

<b>Tipo de actividad:</b>	<b>Individual</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Colaborativa</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Número de semanas</b>	4
<b>Momento de la evaluación:</b>	<b>Inicial</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Intermedia, unidad 3:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Final</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Peso evaluativo de la actividad:</b> 120			<b>Entorno de entrega de actividad:</b> Seguimiento y evaluación			
<b>Fecha de inicio de la actividad:</b> 01 de noviembre de 2017			<b>Fecha de cierre de la actividad:</b> 29 de noviembre de 2017			
<p><b>Competencia a desarrollar:</b></p> <p>Comunicativa: Lee los documentos propuestos para el curso. Se comunica de forma escrita para la interacción con sus compañeros en el foro. Se identifican las actividades a realizar y se propone la forma de construcción del trabajo a entregar</p> <p>Transversales: Competencia digital: Utiliza los recursos digitales y de programación para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Competencia ciudadana: Participa responsable y activamente en el foro.</p> <p>Competencia para la autogestión de conocimiento: Organiza su tiempo de</p>						

trabajo para el desarrollo de la actividad. Tanto en la parte individual como la colaborativa.

Competencia Disciplinar:

Manejo de base de datos, validación de información y manejo de multimedia. Aplicadas a la programación en visual Basic.

### Temáticas a desarrollar:

### Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar

Paso 4 - Identificar y aplicar los conceptos básicos de manejo de bases de datos y multimedia

### Actividades a desarrollar

1. trabajo individual en donde el estudiante revisa lo propuesto en la actividad, lo socializa con el grupo y desarrolla los ejercicios para su participación individual.
2. Envía el trabajo individual al foro correspondiente, hace una revisión de aportes de sus compañeros. Con sus respectivos comentarios.
3. En grupo se socializan los aportes e inquietudes de la actividad y se consolida el trabajo a entregar.
4. Un estudiante del grupo toma la iniciativa de hacer la entrega del trabajo consolidado al entorno de seguimiento y evaluación, en las fechas solicitadas.

### Entornos para su desarrollo

#### Entorno de aprendizaje colaborativo:

Unidad 3 paso 4 - identificar y aplicar los conceptos básicos de manejo de base de datos y multimedia.

#### Entorno de Seguimiento y evaluación:

Paso 2 identificar las estructuras básicas para programación – Entrega de la actividad.

### Productos a entregar

#### Individual: semana 11.

Participación activa, coherente, permanente y pertinente en la actividad.

Planteamiento de ideas y soluciones acordes a las tareas propuestas.

Cada estudiante debe realizar aportes en cada ejercicio según lo planteado en el **Anexo 1 Paso 4 - Identificar y aplicar**

por el  
estudiante

**los conceptos básicos de manejo de bases de datos y multimedia** Debe revisar la rúbrica de evaluación de la actividad al final de esta guía.

### **Colaborativo semana 12:**

El grupo colaborativo deberá revisar los aportes de sus compañeros y realizar un comentario sobre los mismos y consolidar los ejercicios a entregar después de seleccionar los que se considere cumpla con lo solicitado en lo planteado en el **Anexo 1 Paso 4 - Identificar y aplicar los conceptos básicos de manejo de bases de datos y multimedia.**

Este debe Tener la siguiente estructura: Documento en formato .PDF, en donde se evidencie el desarrollo de la actividad individual y de grupo. El documento deberá contener:

- Portada
- Introducción
- Contenido
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas


### **Individual semana 13:**

El estudiante de forma individual resolverá una serie de ejercicios propuestos según instrucción del **Anexo 1 Paso 4 - Identificar y aplicar los conceptos básicos de manejo de bases de datos y multimedia.**

con el fin de aplicar los conceptos de programación básica haciendo uso de las herramientas que ofrece Visual Basic. Este anexo se encuentra en el mismo espacio de esta guía de actividades.

### **Colaborativo semana 14:**

El grupo consolida el trabajo a entregar fruto de los aportes individuales resolverá una serie de ejercicios propuestos según



instrucción del **Anexo 1 Paso 4 - Identificar y aplicar los conceptos básicos de manejo de bases de datos y multimedia.** con el fin de aplicar los conceptos de programación básica haciendo uso de las herramientas que ofrece Visual Basic. Este anexo se encuentra en el mismo espacio de esta guía de actividades.

## Lineamientos generales del trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad

<b>Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo</b>	<p>El trabajo colaborativo corresponde a un ejercicio activo en el que se construye conocimiento en equipo, basado en cimientos teórico-prácticos y direccionado desde la creatividad y desarrollo cognoscitivo de cada integrante del grupo.</p> <p>Para que los objetivos de cada actividad sean materializados el grupo debe en cada paso del trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los objetivos de la actividad en cuestión.</li> <li>2. Apropiarse de los conocimientos teóricos que le respalden la unidad.</li> <li>3. Definir una estrategia académica de trabajo que les facilite la interacción grupal.</li> <li>4. Distribuirse funciones y roles que los incluya de manera equitativa en la construcción del trabajo.</li> <li>5. Socializar y exponer sus puntos de vista de manera activa y con respeto.</li> <li>6. Construir de manera organizada y con la normatividad respectiva el documento que le dé respuesta a la guía propuesta.</li> </ol>
<b>Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo</b>	<p>Cada integrante del grupo colaborativo debe tener una función. Dichas acciones pueden ser definidas como "papeles" o "roles" a desempeñar o funciones y son asignadas individualmente a cada integrante del grupo.</p> <p>Los roles o papeles pueden adoptarse por diferentes integrantes durante cada actividad, es decir, tienen carácter rotativo en cada paso del trabajo y son de libre elección por cada participante durante la dinámica del ejercicio. Dichos roles son:</p>



