

العنوان:	فاعلية برنامج قائم على استخدام نظرية الحل الإبداعي للمشكلات TRIZ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة والإبداع الوجداني لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الإعدادية
المؤلف الرئيسي:	إبراهيم، حسن عبدالحكيم
مؤلفين آخرين:	السرسى، أسماء محمد محمود(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	القاهرة
الصفحات:	1 - 237
رقم MD:	1415453
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة الدول العربية
الكلية:	معهد البحوث والدراسات العربية
الدولة:	مصر
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	نظرية الحل الإبداعي للمشكلات TRIZ، ما وراء المعرفة، صعوبات التعلم، الإبداع الوجداني، المدارس الإعدادية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1415453

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

إبراهيم، حسن عبدالحكيم، و السرسى، أسماء محمد محمود. (2023).فاعلية برنامج قائم على استخدام نظرية الحل الإبداعى للمشكلات TRIZ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة والإبداع الوجداني لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الإعدادية(رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الدول العربية، القاهرة. مسترجع من <http://1415453/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

إبراهيم، حسن عبدالحكيم، و أسماء محمد محمود السرسى. "فاعلية برنامج قائم على استخدام نظرية الحل الإبداعى للمشكلات TRIZ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة والإبداع الوجداني لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الإعدادية" رسالة دكتوراه. جامعة الدول العربية، القاهرة، 2023. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1415453>

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية :

أحمد حسن الفقيه (٢٠٠٥). نظرية تريز TRIZ وأهميتها كبرنامج إثرائي لرعاية الموهوبين وأثرها علي ارتفاع المستوى الإبداعي لديهم، منشورات مركز رعاية الموهوبين بمحافظة جدة.

أحمد جلال (٢٠٠٨). أساليب اتخاذ القرار وتقدير الذات لدى كل من مديري المدارس وطلاب الجامعة، أكاديمية الشرق للعلوم التطبيقية، الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين، ٧٩١-٨٢٠.

أسماء فتحي توفيق مبروك (٢٠٠٥). أثر برنامج التنمية مهارات ما وراء المعرفة في تحسين مهارات القراءة لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

أسماء محمد السرسى (٢٠١٤). مهارة التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، مجلة دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، ٦٢ (١٧)، ٨٧ - ٩٤.

أمانى فرغلي جلال (٢٠١٥). التعلم النشط والتفكير لابتكاري، ط١، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر.

أمانى محمد الصواف (٢٠١٥). نظرية تريز وعلاقتها بتنمية القدرة على الحل الإبداعي للمشكلات لدى الطالب الجامعي، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة.

أمانى محمد رياض البرى (٢٠٠٥). استراتيجيات تجهيز المعلومات المقروءة وعلاقتها بالذاكرة العاملة ومهارات ما وراء المعرفة. رسالة ماجستير . كلية التربية جامعة عين شمس.

أمانى محمد فتحي، أسماء فتحي توفيق مبروك، محمد عاطف عطيفي (٢٠١٦). نظرية تريز وعلاقتها بتنمية القدرة على الحل الإبداعي للمشكلات لدى الطالب الجامعي، مجلة القراءة والمعرفة بجامعة عين شمس، ١٧٤، ٢٦٧ - ٢٨٦.

امثال زين الدين (٢٠٠٧). علم النفس المعرفي. بيروت: دار المنهل اللبناني.

أندريا أنور أيوب (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعبير الفني والألعاب التربوية لتنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي لأطفال بطيئي التعلم: دراسة ميدانية، *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال*، ٤٠ (١١)، ٤٥٦-٣٤٩.

أنيس الحروب (٢٠١٢). قضايا نظرية حول مفهوم التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، *المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة*، ٣١، ٦-٣٢.

إيفون فؤاد يونان، مصطفى حفيضة سليمان، هناء عزت محمد، أسماء حمزة محمد (٢٠٢٠). الإسهام النسبي لمكونات نموذج الميوزيك للدافعية وبعض المتغيرات الديموجرافية في التنبؤ بالإبداع الانفعالي لدى طلبة كلية التربية، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ١٤ (٢)، ١٧٣-٢٤٥.

إيمان سالم أحمد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء نظرية تريز TRIZ في تنمية التفكير الإبداعي لدى معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بمحفة جدة، *رسالة الخليج العربي*، ١٢٩ (٣٤)، ١٠٩-١٣٧.

بنين آمال (٢٠١٤). علاقة الأسلوب المعرفي (التروي - الاندفاع) بالاختيار الدراسي، *رسالة ماجستير*، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.

تامر محمد عبدالعليم (٢٠١٦). برنامج مقترح قائم على مبادئ نظرية تريز "TRIZ" لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ٨٦، ٩٢ - ١٣٢.

جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩). *استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي*.

جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠٤). *نحو تعليم أفضل: إنجاز أكاديمي وتعلم اجتماعي وذكاء وجداني. القاهرة: دار الفكر العربي*.

