

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO****Academia Brasileira de Letras define ‘dorama’ como nova palavra do português**

Termo é usado para séries produzidas na Ásia, em especial na Coreia do Sul e no Japão, e vem ganhando força no Brasil

A Academia Brasileira de Letras anunciou, nesta semana, a inclusão da palavra “dorama” no dicionário da língua portuguesa. O termo faz referência a séries produzidas na Ásia, que vêm ganhando força no Brasil em meio à emergência da cultura coreana. “Obra audiovisual de ficção em formato de série, produzida no leste e sudeste da Ásia, de gêneros e temas diversos, em geral com elenco local e no idioma do país de origem”, define o verbete criado para a nova palavra.

Na sequência, a ABL se aprofunda na explicação. “Os doramas foram criados no Japão na década de 1950 e se expandiram para outros países asiáticos, adquirindo características e marcas culturais próprias de cada território”, diz ainda o texto.

“Para identificar o país de origem, também são usadas denominações específicas, como, por exemplo, os estrangeirismos da língua inglesa J-drama para os doramas japoneses, K-drama para os coreanos, C-drama para os chineses.”

Alguns exemplos de doramas disponíveis no Brasil são “Love Alarm”, “Doona!” e “Uma Advogada Extraordinária”.

Folha de São Paulo. Disponível em <<https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/2023/10/academia-brasileira-de-letas-define-dorama-como-nova-palavra-do-portugues.shtml>>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a dicionarização da palavra “dorama”, pela Academia Brasileira de Letras, se justifica pela emergência da cultura coreana no país. Pelas características funcionais da palavra, no contexto “Os doramas foram criados no Japão na década de 1950 e se expandiram para outros países asiáticos”, verifica-se que a classe de palavras à qual o termo pertence é, portanto:

- (A) substantivo.
- (B) adjetivo.
- (C) verbo.
- (D) pronome.
- (E) advérbio.

QUESTÃO 02

No excerto “Termo é usado para séries produzidas na Ásia, em especial na Coreia do Sul e no Japão”, a expressão “em especial” funciona como locução adverbial, e pode ser substituída, sem prejuízo de valor, por:

- (A) geralmente.
- (B) especificamente.
- (C) particularmente.
- (D) majoritariamente.
- (E) admiravelmente.

QUESTÃO 03

No excerto “A Academia Brasileira de Letras anunciou, nesta semana, a inclusão da palavra “dorama” no dicionário da língua portuguesa.”, o verbo “anunciou” apresenta regência:

- (A) transitiva direta.
- (B) transitiva indireta.
- (C) transitiva direta e indireta.
- (D) de ligação.
- (E) intransitiva.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Para identificar o país de origem, também são usadas denominações específicas, como, por exemplo, os estrangeirismos da língua inglesa J-drama para os doramas japoneses, K-drama para os coreanos, C-drama para os chineses.” A concordância verbal e nominal entre os sintagmas “denominações específicas” e “são usadas” permite inferir que o primeiro desempenha a função sintática de:

- (A) sujeito.
- (B) objeto direto.
- (C) objeto indireto.
- (D) adjunto adnominal.
- (E) agente da passiva.

QUESTÃO 05

Em termos de coesão e coerência textuais, no contexto “Na sequência, a ABL se aprofunda na explicação.”, a expressão “na sequência” tem a função de:

- (A) refutar uma afirmação anteriormente apresentada no texto.
- (B) retomar uma ideia anteriormente apresentada no texto.
- (C) dar continuidade ao relato dos fatos.
- (D) referenciar o sujeito denotado por “ABL”.
- (E) estabelecer outra referência no texto.

QUESTÃO 06

As palavras apresentadas a seguir foram retiradas do texto. Analise-as e assinale aquela que é formada pelo processo de composição por justaposição.

- (A) audiovisual.
- (B) estrangeirismos.
- (C) denominações.
- (D) extraordinária.
- (E) verbete.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “também são usadas denominações específicas, como, por exemplo, os estrangeirismos da língua inglesa (...)”. Nesse contexto, a expressão “por exemplo” ocorre entre vírgulas porque:

- (A) é uma expressão parentética de exemplificação.
- (B) é uma expressão parentética de enumeração.
- (C) é uma oração intercalada.
- (D) é uma oração adjetiva.
- (E) é uma oração explicativa.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “Os doramas foram criados no Japão na década de 1950 e se expandiram para outros países asiáticos, adquirindo características e marcas culturais próprias de cada território”. Com exceção das formas nominais de verbos, verificam-se, no contexto apresentado, verbos conjugados no modo:

- (A) subjuntivo.
- (B) indicativo.
- (C) imperativo.
- (D) participio.
- (E) gerúndio.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentadas recebem o acento gráfico pela mesma regra de ortografia.

