**Психолого-педагогічні ситуації та задачі**

### Педагогічна задача 1.

Ви – директор інституту фізико-технічних та комп’ютерних технологій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Ваше завдання – дібрати кандидатуру на посаду заступника з організаційно-виховної роботи. Обґрунтуйте ваші дії з розв’язання цієї проблеми.

*Завдання:*

* *Визначте коло службових обов’язків заступника з організаційно-виховної роботи ЗВО.*
* *Наведіть приклади видів діяльності.*

### Педагогічна задача 2.

Першокурсниця розповідає батькам про свої невдачі: «Мені у школі було краще, ніж в університеті. Я стараюся на парах, а наш куратор, яка читає аж дві дисципліни, ставить мені постійно низькі бали. Моя подруга Оленка завжди одержує за таку ж відповідь чи навіть гіршу– вищі результати і сміється наді мною – «треба мати звязки!». Мамо, не подобається мені тут вчитися...»

*Завдання:*

* *Чим можна пояснити втрату інтересу у студентки до навчання?*
* *Назвіть доцільні педагогічні методи роботи педагога, спрямовані на розвиток пізнавальних інтересів у студентів.*

### Педагогічна задача 3.

При підготовці до заняття викладач передбачає розробку індивідуальних карток, за якими студенти, що мають хороші знання і є активними на парах, будуть опитувати свого сусіда по парті.

Відмітку «+» чи «–» ставлять олівцем біля кожного питання, на яке відповідно отримали чи не отримали відповіді.

*Завдання:*

* *Які функції контролю реалізує така форма перевірки?*
* *Чим саме визначається її ефектиивність?*
* *Відповідь обґрунтуйте.*

### Педагогічна задача 4.

Актуальність сучасних освсітніх реформ визначається сьогодні постулатом:

«У сучасних умовах переходу на нові інформаційні технології і розширення можливостей самостійного отримання інформації (у тому числі і навчальної), роль педагога зменшується, чи навпаки, зростає?

*Завдання:*

* *Ким сьогодні виступає педагог: наставник, тьютор, помічник…?*
* *Аргументуйте свою думку.*

### Педагогічна задача 5.

*- Чи правий батько?*

Юнак з цікавістю читає – захоплений книжкою!.. Безладдя на столі…

⎯ Сергію, підійди сюди…

⎯ Зараз, – говорить син, не відриваючись від книги.

⎯ Не зараз, а негайно, коли тебе кличуть!..

⎯ Ой тату... найцікавіше місце…

Наслідки: книга, вихоплена сильною рукою батька, летить геть; підвищений тон спілкування, знервований погляд…

- Що за розгардіяш на столі? Зараз же прибирати. Чому не йдеш, коли кличуть?

- Та я…

- Нахаба. Розбестився. Невже я маю чекати, поки... і т.п.

*Завдання:*

*Проаналізуйте ситуацію з педагогічної точки зору.*

*- Чи можна після такого початку розмови чекати від сина слухняності чи звичайного нормального ставлення до вимог батька? Тим більше, що розгніваний батько не вибирає слів.*

*- У чому, на Вашу думку, неправий батько?*

*- Розкрийте методику висування вимог перед дитиною.*

### Педагогічна задача 6.

Ви – директор школи.

Здійснюючи внутрішкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників помітили передовий педагогічний досвід  одного з учителів школи, а саме – вчителя інформатики.

*Завдання:*

* *Запропонуйте ваші дії щодо вивчення, узагальнення та впровадження цього досвіду.*
* *Конкрентизуйте, яку систему дій, заходів щодо виявлення, вивчення та впровадження педагогічного досвіду вчителя в школі рекомендуєте застосовувати?*

### Педагогічна задача 7.

Ви – завідувач відділу комп’ютерних технологій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Вам необхідно дібрати кандидатуру на посаду заступника з навчально-методичної роботи. Обґрунтуйте ваші дії з розв’язання цієї проблеми.

*Завдання:*

* *Визначте коло службових обов’язків заступника директора з навчально-методичної роботи.*
* *Наведіть приклади.*

### Педагогічна задача 8.

Батьки першокурсника так представили свого сина куратору першого курсу Коледжу: «Ось наш син. Він дуже здібний, талановитий, вміє співати, танцювати, декламувати вірші, володіє акторською майстерністю».

Та на перших же заняттях Роман не проявив успіхів у навчанні, хоча і старався. Його ніхто не помічав, а тим паче – його здібностей. Юнак засумував і став просити батьків повернутися додому, в школу, до своїх десятикласників, де він був «кращим з кращих». На заняття йшов без бажання та ентузіазму...