جميلة مفرح آل عافية (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على نظرية تريز لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، *مجلة القراءة والمعرفة بجامعة عين شمس*، ٢١٧، ٢١٣-٢٢٨.

جون أندرسون (٢٠٠٧). علم النفس المعرفي وتطبيقاته. ترجمة: محمد صبري، رضا الجمال. عمان: دار الفكر للنشر.

حسام أحمد محمد (٢٠١٣). الرسم على الجدران والانفعالات الموجبة والسالبة والخيال لدى عينة من المراهقين، دراسات الطفولة مصر، ٥٨ (١٦)، ٩-٢٠.

حسن السوطري (٢٠٢٠). أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة على المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، ٣٤ (٨)، ١٥٣٣-١٥٥٨.

حسن عبد المعطي، عبد الحميد أبو قلة (٢٠٠٦). التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الإقليمي الأول حول رعاية الموهوبين. جدة: مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله، ٢٦. ٨/٣٠.

حسني زكريا النجار (٢٠١٤). النموذج البنائي للعلاقة بين الإبداع الانفعالي وفعالية الذات الانفعالية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بجامعة بنها، ٢٥ (٩٨)، ١٠١-١٤٤.

حسين ياسين طعمة (٢٠١٠)، نظرية اتخاذ القرارات أسلوب كمي تحليلي، الطبعة الأولى. عمان دار صفاء للنشر والتوزيع.

حصة وقيت ثويب (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الحل الإبداعي للمشكلات (تريز) في تنمية اتخاذ القرار لدى عينة من معلمات التربية الخاصة بمدينة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الطائف.

حمدي علي الفرماوي، وليد رضوان حسن (٢٠٠٤). الميتمعرفية بين النظرية والبحث، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١. حنان آل عامر (٢٠٠٩) نظرية الحل الإبداعي للمشكلات TRIZ، الاردن : مركز دبيونو للنشر والطباعة .

درويش حسن درويش (٢٠٢١). فاعلية برنامج مقترح قائم على أسلوب القصة في تنمية التفكير الإيجابي والثقة بالنفس وروح التحدي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية بالمركز القومي للبحوث بغزة، ١٢(٥)، ١٥٨-١٨٠.

دعاء سعيد محمود (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الكيمياء في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة بنها.

دينا عادل محمد، فاطمة السيد عبداللطيف، فؤاده محمد علي (٢٠٢٠). الإبداع الوجداني كمتغير معدل بين القيادة والأليكسيثيميا لدى عينة من المراهقين، مجلة دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، ٨٨(٢٣)، ٦٧-٧٦.

رانيا علي محمود (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الإبداعية في تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة، ٤(٣)، ٨٨-١٣٤.

رباب السيد، رشا محمد (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح في التذوق الملبسي علي اتخاذ قرار اختيار وشراء بعض طالبات جامعة الفيوم لملاهن، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٢، ٥٩٤-٦٢١.

رشا عبدالسلام مدبولي، أماني فرحات عبدالمجيد (٢٠٢٢). الحل الإبداعي للمشكلات وعلاقته بالحدس والمعتقدات المعرفية لدى عينة من طلبة كلية التربية، المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٩٤، ١٥٨٨-١٥١٣.

ريهام زغلول عبدالسميع (٢٠١٦). دراسة بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالإبداع الانفعالي لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة بنها.

سارة محمد عبده (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الابتكارات الانفعالية لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا بالمرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ١١٩

سحر زيدان زيان (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشادي قائم على استراتيجيات القصص الاجتماعية لتنمية الثقة بالنفس وأثره على خفض التلعثم لدى أطفال المرحلة الابتدائية، مجلة التربية الخاصة جامعة الزقازيق، ١٥، ١٠٦-١٧٩.

سحر عبده السعيد (٢٠١٩). ما وراء المعرفة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ١٠٨ (٥)، ١٣٦٩-١٤٠٨.

سعود النمر (٢٠٠٦). *الإدارة العامة: الأسس والوظائف*، ط٤، الرياض.

سعيد عواض الزهراني، فتحي مهدي محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي جمعي في تحسين الثقة بالنفس لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المعرضين للإصابة بأعراض اضطراب التوافق، *مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة المنصورة*، ٥٣، ١٣٧-١٤٧.

١. سيد أحمد عثمان (٢٠٠٠) *الذاتية الناضجة، مقالات في ما وراء المنهج*، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

السيد الفضالي عبدالمطلب، إيناس محمد صفوت (٢٠٢٠). الحل الإبداعي للمشكلات التدريسية وما وراء المعرفة لدى التلاميذ المعلمين بكلية التربية جامعة الزقازيق، *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، ٧٠، ٩٩-١٤٨.

السيد خالد إبراهيم مطحنة (٢٠١١). أثر برنامج لاستراتيجيات ما وراء المعرفة علي أساليب التكفير والتحصيل الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة، *مجلة البحث العلمي في التربية، مصر*، ١٢ (٢)، ٤٠٥-٤٣٨.

