

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
MIGUEL ARCANJO/SP

**CONCURSO PÚBLICO
01/2023**

PROFESSOR DE LIBRAS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Mineração afeta mais de um terço dos grandes símios da África

Os riscos da mineração para os grandes símios no continente africano têm sido subestimados. É o que sugere um estudo publicado no periódico *Science Advances*, que aponta que mais de um terço da população desses primatas (cerca de 180 mil gorilas, bonobos e chimpanzés) está sob ameaça devido a projetos para extrair minérios. Os pesquisadores, no entanto, ressaltam que o número de primatas em risco pode ser maior. “A falta de compartilhamento de dados pelos projetos de mineração dificulta nossa compreensão científica do verdadeiro impacto sobre os grandes primatas e seu habitat”, alerta Jessica Junker, da organização sem fins lucrativos de proteção à vida selvagem Re:wild, em comunicado.

Necessários para uma transição em larga escala para uma energia mais limpa, minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto têm sido explorados na África e sua mineração tem provocado o desmatamento de florestas tropicais. Os pesquisadores analisaram quantos macacos poderiam ser negativamente impactados por essa atividade a partir de dados sobre a densidade populacional desses animais e do mapeamento de áreas de extração de minérios.

A equipe de pesquisadores usou dados sobre locais de mineração operacionais e pré-operacionais em 17 nações africanas e definiu zonas de amortecimento de 10 km para contabilizar os impactos diretos, como destruição de habitat e poluição luminosa e sonora. Já os impactos indiretos ligados ao aumento da atividade humana perto de locais de mineração foram considerados em uma zona de amortecimento de 50 km e incluem ameaças aos animais como aumento da caça, perda de habitat e risco de transmissão de doenças.

Na Libéria, Serra Leoa, Mali e Guiné, os pesquisadores observaram uma maior

sobreposição entre a quantidade de macacos e áreas de mineração. Nessa última nação, inclusive, mais de 23 mil chimpanzés (ou até 83% da população de macacos do país) estavam sob ameaça direta ou indireta devido à mineração.

Os especialistas também exploraram como as áreas de mineração se intersectam com o que é considerado “habitat crítico”, isto é, regiões cruciais para a biodiversidade, não necessariamente relacionadas aos símios. “As empresas que operam nessas áreas devem ter esquemas adequados de mitigação e compensação para minimizar seu impacto, o que parece improvável, uma vez que a maioria das empresas não possui dados robustos sobre a linha de base das espécies que são necessários para embasar essas ações”, afirma Tenekwetch Sop, gerente do banco de dados A.P.E.S., da União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN).

Atualmente, os impactos indiretos e de longo prazo são raramente considerados e mitigados pelas empresas mineradoras, segundo os pesquisadores. Os esquemas de compensação atuais são desenvolvidos para durar tanto quanto os projetos de extração de minérios estão ativos (geralmente cerca de 20 anos), mas a maioria dos efeitos da mineração sobre os grandes símios são permanentes.

Revista Superinteressante. Adaptado.
Disponível em:
<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/04/mineracao-afeta-mais-de-um-terco-dos-grandes-simios-da-africa.ghtml>

QUESTÃO 01

Todas as afirmações a seguir podem ser depreendidas da reportagem apresentada, **exceto**:

(A) Os cientistas têm dificuldade de avaliar o real impacto das minerações aos primatas e seu habitat em função da falta de compartilhamento de dados pelos projetos de mineração.

(B) A exploração de minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto causa desmatamento de florestas tropicais.

(C) Na Guiné, a ameaça da mineração, de forma direta ou indireta, atinge até 83% da população de macacos do país.

(D) As empresas que operam projetos de mineração devem dispor de dados robustos sobre as espécies que residem na região explorada, para elaborar ações de mitigação e compensação.

(E) Ações de mitigação e compensação de curto prazo são suficientes para resolver o impacto causado pela mineração.

