

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO
CLARO/SP

CONCURSO PÚBLICO
04/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 6.

Insônia

A casa estala de noite. São as coisas se assentando. De dia as coisas ficaram em suspenso, assustadas com a gente. Há um espelho no corredor que já se viu mil vezes em mil pedaços. Essas crianças! De noite as coisas suspiram aliviadas. Isso que você ouve quando acorda no meio da noite é o silêncio que as coisas trocam, como um código. Nada a ver com você ou sua espécie. Todo homem que sai da sua cama e caminha no escuro é um intruso em sua casa e merece a topada. Essa sua sensação, quando acende a luz da sala, de que está interrompendo alguma coisa. São as poltronas e o sofá fazendo sala, como adultos repassando o dia depois que as crianças foram dormir. Por que você não está na cama, menino? De noite a sua casa não é sua. E range como um navio.

Toda casa tem pelo menos um rato, nem que seja uma lagartixa. Tem um sótão e um porão. Pode ser apartamento, tem um sótão e um porão. As pessoas têm um sótão e um porão. Um lugar para guardar postais e botões dourados e o rosto da primeira namorada que disse que deixava você beijar na boca, sim, e apertou a boca, e um lugar escuro onde os seus detritos se amontoam. Você é uma casa que mal conhece, você tem quartos em que nunca entrou. De noite as coisas também se assentam dentro de você. Mesmo que você sonhe com a destruição do mundo ou com um filho se afogando. Em silêncio, as coisas se ajustam dentro de você, as suas vigas e tábuas, mesmo que você acorde trincando os dentes. E confesse: em algum lugar dentro de você também existe um rato.

Esse zumbido não é a geladeira, é um rumor subterrâneo, é a seiva do mundo, o barulho da máquina. Quando a humanidade desaparecer, as coisas do mundo também dirão, em silêncio, até que enfim, e a poeira assentará. Fomos um leve distúrbio na paz das coisas. Exigimos um sentido do mundo. A nossa casa, o nosso tempo, as nossas coisas. E nem o nosso corpo nos

pertence. O coração bate como os tambores do jângal num filme com o Robert Taylor, uma mensagem obscura, outro código misterioso. O terrível não é que as coisas não têm sentido, é que não precisam ter sentido. O único consolo pela nossa mortalidade, que também não é nossa, é que ela nos desobriga de entender o universo. Assim é melhor. Todo mundo morre, os ossos encontram, finalmente, sua melhor posição — morrer é nunca mais se queixar da coluna — e as coisas ficam na sua, sem explicações. Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém lhes levará comida.

Ouçõ um ruído diferente. Ou é um rato muito grande ou um ladrão muito pequeno. Mas não levanto mais da cama. Já fui três vezes até a cozinha, já acendi e apaguei a luz não sei quantas vezes, a casa ainda perde a paciência e me expulsa. Melhor dormir. O navio sabe para onde vai.

VERISSIMO, L. F. *Verissimo antológico — meio século de crônicas, ou coisa parecida*. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

A ideia de que “em algum lugar dentro de você também existe um rato” dá continuidade à metáfora construída no excerto:

- (A) “De noite a sua casa não é sua. E range como um navio.”
- (B) “Fomos um leve distúrbio na paz das coisas.”
- (C) “O navio sabe para onde vai.”
- (D) “Você é uma casa que mal conhece, você tem quartos em que nunca entrou.”
- (E) “O coração bate como os tambores do jângal num filme com o Robert Taylor”.

QUESTÃO 02

Análise o excerto a seguir em relação à concordância verbal: “Todo homem que sai da sua cama e caminha no escuro é um intruso em sua casa e merece a topada.” O elemento com o qual o verbo “ser” estabelece uma relação de concordância e que, portanto, desempenha o papel de sujeito sentencial é:

- (A) “Todo homem”.
- (B) “Todo homem que sai da sua cama e caminha no escuro”.
- (C) “homem”.
- (D) “intruso”.
- (E) “Todo homem que sai da sua cama”.

QUESTÃO 03

Considere o excerto: “Em silêncio, as coisas se ajustam dentro de você, as suas vigas e tábuas, mesmo que você acorde trincando os dentes.” O emprego da locução “mesmo que” imprime ao contexto apresentado o sentido de:

- (A) condição.
- (B) causa.
- (C) finalidade.
- (D) tempo.
- (E) concessão.

QUESTÃO 04

Análise o excerto a seguir em relação à colocação pronominal: “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém lhes levará comida.” Para que o pronome pessoal “lhes” possa ser colocado em posição enclítica, o contexto apresentado deve ser reescrito da seguinte forma:

- (A) “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém os levará comida.”
- (B) “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém levará-lhes comida.”
- (C) “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém irá levar-lhes comida.”
- (D) “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém levar-lhes-á comida.”
- (E) “Os relógios funcionarão até que a última corda acabe, ou a última pilha pife, e só os bichos no zoológico sentirão a falta do homem, pois ninguém irá lhes levar comida.”

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Quando a humanidade desaparecer, as coisas do mundo também dirão, em silêncio, até que enfim, e a poeira assentará.” Nesse contexto, a regência do verbo “assentará” é:

- (A) transitiva direta.
- (B) transitiva indireta.
- (C) intransitiva.
- (D) pronominal.
- (E) transitiva direta e indireta.

QUESTÃO 06

Considere o seguinte excerto: “Essa sua sensação, quando acende a luz da sala, de que está interrompendo alguma coisa.” Dentre as palavras que ocorrem no contexto apresentado, pertencem à classe gramatical dos pronomes apenas:

- (A) Essa; sua; a.
- (B) Essa; sua; que; alguma.
- (C) sua; quando; alguma.
- (D) Essa; sua; alguma.
- (E) sua; a; alguma.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o encontro vocálico que ocorre na palavra dada configura hiato.

- (A) democracia.
- (B) unção.
- (C) queixa.
- (D) mãe.
- (E) lantejola.

QUESTÃO 08

Análise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que não há desvio ortográfico.

- (A) Não interou as amigas a respeito da fofoca de que ficou sabendo.
- (B) Ana se queixava a respeito do marido, por quê, segundo ela, ele era mal.
- (C) Manuel é um espectador assíduo, sempre vêm ao auditório assistir às peças.
- (D) Depois de filtrada, a água deve ser ensípida, inodora e incolor.
- (E) O advento da inteligência artificial impactou positivamente as pesquisas agroindustriais.

QUESTÃO 09

Considere as seguintes sentenças:

- I. O método utilizado para avaliar o ensino desta escola é pouco eficiente.
- II. Não sabemos quão exaustos ficaremos após essa reforma.
- III. Patrícia nunca reclamou sobre as altas despesas com os empregados.

Apresenta(m) advérbio de intensidade apenas a(s) sentença(s):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 10

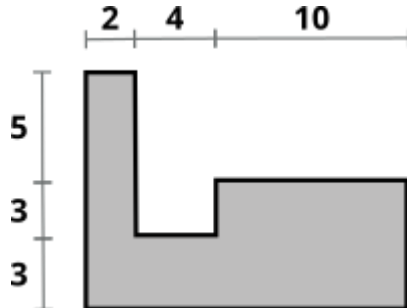
Assinale a alternativa em que todos os sinais de pontuação da sentença estão corretamente colocados.

- (A) Ela tentou ir à festa, porém, não conseguiu.
- (B) Joana, Maria e Pedro, foram os melhores alunos do ano.
- (C) José, um jovem inteligente e educado, não podia ter outro destino a não ser o sucesso.
- (D) Embora essa situação, seja delicada, precisa ser discutida.
- (E) Vi a situação e, pensei, que não deveria me envolver.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Indique a área sombreada da figura abaixo, sabendo que todas as medidas apresentadas estão em metros:



- (A) 94 m^2 .
- (B) 64 m^2 .
- (C) 100 m^2 .
- (D) 96 m^2 .
- (E) 82 m^2 .

QUESTÃO 12

Júlio observou a temperatura de ontem e de hoje da sua cidade, e constatou que: a média entre as temperaturas de ontem e de hoje é $33,3^\circ\text{C}$. Além disso, a temperatura de hoje foi $0,4^\circ\text{C}$ maior que a de ontem. Considerando que cada dia teve uma temperatura constante, qual a temperatura de ontem com base nas afirmações de Júlio?

- (A) $33,5^\circ\text{C}$.
- (B) $33,3^\circ\text{C}$.
- (C) $33,1^\circ\text{C}$.
- (D) $33,2^\circ\text{C}$.
- (E) $33,6^\circ\text{C}$.

QUESTÃO 13

Numa empresa, a média das idades dos 25 funcionários é 30 anos. Supondo que está havendo uma nova seleção para entrada de mais 3 pessoas para a empresa, e que há 5 candidatos finais, com as respectivas idades conforme a tabela:

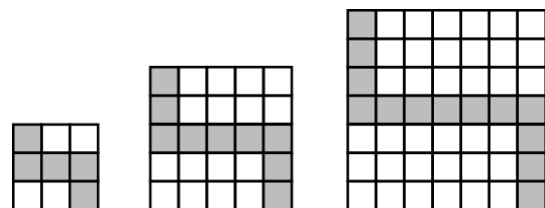
Candidato	Idade
André	27
Bruna	31
Cláudia	21
Danilo	30
Evanice	33

Para que a entrada dessas novas três pessoas não altere a média das idades dos funcionários da empresa, deverão entrar:

- (A) André, Bruna e Cláudia.
- (B) André, Danilo e Evanice.
- (C) Cláudia, Danilo e Evanice.
- (D) Bruna, Cláudia e Danilo.
- (E) André, Cláudia e Danilo.

QUESTÃO 14

Observe a seguinte sequência lógica figural:



Indique quantos quadrados serão sombreados no 100º elemento:

- (A) 199.
- (B) 303.
- (C) 201.
- (D) 392.
- (E) 401.

QUESTÃO 15

Uma fábrica de chocolate sabe que historicamente suas vendas aumentam 350% durante o período da Páscoa. Se eles fabricam 2 toneladas de chocolate por mês, quantas toneladas eles esperam fabricar durante a Páscoa, caso a previsão histórica se confirme?

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 10.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
QUESTÃO 16**

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

I – O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

II – A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 17

De acordo com o Plano Nacional de Educação. A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias. Exceto:

- (A) Ministério da Educação - MEC;
- (B) União Nacional dos Estudantes – UNE;
- (C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- (D) Conselho Nacional de Educação - CNE;
- (E) Fórum Nacional de Educação;

QUESTÃO 18

De acordo Constituição Federal/88 e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para

- (A) as atividades recreativas e esportivas e o desenvolvimento integral da pessoa.
- (B) participação exclusiva em atividades Culturais.
- (C) integração em trabalhos manuais.
- (D) habilidades artísticas e musicais.
- (E) o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens a seguir.

O Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas **seguintes categorias**:

I - professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares;

II - demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola;

III - estudantes;

IV - pais ou responsáveis e membros da comunidade local.

Estão corretas as assertivas:

(A) I, II e IV apenas.

(B) I, III e IV apenas.

(C) II e IV apenas.

(D) I, II e III apenas

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em relação ao Conselho Tutelar, assinale a alternativa correta.

(A) O Conselho Tutelar é composto por 7 membros, sendo 5 escolhidos pela população local e 2 indicados pelo Executivo Municipal ou Distrital, para garantir uma representação mais ampla.

(B) O mandato dos membros do Conselho Tutelar é de 2 anos, podendo ser reconduzidos apenas uma vez por meio de novo processo de escolha pela população.

(C) Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgão integrante da administração pública local, composto de 7 (sete) membros, escolhidos pela população local para mandato de 3 (três) anos, permitida recondução por novos processos de escolha.

(D) Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos exclusivamente pelo Executivo Municipal ou Distrital, para mandato de 2 (dois) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha

(E) Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida recondução por novos processos de escolha.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA QUESTÃO 21

Clayton, é estagiário e auxilia principalmente nos serviços administrativos. Certo dia, Clayton foi incumbido de digitalizar todos os contratos de sua empresa, mas não fazia ideia do significado de “digitalizar” um documento. Diante do contexto, indique para Clayton a definição correta do ato de digitalizar um documento.

- (A) O ato de digitalizar um documento envolve converter informações analógicas, como texto ou imagens em papel, para formato digital.
- (B) É o processo de reproduzir documentos digitais em papel ou outro meio físico.
- (C) O ato de digitalizar um documento envolve converter informações analógicas, como texto ou imagens digitais, para formato físico.
- (D) Refere-se ao processo de cópia física usando uma máquina de fotocópia.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 22

Ana Cecília está finalizando a sua graduação e precisa entregar o seu projeto de TCC à Banca Examinadora, a Banca exige que o documento esteja encadernado e em alta resolução de impressão, para isso, Ana Cecília precisa:

- () Verifique se a impressora está corretamente conectada ao computador via cabo USB, Wi-Fi ou rede.
- () Alinhar corretamente o papel na bandeja, pois a impressora não ajustará automaticamente.
- () Verificar as configurações de impressão, como qualidade, orientação (retrato ou paisagem).

Indique “V” para verdadeiro e “F” para falso.

- (A) F, F, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.
- (E) F, F, V.

QUESTÃO 23

As fórmulas no Excel são expressões matemáticas ou lógicas que realizam cálculos ou operações em dados contidos em células. Elas são usadas para executar uma ampla variedade de tarefas, desde simples cálculos aritméticos até análises mais complexas. Neste contexto, pode-se afirmar que as fórmulas devem anteceder:

- (A) “*”
- (B) “[...]”
- (C) “#”
- (D) “@”
- (E) “=”

QUESTÃO 24

Wesley, Professor do Ensino Infantil, gostaria de preparar uma aula dinâmica aos seus alunos fazendo o uso do PowerPoint, todavia, não tem conhecimento de todas as funções que este software pode oferecer. Neste contexto, analise as afirmações a seguir e indique quais fazem parte das funções do MS-PowerPoint.

I - Criação, edição e organização slides.

II - Aplicação de layouts, temas e estilos para personalizar a aparência dos slides.

III - Incorporação de vídeos e arquivos de áudio no slide.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 25

Analise atentamente as afirmações abaixo.

I - O Microsoft Word 2016 é amplamente utilizado para a criação de documentos, desde cartas simples até relatórios e documentos mais complexos.

II - Ele é parte integrante da suíte de produtividade Microsoft Office, que é utilizada em ambientes profissionais e pessoais em todo o mundo.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Ao analisar a organização da proposta curricular para o ensino de História, embasada nos Parâmetros Curriculares Nacionais, observa-se a proposta do trabalho com eixos temáticos/conceituais para a aprendizagem dessa disciplina. Em qual dos eixos temáticos/conceituais para História, são trabalhadas as identidades e diferenças?

- (A) Cultura.
- (B) Organização social e do trabalho.
- (C) Noções de tempo e espaço histórico.
- (D) História local.
- (E) História nacional.

QUESTÃO 27

A construção do saber histórico é sistematizada a partir de diferentes variáveis. Dentro dessa sistematização, é impropriedade a seguinte afirmativa:

- (A) As marcas deixadas pelos sujeitos históricos que formam a base da construção do conhecimento histórico são chamadas de fontes históricas.
- (B) Há uma variedade significativa de fontes históricas que constituem todos os registros humanos contidos nos mais variados documentos, manuscritos, objetos de adorno, mobiliário etc.
- (C) O historiador define o objeto de estudo a partir de sua percepção pessoal sobre o contexto investigado.
- (D) A escrita da história representa o resultado de uma interpretação pautada nos registros históricos reunidos no momento de sua realização.
- (E) A narrativa da História não é estática.

QUESTÃO 28

Na segunda metade do século XX, de acordo com Abud, Silva e Alves (2010), qual o tipo de movimento que foi responsável pela ampliação dos objetos e das fontes da História e a organização dos movimentos sociais de luta pela ampliação de direitos, colocando em cena a reivindicação da construção das memórias das chamadas minorias sociais?

- (A) Movimento Construtivista.
- (B) Movimento de Renovação Historiográfica.
- (C) Movimento de Formação Historiográfica.
- (D) Movimento da Organização Histórica.
- (E) Movimento dos Fatos Históricos.

QUESTÃO 29

Segundo Perry Anderson, o ano de 1824 marca o primeiro trabalho de maior representatividade do fundador da historiografia positivista moderna. Segundo o referido autor, esse trabalho era um “esboço da unidade das nações latinas e germânicas”, no qual era traçada uma linha através do continente excluindo os eslavos do Leste do destino comum das grandes nações do Ocidente que vieram a ser o assunto desse trabalho. Nesse sentido, qual o nome desse historiador?

- (A) Leopold Ranke.
- (B) Oswald Spengler.
- (C) Manuel Moreno Fraginals.
- (D) Paul Veyne.
- (E) François Mignet.

QUESTÃO 30

A partir da obra de Hannah Arendt, intitulada: “Origens do totalitarismo”, é possível ter uma dimensão da natureza destrutiva do sistema totalitário. Dentro da perspectiva apresentada, “a tentativa totalitária de conquista global e de dominação total foi a solução destrutiva para todos os nossos impasses”. Em síntese, em consonância com a referida obra, qual o melhor predicativo para o totalitarismo?

- (A) Mal da humanidade.
- (B) Mal destrutivo.
- (C) Mal indescritível.
- (D) Mal absoluto.
- (E) Mal incompreensível.

QUESTÃO 31

Dentro de uma retrospectiva, observa-se que as características que compõem os conhecimentos relativos à História, no universo escolar, nem sempre se mantiveram fiéis a uma estrutura de organização semelhante ao modelo de disciplinas escolares da atualidade (FONSECA, 2011). Nesse sentido, foram destacados alguns períodos com as devidas correlações. Assinale a alternativa incorreta.

- (A) A História começou a adquirir contornos mais precisos, como saber elaborado de forma objetiva e teoricamente fundamentado somente a partir do século XVIII.
- (B) Da Idade Média ao século XVII, observa-se a prevalência de uma história apoiada na religião e marcada por uma concepção providencialista.
- (C) A afirmação do Estado-nação foi ao encontro da legitimação do poder.
- (D) O distanciamento do discurso historiográfico pautado na genealogia eclesiástica é um traço marcante da segunda metade do século XX.
- (E) A afirmação científica da História se fez, portanto, no momento em que as ciências de uma forma geral alçavam posições mais sólidas e reconhecidas, chegando, ao final do século XIX, a fundamentar-se no positivismo e no marxismo.

QUESTÃO 32

De acordo com Abud, Silva e Alves (2010), o que marca a segunda metade do século XX, a partir da ampliação dos objetos, das fontes da história e surgimento dos museus temáticos, que caracterizam esse movimento de renovação?

- (A) Mudança metodológica.
- (B) Reconstrução das memórias das chamadas minorias sociais.
- (C) Incorporação de outras áreas do saber.
- (D) Mudança da postura docente.
- (E) Maior ênfase dada ao fato histórico.

QUESTÃO 33

São acontecimentos e marcos legais que ratificam a luta pela valorização da identidade negra na formação do povo brasileiro, exceto:

- (A) Movimentos sociais negros da década de 1970.
- (B) Papel desempenhado pela UFBA no ano de 1985.
- (C) Promulgação da Lei 10.639 de 1996.
- (D) Promulgação da Lei 10.639 de 2003.
- (E) Promulgação da Lei 5.465 de 1968.

QUESTÃO 34

Ao analisar o ensino de História e a consciência histórica, Cerri propõe uma reflexão ampla que culmina na proposição aceita por muitos acerca do que realmente é importante nesse processo. Em observância a tais reflexões, o que é menos importante dentre as variáveis relacionadas ao ensino de História?

- (A) Conteúdos em si.
- (B) Método.
- (C) Forma de pensar o saber.
- (D) Forma de produzir o saber.
- (E) Forma de criticar o saber.

QUESTÃO 35

Ao analisar o pensamento histórico, dentro do ponto de vista funcional ou pragmático, Cerri atribui uma característica que permite analisar duas dimensões o pensamento histórico: a partir de suas referências ao presente e a partir da lembrança histórica que favorece a ação e a formação da identidade. Qual é a característica atribuída pelo autor?

- (A) Racionalidade.
- (B) Perenidade.
- (C) Imaterialidade.
- (D) Materialidade.
- (E) Imutabilidade.

QUESTÃO 36

A História do Brasil é marcada por diversos acontecimentos que ajudam a compreender o conceito de cidadania e identidade que caracterizam a realidade brasileira. Chalhoub instiga a reflexão sobre o episódio do Cabeça de Porco ao estabelecer sua relação com a contemporaneidade. De acordo com o referido autor, são verdadeiras as asserções seguintes, exceto:

- (A) Intervenções violentas das autoridades constituídas no cotidiano dos habitantes da cidade são um lugar comum nos centros urbanos brasileiros.
- (B) Concepção de que classes pobres e classes perigosas são conceitos análogos.
- (C) Ideia de que é possível administrar uma cidade estritamente por meio de critérios técnicos ou científicos.
- (D) Racionalidade extrínseca às desigualdades sociais urbanas e condução não política, competente e eficiente das políticas públicas são duas crenças, combinadas, que têm corroborado a ampliação do exercício da cidadania.
- (E) Em geral, as notícias sobre o episódio do Cabeça de Porco louvavam a decisão e a coragem do prefeito com alusões à mitologia greco-romana.

QUESTÃO 37

De acordo com Chartier (2009), em 2000, um dos principais temas do XIX Congresso Internacional de Ciências Históricas realizado em Oslo foi o “*global history*”. Essa proposta era baseada em uma série de rejeições, em paralelo, a uma nova forma de construir história pensada em escala mundial. Nesse contexto, destaque a seguir a alternativa que apresenta um erro conceitual.

- (A) Rejeição à observação que se refere a uma mesma escala de análise.
- (B) Rejeição do marco do Estado-Nação.
- (C) Rejeição dos recortes tradicionais da monografia histórica.
- (D) Rejeição do enfoque micro-histórico.
- (E) Ratificação da impossibilidade de se pensar em uma história global sem considerar as variações de escalas que caracterizam cada momento histórico.

QUESTÃO 38

Em consonância com os artigos 26 A, 27 e 28 da Lei n. 10.639/03, é pertinente a asserção:

- (A) Obrigatoriedade do estudo pertinente à história e cultura afro-brasileira nos estabelecimentos públicos do ensino fundamental e médio.
- (B) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros são específicos ao conteúdo programático de História e Geografia.
- (C) Na oferta de educação básica para a população rural, aplicar-se-ão as mesmas regras previamente estabelecidas.
- (D) O conteúdo programático a que se refere o artigo 26A aborda especificamente os aspectos da história e da cultura que caracterizam as contribuições os povos negros e indígenas na formação do povo brasileiro.
- (E) Dentre outras coisas, os conteúdos curriculares da educação básica observarão a orientação para o trabalho.

QUESTÃO 39

A forma como Boris Fausto apresenta a História do Brasil torna explícito o seu ponto de vista em relação à controvérsia existente entre historiadores. Dentro dessa sistemática, o referido autor tece algumas reflexões que dão sustentação ao seu pensamento frente a tais controvérsias. Assinale a alternativa a seguir que vai de encontro com as reflexões apresentadas na fase introdutória de sua obra: “História do Brasil”.

- (A) Inexistência de uma verdade histórica imutável.
- (B) Objetividade do passado histórico, composta de relações materiais, de produtos da imaginação social e da cultura que não dependem da ação do historiador.
- (C) A História não é uma disciplina arbitrária.
- (D) A História, tanto ou mais do que outras disciplinas, encontra-se em constante elaboração.
- (E) Exposição de suas opiniões pessoais que, não necessariamente, tenham que ser aceitas pelo leitor.

QUESTÃO 40

De acordo com Fausto (1994), dentre os diversos fatores que sustentaram o uso da mão de obra escrava africana no Brasil, destacam-se, exceto:

- (A) Falta de raízes dos povos africanos.
- (B) Postura da Igreja, com destaque para a dos beneditinos.
- (C) Posicionamento adotado pela Coroa.
- (D) Traços biológicos dos povos africanos ratificados em teorias.
- (E) Posicionamento dos povos africanos como principais representantes da catástrofe demográfica caracterizada pela alta taxa de mortalidade.

QUESTÃO 41

Ao descrever sua obra: “A era dos impérios, 1875-1914”, Hobsbawm ratifica alguns ponderamentos sobre esse período. Nesse sentido, destaque a seguir, qual foi o eixo central em que foi organizada a história do século XIX?

- (A) Triunfo e transformação do capitalismo liberal.
- (B) Versão elitista do período.
- (C) Desmistificação desse período.
- (D) Formação do pensamento moderno.
- (E) Visibilidade das contradições do capital.

QUESTÃO 42

Segundo Hobsbawm, em sua obra: “A era dos impérios, 1875-1914”, o que representa a expressão: “Belle Époque”?

- (A) Versão sociopolítica do período.
- (B) Versão pragmática do período.
- (C) Versão utópica do período.
- (D) Versão elitista do período.
- (E) Versão capitalista do período.

QUESTÃO 43

Ao analisar o foco do ensino de História, dentro das diretrizes da Lei n. 10.639/03, é impertinente afirmar:

- (A) Não tem o objetivo de mudar o foco etnocêntrico de raiz europeia para africana.
- (B) Tem o intuito de ampliar o foco dos currículos escolares para aspectos concernentes à diversidade.
- (C) Visa possibilitar uma perspectiva menos maniqueísta sobre a África e os afrodescendentes.
- (D) Objetiva contribuir para a formação da identidade nacional.
- (E) Deseja ratificar o papel assumido pela democracia racial no país.

QUESTÃO 44

De acordo com Bittencourt, os métodos tradicionais de ensino de História não corroboram para o desenvolvimento crítico dos alunos, sendo necessário incorporar novos métodos e práticas em sala de aula. Nesse sentido, o que a autora considera como propulsor da criação de métodos no cotidiano da sala de aula?

- (A) Currículo flexível.
- (B) Maior autonomia docente.
- (C) Maior participação discente.
- (D) Representação social.
- (E) Centralização do ensino.

QUESTÃO 45

O trabalho com documentos e diferentes linguagens no ensino de História abre uma nova perspectiva, ampliando o campo de ação e a sua concepção. A incorporação dessas novas fontes ocorre a partir de qual Escola?

- (A) Escola dos Annales na França.
- (B) Escola Histórica Alemã.
- (C) Escola positivista.
- (D) Escola marxista.
- (E) Escola Metódica.

QUESTÃO 46

As tendências do ensino e aprendizagem em História variam de acordo com as perspectivas dos historiadores. De acordo com Monteiro, é possível estabelecer um paralelo entre os posicionamentos dos historiadores estruturalistas e dos defensores da narrativa. Assim, assinale a alternativa que apresenta um equívoco.

- (A) Os historiadores estruturalistas denunciam a superficialidade da história narrativa dos acontecimentos.
- (B) Os defensores da narrativa acreditam que a análise das estruturas é a-histórica.
- (C) Os historiadores estruturalistas defendem a história-problema.
- (D) Os historiadores estruturalistas acreditam que a narrativa tradicional é incapaz de relacionar os acontecimentos com a estrutura socioeconômica.
- (E) Os historiadores dos dois campos diferem especificamente naquilo que consideram significativo.

QUESTÃO 47

Karnal, em sua obra: “História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas”, traz um aparato teórico acerca do tempo (temporalidades históricas). Em consonância com o conteúdo descrito, por meio da referida obra, é incorreto afirmar:

- (A) A dimensão da temporalidade representa uma das categorias consideradas prioritárias do conhecimento histórico.
- (B) Por meio da temporalidade, é ratificada, em sala de aula, a importância das definições dos diversos significados de tempo.
- (C) O tempo pode ser compreendido por meio da complexidade que caracteriza as vivências humanas.
- (D) Por meio do conceito de tempo, são trabalhadas relações antagônicas, tais como: continuidade e ruptura; permanências e transformações; sucessão e simultaneidade; o antes-agora-depois.
- (E) As considerações sobre a riqueza e complexidade do conceito de tempo corroboram para que sejam evitados os anacronismos nas explicações históricas.

QUESTÃO 48

Um dos temas retratados no livro: “História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas”, de Leandro Karnal, aborda as diferentes linguagens no ensino de história. Dentre essas linguagens, destaca-se a eficácia da linguagem cinematográfica, que é condicionada a qual dos elementos a seguir?

- (A) Temporalidades.
- (B) Enredo.
- (C) Personagens.
- (D) Qualidade do filme.
- (E) Interpretação do professor.

QUESTÃO 49

No ano de 1838, sob o patronato do imperador Dom Pedro II, foi criado um instituto com a finalidade de “delinear e materializar um perfil de nação para o Brasil, dele faziam parte intelectuais da elite da Corte, instituída no Rio de Janeiro” (JARDIM et al., 2021). Qual o nome desse instituto?

- (A) Instituto Dom Pedro II.
- (B) Instituto Brasileiro de História e Geografia.
- (C) Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro.
- (D) Instituto Nacional de História e Geografia.
- (E) Instituto de História e Geografia do Brasil.

QUESTÃO 50

“Autor prolífico e profícuo, Boris Fausto abordou a história da República a partir de variadas perspectivas. Indo muito além da Revolução de 1930 (evento sobre o qual pesquisou arduamente), o autor tratou aspectos então marginais na historiografia do Brasil republicano da primeira metade do século XX” (JARDIM, et al., 2021).

Ao estudar a obra de Boris Fausto, observa-se que sua obra é marcada pela:

- (A) Materialidade.
- (B) Objetividade.
- (C) Subjetividade.
- (D) Extemporaneidade.
- (E) Fragmentariedade.