- (A) emergência; português; gênero.
- (B) também; Ásia; sequência.
- (C) características; específicas; asiáticos.
- (D) extraordinária; país; série.
- (E) é; próprias; território.

QUESTÃO 10

Considere as seguintes sentenças:

I. Alguns milhares de pessoas transitam por São Paulo todos os dias.

II. Dois milhões de pessoas foram à praia no feriado.

III. Eles ficaram quarenta e dois dias afastados do trabalho.

IV. Novecentas pessoas compareceram ao evento.

V. O sucateamento dos trens prejudica as milhares de pessoas que os utilizam diariamente.

Em relação à concordância, a sentença que está incorreta, conforme a norma-padrão da língua portuguesa, é:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 11

As sentenças a seguir apresentam diferentes tipos de pronomes. Assinale aquela em que todos os pronomes que ocorrem são do tipo indefinido.

- (A) Muitos dos alunos não a respeitam, ainda que seja professora.
- (B) Estes livros são muito importantes para estudantes de Psicologia.
- (C) Para alguns, o amor é a cura. Para outros, a causa da doença.
- (D) Aquela é a garota a quem me refiro.
- (E) Não sei quais são as dúvidas dela.

QUESTÃO 12

A sílaba tônica da palavra “cafezinho” é:

- (A) -nho.
- (B) -zi-.
- (C) -fe-.
- (D) ca-.
- (E) -ho.

QUESTÃO 13

Considere o seguinte excerto, retirado de obra de Machado de Assis: “Damião não teve remédio senão obedecer. Malgrado o anúncio e a expectativa, que serviam a diminuir o chiste e o efeito, a anedota acabou entre risadas das moças.” Nesse excerto, a palavra “malgrado” exprime o mesmo sentido que:

- (A) mas.
- (B) além de.
- (C) desagrado.
- (D) insatisfação.
- (E) não obstante.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a sentença está incorreta quanto à regência verbal ou nominal.

- (A) A dificuldade em fazer tal comparação está na natureza de ambos os objetos comparados.
- (B) Não se pode mentir diante dos fatos já conhecidos e comprovados.
- (C) Ela consegue espiá-los através da janela.
- (D) Está sob minha responsabilidade elaborar os relatórios finais do projeto.
- (E) Sua consideração implica em rever tudo que já foi feito.

QUESTÃO 15

Considere as seguintes sentenças:

- I. Viajaremos na segunda classe.
- II. Em segundo lugar, não concordo com o seu posicionamento.
- III. Vou à terapia no segundo dia do mês.

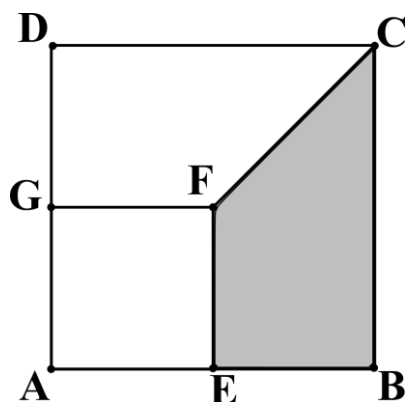
Nas sentenças dadas, as palavras ‘segundo’ e ‘segunda’ atuam de diferentes formas. Em relação à classe gramatical, classificam-se, respectivamente, como:

- (A) numeral, advérbio e numeral.
- (B) adjetivo, adjetivo e numeral.
- (C) adjetivo, advérbio e advérbio.
- (D) adjetivo, numeral e numeral.
- (E) numeral, numeral e numeral.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

A figura abaixo mostra um quadrado ABCD, de área 1 cm^2 , e outro quadrado AEFG.



Sabendo-se que o ponto E é o ponto médio do segmento AB e o ponto G é o ponto médio do segmento AD. Indique a área da região sombreada da figura:

- (A) $1/4$.
- (B) $3/4$.
- (C) $3/8$.
- (D) $3/16$.
- (E) $4/3$.

