

A photograph of several students in blue polo shirts sitting at desks in a classroom. One student in the center has their hand raised. The background shows a brick wall and a world map on the right.

ESTRATEGIA

# “Proyectos De Vida”

EN ESCUELA SAN FRANCISCO  
DE CUNCO CHICO

Diciembre 2020

ELABORADO POR



ESTRATEGIA DESARROLLADA POR



FINANCIADO POR



# Contenido

1	Introducción .....	3
2	Fundaciones .....	5
3	Contexto de la Educación Rural .....	6
4	Estrategia Proyectos de Vida en Cunco Chico .....	9
	A. Contexto de la Escuela San Francisco de Cunco Chico .....	9
	B. Modelo educativo de la escuela San Francisco de Cunco Chico .....	11
	C. Estrategia de Proyectos de Vida en Cunco Chico .....	13
	D. Etapas del Proyecto de Vida .....	14
5	Rol de los docentes y el equipo directivo .....	21
6	Conclusión .....	24
7	Referencias .....	25

Este documento fue elaborado por María Fernanda Silva, Jazmín Pangui, Pablo Cabrera, Paula Pinedo, Rosita Puga, Gabriela Sánchez y Mauricio Fariás.

El diseño fue realizado por Carla Caorsi.

Santiago, Diciembre de 2020.

Documento financiado como parte del Proyecto GPS para la Vida con recursos provistos por el Gobierno de Chile a través del fondo Chile Compromiso de Todos 2019, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

# 1 Introducción

En un mundo que está cambiando fuertemente y donde no hay certezas sobre el futuro del trabajo, las decisiones sobre trayectorias formativo-laborales y especialmente sobre proyectos de vida serán cada vez más recurrente e importantes. En particular, las políticas de apoyo a estas decisiones son escasas y débiles. Este apoyo es aún más débil en escuelas básicas-rurales, donde sus estudiantes deben elegir un liceo al egresar, lo que implica el inicio de toma de decisiones de vida sobre su propia formación y sobre si emigrar a la ciudad a vivir en un internado. La experiencia de Proyectos de Vida, implementada por la Fundación Educa Araucanía en la escuela básica San Francisco de Cunco Chico, en la comuna de Padre Las Casas, región de La Araucanía, enfrenta directamente este desafío, atendiendo a estudiantes de zonas rurales, mayoritariamente de ascendencia indígena y vulnerables. La experiencia busca ayudar a sus estudiantes a tomar mejores decisiones de carrera, generando mayor motivación, reduciendo la deserción en la enseñanza media y aumentando sus oportunidades. Esta experiencia involucra a toda la comunidad educativa en la definición de los proyectos de vida de sus estudiantes. Hasta donde se tiene conocimiento, ésta es una de las pocas experiencias de este tipo en el país. Otras iniciativas se aplican en su mayoría a estudiantes de mayor edad (enseñanza media), en contextos urbanos, y consideran mínimamente a las familias. Otro grupo de programas son impartidos por entidades externas a los establecimientos educacionales, por lo que la relación de la motivación que buscan producir y las oportunidades reales de aprendizaje que se brindan no dependen de sus docentes. Asimismo, la duración de los programas es acotada ya que estas acciones están fuera de los tiempos lectivos "formales" porque el currículum escolar destina poco tiempo a esta materia.



Este documento es elaborado por la Fundación I-Tek, en el contexto del Proyecto “GPS para la vida”, que busca evaluar los resultados en las y los estudiantes de la experiencia de Proyectos de Vida de la Fundación Educa Araucanía. Este proyecto es financiado por el Gobierno de Chile a través del fondo Chile Compromiso de Todos 2019, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

En este documento se sintetiza y presenta el modelo de la experiencia de Proyectos de Vida. La siguiente sección presenta brevemente a la Fundación Educa Araucanía y a la Fundación I-Tek. Posteriormente, se presenta una sección con información sobre el contexto de la educación rural en Latinoamérica, Chile y la región de la Araucanía. En general, se observa que los resultados académicos de las escuelas rurales son menores que los de las escuelas de zona urbana, lo que abre camino a proyectos como éste. La sección cuatro presenta el contexto de la escuela básica San Francisco de Cunco Chico, el modelo de Proyectos de Vida, sus pilares, etapas y actividades que permiten acompañar a las y los estudiantes de la escuela en el desarrollo de su Proyecto de Vida. La sección 5 presenta el rol que cumplen los docentes y el equipo directivo durante el proceso de los proyectos de vida. Finalmente, la sección 6 presenta la conclusión.



## 2 Fundaciones

### Fundación Educa Araucanía<sup>1</sup>

La Fundación Educa Araucanía, en su anhelo de contribuir a la disminución de la pobreza en la Región de la Araucanía, comenzó en el año 2006, entregando becas de estudios de educación superior a alumnos y alumnas de escasos recursos de la zona.

En el año 2007, empezó a apoyar a la escuela básica rural “San Francisco de Cunco Chico”. Dicha escuela tuvo el triste récord de obtener el resultado histórico más bajo del país en la prueba nacional SIMCE, por lo que mejorar las condiciones y, por ende, los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas de esta escuela pasó a ser la acción más relevante y desafiante de la Fundación.

Al principio se comenzó invirtiendo fuertemente en el mejoramiento de la infraestructura y la gestión pedagógica de la escuela. Es así, que la escuela pasó a convertirse en el corazón de lo que sería un proyecto social más ambicioso. A principios del año 2012 la Fundación San Francisco de la Araucanía pasó a ser la sostenedora oficial de la escuela. Junto a esta responsabilidad, la Fundación se propuso generar un modelo de educación rural de calidad que fuese sustentable con los recursos que recibe del Estado. De este modo, a través de un modelo educativo exitoso poder influir en el mejoramiento de la educación rural básica del país.

Su visión es “mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela rural básica en Chile influenciando la actualización y mejoramiento de las políticas públicas en

el área, teniendo como referente el Modelo escalable de educación rural de excelencia de Educa Araucanía, implementado en la IX región”. Su misión es “desarrollar e implementar, un modelo escalable de educación a través del desarrollo de una solución que involucre al menos 3 escuelas, se haga cargo integralmente de la calidad, aborde los desafíos de la vulnerabilidad e interculturalidad, y entregue herramientas para una adecuada integración y desarrollo social.”

### Fundación I-Tek<sup>2</sup>

La Fundación de Beneficencia Pública Educacional, Científica y Cultural Impulso-Tek o I-Tek es una institución de derecho privado, sin fines de lucro, constituida en diciembre del año 2018, a partir de la experiencia de los fundadores en la educación técnico profesional. Su misión es “promover decisiones de carrera conscientes que permitan mejores oportunidades y una vida más plena”.

