

SUPERVISOR DE ENSINO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO****Astrônomos detectam mais distante rajada de rádio já vista no Universo**

Fenômeno é uma das explosões de rádio mais energéticas já observadas e sua origem longínqua foi decifrada por cientistas utilizando o Very Large Telescope (VLT)

O Very Large Telescope (VLT), do Observatório Europeu do Sul (ESO), no Chile, detectou a mais distante rajada rápida de rádio (em inglês, *fast radio burst*, ou FRB) já registrada no Universo. O feito foi relatado nesta quinta-feira (19) na revista Science.

A explosão de ondas cósmicas foi tão veloz que durou menos de um milissegundo. Apesar da duração muito curta, a rajada liberou uma energia impressionante, equivalente à emissão total do nosso Sol ao longo de 30 anos. Isso faz dessa FRB uma das mais energéticas já observadas.

A explosão, chamada FRB 20220610A, foi observada primeiramente em junho de 2022 pelo telescópio de rádio Australian Square Kilometre Array Pathfinder (ASKAP), na Austrália, e superou o recorde de distância em 50%.

“Usando a matriz de pratos do ASKAP, conseguimos determinar precisamente de onde veio a explosão”, diz Stuart Ryder, astrônomo da Universidade Macquarie na Austrália e coautor do estudo, em comunicado. “Em seguida, usamos o VLT no Chile para procurar a galáxia de origem, encontrando a mais antiga e mais distante do que qualquer outra fonte de FRB até agora, e provavelmente dentro de um pequeno grupo de galáxias em fusão.”

Essa galáxia de origem da rajada está tão distante que sua luz levou 8 bilhões de anos para nos alcançar. A descoberta confirma que as FRBs podem ser usadas para medir a “matéria perdida” entre as galáxias, fornecendo uma nova maneira de “pesar” o cosmos.

Segundo o colíder do estudo, Ryan Shannon, professor na Universidade de Tecnologia de Swinburne, na Austrália, mais da metade da matéria do Universo falta nos cálculos que consideram somente os átomos dos quais nós somos feitos. “Acreditamos que a matéria ausente está escondida no espaço entre as galáxias, mas pode ser tão quente e difusa que é

impossível de ver com técnicas normais”, ele explica.

Encontrar FRBs distantes, portanto, é fundamental para medir com precisão a matéria ausente do Universo, como demonstrado pelo falecido astrônomo australiano Jean-Pierre Macquart em 2020. O cientista é autor da relação de Macquart, que prevê que, quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exibe entre as galáxias.

“Algumas FRBs recentes pareciam quebrar essa relação”, conta o pesquisador. “Nossas medições confirmam que a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido”, completa.

Até o momento, cerca de 50 FRBs foram identificadas, com quase metade delas sendo detectadas pelo ASKAP. “Embora ainda não saibamos o que causa essas explosões massivas de energia, o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos e que podemos usá-las para detectar a matéria entre as galáxias e entender melhor a estrutura do Universo”, diz Shannon.

Revista Galileu. Disponível em <<https://revistagalileu.globo.com/ciencia/espaco/noticia/2023/10/astronomos-detectam-mais-distante-rajada-de-radio-ja-vista-no-universo.ghtml>>

QUESTÃO 01

No excerto “Essa galáxia de origem da rajada está tão distante que sua luz levou 8 bilhões de anos para nos alcançar.”, o emprego do pronome pessoal é uma estratégia do autor para:

- (A) distanciar o público leitor.
- (B) incluir e aproximar o público leitor.
- (C) restringir o público leitor.
- (D) impessoalizar a linguagem.
- (E) objetivar a linguagem.

