

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 6.

Versões

Vivemos cercados pelas nossas alternativas, pelo que podíamos ter sido. Ah, se apenas tivéssemos acertado aquele número (unzinho e eu ganhava a sena acumulada), topado aquele emprego, completado aquele curso, casado com a Doralice... Agora mesmo neste bar imaginário em que estou bebendo para esquecer o que não fiz — aliás, o nome do bar é Imaginário —, sentou um cara do meu lado direito e se apresentou: — Eu sou você, se tivesse feito aquele teste no Botafogo. E ele tem mesmo a minha idade e a minha cara. E o mesmo desconsolo.

— Por quê? Sua vida não foi melhor do que a minha?

— Durante um certo tempo, foi. Cheguei a titular. Cheguei à seleção. Fiz um grande contrato. Levava uma grande vida. Até que um dia...

— Eu sei, eu sei... — disse alguém sentado ao lado dele. Olhamos para o intrometido... Tinha a nossa idade e a nossa cara e não parecia mais feliz do que nós. Ele continuou:

— Você hesitou entre sair e não sair do gol. Não saiu, levou o único gol do jogo, caiu em desgraça, largou o futebol e foi ser um medíocre propagandista.

— Como é que você sabe?

— Eu sou você, se tivesse saído do gol. Não só peguei a bola como me mandei para o ataque com tanta perfeição que fizemos o gol da vitória. Fui considerado o herói do jogo. No jogo seguinte, hesitei entre me atirar nos pés de um atacante e não me atirar. Como era um herói, me atirei... Levei um chute na cabeça. Não pude ser mais nada. Se não tivesse ido nos pés do atacante...

— Ele chutaria para fora.

Quem falou foi o outro sócia nosso, que em seguida se apresentou.

— Eu sou você se não tivesse ido naquela bola. Não faria diferença. Minha carreira continuou. Fiquei cada vez mais famoso. Fui vendido para o futebol europeu, por uma fábula. Embarquei com festa no Rio...

— E o que aconteceu? — perguntamos os três em uníssono.

— Lembra aquele avião da Varig que caiu na chegada em Paris?

— Você...

— Morri com 28 anos.

Bem que tínhamos notado sua palidez.

— Pensando bem, foi melhor não fazer aquele teste no Botafogo...

— E ter levado o chute na cabeça...

— Foi melhor — continuou — ter ido fazer o concurso para o serviço público naquele dia. Ah, se eu tivesse passado...

— Você deve estar brincando. — disse alguém sentado à minha esquerda. Tinha a minha cara, mas parecia mais velho e desanimado.

— Quem é você?

— Eu sou você, se tivesse entrado para o serviço público.

Olhei em volta. Eu lotava o bar. Todas as mesas estavam ocupadas por minhas alternativas e nenhuma parecia estar contente. Comentei com o barman que, no fim, quem estava com o melhor aspecto, ali, era eu mesmo. O barman fez que sim com a cabeça, tristemente. Só então notei que ele também tinha a minha cara, só com mais rugas.

— Quem é você? — perguntei.

— Eu sou você, se tivesse casado com a Doralice.

— E...? Ele não respondeu. Só fez um sinal com o dedão virado para baixo.

VERISSIMO, L. F. (Adaptado). *Verissimo antológico — meio século de crônicas, ou coisa parecida*. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

O texto *Versões*, de Luís Fernando Veríssimo, retrata os pensamentos de um personagem acerca de cenários possíveis decorrentes de caminhos não tomados em sua vida. As expressões linguísticas que corroboram a construção do sentido de hipótese, em relação à imaginação desses cenários, são:

- (A) os verbos conjugados no presente do modo indicativo.
- (B) as orações subordinadas condicionais reticentes, iniciadas pela conjunção *se*.
- (C) os pronomes em primeira pessoa.
- (D) os discursos diretos na narrativa.
- (E) as locuções verbais formadas por um verbo no pretérito perfeito do indicativo e um verbo no particípio.

