



PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO I

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5

O maior primata que já viveu foi extinto por causa das mudanças climáticas

Com 3 metros de altura, o *Gigantopithecus blacki*, que mantinha uma dieta vegetariana, viu seu habitat se tornar escasso em alimentos

Publicada na revista *Nature* no último dia 10, uma pesquisa sugere que o maior primata que já existiu tenha sido extinto entre 295 mil e 215 mil anos atrás devido a mudanças climáticas. Parecidos com os orangotangos atuais, os *Gigantopithecus blacki* viveram por cerca de 2 milhões de anos na região de Guangxi, no sul da China, até serem extintos no final do Pleistoceno médio.

Com 3 metros de altura e podendo pesar até 300 quilos, a espécie se alimentava de frutos e flores nas florestas tropicais, até que o ambiente em que viviam começou a mudar. “É um animal enorme – muito, muito grande”, disse Renaud Joannes-Boyau, pesquisador da Southern Cross University da Austrália, em comunicado. “Quando a comida começa a ficar escassa, ele fica tão grande que não consegue subir em árvores para explorar novas fontes de alimento.” Não há nenhum esqueleto completo dessa espécie em seu arquivo fóssil, mas os pesquisadores analisaram fósseis de dentes, ossos da mandíbula inferior e amostras de pólen e sedimentos de cavernas em Guangxi para entender como as florestas passaram a produzir menos frutas por volta de 600 mil anos atrás, quando ocorreram mais períodos de secas.

Há 2,3 milhões de anos, o ambiente que esses primatas habitavam era um “mosaico de florestas e gramíneas”. Segundo a pesquisa, durante a janela de extinção do *G. blacki*, o aumento da sazonalidade levou ao aumento da variabilidade ambiental, o que causou uma mudança da comunidade vegetal e o crescimento de ambientes de floresta aberta. Cascas de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos tornaram-se os alimentos dessa espécie que, diferente de outros primatas menores, não conseguia escalar árvores em busca de comida.

“Embora seu parente próximo, o *Pongo weidenreichi*, tenha conseguido adaptar suas preferências alimentares e seu comportamento a essa variabilidade, o *G. blacki* apresentou sinais de estresse crônico e populações em declínio”, escrevem os cientistas.

Registros fósseis mostram que, entre cerca de 2 milhões e 22 milhões de anos atrás, dezenas de espécies de grandes primatas habitavam a África, a Europa e a Ásia. Atualmente, restam apenas gorilas, chimpanzés, bonobos, orangotangos e humanos.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/meio-ambiente/noticia/2024/01/o-maior-primata-que-ja-viveu-foi-extinto-por-causa-das-mudancas-climaticas.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, as mudanças climáticas que ocorreram no período de extinção da espécie de primatas *G. blacki* impactaram principalmente:

- (A) a capacidade de convívio desses animais com outras espécies.
- (B) a produção dos alimentos que faziam parte da dieta desses animais.
- (C) o declínio dos ambientes de floresta aberta.
- (D) a diminuição de árvores adequadas para a escalada desses animais.
- (E) o aumento de pólen e outros elementos alérgenos com as mudanças na sazonalidade.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 2, 3 e 4:

Não há nenhum esqueleto completo dessa espécie em seu arquivo fóssil, mas os pesquisadores analisaram fósseis de dentes, ossos da mandíbula inferior e amostras de pólen e sedimentos de cavernas em Guangxi para entender como as florestas passaram a produzir menos frutas por volta de 600 mil anos atrás, quando ocorreram mais períodos de secas.

QUESTÃO 02

No contexto apresentado, é possível afirmar que a referência evocada pelo pronome possessivo “seu”:

- (A) retoma apenas a equipe de pesquisadores.
- (B) retoma apenas os primatas da espécie *G. blacki*.
- (C) introduz as cavernas em Guangxi.
- (D) retoma apenas o pesquisador Renaud Joannes-Boyau.
- (E) é ambígua, já que permite interpretar tanto o(s) pesquisador(es) quanto os primatas como referente.

QUESTÃO 03

No contexto apresentado, o vocábulo “mas” exprime, em relação à oração que o antecede, um sentido de:

- (A) oposição.
- (B) adição.
- (C) concessão.
- (D) explicação.
- (E) comparação.