QUESTÃO 02

O emprego da conjunção “embora”, no excerto “Embora ainda não saibamos o que causa essas explosões massivas de energia, o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos”, imprime à relação entre as orações o sentido de:

- (A) concessão.
- (B) oposição.
- (C) adição.
- (D) explicação.
- (E) causa.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte excerto: “sua origem longínqua foi decifrada por cientistas utilizando o Very Large Telescope (VLT)”. Das palavras apresentadas nas alternativas a seguir, aquela que substitui a palavra “longínqua”, com menor prejuízo de sentido, é:

- (A) recente.
- (B) remota.
- (C) oblíqua.
- (D) próxima.
- (E) longitudinal.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos e que podemos usá-las para detectar a matéria entre as galáxias”. Nesse contexto, a função do pronome oblíquo em posição enclítica é a de:

- (A) complemento verbal.
- (B) sujeito sentencial.
- (C) adjunto adverbial.
- (D) complemento nominal.
- (E) adjunto adnominal.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que, no excerto apresentado, a palavra “que” atua como pronome relativo.

(A) Acreditamos que a matéria ausente está escondida no espaço entre as galáxias.

(B) A descoberta confirma que as FRBs podem ser usadas para medir a “matéria perdida” entre as galáxias.

(C) O cientista é autor da relação de Macquart, que prevê que, quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exhibe entre as galáxias.

(D) Nossas medições confirmam que a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido.

(E) A explosão de ondas cósmicas foi tão veloz que durou menos de um milissegundo.

QUESTÃO 06

Quanto à conjugação verbal, no excerto “quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exhibe entre as galáxias.”, os verbos “estiver” e “exibe” ocorrem, respectivamente, nos tempos e modos:

(A) presente do subjuntivo e presente do indicativo.

(B) futuro do pretérito do indicativo e presente do indicativo.

(C) futuro do subjuntivo e presente do indicativo.

(D) particípio e presente do subjuntivo.

(E) infinitivo e imperativo afirmativo.

QUESTÃO 07

Considere os excertos:

I. “a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido”.

II. “Algumas FRBs recentes pareciam quebrar essa relação”.

III. “Astrônomos detectam mais distante rajada de rádio já vista no Universo”.

Em relação à regência, nas sentenças dadas, ocorre verbo pronominal apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “Até o momento, cerca de 50 FRBs foram identificadas, com quase metade delas sendo detectadas pelo ASKAP.” Nesse contexto, as expressões “até o momento” e “cerca de” são expressões adverbiais que exprimem, respectivamente, noções relacionadas a:

- (A) intensidade e dúvida.
- (B) tempo e proximidade.
- (C) tempo e dúvida.
- (D) proximidade e intensidade.
- (E) modo e afirmação.

QUESTÃO 09

Considere a sentença: “A exposição estava repleta de obras ignóbeis, que sequer mereciam estar ali, naquela galeria.” Nesse contexto, a expressão “ignóbeis” é antônima de:

- (A) abstratas.
- (B) exíguas.
- (C) nobres.
- (D) modernas.
- (E) desprezíveis.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que, na sentença apresentada, a palavra “se” atua como conjunção condicional.

- (A) O garoto não imaginava que se colocaria naquela situação.
- (B) O que ela não sabia era se sua amiga estava sendo verdadeiramente sincera.
- (C) Seja pontual, se quiser causar boa impressão.
- (D) Perguntaram se podiam ir à festa.
- (E) Gostaria de saber se as provas já foram corrigidas.

QUESTÃO 11

Considere a seguinte sentença, retirada de obra de Clarice Lispector: “A palavra é meu domínio sobre o mundo.” Quanto às categorias gramaticais, no contexto apresentado, as palavras “meu”, “domínio” e “sobre” classificam-se, respectivamente, como:

- (A) pronome pessoal, substantivo e preposição.
- (B) pronome possessivo, substantivo e conjunção.
- (C) pronome pessoal, adjetivo e conjunção.
- (D) pronome possessivo, substantivo e preposição.
- (E) pronome possessivo, substantivo e advérbio.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

I. As gramáticas e manuais de língua portuguesa _____ as formas consideradas corretas.

II. O erro no artigo do jornal foi _____ ontem à tarde. A correção era indispensável.

III. Há um risco _____ de deslizamento. Pode acontecer a qualquer momento.

As palavras que preenchem corretamente cada uma das lacunas nas sentenças dadas são, respectivamente:

(A) proscrevem; ratificado; iminente.

(B) prescrevem; retificado; iminente.

(C) prescrevem; ratificado; eminente.

(D) proscrevem; ratificado; eminente.