QUESTÃO 02

A expressão em sentido figurado “por uma fábula”, empregada no excerto “Fui vendido para o futebol europeu, por uma fábula.”, se refere:

- (A) a uma narrativa imaginária que foi criada em torno do jogador de futebol.
- (B) a uma mentira que lhe foi contada no passado.
- (C) à alta quantia de dinheiro envolvida em sua venda para o futebol europeu.
- (D) à baixa quantia de dinheiro envolvida em sua venda para o futebol europeu.
- (E) a um aspecto de sua carreira que foi motivo de zombaria por outras pessoas.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 3, 4, 5 e 6:

Agora mesmo neste bar imaginário em que estou bebendo para esquecer o que não fiz — aliás, o nome do bar é Imaginário —, sentou um cara do meu lado direito e se apresentou: — Eu sou você, se tivesse feito aquele teste no Botafogo.

QUESTÃO 03

A classe gramatical à qual pertence a palavra “aliás”, que ocorre no excerto apresentado, é:

- (A) substantivo.
- (B) preposição.
- (C) conjunção.
- (D) advérbio.
- (E) adjetivo.

QUESTÃO 04

As palavras em destaque no excerto apresentado são, respectivamente, pronomes dos tipos:

- (A) relativo, demonstrativo, relativo e indefinido.
- (B) demonstrativo, pessoal, interrogativo e pessoal.
- (C) demonstrativo, demonstrativo, interrogativo e pessoal.
- (D) demonstrativo, pessoal, relativo e indefinido.
- (E) demonstrativo, demonstrativo, relativo e pessoal.

QUESTÃO 05

Na sentença “— Eu sou você, se tivesse feito aquele teste no Botafogo.”, a função gramatical do vocábulo “se” é:

- (A) conectar a oração principal à subordinada.
- (B) modificar o pronome de tratamento “você”.
- (C) modificar o verbo “sou”.
- (D) conectar os constituintes intraoracionais “você” e “tivesse”.
- (E) modificar o verbo “tivesse”.

QUESTÃO 06

No contexto dado, a regência do verbo “apresentar” é:

- (A) transitiva direta.
- (B) transitiva indireta.
- (C) transitiva direta e indireta.
- (D) pronominal.
- (E) intransitiva.

QUESTÃO 07

Analise as sentenças a seguir e assinale aquela em que a(s) forma(s) verbal(is) empregada(s) está(ão) correta(s).

- (A) Quando sobrepor a carta à mesa, lembre-se de prendê-la neste caderno.
- (B) Nós repomos todos os itens do estoque ontem à tarde.
- (C) Se você ver Maria nos corredores, avise-a de que estou procurando por ela.
- (D) Não houveram motivos que o impedissem de lutar por sua amada.
- (E) Eles retiveram o garoto na delegacia.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego do acento indicativo de crase. Assinale a alternativa em que o uso desse acento é facultativo.

- (A) O pagamento desta compra será realizado à vista.
- (B) Nada sei quanto à última decisão do colégio.
- (C) A reunião de balanço da empresa será realizada às 10h.
- (D) Durante a apresentação, ele fez duras críticas à sua amiga.
- (E) Não estou à mercê de ninguém.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a forma pluralizada dos substantivos compostos está correta, considerando o emprego do hífen.

- (A) caças-níqueis.
- (B) estados-membro.
- (C) flores-de-abril.
- (D) cavalos-vapores.
- (E) bananas-das-terras.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica a colocação pronominal correta, segundo a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) Lhe compraram todos os presentes que esperava receber.
- (B) Desconheço alguém que interessa-se por literatura.
- (C) Ainda não entreguei-lhe os livros emprestados.
- (D) Os exercícios de matemática vão ajudá-lo no vestibular.
- (E) Os pais decidiram a colocar nas aulas de natação ainda bebê.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Em uma academia, três amigos, André, Bianca e Carlos, estão competindo para ver quem consegue levantar mais peso. André consegue levantar 80% do peso que Bianca consegue, enquanto Carlos consegue levantar 75% do peso que André consegue. Sabendo que a soma dos pesos levantados é 360 kg, qual a soma do peso levantado por André e Bianca?

- (A) 270 kg.
- (B) 120 kg.
- (C) 150 kg.
- (D) 230 kg.
- (E) 190 kg.