QUESTÃO 04

Em relação às classes gramaticais, as palavras “nenhum”, “menos”, “mais” e “secas”, no contexto dado, classificam-se, respectivamente, como:

- (A) pronome demonstrativo, advérbio, advérbio e substantivo.
- (B) pronome indefinido, adjetivo, advérbio e adjetivo.
- (C) pronome indefinido, advérbio, preposição e substantivo.
- (D) pronome demonstrativo, adjetivo, advérbio e adjetivo.
- (E) pronome indefinido, advérbio, advérbio e substantivo.

QUESTÃO 05

Análise o excerto a seguir quanto à concordância verbal e nominal: “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos tornaram-se os alimentos dessa espécie que, diferente de outros primatas menores, não conseguia escalar árvores em busca de comida.” Pode-se dizer que o(s) elemento(s) que concorda(m) com o verbo “tornaram-se” e, portanto, constituem o sujeito oracional é (são):

- (A) “Casca de árvores”.
- (B) “os alimentos dessa espécie”.
- (C) “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos”.
- (D) “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos”.
- (E) “outros alimentos não nutritivos”.

QUESTÃO 06

Análise as sentenças a seguir e assinale aquela em que ocorre(m) elemento(s) de coesão textual referencial anafórica.

- (A) O segredo para ter uma vida saudável é este: férias sempre que puder.
- (B) Assistimos a filmes, comemos pipoca, conversamos. A noite ficou nisso.
- (C) Maria sentia falta de sua mãe, pois era uma criança muito manhosa.
- (D) Caso as coisas piores, então recorreremos aos nossos pais.
- (E) A vaga do carro do chefe é essa aí.

QUESTÃO 07

Análise as palavras apresentadas a seguir e assinale aquela em que **não** há inadequação no emprego do hífen.

- (A) camisa-de-força.
- (B) super-sônico.
- (C) mal-habitado.
- (D) auto-estima.
- (E) ponto-e-vírgula.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir. A palavra *se* ocorre como conjunção integrante apenas em:

- (A) “Mas você adora um *se*.” (Djavan)
- (B) *Se* você concordar, enviarei hoje mesmo os contratos.
- (C) Ela *se* queixa todos os dias de dores no joelho.
- (D) Disse-me que não sabe se Ana está bem.
- (E) “*Se* não eu, quem vai fazer você feliz?” (Charlie Brown Jr.)

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir. A palavra *segundo* ocorre como adjetivo apenas em:

- (A) Você sempre será o amor de minha vida; nunca haverá um *segundo*.
- (B) Com esse trabalho, será visto como um profissional de *segundo* escalão.
- (C) *Segundo* a polícia, todos os assaltantes foram capturados.
- (D) Os resultados da pesquisa são bastante promissores, *segundo* informou a professora.
- (E) Receberá seu salário no *segundo* dia do mês.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir em relação à colocação pronominal. A sentença que apresenta inadequação em relação à ênclise é:

- (A) Sentei-me para esperar o táxi.
- (B) Ana me pediu para colocá-la neste grupo de trabalho.
- (C) Eu tenho falado-lhe a respeito desses assuntos porque os considero importantes.
- (D) Fizeram-na passar vergonha no colégio.
- (E) Preciso encontrar alguém que possa ajudá-lo com os exercícios de Química.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

João usa um ventilador para tentar se refrescar no verão. Sabe-se que esse ventilador consome uma potência máxima de 140 W na velocidade máxima. Na velocidade média, o ventilador consome 80% da potência máxima e, na velocidade baixa, ele consome 60% da potência máxima. João utiliza o ventilador por 8 horas na velocidade máxima, por 2 horas na velocidade média e por 2 horas na velocidade baixa todos os dias. Quanta energia, em kWh (quilowatt-hora), João utiliza durante 30 dias, aproximadamente? Considere que 1 kWh é a energia consumida por um eletrodoméstico de 1000 W de potência utilizado durante 1 hora:

- (A) 68,7 kWh.
- (B) 65,3 kWh.
- (C) 54,8 kWh.
- (D) 51,6 kWh.
- (E) 45,4 kWh.

QUESTÃO 12

Janaína possui uma lixeira em formato cilíndrico na sua cozinha. Para comprar os sacos de lixo que melhor se adequam a lixeira, ela fez algumas medições com uma régua: ela verificou que a lixeira possui uma base cujo raio é 10 cm e altura de 40 cm. O saco de lixo que Janaína deve comprar para a sua lixeira deve ter capacidade mínima de quantos litros? Considere que 1 cm³ equivale a 1 ml e que $\pi \approx 3$.

