

<b>Tipo de actividad:</b>	<b>Individual</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Colaborativa</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Número de semanas</b>	2
<b>Momento de la evaluación:</b>	<b>Inicial</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Intermedia, unidad:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Final</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Peso evaluativo de la actividad:</b> 125			<b>Entorno de entrega de actividad:</b> Seguimiento y evaluación			
<b>Fecha de inicio de la actividad:</b> sábado 9 de mayo de 2020			<b>Fecha de cierre de la actividad:</b> viernes 22 de mayo de 2020			
<b>Competencia a desarrollar:</b> El estudiante evalúa sitios web y da un plan de mejoramiento, por medio del uso de diferentes metodologías y herramientas especializadas en línea, para su respectiva validación y ajustes pertinentes.						

### **Temáticas a desarrollar:**

Referentes del diseño web, Sistemas de control de versiones y Editores de código para la web, Introducción a HTML5, Estructura básica de HTML5, Aplicación de elementos de HTML5 a un proyecto de diseño Web, Introducción a CSS3, Estructura básica de CSS3, Aplicación de elementos de CSS3 a un proyecto de diseño Web.

### **Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar**

El Aprendizaje Basado en Proyectos se reconoce como una estrategia didáctica de aprendizaje en el que los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases. (Blaank, 1997; Dickinson, et al 1998, Haerwell, 1977).

Esta estrategia posee las siguientes características: Afinidad con situaciones reales del mundo laboral, Relevancia Práctica, Enfoque orientado a necesidades e intereses de los estudiantes, Aprendizaje Holístico, Realización Colectiva, Enfoque Orientado a la Acción, Enfoque Orientado al Producto, Enfoque Orientado a Procesos, Auto Organización, y Carácter Interdisciplinario.

El aprendizaje basado en proyectos posee las siguientes fases: Comprensión, Diseño, Construcción, Aprobación y Mantenimiento.

Para la presente actividad se desarrollará la **Fase 5: Mantenimiento**.

### **Actividades a desarrollar**

El estudiante creará y publicará un vídeo de su autoría en el portal web **YouTube** donde sustentará un plan de mejoramiento para el proyecto del OVI de mínimo 10 (Diez) elementos del sitio, que este considere se deben ajustar o mejorar para garantizar una alta calidad en la estructura interna (HTML5 y CSS3) del sitio web del OVI y los contenidos alojados en este.

Para analizar el sitio y verificar los elementos a mejorar, el estudiante se podrá apoyar de las siguientes herramientas:

**Total Validator:** <https://www.totalvalidator.com/>

**Clean CSS:** <http://www.cleancss.com/>

**W3C CSS Validator:** <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

**W3C Marckup Validator:** <http://validator.w3.org/>

**Para el examen nacional del curso, el estudiante desarrollara las siguientes actividades específicas:**

1. Cada estudiante diseñará una presentación de diapositivas donde se presente el plan de mejoramiento para el proyecto del OVI.
2. Después de crear la presentación, el estudiante con el apoyo de una aplicación de captura de vídeo, grabará un vídeo donde realizará la sustentación de sus diapositivas usando la webcam de su computador y presentando sus diapositivas al mismo tiempo.
3. Luego de grabar el vídeo el estudiante lo migrará al portal de vídeos YouTube, configurándolo para que este tenga acceso **Público**.
4. La presentación de diapositivas del estudiante debe contener: Portada, las diapositivas del plan de mejoramiento (mínimo 10) Conclusiones y Bibliografía, en total la presentación debe contener mínimo **13 diapositivas**.
5. Cada diapositiva que corresponda al plan de mejoramiento planteado por el estudiante, deben tener **máximo 30 palabras**, las diapositivas pueden contener imágenes de apoyo o gráficos.
6. En la dispositiva de conclusiones se deben consignar mínimo **5 Conclusiones** de autoría propia por parte del estudiante.
7. Es de obligatorio cumplimiento que el estudiante realice la presentación de sus diapositivas y a la par presente en el vídeo una ventana en una de las esquinas de la pantalla donde se muestre la imagen de su webcam en tiempo real, esto con el fin de verificar que sea el estudiante quien realiza por completo la sustentación de su presentación.
8. La duración **mínima** del vídeo realizado por el estudiante será de **10 minutos** y la duración **máxima** será de **18 minutos**.
9. El estudiante en el inicio del video deberá presentarse formalmente compartiendo la siguiente información:

<p>a. <b>Nombre del estudiante</b>  b. <b>Centro de la UNAD donde está matriculado</b>  c. <b>Email del estudiante</b>  d. <b>Usuario de Skype</b>  e. <b>Programa en el cual está matriculado el estudiante</b></p>	
<p><b>Entornos para su desarrollo</b></p>	<p><b>Entorno de aprendizaje colaborativo:</b> allí se dispone de un foro en el cual los estudiantes y docentes podrán interactuar para la resolución de inquietudes, la revisión y realimentación de avances, además de tener la posibilidad de interactuar a través de mensajes Asíncronos.</p> <p><b>Entorno de seguimiento y evaluación:</b> En este entorno se realizará el cargue y entrega formal del producto solicitado para esta actividad.</p>
<p><b>Productos a entregar por el estudiante</b></p>	<p><b>Individuales:</b>  El estudiante debe entregar a través del entorno de evaluación y seguimiento un documento <b>PDF</b> que contendrá el <b>link del vídeo</b> migrado a Youtube, además del link el documento debe contar con Portada, Introducción, Objetivos, Conclusiones y Bibliografía.</p> <p><b>Colaborativos:</b>  N/A</p>