QUESTÃO 12

Marcelo estava fazendo uma pesquisa de preço para comprar um celular novo em algumas lojas. Na primeira loja que entrou o aparelho custava R\$ 1200,00. Na segunda loja o preço era um terço da primeira mais quinhentos reais. Na terceira loja o preço era metade da segunda mais mil reais. Qual era a loja com o aparelho mais barato e quanto custava o aparelho na terceira loja, respectivamente?

- (A) Primeira e R\$ 1200,00.
- (B) Segunda e R\$ 1250,00.
- (C) Terceira e R\$ 1450,00.
- (D) Segunda e R\$ 1450,00.
- (E) Primeira e R\$ 1250,00.

QUESTÃO 13

Em um determinado jogo de turnos, é permitido que o personagem avance em passos fracionários. Na primeira rodada o jogador dá $\frac{4}{3}$ de passo, na segunda rodada dá $\frac{8}{9}$ de passo, e na terceira rodada dá $\frac{16}{27}$. Seguindo esta sequência lógica, na quarta rodada qual será o tamanho do passo do jogador?

- (A) $\frac{16}{54}$.
- (B) $\frac{16}{49}$.
- (C) $\frac{32}{54}$.
- (D) $\frac{32}{81}$.
- (E) $\frac{64}{81}$.

QUESTÃO 14

Para serem aprovados em um determinado vestibular, os candidatos precisam fazer provas de Português, Matemática, Conhecimentos Específicos e uma Redação. As notas finais dos estudantes são calculadas com base na média aritmética ponderada das provas. Os pesos de cada prova são respectivamente 3, 3, 3 e 1. Porém, a universidade possui também uma regra tal que: se a média aritmética simples das notas for maior que a média ponderada, ela passará a ser a nota final. Considere as notas dos participantes listados na tabela abaixo:

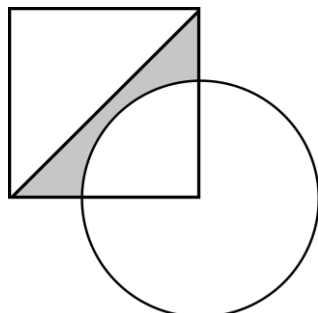
	Estudantes		
	I	II	III
Português	8	6	9
Matemática	7	8	6
Conhecimentos Específicos	9	7	8
Redação	6	9	7

A nota final dos estudantes I, II e III é, respectivamente:

- (A) 7,8; 7,0 e 7,5.
- (B) 7,2; 7,6 e 7,7.
- (C) 7,8; 7,5 e 7,6.
- (D) 7,5; 7,5 e 7,0.
- (E) 7,8; 7,2 e 7,6.

QUESTÃO 15

Sabendo que, na figura abaixo, o círculo está centrado em um dos vértices do quadrado, o diâmetro do círculo mede 8 cm e o lado do quadrado mede 6 cm. Indique a área sombreada na figura: Considere $\pi \approx 3$.



- (A) 10 cm^2 .
- (B) 12 cm^2 .
- (C) 30 cm^2 .
- (D) 6 cm^2 .
- (E) 20 cm^2 .

QUESTÃO 16

Em uma casa há três aparelhos de celular. O primeiro aparelho passa por atualizações de sistema a cada 15 dias, o segundo a cada 20 dias e o terceiro a cada 30 dias. Suponha que os três aparelhos foram comprados simultaneamente e na hora da compra foram todos atualizados. Quantos ciclos de atualização terão sido feitos no primeiro celular quando todos os aparelhos forem atualizados simultaneamente pela primeira vez?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 10.

QUESTÃO 17

Em uma rua, foram plantadas árvores numeradas de 1 a 90. As árvores foram distribuídas uniformemente ao longo da rua. Se um morador quer podar todas as árvores cujo número é um múltiplo de 3 ou um múltiplo de 4, quantas árvores ficarão sem poda?

- (A) 12.
- (B) 30.
- (C) 45.
- (D) 33.
- (E) 42.