(E) prescrevem; retificado; eminente.

QUESTÃO 13

Considere o excerto: “Ao despertar, Lola reparou que seus sapatos não estavam ao pé da cama. Procurou sob o armário, caminhou até a varanda. Não se lembrava de quando foi dormir. Tinha pressa. Telefonou para Hilda, buscando ajuda para rememorar a noite passada. _____ sua amiga não a atendeu. O jeito era calçar os chinelos e sair assim mesmo, _____ do frio que fazia lá fora.” As expressões que preenchem corretamente as respectivas lacunas são:

(A) Logo; embora.

(B) Todavia; mediante.

(C) Outrossim; não obstante.

(D) Contudo; a despeito.

(E) Conquanto; à parte.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a sentença apresentada está correta quanto ao emprego da crase.

(A) A herança foi dividida meio à meio entre os irmãos.

(B) Em meio à discussão, ela se retirou da sala.

(C) O pagamento desta carga de mercadorias será à prazo.

(D) A equipe ainda tem atividades à fazer.

(E) Os livros já foram entregues à ela.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a sentença apresentada está correta quanto à colocação pronominal.

(A) Não deixe-me esperando. Estou aqui há horas.

(B) São eles que explicam-nos os detalhes de que teremos que cuidar antes do show.

(C) Me levantei às 8h para alimentar o Spike e não voltei a dormir.

(D) Fiquei calado, embora caiba-me opinar nesse assunto.

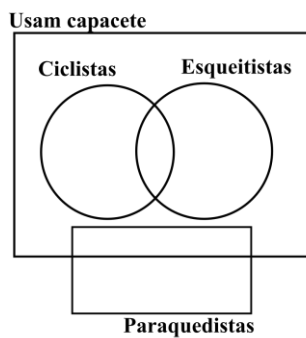
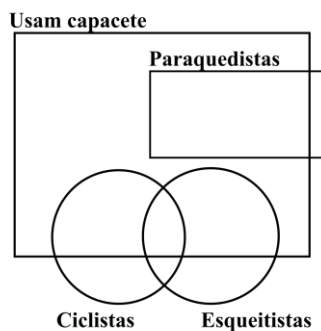
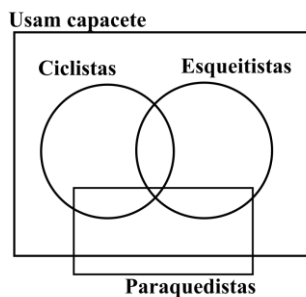
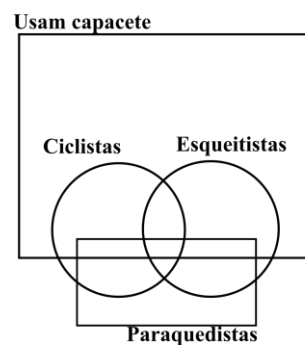
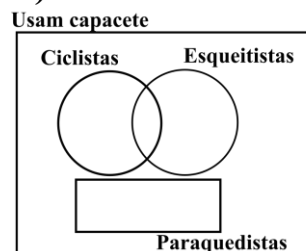
(E) Eles mantiveram-no confinado até o final dos testes.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 16**

Considere as seguintes afirmativas:

- Todo ciclista usa capacete;
- Todo esquetista usa capacete;
- Alguns paraquedistas usam capacete;
- Alguns ciclistas são esquetistas;
- Nenhum paraquedista que usa capacete é ciclista ou esquetista.