- (A) 15 litros.
- (B) 25 litros.
- (C) 10 litros.
- (D) 20 litros.
- (E) 12 litros.

QUESTÃO 13

Observe as seguintes afirmações:

- A idade de Alan somada com a idade de Bruno é a idade de Carlos mais 20;
- O dobro da idade de Alan subtraído da idade de Bruno é igual a 12.

Sabendo que a idade de Carlos é 16 anos, qual é o produto da idade de Alan pela idade de Bruno?

- (A) 210.
(B) 320.
(C) 105.
(D) 250.
(E) 350.

QUESTÃO 14

Considere verdadeira a proposição condicional:

“Se João é bom em Estatística, então ele é bom em Matemática.”

A partir dessa proposição, também é verdade que:

- (A) Se João for bom em Matemática, também será bom em Estatística.
(B) Provavelmente João é bom em Matemática e Estatística.
(C) Ou João é bom em Matemática ou João é bom em Estatística.
(D) Se João não é bom em Matemática, então ele não é bom em Estatística.
(E) João não é bom em Matemática, nem é bom em Estatística.

QUESTÃO 15

Um fazendeiro possui uma lavoura na forma de um triângulo retângulo cujos catetos medem 4km e 3km. Sabendo que para cada quilômetro do perímetro da lavoura será necessário gastar R\$ 500,00 com a construção de um cercado, quanto será necessário para cercar todo o perímetro da área triangular?

- (A) R\$ 4.500,00.
(B) R\$ 5.000,00.
(C) R\$ 6.000,00.
(D) R\$ 6.500,00.
(E) R\$ 6.700,00.

QUESTÃO 16

No manual de um veículo é recomendado que a calibração dos pneus seja feita a cada 8 meses e que o líquido de arrefecimento seja trocado a cada 2 anos. Se em julho de 2023, a calibração dos pneus e a troca do líquido foram feitas, quando essas manutenções serão feitas juntas novamente?

- (A) Outubro de 2027.
(B) Agosto de 2028.
(C) Julho de 2029.
(D) Julho de 2025.
(E) Janeiro de 2029.

QUESTÃO 17

Considere que o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) das escolas municipais de uma certa cidade foi de 6,0 em 2023 e que em 2022 o IDEB foi de 5,5. Podemos afirmar que o crescimento percentual no IDEB de 2022 para 2023 foi de aproximadamente:

- (A) 5%.
(B) 6%.
(C) 7%.
(D) 8%.
(E) 9%.

QUESTÃO 18

Um vendedor conseguiu realizar suas vendas durante 7 meses conforme a tabela abaixo.

Mês	Valor Vendido (R\$)
Junho	21.000,00
Julho	18.000,00
Agosto	15.000,00
Setembro	X
Outubro	17.500,00
Novembro	19.500,00
Dezembro	20.000,00

Sabendo que a média do valor vendido na tabela apresentada é R\$ 19.000,00, qual deve ser o valor de X?

- (A) R\$ 20.000,00.
- (B) R\$ 21.000,00.
- (C) R\$ 22.000,00.
- (D) R\$ 22.500,00.
- (E) R\$ 23.000,00.

QUESTÃO 19

Cinco amigos compraram uma pizza em formato circular e dividiram-na em cinco fatias iguais. Cada fatia é um setor circular da pizza original. Indique o ângulo de cada setor circular:

- (A) 72°.
- (B) 75°.
- (C) 80°.
- (D) 81°.
- (E) 90°.

QUESTÃO 20

Marcus possui 12 camisas e 8 calças e deseja organizá-las em prateleiras de modo que em cada prateleira haja ou apenas camisas ou apenas calças, mas que cada prateleira tenha sempre o mesmo número de peças. Ademais ele deseja acomodar o máximo possível de peças em cada prateleira. Desse modo, quantas peças deverão ser colocadas em cada prateleira?

- (A) 2.
- (B) 6.
- (C) 5.
- (D) 4.
- (E) 3.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Acerca das funções do MS-Excel, analise as afirmativas abaixo:

I - A combinação de colunas, linhas e células cria uma estrutura tabular que facilita a organização e análise de dados no Excel.

II - Essa grade é fundamental para criar planilhas que podem conter uma variedade de informações, desde simples listas até complexas análises financeiras e relatórios.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

QUESTÃO 22

Analise as imagens a seguir:

I:



II:



Agora, considere as afirmações abaixo:

() Ambas as imagens representam softwares que integram a suíte Microsoft Office.