QUESTÃO 18

Em uma temporada de colheita, um agricultor obteve 4 lotes com milhos de comprimentos diferentes. No lote A foram 50 espigas de 27 cm, no lote B foram 100 espigas de 31 cm, no lote C mais 100 espigas de 29 cm e no lote D mais 50 espigas de 33 cm. Qual a média do comprimento das espigas de milho, em cm, obtidas pelo agricultor nesta safra?

- (A) 27.
- (B) 28.
- (C) 29.
- (D) 30.
- (E) 31.

QUESTÃO 19

Maria havia plantado um pé de café em seu quintal que estava com 25 cm de altura. Sua mãe então lhe disse que se a planta fosse regada a cada 2 dias por um ano, ela deveria chegar até 250% do seu tamanho atual. Maria então seguiu à risca o que sua mãe falou. Após passado um ano, Maria mediu o seu pé de café e este estava com 75 cm de altura. Qual a diferença, em cm, entre o tamanho prometido pela mãe de Maria e o tamanho real do pé de café, no momento da medição?

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12,5.
- (D) 15.
- (E) 16,5.

QUESTÃO 20

Ao realizar o planejamento de um determinado serviço, uma empresa calcula a sua margem de lucro como sendo 6% do valor total a ser cobrado. O lucro da empresa está dentro das Despesas Indiretas do serviço. Sabe-se que as Despesas Indiretas no geral representam 30% do total a ser cobrado. Nesta situação, quantos por cento o lucro representa das despesas indiretas?

- (A) 20%.
- (B) 25%.
- (C) 30%.
- (D) 33%.
- (E) 15%.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA QUESTÃO 21

Um gerenciador de e-mails, também conhecido como cliente de e-mail, é um software projetado para ajudar os usuários a enviar, receber, organizar e gerenciar suas mensagens de e-mail. Essas ferramentas oferecem uma interface de usuário para interagir com serviços de e-mail, facilitando a comunicação eletrônica. Diante do contexto apresentado, analise as imagens a seguir e assinale a alternativa correta.



- (A) As duas primeiras imagens representam gerenciadores de e-mails, sendo a primeira da Google e a segunda parte integrante da suíte do Pacote Office.
- (B) As duas primeiras imagens representam gerenciadores de e-mails desenvolvidos e mantidos pela Google.
- (C) As duas últimas imagens representam softwares de desenvolvimento de planilhas eletrônicas.
- (D) Nenhuma das imagens representam gerenciadores de e-mails.
- (E) Todas as imagens representam gerenciadores de e-mails.

QUESTÃO 22

Uma URL é um endereço que é usado para identificar recursos na internet e fornecer um meio fácil de acessar esses recursos. Pode-se afirmar que URL significa:

- (A) User Resource Locator.
- (B) Uniform Resor Locator.
- (C) Uniform Resource Lover.
- (D) User Resort Locator.
- (E) Uniform Resource Locator.

QUESTÃO 23

A opção "Quebrar Texto Automaticamente" no Excel permite que você exiba todo o conteúdo de uma célula em várias linhas, automaticamente ajustando a altura da célula para acomodar o texto. Diante do contexto apresentado, assinale a alternativa que representa o botão "Quebrar Texto Automaticamente" do Excel.

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



QUESTÃO 24

As fórmulas do Excel são fundamentais para realizar cálculos, análises e manipulações de dados de maneira eficiente dentro da planilha, assim, pode-se informar que fazem parte de fórmulas do Excel:

I. =SOMA

II. #SOMA

III. =MÉDIA

IV. #MÉDIA

(A) I e II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, II e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 25

Há muitas opções de formatação de texto disponíveis no Microsoft Word, as quais aperfeiçoam o texto tornando-o mais dinâmico ao leitor. Nesse contexto, analise a imagem abaixo:

TEXTO

Assinale a alternativa que contenha corretamente a função utilizada para a formatação da palavra “texto”.

(A) Negrito.

(B) Subscrito.

(C) Sublinhado.

(D) Itálico.

