

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

**Психологічна характеристика учня 9 класу
Коханівської гімназії
Мусенка Володимира Миколайовича**

Виконала студентка
4-го курсу, групи ПМО-41
Факультету прикладної
математики та інформатики
Кравець О. Б.

I. Загальні відомості

Учень Мусенко Володимир Миколайович навчається у 9 класі, йому 14 років. Навчальна успішність – середня (на основі спостереження в школі та на основі анкетування).

Хлопець проживає у повній сім'ї. Загальний склад сім'ї: мати, батько, молодший брат. Бабусі та дідусі мешкають окремо. У юнака досить теплі та хороші відносини з батьками. Дуже любить та піклується про свого брата, якому 2 роки. Завжди з радістю та бажанням допомагає та наглядає за ним. Батьки Володимира контролюють його навчання та серйозно відносяться до цього аспекту життя хлопця. Мати допомагаємо йому у вирішенні домашнього завдання, якщо у цьому є потреба, інколи це робить і батько (служить в ЗСУ, тому рідко вдома). Батьки юнака завжди прислухаються до нього та підтримують всі інтереси сина. Хлопчика привчають до порядку та чистоти. У його домашні обов'язки входить прибирання своєї кімнати, інколи миття посуду та допомога мамі у приготуванні ввечері. Свої відносини з батьками вважає нормальними, адже вони підтримують його та допомагають у всіх починаннях. У сім'ї бувають конфлікти, які швидко вирішуються за допомогою розмов. Найбільше любить молодшого брата, за яким часто наглядає.

Загальна атмосфера в домі Володимира сімейна та хороша. Батьки та діти люблять одне одного та завжди приходять на допомогу, якщо потрібно.

II. Особистісна сфера учня

Володимир комунікабельний, впевнений у своїх силах, спокійний, добрий та веселий. Учень оцінює свою навчальну успішність середньо, що відповідає дійсності. Вона змінювалась протягом навчання у школі. Уважно слухає все, що пояснює вчитель. Якщо він чогось не розуміє, то не соромиться запитати у вчителя. Юнак тверезо оцінює свої можливості та адекватно реагує на будь-які оцінки. Він розуміє свої помилки та намагається їх виправити, прагне покращити оцінки. Володимир знає свої сильні та слабкі сторони та вміє їх використати у навчальному процесі. Учень є досить здібним, талановитим та

креативним.

Володимир емоційний і з легкістю висловлює свої думки з різних питань. Якщо йому щось не подобається або він чимось не задоволений, то дуже рідко промовчить про це. При тому хлопець контролює свої емоції і здатний керувати своїми діями практично в усіх ситуаціях.

Активність учня на уроках різна, у залежності від предмета та вчителя. Якщо йому подобається предмет, або вчитель, або тема, то він активний та приймає участь у роботі на уроці. Володимир досить організований і намагається спланувати власне навчання. Складні завдання не лякають його, а навпаки спонукають до вирішення. Любить виклики у навчанні і всіма силами намагається вирішити їх.

У Володимира середня пам'ять. Йому трохи важко зберігати великий об'єм інформації, але потрібна мала кількість повторів, щоб запам'ятати матеріал. При відтворенні дуже рідко допускає помилки, але не може дуже довго зберігати сприйнятий матеріал у пам'яті. Учень швидко мислить на уроці та бачить проблеми, рішення яких намагається знайти, але йому важко працювати без зразка роботи. Якщо він у Володимира є, то швидко знаходить суть задачі та її вирішення. Він досить уважний та зосереджений під час уроків та самостійного навчання. Пишучи контрольну чи самостійну роботу, хлопець не відволікається і намагається виконати все правильно. Учень вміло висловлює свою думку. Якщо Володимир цікава тема на уроці інформатики, то він жваво приймає участь в обговорення та висловлює свої міркування стосовно тих чи інших питань. Якщо тема менш цікава або не подобається йому, то хлопцю трохи важко зосередитись на роботі, він може відволікатись на щось інше. У нього правильна та чітка вимова.

Володимир інколи бере участь у шкільних конкурсах. Учень гарно декламує вірші, тому виступає майже на усіх концертах. Раніше відвідував спортивну секцію з боксу, але припинив через травму. Юнак захоплюється комп'ютерними іграми й музикою, малює та бігає.