QUESTÃO 17

A figura abaixo apresenta lacunas onde deverão ser colocados números para realizar as operações indicadas.

$$\square \times \square + \square \div \square - \square$$

Tendo disponíveis os números 1, 2, 3, 4 e 5, onde cada número só pode ser utilizado uma única vez, qual o máximo resultado que poderemos obter?

- (A) 23.
- (B) 21.
- (C) 20,5.
- (D) 19,5.
- (E) 19.

QUESTÃO 18

José realiza uma aplicação financeira com rendimento a juros simples. Sabe-se que ele deixou seu capital rendendo por 24 meses, e recebeu R\$ 1.200,00 de juros no total. O seu colega Alfredo, no entanto, aplicou o triplo do capital inicial de José, num rendimento com o dobro da taxa de juros, mas por apenas 12 meses. Qual a diferença entre os lucros obtidos por Alfredo e por José?

- (A) R\$ 3.600,00.
- (B) R\$ 3.200,00.
- (C) R\$ 2.400,00.
- (D) R\$ 1.200,00
- (E) R\$ 800,00.

QUESTÃO 19

A bateria de um dado computador portátil tem duração máxima de 8 horas de uso contínuo até descarregar. Depois de totalmente carregada e após 1h20 de uso contínuo, quantos por cento de energia ainda resta na bateria? Suponha que o consumo de energia por tempo é constante durante todo o uso. Indique o valor mais próximo:

- (A) 81%.
- (B) 82%.
- (C) 83%.
- (D) 84%.
- (E) 85%.

QUESTÃO 20

Uma agência de turismo está se preparando para a alta temporada e já planeja aumentos sucessivos de preços para otimizar o lucro. Em novembro, um determinado pacote de viagens custava R\$ 1.000,00. No dia 01 de dezembro, a agência aumentou o seu preço em 20%. Em janeiro decidiu aplicar um novo aumento de 30% sobre o valor que estava sendo praticado em dezembro. E finalmente em fevereiro, ela deseja vender esse pacote por R\$2.000,00. Neste caso, qual deve ser o percentual de aumento sofrido pelo preço de janeiro a fevereiro, aproximadamente?

- (A) 50,0%.
- (B) 44,8%.
- (C) 38,0%.
- (D) 33,3%.
- (E) 28,2%.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Em uma padaria, a atendente Carla precisa calcular a soma das vendas diárias de pães. Ela usa a fórmula _____ para calcular o valor total das vendas de pães em cada dia da semana e acompanhar o faturamento diário. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada por Carla.

- (A) = MÉDIA.
- (B) = SOMA.
- (C) = MÍNIMO.
- (D) = MÁXIMO.
- (E) = PROCV.

QUESTÃO 22

Mariana está organizando seu casamento e precisa imprimir convites para os convidados. Ela verifica um checklist para garantir que os convites estejam formatados adequadamente, que o papel escolhido seja de alta qualidade e que a impressora esteja pronta para imprimir várias cópias. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que contenham ações para se obter uma impressão de qualidade.

I – Não é necessário verificar as configurações de cor da impressora; elas são sempre automáticas.

II – Verifique se o driver da impressora está corretamente instalado no computador e atualizado para evitar problemas de compatibilidade.

III – Ajuste a resolução da impressora de acordo com suas necessidades. Impressões de alta resolução são ideais para imagens, enquanto textos podem ser impressos em uma resolução menor.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 23

Camila, uma desenvolvedora de software, está trabalhando em um projeto de codificação que envolve vários terminais, um IDE (Ambiente de Desenvolvimento Integrado) e um navegador da web para pesquisa. Para isso, ela utiliza frequentemente um atalho para alternar rapidamente entre essas janelas e testar seu código.

Pode-se afirmar que fazem parte do jogo de teclas pressionadas por Camila:

I – Ctrl

II – Alt

III – Del

IV – Tab

V – Shift

(A) I e III, apenas.

(B) II e IV, apenas.

(C) I, III e V, apenas.

(D) Todas as afirmativas estão incorretas.

(E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 24

Em uma corrida de carros de controle remoto, os competidores estão tentando descobrir qual carro é o mais rápido. Eles medem o tempo que cada carro leva para completar uma volta e registram os resultados em uma planilha. Usando a fórmula _____, eles identificam que o carro de Rafael é o mais rápido, pois registrou o menor tempo na volta. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada pelos competidores.

(A) = MÁXIMO.