(E) Tachado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Trabalhar a diversidade em sala de aula é um tema amplo que serve de pano de fundo para inúmeros estudos e pesquisas. Dentre elas, Aquino et al. analisam as alternativas teóricas e práticas presentes nas variáveis que caracterizam diferenças e preconceitos na escola. Sobre esse tema, em conformidade com os ponderamentos dos referidos autores, é incorreta a afirmação:

(A) Pensar em diferenças e semelhanças depende do parâmetro que se assume nessa avaliação.

(B) Por meio do critério estatístico, são trabalhadas duas vertentes: média e moda que tem como principal atributo o caráter concreto que possuem.

(C) A partir da análise estrutural/funcional, é possível compreender a natureza dos componentes (incluindo seres humanos).

(D) Não é possível definir a naturalidade ou universalidade de todas as características estruturais ou funcionais.

(E) O “tipo ideal” representa um ideal em que há uma busca consciente ou inconsciente para alcançá-lo e o afastamento representa um desvio, uma anormalidade.

QUESTÃO 27

Ao analisar o texto elaborado pelo Ministério da Educação: Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Especial, é possível ter uma dimensão histórico-conceitual sobre algumas das afirmativas que corroboraram para o modelo atual da Educação Especial. Um dos aspectos abordados traz o paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos que constitui a Educação Inclusiva. Nesse texto, quais são os valores indissociáveis conjugados pelo referido paradigma?

(A) Inclusão e exclusão

(B) Segregação e preconceito

(C) Igualdade e diferença

(D) Especial e regular

(E) Integração e inclusão

QUESTÃO 28

A Política Nacional de Educação Especial está sendo construída paulatinamente. Ao analisar sua historicidade, são verdadeiras as asserções posteriores, salvo:

- (A) As bases iniciais da Educação Especial eram ancoradas no atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.
- (B) Nesse primeiro momento, há a prevalência do uso de testes psicométricos que, por meio de diagnósticos, definem as práticas escolares para os alunos com deficiência.
- (C) No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência iniciou com a Promulgação da Constituição Federal do Brasil em 1988.
- (D) O Estatuto da Criança e do Adolescente reforça os dispositivos legais em relação à obrigatoriedade dos pais e responsáveis matricular seus filhos na rede regular de ensino.
- (E) As Diretrizes Nacionais ampliam o caráter da Educação Especial para realizar o atendimento educacional especializado complementar ou suplementar à escolarização.

QUESTÃO 29

Em 2004, foram efetivadas algumas mudanças no instrumento de pesquisa do Censo Escolar. Que mudanças foram essas?

- (A) Registro da série ou ciclo escolar dos alunos identificados no campo da Educação Especial.
- (B) Registro do grau de deficiência dos alunos identificados no campo da Educação Especial.
- (C) Registro da evolução pedagógica dos alunos identificados no campo da Educação Especial.
- (D) Registro dos apontamentos avaliativos dos alunos identificados no campo da Educação Especial.
- (E) Registro segmentado por deficiência dos alunos identificados no campo da Educação Especial.

QUESTÃO 30

Ao retomar as bases históricas que contextualizam a Educação Especial, como é conceituada a segunda metade do século XX, a partir da década de 1970, quando o portador de deficiência começou a ter acesso à classe regular, desde que não causasse nenhum transtorno ao contexto escolar?

Nota: naquele período, empregava-se o termo: portador de deficiência.

- (A) Fase da exclusão
- (B) Fase da inclusão
- (C) Fase da integração
- (D) Fase da segregação
- (E) Fase da pré-inclusão

QUESTÃO 31

Para orientar metodologicamente as estratégias concernentes à Educação Especial, é necessário recorrer aos aparatos normativos legais, bem como, aos instrumentos que compreendem o embasamento teórico do início do século XX. Dentre esses instrumentos, é possível ratificar a relevância da Declaração Jomtien.

Dentre os diversos aspectos abordados na referida declaração, é contextualizado o tema: “Expandir o Enfoque”. Dentro dessa sistemática, assinale a seguir um exemplo desse enfoque abrangente.

- (A) Singularizar o acesso à educação, no intuito de promover sua equidade.
- (B) Concentrar a atenção no desenvolvimento psicomotor do educando.
- (C) Concentrar os meios e o raio de ação da Educação Básica no intuito de prover os aspectos inclusivos.
- (D) Propiciar um ambiente adequado ao interesse do educando.
- (E) Fortalecer alianças.