شفيقة داود (٢٠١٥). العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس، *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي*، ١٢ (٩)، ١١٤-١٢٩.

شيرين مصباح صادق (٢٠١٨). تدريس وحدة مقترحة في علم الاجتماع باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، *مجلة الخدمة الاجتماعية بالجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين*، ٦٠ (٩)، ٨٧-١١٣.

صالح محمد أبوجادو، محمد نوفل (٢٠٠٧). *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر.

صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٣). أثر برنامج تدريبي مستند لنظرية الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية التفكير الإبداعي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، علم النفس التربوي، الأردن.

صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٤). تطبيقات عملية في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام نظرية الحل الابتكاري للمشكلات، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٥). برنامج تميز لتنمية التفكير النظرة الشاملة. عمان: مركز دبيونو للطباعة والنشر.

صالح محمد أبو جادو، محمد نوفل (٢٠٠٧). تعليم التفكير - النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

صفاء عفيفي (٢٠١٦). الإسهام النسبي للإبداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية بجامعة عين شمس، ٤(٣)، ٦٢-٢٠٢.

عادل مليجي السيد (٢٠١٧). فاعلية استخدام النموذج التوليدي البنائي في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارتي اتخاذ القرار والتواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، ٦٦(٢)، ٥٦٦-٦٣٠.

عاكف شواهنة (٢٠١٧). فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة العلوم التربوية بجامعة القاهرة، ٢٥(٤)، ٤٠٠-٤٣٢.

عبدالباري إبراهيم الدرة (٢٠١٣). المهارات العشر للثقة بالنفس. النظرية والتطبيق. ط٢، عمان: دار وائل للنشر.

عبدالله شمس الدين (٢٠٠٥). مدخل في نظرية تحليل المشكلات واتخاذ القرارات الإدارية. دمشق: دار الهيثم للطباعة والنشر.

عبدالمعطي سويد (٢٠٠٧). مهارات التفكير ومواجهة الحياة. العين: دار الكتاب الجامعي.

عبدالهادي عبدالله علي (٢٠١٤). فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل ومهارات التسويق والاتجاه لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥١، ١٦-٤٤.

عبدالله علي سليمان (٢٠١٧). الإبداع الانفعالي وعلاقته بالسعادة النفسية ودافع الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة (دراسة سيكومترية - كLINيكية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

عبله محمد الجابر (٢٠١٨). البنية العاملية المميزة لطبيعة العلاقة بين مكونات الإبداع الوجداني ومكونات التمكين النفسي لدى المراهقين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٩٩ (٢٨)، ٣٦٩-٣٢٥.

عدنان يوسف العنوم، شفيق فلاح علاونة، عبدالناصر ذياب الجراح، معاوية محمود أبو غزال (٢٠١٤). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.

عزت عبدالله سليمان (٢٠١١). برنامج تدريبي على بعض مهارات الإبداع لتنمية الثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة التربية جامعة الأزهر مصر، ١٤٥ (١)، ٢٠٥ - ٢٣٨.

عطا حسين محمود سليم الشطل (٢٠٠٦). آليات الحلول الإبداعية لمشكلات TRIZ . جدة: مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.

علية عبدالرحمن محمد (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي للبرمجة اللغوية العصبية في تنمية الإبداع الانفعالي والذكاء الروحي لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

فاطمة محمد القحطاني (٢٠١٧). فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية تريز في خفض صعوبات التعلم في الرياضيات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢١ (٦)، ١٠٨ - ١٤٠.

فاطمة محمد فراس (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على مبادئ نظرية تريز "TRIZ" في تنمية التفكير الإبداعي والهندسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ١٨ (٢)، ١٠٠-١٢٩.

فاطمة محمود السيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارة حل المشكلات والوعي بخطواتها والتعلم النشط لتنمية القدرة على ممارسة التفكير المنظومي والإبداعي لدى طلاب الجامعة، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، ٢٠(٢)، ١٩٣-٢٤٦.

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٢). المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج. القاهرة: دار النشر للجامعات.

فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢). الإبداع، مفهومه، معايير، مكوناته، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

فتحي عبدالرحمن جروان، زين حسن أحمد (٢٠١٤). أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس بجامعة دمشق، ١٢(١)، ١١-٤٣.

فتحي جروان (١٩٩٩) تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات ، العين : دار الكتاب العربي

الفرحاتي السيد الفرحاتي، هانم أبو الخير الشربيني (٢٠٠٤). علاقة مهارات ما وراء المعرفة بأهداف الإنجاز أسلوب عزو الفشل لدى طلاب الجامعة، دراسات في التعليم الجامعي (٧)، ٩٩-١٤٨.

فضل شرف الدين (٢٠٠٤) مقياس خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (دليل المقياس)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

القذافي خلف عبدالوهاب (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة.