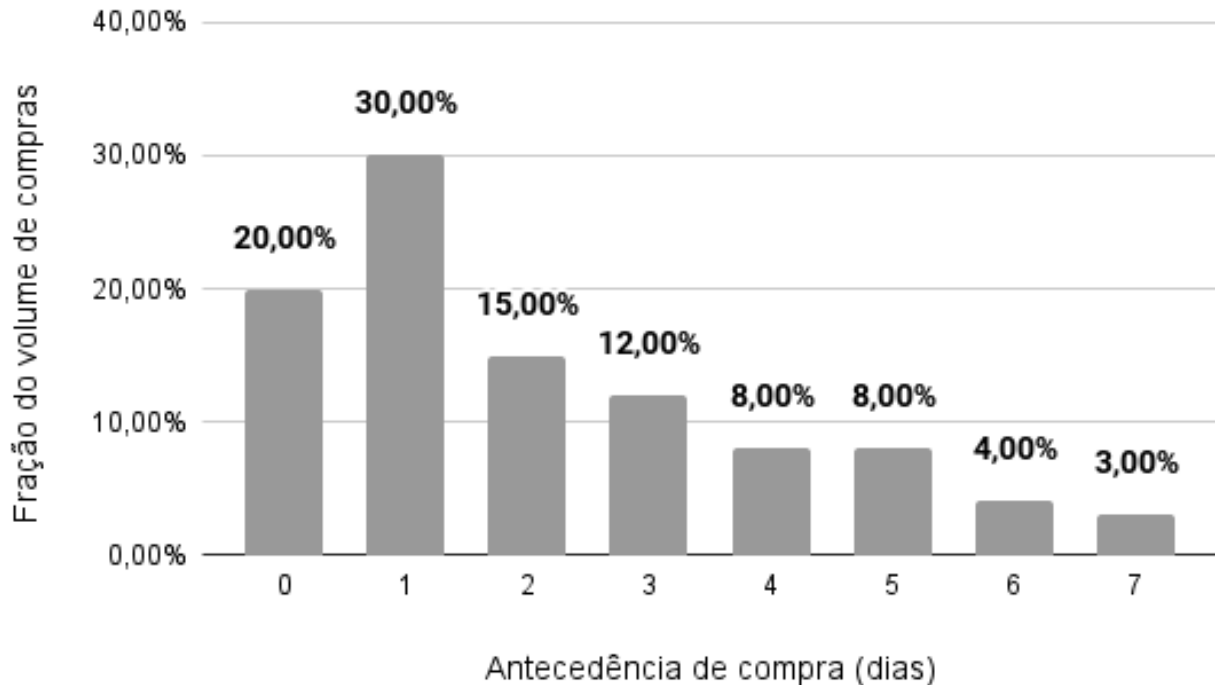
Indique o diagrama lógico, dentre as correspondências abaixo, que descreve as afirmativas:

I)**II)****III)****IV)****V)**

- (A) I.
 (B) II.
 (C) III.
 (D) IV.
 (E) V.

QUESTÃO 17

Numa plataforma de vendas de passagens de ônibus online, os gerentes utilizam uma métrica chamada de antecedência de compra, que significa o número de dias entre a data da compra da passagem e a data da viagem. O gráfico abaixo mostra a antecedência de compras nesta plataforma para um determinado mês:



Com base no gráfico, qual antecedência de compra média, em dias, dos usuários dessa plataforma neste mês?

- (A) 1,15.
- (B) 1,74.
- (C) 2,03.
- (D) 2,13.
- (E) 3,11.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência numérica:

$$\frac{3}{2}, \frac{2}{3}, \frac{9}{4}, \frac{4}{9}, \frac{27}{8}, \frac{8}{27}, \dots$$

Indique o próximo elemento desta sequência:

- (A) 27/16.
- (B) 27/32.
- (C) 32/81.
- (D) 81/32.
- (E) 81/16.

QUESTÃO 19

Estima-se que o Pantanal tenha cerca de 120 mil km² em solo brasileiro. Para se ter uma perspectiva mais tangível desse valor, veículos de comunicação frequentemente expressam essa área em números equivalentes de campos de futebol. Sabendo que, em média, um campo de futebol tem 120 metros de comprimento e 80 metros de largura, a quantos campos de futebol equivale a área do Pantanal brasileiro?

- (A) 1.250.
- (B) 12.500.
- (C) 125.000.
- (D) 1.250.000.
- (E) 12.500.000.

QUESTÃO 20

Utilizando uma mangueira cuja vazão é de 2 litros por segundo, uma piscina leva 48 horas para ficar completamente cheia. Quanto tempo levará para encher a mesma piscina se utilizarmos 4 mangueiras com uma vazão de 8 litros por segundo, cada?

