

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет прикладної математики та інформатики
Кафедра програмування

**Психологічна характеристика учня 11 класу
Нагачівського ЗЗСО I-III ступенів
Конанця Тараса Івановича**

Виконала студентка
5-го курсу, групи ПМОм-11
Факультету прикладної
математики та інформатики
Кравець О. Б.

I. Загальні відомості

Учень Конанець Тарас Іванович навчається у 11 класі, йому 16 років. Навчальна успішність – вище середнього (на основі спостереження в школі та на основі анкетування).

Хлопець проживає у повній сім'ї. Загальний склад сім'ї: мати, батько, брат, дідусь, бабуся. У юнака досить позитивні та тісні стосунки з батьками. У хлопця є молодший брат, який навчається в 7 класі. Вони підтримують добре стосунки, часто спілкуються та допомагають один одному. Хлопець завжди готовий підтримати брата у навчанні та в інших питаннях, що створює між ними атмосферу взаєморозуміння та довіри.

Батьки Тараса приділяють велику увагу його навчанні, особливо зараз, коли він є випускником і готується до вступу в університет. Вони регулярно перевіряють його успіхи в навчанні. Тато і мама серйозно ставляться до його майбутнього, радяться з ним щодо вибору спеціальності та вищого навчального закладу. Для того щоб Тарас мав додаткову підтримку в навчанні, батьки оплачують репетиторство з предметів, які вимагають більш глибокого засвоєння. Вони також підтримують його хобі, зокрема риболовлю. Кожного тижня разом з татом вони їздять на риболовлю, а також беруть з собою молодшого брата, щоб проводити час разом і розвивати спільні інтереси.

Дідусь і бабуся Тараса займають важливе місце в його житті. Він часто проводить час з ними, особливо в вихідні, коли вони разом займаються господарськими справами або просто спілкуються. Дідусь, з його життєвим досвідом, часто розповідає цікаві історії з минулого.

Хлопця привчають до порядку та чистоти в домі. До його домашніх обов'язків входить прибирання будинку раз на тиждень, інколи миття посуду та допомога мамі у приготуванні їжі.

Свої відносини з батьками вважає хорошими, адже вони підтримують його та допомагають у всіх починаннях. У сім'ї інколи виникають конфлікти, але вони швидко вирішуються завдяки відвертим розмовам і взаєморозумінню.

Найбільше любить тата, оскільки вони часто проводять разом час,

займаючись спільними справами та хобі.

Загальна атмосфера в домі Тараса сімейна та хороша. Батьки та діти люблять одне одного та завжди приходять на допомогу, якщо потрібно.

II. Особистісна сфера учня

Тарас комунікабельний, впевнений у своїх силах, спокійний та веселий. Він легко знаходить спільну мову з людьми, відкритий до нових знайомств і завжди готовий підтримати розмову.

Учень оцінює свою навчальну успішністьвище середнього, що відповідає дійсності. Вона змінювалась протягом навчання у школі. Тарас уважно слухає все, що пояснюює вчитель, і намагається повністю зрозуміти матеріал. Якщо щось залишається незрозумілим, він не соромиться запитати вчителя або звернутися за додатковими поясненнями. Юнак тверезо оцінює свої можливості, приймає конструктивну критику та адекватно реагує на оцінки. Він не боїться визнавати свої помилки і активно працює над їх виправленням, прагнучи покращити свої академічні досягнення. Тарас добре розуміє свої сильні та слабкі сторони і вміє використовувати їх на користь у навчальному процесі. Він є досить здібним та талановитим учнем. Його здатність знаходити нестандартні підходи до вирішення проблем допомагає йому досягати успіхів у різних навчальних предметах і у житті.