ماجد محمد الخياط (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية تريز TRIZ في تنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية بجامعة النجاح الوطنية، ٢٦(٣)، ٥٨٥-٦٠٨.

مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٧). التفكير. القاهرة: عالم الكتب.

١. محسن آل عزيز (٢٠١٣). ماجد الخياط (٢٠١٢) . أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية تريز TRIZ في تنمية مهارات تفكير ما وراء المعرفة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد ٢٦ ، العدد ٣ ، ٦٠٨-٥٨٥ .
- محمد حسن أبو راسين (٢٠١٥). أنماط التعلق في علاقتها بكل من الذكاء الوجداني والإبداع الوجداني لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، مجلة الإرشاد النفسي بمركز الإرشاد النفسي، ٤١، ١٣٣-٢٢٢.
- محمد رزق البحيري (٢٠١٢). النموذج البنائي لعلاقة الإبداع الوجداني ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي، مجلة دراسات عربية في علم النفس، ١١(٣)، ٣٦٥-٤١٧.
- محمد غانم (٢٠١١). مقدمة في سيكولوجية التفكير. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر.
- محمد فاروق حمدي (٢٠٢١). تصور لتشخيص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات القراءة بالصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف، ٥(٣)، ٢٢٩٣ - ٢٣٠٥.
- محمود السعيد بدوي، أحمد محمد المولى (٢٠١٣). أثر برنامج قائم على نظرية تريز في صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب غرف المصادر بمنطقة الجوف، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٢ (١٢)، ٧٦-١٢.
- محمود محمد الطنطاوي (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- محمود عبدالله عبيد الله، ماجد محمد الخياط (٢٠١٠). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في قدرة حل المشكلات لدى طلبة كلية المركز الجغرافي الملكي الأردني، مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٥(٥)، ٩٣-١٢٦.
- محمود عكاشة، إيمان ضحا (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني علي سلوك حل المشكلة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة العربية لتطوير التفوق، ٥، ١٠٨ - ١٥٠.

محمود محمد شبيب (٢٠١٧). الموهوبون ذوى صعوبات التعلم: تصنيف صعوبات التعلم - تعريف الموهوبين ذوى صعوبات التعلم - معايير الكشف عن الموهوبين - فئات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، *مجلة العلوم التربوية جامعة جنوب الوادي*، ٣١، ٣٥-٥٠.

منال شمس الدين أحمد (٢٠١٩). النموذج السببي للعلاقات بين القدرة على حل المشكلات الإحصائية وفاعلية الذات البحثية والتنافر المعرفي ووجهة الضبط لدى طلاب مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية، *مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد*، ٢٧، ٧٤-١٣٨.

ميسون تركي الخوالدة، أحمد عودة القرارة (٢٠١٩). أثر تدريس العلوم باستخدام برنامج تعليمي قائم على نظرية تريز (TRIZ) في تنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، ٥(٢)، ٣٢٧-٣٤٤.

نادية لطفي السيد، شيرين محمد أحمد، حسين حسن حسين (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز TRIZ لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد*، ٢٠، ٦٢١-٦٤٩.

١. نادية لطفي السيد أحمد (٢٠١٢) : فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية تريز (TRIZ) لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، *مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد* ، مجلد (٢) عدد (٢٠) ، ٦٢١ - ٦٤٩ .

ناصر محمود سليم (٢٠١٩). مستوى مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلاب الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود، *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، ١٨٢(٢)، ٤٣٦-٤٧١.

نرمين السيد فتح الله، محمود فتحي عكاشة (٢٠٢١). التنبؤ بالحل الإبداعي للمشكلات في ضوء مهارات ما وراء المعرفة لدى عينة من طلاب كلية التربية، *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية بكلية التربية جامعة دمنهور*، ١٣(٣)، ٣٤٥-٣٧٦.

نعمات شعبان علوان، عبدالرؤوف أحمد الطلاع (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس وأثره في زيادة المرونة الإيجابية : دراسة على عينة من أفراد الشرطة الفلسطينية، *مجلة جامعة الأقصى - سلسلة العلوم الإنسانية*، ١٨(٢)، ١٧٦-٢١١.

نهلة عبدالمعطي الصادق (٢٠١٤). برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز الحل الابداعي للمشكلات لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ١٧(٢)، ٨٤-٥٥.

نهلة عبدالمعطي الصادق (٢٠١٤). برنامج تدريبي قائم على نظرية "تريز" (الحل الإبداعي للمشكلات) لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ١٧(٢)، ٨٤-٥٥.

نهلة عبدالهادي مسير (٢٠١٧). الإبداع الانفعالي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة القادسية.

نورهان ياسر فهمي (٢٠٢٠). مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد*، ٣٠، ٤١٥-٤٣٨.

هبة السيد السيد عفيفي (٢٠١٨). المعتقدات المعرفية وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، *المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٤، ١٢٦ - ١٥١.

