

العنوان:	التفكير التأملي والذكاء الأنفعالي كمنبئات بالحل الإبداعي للمشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
المؤلف الرئيسي:	حنا، ميرفت لبيب إسكندر
مؤلفين آخرين:	الدمنهوري، ناجي محمد قاسم، أحمد، نرمين عوني محمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	الاسكندرية
الصفحات:	1 - 125
رقم MD:	1389060
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة الاسكندرية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	مصر
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	طلاب المرحلة الإعدادية، مهارات التفكير، التفكير التأملي، الذكاء الانفعالي، المقاييس النفسية والتربوية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1389060

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

حنا، ميرفت لبيب إسكندر، الدمنهوري، ناجي محمد قاسم، و أحمد، نرمين عوني محمد. (2023). التفكير التأملي والذكاء الأنفعالي كمنبئات بالحل الإبداعي للمشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الاسكندرية، الاسكندرية. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1389060>

أسلوب MLA

حنا، ميرفت لبيب إسكندر، ناجي محمد قاسم الدمنهوري، و نرمين عوني محمد أحمد. "التفكير التأملي والذكاء الأنفعالي كمنبئات بالحل الإبداعي للمشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير. جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، 2023. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1389060>

قائمة المحتويات	
أولاً: قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
أ	غلاف الدراسة
ب-ج	شكر وتقدير
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و-ز	قائمة الموضوعات
ح-ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
٨-٥	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠-٩	المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة
١١-١٠	محددات الدراسة
٣٨-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤-١٣	أولاً: خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٢١-١٤	ثانياً: الحل الإبداعي للمشكلات لتلاميذ المرحلة الإعدادية
١٧-١٤	١ تعريف الحل الإبداعي للمشكلات
١٨-١٧	٢ قدرات الحل الإبداعي للمشكلات
٢٠-١٨	٣ نظريات ونماذج مفسرة للحل الإبداعي للمشكلات
٢١-٢٠	٤ -عوامل مؤثرة في الحل الإبداعي للمشكلات
٢٧-٢٢	ثالثاً: الذكاء الانفعالي لتلاميذ المرحلة الإعدادية
٢٤-٢٢	١ تعريف الذكاء الانفعالي
٢٤	٢ قدرات الذكاء الانفعالي
٢٥-٢٤	٣ نظريات ونماذج مفسرة للذكاء الانفعالي
٢٧-٢٦	٤ -عوامل مؤثرة في الذكاء الانفعالي
٣٤-٢٧	رابعاً : التفكير التأملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية
٢٩-٢٧	١ تعريف التفكير التأملي
٣٠-٢٩	٢ قدرات التفكير التأملي
٣٣-٣٠	٣ نظريات ونماذج مفسرة للتفكير التأملي
٣٤-٣٣	٤ -عوامل مؤثرة في التفكير التأملي