Si bien trabaja en todo el espectro de estudiantes y niveles educativos, se pone un foco especial en estudiantes que cursarán la educación técnico profesional, promoviendo en especial el desarrollo de carreras STEAM (ciencias, tecnologías, ingeniería, artes y matemáticas) en poblaciones vulnerables y mujeres. Se considera el desarrollo de la educación técnica como una herramienta para promover la movilidad social de poblaciones usualmente más deprivadas, creando trayectorias formativas y laborales que aumenten sus oportunidades.

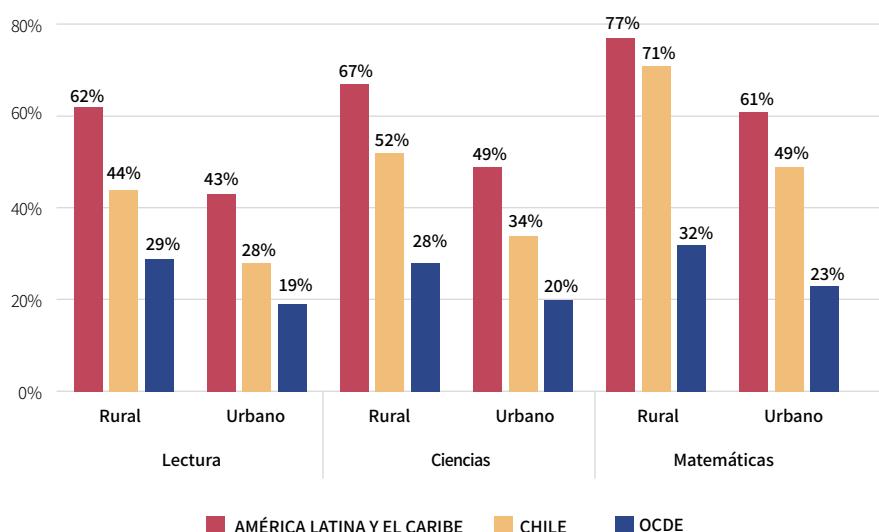
1 Para más información ver <https://www.educaraucania.cl>  
2 Para más información ver <https://www.fundacionitek.cl>

**3**

## Contexto de la Educación Rural<sup>3</sup>

En Latinoamérica existen brechas de aprendizaje entre quienes estudian en la educación urbana versus educación rural. Pruebas internacionales, tales como PISA y TERCE, muestran que, tanto en el área de lectura, como matemáticas y ciencias, las escuelas rurales tienen una mayor cantidad de estudiantes con bajo desempeño, destacando los negativos resultados en el área de matemáticas, donde más del 70% de las y los estudiantes de zona rural obtienen un bajo desempeño (**gráfico n°1**).

**GRÁFICO N°1:** Porcentaje de estudiantes con bajo desempeño por área de conocimiento en prueba PISA (2015) según zona.



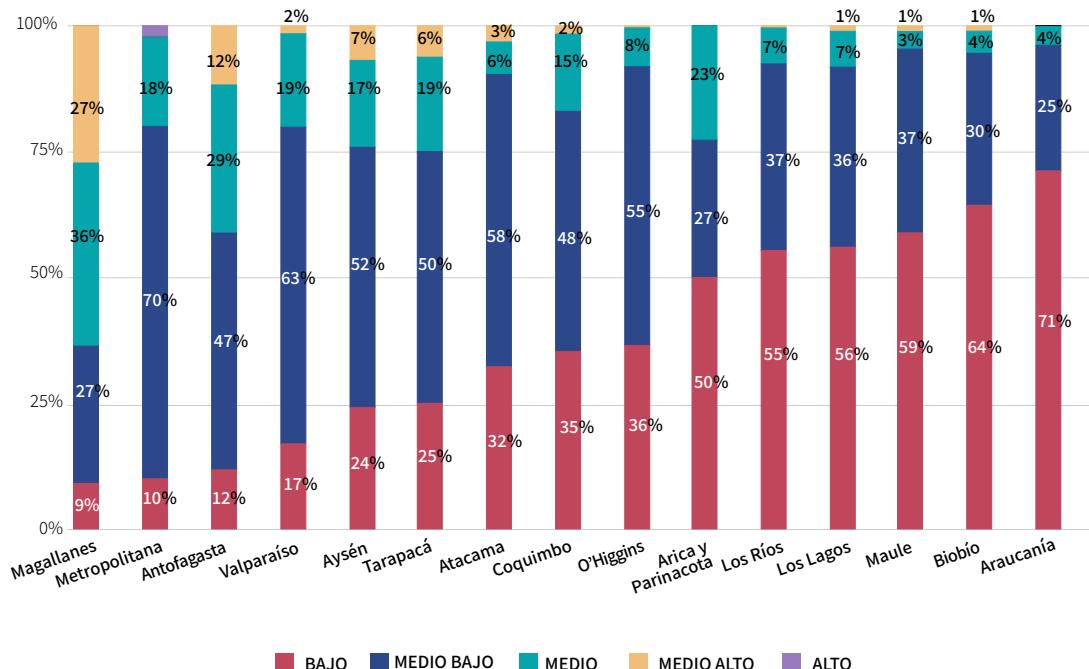
**FUENTE:** Presentación Elige Educar "Diagnóstico de la Educación Rural en Chile". Diciembre 2018. Basado en PISA 2015.

En el caso particular de Chile, si bien los resultados de las y los estudiantes se encuentran por sobre el promedio regional, los resultados en educación rural distan de lo que obtienen las y los estudiantes de educación urbana en pruebas estandarizadas. La prueba PISA 2015 muestra que, en zonas rurales, el 52% de los estudiantes obtiene un bajo desempeño en el área de ciencias, mientras que en zonas urbanas esta cifra alcanza un 34%.

A nivel nacional, las cifras muestran que el 76% de los y las alumnas de escuelas rurales pertenecen a un grupo socioeconómico bajo o medio bajo. Además, un 7,6% del grupo de entre 14 y 24 años ha desertado de la enseñanza media y un 15% está intentando terminarla después de los 18 años.

A nivel regional, la Araucanía presenta las cifras más preocupantes del país, donde el 71% de las y los estudiantes de zonas rurales pertenecen a un nivel socioeconómico bajo (**gráfico n°2**), el 16% de las y los alumnos de 8º básico no continúan sus estudios de enseñanza media (**gráfico n°3**) y 57% de los estudiantes de 4º básico presentan un aprendizaje insuficiente en matemáticas (**gráfico n°4**). Bajo este contexto, se crea el Proyecto de Vida Cunco Chico, en la comuna de Padre Las Casas de la región de la Araucanía. El objetivo es promover que los estudiantes de la Escuela San Francisco de Cunco Chico continúen sus estudios de forma exitosa, una vez egresados de la enseñanza básica.

