمها بصورة مقصودة تتعلق بالمهارات العامة للتفكير والقدرة على تطبيق ذلك في مهمات أخرى.

### نموذج تورانس للحل الإبداعي للمشكلات:

قدم تورانس نموذجاً للحل الإبداعي للمشكلات يتضمن المراحل التالية (In:Auth,2005,8):

١. تحديد الثغرات Finding Gaps
٢. تحديد المشكلة Defining the Problem
٣. اختبار الفروض Testing of Hypotheses
٤. توسعة الاختبار Elaboration of Testing
٥. المزيد من اختبار الفروض Ruther testing of the Hypotheses
٦. التعرف على الثغرات Identification of Gaps
٧. قبول الأفكار Accapting Ideas

## الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين التفكير الإيجابي والحل الإبداعي للمشكلات

**دراسة نعمة هجرس (٢٠١٥)** هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى فعالية برنامج قائم على نموذج الحل الإبداعي من مشكله وتنمية التفكير الناقد لدى الطالبة المعلمة بكليات البنات، تكونت عينه الدراسة من مجموعه واحده والبالغ عددها ١٦ طالبه التفكير الناقد واسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في اختبار التفكير الناقد وكل مهاره على حده في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي وان البرنامج ذو فعالية عاكسه في تنميه التفكير الناقد لدى الطالبات المعلمات.

**دراسة فتحي جروان وزين العبادي (٢٠١٤)** هدفت الى استقصاء أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيه الحل الابداعي للمشكلات في تنميه مهارات التفكير الابداعي لدي الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينه الدراسة من ٢٨ طالبا وطالبة تم توثيقهم لصوره متكافئة الى مجموعتين تجريبييه وضابطه، اسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق باله احصائيا بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبيه السابقة على مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والاختبارات قل لصالح المجموعة التجريبية

**دراسة عبد المجيد خالد (٢٠١٣)** هدفت الى دراسة فاعليه استخدام استراتيجيه قائمه على نموذج الحل الابداعي للمشكلات لتنميه التفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي في اجراءات الدراسة تكونت عينه الدراسة من ٨٧ تلميذنا من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسه بلال الإعدادية بادراه السلام التعليمية بمحافظه القاهرة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين ٤٤ تلميذنا و ٤٣ تلميذ اعتمدت الدراسة اختبارا للتفكير الإبداعي في الرياضيات اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الابداعي في الرياضيات المرونة والطلاقة والأصالة والحاسة للمشكلات والاختبارات قل لصالح درجات تلاميذ المجموعة التجريبية

**دراسة بن نصر (٢٠١٩)** هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة علاقة أساليب التفكير بالقدرة على حل المشكلات وبمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بولاية المسيلة، كما حاولت التعرف على إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لديهم التي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) والتخصص (علمي، أدبي)، والتعرف على إمكانية التنبؤ بالقدرة على حل المشكلات وبمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بولاية المسيلة من خلال درجاتهم في أساليب التفكير، تكونت عينة الدراسة من (٦١٩)، وأسفرت نتائج الدراسة أن توجد علاقة ارتباط سالبة دالة إحصائياً بين أساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، القضائي، المتحرر) والدرجة الكلية للقدرة على حل المشكلات، بينما لا يوجد ارتباط مع الأساليب الأخرى.

#### **الفرض الرئيس للبحث:**

ينص الفرض الرئيس للبحث الحالي على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين التفكير الايجابي والحل الابداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة

#### **اجراءات البحث:**

#### **المنهج:**

يعد المنهج الوصفي مناسباً لطبيعة مشكلة واهداف الدراسة الحالية، وتهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والتوجهات الدافعية والحل الإبداعي للمشكلات ومدى إمكانية الاسهام النسبي للتفكير الايجابي في التنبؤ بالتوجهات الدافعية والحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الجامعة.

#### **العينة:**

تم اجراء الدراسة الحالية باستخدام نوعية من العينات الاولى لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الثانية الحصول على البيانات الاساسية للدراسة وفيما يلي وصف لكل نوع منها وذلك على النحو التالي:

(أ) عينة حساب الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة: تم التحقق من الخصائص السيكو مترية للاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية عن طريق تطبيقها على عينة قوامها (٢٠٠)

(ب) عينة الدراسة الأساسية: تم اجراء الدراسة الحالية على عينة كلية قوامها (٤٥٠)

### (٣) أدوات الدراسة:

١. مقياس التفكير الايجابي اعداد / عبد الستار ابراهيم (٢٠١٠)
  ٢. مقياس الحل الابداعي للمشكلات اعداد Donald. J treffinger , 2000
- ترجمة: د/ رشا عبد السلام المدبولي (٢٠٠٩)

### الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

- تم استخدام الاساليب الاحصائية في ضوء مشكلة الدراسة وفروضها واهدافها وتمثلت في
- المتوسطات والانحرافات المعيارية
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبارات للعينات المستقلة
- تحليل الانحدار المتعدد والمتدرج

### نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

للتحقق من قبول او رفض الفرض الرئيس للبحث الذى ينص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين التفكير الايجابى والحل الابداعى للمشكلات لدى طلبة الجامعة تم معالجة بيانات البحث باستخدام معامل الارتباط بين درجات افراد عينة البحث على مقياس التفكير الايجابى والحل الابداعى للمشكلات والتى يوضحها جدول (١)٠

## قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس التفكير الإيجابي والحل الابداعي للمشكلات ن=٤٥١

م	ابعاد التفكير الإيجابي	الحل الابداعي للمشكلات
١.	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٣٢٣،**
٢.	الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	٤٣٧،**
٣.	حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي	٤١٦،**
٤.	الشعور العام بالرضا	٣٨٤،**
٥.	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	٤٢٧،**
٦.	السماحة والارحية	٤٤٥،**
٧.	الذكاء الوجداني	٤١١،**
٨.	تقبل غير مشروط للذات	٤٨٧،**
٩.	تقبل المسؤولية الشخصية	٥٠٨،**
١٠.	المجازفة الإيجابية	٤٥١،**
١١.	الدرجة الكلية	٦٤١،**

\*\*دالة عند مستوى ٠.٠١،

ويتضح من جدول (١) الآتي:

فيما يتعلق بالتفكير الإيجابي بابعاده الفرعية (التوقعات الإيجابية والتفاؤل -الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا -حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي -الشعور العام بالرضا- التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين- تقبل غير مشروط للذات - السماحة والارحية- الذكاء الوجداني- تقبل المسؤولية الشخصية - المجازفة الإيجابية) وجد ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية موجبة عند مستوى ٠.٠١ ، وتشير هذه النتائج الى امكانية قبول الفرض الرئيس للبحث والذي ينص على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين التفكير الإيجابي والحل الابداعي للمشكلات لدى طلبة الجامعة ،وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات منها دراسة جروان والعبادي (٢٠١٤)، دراسة عبد المجيد (٢٠١٣)، دراسة درويش (٢٠١٦)، ودراسة بن نصر (٢٠١٩)، والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الإيجابي بابعاده المختلفة والحل الابداعي للمشكلات، ويمكن تفسير هذه



النتيجة الى ان التفكير الايجابى يوجه الفرد نحو ايجاد حلول للمشكلات والاحداث والمواقف بنظرة ايجابية متفائلة ،فكلما زادت مرونة الفرد فى التفكير كلما صار من السهل عليه تجاوز لحظات الفشل والتعامل معها على انها خبرات يتعلمها ويستفيد منها ،فالتفكير الايجابى يساعد الفرد على تحقيق الاهداف ويساعد على تقبل الامور الصعبة وبناء قناعات ومعتقدات راسخة تمكن الفرد من النجاح فى حل المشكلات فهو يساعد الفرد فى التركيز على جوانب النجاح فى معالجة المشكلات ويمكنهم من مواجهة المواقف الصعبة فى حياتهم.

#### توصيات البحث:

- إعداد برامج تدريبية تساعد الطلاب على تنمية مهارة حل المشكلات لديهم ومساعدتهم على التفكير بايجابية.
- ضرورة توجيه المتخصصين الى تنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من خلال الارشاد والتوجيه التربوى واتخاذ بعض الاجراءات التى من شأنها ان تفيد الطلبة فى مواجهة المواقف الصعبة التى تواجههم.

#### البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج تدريبى قائم على بعض ابعاد التفكير الايجابى لتنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.
- تشجيع الباحثين والمتخصصين علي إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تصميم برامج ارشادية عن كيفية التوصل للحل الابداعى للمشكلات.

## المراجع:

### المراجع العربية

ابراهيم الفقي (٢٠٠٩) التفكير السلبي، التفكير الايجابي، دار الراهية للنشر والتوزيع: مصر

ابراهيم عقيلان. (٢٠١٥). *مناهج الرياضيات واساليب تدريسيها*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

أحلام عبد الستار جبر. (٢٠١١). *فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل*، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

أحمد فضل. (٢٠١٦). أثر برنامج تدريس قائم على الحل الابداعي للمشكلات في تحسين مهارات الاستدكار وفعالية الذات لدي منخفض التحصيل الدراسي من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، جامعه عين شمس، كلية التربية

أماني سعيدة ابراهيم (٢٠٠٥) فاعلية برنامج التنمية للتفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية، مجلة كلية التربية بالإسماعلية

أماني سالم (٢٠٠٦) فاعلية برنامج لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسي في ضوء النموذج المعرفي، مجلة كلية التربية بالإسماعلية، ع ٤، ص ص ١٠٥ - ١٦٩

امنية مصطفى ابو النجا (٢٠١٩) اساليب لمعاملة الوالدين وعلاقتها بمهارات التفكير الايجابي في صور بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الجوف بالسعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠ (٤)، ٤٣٥ - ٤٧٤

أندي محمد حجازي. (٢٠١١). العلاقة بين ما وراء المعرفة والحل الابداعي للمشكلات واهميتها التربوية واستراتيجية مقترحه في تعليم الاطفال

مجله الطفولة العربية الكويت

بسام القصاص (٢٠١٨) التفاؤل ومركز الضغط وعلاقتها بالتفكير الياجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة،

الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين

بشرى إسماعيل ارنوط، خديجة عبود ال معدي، فاطمة يحيي القديمي.

(٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي مختصر قائم على الاقنان في

تنمية التفكير الإياجابي لدى عينة من طالبات كلية التربية جامعة

الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، مجلة الفتح، ١٥(٧٨)،

٦٦-١٠١.

فتحي جروان وزين العبادي (٢٠١٤) أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية

الحل الابداعي للمشكلات وتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى

الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مجله اتحاد الجامعات

العربية للتربية وعلم النفس، ١٢ (١)، ص ص ١١ - ٤٣

حنان عمر السر (٢٠١٤) دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية منهاج التفكير

الايجابي لدى طلبتهم في ضوء اكتئاب والسنة وسبل الفعلية،

ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين

حنان محمود (٢٠١٨) فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض ابعاد التفكير

الايجابي في تحسين الرضا عن الحياة ولدى عينة من طالبات

الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية،

جامعة عين شمس (٤٢)، ٢٣٠ - ٢٩٨

داليا البيس (٢٠١٠). سالتني برنامج ارشادي لتنمية القدرة على حل المشكلات

لدى تلاميذ المؤسسات الايوائية، مجله رعاية وتنمية الطفولة

جامعه المنصورة، ع ٤

رانيا ابراهيم (٢٠١٦) التفكير الايجابي وعلاقته بأداء المهني لدى موظفي بنك  
ام درمان الوجني بمحلية الخرطوم، ماجستير، جامعة الخرطوم،  
السودان

سعاد البشر، حسن الحميدي (٢٠١٩) معنى الحياة وعلاقته ببعض ابعاد  
التفكير الايجابي في ضوء الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة  
بدولة الكويت، مجلة جامعه الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية،  
١٦ (٢)، ٣٥٣ - ٣٨٣

سناء سلمان (٢٠١١) التفكير اساسياته وانواعه، تعليمية وتنمية مهارته، القاهرة،  
عالم الكتب

صفاء الاعسر. (٢٠٠٩). الابداع في حل المشكلات، القاهرة دار قباء للنشر  
والتوزيع

عبد الرازق سعود (٢٠١٩) التفكير الايجابي والسلبي واسهامه في الوعي بالذات  
لدى طلبة الجامعة العراقية، بحث غير منشور، جامعة القادسية،  
العراق

عبد الستار إبراهيم. (٢٠٠٨). عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير  
العقلاني الإيجابي، دار الكاتب للطباعة والنشر والتوزيع،  
السعودية.

عبد المجيد خالد (٢٠١٣) فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على نموذج الحل  
الابداعي للمشكلات Cps version تفكير الابداعي في  
الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير  
منشوره جامعه بنها.

فاطمة الدعجة. (٢٠١٤). أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحسين  
الاستيعاب القرائي والتفكير التأملي لدى طالبات الصف السادس  
الاساسي، رسالة ماجستير غير منشور - جامعة الاردن، عمان  
الأردن

فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٩) تعليم التفكير ومفاهيم وتطبيقات، دار الفكر الإداري

فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠٠٢). الابداع مفهومه ومعايره ومكوناته ونظرياته وخصائصه ومراحله، عمان دار الفكر للطباعة والنشر محفوظ معمري (٢٠٢٠) التفكير الايجابي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف المسلة، الجزائر معيوف السبيعي. (٢٠١٠) تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية، دار البارودي. عمان

نعمة طلحان هجرس (٢٠١٥) فعالية برنامج مقترح قائم على نموذج الحل الابداعي للمشكلات في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات، مجلة البحث العلمي في التربية، ١٦٤، ٣٤٣ - ٣٦٨

- Char proctor, M. (2012) the definition of positive thinking  
<http://www.seffgrowth.com/articles/Definition-positive-thenking.html>
- Haveren,v. (2014) levels career decided ness and negative career thinking by athleric syayas, gender, and acadmic class. Pro quest – Dissertation abstraoy s
- Hung. w. (2013). A study of Creative problem-solving instruction design and Ass easement in Elementary school chemistry courses Chinese journal of science Education. 11 (4), 407 – 430
- Johnson, f. (2012) negative thinking the opposite of positive thinking. which are you more likely? to identify with? leading facts, in c, (2014), 12 – 44
- Kendall,p. (2010) self – refrent speef and psychopathology : the balance of positive and negative thin king, cognitive – therapy – and research,13 (6) , 583 – 598
- Kendra. c. (2012) . Benefits of positive thin king , www . psveh ology about .com
- Wong,s (2012) negative think ins versus positive thinking in a sing a porean student sample irelations hips with psych ological well – being and psychology caf maladjustment learning and in dividual differenens.2? (1) p 76 – 82