(B) = PROCV.

(C) = MÍNIMO.

(D) = CONT.SE.

(E) = MÉDIA.

QUESTÃO 25

Joana trabalha como repórter em um jornal e está correndo contra o tempo para finalizar uma matéria importante que será publicada em breve. Ela acabou de concluir a redação do relatório no Microsoft Word e precisa enviá-lo para seu editor-chefe. Para fazer isso rapidamente, Joana seleciona todo o conteúdo do relatório, em seguida, usa _____ para copiar o texto para a área de transferência. Em seguida, ela abre seu programa de e-mail, cola o relatório usando _____ e envia-o para o editor-chefe.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha, respectivamente, os atalho utilizados por Joana.

(A) Ctrl + C e Ctrl + V.

(B) Ctrl + V e Ctrl + A.

(C) Ctrl + V e Ctrl + C.

(D) Ctrl + V e Ctrl + X.

(E) Ctrl + C e Ctrl + T.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

De acordo com os princípios fundamentais do sobrepular e da comparação objetiva, os sistemas do esporte parecem apoiar o desenvolvimento de três tendências.

Faça a associação correta entre cada tendência com sua precisão semântica

1. Tendência para a seleção
 2. Tendência para a especialização
 3. Tendência para a instrumentalização
- a. O esportista aprende, por meio do domínio técnico da natureza corporal, a controlar os parâmetros de carga (volume e intensidade) de modo a direcioná-los para o êxito.
- b. O esportista tem a necessidade de concentrar todos os esforços para uma só prova desportiva, criando condições para que o progresso de rendimento seja conseguido.
- c. Não há sentido em comparar esportistas com diferentes níveis de rendimento, portanto, os indivíduos são diferenciados, primeiro, por nível de rendimento e, então, por idade e sexo.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
(B) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
(C) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
(D) 1 – c; 2 – a; 3 – b.
(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 27

O fenômeno esportivo enquanto realidade educacional pode ser relacionado a dois conceitos: amplo e restrito. Contudo, o conceito de esporte que se vincula à Educação Física nos dias atuais é o restrito, reforçado por meio dos meios de comunicação, transformando o esporte-espetáculo em mercadoria.

Adaptado de KUNZ, E. **Transformação didático pedagógica do esporte**. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.

Assinale a alternativa abaixo que não representa uma manifestação do esporte como fetiche de mercadoria.

- (A) estímulo a cultura do movimento na qual o homem que se movimenta relaciona todas as formas de manifestação do movimentar-se, tanto no âmbito dos esportes sistematizados, como no mundo do movimento que não abrange o sistema esportivo.
- (B) incentivo ao consumo de materiais esportivos específicos sem os quais a prática recreativa de um determinado esporte seria dificultada do ponto de vista do alto rendimento.
- (C) ampliação do consumo da mercadoria esporte-espetáculo e de outras mercadorias paralelas.
- (D) ampliação das possibilidades de descoberta de valores (novos esportistas).
- (E) propagação de valores e normas de comportamento relativo ao mundo das mercadorias.

QUESTÃO 28

“A tentativa atual de vários estudiosos da educação física parece ser a de compreender as manifestações corporais humanas considerando a perspectiva cultural.”

DAÓLIO, J. **Educação física e o conceito de cultura**. Campinas: Autores Associados, 2004.

Assinale a alternativa abaixo que se refere a abordagem de Educação Física que não se propõe a tratar da cultura, não podendo, portanto, ser responsabilizada por algo que não pretende realizar.

- (A) Abordagem antropológica.
- (B) Abordagem crítico-superadora.
- (C) Abordagem desenvolvimentista.
- (D) Pedagogia crítica.
- (E) Pedagogia do movimento humano.

QUESTÃO 29

O século XIX foi importante para o entendimento da Educação Física, uma vez que nele foram elaborados os conceitos básicos sobre o corpo e sua utilização como mão de obra para o trabalho. Nesta época, a classe burguesa necessitava construir um sujeito novo de forma integral, ou seja, que cuidasse igualmente dos aspectos mentais, intelectuais, culturais e físicos.

Adaptado de SOARES, C.L. **Educação Física: raízes europeias e Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2001.

Assinale a alternativa abaixo que corresponde ao modelo de conhecimento adotado por esta corrente de pensamento, baseado na física, na biologia e na história natural.