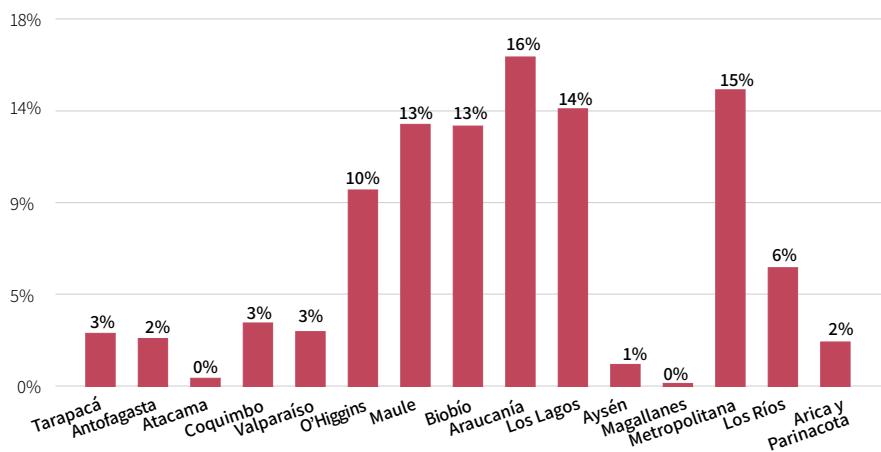
**GRÁFICO N°2: Distribución de establecimientos rurales según nivel socioeconómico.**



**NOTA:** El gráfico consideró a todos los establecimientos rurales que tienen información socioeconómica. La información se encontraba disponible para el 60% del total de establecimientos rurales.

**FUENTE:** Presentación Elige Educar "Diagnóstico de la Educación Rural en Chile". Diciembre 2018. Basado en información de Agencia de Calidad de la Educación con datos de Simce (4º básico, 8º básico y 2º medio) 2017 por establecimiento.

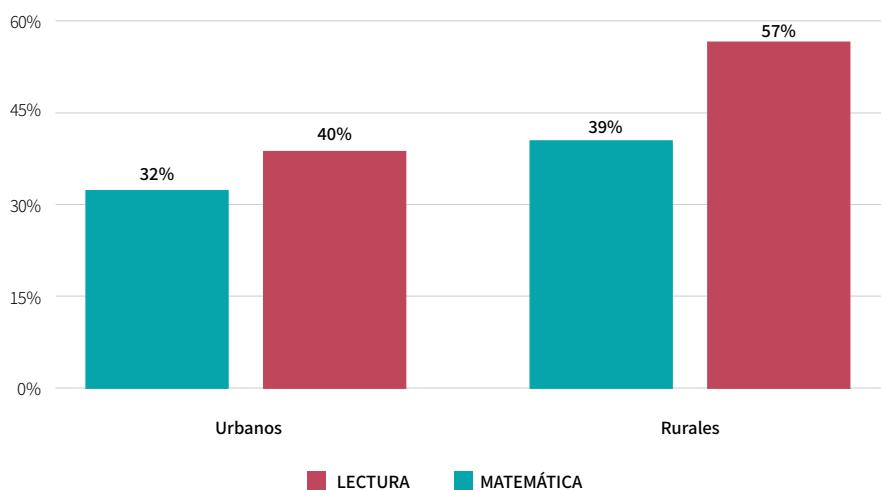
**GRÁFICO N°3: Distribución de estudiantes de establecimientos rurales de 8º básico que no continúan sus estudios de enseñanza media (2017).**



**NOTA:** El gráfico fue considerando a todos los establecimientos rurales que tienen información socioeconómica. La información se encontraba disponible para el 60% del total de establecimientos rurales.

**FUENTE:** Presentación Elige Educar “Diagnóstico de la Educación Rural en Chile”. Diciembre 2018. Basado en información de Agencia de Calidad de la Educación con datos de Simce (4º básico, 8º básico y 2º medio) 2017 por establecimiento.

**GRÁFICO N°4: Proporción de estudiantes de 4º básico con aprendizaje insuficiente en establecimientos urbanos y rurales de la Araucanía**



**FUENTE:** Presentación Elige Educar “Diagnóstico de la Educación Rural en Chile”. Diciembre 2018. Basado en información de Agencia de Calidad de la Educación con datos de Simce 2017.

## 4 Estrategia Proyectos de Vida en Cunco Chico

### A. Contexto de la Escuela San Francisco de Cunco Chico

Tal como se mencionó previamente, el Proyecto de Vida de Cunco Chico, implementado por la Fundación Educa Araucanía, nace en un contexto de alta vulnerabilidad social (98%) en donde los ingresos familiares son muy bajos, la escolaridad de los padres no supera los 8 años de enseñanza promedio y el tipo de trabajo de los padres es de alta inestabilidad. Sus estudiantes provienen de hogares con condiciones precarias y muchos no cuentan con suministros básicos como agua e incluso electricidad. Adicionalmente, sobre el 90% de sus estudiantes pertenece a la etnia mapuche y desconocen las oportunidades que hoy en día están disponibles.

Junto con lo anterior, en el año 2006, la escuela San Francisco de Cunco Chico obtuvo uno de los menores resultados en la prueba SIMCE de historia de nuestro país (Lenguaje 152 puntos y Matemáticas 128 puntos para 4º básico). Con bajos resultados académicos, la escuela también presentaba altas tasas de deserción escolar en la enseñanza media, superando el 40%, y alta repitencia entre quienes decidían continuar sus estudios.



El diagnóstico también incluía las bajas expectativas sobre la continuidad de estudios de sus estudiantes, la baja capacidad del alumnado y sus familias para proyectarse en trayectorias educativas de largo plazo, la poca información sobre las distintas alternativas de estudio y el bajo desarrollo de autonomía y habilidades sociales para enfrentar los desafíos de la Enseñanza Media (EM), que en resumen, demostraban un alto desconocimiento respecto de las oportunidades que tenían sus estudiantes. Este diagnóstico motivó que la escuela básica San Francisco de Cunco Chico fuera la prioridad de la Fundación Educa Araucanía, para fomentar la continuidad de estudios de las y los estudiantes de la escuela, prepararlos para la transición rural-urbano que experimentan al pasar de educación básica a enseñanza media (EM) y favorecer el desarrollo de una sana autoestima en sus estudiantes (**figura n°1**).

