



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPECERICA DA SERRA
CONCURSO PÚBLICO 01/2023



PROFESSOR DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO (PAEE) – AUTISMO E TRANSTORNOS GLOBAIS
QUESTÕES DISSERTATIVAS

QUESTÃO 1

De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 02/01 que institui diretrizes nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, “as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns: [...] flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.”. Discorra acerca das adaptações no processo avaliativo dos alunos com necessidades educacionais especiais, dando ênfase nos principais aspectos a serem avaliados.

GABARITO - (2,5 pontos):

1	As adaptações curriculares consistem em adequações individuais dentro da programação regular,
2	considerando-se os objetivos, os conteúdos e os critérios de avaliação para responder às necessidades
3	de cada aluno. O processo avaliativo exerce um papel essencial nas adequações curriculares e,
4	quando relacionado ao aluno, em face de suas necessidades especiais, deve focalizar os aspectos do
5	desenvolvimento (biológico, intelectual, motor, emocional, social, comunicação e linguagem), o
6	nível de competência curricular e o estilo de aprendizagem (motivação, capacidade de atenção, etc.).

QUESTÃO 2

Nas palavras de MANTOAN “O professor inclusivo não procura eliminar a diferença em favor de uma suposta igualdade do alunado - tão almejada pelos que apregoam a homogeneidade da sala de aula. Ele está atento aos diferentes tons das vozes que compõem a turma, promovendo a harmonia, o diálogo, contrapondo-as, complementando-as” (2015, p. 79). Discorra acerca dos desafios da Educação Especial e da inclusão escolar diante da diversidade do alunado.

GABARITO - (2,5 pontos):

1	Para a Educação Especial, as diferenças humanas são normais. Logo, a aprendizagem deve ser
2	adaptada às necessidades do aluno, ao invés de adaptar o aluno às formas de concepção
3	homogeneizante da aprendizagem. E os desafios estão justamente na implementação de uma
4	educação inclusiva, que desfaz o mito da homogeneidade, que cria práticas excludentes, alheias às
5	realidades diversas dos alunos.
6	



QUESTÃO 3

De acordo com ITANI, o preconceito não existe de forma individualizada, mas está apoiada em um conjunto referencial de representações que compõe o imaginário social. (ITANI, Alice. Vivendo o preconceito em sala de aula. In: AQUINO, Júlio G. (org.) **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998). À luz dessa reflexão, explique como as barreiras atitudinais podem ser superadas numa perspectiva de educação inclusiva.

GABARITO - (2,5 pontos):

1	As barreiras atitudinais são comportamentos preconceituosos que prejudicam a plena
2	participação das pessoas com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as
3	demais pessoas. Numa perspectiva de educação inclusiva, as barreiras atitudinais podem ser
4	superadas a partir da compreensão da diferença e não de sua ocultação. Compreender o
5	diferente é um aprendizado que gera tolerância.
6	

QUESTÃO 4

O que são alunos com transtornos globais do desenvolvimento e quais as principais barreiras enfrentadas para o desenvolvimento integral do aluno?

GABARITO - (2,5 pontos):

1	Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam um
2	quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações
3	sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nesse grupo alunos com
4	autismo e psicose infantil. As principais barreiras são as de comunicação, atitudinais e de
5	pedagógicas.
6	