QUESTÃO 02

Considere o seguinte excerto: “(...) *as áreas de mineração se intersectam com o que é considerado “habitat crítico”, isto é, regiões cruciais para a biodiversidade (...)*”. A locução “isto é”, que ocorre no contexto dado, introduz uma paráfrase e poderia ser substituída pela expressão de mesma função textual e significado:

(A) de modo que.

(B) de fato.

(C) ou seja.

(D) com efeito.

(E) grosso modo.

QUESTÃO 03

Considere as sentenças a seguir, que ocorrem no texto:

I. “É o que sugere um estudo publicado no periódico *Science Advances*”.

II. “Os pesquisadores, no entanto, ressaltam que o número de primatas em risco pode ser maior.”

III. “As empresas que operam nessas áreas devem ter esquemas adequados de mitigação”.

Nas sentenças dadas, verifica-se o emprego da palavra “*que*” como pronome relativo apenas em:

(A) I.

(B) II.

(C) III.

(D) I e II.

(E) I e III.

QUESTÃO 04

Analise o seguinte excerto quanto à pontuação: “*Necessários para uma transição em larga escala para uma energia mais limpa, minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto têm sido explorados na África [...]*” A primeira vírgula empregada no excerto ocorre em função do papel sintático desempenhado pela construção que o inicia, que corresponde a:

(A) aposto do sujeito.

(B) sujeito da oração.

(C) objeto da locução verbal “têm sido”.

(D) vocativo.

(E) adjunto adnominal.

QUESTÃO 05

A palavra “*amortecimento*”, que ocorre no texto, é derivada de “*amortecer*”. A palavra “*amortecer*”, por sua vez, é formada por:

(A) derivação prefixal.

(B) derivação sufixal.

(C) derivação parassintética.

(D) derivação regressiva.

(E) derivação imprópria.

QUESTÃO 06

O tipo de encontro vocálico que ocorre em “antologia” é o mesmo que em:

- (A) esquentar.
- (B) amêndoa.
- (C) coração.
- (D) roseira.
- (E) coisa.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o elemento em destaque é um advérbio de modo.

- (A) A paciência é a **mais** bela das virtudes.
- (B) **Atualmente**, há uma gama de alimentos processados nos mercados.
- (C) Precisamos **somente** de alimentos não perecíveis.
- (D) Agrada-me o silêncio **depois** da meia-noite.
- (E) Temos de resolver esta situação **depressa**.

QUESTÃO 08

Considere a sentença: “*Fez questão de expressar seu inexorável desprezo pelo rapaz.*” O significado da palavra “inexorável” é o mesmo de:

- (A) infundado.
- (B) implacável.
- (C) pequeno.
- (D) irreparável.
- (E) remediável.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir quanto à relação entre o verbo e o(s) seu(s) complemento(s). Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Revigorou-se apenas com alimentação saudável.
- (B) O governo destinou recursos sobre a educação infantil.
- (C) A família precaveu perante o pior.
- (D) Eles requereram da prefeitura uma licença especial.
- (E) O grupo contribuiu do cadastro de dados dos assistidos pelo projeto.

QUESTÃO 10

Há incorreção de concordância nominal em:

- (A) A casa recém-reformada cheirava a madeira e tinta fresca.
- (B) Tudo isso aconteceu em má hora e dia.
- (C) O vale e suas casas pareciam assombradas.
- (D) Passadas duas semanas, ela voltou ao trabalho.
- (E) Foram rasgados os álbuns de fotos e as cartas do casal.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

A comissão organizadora de um evento vai separar quatro áreas diferentes para os espectadores. Cada área terá um determinado valor de ingresso, e comportará um número máximo de pessoas. A tabela abaixo mostra a as áreas disponíveis, o número máximo de pessoas que pode comportar, e o valor do ingresso individual de cada área.