**Figura n°1: Factores de la intervención de la Fundación Educa Araucanía**

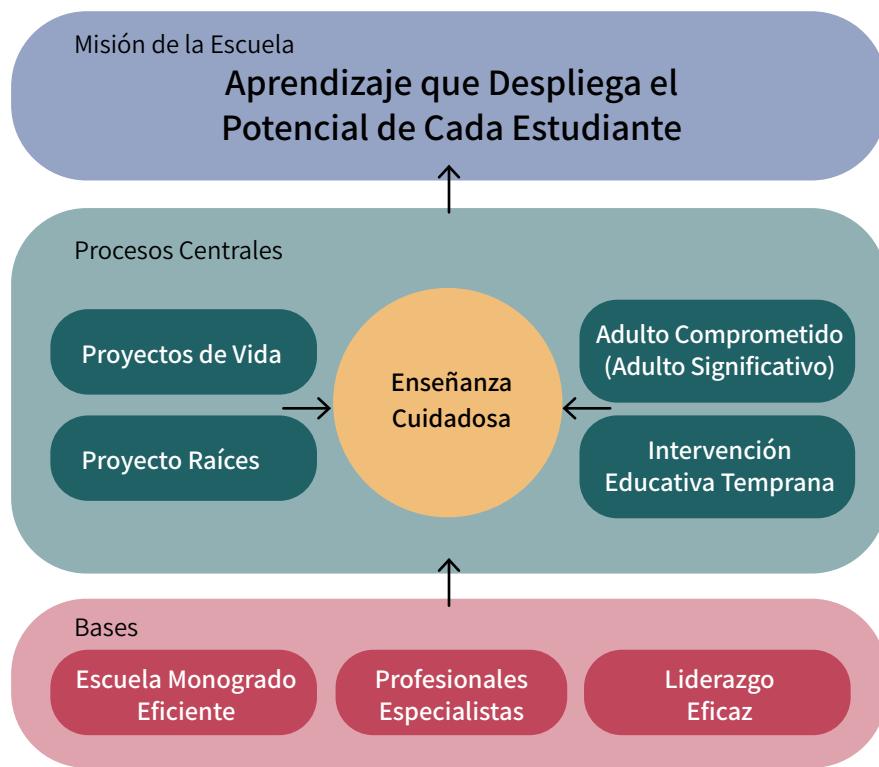


FUENTE: Presentación Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico. Fundación Educa Araucanía.

## B. Modelo educativo de la escuela San Francisco de Cunco Chico<sup>4</sup>

El modelo educativo de Fundación Educa Araucanía “busca desplegar al máximo el potencial de los alumnos en todas las áreas del desarrollo humano, con especial énfasis en las habilidades que les permitan enfrentar la transición entre la educación básica y la media, que implica transitar del campo a la ciudad y enfrentar una serie de desafíos a muy temprana edad y finalizar de manera exitosa la educación secundaria” (Educa Araucanía, 2020).

**Figura n°2: Modelo para una Escuela Intercultural del Siglo XXI**



Fuente: Fundación Educa Araucanía

El modelo se sustenta en tres factores fundamentales, los cuales permiten la ejecución de los procesos y actividades centrales de la intervención, de manera que sea eficiente en conseguir los resultados de aprendizaje esperados (**figura n°2**). Así, las bases del modelo de la escuela son los siguientes factores:

**1. Una escuela monogrado<sup>5</sup> eficiente que cumpla con:**

- a. Un curso por nivel con una matrícula de entre 25 a 27 estudiantes,
- b. Que cuente con transporte escolar para la movilización de todos los estudiantes, especialmente los que viven en zonas alejadas y/o sin movilización.
- c. Una infraestructura para el aprendizaje, es decir, que cuente con espacios educativos modernos y bien equipados.

**2. Profesionales especialistas:** que tengan especialización

disciplinaria pero que también se hayan entrenado para apoyar a los y las estudiantes a superar las condiciones de marginalidad y la brecha intercultural existente entre la cultura propia, que enraíza y fortalece la identidad, y la cultura global, que da los códigos para insertarse de mejor forma en el mercado laboral y la integración social para una mejor participación ciudadana.

**3. Liderazgo eficaz:** que exija la integración de un enfoque estratégico con propósito moral, gestión en base a metas de mejoramiento, monitoreo de resultados, planificación y desarrollo curricular.

Estos tres elementos sustentan los procesos centrales del modelo. Entre estos procesos están:

- 1. El desarrollo de proyectos de vida, que busca promover la continuidad de estudios, a partir de la reflexión y revisión personal para lograr un mejor nivel de autoconocimiento y una mayor visualización de oportunidades de futuro.
- 2. La presencia de un adulto significativo, lo que considera apoderados o algún miembro del hogar comprometido con el proceso educativo de cada estudiante.
- 3. Una articulación cultural, donde las y los estudiantes logran conocer, vivenciar y respetar profundamente la cultura, historia, lenguaje y cosmovisión del pueblo mapuche, lo que les permite valorarse y construir una identidad más sólida.
- 4. Una intervención educativa temprana, que aprovecha los primeros años de vida que es cuando el cerebro tiene mayor plasticidad para aprovechar mejor los aprendizajes.

5 Escuela monogrado se refiere a que existe un curso por grado, como contraposición a escuelas multigrado en que un curso puede tener estudiantes de distintos grados y que son muy comunes en la educación rural.

Todos estos procesos confluyen para lograr una enseñanza cuidadosa en términos de aprendizajes y elementos socioculturales, que, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades blandas y duras y actitudes, contribuyan a que cada estudiante despliegue su máximo potencial.

Este modelo se instala desde la educación parvularia (sala cuna y jardín infantil), para aprovechar la etapa de mayor plasticidad del cerebro y las ventanas de oportunidad de aprendizaje que se dan en los primeros años de vida. Desde los primeros días se trabaja la autonomía, la determinación, la orientación a cumplir objetivos, la capacidad de decidir, entre otros. De esta forma, se busca que durante toda la enseñanza en la escuela —que cubre los niveles parvulario y básica— se prepare a sus estudiantes para una mayor autodeterminación de su vida.

El modelo educativo es dominado por todo el equipo directivo, docente y no docente del establecimiento, convirtiéndose en la base de la cultura organizacional. De esta forma, todo el personal participa en las distintas actividades relacionadas al modelo y se preocupan de difundir esta cultura a todo el personal nuevo que llega al establecimiento.