- (A) Modelo psicomotor
- (B) Modelo pedagógico
- (C) Modelo militar
- (D) Modelo mecanicista
- (E) Modelo médico higienista

QUESTÃO 30

Uma das condições inexoráveis para a vida cotidiana é a convivência, pela qual somos capazes de superar as necessidades básicas de sobrevivência e melhorar a qualidade de vida.

Adaptado de BROTTTO, F.O. **Jogos Cooperativos: o jogo e o esporte como um exercício de convivência**. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física. Campinas, 1999.

Os jogos cooperativos têm o potencial de aperfeiçoar as habilidades de relacionamento quando fundamentados em uma Pedagogia Transdisciplinar, baseada em quatro princípios.

Assinale a alternativa abaixo que não corresponde a um princípio fundamentado na Pedagogia Transdisciplinar:

- (A) aprender a julgar a população.
- (B) aprender a conhecer.
- (C) aprender a fazer.
- (D) aprender a ser.
- (E) aprender a viver junto.

QUESTÃO 31

Na organização de eventos esportivos é necessário levar em conta todas as etapas que devem ser seguidas durante o evento em si. Uma dessas etapas serve para: a) definir os detalhes do sistema de disputa; b) apresentar e explicar o funcionamento da competição às delegações e equipes; c) sanar dúvidas; d) apresentar a comissão ou equipe de arbitragem e e) sortear chaves.

Assinale a alternativa a seguir que representa corretamente a etapa descrita no texto acima.

- (A) Congresso de abertura.
- (B) Congresso técnico.
- (C) Cerimonial de abertura.
- (D) Elaboração do regulamento.
- (E) Congresso de encerramento.

QUESTÃO 32

Os jogos cooperativos podem ser jogados com atitude competitiva, da mesma maneira que os jogos competitivos podem ser jogados de forma cooperativa.

Adaptado de BROTO, F.O. **Jogos Cooperativos**: o jogo e o esporte como um exercício de convivência. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física. Campinas, 1999.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Não há garantias para a competição ou para a cooperação.

PORQUE

II. É fundamental sustentar a consciência desperta para que se possa reconhecer a realidade dos jogos que os sujeitos praticam diariamente, e para que possa haver o correto discernimento sobre quando se deve competir ou cooperar.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 33

Os objetivos, assim como as propostas de Educação Física escolar, foram sendo modificados ao longo dos tempos, de maneira que as tendências foram influenciando tanto a formação profissional como a prática pedagógica dos professores de Educação Física. Em uma dessas abordagens, os autores entenderam que as práticas de atividade física vivenciadas na infância e adolescência são caracterizadas como importantes atributos no desenvolvimento de atitudes, habilidades e hábitos que podem auxiliar na adoção de um estilo de vida fisicamente ativo na idade adulta. A proposta por eles apresentada sugere a redefinição do papel dos programas de Educação Física na escola como meio de promoção da saúde, ou como uma indicação para um estilo de vida ativa.

Adaptado de DARIDO, S.C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

Assinale a alternativa abaixo que contempla a abordagem mencionada no texto.

- (A) Abordagem da Psicomotricidade.
- (B) Abordagem Crítico-Superadora.
- (C) Abordagem dos Jogos Cooperativos.
- (D) Abordagem Construtivista-Interacionista.
- (E) Abordagem da Saúde Renovada.

QUESTÃO 34

O currículo da Educação Física, quando tem inspirações multiculturais, não fica limitado a ensinar a tolerância e o respeito, mas também analisa, em uma perspectiva crítica, os motivos da desigualdade. Entende-se, então, um currículo multicultural como sendo permeado pela democracia e respeito à pluralidade.

Adaptado de SILVA, C.S.; DRIGO, A.J. **A educação física adaptada: implicações curriculares e formação profissional**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. É dispensável que os idealizadores das propostas curriculares se aproximem dos campos de atuação profissional, verificando a relação entre currículo prescrito e currículo em ação a partir de ações coletivas, reflexões e intervenções de acordo com a realidade.

PORQUE

II. Quando se compreende o currículo como algo dinâmico e que possibilita a inclusão de determinados conhecimentos, bem como se inscreve como um facilitador para que se tenha acesso a tais temas, deve-se questionar quais os conhecimentos devem ser priorizados em termos de atividade física adaptada.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 35

Na classificação para nadadores com deficiência física há dez classes desportivas, uma vez que os nadadores competem de acordo com o impacto provocado pela deficiência e não pela deficiência em si. No caso de haver distúrbios locomotores nos membros superiores e/ou inferiores, o corpo pode ser afetado em seus lados reduzindo parcialmente a sensibilidade e os movimentos.