Área	Número máximo de pessoas	Valor do ingresso
Pista	1000	R\$ 125
Lateral 1	500	R\$ 150
Lateral 2	500	R\$ 200
Camarote	200	R\$ 400

Se todas as áreas venderem todos os ingressos disponíveis, qual será a arrecadação total do evento dividido pelo número total de pessoas? Indique o valor mais próximo:

- (A) R\$ 154.
- (B) R\$ 161.
- (C) R\$ 173.
- (D) R\$ 183.
- (E) R\$ 125.

QUESTÃO 12

Um retângulo com uma determinada largura e altura inicial sofre um aumento de altura de 20% e uma diminuição de largura de 20%. Com essas informações, é correto afirmar que:

- (A) A área do novo retângulo será igual à área do retângulo anterior.
- (B) A área do novo retângulo sofrerá uma diminuição de 4% independentemente da sua altura e largura original.
- (C) A redução ou incremento na área do novo retângulo depende da altura e largura do retângulo original.
- (D) A área do novo retângulo sofrerá um aumento de 4% independentemente da sua altura e largura original.
- (E) O perímetro do novo retângulo continuará igual ao perímetro do retângulo original, independentemente da altura e largura original.

QUESTÃO 13

Uma garrafa de refrigerante tem 2 litros de líquido que serão distribuídos em copos de 180 ml. Alguns copos serão cheios e o último copo ficará parcialmente cheio. Qual a porcentagem de líquido nesse último copo, em relação ao seu volume máximo comportado, aproximadamente?

- (A) 11,1%.
- (B) 22,2%.
- (C) 15,5%.
- (D) 2,22%.
- (E) 1,11%.

QUESTÃO 14

Em uma escola, o intervalo do lanche ocorre em horários diferentes para cada turma. A turma A inicia seu intervalo às 9:00 e tem duração de 45 minutos, já a turma B inicia seu intervalo num determinado horário após a turma A, e as duas turmas permanecem juntas em intervalo por 25 minutos. Após esse tempo, a turma A volta para a sala e a turma B continua sozinha no intervalo até às 10:00. Quanto tempo a turma B passou o intervalo sozinha?

- (A) 20 minutos.
- (B) 25 minutos.
- (C) 45 minutos.
- (D) 15 minutos.
- (E) 30 minutos.

QUESTÃO 15

Um estudante fez cinco provas durante um semestre e obteve as seguintes notas: 70, 75, 80, 85 e x . Se a média aritmética das cinco notas foi 80, qual é o valor de x ?

- (A) 80.
- (B) 82.
- (C) 84.
- (D) 86.
- (E) 90.

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Qual o nome do apresentador de TV que no ano de 2023 passou por um transplante de coração e em fevereiro de 2024, por um transplante de rim?

- (A) Antônio Augusto Moraes Liberato (Gugu Liberato).
- (B) Fausto Corrêa da Silva (Faustão).
- (C) Celso Yunes Portioli (Celso Portioli).
- (D) Raul Gil.
- (E) Senhor Abravanel (Silvio Santos).

QUESTÃO 17

Qual é a doença que se alastrou no Brasil, desde o início de 2024?

- (A) Caxumba.
- (B) Gripe.
- (C) H1N1.
- (D) Dengue.
- (E) Catapora.

QUESTÃO 18

Quem é o tetracampeão do mundo, consagrado como jogador e técnico de futebol, que faleceu no início de 2024, aos 92 anos?

- (A) Zagallo.
- (B) Maradona.
- (C) Taffarel.
- (D) Pelé.
- (E) Palhinha.

QUESTÃO 19

O estado do Rio Grande do Sul, desde abril do ano em curso, vem sofrendo com fortes chuvas e enchentes. O contato da população com a água contaminada da enchente pode causar qual tipo de doença?

- (A) Meningite.
- (B) Covid.
- (C) Leptospirose.
- (D) Gastrite.
- (E) Parkinson.