	<p><b>a. Líder</b>, facilita el trabajo del grupo, da direcciones, revisa las instrucciones, replantea las metas del grupo, señala límites de tiempo y genera respuestas.</p> <p><b>b. Editor</b>, edita lo que el grupo ha escrito, verifica la calidad del contenido.</p> <p><b>c. Motivador</b>, observa y promueve la participación de los miembros del grupo.</p> <p><b>d. Integrador</b>, quien resume la información tratada de la manera más completa que le sea posible.</p> <p><b>e. Generador y Documentador</b>, quien crea respuestas adicionales excediendo las respuestas o conclusión inicial del grupo y originando una variedad de respuestas posibles para elegir. Además, es el responsable de hacer búsquedas que apoyen el logro de la tarea.</p>
<b>Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes</b>	<p>En la producción de los entregables, pueden definirse responsabilidades específicas que se orienten a cumplir con los tiempos y requerimientos formales del producto a entregar, para lo cual se definirán roles puntuales como son:</p> <p><b>Compilador:</b> debe consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que sólo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Una vez finalizada la estructuración del informe comunica al líder para que realice la entrega al tutor.</p> <p><b>Revisor:</b> Debe asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente, y comprobar que el documento esté completo.</p> <p><b>Evaluador:</b> Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los</p>

	<p>demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar ajustes sobre el tema.</p> <p><b>Entregas:</b> Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.</p> <p><b>Alertas:</b> Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.</p>
<b>Uso de referencias</b>	<p>Para referenciar los documentos debe hacer uso de la Norma APA la cual tendrá prioridad sobre otro tipo de Norma que se considere necesaria.</p>
<b>Políticas de plagio</b>	<p>En el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad.</p> <p>Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:</p> <p>a). En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos cero (0.0) sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p> <p>b). En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero punto cero (0.0), sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p>





#### 4. Formato de Rubrica de evaluación

Formato rúbrica de evaluación						
Tipo de actividad:	Actividad individual	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad colaborativa	<input checked="" type="checkbox"/>		
Momento de la evaluación	Inicial	<input type="checkbox"/>	Intermedia, unidad 3	<input checked="" type="checkbox"/>	Final	<input type="checkbox"/>
Aspectos evaluados	Niveles de desempeño de la actividad individual			Puntaje		
	Valoración alta	Valoración media	Valoración baja			
Participación y aportes del estudiante	El estudiante participa con aportes pertinentes y suficientes teniendo en cuenta lo solicitado en el anexo 1 de la actividad, según lo propuesto para la semana 11	El estudiante no participa con aportes pertinentes y suficientes teniendo en cuenta lo solicitado en el anexo 1 de la actividad, según la guía de la actividad. Para la semana 11	El estudiante no participa con aportes teniendo en cuenta lo solicitado para la actividad, según la guía de la actividad. Para la semana 11	15		
	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 0 puntos)			
Participación y aportes del estudiante	El estudiante participa con aportes pertinentes y suficientes teniendo en cuenta lo solicitado en el anexo 1 de la actividad, según lo propuesto para la semana 13	El estudiante no participa con aportes pertinentes y suficientes teniendo en cuenta lo solicitado en el anexo 1 de la actividad, según la guía de la actividad. Para la semana 13	El estudiante no participa con aportes teniendo en cuenta lo solicitado para la actividad, según la guía de la actividad. Para la semana 13	15		
	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 0 puntos)			
Aspectos evaluados	Niveles de desempeño de la actividad colaborativa			Puntaje		
	Valoración alta	Valoración media	Valoración baja			
Entrega del producto final	El grupo realizó la entrega del producto solicitado en el espacio correspondiente	El grupo realizó la entrega del producto en un entorno diferente al solicitado	El grupo no realizó la entrega del producto solicitado para la actividad	10		
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 0 puntos)			

Fines del trabajo	Se cumplió con los objetivos del trabajo, se entregan los ejercicios planteados para la actividad según lo solicitado	Se cumplió en parte con los objetivos del trabajo, se entrega parte de los ejercicios planteados para la actividad, según lo solicitado.	No se cumplió con los objetivos del trabajo, no se entregan los ejercicios planteados, según lo solicitado.	<b>50</b>
	<b>(Hasta 50 puntos)</b>	<b>(Hasta 30 puntos)</b>	<b>(Hasta 0 puntos)</b>	
Trabajo en grupo para consolidación del trabajo final a entregar	Participo de manera pertinente y suficiente en la revisión y consolidación del trabajo final.	Participo poco o realiza aporte no pertinente y suficiente en la revisión y consolidación del trabajo final.	No participo de en la revisión y consolidación del trabajo final.	<b>15</b>
	<b>(Hasta 15 puntos)</b>	<b>(Hasta 8 puntos)</b>	<b>(Hasta 0 puntos)</b>	
Estructura del informe	El documento presenta la estructura solicitada para la entrega.	Aunque el documento presenta una estructura base, la misma carece de algunos elementos del cuerpo solicitado	El grupo no tuvo en cuenta las normas básicas para la construcción de informes o no hace entrega del documento.	<b>10</b>
	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	<b>(Hasta 0 puntos)</b>	
Referencias	El manejo de las referencias es el correcto según norma apa y se articulan con el trabajo	Aunque presenta referencias, éstas no se articulan adecuadamente con el trabajo o no están según la norma apa	No se maneja las citas o referencias	<b>5</b>
	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	<b>(Hasta 3 puntos)</b>	<b>(Hasta 0 puntos)</b>	
<b>Calificación final</b>				<b>120</b>