() A imagem “II” representa um software que permite enviar, receber e organizar emails. Sendo possível criar, responder, encaminhar e arquivar mensagens de email de forma eficiente.

() A imagem “I” pode ser classificada como uma pasta, uma pasta é um contêiner para armazenar e organizar arquivos e outras pastas. Ela é uma estrutura de organização básica usada para gerenciar o conteúdo do disco rígido ou de outros dispositivos de armazenamento.

Indique “V” para verdadeiro e “F” para falso.

- (A) F, F, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, V.

QUESTÃO 23

Em um dia agitado no escritório, Rodriguez, um engenheiro de dados, recebeu a missão de criar um relatório detalhado sobre a eficiência dos sistemas da empresa. Com dados dispersos, ele precisou recorrer a uma ferramenta para organizar informações em colunas, utilizando fórmulas para cálculos automáticos.

Diante do caso narrado, qual ferramenta do pacote Office 2016, é mais indicada para Rodriguez desenvolver sua tarefa com êxito?

- (A) Excel.
- (B) PowerPoint.
- (C) Windows.
- (D) Outlook.
- (E) Word.

QUESTÃO 24

A função "Mesclar e Centralizar" no Excel é uma operação que combina células selecionadas em uma única célula e centraliza o conteúdo resultante. Diante do contexto apresentado, assinale a alternativa que representa o botão "Mesclar e Centralizar" do Excel.

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



QUESTÃO 25

Uma URL é um endereço que é usado para identificar recursos na internet e fornecer um meio fácil de acessar esses recursos. Nesse contexto, são palavras que integram o significado de URL:

I - Uniform.

II - User.

III - Resource

IV - Lover.

V - Locator.

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, III e V, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e V, apenas.

(E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O pensamento e a linguagem são aspectos extremamente relevantes a serem considerados quando são analisadas as variáveis intervenientes no contexto socioeducacional. Em função disso, é importante compreender o que a literatura abarca sobre o tema, sendo verdadeiros os enunciados a seguir, exceto:

(A) O uso de signos pela criança representa o eixo central da função planejadora da linguagem.

(B) A compreensão da constituição social do sujeito é pautada na perspectiva dialógica.

(C) O sujeito (nesse caso a criança) não pode ser considerado como um organismo biológico abstrato.

(D) A linguagem, a partir da significação da palavra, envolve elementos verbais e não verbais, marcada pela polissemia.

(E) Ao mesmo tempo, estão presentes na fala não apenas a palavra do locutor, mas a monofonia.

QUESTÃO 27

São premissas verdadeiras sobre o pensamento e a linguagem, exceto:

(A) Na fase inicial, o pensamento se desenvolve sem a linguagem.

(B) Ao estabelecer um comparativo entre o estágio pré-linguístico e o estágio pré-intelectual, observa-se que esses dois estágios são sempre dependentes.

(C) A organização linguístico-cognitiva marca o encontro entre o pensamento e a fala (linguagem).

(D) A relação entre pensamento e linguagem é um processo vivo, não é algo já formado e constante.

(E) A relação entre pensamento e linguagem só pode ser compreendida a partir da natureza psicológica da fala interior, que não é exatamente uma fala, mas uma atividade intelectual e afetivo-volativa.

QUESTÃO 28

Ao longo do processo de aprendizagem e ensino da escrita e da leitura, dois conceitos são considerados preponderantes para esse aprendizado: alfabetização e letramento. No entanto, apesar de amplamente abordados, ainda é possível que haja dúvidas sobre a amplitude de cada um deles. Logo, marque a alternativa em que o conceito definido apresenta um erro interpretativo.

(A) Alfabetização é a aquisição do código da escrita e da leitura.

(B) As relações estabelecidas entre sons e letras, bem como a compreensão sobre as unidades menores que compõem o sistema de escrita representam o letramento.

(C) O letramento é a utilização prática-social da leitura e da escrita.

(D) É necessário ratificar a importância de considerar as especificidades da aquisição da técnica somada à prática social.

(E) Alfabetização e letramento não são pré-requisitos um do outro, mas aprendizagens que acontecem simultaneamente.

QUESTÃO 29

Na literatura, é possível verificar que alguns aspectos psicolinguísticos interferem o processo de alfabetização. Além disso, observa-se a prevalência de quatro níveis de evolução da escrita. A partir dessas duas afirmativas, assinale a alternativa que possui um erro em sua elaboração.