*Завдання:*

*- Чому Роман не проявив своїх здібностей у навчанні?*

*- Як повинні були вчинити куратор та батьки?*

*- Як би ви вчинили у цій ситуації?*

### Педагогічна задача 9.

Ірину виховувала бабуся. Росла дівчинка слухняною, але дуже боязкою, у неї не було друзів, полюбляла грати наодинці, і бабусі це подобалося.

Коли Ірині виповнилося 10 років, батьки забрали її у бабусі. Іноді батько просив розказати вірш, вирішити нескладні, на його погляд, завдання. Ірина невпевнено відповідала, помилялася, а батько сердився на неї: «Як же ти вчишся в школі? Тобі напевне ставлять погані оцінки! Нам батькам соромно»…

Результати позначилися в майбутньому. З тривогою дівчинка чекала першого дня навчання у Коледжі. Їй не хотілося туди йти, хоча у навчанні була здібною. Проте через тиждень Ірина почала знаходити різні причини, щоб не ходити на пари.

*Завдання.*

* *Дайте аналіз психічному стану дівчинки.*
* *Як змінити ставлення її ставлення до навчання і повернути бажання вчитися?*

### Педагогічна задача 10.

* *Хто зайвий?*

Один зі студентів факультету фізичної культури і здоров’я людини ЧНУ постійно порушує дисципліну. Нарешті ви, втративши терпіння, наказуєте йому залишити приміщення.

- А ви не маєте права виганяти мене з аудиторії. Я не вийду, - зухвало говорить студент.

*Завдання.*

*- Оцініть ситуацію з педагогічної точки зору.*

*- Запропонуйте свій варіант виходу із даної ситуації.*

*- Які методи заохочення можна використати, щоб вплинути на поведінку студента?*

*Відповідь обґрунтуйте.*

### Педагогічна задача 11.

На лекції у молодого викладача був присутній досвідчений викладач. Після лекції він зробив зауваження щодо перенасиченості змісту лекції новим матеріалом, що спричинило нерозуміння студентами поданого матеріалу.

*Завдання:*

* *Які вимоги до змісту лекції потрібно враховувати, якщо ви викладач педагогічних дисциплін?*
* *Які вимоги до змісту лекції потрібно враховувати, якщо ви викладач інформаційних дисциплін?*
* *Які вимоги до змісту лекції потрібно враховувати, якщо ви викладач математичних дисциплін?*

### Педагогічна задача 12.

Директор Вас попереджав: «Будьте готові до сюрпризу у Вашій новій групі. Вони всіх нових викладачів випробовують». Відчиняєте двері аудиторії і перед очима постає картина: від дверей до викладацького столу вистелена доріжка з верхнього одягу дітей.

*Варіанти розв'язання:*

1. Кажу радісно: «Оригінальний спосіб знайомства!» А тоді беру найближчу куртку: «Будемо знайомитись. Чия це річ?» — і так до кінця «доріжки».

2. Знімаю й свій піджак (кофту) й кажу: «Що ж, сьогодні працюємо без верхнього одягу, бо в нас буде важкий урок, а у вас — гарячі жнива».

*- Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 13 (щаслива):

*Завдання:*

* *В якій групі навчаєтеся?*
* *Як називається екзаменаційна навчальна дисципліна?*
* *Як звати викладача?*

### Педагогічна задача 14.

Готуючись до лекції, викладач структурно побудував її так:

а) ознайомлення з літературою;

б) повідомлення теми лекції;

в) визначення завдань;

г) виклад основного матеріалу.

*Завдання:*

* *Як би ви побудували свою лекцію у порівнянні з цим викладачем? Доповніть її структуру пунктами, яких не вистачає.*

### Педагогічна задача 15.

Ви увійшли в аудиторію. Усі студенти встають, щоб привітати Вас. Максим не рухається. На зауваження однрупників: «Встань, Микола Васильович в аудиторії!» — не реагує і продовжує демонстративно сидіти.

*Варіанти розв'язання:*

1. Добрий день! Сідайте! Бачу, в нас сьогодні подія. Я маю від вашого і свого імені привітати Максима з виходом на заслужений відпочинок. Інакше кажучи — на пенсію. Це не жарт. Вісім років день у день сидіти за партою.... Прошу від сьогодні звільняти йому місце, підтримувати, коли він захоче встати з-за парти. Привітаймо Максима і розпочнімо урок.