### C. Estrategia de Proyectos de Vida en Cunco Chico

Con el fin de orientar, apoyar, dar oportunidades y fortalecer a los estudiantes de la escuela para que sean capaces de tempranamente proyectarse y construir la trayectoria que les permitirá realizar sus metas de desarrollo personal, el Proyecto de Vida de la escuela se inicia desde los primeros años en términos del desarrollo de actitudes y habilidades. Por su parte, las actividades formativas se desarrollan durante el primer ciclo y se intensifican en la segunda unidad de la educación básica, con una serie de actividades, visitas, charlas y apoyo sistemático, en donde las y los estudiantes sueñen y se proyecten diseñando su proyecto de vida.

El objetivo general del proyecto es promover que las y los estudiantes de la escuela San Francisco de Cunco Chico continúen sus estudios, de forma exitosa, una vez egresados de la educación básica. Específicamente, el proyecto busca:

- Instaurar en el establecimiento, desde los primeros niveles, un modelo pedagógico y actividades de trabajo orientado a la formación de estudiantes con una actitud de determinación y fuerza de voluntad para plantearse metas y trabajar para conseguirlas, haciendo frente a las demandas y desafíos que representa el siglo XXI.

- Que las y los alumnos de 7º y 8º básico sueñen y proyecten anticipadamente su futuro profesional y vida afectiva, conozcan y se informen sobre las posibilidades y exigencias que se requieren para el cumplimiento del sueño y diseñen un plan completo que les permita concretarlo. Si bien la invitación se basa en proyectar su sueño, el foco está en que las y los estudiantes conozcan y practiquen la definición de una estrategia que deben seguir para alcanzar sus sueños, independiente que el sueño posteriormente cambie.

Para alcanzar dichos objetivos, los pilares y actividades del Proyecto de Vida son los siguientes (**ver esquema en Figura N°2**):

- a. Promover el desarrollo de habilidades sociales y una sana autoestima en las y los estudiantes, mediante actividades de orientación personal, un proyecto social de ayuda a grupos vulnerables, la formación cívica y talleres de actividades extraprogramáticas<sup>6</sup>.
- b. Preparar a las y los estudiantes para la transición urbano-rural que experimentan al egresar de la enseñanza básica, mediante la realización de visitas a liceos, charlas de exalumnos, y la historia de personas que les comparten sus experiencias de vida<sup>7</sup>.
- c. Fomentar en las y los estudiantes y sus familias, mejores expectativas sobre el futuro, mediante tutorías, gestión de proyectos y organización de actividades fuera del establecimiento, eventos y presentación en graduación de 8º básico y el acompañamiento de exalumnos después del egreso<sup>8</sup>.



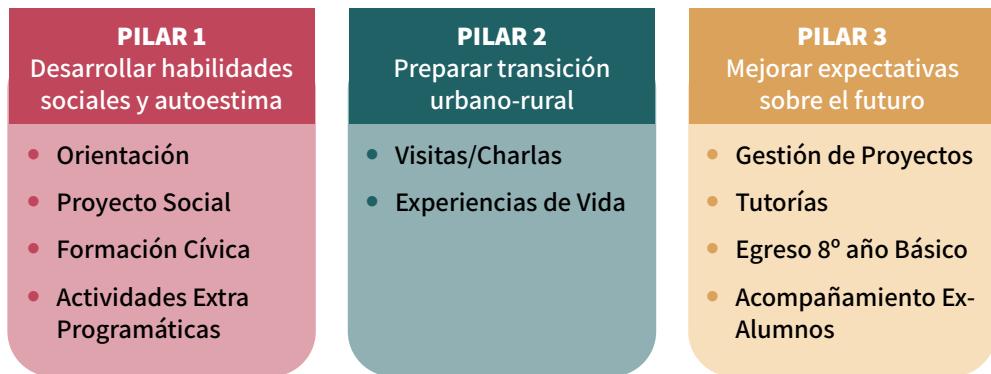
<sup>6</sup> Estas actividades se realizan desde 1º a 8º básico y buscan: Mejorar el conocimiento y desarrollo personal de los estudiantes; Fomentar el desarrollo de la empatía y responsabilidad social de las y los estudiantes; Promover el pensamiento social reflexivo y habilidades sociales, entre otros.

<sup>7</sup> Este pilar considera principalmente a las y los estudiantes de 7º y 8º básico. Tiene por objetivo que los estudiantes conozcan una amplia gama de posibilidades para desenvolverse una vez egresados de la enseñanza media, favoreciendo una correcta decisión al egresar de la enseñanza básica. Además, permite a los estudiantes conocer experiencias de personas con características similares a ellos que lograron cumplir sus sueños. Sólo existe una actividad en esta etapa que considera a alumnos de 6º básico, en donde los estudiantes visitan un ambiente donde pueden conocer las responsabilidades, tiempos y funciones de un trabajo remunerado.

<sup>8</sup> Las actividades consideran a las y los estudiantes de 5º a 8º básico.

**Figura n°3: Objetivo y pilares Proyecto de Vida Cunco Chico**

### Objetivo: Continuidad de Estudios



**Fuente:** Elaboración propia en base a presentación Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico. Fundación Educa Araucanía.

Las distintas actividades se desarrollan a lo largo del primer y segundo ciclo de la enseñanza básica, con el fin de que las y los estudiantes piensen en su proyecto de vida (**ver Tabla n°1 con las principales actividades que se desarrollan en cada curso**). Los hitos de cada actividad buscan, por un lado, mejorar los indicadores de resultado del programa (deserción escolar, rendimiento y expectativas), lograr institucionalizar todos los procesos del programa y fortalecer las etapas que aún son incipientes, como el club de ex alumnos, que busca apoyar a las y los estudiantes egresados de la escuela y que a su vez los alumnos egresados puedan apoyar a las y los estudiantes de la básica, preparándolos y animándolos respecto de los cambios y desafíos que deberán enfrentar.



