

Особа N - студент 3 курсу Факультету прикладної математики та інформатики ЛНУ ім. Івана Франка за спеціальністю Середня освіта (Інформатика). Навчається на хорошому рівень (4-5 балів).

У особи сильний, врівноважений і рухливий тип нервової системи. У ситуації, коли першою побачила як горіла суха трава в полі, почала її гасити і водночас викликати МНС. Такий тип нервової системи лежить в основі сангвінічного темпераменту, який є у особи N. Вона є продуктивним у роботі, яка викликає інтерес. Нещодавно на програмуванні було завдання створити математичну гру. На цей вид роботи було відведено місяць часу, а вона написала гру за три дні, бо така робота викликала в неї інтерес, але інші домашні завдання особа не робила, бо вони їй не цікаві. Такі роботи вона відкладає до моменту, поки не буде кінець дедлайну.

Окрім навчання особа N з 2 курсу працює в магазині мобільної техніки. Через літо працює позанормово, щоб заробити якнайбільше і не просити гроші у батьків. Їй цікаво комунікувати з людьми і продавати їм товар. Крім того виконує майже всю чоловічу роботу вдома, поки тато працює за кордоном. Щодо глобальних рис характеру, то особа впевнена в собі, дружелюбна, деколи імпульсивна, емоційно стабільна і інтелектуально гнучка. Її хороше почуття гумору, дипломатичність у взаєминах з оточенням і готовність допомагати у різних ситуаціях дозволяють будувати добрі стосунки з одногрупниками та людьми, що оточують.

Особа легко може “переключитися” при виконанні завдання, якщо цього потребують обставини. На 2 курсі вона робила порівняння алгоритмів сортування, за декілька днів до здачі виявилось, що не правильно зрозуміла завдання і за день все переробила по новій і отримала максимальну оцінку.

Особа N коли говорить то багато рухає руками і виконує різні жести. Вона завжди активна, енергійна, вчить додаткові мови програмування поза навчанням і англійську мову. У неї є проблема: недостатньо серйозно ставиться до своїх обов'язків, про що їй деколи наголошують викладачі. Деякі домашні роботи вона виконує за принципом “аби здати”, тому не є відмінником. Їй важко слухати лекції в яких лише теорія, в той час йде робити щось інше або просто виключає. Тому думаю, що у особи гіпертимний тип акцентуації.

У особи N є здібності до навчання, праці, вивчення нового, спорту. Вона дуже добре грає у футбол, їздить на чемпіонати, виграє кубки і різні нагороди як голкіпер, багато бігає, щоб бути у хорошій фізичній формі для

матчів. Особа N на “ти” з будь-якою технікою. Також є технічні задатки. Їй треба лише декілька хвилин, щоб розібратися в роботі телефонів і ноутбуків.

На 1 курсі особа N хотіла вивчити Джанго (фреймворк для мови Python), але розуміла, що не має достатніх знань по Пайтону, тому повернулася до вивчення на 3 курсі, після того як вивчила Пайтон і вийшло успішно розібратися в роботі і вже написала перший проект. Самооцінка у особи N адекватна, вона правильно співвідносить свої можливості і те, що треба для виконання завдання. Для неї є нормальним звернутися по допомогу до одногрупників чи викладачів, ставить перед собою досяжні цілі, які можна здійснити насправді. Але буває таке, що особа N недооцінює свої можливості і не береться за роботу, поки не переконати, що їй це під силу.

У особи N переважають пізнавальний мотив та оцінка свого потенціалу. Їй цікаво вивчати багато різних мов програмування, щоб зрозуміти принципи їхньої роботи. За рік вона встигає розібрати до 5 мов і написати на них невеликі проекти. У групі в телеграмі, де програмісти питають вирішення проблем з кодом часто допомагає, бо самій цікаво дізнатися чому не працює. У особи N особистісна спрямованість. Вона хоче добре закінчити ВНЗ, щоб зробити успішну кар'єру. Зараз працює, щоб забезпечити себе матеріально.

На 2 курсі у особи N з математичної логіки поточний бал перед екзаменом був 17, бо через певні особисті причини дуже погано написала другу контрольну роботу. N розчарувалася і не хотіла вже писати екзамен, а відразу піти на “талон”, але коли її переконали студенти з інших груп, що екзамен не складний і якщо все вивчити, то є добрі шанси здати, вона вирішила писати і все ж здала. У цій ситуації спрацювала теорія прийняття рішень Паскаля: несприятливого результату можна не побоюватися, якщо ймовірність його мала.

Теорія "привабливості" Боллса часто застосована в житті особи N: у школі однокласники пропонували спробувати курити, але їй, як футболісту, не притаманне таке і вона жодного разу не спробувала, а коли пропонували брати участь у змаганнях з підтягування на турніку, то була тільки за.

Особа N самостійно підготувалася до ЗНО з фізики за півтора місяця і здала ще краще ніж математику, яку добре знала зі школи. Тут спрацювала самоефективність за Бандурою, бо вона вірила у можливості успішно виконати завдання і докладала багато зусиль для виконання.