

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Факультет прикладної математики та інформатики

Вступ до педагогічної професії

САМОСТІЙНА РОБОТА №2

Виконала:

Ст. Кравець Ольга

ПМО-31

Тема: Мікродослідження на тему «Ваші професійно-особистісні якості».

Мета: Провести серед студентів групи мікродослідження на тему «Ваші професійно-особистісні якості». Провести опитування відповідно до запитань.

Хід роботи: Провела опитування серед студентів групи відповідно до запитань, результати записала у таблицю. Порівняла ці дані зі своєю думкою. Прокоментувала отримані результати, запропонувала своє пояснення їм і виявила найбільш істотні тенденції.

№	Питання	Ваша думка	Думка одногогрупників (к-сть голосів)
1.	У чому Ваша «сила» як майбутнього вчителя: - в умінні взаємодіяти з дітьми; - у гарному характері та почутті гумору; - у прекрасній теоретичній підготовці; - у любові до дітей; - (Ваш варіант відповіді)	+ + +	8 2 2 4
2.	У чому Ваша «слабкість» як майбутнього вчителя: - у відсутності практичного досвіду проведення уроків; - у невмінні налагодити спілкування з дітьми; - у нестачі терпіння; - у слабкій теоретичній підготовці; -(Ваш варіант відповіді)	+ +	5 1 4 2
3.	Чи повинен учитель мати спеціальні педагогічні здібності: -так; -ні.	+ 	8 1
4.	Якщо так, то які саме: - комунікативні; - організаторські; - розумові; - уміння володіти собою; - спостережливість; - емоційна стійкість; - уміння керувати іншими; - здатність до творчості; - динамізм; -(Ваш варіант відповіді)	+ + + + + + 	7 8 5 6 4 6 1 4 1 1

Питання 1 У чому Ваша «сила» як майбутнього вчителя?

Усі опитані студенти вважають що уміння взаємодіяти з дітьми є їхньою «силою» як майбутніх вчителів і я також так вважаю. 2 людей з 9 відповіли, що сильними сторонами у них є гарний характер і почуття гумору та прекрасна теоретична підготовка, в мене відповіді такі теж є. 4 опитуваних вбачають у собі силу як майбутнього педагога у любові до дітей, причому це лише дівчата. У собі такого я не помічала поки що. Згідно результатів, немає студентів, які б додали ще свій варіант відповідей. Я також нічого не додавала. Найбільше голосів за уміння взаємодіяти з дітьми і це не дивно, адже професія вчителя саме про це. Погано, що мало голосів за прекрасну теоретично підготовку, але маю надію, що ще 2 роки в університеті допоможуть здобути цю силу тим, у кого ще немає.

Питання 2. У чому Ваша «слабкість» як майбутнього вчителя?

5 з 8 опитуваних студентів групи вважають своєю слабкістю як майбутнього вчителя відсутність практичного досвіду проведення уроків, з чим я також погоджуюся. І це не дивно, адже ми ще не мали практику у школі. 1 людина проголосувала, що не вміє налагодити спілкування з дітьми, але думаю це можна надолужити в перші роки роботи. Я, як і 4 моїх одногрупників, відповіла, що моєю слабкістю є нестача терпіння, але чи це буде відображатися у роботі з дітьми невідомо, бо в такій ситуації я ще не була. Слабка теоретична підготовка, за їхньою думкою, у 2 студентів. Я вважаю, що цю слабкість легко Ніхто не додав нових варіантів відповіді.

Питання 3. Чи повинен учитель мати спеціальні педагогічні здібності?

Майже одноголосно студенти відповіли, що вчитель повинен мати спеціальні педагогічні здібності, але все ж 1 опитуваний вважає, що цього не потрібно.

Питання 4. Які спеціальні педагогічні здібності повинен мати вчитель?

За те, що вчитель повинен мати комунікативні і організаторські здібності відповіли 7 і 8 опитуваних, відповідно. 5 людей вважають, що педагог має мати розумові дані, а 6 - що вміти володіти собою. 4 з 9 студентів погоджуються з думкою, що спостережливість та здатність до творчості є важливою складовою у здібностях вчителя. Лише 1 людина відповіла, що педагог має вміти керувати іншими та мати динамізм. На моє переконання, вчитель має мати наступні педагогічні здібності: комунікативні, організаторські, розумові, уміння володіти собою, здатність до творчості та динамізм, але я погоджуюся і з думкою одногрупників, усі перелічені в опитуванні уміння є корисними для нашої майбутньої професії.