Adaptado de SILVA, C.S.; WINCKLER, C. **O desporto paralímpico brasileiro e a profissão**. São Paulo: CREF4/SP, 2019.

Levando em conta a plegia e a paresia, faça a associação correta com a localização.

- 1. Paraplegia / Monoparesia
- 2. Triplegia / Triparesia
- 3. Hemiplegia / Hemiparesia
 - a. Membro inferior e superior; mesmo lado do corpo
 - b. Três membros (inferiores ou superiores)
 - c. Membros inferiores e tronco

(A) 1 – a; 2 – c; 3 – b.

(B) 1 – a; 2 – b; 3 – c.

(C) 1 – b; 2 – c; 3 – a.

(D) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

(E) 1 – c; 2 – a; 3 – b.

QUESTÃO 36

No handebol há um fundamento definido como uma ação de tomada de contato com a bola com o objetivo de apoderar-se dela, controlando-a para realizar, na continuação, uma outra ação.

Assinale a alternativa abaixo que corresponde corretamente a este fundamento específico.

- (A) Recepção da bola
- (B) Adaptação à bola
- (C) Manejo de bola
- (D) Drible
- (E) Desmarque

QUESTÃO 37

Os programas de Educação Física cuja base é desenvolvimentista têm potencial para incrementar o funcionamento perceptivo-motor.

Adaptado de GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte, 2003.

A _____ costuma ser usada junto com a *imagem corporal* e o *esquema corporal*. Cada termo refere-se à capacidade que está sendo desenvolvida na criança de discriminar com precisão _____ do próprio corpo. É por meio _____ que a criança é capaz de localizar com precisão as partes do corpo em si próprio e nos outros.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) consciência espacial; as partes; do conhecimento corporal.
- (B) consciência espacial; a localização subjetiva; da sequência.
- (C) consciência corporal; as partes; do conhecimento corporal.
- (D) consciência corporal; a localização subjetiva; do conhecimento corporal.
- (E) consciência corporal; as partes; da sequência.

QUESTÃO 38

Os níveis de desenvolvimento podem ser classificados de formas distintas.

Faça a associação correta entre os diferentes tipos de classificação de níveis de desenvolvimento com sua precisão semântica.

1. Idade cronológica

2. Idade dentária

3. Idade morfológica

4. Idade esquelética

a. Idade determinada pela comparação do tamanho da pessoa (massa corporal e estatura) com padrões normativos.

b. Idade do indivíduo em anos, meses e dias, determinada por meio de cálculo a partir da data de nascimento.

c. Idade determinada pelo raio X dos ossos carpais.

d. Idade determinada pelo desenvolvimento dos dentes desde o surgimento da cúspide até o fechamento da raiz.

(A) 1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.

(B) 1 – a; 2 – d; 3 – b; 4 – c.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.

(E) 1 – b; 2 – d; 3 – a; 4 – c.

QUESTÃO 39

O treinamento de flexibilidade tem como objetivo aumentar a amplitude de movimento, melhorar o desempenho atlético, diminuir a probabilidade de lesão e minimizar a dor muscular.

Adaptado de WALKER, B. **Lesões no esporte**: uma abordagem anatômica. Barueri: Manole, 2011.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Ao aumentar a amplitude de movimento das articulações dos membros inferiores, aumenta-se a distância que os membros podem atingir antes de os músculos e tendões serem lesionados.

PORQUE

II. Músculos e tendões da parte posterior das pernas são colocados sob grande tensão quando, por exemplo, chuta-se uma bola com muita potência.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 40

Os três primeiros minutos após a ocorrência de um acidente durante uma aula de Educação Física são cruciais. Antes de lidar com qualquer lesão, o professor deve realizar uma avaliação inicial para tomar as medidas apropriadas para minimizar o trauma e prevenir outros danos.

Adaptado de WALKER B. **Lesões no esporte**: uma abordagem anatômica. Barueri: Manole, 2010.

Faça a associação correta entre a ação do professor com a ordem de prioridade no atendimento.