- (A) A aprendizagem da língua escrita depende, fundamentalmente, de habilidades consideradas como pré-requisitos para que a criança possa ser alfabetizada.
- (B) No nível pré-silábico, podem aparecer pseudoletas ou números.
- (C) O fracasso ou o sucesso da alfabetização depende da compreensão acerca do nível de evolução conceitual da criança.
- (D) No nível silábico, a escrita pode ser traduzida em um dos mais importantes esquemas construídos pela criança, durante o seu desenvolvimento.
- (E) No nível silábico-alfabético, caso o adulto não tenha uma compreensão correta sobre essa etapa, poderá julgar que se trata de um retrocesso, ao achar que a criança está omitindo letras.

QUESTÃO 30

Ao analisar a produção de textos dos diferentes gêneros discursivos, é possível focalizar esses gêneros com base na textualidade e na materialidade do texto. Nesse contexto, observa-se as sequências textuais: descritiva, narrativa, argumentativa, explicativa, injuntiva e dialogal. A partir dessas sequências textuais, assinale a que corresponde ao seguinte efeito pretendido: “fazer o destinatário agir segundo uma direção para atingir um objetivo”.

- (A) Narrativa
- (B) Descritiva
- (C) Argumentativa
- (D) Dialogal
- (E) Injuntiva

QUESTÃO 31

O processo histórico da escrita acompanha a evolução da própria natureza humana, em que são encontrados marcos que ratificam a existência de padrões de escrita desde os primórdios da humanidade. Retomando alguns desses momentos, foram destacados certos aspectos referentes à historicidade da escrita. Assinale a alternativa elaborada erroneamente.

- (A) História da escrita no Egito – dentre as formas de escrita da civilização egípcia, destaca-se a escrita demótica que era formada por desenhos e símbolos (escrita sagrada dos túmulos e templos).
- (B) História da escrita na Roma Antiga – um estilo muito usado na escritura de Bíblias escritas era conhecido como escrita uncial, que perdurou até o século VIII.
- (C) História da escrita na China – responsáveis pela invenção do papel, o sistema de escrita dos chineses possui um símbolo para cada coisa chamado de sistema ideográfico.
- (D) História da escrita na América Central – a escrita pertencente aos povos maias e aos astecas era chamada de escrita nahuatl, teve início a partir do século XIII, sendo que ainda não foi possível ser decifrada totalmente pelos historiadores.
- (E) A escrita calcográfica era originária da Alta Idade Média Romana.

QUESTÃO 32

Os jogos e as brincadeiras têm importância ratificada dentro dos parâmetros que normatizam a Educação Infantil. Em função disso, para promover o pleno desenvolvimento da criança, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios estéticos, exceto:

- (A) Sensibilidade
- (B) Objetividade
- (C) Criatividade
- (D) Ludicidade
- (E) Manifestações artísticas e culturais

QUESTÃO 33

Trabalhar a prática pedagógica relacionada com a resolução de problemas é um tema amplo que merece tecer alguns constatações. Dessa forma, é inoportuna a seguinte afirmação:

- (A) Uma primeira preocupação dos professores da Educação Infantil é quanto à forma de iniciar esse trabalho com crianças de três a quatro anos, sendo recomendável iniciar pela proposta mais simples que é a problematização oral de situações próximas do aluno. Mesmo com as crianças mais velhas, é recomendável iniciar pela proposta mais simples.
- (B) Ao ler o problema para os alunos, ou com eles, o professor deverá tentar facilitar o processo, por meio de uma leitura que dê as pistas necessárias para a resolução do problema proposto.
- (C) Se o objetivo for desenvolver todas as habilidades envolvidas no processo de resolução de problemas de modo complementar ao desenvolvimento da linguagem, da socialização, do conhecimento de si mesmo e do espaço que cerca a criança, será preciso planejar as ações para organizar de forma alternada tanto os tipos de problemas propostos como as dinâmicas de sala de aula.
- (D) O desenvolvimento da compreensão e do uso das diferentes linguagens – oral, gestual, pictórica e textual – é muito importante dentro da proposta pedagógica de resolução de problemas.
- (E) Depois da familiarização das crianças com as situações-problema na linguagem mais simples, à medida que a criança ganha confiança em suas formas de pensar e busca estratégias mais precisas para comunicar seus pensamentos, as maneiras de propor e de resolver problemas podem ser mais elaboradas.