QUESTÃO 32

A Educação Inclusiva reflete uma série de afirmativas e movimentos que foram sendo consolidados ao longo do tempo. Dentre eles, destaca-se a Declaração de Salamanca, por meio da qual é reafirmado o “direito à educação de todos os indivíduos, tal como está inscrito na Declaração Universal dos Direitos do Homem de 1948, e renovando a garantia dada pela comunidade mundial na Conferência Mundial sobre Educação para Todos de 1990 de assegurar esse direito, independentemente das diferenças individuais”.

Em consonância com o texto original da referida declaração, são destacadas algumas ações a serem interpeladas junto a todos os governos. Nesse sentido, destaque a alternativa que não reproduz na íntegra o contexto explicitado pela referida declaração.

(A) Desenvolver projetos demonstrativos e encorajar o intercâmbio com países que têm experiência de escolas inclusivas.

(B) Estabelecer mecanismos de planejamento, supervisão e avaliação educacional para crianças e adultos com necessidades educativas especiais, de modo descentralizado e participativo.

(C) Encorajar e facilitar a participação dos pais, comunidades e organizações de pessoas com deficiência no planejamento e na tomada de decisões sobre os serviços na área das necessidades educativas especiais.

(D) Investir um maior esforço na identificação e nas estratégias de intervenção corretiva, assim como nos aspectos intervencionistas da educação inclusiva.

(E) Garantir que, no contexto de mudança sistêmica, os programas de formação de professores, tanto a nível inicial como em serviço, incluam as respostas às necessidades educativas especiais nas escolas inclusivas.

QUESTÃO 33

Há mais de duas décadas era promulgada a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Dentro de uma retrospectiva histórica, observa-se que houve muitas mudanças que podem ser ratificadas até mesmo em função do termo empregado para designar as pessoas contempladas pela referida convenção. Nesse sentido, tomando por parâmetro o modelo original, para alcançar os objetivos estabelecidos, os Estados-Partes comprometem-se a colaborar de forma efetiva, em que a pesquisa técnico-científica tem aplicabilidade nas áreas descritas a seguir, exceto:

(A) Prevenção das deficiências

(B) Tratamento

(C) Reabilitação

(D) Integração

(E) Inclusão

QUESTÃO 34

São conceitos compreendidos por meio da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, exceto:

(A) Conhecimento que vai ao encontro da ação de resistência ou submissão ao que é selecionado para compor o currículo.

(B) Relacionada a uma concepção e a práticas da escola comum que mudam a lógica do processo de escolarização, sua organização e o estatuto dos saberes que são o objeto do ensino formal.

(C) Uma política que enseja novas práticas de ensino com vistas a atender às especificidades dos alunos que constituem seu público-alvo.

(D) Uma concepção de educação que perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los.

(E) Um política que vai de encontro a hegemonia de uma cultura escolar segregadora.

QUESTÃO 35

Para compreender o universo educacional, é preciso analisar a prática educativa, no intuito de adequar a proposta metodológica com os objetivos predefinidos. Zabala analisa uma série de elementos que alteram os resultados da prática educativa. No caso específico da Educação Especial, é preciso um cuidado ainda maior. Em consonância com as perspectivas descritas pelo referido autor, a intervenção pedagógica exige situar-se num modelo em que a aula apresenta os seguintes aspectos, exceto:

- (A) Macrossistema definido por determinados espaços.
- (B) Uma organização social.
- (C) Certas relações interativas.
- (D) Forma de distribuir o tempo.
- (E) Um determinado uso dos recursos didáticos.

QUESTÃO 36

Dentro da dimensão da inclusão, a liberdade é um dos aspectos que fundamentam a Educação Especial. Transpondo para o universo da Educação Especial as reflexões de Paulo Freire, em sua obra: Pedagogia do Oprimido, como seria possível à educação problematizadora, realizar-se como prática da liberdade?