هند عبدالحفيظ جودة (٢٠١٩). مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بمهارات السلوك القيادي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *دراسات تربوية واجتماعية بكلية التربية جامعة حلوان*، ٢٥(٧)، ٨٣-١١٤.

وداد أحمد الوشيلي (٢٠٠٧). الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا في المرحلة الثانوية بمدينة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى الرياض.

وليد السيد أحمد محمد، أحمد عبدالهادي ضيف (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في فعالية الذات الابتكارية لدى التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل، *مجلة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس*، ٥٧، ٣٤٥-٤١٠.

ياسمين نايف عبدالله عليان (٢٠١٦). النموذج السببي للتفكير الابتكاري ومهارات ما وراء المعرفة والأساليب المعرفية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في فلسطين، رسالة دكتوراه، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

يسري عفيفي عفيفي (٢٠١٥). فاعلية نموذج تريز TRIZ في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، *المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية*، ١٨ (٣)، ١٤١-١٨٤.

المراجع الأجنبية

- Akın, A. (2015), The Development and Psychometric Characteristics of the Self-confidence Scale. **Journal of Abant Izzet Baysal University Education Faculty**, Year 7, Volume 2, p.165- 175.
- Al-Hroub, A. (2010). Developing assessment profiles for mathematically gifted children with learning difficulties at three schools in Cambridge shire, England. **Journal of Education for the Gifted**, 34, 7-44.
- Alizadeh, H.; Applequist, K. F., & Coolidge, F. L. (2016). Parental self-confidence, parenting styles, and corporal punishment in families of children in Iran, **Child Abuse & Neglect**; 31: 567–572.
- Alsamiri, Y. (2018). How learning disabilities teachers in the Kingdom of Saudi Arabia define students with giftedness and learning disabilities. **Journal Cakrawala Pendidikan**, 38(3).356-365.
- Alsamiri, Y. A. (2019). Twice-exceptional students in Saudi Arabia: A review of the research literature from 1990 to 2018. **International Conference of Innovation in Gifted Education 2019**: Arabian Gulf University
- Alsamiri, Y. A., & Aljohni, S. A. (2019). Learning disabilities teachers' attitudes about professional development to address the needs of students with gifted and learning disabilities (SGLD): A qualitative study. **Global Journal of health Science**. 11 (1), 81-91. doi:10.5539/gjhs.v11n1p81
- Altshuller, G. S. (2005). **40 Principles: TRIZ Keys to Innovation**. (Extended Edition). Translated by Steve, R. & Lev, S. Worcester: Technical Innovation Center, Inc.
- Amutio, A., Franco, C., Gázquez, J. J., and Mañas, I. M. (2015). Aprendizaje y práctica de la conciencia plena en estudiantes de bachillerato para potenciar la relajación y la autoeficacia en el rendimiento escolar. *Univ. Psychol.* 14, 15–25. doi: 10.11144/javeriana.upsy14-2.apcp

- Annevirta, T. & Vauras, M. (2006): "Developmental changes of meta cognitive skill in elementary school children", **The Journal of Experimental Education**, Vol. 74, No. 3, PP. 197-225.
- Aritzeta, A., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I., Haranburu, M., and Gartzia, L. (2015). Classroom emotional intelligence and its relationship with school performance. **Eur. Journal of Educ. Psychol.** 9, 1–8. doi: 10.1016/j.ejeps.2015.11.001
- Averill ,J.(2011).Emotions and creativity. **Paper presented at the 12th Conference on Creativity & Innovation (ECCI XII)**, Faro, Portugal, September 14-17, 39-50.
- Averill, J. (2005): **Emotions as Mediators and as Products of Creative Activity**, University of Massachusetts, Amherst, MA, US.
- Averill, J., and Nunley, E. (2010). “Neurosis: the dark side of emotional creativity,” in **The Dark Side of Creativity**, eds D. Croyley, A. Croyley, J. Kaufman, and M. Runco (New York, NY: Cambridge University Press), 255–276.
- Barry, K; Domb, E, & Slocum, M.(2014). What Is TRIZ. **The Triz Journal**, 1-13. <http://www.triz-journal.com>
- Barth, B. (2005). Metacognition and Social-Constructivism. in Boucher, Understanding Metacognition, **School Scares**, 7 (5), 1 - 6.
- Beckmann E, Minnaert A. (2018) Non-cognitive Characteristics of Gifted Students With Learning Disabilities: An In-depth Systematic Review. **Front Psychology** ; 9:1-20.
- Bowyer, D.(2008).**Evaluation of the effectiveness of TRIZ concepts in non-technical problem-solving utilizing a problem solving guide**, Dissertation doctoral , Pepperdine University.
- Bedel, E (2012). An Examination of Locus of Control, Epistemological Beliefs and Metacognitive Awareness in Preservice Early Childhood Teachers, **Educational Sciences: Theory & Practice**