QUESTÃO 20

Em maio de 2024, o presidente Ebrahim Raisi, morreu na queda de um helicóptero, aos 63 anos. Qual o país do oriente médio Ebrahim presidia?

- (A) Alemanha.
- (B) França.
- (C) Canadá.
- (D) Rússia.
- (E) Irã.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Com base nos conhecimentos relacionados ao sistema operacional Windows 7, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

O Windows 7, desenvolvido pela _____, é uma versão do sistema operacional Windows, destinado a computadores pessoais, tanto para uso doméstico quanto empresarial.

- (A) Intel
- (B) Oracle
- (C) Microsoft
- (D) Samsung
- (E) Apple

QUESTÃO 22

Na barra de tarefas do Windows 7 é possível visualizar facilmente informações importantes para usuário, como:

- (A) A data atual.
- (B) A velocidade de processamento do computador.
- (C) A capacidade de processamento do computador.
- (D) A configuração do servidor de e-mail do usuário.
- (E) A versão do Microsoft Office instalado na máquina.

QUESTÃO 23

Analise a lista de aplicativos descritos nas alternativas a seguir e assinale a opção que descreve o único programa nativo do Windows 7:

- (A) iMovie.
- (B) GarageBand.
- (C) Bloco de Notas.
- (D) AutoCade 2024.
- (E) Keynote.

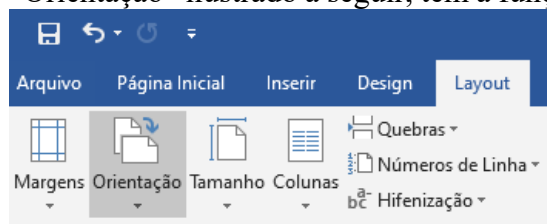
QUESTÃO 24

Entre as alternativas abaixo, qual delas descreve uma das funções do Microsoft Word:

- (A) Criar imagens vetoriais.
- (B) Editar filmes em alta resolução.
- (C) Gerenciamento de banco de dados.
- (D) Criar e editar documentos de texto.
- (E) Calcular Equação Diferencial.

QUESTÃO 25

O atalho do Microsoft Word intitulado de “Orientação” ilustrado a seguir, tem a função de:



Fonte: 1 <https://support.microsoft.com/>

- (A) Alterar as bordas da página para impressão em papel A5.
- (B) Alterar o espaçamento entre parágrafos de cada página.
- (C) Alterar a orientação da página para paralelo ou vertical.
- (D) Alterar a orientação da página para posto ou sobreposto.
- (E) Alterar a orientação da página para paisagem ou retrato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, ao analisar os princípios e fundamentos da Educação Especial, observa-se que a ação pedagógica é construída por meio de certas acepções. Nesse sentido, quando o propósito dos recursos e serviços educacionais especializados estão pautados no ato de “ampliar” o que isso significa?

- (A) Assegurar resposta educativa de qualidade às necessidades educacionais especiais dos alunos nos serviços educacionais comuns.
- (B) Prestar auxílio ao professor e ao aluno no processo de ensino e aprendizagem, tanto nas classes comuns quanto em salas de recursos.
- (C) Completar o currículo para viabilizar o acesso à base nacional comum.
- (D) Compreender o atendimento educacional especializado realizado em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e atendimento domiciliar.
- (E) Flexibilizar a proposta pedagógica para o aluno com necessidades especiais.