**Tabla n°1: Principales actividades en los distintos niveles**

<b>GRADO</b>	<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>
5°	<b>Campamento “Bienvenido al Segundo Ciclo”</b>	Generar un vínculo entre las y los estudiantes y las y los profesores que los acompañaran en esta nueva etapa. Reforzar la cohesión del grupo curso. Promover una percepción positiva de los cambios y desafíos que conlleva la etapa en que se encuentran.
6°	<b>Jornada de reflexión</b>	Busca que los y las estudiantes comiencen desde ya a pensar en su trayectoria formativa.
7°	<b>Gira de estudios a Santiago</b>	Estimular la proactividad y autonomía y promover mejores expectativas, a través de nuevas experiencias, conociendo nuevas realidades.
8°	<b>Actividades de orientación en grupo</b>	Profesor jefe, sicólogo o encargado del proyecto realiza actividades de orientación en aula
8°	<b>Charla exalumnos</b>	Se invita a exalumnos a contar su experiencia tanto en términos de su paso a la enseñanza media como en sus proyectos de vida.
8°	<b>Visitas universidades y liceos</b>	Se realizan visitas a instituciones de educación media y superior para que los y las estudiantes conozcan las instituciones a las que podrían asistir en el futuro.
8°	<b>Elaboración y presentación de su proyecto de vida</b>	Fomentar una decisión informada respecto a la continuidad de estudios, fortalecer la continuidad de estudios, fomentar el autoconocimiento de las y los estudiantes y ampliar la visión de oportunidades laborales
8°	<b>Gala egreso 8°</b>	Ceremonia de graduación y celebración que culmina el proceso educativo de la educación básica
8°	<b>Encuentro de exalumnos</b>	Durante su trayecto por la enseñanza media se invita a ex alumnos a encuentros, ya sea sólo con su generación o con varias egresadas. Buscando puedan compartir sus experiencias y mantener el vínculo con su escuela
1° a 8°	<b>Formación Ciudadana</b>	Durante toda su trayectoria en la escuela, los estudiantes participan de la elección de Centro de Alumnos, el cual se postula realizando propuestas y campañas muy similares a los cargos públicos.
Pk a 8°	<b>Proyecto Social</b>	Desde pre kínder los cursos se preparan para realizar una actividad de carácter social con un grupo “vulnerable”, ya sea por características físicas, biológicas, etáreas, entre otras. Con el objetivo de fomentar la empatía y un rol social activo dentro de su comunidad.

## D. Etapas del Proyecto de Vida

Luego de la vivencia de distintas actividades de orientación, visitas y charlas, las y los estudiantes de 8º básico reciben el apoyo sistemático de un tutor o tutora (voluntario) que es un integrante activo de la escuela (docente, asistentes de la educación, administrativos y directivos). Con su tutor, las y los estudiantes sueñan y se proyectan diseñando su proyecto de vida (**Figura n°4**). En él, piensan sobre qué quieren ser, sus habilidades y metas. La elección del oficio, profesión o trabajo y situación de vida que sueñen les ayudará a determinar los pasos a seguir.

**Figura n°4: Construyendo mi sueño**

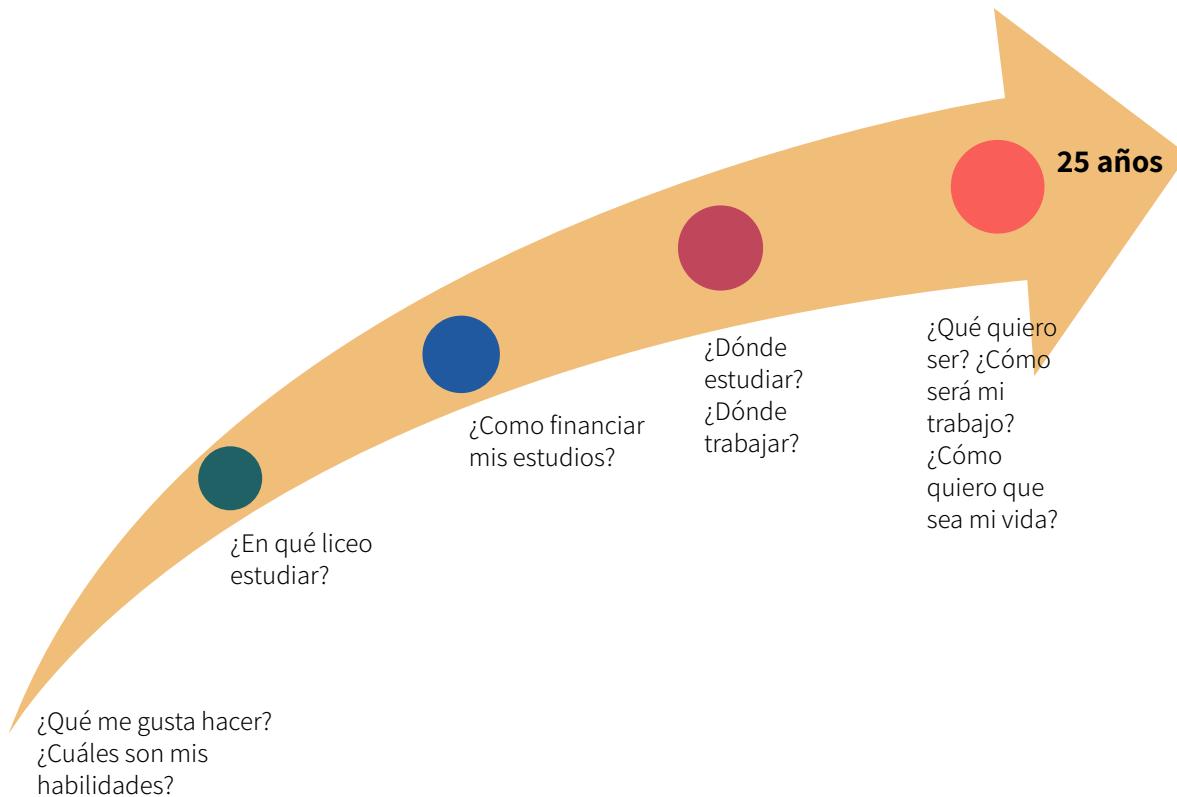


Fuente: Presentación Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico. Fundación Educa Araucanía.



Una vez definidos los gustos y habilidades del estudiante deben identificar el liceo al cual irán lo que se convierte en el primer escalón de su desarrollo. Esto lo hace motivante, realizable y un sueño que comparten con sus padres (Figura n°5). Posterior a eso, analizan las alternativas de financiamiento de estudios y reciben información sobre las alternativas que existen en el sistema educacional. También se incentiva a las y los estudiantes con una beca que se obtiene al egresar, si logran las condiciones académicas requeridas en 8º básico. La beca se mantiene con una buena asistencia y rendimiento en el liceo. Esta beca consiste en una mensualidad de libre disposición<sup>9</sup>.