٣٨-٣٤	خامساً: علاقة التي تجمع بين الحل الإبداعي للمشكلات والنكاه الاتفعالي والتفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	
٣٨	خامسا : فروض الدراسة .	
٨١-٣٩	الفصل الثالث :منهجية الدراسة وإجراءاته	
٤٠	منهج الدراسة	
٤١-٤٠	مجتمع الدراسة والمشاركون	
٦٨- ٤٢	أدوات الدراسة	
٦٨	الأساليب الاحصائية	
٦٩-٦٨	إجراءات الدراسة	
٧٠	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
٧٢-٧١	أولاً: اختبار صحة الفروض ومناقشتها وتفسيرها	
٧٢-٧١	١- اختبار صحة الفرض الأول ومناقشته وتفسيره .	
٧٤-٧٢	٢ - اختبار صحة الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره .	
٧٥-٧٤	٣ - اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشته وتفسيره .	
٧٨-٧٥	٤ - اختبار صحة الفرض الرابع ومناقشته وتفسيره .	
٧٨	ثانيا :التوصيات والبحوث المقترحة	
٧٨	١- توصيات الدراسة.	
٧٨	٢ -البحوث المقترحة	
٨٥-٧٧	المراجع	
الملاحق		
ملخص الدراسة باللغة العربية		
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية		
غلاف الدراسة باللغة الانجليزية		
ثانيا :قائمة الجداول		
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجلول
٤٠	بيانات مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (ن=٤٤٨١)	(١)
٤١	بيانات المشاركين في التحقق من الخصائص السيكمترية لإدوات الدراسة (ن= ٥٣٠)	(٢)
٤١	بيانات المشاركين في العينة الأساسية لإدوات الدراسة (ن= ٢١٥)	(٣)
٤٢	مقاييس التفكير التاملي التي تم الاطلاع عليها من الدراسات السابقة	(٤)
٤٥	نسب الاتفاق للسادة الخبراء على مفردات مقياس التفكير التاملي	(٥)
٤٨	وصف مقياس التفكير التاملي	(٦)
٤٨	نظام تقدير درجات مقياس التفكير التاملي	(٧)
٤٩	قيم معاملات الارتباط بين مفردات مقياس التفكير التاملي والأبعاد	(٨)
٤٩	قيم معاملات الارتباط بين مفردات مقياس التفكير التاملي والدرجة الكلية له	(٩)
٥٠	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التفكير التاملي والدرجة الكلية	(١٠)
٥١	قيم معاملات الثبات لمقياس التفكير التاملي	(١١)

٥٣	مقاييس الذكاء الانفعالي التي تم الاطلاع عليها من الدراسات السابقة	(١٢)
٥٤	نسب الاتفاق للسادة الخبراء على مفردات مقياس الذكاء الانفعالي	(١٣)
٥٥	وصف مقياس الذكاء الانفعالي	(١٤)
٥٥	نظام تقدير درجات مقياس الذكاء الانفعالي	(١٥)
٥٦	قيم معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الذكاء الانفعالي والأبعاد	(١٦)
٥٧	قيم معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له	(١٧)
٥٧	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية	(١٨)
٥٨	قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي	(١٩)
٦٢	مقاييس الحل الإبداعي للمشكلات التي تم الاطلاع عليها من الدراسات السابقة	(٢٠)
٦٤	نسب الاتفاق للسادة الخبراء على مفردات مقياس الحل الإبداعي للمشكلات	(٢١)
٦٤	وصف مقياس الحل الإبداعي للمشكلات	(٢٢)
٦٥	نظام تقدير درجات مقياس الحل الإبداعي للمشكلات	(٢٣)
٦٥	قيم معاملات الارتباط بين مفردات الحل الإبداعي للمشكلات والأبعاد	(٢٤)
٦٦	قيم معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الحل الإبداعي للمشكلات والدرجة الكلية له	(٢٥)
٦٧	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الحل الإبداعي للمشكلات والدرجة الكلية	(٢٦)
٦٨	قيم معاملات الثبات لمقياس الحل الإبداعي للمشكلات	(٢٧)
٧١	قيم معامل ارتباط بيرسون بين التفكير التأملية والحل الإبداعي للمشكلات	(٢٨)
٧٣	قيم معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الانفعالي والحل الإبداعي للمشكلات	(٢٩)
٧٤	قيم معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الانفعالي و التفكير التأملية	(٣٠)
٦٠		(٣١)
٦٠		(٣٢)
ثالثا: قائمة الأشكال		
الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢١	عوامل مؤثرة في الحل الإبداعي للمشكلات (اعداد/الباحثة)	(١)
ثالثا: قائمة الملاحق		
الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢-١	الخطابات الموجهة إلى الجهات الرسمية لتسهيل إجراءات التطبيق	(١)
١	قائمة السادة المحكمين	(٢)
٨-١	مقياس التفكير التأملية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . (اعداد/الباحثة)	(٣)
٧-١	مقياس الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . (اعداد/الباحثة)	(٤)
٦-١	مقياس الحل الإبداعي للمشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . (اعداد/الباحثة)	(٥)