Тарас з легкістю висловлює свої думки з різних питань, не боїться ділитися своєю думкою і ставленням до ситуацій. Якщо йому щось не подобається або він чимось незадоволений, він рідко промовчить і намагається донести свою точку зору. При цьому він завжди контролює свої емоції і здатний керувати своїми діями, зберігаючи спокій та розважливість у різних ситуаціях. Тарас вміє конструктивно вирішувати конфлікти і знаходити компроміси, що допомагає йому підтримувати гармонійні стосунки з оточуючими.

Активність Тараса на уроках залежить від предмета, вчителя та теми заняття. Якщо йому цікава тема або вчитель, він активно включається в роботу

на уроці, задає питання, бере участь у дискусіях та виконує завдання з великим ентузіазмом. Тарас досить організований і намагається самостійно спланувати своє навчання, щоб ефективно розподіляти час між різними завданнями.

У Тараса хороша пам'ять, він здатен швидко запам'ятовувати нову інформацію, навіть якщо для цього потрібно зробити кілька повторів. Він рідко допускає помилки при відтворенні матеріалу, хоча іноді йому важко зберігати великий об'єм інформації на тривалий час. Тарас швидко мислить і чітко розуміє суть завдання, якщо є зразок для виконання. Його уважність та зосередженість під час уроків і самостійного навчання допомагають ефективно засвоювати матеріал та вирішувати складні завдання.

Пишучи контрольну чи самостійну роботу, Тарас не відволікається і прагне виконати завдання на високому рівні. Він вміло висловлює свою думку, чітко і зрозуміло формулюючи відповіді. Якщо тема уроку інформатики йому цікава, він активно бере участь в обговореннях, висловлює свої ідеї та міркування. У випадку, коли тема менш приваблива для нього, Тарасу важче зосередитися, і він може іноді відволікатися на інші речі. У цілому, він має правильну та чітку вимову, що дозволяє йому ефективно спілкуватися та передавати свої думки.

Тарас часто бере участь у шкільних конкурсах. Учень гарно рекламиє вірші, тому виступає майже на усіх концертах. Раніше він займався футболом, але через перелом руки змушений був припинити тренування. Тарас захоплюється іграми на телефоні, що є для нього чудовим способом відпочити. Крім того, він любить бігати, підтримуючи фізичну активність.

Тарас має у планах стати пожежником, як його тато, і досягти успіху в цій важливій та відповідальній професії. Він прагне забезпечити себе матеріально, реалізувати свій потенціал у професії, житті та як особистість. Окрім того, Тарас мріє відвідати Америку, де проживає його дядько, і побачити нові можливості для себе в цій країні.

III. Соціальна сфера учня

Тарас комунікабельний і дружелюбний, завжди прагне спілкування та активно ініціє контакти з іншими. Легко знаходить спільну мову з людьми, прислуховується до їх думок, але остаточні рішення приймає сам, не дозволяючи нав'язування чужих поглядів. У конфліктних ситуаціях він діє спокійно і розважливо, завжди шукаючи шляхи вирішення проблем. Тарас склонний до співпраці, і його стосунки з однокласниками під час спільної роботи завжди є чудовими.

У Тараса є багато друзів, але лише один найближчий, з яким він може бути максимально відкритим і обговорити будь-які питання. У дружбі він цінує довіру та підтримку. Вони часто проводять час разом, гуляють і спілкуються на різні теми, обговорюючи особисті переживання та проблеми, завжди допомагаючи один одному. Тарас ніколи не пробачив би другу лицемірства. Хлопець прагне до домінування, але не “тисне” на інших і не виявляє своїх переваг. Він не ставить себе вище за інших і не прагне першості шляхом зневаги. Тарас є толерантним і товариським, виявляє повагу до інших людей і завжди дослухається до думки старших. Легко сприймає критику та враховує її.

Тарас досить популярний серед однокласників і має багато друзів у школі. Він активно спілкується з усіма та є дуже комунікабельним. У класі до його думки прислуховуються і поважають. Часто виступає ініціатором різних спільнотих заходів або ігор. Наприклад, під час повітряної тривоги у бомбосховищі саме він ініціював гру у “Мафію”, щоб згаяти час, і став ведучим. Тарас має чудові стосунки з однокласниками.Хоча в класі бувають конфлікти, вони вирішуються шляхом відкритого обговорення. Учень любить і поважає своїх однокласників, прислухається до їхніх думок і завжди готовий допомогти у вирішенні проблем.