QUESTÃO 34

Uma questão interessante a ser discutida, especialmente no contexto matemático, é a abordagem da história da matemática para a melhor compreensão de seus conteúdos. Dentro dessa sistemática, analise os enunciados posteriores e marque a alternativa correta.

- (A) A história da matemática é um elemento que possibilita conhecer especificamente a teoria matemática.
- (B) Dentro do processo histórico da matemática, o aluno é situado no espaço e, com isso, compreende os aspectos geográfico-matemáticos de cada realidade.
- (C) A prática do professor em sala de aula é preponderante, uma vez que nem todos professores conseguem relacionar a contextualização do desenvolvimento histórico matemático com a realidade atual e a projeção do futuro.
- (D) O processo histórico do conhecimento matemático objetiva justificar a matemática do passado indo de encontro com a matemática de hoje.
- (E) Uma vez que o conhecimento não é acumulativo, é importante analisar a historicidade de cada área específica do saber.

QUESTÃO 35

Para facilitar a compreensão sobre o pensamento e a linguagem, os estudiosos estabelecem conceitos que trazem à tona diversas perspectivas presentes em cada fase de desenvolvimento linguístico da criança. Um desses conceitos é a holofrase. O que significa isso?

- (A) Combinação de um gesto e uma única palavra que transmite mais significado do que a palavra sozinha; frequentemente vista e ouvida entre 12 e 18 meses.
- (B) Representa as primeiras frases criadas pela maioria das crianças, que soam um pouco como telegramas porque incluem substantivos e verbos essenciais, mas geralmente omitem todas as palavras e inflexões gramaticais.
- (C) Representa a maneira como as crianças pequenas aplicam regras básicas a palavras irregulares.
- (D) Caracteriza uma opção padrão, por meio da qual uma criança entende a que se referem cada palavra.
- (E) Caracteriza uma suposição de que toda palavra tem um significado diferente, isso leva uma criança a supor que duas ou mais palavras diferentes se referem a objetos diferentes.

QUESTÃO 36

Destaque a seguir o tipo de princípio que visa garantir a todos os direito de aprender, reconhecendo que as crianças passam por ciclos de desenvolvimento e que as aprendizagens ocorrem dentro desses ciclos.

- (A) Princípio do desenvolvimento em ciclos.
- (B) Princípio da aprendizagem seriada.
- (C) Princípio da progressão continuada.
- (D) Princípio do desenvolvimento em série.
- (E) Princípio da aprendizagem em ciclos.

QUESTÃO 37

A avaliação qualitativa é ratificada por meio das afirmativas a seguir, salvo:

- (A) Avaliação qualitativa tem por intuito coletar informações e subsídios capazes de auxiliar a compreensão sobre o desenvolvimento de cada criança.
- (B) Dentro da concepção qualitativa, a avaliação vai de encontro ao parâmetro métrico que se pauta especificamente em critérios de medição, comparação e julgamento.
- (C) Por meio da avaliação qualitativa, é possível construir um diagnóstico que demonstre a real necessidade de intervenção dependendo de cada situação analisada.
- (D) É possível realizar aprendizagem qualitativa, sem avaliar.
- (E) A avaliação qualitativa é construída estritamente por critérios subjetivos.

QUESTÃO 38

Qual o outro nome que pode ser atribuído ao portfólio de aprendizagem ou portfólio pedagógico?

- (A) Registro da avaliação de desempenho.
- (B) Registro gráfico da estrutura pedagógica.
- (C) Registro explicativo das normas da escola.
- (D) Registro panorâmico do quadro docente.
- (E) Registro planialtimétrico de projeção.

QUESTÃO 39

Com a chegada da idade moderna, o ser humano passou a ser mais valorizado. Por meio dos avanços da medicina, observam-se novos estudos sobre as deficiências, objetivando estabelecer as relações com questões de hereditariedade, aspectos orgânicos, biotipologia etc. Nesse cenário, surge um tipo de paradigma, assinale-o:

- (A) Integração
- (B) Inclusão
- (C) Segregação
- (D) Exclusão
- (E) Normalização

QUESTÃO 40

A inclusão da pessoa com deficiência na sociedade depende da sistematização de ações, da quebra de paradigmas e da mudança atitudinal. No caso específico da inclusão no ambiente educacional, compete aos gestores e educadores a adoção de algumas posturas. Nesse cenário, complete o enunciado a seguir:

É papel dos gestores e dos educadores desenvolver ações que proporcionem acolhimento à criança com sua diferença em todos os âmbitos familiar, social e educacional, sem _____.