**Figura n°5: Etapas del Proyecto de Vida**

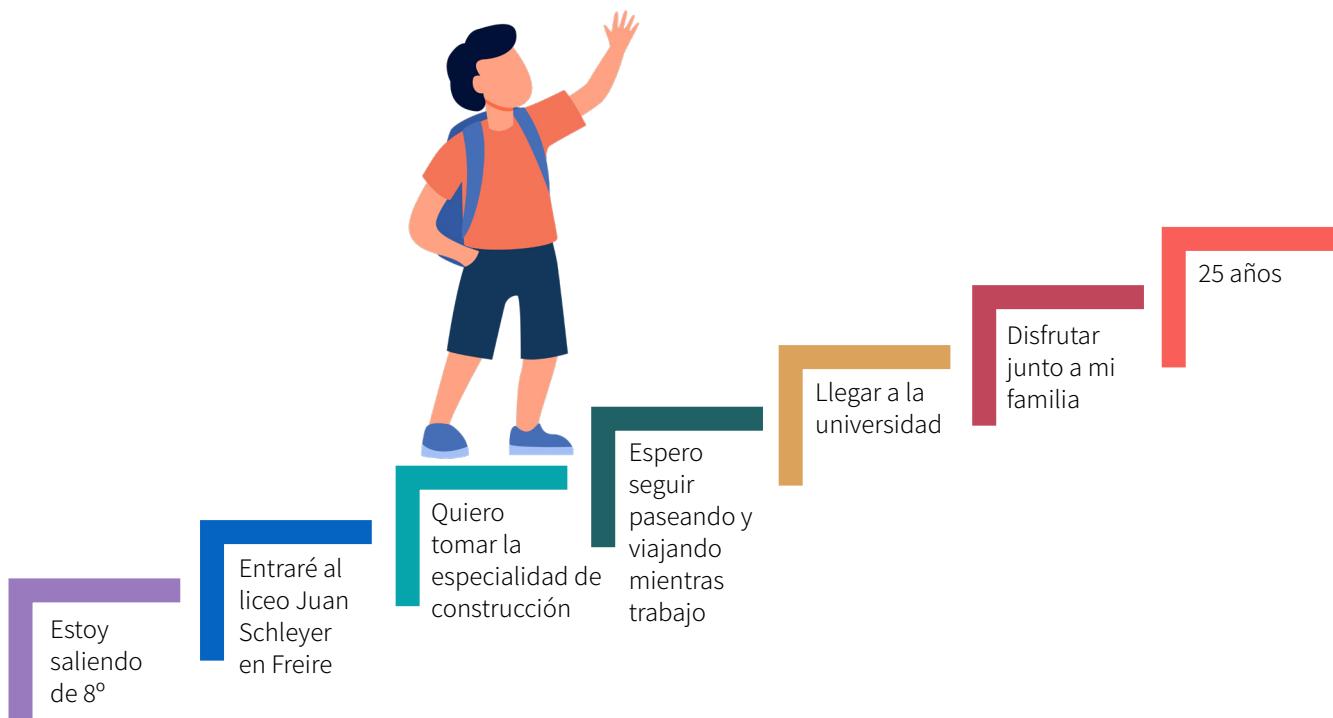


**Fuente:** Presentación Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico. Fundación Educa Araucanía.

<sup>9</sup> Esta beca consiste, por una parte, en un monto mensual que se paga de marzo a diciembre a los egresados de la Escuela de 8º básico con promedio de notas sobre 6, y por la otra, con un monto pagadero por una única vez, a los que salieron, también de 8º, con promedio de notas sobre 6,3 para adquirir el uniforme. Para mantener la beca mensual (marzo a diciembre) durante los años de enseñanza media se les pide el cumplimiento de dos requisitos atributivos: asistencia de un 90% y promedio de notas sobre 5.0. Esta es la regla general, puesto que los para que han sido parte del PIE la exigencia de notas para uniforme y mensualidad del primer año es de 6.0, y para la permanencia durante los siguientes años se va evaluando caso a caso.

En el proceso de elaboración del Proyecto de Vida las y los estudiantes responden a una pregunta central: ¿qué quieren ser a los 25 años? Y también ¿cómo se imaginan su trabajo y vida a esa edad? En base a sus respuestas, se ve qué necesitan para poder alcanzar ese sueño y cuáles serían los pasos para lograrlo. Este trabajo se complementa con un test de intereses vocacionales y se realizan visitas a instituciones de educación superior. Finalmente, en una emotiva ceremonia, las y los estudiantes presentan sus proyectos de vida a sus padres y a toda la comunidad escolar.

**Figura n°6: Etapas del Proyecto de Vida II**



**Fuente:** Presentación Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico. Fundación Educa Araucanía.

**Tabla n°2: Ejemplos resumidos de proyectos de vida**

**Ejemplo n°1:**

Es una estudiante hija de madre con raíces mapuches, con una familia extendida con un fuerte arraigo a su cultura, y padre chileno, es la mayor de cuatro hermanos. Siempre se destacó por ser una buena estudiante, responsable y respetuosa, con la capacidad de innovar y aventurarse a tomar riesgo. En la elaboración de su proyecto de vida señala que no quiere seguir la vía tradicional en la elección de su proyección laboral. Reconoce que tiene buen gusto para vestirse, le gusta emprender y quiere conocer otros países, les gusta la moda y le encanta el baile, por lo que quisiera dedicarse al diseño de vestuario, para esto ingresará a un liceo científico humanista, rendirá la prueba para el ingreso a la universidad, estudiará diseño y luego se perfeccionará en los países reconocidos como la cuna de la moda.

A los 25 años se ve como una diseñadora de vestuario reconocida a nivel nacional, con su emprendimiento, soltera y con muchas posibilidades de viajar a otros países.

**Ejemplo n°2:**

Es un estudiante silencioso, responsable y muy respetuoso, gusta de trabajar solo y concentrado, aunque se lleva bien con sus compañeros. Le encanta dibujar y realizar actividades manuales, actividades en las que ha destacado desde sus primeros años en la escuela. Conociendo sus habilidades e intereses, además de las posibilidades en que se puede desempeñar posteriormente con ellas, decide que quiere ser arquitecto. Para cumplir sus sueños ingresará a un liceo técnico profesional, en el cual elegirá la especialidad “edificación” y posteriormente rendirá la prueba para ingresar a la universidad y estudiar arquitectura.

A los 25 años se ve trabajando como arquitecto en una empresa, soltero y viviendo de manera independiente.



## 5 El rol de los docentes y el equipo directivo

La estrategia de Proyectos de Vida considera el rol de distintos actores, como son el encargado de la estrategia, los profesores jefes y los tutores.