IV. Особливості навчальної діяльності

Ставлення до навчальної діяльності у Тараса хороше. Спочатку хлопець займається своїми справами, а потім виконує домашні завдання. На виконання

він витрачає приблизно 3 години і робить це самостійно, лише за потреби звертається за допомогою до батьків або вчителів. У зошитах пише акуратно та без помилок. Усі завдання виконує вчасно. Учитися йому подобається з тих предметів, які він любить, а решту виконує, бо розуміє потребу навчання. Тарас також ходить на репетиторство з української мови, математики та англійської мови, що допомагає йому покращувати знання та досягати кращих результатів у навчанні.

Тарасу найкраще вдається фізкультура, яку він дуже любить. Його ставлення до предметів залежить від викладачів, і йому подобаються вчителі географії та біології, оскільки вони здатні чітко та доступно подати матеріал. Тарас сприймає критику вчителів спокійно, вважаючи її корисною для свого розвитку, адже вона допомагає йому зрозуміти, на чому варто зосередити більше уваги. Під час уроку інформатики він одразу виправив свої помилки, вислухавши зауваження, а наприкінці запитав, які саме аспекти матеріалу потрібно вивчити ретельніше для покращення результатів.

V. Висновки та рекомендації

Тарас - розумний, здібний, вихований та творчий юнак, який має хороші стосунки як із сім'єю, так і з однокласниками. Він чітко усвідомлює свої сильні та слабкі сторони, що допомагає йому ефективно працювати над покращенням своїх навичок. Тарас дуже добре справляється з завданнями, швидко знаходить рішення і прагне досягти високих результатів у навчанні, навіть у тих предметах, які даються йому важче. Його комунікабельність та вміння працювати в команді дозволяють йому встановлювати гармонійні стосунки з оточенням. Тарас прагне бути лідером, але при цьому не тисне на інших, аби досягти своїх цілей. Він чітко розуміє, що хоче досягти в майбутньому, і вперто рухається до своїх мети. Тарас вміє вирішувати конфлікти та знаходити оптимальні виходи з складних ситуацій.

Для подальшого розвитку Тарасу я б порекомендувала зосередитися на розвитку своїх лідерських якостей та вміння брати ініціативу в складних

ситуаціях. Хоча він уже має вміння працювати в команді, важливо, щоб він більше вірив у себе та був готовий проявляти рішучість навіть у складних обставинах. Йому слід також працювати над розвитком терплячості та наполегливості, щоб не зупинятися перед труднощами, а долати їх за допомогою стійкості та працьовитості. Важливо, щоб він не боявся брати на себе відповідальність і доводити справи до кінця, адже це значно сприятиме його успіху не лише в навчанні, але й у житті загалом.

Додаток 2. Орієнтовна схема спостереження за учнем

Параметри спостереження		Міра вияву якості					
		5	4	3	2	1	
Особистісні характеристики	Впевнений у власних силах	✓					Ставиться до себе байдуже; не впевнений у правильності власних дій
	Знає власні переваги, вміє їх використовувати, не соромиться, коли його хвалять	✓					Не знає власних переваг та не вміє їх використовувати, соромиться, коли його хвалять у присутності інших
Особливості емоційно-вольової сфери	Схильний до вияву емоцій.	✓					Практично не виявляє власних емоцій.
	Врівноважений, спокійний. Здатний керувати своїми діями практично в усіх ситуаціях.	✓					Неврівноважений. Схильний до імпульсивних дій.
Особливості діяльності та поведінки	Активний, одразу включається в роботу	✓					Пасивний, не виявляє ініціативи.
	Організований, намагається спланувати власну діяльність	✓					Хаотичний, дезорганізований, не доводить розпочату справу до кінця. Переключається з однієї справи на іншу
	Наполегливий у вирішенні складних навчальних завдань.	✓					Не виявляє наполегливості у виконанні завдань, при найменших труднощах припиняє роботу.
Спілкування та взаємодія з оточуючими	Прагне спілкування, виявляє ініціативу, висуває пропозиції	✓					Уникає спілкування, замкнутий. Не прагне долучатися до спільної розмови чи діяльності
	Самостійний, здатний до незалежного прийняття рішень	✓					Потребує підтримки у прийнятті рішення та діях