- (A) 1,5 horas.
- (B) 3 horas.
- (C) 6 horas.
- (D) 12 horas.
- (E) 15 horas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Evelyn tem um prazo para entregar um trabalho escolar e está imprimindo uma cópia para o professor. Ela utiliza um checklist para garantir que as margens, fonte, espaçamento e numeração de páginas estejam corretos. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que contenham ações para se obter uma impressão de qualidade.

I – Verifique se há tinta ou toner suficiente na impressora para concluir a impressão. Substitua os cartuchos ou recarregue-os, se necessário.

II – Não é necessário alinhar corretamente o papel na bandeja; a impressora ajustará automaticamente.

III – Ajuste a resolução da impressora de acordo com suas necessidades. Impressões de alta resolução são ideais para imagens, enquanto textos podem ser impressos em uma resolução menor.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 22

Joana é uma consultora que viaja com frequência a trabalho. Ela usa o Excel para acompanhar suas despesas de viagem. A fórmula _____ é usada para calcular o total de despesas, incluindo hospedagem, alimentação e transporte, para relatórios precisos. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada por Joana.

- (A) = SOMA.
- (B) = PROCV.
- (C) = MÁXIMO.
- (D) = MÍNIMO.
- (E) = MÉDIA.

QUESTÃO 23

Isabela é uma gerente de vendas que está acompanhando as vendas de uma equipe de representantes de vendas. Ela utiliza a fórmula _____ para contar quantas vezes um representante atingiu ou excedeu sua cota de vendas. Isabela insere critérios na fórmula para determinar quantos representantes tiveram um desempenho excepcional. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada pela Isabela.

- (A) = MÁXIMO.
- (B) = PROCV.
- (C) = MÍNIMO.
- (D) = CONT.SE.
- (E) = MÉDIA.

QUESTÃO 24

Marcos é um estudante de arte que está trabalhando em um projeto colaborativo com seus colegas. Eles decidiram criar um pôster digital para um evento da escola. Cada aluno está encarregado de projetar uma seção do pôster. Marcos é responsável pela seção superior do pôster, onde ele deseja incluir uma imagem impressionante. Ele encontra uma imagem relevante na internet, clica com o botão direito do mouse e seleciona "Copiar" no menu de contexto. Em seguida, ele abre seu software de edição de imagens e cola a imagem na seção superior do pôster usando o atalho _____.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha, o atalho utilizado por Marcos.

- (A) Ctrl + X.
- (B) Ctrl + A.
- (C) Ctrl + C.
- (D) Ctrl + V.
- (E) Ctrl + T.

QUESTÃO 25

Lucas é um analista financeiro em uma empresa de consultoria e está preparando um relatório financeiro crucial para uma reunião importante com um cliente. Ele tem várias planilhas do Excel que contêm dados financeiros e gráficos que precisam ser incorporados ao seu relatório do Word. Neste sentido, indique as afirmativas que podem ajudar Lucas a criar este relatório utilizando funções do MS – Word 2016.

() **Inserir Gráficos:** Para visualizar os dados financeiros de maneira mais impactante, Lucas pode criar gráficos diretamente no Word.

() **Estilos e Formatação:** Para tornar o relatório mais profissional, Lucas pode aplicar estilos de formatação, como títulos, subtítulos, listas numeradas ou com marcadores. Isso ajuda a dar uma estrutura clara ao documento e torná-lo visualmente atraente.

() **Revisão e Comentários:** Lucas pode usar as ferramentas de revisão e comentários do Word para fazer correções gramaticais, verificar a ortografia e colaborar com colegas ou revisores.

- (A) F, F, F.
- (B) V, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Para compreender um pouco sobre a história da educação no Brasil, Nogueira Filho, em sua obra: “Pontos fora da curva: por que algumas reformas educacionais no Brasil são mais efetivas do que outras e o que isso significa para o futuro da educação básica”, traz um apanhado histórico dos principais acontecimentos e seus impactos para a realidade educacional brasileira. Leia as assertivas posteriores e assinale a que vai de encontro com as ponderações apresentadas pelo referido autor na obra supracitada.