- Belle, M. (2009): Developing pupils problem Solving and thinking skills international companion to gifted education xxiv, 37b, pp. New York, NY 281- 291.
- Borkowski, J., Chan,K.S.& Muthukrishna,N. (2017). Aprocessoriented model of metacognition: link between Motivation and Executive Functioning.In: Schraw, G.&Impara,A.C (Eds.) Issues in **the measurement metacognition**. Bancroft HallLincon,pp141.
- Chou,J. (2021). A TRIZ-based product-service design approach for developing innovative products, **Computers & Industrial Engineering**,161, 1-19.
- Coutinho, S. (2006). **A model of metacognition achievement goal orientation, learning style, and self-efficacy.**, Ph.D, Northern Illinois University.UMI.No : 3227643.
- D'Mello, S., and Graesser, A. (2012). Dynamics of affective states during complex learning. **Learn. Instr.** 22, 145–157. doi: 10.1016/j.learninstruc.2011.10.001
- Dannuzio, G & Norma, P. (2009). A smooth transition? Education and social expectation of directed entry student's, **Active learning in higher education**. 10(1): 7-25.
- Djudin, T. (2017). Using Metacognitive Strategies to Improve Reading Comprehension and Solve a Word Problem. **Journal of Education, Teaching and Learning (JETL)**. 2 (1), 124- 29.
- Dineen, R., & Niu, W. (2008). The effectiveness of western creative teaching methods in China: An action research project. **Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts**, 2(1), 42–52. <https://doi.org/10.1037/1931-3896.2.1.42>
- Driscoll, L. C. (2015). Parenting Styles and Self Confidence", Scripps Senior **Theses. Paper** 155: p. 23.
- Filippi, S., & Barattin, D. (2015). Exploiting TRIZ tools in Interaction Design. **Procedia Engineering**, 131, 71–85.
- Flavell, J. H., Fredericks, A. B. & Hoyt, J. D. (1970). Developmental change in memorization processes, **Cognitive Psychology**, (1), 324-340.

- Ford, J., Smith, E., Weinstein, D., Gully, S. & Salas, E. (2008). "Relationships of Goal Orientation Met cognitive Activity and Practice strategies with Learning Outcomes and Transfer ". **Journal of Applied psychology** Lawrence Erlbaum Associates.).83 (2), pp.218- 233.
- Gandhi, S. (2017). Self-Confidence – An Asset to All Humans, **Journal of School Social Work**; 6 (13): 4.
- Gazem, N., & Rahman, A. (2014). Interpretation of TRIZ principles in a service related context. **Asian Social Science**, 10(13), 108–130.
- Guner,P. & Erbay, H.(2021). Metacognitive Skills and Problem-Solving, **International Journal of Research in Education and Science**, DOI:10.46328/ijres.1594.
- Gursen, O. (2008). Prospective teachers problem solving and self- Confidence levels. **Kuramve Uygulamada Egitim Bilimleri**, Vol (8), No (3), 915 - 923.
- Hacker, D. (2005). **Metacognition: Definitions and empirical foundations**. The University of Memphis
- Haines-Gadd, L. (2016). **TRIZ for Dummies**. UK: John Wiley & Sons. ISBN 978-1-1191074-7-7.
- Halliburton, C. & Roza, V. (2006): "New tools For design", **TRIZ Journal**, Vol. 11, No. 119, PP. 22- 31.
- Hippie, J. (2003). How TRIZ will affect the future of forecasting and problem Solving. **Future Research Quarterly**, 19, (1), 1-24.
- House, J. (2016). Student self-confidence and science achievement in Ireland: Findings from the third international mathematics and science study (TIMMS). **International journal of instructional media** 27 (1), 107-115.
- Howard, S. (2015). What Innovation Is: How companies develop operating systems for innovation. Hongrie: **white paper European office of technology and innovation**.
- İsmail, E. & Mustafa, K. (2015). Triz Methodology and an Application Example for Product Development, **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 195, 2689-2698.