QUESTÃO 27

De acordo com Brasil (2001), “o Brasil fez opção pela construção de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos, firmada em Jomtien, na Tailândia, em 1990, e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca”. Nesse contexto, destaque a alternativa que não segue fielmente uma das propostas apresentadas na Declaração de Salamanca, em conformidade literal com o texto elaborado no documento: Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

- (A) “Todas as crianças, de ambos os sexos, têm direito fundamental à educação e que a ela deva ser dada a oportunidade de obter e manter nível aceitável de conhecimento”.
- (B) “Os sistemas educativos devem ser projetados e os programas aplicados de modo que tenham em vista toda a gama dessas diferentes características e necessidades. As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns que deverão integrá-las numa pedagogia centrada nos parâmetros inclusivos”.
- (C) “Os pais têm o direito inerente de serem consultados sobre a forma de educação que melhor se ajuste às necessidades, circunstâncias e aspirações de seus filhos”.
- (D) “As políticas educacionais deverão levar em conta as diferenças individuais e as diversas situações. Deve ser levada em consideração, por exemplo, a importância da língua de sinais como meio de comunicação para os surdos [...]”.
- (E) “A escolarização de crianças em escolas especiais ou classes especiais na escola regular deveria ser uma exceção [...]”.

QUESTÃO 28

Leia as asserções posteriores e destaque a alternativa elaborada erroneamente.

- (A) As escolas comuns ou especiais que têm como base o oralismo objetivam capacitar o indivíduo com surdez a utilizar a modalidade oral, por meio da voz e da leitura labial.
- (B) O oralismo corrobora para a diferenciação entre surdos e ouvintes.
- (C) O oralismo pode contribuir para déficits cognitivos.
- (D) Os resultados obtidos com a comunicação total são questionáveis quando se analisam as pessoas com surdez frente aos desafios da vida cotidiana.
- (E) A comunicação total é considerada, na literatura, como uma outra feição do oralismo.

QUESTÃO 29

Sobre alguns dos aspectos básicos da Libras, é possível depreender:

- (A) A Libras não é considerada uma língua completa, uma vez que sua estrutura linguística não compreende todos os aspectos que caracterizam as outras línguas orais.
- (B) Uma língua só tem valor se for oficializada, logo a língua de sinais não terá valor caso não tenha sido oficializada em um determinado país.
- (C) A partir da Lei 10.436/02, o status linguístico da Libras foi reconhecido e, em função disso, ela passou a ser oficializada no país.
- (D) O reconhecimento da Libras como língua no Brasil oportunizou a construção de um corpus linguístico representativo.
- (E) A Libras sofre influência de outras línguas orais. Um desses exemplos são os empréstimos linguísticos do português.

QUESTÃO 30

Leia os enunciados a seguir, coloque V (verdadeiro) e F (falso) e marque a alternativa correspondente.

- [] Há uma grande diferença entre esses dois termos: pessoa surda e pessoa com deficiência auditiva.
- [] A pessoa com deficiência auditiva é um termo empregado de forma mais suave, menos preconceituosa e, por isso, mais aceito pela pessoa com deficiência.
- [] Na área clínica, a língua de sinais é reconhecida como um idioma cada vez mais aprendido pelos profissionais que atuam na área da saúde.
- [] São objetivos da audição detectar, decodificar e transmitir as informações sonoras, além de manter o ponto de equilíbrio do corpo.

- (A) V, V, V, V
- (B) F, F, F, V
- (C) F, V, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, V, F, F

QUESTÃO 31

Para entender certos aspectos por trás da questão da surdez, dentro da perspectiva educacional, tomando como parâmetro a obra intitulada: Ensino de Língua Portuguesa para Surdos - Caminhos para a Prática Pedagógica, observa-se que “um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender da identidade que assume dentro da sociedade”. Na sequência, o texto contextualiza várias formas de identidade. Assim, como é definida a identidade na qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte?