### El encargado de la estrategia

El encargado de la estrategia de proyectos de vida tiene una serie de funciones claves para su implementación, como es el velar por el cumplimiento oportuno de las actividades de la misma. A comienzos de año se preocupa de sensibilizar al equipo de trabajo con el objetivo de la estrategia. Cada año debe conocer a los cursos y realizar las mejoras e innovaciones necesarias para que las actividades consideradas sean pertinentes a las características propias de los estudiantes. También tiene que coordinar las salidas pedagógicas de los cursos y organizar y gestionar en conjunto con el profesor jefe de 7º básico el viaje de estudios. Por otra parte, debe monitorear y colaborar con la recaudación de fondos de los cursos para la realización de las actividades. En relación a las y los estudiantes de 8º básico, debe hacer seguimiento a las tutorías, de tal forma que se cumplan según lo planificado, revisando situaciones emergentes. Por último, debe sistematizar las actividades ejecutadas para tener registro de ellas así como promover en toda la comunidad educativa una cultura de altas expectativas.

### Profesores/as Jefes/as

Dentro de las diversas actividades que se desarrollan a lo largo del primer y segundo ciclo de la escuela, los y las profesoras jefes son un elemento clave para el éxito de las mismas. En efecto, son las y los profesores jefes de cada nivel, el eje central del desarrollo de cada actividad, ya sea orientando en la realización de actividades extraprogramáticas, coordinando las salidas y paseos de cada nivel, y también organizando la elección de tutores en el desarrollo del proyecto de vida de sus estudiantes. Aquí, el o la profesora jefe y el encargado de la estrategia, si bien no pueden ser tutores de sus estudiantes, son los que los asignan a cada estudiante en base a características de compatibilidad. Les corresponde además, participar de las distintas actividades de acercamiento entre tutores y estudiantes y, las actividades con las y los apoderados, de manera de asegurar su participación.

## Tutoras/es

Los tutores o tutoras son docentes o personas del equipo administrativo que llevan a cabo la función de apoyar a los y las estudiantes de 8º básico en el desarrollo de sus proyectos de vida, lo que incluye las metas, las estrategias para llegar a ellas y la presentación de fin de año. Se busca que existan intereses o características en común, que favorezcan la relación tutor-tutorado. Este apoyo considera orientación sobre posibilidades de trayectorias, indicaciones y ayuda para la búsqueda de información, mediación con la familia y sugerencias y acompañamiento en el diseño de la presentación final.

## La cultura escolar

La estrategia considera un rol activo de toda la comunidad escolar en fomentar los proyectos de vida. En este sentido, se fomenta que la relación que existe entre los profesores, estudiantes y familias se caracteriza por ser cercana y con un interés genuino en el éxito de los estudiantes. Todos los profesores y asistentes de la educación participan activamente en las actividades del proyecto de vida, tanto en la organización como en su ejecución, sean estas acompañando en el viaje de estudios (se espera que todos los docentes puedan tener esta experiencia, siendo sólo el coordinador de proyectos y el profesor jefe los que están previamente designados), en el campamento (todos los profesores de segundo ciclo participan de este), en la fiesta de gala (todos los profesores acompañan durante la cena), presentación de proyectos de vida, actividades para recaudar fondos (bingo, rifas, bazar, completadas, etc.) En definitiva, todos los docentes y personal administrativo se “empapan” del sentido del proyecto de vida y lo relevante que éste tiene en el proceso de formación de los estudiantes de la escuela.



Otro aspecto importante es que se busca un conocimiento profundo de cada estudiante, tanto a nivel familiar, social como académico. Para esto se utiliza un pesquisaje (planilla Excel) que se nutre año a año, lo que favorece identificar las realidades de cada estudiante para involucrarse de mejor forma en su desarrollo.

Por último, uno de los focos de la estrategia es que exista un ambiente de altas expectativas para los y las estudiantes desde los y las docentes. Los docentes que se incorporan al equipo rápidamente son motivados a incluir este sentir.

En suma, forma parte de la cultura de la escuela lo que está al centro del modelo y que se denomina “enseñanza cuidadosa”, que busca generar experiencias pedagógicas poderosas en ambientes de cuidado.

Acorde al trabajo desarrollado por Elige Educar (2018), la Escuela San Francisco de Cunco Chico presenta una tasa de retención relativamente baja respecto a otros establecimientos de la región de La Araucanía. Sin embargo, el estudio destaca características positivas del rol docente, así como también una satisfacción laboral positiva en términos de relaciones laborales y su trabajo en el aula. Asimismo, tanto apoderados como profesores, resaltan la relación estudiante-profesor, la cual se reconoce como cercana, en donde los profesores motivan a sus estudiantes, tienen altas expectativas en ellas y se preocupan de conocer el contexto familiar de cada uno de ellos. Particularmente, las y los apoderados perciben “el alto compromiso que tienen los profesores y lo asocian directamente con las altas expectativas que éstos y el establecimiento tiene con sus hijos e hijas, incluyendo no sólo el puntaje en la Prueba SIMCE, sino, por sobre todo, la preocupación evidenciada con el Proyecto de Vida: un interés para que sus hijos sigan estudiando y estén a la par de sus compañeros” (p. 41).



## 6 Conclusion

La intervención de la Fundación Educa Araucanía, mediante su proyecto de vida, nace en un contexto de alta vulnerabilidad social, en donde las y los estudiantes de la escuela básica rural de San Francisco de Cunco Chico provienen de hogares cuyas condiciones son precarias. Con más de 5 años de implementación el proyecto ha logrado instaurar una serie de actividades que han orientado, apoyado y fortalecido a las y los estudiantes de la escuela, permitiendo que los jóvenes se proyecten y logren construir la trayectoria que les permitirá realizar sus metas de desarrollo personal.

La Estrategia de Proyectos de Vida en Cunco Chico es una iniciativa sencilla de replicar si se estructura como un modelo ya que los equipos de gestión y docentes de las escuelas rurales podrían ser formados para poder implementar este programa. Además, el programa no exige recursos económicos ni de infraestructura extras y los tiempos requeridos están dentro del horario y plan escolar. Considerando que Latinoamérica presenta una realidad educacional rural muy similar a la nacional, podría existir un alto impacto si el proyecto se realiza en otras escuelas básicas rurales. Este proyecto cuenta con alianzas con otras Fundaciones y organizaciones que trabajan en educación rural, por lo que pueden aportar en la replicabilidad del proyecto (Araucanía Aprende, Fundación Mustakis, País Digital, UFRO, Papageno, etc.).



# Referencias

- Elige Educar (diciembre 2018). Presentación “Diagnóstico de la Educación Rural en Chile”.
- Fundación Educa Araucanía. Documentos y presentaciones sobre Proyecto de Vida, Escuela San Francisco de Cunco Chico.
- Educa Araucanía (2020). ¿Qué hacemos? Modelo. Chile. Sitio web: <https://www.educaraucania.cl/modelo#>
- Elige Educar “Educación rural en Chile y factores claves de un modelo exitoso”.