2. Ні-ні, не треба його турбувати. Якщо тобі погано — сиди. Дивись і надалі не напружуйся фізично. А то, не дай Бог, ще більш захворієш і не зможеш стати на рівні ноги після заняття. От тоді я хвилюватимусь по-справжньому...

3. Привітаюсь і скажу: «Не вставай. Якщо тобі подобається вітати мене сидячи — будь ласка. Але дозволь і мені навзаєм відповідно реагувати».

*Завдання:*

*Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 16.

Ви увійшли в аудиторію. Усі студенти встають, щоб привітати Вас. Максим не рухається. На зауваження одногрупників: «Встань, Микола Васильович в аудиторії!» — не реагує і продовжує демонстративно сидіти.

*Варіанти розв'язання:*

1. Підійду ближче і запитаю, чи не потрібна моя допомога, чи не викликати лікаря чи швидку допомогу.

2. Підійду і привітаюсь з Максимом за руку.

3. Попрошу Максима помінятись з ним ролями: я сідаю на його місце, а він заходить у ролі викладача і показує, як слід чинити щодо мене-«Максима».

4. Проігнорую ситуацію і спокійно розпочну урок.

*Завдання:*

*Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 17.

Ви проводите свій першу пару на 2 курсі. Всі уважно слухають, крім Петра. Його сонний погляд, нарешті, переростає у справжній сон, хлопець починає хропіти. Студенти переключають увагу на нього. Вас вже перестали слухати — чекають реакції.

*Варіанти розв'язання:*

1. Підійду до Петра, погладжу його по голові, промовляючи: «А як він, бідолашний, бажав сьогодні відповідати. Усю ж ніч готувався. Не будіть його, прошу вас, нехай поспить...»

2. Тихенько розбудити Петра і сказати; «Якщо ти в такий спосіб засвоюєш матеріал, я нічого не матиму проти і дозволю це й надалі, коли ти коротко повториш те, про що йшла мова в останні п'ять хвилин. Прошу...»

*Завдання:*

*Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 18.

Ви проводите свій першу пару на 2 курсі. Всі уважно слухають, крім Петра. Його сонний погляд, нарешті, переростає у справжній сон, хлопець починає хропіти. Студенти переключають увагу на нього. Вас вже перестали слухати — чекають реакції.

*Варіанти розв'язання:*

1. Я тихенько звернуся до одного з учнів і попрошу принести з учитель-ської будильник і таким методом розбуджу Петра.

2. Я припиню пояснення і звернуся до студентів: «Вибачте, але я змушений буду далі говорити трохи тихіше, щоб не розбудити Петра, і вас попрошу не шуміти. Сьогодні понеділок, і, очевидно... та втім, усякі можуть бути причини...»

*Завдання:*

* *Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 19.

На парі з ТО комп’ютерних систем та мереж на 1 курсі вивчається нова тема. Студенти зацікавлено слухають Сергія Дмитровича. В аудиторії стоїть тиша. Але раптом її порушує різкий дзвінок мобільного телефону. Всі учні мимоволі переключають увагу на Дениса, який, схилившись до парти, відповідає по телефону.

*Варіанти розв'язання:*

1. Я зупиню пояснення і звернусь до учнів з іронією: «Давайте закриємо вуха, щоб не підслуховувати чужу розмову. А ви, Денисе, скажете нам, коли можна буде продовжувати урок...»

2. Не перериваючи пояснення, я жестом попрошу у Дениса телефонний апарат і попрошу не турбувати його під час навчання.

*Завдання:*

* *Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*

### Педагогічна задача 20.

На парі з ТО комп’ютерних систем та мереж на 1 курсі вивчається нова тема. Студенти зацікавлено слухають Сергія Дмитровича. В аудиторії стоїть тиша. Але раптом її порушує різкий дзвінок мобільного телефону. Всі учні мимоволі переключають увагу на Дениса, який, схилившись до парти, відповідає по телефону.

*Варіанти розв'язання:*

3. Я запитаю, чи не заважаємо йому я та його одногрупники і чи не вийти нам у коридор, поки він не закінчить розмову?

4. Я підійду до Дениса, попрошу у нього телефон і скажу в трубку: «Доброго дня! З вами розмовляє вчитель математики Сергій Дмитрович. Будь ласка, не турбуйте Дениса під час пар, щоб не створювати йому зайвих проблем».

*Завдання:*

* *Оберіть один із варіантів, який вважаєте правильним і аргументуйте його.*