Володимир хоче стати військовим у майбутньому та досягнути успіху у

цій сфері. Прагне достатку та реалізувати себе у професії, житті та як особистість. Мріє відвідати Африку.

III. Соціальна сфера учня

Учень комунікабельний та дружній. Прагне спілкування та виявляє свою ініціативу у цьому. Легко знаходить спільну мову з людьми. Прислуховується до інших, але остаточне рішення приймає сам і не сприймає нав'язування йому думки інших. У конфліктних ситуаціях намагається діяти спокійно та розважливо. Легко знаходить шлях вирішення проблеми. Схильний до співпраці та завжди має чудові стосунки з однокласниками під час роботи.

У Володимира багато друзів, але лише 2 найближчих, з якими він може бути максимально відкритим та обговорити будь-що. У друзях він цінує довіру та підтримку. Вони часто гуляють разом та розмовляють на різні теми, обговорюють особисті переживання та проблеми, завжди допомагають один одному. Хлопець ніколи не пробачив би другу лицемірства. Учень прагне до домінування, але не «тисне» на інших та не виявляє власних переваг щодо інших. Не прагне першості шляхом зневаги інших. Він є толерантним та товариським. Виявляє повагу до інших людей і дослухається до думки старших. Легко сприймає критику та дослухається до неї.

Учень досить популярний, має багато друзів у школі та спілкується з усіма однокласниками. У класі до його думки прислуховуються та поважають. Він часто виступає ініціатором різних спільних заходів або ігор. Наприклад, під час повітряних тривог у бомбосховищі саме він вигадує різні ігри, щоб згаяти час і виступає у них ведучим або головним гравцем. Має прекрасні стосунки з однокласниками. У них дружній клас, але деколи виникають конфлікти, які вирішуюють шляхом обговорення. Учень любить та поважає своїх однокласників та прислухається до їхніх думок, допомагає у вирішенні проблем.

IV. Особливості навчальної діяльності

Ставлення до навчальної діяльності у Володимира хороше. Спочатку

хлопець займається своїми справами, а потім виконує домашні завдання. На виконання він витрачає приблизно 2 год. і робить це самостійно, лише за потреби звертається за допомогою до батьків або вчителів. У зошитах пише акуратно та без помилок. Усі завдання виконує вчасно. Учитись йому подобається з тих предметів, які він любить, а решту виконує, бо розуміє потребу навчання. Найкраще учню вдається математика, яку разом із географією, фізичною культурою та інформатикою найбільше любить. З цих предметів він шукає і додаткову інформацію, яка не входить у шкільну програму. На уроці інформатики показав знання з матеріалу, який ще не проходили у школі, але юнак знаходив по ньому дані тому, що його цікавить ця тема. На успішність предмету та зацікавленість у ньому Володимира впливають вчителі. Йому подобаються вчителі географії та інформатики тому, що гарно та доступно пояснюють матеріал. Юнак спокійно реагує на критику вчителів і вважає її корисною тому, що це допомагає йому зрозуміти до чого потрібно докласти більше зусиль. На уроці інформатики легко сприйняв зауваження про помилки і виправив, у кінці спитав що саме потрібно краще вивчити з цього матеріалу.

V. Висновки та рекомендації

Отже, Володимир досить розумний, здібний, вихований, талановитий, активний та креативний хлопець. Має чудові відносини зі сім'єю. Знає свої слабкі та сильні сторони і використовує ці знання. Добре мислить та намагається швидко та правильно вирішити поставлене перед ним завдання. Розуміє важливість навчання і старається покращити свої знання з предметів, які йому важко вивчити. Хлопець комунікабельний і має чудові стосунки з однокласниками. Прагне бути першим, але не «тисне» на інших, щоб досягнути вершини. Знає чого хоче у майбутньому і намагається досягнути своєї мети. Хлопець вміє знайти вихід із складних ситуацій та вирішувати конфлікти. Я б рекомендували Володимирі бути більш наполегливим і краще проявляти свої лідерські якості, які він інколи не бажає показувати, тоді юнак з легкістю

досягне успіху у житті.