- (A) Por meio da ressignificação de sua proposta pedagógica.
- (B) Por meio da superação da contradição entre educador e educandos.
- (C) Por meio da flexibilização dos currículos escolares.
- (D) Por meio de uma gestão mais democrática.
- (E) Por meio de políticas educacionais.

QUESTÃO 37

Ao analisar o papel dos professores dentro da concepção construtivista na estruturação das interações educativas dentro das salas de aula, em conformidade com as ponderações de Zabala, é possível observar que essa atuação corrobora para um ambiente educacional mais produtivo e, em paralelo, mais inclusivo. Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem se deduz uma série de funções dos professores, que têm como ponto de partida o próprio planejamento. É possível caracterizar essas funções de acordo com os critérios descritos a seguir. Destaque a alternativa que não condiz fielmente à perspectiva do referido autor.

- (A) Flexibilização da atuação docente que possibilite a adaptação às necessidades dos alunos em todo o processo de ensino/aprendizagem.
- (B) Estabelecer metas ao alcance dos alunos para que possam ser alcançadas com o esforço e a ajuda necessários.
- (C) Promover atividade mental autoestruturante que permita estabelecer o máximo de relações com o novo conteúdo, atribuindo-lhe significado no maior grau possível.
- (D) Fomentar os processos de metacognição que permitam assegurar o controle pessoal sobre os próprios conhecimentos e processos durante a aprendizagem.
- (E) Avaliar os alunos, conforme suas capacidades e seus esforços, levando em conta o ponto pessoal de partida e o processo através do qual adquirem conhecimento e incentivam a autoavaliação das competências.

QUESTÃO 38

A integração de alunos com deficiência em classes regulares dos sistemas de ensino conta com um aparato normativo que regulamenta as ações dentro dessa esfera do sistema educacional. A Resolução n. 4, de 2 de outubro de 2009, institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Leia as asserções posteriores e destaque a que corresponde corretamente ao contexto abordado na referida resolução.

(A) O AEE tem como função prover a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

(B) O AEE destina-se especificamente aos alunos com deficiência.

(C) Para fins das diretrizes definidas na referida resolução, consideram-se recursos de acessibilidade apenas os materiais didáticos e pedagógicos direcionados aos alunos com deficiência ou mobilidade reduzidas.

(D) A Educação Especial tem atuação específica em determinados níveis e etapas do processo de ensino e aprendizagem.

(E) Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

QUESTÃO 39

Ao analisar as noções básicas que caracterizam as línguas de sinais, observa-se que elas se diferenciam das línguas orais em função do meio ou canal utilizado. Nesse sentido, por meio do espaço e das dimensões são constituídos seus mecanismos que veiculam significados, os quais são percebidos pelos usuários por meio das mesmas dimensões espaciais. Tais mecanismos foram descritos a seguir, exceto:

(A) Fonológicos

(B) Morfológicos

(C) Sintáticos

(D) Semânticos

(E) Simbólicos

QUESTÃO 40

A Libras foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão no Brasil, por meio da lei nº 10.436/2002. A referida lei legitima a Libras como idioma advindo das Comunidades Surdas Brasileiras. Sobre a Libras, é incorreta a afirmativa:

(A) A sincronia e a diacronia podem ser visualizadas nas línguas de sinais.

(B) O que caracteriza as línguas de sinais como línguas é o fato de serem faladas por uma comunidade.

(C) A dactilologia ou soletração manual é a forma de transliteração de um léxico da língua oral que quer ser apresentado e versado de forma literal e visual para/na língua de sinais.

(D) A língua de sinais é o recurso linguístico caracterizado especificamente pela soletração manual.

(E) A visualidade é uma característica que adjetiva os surdos e as línguas de sinais.

QUESTÃO 41

Dentro da concepção clínico-terapêutica da surdez, são formas de classificação da surdez, salvo:

- (A) Grau de desvio
- (B) Idade
- (C) Localização
- (D) Etiologia
- (E) Aparência

QUESTÃO 42

Como é definido o tipo de deficiência caracterizado pela perda parcial das funções motoras dos membros inferiores?

- (A) Paraplegia
- (B) Paraparesia
- (C) Monoplegia
- (D) Hemiplegia
- (E) Hemiparesia

QUESTÃO 43

Qual é o profissional que domina, no mínimo, uma das formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdocegas?