### Lineamientos generales del trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad

<p><b>Planeación de actividades</b></p>	<p>Esta actividad es individual, así que todo el desarrollo de la misma se realiza de forma individual, es importante destacar que el estudiante deberá realizar</p>
---	--



<b>para el desarrollo del trabajo colaborativo</b>	las solicitudes de revisión y realimentación de aportes a su Docente las veces que este lo considere necesario.
<b>Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo</b>	Al ser una actividad individual <b>NO</b> se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
<b>Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes</b>	Al ser una actividad individual <b>NO</b> se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
<b>Uso de referencias</b>	La referencias Bibliográficas se deben registrar acorde con la Norma APA 6ª edición.
<b>Políticas de plagio</b>	<p>En el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad.</p> <p>Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:</p> <p>a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la</p>

	<p>calificación que se impondrá será de cero punto cero (0.0) sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p> <p>b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero punto cero (0.0), sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p>
--	--

#### 4. Formato de Rubrica de evaluación

Formato rúbrica de evaluación						
Tipo de actividad:	Actividad individual	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad colaborativa	<input type="checkbox"/>		
Momento de la evaluación	Inicial	<input type="checkbox"/>	Intermedia, unidad	<input type="checkbox"/>	Final	<input checked="" type="checkbox"/>
Aspectos evaluados	Niveles de desempeño de la actividad individual			Puntaje		
	Valoración alta	Valoración media	Valoración baja			
Creación de presentación con diapositivas	El estudiante crea de forma correcta la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	El estudiante crea de forma parcial la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	El estudiante NO crea de forma correcta la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	5		
	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)	(Hasta 1 puntos)			
Conclusiones de la presentación Entregadas por el estudiante	El estudiante registra y presenta de forma correcta las conclusiones en la presentación	El estudiante registra y presenta de forma parcial las conclusiones en la presentación	El estudiante NO registra de forma correcta las conclusiones en la presentación	10		
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)			
Contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades en la presentación	La presentación Posee contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	La presentación Posee de forma parcial contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	La presentación NO Posee contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	10		
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)			
Creatividad en el diseño y desarrollo de la presentación	El estudiante imprime de forma correcta creatividad al diseño y	El estudiante imprime de forma parcial, algo de creatividad al	El estudiante NO imprime de forma correcta creatividad al	5		

	desarrollo de la presentación.	diseño y desarrollo de la presentación.	diseño y desarrollo de la presentación	
	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	<b>(Hasta 2 puntos)</b>	<b>(Hasta 1 puntos)</b>	
Plan de Mejoramiento, Mejoras a nivel de Código y estructura	El estudiante plantea de forma correcta aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de código y estructura tanto para HTML5 como para CSS.	El estudiante plantea de forma parcial aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de código y estructura tanto para HTML5 como para CSS.	El estudiante NO plantea de forma correcta aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de código y estructura tanto para HTML5 como para CSS.	<b>20</b>
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
Plan de Mejoramiento, Mejoras a nivel de Diseño	El estudiante plantea de forma correcta aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de diseño, orientados a mejorar los elementos visuales y de presentación del OVI.	El estudiante plantea de forma parcial aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de diseño, orientados a mejorar los elementos visuales y de presentación del OVI.	El estudiante NO plantea de forma correcta aspectos de mejora para el sitio web del OVI a nivel de diseño, orientados a mejorar los elementos visuales y de presentación del OVI.	<b>20</b>
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
Plan de Mejoramiento, Mejoras a nivel de SEO	Se plantean de forma correcta aspectos de mejora, para garantizar la optimización del sitio web frente a tema de posicionamiento en buscadores, y su visibilidad e indexaciones en motores de búsqueda de Internet.	Se plantean de forma parcial aspectos de mejora, para garantizar la optimización del sitio web frente a tema de posicionamiento en buscadores, y su visibilidad e indexaciones en motores de búsqueda de Internet.	NO Se plantean de forma correcta aspectos de mejora, para garantizar la optimización del sitio web frente a tema de posicionamiento en buscadores, y su visibilidad e indexaciones en motores de	<b>20</b>



			búsqueda de Internet.	
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
Redacción y ortografía de la presentación	La presentación no posee errores de ortografía y su redacción es excelente.	La presentación posee algunos errores mínimos de redacción y ortografía.	La presentación posee muchos errores de ortografía y redacción.	<b>5</b>
	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	<b>(Hasta 2 puntos)</b>	<b>(Hasta 1 puntos)</b>	
Creación del vídeo en Youtube	El estudiante crea el vídeo en YouTube, y sustenta de forma correcta el tema seleccionado.	El estudiante crea el vídeo en YouTube, pero en este no se sustenta de forma correcta el tema seleccionado.	El estudiante NO crea o no publica de forma correcta el vídeo en YouTube	<b>10</b>
	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	<b>(Hasta 2 puntos)</b>	
Sustentación Individual del Examen Final	El estudiante sustenta de forma correcta el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	El estudiante sustenta de forma parcial el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	El estudiante NO sustenta de forma correcta el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	<b>20</b>
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
<b>Calificación final</b>				<b>125</b>