- (A) Identidade flutuante
- (B) Identidade inconformada
- (C) Identidade de transição
- (D) Identidade híbrida
- (E) Identidade surda

QUESTÃO 32

Ao retratar a questão da alfabetização de surdos, dentro do material elaborado pelo Ministério da Educação, intitulado: Ensino de Língua Portuguesa para Surdos - Caminhos para a Prática Pedagógica, é impertinente afirmar:

- (A) É importante destacar a necessidade de serem construídas histórias em primeira pessoa sobre pessoas surdas, sobre pessoas ouvintes, produzir vídeos de produções literárias de adultos surdos.
- (B) Em relação à modalidade escrita de alfabetização de surdos, observa-se que a Escrita Surda numa interlíngua vai de encontro ao modelo considerado como ideal.
- (C) A alfabetização de surdos deve iniciar por meio da língua de sinais.
- (D) O *signwriting* é uma forma de agregar as tecnologias educacionais empregadas no ensino de surdos, além de tornar perenes e sólidas suas ideias, confirmando, reforçando e ampliando a “marca surda” de pertinência no mundo.
- (E) Educadores e formuladores das políticas educacionais devem oportunizar o papel central que o surdo deve ocupar dentro do processo de alfabetização a ele direcionado.

QUESTÃO 33

Ao analisar as modalidades visuoespacial e a oral-auditiva, qual é o aspecto que sobressai ao analisar a relação existente entre o significante (imagem acústica / fônica) e o significado (propriedades da substância do conteúdo)?

- (A) Complementariedade
- (B) Arbitrariedade
- (C) Analogia
- (D) Singularismo
- (E) Discrepância

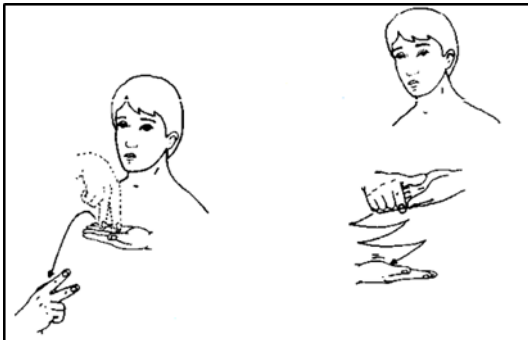
QUESTÃO 34

A partir da análise de alguns aspectos linguísticos da Libras, são verdadeiras as seguintes asserções, afora:

- (A) A codificação da atitude do falante em relação ao que está sendo descrito, em particular a distinção entre os tipos frasais: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo (diretivo/ optativo/ exortativo) ilustra uma situação em que é possível destacar a simultaneidade que se manifesta tanto na língua de sinais como em línguas orais.
- (B) Na língua de sinais, os sinais, em si mesmos, são responsáveis por expressar o significado completo do discurso.
- (C) Os surdos utilizam a expressão facial e corporal para omitir, enfatizar, negar, afirmar, questionar, salientar, desconfiar e assim por diante.
- (D) Há estudos que buscam investigar a hipótese de que as expressões faciais codificam propriedades gramaticais de categorias funcionais da estrutura oracional.
- (E) Os universais linguísticos encontrados nas línguas orais são também identificados nas línguas de sinais, a que se associam características sociolinguísticas e funções pragmáticas e discursivas semelhantes.

QUESTÃO 35

Observe a imagem a seguir e destaque a alternativa que se refere a ela.



Fonte: BRASIL. Ensino de Língua Portuguesa para Surdos - Caminhos para a prática pedagógica. Brasília: MEC, SEE, 2007.

- (A) Universais semânticos, como fêmea ou macho, animado ou humano, são encontrados em todas as línguas.
- (B) Todas as línguas possuem formas para indicar tempo passado, negação, pergunta, comando etc.
- (C) Todas as línguas mudam ao longo do tempo.
- (D) Relações entre sons e significados das línguas faladas e entre gestos (sinais) e os significados das línguas de sinais.
- (E) Todas as línguas humanas utilizam um conjunto finito de sons discretos ou gestos que são combinados para formar elementos significativos ou palavras, os quais por sua vez formam um conjunto infinito de sentenças possíveis.

QUESTÃO 36

Qual dos exemplos a seguir é considerado uma unidade constitutiva do sinal?