1. Fazer perguntas (sobre o que aconteceu, como aconteceu, se já houve lesões e se o aluno já sofreu alguma lesão no mesmo local, por exemplo)
 2. Observar (se o local acometido está inchado, sangrando, com pontos dolorosos ou deformidades, por exemplo)
 3. Parar os movimentos do aluno lesionado (e, se for necessário, a atividade ou jogo da turma como um todo)
 4. Prevenir lesões adicionais (mantendo o aluno no local ou chamando atendimento de apoio, por exemplo)
- a.Primeira ação na ordem de prioridade
- b.Segunda ação na ordem de prioridade
- c.Terceira ação na ordem de prioridade
- d.Quarta ação na ordem de prioridade

- (A) 1 – a; 2 – d; 3 – b; 4 – c.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.
- (C) 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – d.
- (D) 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d.
- (E) 1 – b; 2 – d; 3 – a; 4 – c.

QUESTÃO 41

O indivíduo fisicamente ativo deve obter energia e macronutrientes suficientes para reabastecer o glicogênio hepático e muscular, para fornecer aminoácidos para o crescimento e o reparo dos tecidos, ao mesmo tempo que precisa manter um peso corporal desejável.

Assinale a alternativa abaixo que contém somente macronutrientes.

- (A) sais minerais, vitaminas e proteínas.
- (B) vitaminas, sais minerais e carboidratos.
- (C) vitaminas, lipídios e proteínas.
- (D) carboidratos, vitaminas e proteínas.
- (E) carboidratos, lipídios e proteínas.

QUESTÃO 42

O basquete tem fundamentos específicos que representam seus movimentos e gestos técnicos.

O **controle do corpo** pode ser do tipo parada brusca, saída rápida ou finta e é executado _____. O **drible** é um fundamento de ataque, executado _____. O **passe**, que também é um fundamento de ataque, pode ser realizado de distintas maneiras, sendo que o passe de peito é executado com _____ e o passe do tipo gancho é executado com _____.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) sem bola; com bola; uma das mãos; as duas mãos;
- (B) sem bola; com bola; as duas mãos; uma das mãos.
- (C) com bola; com bola; as duas mãos; uma das mãos.
- (D) com bola; sem bola; as duas mãos; uma das mãos.
- (E) com bola; sem bola; uma das mãos; as duas mãos.

QUESTÃO 43

Os princípios biológicos do treinamento funcionam como norte para a prescrição de qualquer tipo de treinamento físico, uma vez que estão atrelados a características biológicas e fisiológicas dos seres humanos.

Adaptado de TEIXEIRA C.V.S. **Métodos avançados de treinamento para hipertrofia**. CreateSpace, 2015.

Assinale a alternativa abaixo que representa o princípio que afirma que, para que ocorra adaptação no organismo, é previamente necessário um estímulo que perturbe seu estado de homeostase dinâmica, a partir do qual o organismo inicia uma série de reações que visam restabelecer esse estado de homeostase.

- (A) Princípio da variabilidade
- (B) Princípio da sobrecarga progressiva
- (C) Princípio da individualidade biológica
- (D) Princípio da reversibilidade
- (E) Princípio da continuidade

QUESTÃO 44

Uma forma de estimular a hipertrofia muscular se dá por meio do treinamento resistido através do estresse metabólico.

Nesse tipo de treinamento, geralmente as cargas utilizadas são _____, o tempo sob tensão é _____ e o intervalo entre as séries é _____.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) mais altas, mais baixo, aumentado.
- (B) mais altas, mais alto, reduzido.
- (C) mais baixas, mais alto, aumentado.
- (D) mais baixas, mais baixo, reduzido.
- (E) mais baixas, mais alto, reduzido.

QUESTÃO 45

As crianças podem se beneficiar da participação em programas de treinamento resistido prescritos e supervisionados de forma correta. Além do aumento de força, potência e resistência muscular localizada, o treinamento resistido melhora o bem-estar psicológico e ajuda a promover e desenvolver hábitos de exercícios ao longo da vida. Embora os mecanismos exatos que explicam o aumento da força em indivíduos pré-púberes e púberes ainda não estejam completamente esclarecidos, não há dúvidas de que o treinamento resistido aumenta a capacidade de produção de força de meninos e meninas.

Adaptado de FLECK, S.J.; KRAEMER, W.J. **Fundamentos de força muscular**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A maturidade tanto das crianças pré-púberes quanto das pós-púberes influencia muito os ganhos na força em consequência do treinamento resistido.