- (A) Ao longo dos últimos 30 anos, a educação brasileira passou por uma série de transformações que possibilitou a universalização do ensino fundamental.
- (B) Surgimento de inovações nas políticas educacionais subnacionais.
- (C) A primeira e a segunda geração de reformas foram implementadas dentro de um curto espaço de dez anos, em que a primeira geração construiu as bases para a educação de massas.
- (D) A terceira onda prioriza a colaboração das escolas, secretarias, qualificação de professores e diretores e aprimoramento da relação entre formulação e implementação.
- (E) Em função da relevância das ações concernentes ao período constituído pelas últimas três décadas, é possível inferir que esse período possibilitou a mitigação da herança não tão positiva das experiências educacionais que configuraram na história da educação brasileira nos contextos anteriores.

QUESTÃO 27

Na literatura, há inúmeras obras que abordam as teorias de currículo e da aprendizagem, objetivando elencar elementos relacionados com as demandas da escola pública. Uma dessas obras, escrita por Ronai Rocha, intitulada: “Quando ninguém educa: questionando Paulo Freire” apresenta várias contextualizações que merecem ser analisadas. De acordo com o autor, qual a proposta que foi adotada para ampliar o número de vagas para a educação básica?

- (A) Politização da escola.
- (B) Criação da Base Nacional Comum Curricular.
- (C) Ações pautadas nas teorias de currículo e da aprendizagem.
- (D) Rediscussão sobre os pressupostos de atuação do corpo docente.
- (E) Implementação de estratégias pedagógicas voltadas para a formação docente.

QUESTÃO 28

A gestão administrativa no âmbito educacional encontra diversos obstáculos que dificultam a efetividade das ações implementadas e, por conseguinte, os resultados alcançados ficam aquém do ideal. Tomando por embasamento as reflexões de Antônio Gois, ao analisar os duzentos anos de atraso educacional e seu impacto nas políticas presentes, é destacado pelo autor um dos principais responsáveis por esse atraso, que remonta desde o Império, assinale-o:

- (A) Burocracia institucional.
- (B) Descontinuidade das políticas públicas.
- (C) Falta de investimentos na educação.
- (D) Inconsistência em relação à realidade vivenciada.
- (E) A educação não é vista como prioridade.

QUESTÃO 29

A partir do conceito de didática encontrado no dicionário – “análise e desenvolvimento das técnicas e métodos que podem ser utilizados para ensinar determinado conteúdo para um indivíduo ou um grupo, sendo responsável por estudar processos de aprendizagem e ensino”, é possível inferir a importância que ela possui dentro da realidade educacional. Logo, é importante conhecer as habilidades necessárias para o alcance de determinado processo de aprendizagem e ensino.

Especificamente, ao analisar as variáveis que interferem no ensino da língua, são encontradas reflexões que buscam explicar o número expressivo de analfabetos funcionais no Brasil. Na obra: “A boa e a má educação: exemplos internacionais” de Inger Enk Vist, tem-se a reflexão da autora acerca de algumas habilidades preditoras consideradas essenciais para a alfabetização. Sobre as habilidades preditoras, descritas pela autora, é impertinente afirmar:

- (A) Reconhecimento da forma gráfica da letra.
- (B) Habilidades metafonológicas.
- (C) Conhecimento das grafias das letras.
- (D) Memória auditiva de longo prazo.
- (E) As habilidades preditoras corroboram para o sucesso na alfabetização, pois terão relação com a capacidade da criança desenvolver a decodificação de palavras.

QUESTÃO 30

A gestão escolar atua em diferentes vertentes, compreendendo, por exemplo, a gestão do conflito escolar, assunto contextualizado por Álvaro Chispino em sua obra “Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação”. Dentre suas reflexões, ao analisar a ampliação do acesso à escola, o autor revela o aumento proporcional do conflito dentro do contexto escolar, referindo-se à(s):

- (A) centralização da educação.
- (B) políticas públicas de acesso à escola.
- (C) massificação da educação.
- (D) democratização da educação.
- (E) descentralização da educação.