- Izzati,R. & Mahmudi,A. (2018) .The influence of metacognition in mathematical problem solving, **Journal of Physics: Conference Series**, Volume 1097, The 5th International Conference on Research, Implementation, & Education of Mathematics and Sciences 7–8 May 2018, Yogyakarta, Indonesia.
- Janagan, E., & Abd. Wahab, J. H. (2016). Improving Positive Self-Confidence, **Journal of School Social Work**; 6 (13): 12.
- Jassar, A. K. (2015). A Study of Parental Influences on the Self Confidence of **Urban Children, Educationia Confab**; 3 (5): 98.
- Joshi, S., & Srivastava, R. (2015). Self-confidence and Academic Achievement of Children. **Journal of the Indian Academy of Applied Psychology**;35 (Special Issue): 33-39.
- Johnson, S. (2005) . **Teaching strategies in gifted education** . New York: Prufrok Press Inc
- Kandemir, M. & Gur, H. (2009). These of creative problem solving scenarios in mathematics education :View of some prospective teachers", **Procedia Social and Behavioral Science**,1, 1628- 1635.
- Kaysi, F (2013). The Development of the Metacognitive Thinking Skills Scale, **International Journal of Learning & Development**,3(2). NAD: Education for the Deaf, <http://nadindia.org/Projects/Education>
- Kenneally, S. (2015). **Self Confidence In Children**. New York, USA.
- Kornell, N., & Metcalfe, J. (2006). Study efficacy and the region of proximal learning framework. **Journal of Experimental Psychology**, 32 (3), 609-622.
- Larach,D.(2009). **Emotions as an intervening variable in the creative process** (master's dissertation, University of New York).
- Lee, Y.; Bain, S. & Mc Callum, R. (2007). Improving creative problem- Solving in a Sample of Third Culture Kids", **School psychology International**, 28(4), 449- 463.
- Lee.S. (2017).**Application of Barkley s hybrid model of excutive Functions in the assessment and treatment of female: A case study** Diss. Abs. Inter., Vol. 62 (4B), 2064.
- Lester, F. K., Garofalo, J. & Kroll, D. L. (2014). Self- Confidence, Interest, Beliefs, and Metacognition: Key Influences on Problem-Solving Behavior. In D. B. McLeod & V. M. Adams (Eds), **Affect and Mathematical Problem Solving**, pp. 75-88. New York: Springer-Verlag.

- Lian, T. C., & Yusoooff, F. (2016). The Effects of Family Functioning on Self-Confidence of Children, **European Journal of Social Sciences**;9(4): 643-650
- Louri, B (2016). The effect of the use of TRIZ Theory Strategies On The Development of Creative Thinking Skills Among Mentally Gifted Students In Middle Schools In South Africa: **Acourse On TRIZ. Journal Comiliation**, 18(2), 101 - 108.
- Lovett, B., Sparks, R. (2010). Exploring the Diagnosis of “Gifted/LD”: Characterizing Postsecondary Students with Learning Disability Diagnoses at Different IQ Levels. **Journal of Psycho educational Assessment**, 28(2), 91-101.
- Martinez, I., & Garcia, J. F. (2016). Parenting Styles and children Self confidence in Brazil, **Psychological Reports**;100: 731-745.
- Mc Coach, D; Thomas, K; Melissa, B. & Siegle, D (2006). Best Practices in The Identification of Gifted Students with Learning Disabilities. **Psychology in the School** Vol.38 (5) Sep, pp. 403.
- McCoach, D., Kehle, T., Bray, M. & Siegle, D. (2004). The identification of gifted students with learning disabilities: challenging, controversies, and promising practices. In T.M Newman & R. J. Sternberg (Eds.), **Students with both gifts and learning disabilities** (pp. 31-48). New York: Kluwer.
- Moltafet, G., Sadati Firoozabadi, S. & Pour-Raisi, A. (2018). Parenting Style, basic psychological needs, and emotional creativity: A path analysis. **Creativity Research Journal**, 30(2), 187-194.
- Montiel, S. (2016). **Self-confidence leads to students becoming high achievers**. Ventura County Star.
- Moore, B. M. (2016). Self-Confidence for Competence, **Educational Leadership**, 12 (4): 55.
- Moussa, F. Z. B., Rasovska, I., Dubois, S., De Guio, R., & Benmoussa, R. (2017). Reviewing the use of the theory of inventive problem solving (TRIZ) in green supply chain problems. **Journal of Cleaner Production**, 142, 2677–2692.
- Norman, M., & Hyland, T. (2014). The role of confidence in lifelong learning. **Educational studies**, 29(2-3), 261-272.

- Nurmi, A., Hannula, M., Markku, M & Hanna, P. (2003). On pupil's self-confidence in mathematic: gender comparison, **international group for the psychology of the mathematic education. Paper presented at the 27th international group for the psychology of the mathematic education conference held jointly with the 25th PMENA conference**, Honolulu, jul 13-18- 2003 (4): 253- 260.
- Oliver, J. M., & Paul, J. C. (2015). Self-confidence and self-efficacy; perceived parenting and family climate; and depression in students. **Journal of Clinical Psychology**; 51(4):467-81.
- Oriol, X., Lira, M. M., Covarrubias, C. G., and Molina, V. (2016). Positive emotions, autonomy support and academic performance of university students: the mediating role of academic engagement and self-efficacy. **Journal of Psychodidactics** 21. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14280
- Palavan, O. (2017). Impact of Drama Education on The Self-Confidence and Problem- Solving Skills of Students of Primary School Education, **Kastamonu Education Journal**; 25 (1).
- Paul, M.(2012). **Self confidence**, United Kingdom. Capstone Publishing Ltd.
- Pavkov.H.,(2016). Fostering primary school students' metacognition. The **Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)**.Volume 4, Pages 123-126.
- Pedone, R, (2017). Development of a Self-Report Measure of Metacognition: The Metacognitions Self-Assessment Scale (MSAS). Instrument Description and Facror Structure, <https://www.researchgate.net/publication/318279970>.
- Pekrun, R., and Linnenbrink-García, L. (2012). Academic emotions and student engagement,” in Handbook of Research on Student Engagement, eds S. Christenson, A. Reschly, and C. Wylie (New York, NY: Springer), 259–282. doi: 10.1007/978-1-4614-2018-7_12
- Pekrun, R., and Perry, R. (2014). Control-value theory of achievement emotions,” in **International Handbook of Emotions in Education**, eds R. Pekrun and L. Linnenbrink-García (New York, NY: Routledge), 120–141.
- Proctor,T.(2021). Absolute Essentials of Creative Thinking and Problem Solving, **Research Gate Journal**, DOI:10.4324/9781003124054, ISBN: 9781003124054