- (A) Configuração gestual
- (B) Ponto de angulação
- (C) Lateralidade
- (D) Estática
- (E) Expressões não-manuais

QUESTÃO 37

Há inúmeras formas de definir o conceito de deficiência. Tomando como parâmetro o conceito de deficiência descrito por meio do Decreto 3956/2001, são verdadeiros os aspectos descritos a seguir, salvo:

- (A) restrição física
- (B) restrição comportamental
- (C) natureza permanente ou transitória
- (D) limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária
- (E) causada ou agravada pelo ambiente econômico e social

QUESTÃO 38

Alguns parâmetros propostos por Zabala, em sua obra: A Prática Educativa: como ensinar, ajudam a entender a sistematização do modelo educacional que, por sua vez, amplia a reflexão sobre como construir um ensino que realmente compreenda as especificidades do educando, caracterizadas pelos aspectos que diferenciam um aluno do outro. Assim, leia as alternativas a seguir e destaque a que vai de encontro aos ponderamentos apresentados pelo referido autor.

- (A) O ensino que objetiva a formação integral do aluno não pode ser pautado pela uniformidade preconizada pelo modelo tradicional.
- (B) Os processos de ensino e aprendizagem dentro da abordagem construtivista corroboram para uma maior atenção aos aspectos homogêneos presentes na vivência educacional.
- (C) A busca do “modelo único”, do “método ideal” que substitui o modelo único tradicional não tem nenhum sentido, pois não há uma fórmula magistral.
- (D) A aprendizagem deve ser compreendida como uma construção pessoal que cada indivíduo realiza graças à ajuda que recebe de outras pessoas.
- (E) Uma aprendizagem significativa deve possibilitar que sejam estabelecidos tantos vínculos essenciais e não-arbitrários entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios quanto permita a situação.

QUESTÃO 39

Ao analisar os aspectos linguísticos da Libras, é possível observar que os classificadores em língua de sinais podem ser divididos em cinco categorias principais. Nesse sentido, como são denominados os classificadores que fazem o detalhamento sobre alguma coisa (objeto e/ou pessoa) em que são especificados, por exemplo, o tamanho, o cheiro, a textura, a forma etc.?

- (A) Descritivos
- (B) Especificadores
- (C) Plural
- (D) Instrumental
- (E) De corpo

QUESTÃO 40

Qual é a parte da linguística que estuda a produção do sinal no intuito de descrever cada parte que o compõe, contudo, sem analisar o sentido dessa produção?

- (A) Fonética
- (B) Fonologia
- (C) Morfologia
- (D) Sintaxe
- (E) Semântica

QUESTÃO 41

Dentro dos aspectos linguísticos da Libras, qual o conceito que define: “sinais iguais que apresentam significados diferentes”?

- (A) Sinonímia
- (B) Antonímia
- (C) Parônimos
- (D) Polissemia
- (E) Monossemia

QUESTÃO 42

Em conformidade com as ponderações de Mantoan (2015), destaque a alternativa incorreta.

- (A) As questões por trás da inclusão são complexas, pois envolvem um grande confronto social decorrente de aspectos que estão arraigados na prática vivenciada pelo indivíduo.
- (B) Os velhos paradigmas da modernidade continuam sendo contestados, e o conhecimento, matéria-prima da educação escolar, precisa ser ressignificado.
- (C) Uma proposta inclusiva possui caráter multidimensional dos problemas e das soluções, logo o currículo trabalhado deve possibilitar que as diferenças sejam reveladas e compreendidas.
- (D) A transformação das escolas passa pela compreensão entre os aspectos que diferem a integração da inclusão.
- (E) Ao analisar a relação identidade *versus* diferença, a tolerância e o respeito são considerados como posturas imprescindíveis para assegurar a inclusão.

QUESTÃO 43

Dentro da concepção de Educação Inclusiva descrita por Mantoan, complete o excerto a seguir:

“As ações educativas têm como eixos o convívio com a diferença e a aprendizagem como experiência _____, participativa, que produz sentido para o aluno, pois contempla sua subjetividade”.

- (A) coletiva
- (B) individual
- (C) relacional
- (D) absoluta
- (E) relativa

QUESTÃO 44

Ao analisar os aparatos legais que normatizam a Educação Inclusiva no Brasil, Orrú (2017) tece uma reflexão sobre brechas de termos existentes nas leis que são responsáveis por perpetuar a exclusão ou pseudualizar a inclusão a partir de propostas de integração do aluno com deficiência. A seguir foi descrito um desses termos, assinale-o:

- (A) preferencialmente
- (B) esporadicamente
- (C) normativamente
- (D) possivelmente
- (E) comumente

QUESTÃO 45

Pense nos seguintes verbos: pensar, duvidar e entender. Qual das alternativas a seguir explica a grande diferença entre esses três verbos?

- (A) Expressão facial
- (B) Configuração de mão em M
- (C) Movimento alternado do dedo indicador
- (D) Configuração de mão em G
- (E) Lateralidade dos lábios

QUESTÃO 46

Dentre os aspectos históricos que contextualizam a Educação Especial, é possível citar a Declaração de Jomtien. Em seu 2º artigo é descrito: “Expandir o Enfoque”. Esse enfoque é descrito por meio de cinco ações específicas. Uma dessas ações foi descrita por meio de qual alternativa?

- (A) Descentralizar o acesso à educação e promover a liberdade.
- (B) Concentrar a atenção no raciocínio matemático.
- (C) Ampliar os meios e o raio de ação da Educação Infantil.
- (D) Propiciar um ambiente diversificado.
- (E) Fortalecer alianças.

QUESTÃO 47

De acordo com Brasil (2006), há vários tipos de apoio que podem ser empregados no intuito de beneficiar alunos surdos em sua escolarização formal, que são definidos por meio das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Assim, destaque a alternativa que condiz com a seguinte especificidade: “profissional especializado, que presta atendimento integral às turmas do ensino comum em que estiverem matriculados alunos surdos. Pode estar vinculado à sala de recursos, dispondo, em seu cronograma, de horários para este atendimento”.

- (A) Professor adjunto
- (B) Professor de apoio fixo
- (C) Professor itinerante
- (D) Professor intérprete
- (E) Professor-monitor

QUESTÃO 48

Ao avaliar a produção escrita dos alunos surdos em língua portuguesa, qual dos aspectos a seguir deve ser avaliado com maior flexibilidade?

- (A) Nível semântico
- (B) Aspecto cognitivo de sua linguagem
- (C) Coerência
- (D) Sequência lógica das ideias
- (E) Nível morfossintático

QUESTÃO 49

O que significa monoparesia?

- (A) É a perda parcial das funções motoras de um só membro (inferior ou superior), geralmente causada por uma lesão nervosa.
- (B) Paralisia incompleta de nervo ou músculo dos membros inferiores e superiores que não perderam inteiramente a sensibilidade e o movimento.
- (C) É a perda total das funções motoras em três membros.
- (D) É um tipo de paralisia cerebral que atinge apenas um dos lados do corpo, deixando a área afetada completamente paralisada.
- (E) É uma abertura criada cirurgicamente em um membro.

QUESTÃO 50

Assim como as línguas orais, a Libras apresenta como principal ordem básica das frases da seguinte maneira: Sujeito (S) – Verbo (V) – Objeto (O). Porém, é possível encontrar outras ordens de construção de frases. Assim, qual das alternativas contextualiza a ordem: OSV?

(A) Ocorre quando as expressões faciais não têm muita importância na frase ou quando há a presença de estruturas mais complexas, como uma oração subordinada.

(B) Ocorre quando há a presença de topicalização na frase.

(C) Ocorre quando há a utilização de verbo com concordância.

(D) Ocorre quando há uma sentença afirmativa com foco, pois há uma duplicação do verbo.

(E) Ocorre nas frases afirmativas com foco em que há a supressão do primeiro verbo.