- (A) integralização.
- (B) imparcialidade.
- (C) protecionismo.
- (D) aproximação.
- (E) equidade.

QUESTÃO 41

Dentro da legislação, a Política Nacional de Educação na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece como objetivo: assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir alguns aspectos descritos a seguir. Assinale a alternativa que não condiz de forma fidedigna aos aspectos definidos pela referida política.

- (A) Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- (B) Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- (C) Oferta do atendimento educacional especializado.
- (D) Acessibilidade arquitetônica nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
- (E) Articulação interdisciplinar na implementação das políticas públicas.

QUESTÃO 42

Sobre as disposições gerais da Educação Básica, de acordo com a Lei 9.394/96, assinale a alternativa em que a transcrição não seguiu de forma plena o conteúdo proposto pela referida Lei.

- (A) São objetivos precípuos da Educação Básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
- (B) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (C) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- (D) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar deve observar a sequência do currículo e as normas do respectivo sistema de ensino, por meio do emprego da progressão total.
- (E) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

QUESTÃO 43

Qual é o objeto definido para a creche e a pré-escola pelos Parâmetros Nacionais para a Educação Infantil?

- (A) Ensino
- (B) Aluno
- (C) Professor
- (D) Relações educativas
- (E) Direção

QUESTÃO 44

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, como é manifestada a educação para todos?

- (A) Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) Por meio de diretrizes curriculares.
- (C) Por meio de portarias do Ministério da Educação.
- (D) Por meio de resoluções deliberativas.
- (E) Por meio de movimentos sociais.

QUESTÃO 45

De acordo com o artigo 11 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança e do adolescente por intermédio do Sistema Único de Saúde. Nesse contexto, é observado um princípio em específico no acesso a ações e serviços para a promoção, proteção e recuperação da saúde. Que princípio é esse?

- (A) Princípio da universalização.
- (B) Princípio da equidade.
- (C) Princípio da proteção integral.
- (D) Princípio da justiça.
- (E) Princípio do direito subjetivo.

QUESTÃO 46

De acordo com o Plano Nacional de Educação, em seu artigo 2º, além de propor a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar, dentre outras coisas, são definidas quatro formas de promoção almejadas pelo respectivo plano. A seguir, foram apontadas essas formas, assinale a alternativa que não condiz com uma delas.

- (A) Humanística
- (B) Científica
- (C) Cultural
- (D) Social
- (E) Tecnológica

QUESTÃO 47

A partir dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é ratificada a importância da brincadeira. Dentro do conteúdo respectivo aos referenciais, sobre a brincadeira, é falsa a afirmativa:

- (A) A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o não brincar.
- (B) A brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, implicando que aquele que brinca tenha domínio da linguagem simbólica.
- (C) Para brincar, é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados.
- (D) A resignificação da realidade, por meio da brincadeira, ocorre a partir da articulação entre imaginação e imitação da realidade.
- (E) Nem toda brincadeira constitui uma imitação transformada.

QUESTÃO 48

Complete o excerto extraído do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil em relação aos conteúdos conceituais.

“Os conteúdos conceituais referem-se à construção_____ das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade. Desde os conceitos mais simples até os mais complexos, a aprendizagem se dá por meio de um processo de constantes idas e vindas, avanços e recuos nos quais as crianças constroem ideias provisórias, ampliam-nas e modificam-nas, aproximando-se gradualmente de conceitualizações cada vez mais precisas”.

- (A) subjetiva
- (B) ativa
- (C) progressiva
- (D) passiva
- (E) objetiva

QUESTÃO 49

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a linguagem é uma ação orientada por um finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes nos diferentes grupos de uma sociedade, nos distintos momentos da sua história. Como os PCNs definem essa ação?

- (A) Interindividual
- (B) Individual
- (C) Coletiva
- (D) Social
- (E) Relacional

QUESTÃO 50

De acordo com os PCNs, a finalidade do ensino de Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental é a expansão das possibilidades do uso da linguagem. Nesse sentido, relaciona-se as capacidades a serem desenvolvidas com quatro habilidades linguísticas básicas descritas a seguir. Assinale a alternativa incorreta.

- (A) Falar
- (B) Escutar
- (C) Imaginar
- (D) Ler
- (E) Escrever