- Retseptor, Genrlandy (2003). 40 Inventive Principles in Quality Management .
Triz-Journal: No: 3,
<http://www.Trizjournal.com/archives/2003/March>.
- Safari,Y. and Meskini,H. (2016).The Effect of Metacognitive Instruction on Problem Solving Skills in Iranian Students of Health Sciences, **Global Journal Of Health Science** ; 8(1): 150–156.
- Sanchez-Ruiz, M. J.; Hemandez-Torrano, D.; Perez-Gonzalez J. C.; Batey, M. & Petrides, K. (2011). The relationship between trait emotional intelligence and creativity across subject domains. **Motivation and Emotion**, 35 (4): 461-473
- Sanders, P. & Conti, G. (2012). Identifying individual differences: A cognitive styles tool. **Journal of Adult Education**, 41 (2) 43-63.
- Savransky, S. (2002): **Engineering of Creativity: Introduction to TRIZ methodology**, CRT Press (Boca Raton), USA.
- Schwarzer, T. (2002). Integrating TRIZ into the curriculum: AN Educational imperative **TRIZ-JOURNAL**. NO: 11, November.
- Shah, S. (2009). **Examining the impact of Selected meta cognitive strategies on learning disabled African American students"**, Ph. D. thesis, Graduate school, pacific university, California.
- Shahin, A., & Pourhamidi, M. (2011). Service TRIZ: An approach for service quality design-with a case study in the hospitality industry. **International Journal of Business Innovation and Research**, 5(4), 291–308.
- Sharma,D. & mathur,R.(2016).Linking hope and emotional creativity: mediational role of positive affect. **The International Journal of Indian Psychology** ,3(4) ,50-61.
- Shi T.; Isaksen, G. ,And Dorval , S. (2013). The Effect of Using TRIZ Creative Learning To Build A Pneumatic Propeller Ship While Applying STEM Knowledge. **Journal of Education** , 44 (1) 256-321.
- Singer, D & singer, L (2001): **Mak-believce: Games and activities imaginative play: A book for parents teachers and the young children in their lives, parents teachers and the young children in their lives**, p.176, Washington, DC. US: magination press/American Psychological Association, USA.

- St-Louis, A., and Vallerand, R. (2015). A successful creative process: the role of passion and emotions. **Creat. Res. J.** 27, 175–187. doi: 10.1080/10400419.2015.1030314
- Tan, A & Heller, K (2008). The new demension of thinking, Korean. **Journal of thin kins & Problem solvinp**, 18 (1),5-6.
- Taylor, s. (2009). Better Learning through Better Thinking; Developing Students Met cognitive Abilities, **Journal of college Reading and Learning** vol. 30, No. 1, p.p.34- 45.
- Treffinger, D.; selby, E. & Isaken, S. (2008). Understanding individual Problem-Solving style: A key to learning and applying creative problem solving", **Learning and Individual Differences**, 18, 390- 401.
- Vantassel, B & Feng, A, & Swanson, J (2009): Academic and affective profiles of low-incomc minority, and twice- exceptional gifted Learners: the role of gifted Program membership in enhancing self, **Journal of Advanced Academics**, 20 (4), 702-739.
- Victor,B. (2015). **Metacognition: thinking about one's thinking**, bonvictor.blogspot.com
- Vogele, V. (2008): Review of Activities To enhance social, emotional and problem- solving skills. **Journal of Psychosomatic Research.** 64 (3),320-345.
- Yang,W., Cao,G., Pen,Q. &Sun,Y.(2021). Effective radical innovations using integrated QFD and TRIZ, **Computers & Industrial Engineering**, 162, 1-34.
- Yanhong, L. & Runhuat, T. (2007). A text-mining-based patent analysis in product innovative process, **working conference on computer aided innovation**, 9-8 October, Michign, USA.
- Yuen, L. Y. (2014). **Parenting Style Effect on Student s Self-Confidence and Academic Performance**, MA Thesis, Liverpool John Moores University.
- Zhang,J. & Shang,J.(2010). Research on Developing Environmental Protection Industry Based on TRIZ Theory, **Procedia Environmental Sciences**, 2, 1326-1334.
- Zlotin, B. & Zusman, A. (2009). **Producing TRIZ solution: odda of success**, Available at://TRIZ-Journal.com/archives/