QUESTÃO 31

A melhoria do desempenho escolar e a eficácia dos resultados institucionais têm relação direta com a qualidade do processo ensino e aprendizagem, em que o papel da supervisão educacional contribui significativamente. A partir das reflexões de Naura Syria Carapeto Ferreira, sobre o papel do supervisor educacional, é impertinente afirmar:

- (A) É necessário conhecer a legislação, seus limites e brechas, no intuito de otimizar o seu uso em prol da consecução dos objetivos educacionais da escola sob sua supervisão.
- (B) Se a supervisão e a escola compreenderem e assumirem o trabalho coletivo, ratifica-se que o projeto unificador do esforço de todos os trabalhadores do ensino pode ser traduzido por meio das ideias e perspectivas que compreendem o plano diretor.
- (C) A compreensão e a caracterização da função supervisora no contexto educacional brasileiro não acontecem de forma independente ou neutra.
- (D) A função supervisora de forma explícita ou implícita representa o reflexo de uma política e, ao mesmo tempo, está a serviço dela.
- (E) A educação exercida e executada pelos especialistas e controlada pelo supervisor corrobora para o processo de desenvolvimento nacional.

QUESTÃO 32

Ao analisar a organização e a gestão da escola, Libâneo propõe uma reflexão a fim de compreender os aspectos relativos à gestão centrada na escola, a partir de suas características organizacionais. Sobre esse tema, assinale a alternativa que vai de encontro à perspectiva apresentada pelo referido autor.

- (A) Dentro do ideário neoliberal, colocar a escola como centro das políticas ratifica a responsabilidade do Estado como corresponsável pela educação.
- (B) De acordo com a perspectiva sociocrítica, valoriza-se a autonomia dos profissionais na escola.
- (C) O estilo de gestão revela os tipos de objetivos e as formas de relações humanas que vigoram na instituição escolar.
- (D) O sentido de saberes e competências profissionais não se restringe ao saber fazer.
- (E) Ao analisar o papel do professor em relação à estrutura e à dinâmica organizacional, é observada a existência de uma concomitância entre o desenvolvimento profissional e o desenvolvimento organizacional.

QUESTÃO 33

Para Luckesi, a ação pedagógica deve sempre estar respaldada em uma reflexão filosófica. Em relação às tendências filosóficas apresentadas pelo referido autor, qual a alternativa a seguir que corresponde à compreensão da educação na sociedade de forma pessimista, por não acreditar haver qualquer saída para ela que não seja a sua submissão aos seus condicionantes?

- (A) Tendência transformadora.
- (B) Tendência reprodutiva.
- (C) Tendência redentora.
- (D) Tendência absolutista.
- (E) Tendência dominadora.

QUESTÃO 34

De acordo com o Ministério da Educação, dentro das análises que compõem o “Subsídio para a gestão dos sistemas educacionais inclusivos”, é impertinente afirmar:

- (A) A forma mais irremediável de exclusão social representa a exclusão da escola de crianças na idade própria, seja por incúria do Poder Público, seja por omissão da família e da sociedade, pois nega o direito de cidadania.
- (B) A distorção idade x série provoca custos adicionais aos sistemas de ensino.
- (C) A existência de crianças fora da escola e as taxas de analfabetismo são problemas localizados e que possuem ínfima relação.
- (D) O déficit de vagas é considerado como a principal causa determinante de existir crianças fora da escola, principalmente nas periferias e zonas rurais.
- (E) Programas paralelos de assistência a famílias corroboram para melhorar o acesso à escola e a permanência nela.

QUESTÃO 35

Libâneo propõe cinco objetivos que, segundo ele, contribuem para a construção do papel da escola na promoção da democracia social e política. Leia o excerto extraído da obra: “Organização e gestão da escola: teoria e prática”.

“Em resumo, a escola de qualidade promove para todos o domínio dos conhecimentos, da cultura, da ciência, da arte, junto com o desenvolvimento de capacidades e habilidades de pensamento”. Assinale o tipo de objetivo a que se refere o trecho destacado:

- (A) Desenvolvimento de capacidades cognitivas e operativas dos alunos.
- (B) Desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade e da imaginação.
- (C) Formação da cidadania crítica.
- (D) Preparação para o processo produtivo e para o mundo tecnológico e comunicacional.
- (E) