

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
MIGUEL ARCANJO/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2023

PROFESSOR DE CLASSE ESPECIAL PORTADOR DE DEFICIÊNCIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Mineração afeta mais de um terço dos grandes símios da África

Os riscos da mineração para os grandes símios no continente africano têm sido subestimados. É o que sugere um estudo publicado no periódico *Science Advances*, que aponta que mais de um terço da população desses primatas (cerca de 180 mil gorilas, bonobos e chimpanzés) está sob ameaça devido a projetos para extrair minérios. Os pesquisadores, no entanto, ressaltam que o número de primatas em risco pode ser maior. “A falta de compartilhamento de dados pelos projetos de mineração dificulta nossa compreensão científica do verdadeiro impacto sobre os grandes primatas e seu habitat”, alerta Jessica Junker, da organização sem fins lucrativos de proteção à vida selvagem Re:wild, em comunicado.

Necessários para uma transição em larga escala para uma energia mais limpa, minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto têm sido explorados na África e sua mineração tem provocado o desmatamento de florestas tropicais. Os pesquisadores analisaram quantos macacos poderiam ser negativamente impactados por essa atividade a partir de dados sobre a densidade populacional desses animais e do mapeamento de áreas de extração de minérios.

A equipe de pesquisadores usou dados sobre locais de mineração operacionais e pré-operacionais em 17 nações africanas e definiu zonas de amortecimento de 10 km para contabilizar os impactos diretos, como destruição de habitat e poluição luminosa e sonora. Já os impactos indiretos ligados ao aumento da atividade humana perto de locais de mineração foram considerados em uma zona de amortecimento de 50 km e incluem ameaças aos animais como aumento da caça, perda de habitat e risco de transmissão de doenças.

Na Libéria, Serra Leoa, Mali e Guiné, os pesquisadores observaram uma maior

sobreposição entre a quantidade de macacos e áreas de mineração. Nessa última nação, inclusive, mais de 23 mil chimpanzés (ou até 83% da população de macacos do país) estavam sob ameaça direta ou indireta devido à mineração.

Os especialistas também exploraram como as áreas de mineração se intersectam com o que é considerado “habitat crítico”, isto é, regiões cruciais para a biodiversidade, não necessariamente relacionadas aos símios. “As empresas que operam nessas áreas devem ter esquemas adequados de mitigação e compensação para minimizar seu impacto, o que parece improvável, uma vez que a maioria das empresas não possui dados robustos sobre a linha de base das espécies que são necessários para embasar essas ações”, afirma Tenekwetch Sop, gerente do banco de dados A.P.E.S., da União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN).

Atualmente, os impactos indiretos e de longo prazo são raramente considerados e mitigados pelas empresas mineradoras, segundo os pesquisadores. Os esquemas de compensação atuais são desenvolvidos para durar tanto quanto os projetos de extração de minérios estão ativos (geralmente cerca de 20 anos), mas a maioria dos efeitos da mineração sobre os grandes símios são permanentes.

Revista Superinteressante. Adaptado.
Disponível em:
<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/04/mineracao-afeta-mais-de-um-terco-dos-grandes-simios-da-africa.ghtml>

QUESTÃO 01

Todas as afirmações a seguir podem ser depreendidas da reportagem apresentada, **exceto**:

- (A) Os cientistas têm dificuldade de avaliar o real impacto das minerações aos primatas e seu habitat em função da falta de compartilhamento de dados pelos projetos de mineração.
- (B) A exploração de minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto causa desmatamento de florestas tropicais.
- (C) Na Guiné, a ameaça da mineração, de forma direta ou indireta, atinge até 83% da população de macacos do país.
- (D) As empresas que operam projetos de mineração devem dispor de dados robustos sobre as espécies que residem na região explorada, para elaborar ações de mitigação e compensação.
- (E) Ações de mitigação e compensação de curto prazo são suficientes para resolver o impacto causado pela mineração.

QUESTÃO 02

Considere o seguinte excerto: “(...) *as áreas de mineração se intersectam com o que é considerado “habitat crítico”, isto é, regiões cruciais para a biodiversidade (...)*”. A locução “isto é”, que ocorre no contexto dado, introduz uma paráfrase e poderia ser substituída pela expressão de mesma função textual e significado:

- (A) de modo que.
- (B) de fato.
- (C) ou seja.
- (D) com efeito.
- (E) grosso modo.

QUESTÃO 03

Considere as sentenças a seguir, que ocorrem no texto:

- I. “É o que sugere um estudo publicado no periódico Science Advances”.
- II. “Os pesquisadores, no entanto, ressaltam que o número de primatas em risco pode ser maior.”
- III. “As empresas que operam nessas áreas devem ter esquemas adequados de mitigação”.

Nas sentenças dadas, verifica-se o emprego da palavra “*que*” como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 04

Analise o seguinte excerto quanto à pontuação: “*Necessários para uma transição em larga escala para uma energia mais limpa, minerais como cobre, lítio, níquel e cobalto têm sido explorados na África [...]*” A primeira vírgula empregada no excerto ocorre em função do papel sintático desempenhado pela construção que o inicia, que corresponde a:

- (A) aposto do sujeito.
- (B) sujeito da oração.
- (C) objeto da locução verbal “têm sido”.
- (D) vocativo.
- (E) adjunto adnominal.

QUESTÃO 05

A palavra “*amortecimento*”, que ocorre no texto, é derivada de “*amortecer*”. A palavra “*amortecer*”, por sua vez, é formada por:

- (A) derivação prefixal.
- (B) derivação sufixal.
- (C) derivação parassintética.
- (D) derivação regressiva.
- (E) derivação imprópria.

QUESTÃO 06

O tipo de encontro vocálico que ocorre em “antologia” é o mesmo que em:

- (A) esquentar.
- (B) amêndoa.
- (C) coração.
- (D) roseira.
- (E) coisa.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o elemento em destaque é um advérbio de modo.

- (A) A paciência é a **mais** bela das virtudes.
- (B) **Atualmente**, há uma gama de alimentos processados nos mercados.
- (C) Precisamos **somente** de alimentos não perecíveis.
- (D) Agrada-me o silêncio **depois** da meia-noite.
- (E) Temos de resolver esta situação **depressa**.

QUESTÃO 08

Considere a sentença: “*Fez questão de expressar seu inexorável desprezo pelo rapaz.*” O significado da palavra “inexorável” é o mesmo de:

- (A) infundado.
- (B) implacável.
- (C) pequeno.
- (D) irreparável.
- (E) remediável.

QUESTÃO 09

Análise as sentenças a seguir quanto à relação entre o verbo e o(s) seu(s) complemento(s). Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Revigorou-se apenas com alimentação saudável.
- (B) O governo destinou recursos sobre a educação infantil.
- (C) A família precaveu perante o pior.
- (D) Eles requereram da prefeitura uma licença especial.
- (E) O grupo contribuiu do cadastro de dados dos assistidos pelo projeto.

QUESTÃO 10

Há incorreção de concordância nominal em:

- (A) A casa recém-reformada cheirava a madeira e tinta fresca.
- (B) Tudo isso aconteceu em má hora e dia.
- (C) O vale e suas casas pareciam assombradas.
- (D) Passadas duas semanas, ela voltou ao trabalho.
- (E) Foram rasgados os álbuns de fotos e as cartas do casal.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

A comissão organizadora de um evento vai separar quatro áreas diferentes para os espectadores. Cada área terá um determinado valor de ingresso, e comportará um número máximo de pessoas. A tabela abaixo mostra a as áreas disponíveis, o número máximo de pessoas que pode comportar, e o valor do ingresso individual de cada área.

Área	Número máximo de pessoas	Valor do ingresso
Pista	1000	R\$ 125
Lateral 1	500	R\$ 150
Lateral 2	500	R\$ 200
Camarote	200	R\$ 400

Se todas as áreas venderem todos os ingressos disponíveis, qual será a arrecadação total do evento dividido pelo número total de pessoas? Indique o valor mais próximo:

- (A) R\$ 154.
- (B) R\$ 161.
- (C) R\$ 173.
- (D) R\$ 183.
- (E) R\$ 125.

QUESTÃO 12

Um retângulo com uma determinada largura e altura inicial sofre um aumento de altura de 20% e uma diminuição de largura de 20%. Com essas informações, é correto afirmar que:

- (A) A área do novo retângulo será igual à área do retângulo anterior.
- (B) A área do novo retângulo sofrerá uma diminuição de 4% independentemente da sua altura e largura original.
- (C) A redução ou incremento na área do novo retângulo depende da altura e largura do retângulo original.
- (D) A área do novo retângulo sofrerá um aumento de 4% independentemente da sua altura e largura original.
- (E) O perímetro do novo retângulo continuará igual ao perímetro do retângulo original, independentemente da altura e largura original.

QUESTÃO 13

Uma garrafa de refrigerante tem 2 litros de líquido que serão distribuídos em copos de 180 ml. Alguns copos serão cheios e o último copo ficará parcialmente cheio. Qual a porcentagem de líquido nesse último copo, em relação ao seu volume máximo comportado, aproximadamente?

- (A) 11,1%.
- (B) 22,2%.
- (C) 15,5%.
- (D) 2,22%.
- (E) 1,11%.

QUESTÃO 14

Em uma escola, o intervalo do lanche ocorre em horários diferentes para cada turma. A turma A inicia seu intervalo às 9:00 e tem duração de 45 minutos, já a turma B inicia seu intervalo num determinado horário após a turma A, e as duas turmas permanecem juntas em intervalo por 25 minutos. Após esse tempo, a turma A volta para a sala e a turma B continua sozinha no intervalo até às 10:00. Quanto tempo a turma B passou o intervalo sozinha?

- (A) 20 minutos.
- (B) 25 minutos.
- (C) 45 minutos.
- (D) 15 minutos.
- (E) 30 minutos.

QUESTÃO 15

Um estudante fez cinco provas durante um semestre e obteve as seguintes notas: 70, 75, 80, 85 e x . Se a média aritmética das cinco notas foi 80, qual é o valor de x ?

- (A) 80.
- (B) 82.
- (C) 84.
- (D) 86.
- (E) 90.

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Qual o nome do apresentador de TV que no ano de 2023 passou por um transplante de coração e em fevereiro de 2024, por um transplante de rim?

- (A) Antônio Augusto Moraes Liberato (Gugu Liberato).
- (B) Fausto Corrêa da Silva (Faustão).
- (C) Celso Yunes Portiolli (Celso Portiolli).
- (D) Raul Gil.
- (E) Senor Abravanel (Silvio Santos).

QUESTÃO 17

Qual é a doença que se alastrou no Brasil, desde o início de 2024?

- (A) Caxumba.
- (B) Gripe.
- (C) H1N1.
- (D) Dengue.
- (E) Catapora.

QUESTÃO 18

Quem é o tetracampeão do mundo, consagrado como jogador e técnico de futebol, que faleceu no início de 2024, aos 92 anos?

- (A) Zagallo.
- (B) Maradona.
- (C) Taffarel.
- (D) Pelé.
- (E) Palhinha.

QUESTÃO 19

O estado do Rio Grande do Sul, desde abril do ano em curso, vem sofrendo com fortes chuvas e enchentes. O contato da população com a água contaminada da enchente pode causar qual tipo de doença?

- (A) Meningite.
- (B) Covid.
- (C) Leptospirose.
- (D) Gastrite.
- (E) Parkinson.

QUESTÃO 20

Em maio de 2024, o presidente Ebrahim Raisi, morreu na queda de um helicóptero, aos 63 anos. Qual o país do oriente médio Ebrahim presidia?

- (A) Alemanha.
- (B) França.
- (C) Canadá.
- (D) Rússia.
- (E) Irã.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA QUESTÃO 21

Com base nos conhecimentos relacionados ao sistema operacional Windows 7, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir:

O Windows 7, desenvolvido pela _____, é uma versão do sistema operacional Windows, destinado a computadores pessoais, tanto para uso doméstico quanto empresarial.

- (A) Intel
- (B) Oracle
- (C) Microsoft
- (D) Sansung
- (E) Apple

QUESTÃO 22

Na barra de tarefas do Windows 7 é possível visualizar facilmente informações importantes para usuário, como:

- (A) A data atual.
- (B) A velocidade de processamento do computador.
- (C) A capacidade de processamento do computador.
- (D) A configuração do servidor de e-mail do usuário.
- (E) A versão do Microsoft Office instalado na máquina.

QUESTÃO 23

Analise a lista de aplicativos descritos nas alternativas a seguir e assinale a opção que descreve o único programa nativo do Windows 7:

- (A) iMovie.
- (B) GarageBand.
- (C) Bloco de Notas.
- (D) AutoCade 2024.
- (E) Keynote.

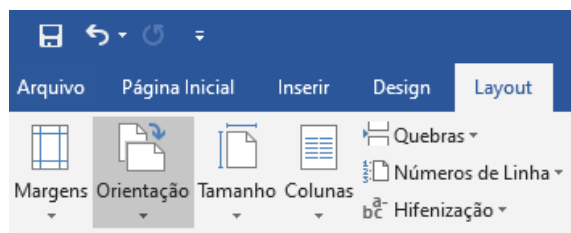
QUESTÃO 24

Entre as alternativas abaixo, qual delas descreve uma das funções do Microsoft Word:

- (A) Criar imagens vetoriais.
- (B) Editar filmes em alta resolução.
- (C) Gerenciamento de banco de dados.
- (D) Criar e editar documentos de texto.
- (E) Calcular Equação Diferencial.

QUESTÃO 25

O atalho do Microsoft Word intitulado de “Orientação” ilustrado a seguir, tem a função de:



Fonte: 1 <https://support.microsoft.com/>

- (A) Alterar as bordas da página para impressão em papel A5.
- (B) Alterar o espaçamento entre parágrafos de cada página.
- (C) Alterar a orientação da página para paralelo ou vertical.
- (D) Alterar a orientação da página para posto ou sobreposto.
- (E) Alterar a orientação da página para paisagem ou retrato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Sobre a Educação Inclusiva, leia os enunciados, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, destaque a alternativa correspondente.

- [] A Educação Inclusiva é um modelo de ensino que visa especificamente o atendimento ao indivíduo com deficiência.
 - [] A Educação Inclusiva tem como um de seus fundamentos o contexto da diversidade.
 - [] O modelo atual de Educação Inclusiva vai de encontro aos movimentos pautados pela consciência de uma sociedade igualitária.
 - [] A consciência de uma sociedade para todos sempre existiu, sendo que, em 1948, a Declaração Universal dos Direitos Humanos apenas ratificou um posicionamento já presente no contexto social.
 - [] A concepção de Educação Inclusiva é mais ampla do que a pertinente à Educação Especial.
- (A) F, V, F, F, V
 (B) F, F, V, F, F
 (C) V, V, F, V, V
 (D) V, V, V, F, F
 (E) F, F, F, V, V

QUESTÃO 27

Para compreender os princípios e os fundamentos da Educação Especial, é necessário retomar o contexto histórico que traz as bases de todo o processo embrionário responsável pelo modelo que se tem atualmente. Assim, o final da década de 1950 e início da década de 1960 representam as primeiras ações do Ministério da Educação abrangendo a educação direcionada para as pessoas com deficiência. Nesse cenário, surgem movimentos de crítica à educação que segregava e excluía as pessoas com deficiência em que se propõe um tipo de modelo que ficou reconhecido como?

- (A) Modelo de normalização
- (B) Modelo de inclusão
- (C) Modelo compensatório
- (D) Modelo integrador
- (E) Modelo amplo de educação

QUESTÃO 28

Pensar na consecução de um Programa de Educação Inclusiva depende da sistematização de uma série de ações, no intuito de quebrar tanto as barreiras atitudinais quanto físicas. Essa postura vai ao encontro de qual modelo da deficiência?

- (A) Modelo democrático
- (B) Modelo global
- (C) Modelo social
- (D) Modelo político
- (E) Modelo intervencionista

QUESTÃO 29

Alguns fundamentos da Educação Especial foram explicitados a seguir. Destaque a alternativa que possui um erro conceitual.

- (A) A promulgação da Constituição Federal e a universalização da educação passaram a balizar as políticas produzidas e, a partir daí, observa-se a mudança da forma como estudante público-alvo da Educação Especial passou a ser visto na escola.
- (B) A adequação do estudante ao meio decorre da publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 influenciada pela Declaração de Salamanca, publicada em 1994.
- (C) A Declaração de Salamanca preconizava que era necessário incluir todos os estudantes público-alvo da Educação Especial no ensino regular.
- (D) A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, observa-se a mudança do paradigma da integração para o da inclusão.
- (E) Depois da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, outros documentos norteadores e oficiais foram publicados a fim de orientar o trabalho com os alunos com deficiência e balizar a Educação Inclusiva no Brasil, como as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, em 2001 e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em 2008.

QUESTÃO 30

Dentro da concepção da Educação Inclusiva, como é conhecido o processo de transferência gradual das pessoas com deficiência das instituições especializadas para as escolas regulares?

- (A) Institucionalização
- (B) Desinstitucionalização
- (C) Promoção
- (D) Regulação
- (E) Correção

QUESTÃO 31

A prática docente pautada em princípios e fundamentos da Educação Especial possui alguns aspectos que corroboram para a obtenção de resultados mais satisfatórios. Dessa forma, leia os enunciados a seguir e marque, posteriormente, a alternativa concernente.

- I – Pedagogia centrada na criança que seja capaz de educar toda criança, com ou sem deficiência.
 - II – Escolas especiais, classes especiais e sessões especiais devem ser priorizadas no intuito de assegurar condições ideais de desenvolvimento do educando com deficiência.
 - III – Adaptação cabal do currículo em relação às limitações do educando com deficiência, objetivando garantir sua plena inserção no ambiente educacional.
 - IV - Conteúdo da educação voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos, com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente do seu desenvolvimento.
- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
 - (B) Todas as alternativas são falsas.
 - (C) Apenas as alternativas I e IV são verdadeiras.
 - (D) Apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
 - (E) Apenas a alternativa II é falsa.

QUESTÃO 32

Pensar na relação educação e diversidade remete a várias concepções legais presentes nos instrumentos normativos que sistematizam a educação no país. Nesse sentido, leia as asserções posteriores e marque a alternativa que apresenta um aspecto que a torna incorreta.

- (A) O direito à diversidade tem como base a diretriz da LDB que estabelece a educação como direito de todos.
- (B) A escola regular é o meio considerado prioritário pelos instrumentos legais voltados para a educação de pessoas com deficiência.
- (C) O foco da ação deverá ser preparar cada aluno para o exercício da cidadania e formá-los para o trabalho.
- (D) As tecnologias assistivas são consideradas como meios de suporte que vão de encontro às necessidades dos educandos com deficiência.
- (E) A diversidade deve ser aceita, compreendida e reconhecida, uma vez que não se tem o objetivo de disfarçar as limitações, porque elas são reais.

QUESTÃO 33

Em conformidade com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, complete o excerto a seguir:

“Ao reafirmar os pressupostos construídos a partir de padrões _____ de participação e aprendizagem, a Política não provoca uma reformulação das práticas educacionais de maneira que sejam valorizados os diferentes potenciais de aprendizagem no ensino comum, mantendo a responsabilidade da educação desses alunos exclusivamente no âmbito da educação especial”.

- (A) heterogêneos
- (B) homogêneos
- (C) regulares
- (D) normativos
- (E) excludentes

QUESTÃO 34

Por meio da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é possível compreender alguns aspectos da Lei 10.436/02, descritos a seguir, agora:

- (A) Reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão.
- (B) Determinação de formas que institucionalizem o apoio do uso de Língua de Sinais e sua difusão.
- (C) Inclusão da disciplina de Libras como parte integrante do currículo nos cursos de formação de professores e fonoaudiologia.
- (D) A Língua Brasileira de Sinais é reconhecida como o sistema linguístico de natureza visual-motora com estrutura gramatical compartilhada com a língua oral portuguesa.
- (E) Reconhecimento que a Língua Brasileira de Sinais constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

QUESTÃO 35

Qual é a modalidade de Educação Especial descrita por meio da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em relação ao ensino compreendido da Educação Infantil até a Educação Superior.

- (A) Universalidade
- (B) Obrigatoriedade
- (C) Transversalidade
- (D) Equanimidade
- (E) Heterogeneidade

QUESTÃO 36

Leia os enunciados a seguir e destaque a alternativa em que o tipo de deficiência foi descrito corretamente.

- (A) Hemiplegia: um dimídio corporal afetado.
- (B) Monoplegia: perda de um membro.
- (C) Tetraplegia: ausência de movimentos dos membros inferiores.
- (D) Triplegia: perda de três membros do corpo.
- (E) Paraplegia: ausência de movimentos dos membros de um hemisfério do corpo (direito ou esquerdo).

QUESTÃO 37

Leia os enunciados abaixo e assinale V (verdadeiro) e F (falso) e marque, posteriormente, a alternativa correta.

[] Apenas uma alteração ou distúrbio no processamento normal da audição de grau elevado é considerada como alteração auditiva, determinando, para o indivíduo, sua incapacidade de ouvir e perceber sons.

[] A perda auditiva está relacionada à dificuldade na percepção dos sons da fala, comprometendo a sua inteligibilidade e o processo de comunicação do surdo.

[] É considerado surdo o indivíduo cuja audição não é funcional na vida comum.

[] É considerado parcialmente surdo, aquele cuja audição depende especificamente da utilização do recurso de prótese auditiva com objetivo de amplificação sonora.

(A) V, V, V, V

(B) F, F, F, F

(C) F, V, F, V

(D) F, F, V, F

(E) F, V, V, F

QUESTÃO 38

Um aluno que apresenta perda auditiva superior a 90 dB, se enquadra em qual tipo de classificação de deficiência auditiva?

(A) Aluno com surdez leve.

(B) Aluno com surdez moderada.

(C) Aluno com surdez severa.

(D) Aluno com surdez profunda.

(E) Aluno com anacusia.

QUESTÃO 39

Qual dos conceitos a seguir corresponde ao seguinte enunciado: a partir dessa filosofia, observa-se que o surdo deve adquirir a língua de sinais, que é natural deles, como língua materna e a língua oficial do seu país como a segunda língua. Os defensores dessa filosofia acreditam que os surdos não precisam se assemelhar aos ouvintes e devem assumir sua surdez, pois formam uma comunidade com cultura e língua próprias.

(A) Oralismo

(B) Comunicação Total

(C) Bilinguismo

(D) Pluralismo linguístico

(E) Bimodal

QUESTÃO 40

A avaliação do campo visual, também chamada campimetria, observa a capacidade de resposta do paciente a um estímulo visual nos diversos pontos do campo de visão de cada olho. Considerando a amplitude do campo visual, classifica-se o nível de deficiência visual. Nesse sentido, como é classificada uma pessoa que tem o campo visual 20/200 a 20/400?

(A) Leve perda de visão ou próximo da visão normal.

(B) Baixa visão moderada.

(C) Cegueira total ou amaurose.

(D) Grave deficiência visual, baixa visão severa.

(E) Baixa visão profunda.

QUESTÃO 41

O ensino na Educação Especial compreende diversas especificidades e áreas de atuação como os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD). Esses transtornos abrangem os alunos com as condições descritas a seguir, afora:

- (A) Autismo.
- (B) Síndrome de Asperger.
- (C) Síndrome de Rett.
- (D) Transtorno integrativo da infância.
- (E) Transtornos globais sem outras especificações (TID-SOE)

QUESTÃO 42

Algumas ações corroboram para a consecução de um modelo metodológico inclusivo. Vale ratificar que o papel do professor nesse processo é de grande importância, pois a partir de um olhar atento e reflexivo ele consegue dimensionar as necessidades peculiares de cada aluno. Nessa sistemática, leia as alternativas a seguir e destaque a que traz um erro conceitual.

- (A) Crianças com lesões cerebrais demandam a adoção de conteúdos de estimulação psicomotora.
- (B) Crianças que apresentem dificuldades de apreensão de conceitos podem ser beneficiadas com a adoção de uma proposta metodológica pautada em experiências concretas antes de proceder ao estágio abstrato de um determinado conteúdo.
- (C) Auxílios cinestésicos corroboram para a apreensão de conceitos relativos à percepção dos objetos e textos.
- (D) No que se refere às atividades de leitura, a leitura silenciosa, por exemplo, deve ser evitada para a criança com grandes dificuldades motoras e de comunicação oral.
- (E) O uso de quadros de conversação pode ser empregado para a criança que tem grandes dificuldades de desenvolver uma comunicação oral funcional.

QUESTÃO 43

Em relação à orientação metodológica concernente à Educação Especial, observa-se que a Tecnologia Assistiva contribui significativamente para a construção de um ambiente educacional inclusivo. Assim, o Atendimento Educacional Especializado pode fazer uso das modalidades da Tecnologia Assistiva, visando a realização de tarefas acadêmicas e a adequação do espaço escolar descritas a seguir. No entanto, uma alternativa foi elaborada incorretamente, assinale-a:

- (A) Uso de comunicação informal, para atender às necessidades dos educandos com dificuldades de fala e de escrita.
- (B) Adequação dos materiais didático-pedagógicos às necessidades dos educandos.
- (C) Desenvolvimento de projetos em parceria com profissionais da arquitetura, técnicos em edificações para promover a acessibilidade arquitetônica.
- (D) Adequação de recursos de informática.
- (E) Uso de mobiliário adequado: os professores especializados devem solicitar à Secretaria de Educação, adequações de mobiliário escolar, conforme especificações de especialistas na área: cadeiras de rodas, andadores, outros.

QUESTÃO 44

Algumas estratégias pedagógicas voltadas para a condução das atividades direcionadas ao aluno com alterações retinianas (na retina ocular) foram descritas abaixo. Marque a alternativa que foi elaborada de forma equivocada.

- (A) Motivar o aluno a utilizar de forma comedida o potencial visual decorrente de descolamentos de retina ou em degenerações progressivas.
- (B) Emprego de recursos de alta iluminação e controle de luz por dimmer.
- (C) Potencialização de contrastes.
- (D) Uso de lápis ou canetas fluorescentes.
- (E) Lentes escurecidas melhoram o funcionamento visual e ajudam nas atividades recreativas.

QUESTÃO 45

O desenvolvimento da criança é analisado por meio de diferentes bases teóricas que oportunizam uma visão ampla sobre os aspectos que de alguma forma incidem ao longo desse desenvolvimento. Ao analisar esse desenvolvimento, de acordo com a teoria piagetiana, é falsa a seguinte afirmativa.

- (A) O conhecimento é considerado com algo inacabado e mutável.
- (B) Desde o nascimento, o ser humano é marcado em seu desenvolvimento pela ação ativa que possui. Assim, o desenvolvimento é considerado o verdadeiro responsável pela aquisição de conhecimento.
- (C) O desenvolvimento, enquanto processo, é constituído por estágios, fases ou etapas.
- (D) Ao longo do desenvolvimento infantil, em face às singularidades de cada indivíduo, os diversos níveis de mudanças ocorrem de forma desordenada e imprevisível.
- (E) A maneira de pensar da criança é diferente não somente em grau, mas também em classe.

QUESTÃO 46

Leia os enunciados e marque, posteriormente, a resposta concernente.

- I – Dentro da concepção médica, a língua de sinais é considerada como um verdadeiro sistema linguístico.
- II – Dentro da concepção socioantropológica da surdez, o indivíduo é considerado 100% capaz de realizar qualquer atividade.
- III – A concepção médica da surdez preconiza que a pessoa surda não precisa ser avaliada e observada de tempos em tempos para que a sua condição seja tratada, melhorada ou curada.
- IV – Opções oferecidas pela ciência, como o implante coclear, por exemplo, são bem aceitas pela comunidade surda, por permitir uma maior interação entre os indivíduos.
- (A) Todas as asserções são corretas.
- (B) Todas as asserções são incorretas.
- (C) Apenas as alternativas I e II são corretas.
- (D) Apenas as alternativas I, III, IV são incorretas.
- (E) Apenas as alternativas I e III são incorretas.

QUESTÃO 47

Em conformidade com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é possível compreender a natureza dos aspectos que definem a deficiência a partir de impedimentos de longo prazo que são decorrentes das variáveis descritas a seguir. Destaque a alternativa que não é mencionada pelo texto que aborda a questão explicitada.

- (A) física
- (B) mental
- (C) intelectual
- (D) comunicacional
- (E) sensorial

QUESTÃO 48

Ao analisar o desenvolvimento da criança tomando por parâmetro os planos genéticos de desenvolvimento, destaque a alternativa que condiz com as seguintes especificidades: “trata-se da história evolutiva da espécie humana, em que uma das características retratada é a plasticidade do cérebro que pode ser compreendida como a capacidade que o homem possui de superar as circunstâncias presentes no meio em que se encontra inserido, adaptando-se a elas”.

- (A) Sociogênese
- (B) Microgênese
- (C) Filogênese
- (D) Ontogênese
- (E) Psicogênese

QUESTÃO 49

Complete o excerto a seguir, extraído das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

“Tanto o currículo como a avaliação devem ser _____, buscando meios úteis e práticos para favorecer: o desenvolvimento das competências sociais; o acesso ao conhecimento, à cultura e às formas de trabalho valorizadas pela comunidade; e a inclusão do aluno na sociedade”.

- (A) funcionais
- (B) diversificados
- (C) adaptados
- (D) integradores
- (E) individualizados

QUESTÃO 50

Dentro da Educação Especial, o que significa terminalidade específica?

- (A) Nomenclatura atribuída aos educandos com necessidades especiais.
- (B) Certificação de conclusão de escolaridade.
- (C) Controle de frequência.
- (D) Proposta curricular da Educação Especial.
- (E) Portfólio do aluno com necessidades especiais.