PORQUE

II. Não há aumentos significativamente maiores de força em decorrência do treinamento resistido durante a puberdade comparado ao que ocorre na pré-puberdade e pós-puberdade.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 46

O treinamento resistido aplicado a crianças requer mais atenção e ajuda individualizada do que com adultos. Várias adaptações se fazem necessárias a fim de garantir a segurança das crianças durante este tipo de treinamento.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A maior parte dos pré-púberes tem a estatura e o comprimento de braços e pernas suficientes para o ajuste correto em equipamentos de treino resistido.

PORQUE

II. Quando o equipamento não se ajusta devidamente à criança, a técnica correta e a amplitude completa do movimento são impossíveis, havendo um aumento da probabilidade de um pé ou braço escorregar, saindo do ponto de contato e, conseqüentemente, resultar em lesão para a criança.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 47

Por definição, o pé plano é acompanhado de talo valgo. O desabamento medial do talo calcâneo em consequência de um pé plano provoca várias alterações, como a rotação medial dos eixos tibiais e femorais, assim como uma tendência ao genovalgo, o qual pode (ou não) ser acompanhado a uma medialização da patela.

Adaptado de BRICOT, B. **Posturologia clínica**. São Paulo: CIES Brasil, 2010.

Sobre as técnicas que visam corrigir pés planos em crianças, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas.

() Diminuir a exterocepção tocando suavemente a planta dos pés da criança com o dorso das mãos.

() Exacerbar a exterocepção por meio da marcha, com pés descalços sobre terreno duro e acidentado.

() Diminuir a propriocepção e o reflexo miotático deambulando na ponta dos pés.

() Exacerbar a propriocepção e o reflexo miotático com exercícios de preensão, colocando no solo diferentes objetos que a criança deverá tentar pegar com os dedos dos pés.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – F.

(B) V – F – V – F.

(C) F – V – V – F.

(D) F – V – F – V.

(E) F – F – V – V.

QUESTÃO 48

As habilidades motoras básicas são elementos indispensáveis em uma proposta pedagógica de ensino na perspectiva de iniciação aos esportes coletivos.

Faça a associação correta entre cada habilidade com seu objetivo.

1. Habilidades básicas de estabilização
2. Habilidades básicas de locomoção
3. Habilidades básicas de manipulação

- a. Visam obter e manter o equilíbrio em relação à força da gravidade e a execução de movimentos axiais e posicionamentos.
- b. Têm como objetivo aplicar ou receber força sobre objetos com as mãos e com os pés.
- c. Visam a mudança de localização do corpo de um ponto na direção de outro.

(A) 1 – a; 2 – b; 2 – c.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.

(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 49

O treinamento da aptidão cardiorrespiratória (ou treinamento aeróbio) deve ser elaborado de forma a proporcionar melhora na capacidade da circulação central, bem como, aprimorar a capacidade dos músculos em captar, transportar e utilizar o oxigênio (VO_2). O VO_{2max} possui dois componentes: um central e outro periférico.

Assinale a alternativa que apresenta correta e respectivamente esses dois componentes do VO_{2max} :

- (A) volume sistólico e diferença arteriovenosa de oxigênio
- (B) volume sistólico e débito cardíaco.
- (C) débito cardíaco e volume sistólico.
- (D) débito cardíaco e diferença arteriovenosa de oxigênio.
- (E) diferença arteriovenosa de oxigênio e débito cardíaco.

QUESTÃO 50

Na segunda infância (dos 8 aos 11 anos), a maioria dos alunos já apresentam habilidades motoras básicas e flexíveis. As capacidades de tempo de reação, coordenação óculo-manual e óculo-pedal estão mais bem desenvolvidas e as capacidades relacionadas ao condicionamento físico estão em pleno período sensível.

Adaptado de MEIRA JR., C.M.; DE ROSE JR., D. **Iniciação aos esportes coletivos**. São Paulo: Edições EACH, 2020.

Assinale a alternativa abaixo que não representa uma recomendação a ser seguida na condução das atividades para alunos de 8 a 11 anos.

- (A) Corrigir situações pontuais individuais e coletivas.
- (B) Promover o entendimento das regras dos esportes coletivos.
- (C) Promover atividades de longa duração.
- (D) Elaborar exercícios de assimilação com níveis baixos e moderados de dificuldade.
- (E) Focar a instrução em pontos-chave das habilidades.