	В конфліктних ситуаціях намагається діяти спокійно, розважливо; схильний до співпраці	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В конфліктних ситуаціях намагається в будь-який спосіб довести власну думку, не схильний до співпраці
Ставлення до ровесників	Прагне до домінування, виявляє власні переваги щодо інших, схильний "тиснути" на інших		<input checked="" type="checkbox"/>		Схильний підпорядковуватися лідеру, не виявляє лідерських якостей
	Товариський, толерантний	<input checked="" type="checkbox"/>			Схильний до виявів агресії
Ставлення до старших (наприклад, вчителів)	Виявляє повагу. Дослухається до думки старших.	<input checked="" type="checkbox"/>			Виявляє неповагу до старших.
	Дослухається до критики	<input checked="" type="checkbox"/>			Бурхливо реагує на критику, виявляє негативізм
Становище (статус) в класі (групі)	Популярний, має багато друзів, контактує практично з усіма однокласниками	<input checked="" type="checkbox"/>			Дещо ізольований; уникає контактів в класі
	Є авторитетом для однокласників. До його думки дослухаються.	<input checked="" type="checkbox"/>			Не користується авторитетом в класі.
Зовнішній вигляд	Охайній, чистий, доглянутий	<input checked="" type="checkbox"/>			Неохайній, одяг не завжди чистий, не слідкує за собою

Додаток 3. Схема аналізу пізнавальної сфери учня

<i>Особливості пам'яті</i>	здатний зберігати великий об'єм інформації	Обсяг 5 4 3 2 1	нездатний зберігати великий об'єм інформації
	мала кількість повторів, необхідних для запам'ятування	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість повторів, необхідних для запам'ятування
	мала кількість помилок при відтворенні	Точність 5 4 3 2 1	велика кількість помилок при відтворенні
	спроможний в продовж тривалого часу зберігати сприйнятий матеріал	Тривалість 5 4 3 2 1	зберігає сприйнятий матеріал протягом нетривалого часу
<i>Особливості мислення</i>	вміє побачити і поставити нову проблему	Самостійність 5 4 3 2 1	працює лише з поставленими вчителем проблемами
	вміє змінювати початковий план розв'язання задачі	Гнучкість 5 4 3 2 1	розв'язує задачі за шаблоном, в процесі розв'язання не може переключитись на інший спосіб роботи
	невелика кількість часу, необхідна для розв'язання задачі	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість часу необхідна для розв'язання задачі
	здатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі	Творчість 5 4 3 2 1	нездатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі, працює лише за зразком
	здатний проникати суть явищ	Глибина 5 4 3 2 1	бачить лише ситуативні зв'язки, нездатний проникати в суть явищ
	здатний об'ективно оцінювати себе, події, інших	Критичність 5 4 3 2 1	нездатний об'ективно оцінювати себе, події, інших
<i>Особливості уваги</i>	здатний зосередитись на діяльності і предметі	Концентрація 5 4 3 2 1	нездатний зосередитись на діяльності і предметі
	здатний одночасно приділяти увагу кільком об'єктам	Розподіл 5 4 3 2 1	здатний приділяти увагу лише одному об'єкту

	висока тривалість зосередження на діяльності і предметі	Стійкість 5 4 3 2 1	низька тривалість зосередження на діяльності і предметі
--	---	------------------------	---