Додаток 2. Орієнтовна схема спостереження за учнем

Параметри спостереження	Міра вияву якості						
		5	4	3	2	1	
Особистісні характеристики	Впевнений у власних силах	✓					Ставиться до себе байдуже; не впевнений у правильності власних дій
	Знає власні переваги, вміє їх використовувати, не соромиться, коли його хвалять	✓					Не знає власних переваг та не вміє їх використовувати, соромиться, коли його хвалять у присутності інших
Особливості емоційно-вольової сфери	Схильний до вияву емоцій.		✓				Практично не виявляє власних емоцій.
	Врівноважений, спокійний. Здатний керувати своїми діями практично в усіх ситуаціях.	✓					Неврівноважений. Схильний до імпульсивних дій.
Особливості діяльності та поведінки	Активний, одразу включається в роботу	✓					Пасивний, не виявляє ініціативи.
	Організований, намагається спланувати власну діяльність		✓				Хаотичний, дезорганізований, не доводить розпочату справу до кінця. Переключається з однієї справи на іншу
	Наполегливий у вирішенні складних навчальних завдань.	✓					Не виявляє наполегливості у виконанні завдань, при найменших труднощах припиняє роботу.
Спілкування та взаємодія з оточуючими	Прагне спілкування, виявляє ініціативу, висуває пропозиції	✓					Уникає спілкування, замкнутий. Не прагне долучатися до спільної розмови чи діяльності
	Самостійний, здатний до незалежного прийняття рішень	✓					Потребує підтримки у прийнятті рішення та діях

	В конфліктних ситуаціях намагається діяти спокійно, розважливо; схильний до співпраці	✓				В конфліктних ситуаціях намагається в будь-який спосіб довести власну думку, не схильний до співпраці
Ставлення до ровесників	Прагне до домінування, виявляє власні переваги щодо інших, схильний "тиснути" на інших			✓		Схильний підпорядковуватися лідеру, не виявляє лідерських якостей
	Товариський, толерантний	✓				Схильний до виявів агресії
Ставлення до старших (наприклад, вчителів)	Виявляє повагу. Дослухається до думки старших.	✓				Виявляє неповагу до старших.
	Дослухається до критики	✓				Бурхливо реагує на критику, виявляє негативізм
Становище (статус) в класі (групі)	Популярний, має багато друзів, контактує практично з усіма однокласниками		✓			Деяко ізольований; уникає контактів в класі
	Є авторитетом для однокласників. До його думки дослухаються.	✓				Не користується авторитетом в класі.
Зовнішній вигляд	Охайний, чистий, доглянутий	✓				Неохайний, одяг не завжди чистий, не слідкує за собою

Додаток 3. Схема аналізу пізнавальної сфери учня

Особливості пам'яті	здатний зберігати великий об'єм інформації	Обсяг 5 4 3 2 1	нездатний зберігати великий об'єм інформації
	мала кількість повторів, необхідних для запам'ятовування	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість повторів, необхідних для запам'ятовування
	мала кількість помилок при відтворенні	Точність 5 4 3 2 1	велика кількість помилок при відтворенні
	спроможний в продовж тривалого часу зберігати сприйнятий матеріал	Тривалість 5 4 3 2 1	зберігає сприйнятий матеріал протягом нетривалого часу
Особливості мислення	вміє побачити і поставити нову проблему	Самостійність 5 4 3 2 1	працює лише з поставленими вчителем проблемами
	вміє змінювати початковий план розв'язання задачі	Гнучкість 5 4 3 2 1	розв'язує задачі за шаблоном, в процесі розв'язання не може переключитись на інший спосіб роботи
	невелика кількість часу, необхідна для розв'язання задачі	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість часу необхідна для розв'язання задачі
	здатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі	Творчість 5 4 3 2 1	нездатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі, працює лише за зразком
	здатний проникати в суть явищ	Глибина 5 4 3 2 1	бачить лише ситуативні зв'язки, нездатний проникати в суть явищ
	здатний об'єктивно оцінювати себе, події, інших	Критичність 5 4 3 2 1	нездатний об'єктивно оцінювати себе, події, інших
Особливості уваги	здатний зосередитись на діяльності і предметі	Концентрація 5 4 3 2 1	нездатний зосередитись на діяльності і предметі
	здатний одночасно приділяти увагу кільком об'єктам	Розподіл 5 4 3 2 1	здатний приділяти увагу лише одному об'єкту

	висока тривалість зосередження на діяльності і предметі	Стійкість 5 4 3 2 1	низька тривалість зосередження на діяльності і предметі
--	---	-----------------------------------	--