- (A) Tradutor
- (B) Intérprete
- (C) Professor de Libras
- (D) Guia-intérprete
- (E) Professor de línguas

QUESTÃO 44

Para compreender as políticas, paradigmas e práticas da Educação Especial na Escola Inclusiva, há inúmeros autores que abordam essa temática, como por exemplo, Rosângela Machado. Dentro das análises construídas pela referida autora, é incorreta a seguinte afirmação:

- (A) A inclusão rompe com os paradigmas que sustentam o conservadorismo das escolas.
- (B) A proposta inclusiva de educação vai de encontro à consecução de espaços educacionais distintos para alunos considerados “normais” e “especiais”.
- (C) Ambientes escolares excludentes generalizam a identidade normal como natural e positiva.
- (D) Ambientes escolares inclusivos são pautados nas relações ordenadas em torno de oposições binárias.
- (E) Na perspectiva da inclusão escolar, as identidades são transitórias, instáveis e inacabadas.

QUESTÃO 45

Dentro da concepção inclusiva, de acordo com Machado (2009), como deve ser o espaço entre a escola regular e a Educação Especial?

- (A) Espaço de interseção
- (B) Espaço de confronto
- (C) Espaço de união
- (D) Espaço congruente
- (E) Espaço antagônico

QUESTÃO 46

Em Libras, é possível criar um novo sinal a partir do significado de um sinal já existente, porém dentro de um contexto que requer uma nova classe gramatical. Por exemplo, o verbo “sentar” e o substantivo “cadeira” são classes gramaticais diferentes (verbo e substantivo) que possuem o mesmo sinal. Assim, assinale o enunciado que explica corretamente como esses dois termos são diferenciados.

- (A) No verbo, há uma duplicação do movimento no sinal do substantivo.
- (B) No substantivo, há uma reduplicação do movimento do sinal do verbo.
- (C) No verbo, há uma reduplicação do movimento no sinal do substantivo.
- (D) No substantivo, há uma aceleração do movimento no sinal do verbo.
- (E) A diferenciação é por meio da expressão do olhar.

QUESTÃO 47

A descrição semântica em Libras pode ser feita por meio das variáveis descritas a seguir, exceto:

- (A) Palavra
- (B) Sinal
- (C) Sentença
- (D) Discurso
- (E) Visual

QUESTÃO 48

Em Libras, o nível quirológico corresponde às unidades mínimas, representadas por cinco parâmetros, descritos a seguir, afora:

- (A) Configuração de mãos
- (B) Orientação
- (C) Ponto de flexão
- (D) Movimento
- (E) Expressão facial e corporal

QUESTÃO 49

Para facilitar a compreensão dos diferentes tipos de deficiências, observa-se que há classificações que diferenciam alguns aspectos específicos que contextualizam um mesmo quadro de deficiência. No caso da deficiência auditiva, destaque a seguir o conceito que faz referência à incapacidade de converter as vibrações sonoras em estímulos nervosos que conduzirão os estímulos nervosos até o córtex cerebral. Esse tipo é o mais comum no mundo todo e, geralmente, resulta em uma perda de audição lenta e gradual. Geralmente, essas deficiências são irreversíveis.

- (A) Surdez condutiva
- (B) Surdez sensorioneural
- (C) Surdez mista
- (D) Surdez central
- (E) Surdez lateral

QUESTÃO 50

Por meio do Decreto n. 6.571 de 2008, são definidos os objetivos do atendimento educacional especializado. Leia as asserções posteriores e assinale a única que corresponde fielmente ao texto referente ao decreto em questão.

- (A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no Ensino Especial aos alunos referidos no artigo 1º.
- (B) Garantir a interdisciplinaridade das ações da Educação Especial na promoção da inclusão do educando com deficiência.
- (C) Garantir a transversalidade das ações da Educação Especial no ensino regular.
- (D) Fomentar meios didáticos e pedagógicos que minimizem as barreiras presentes no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Assegurar que os educandos com deficiência concluam os níveis da Educação Básica.

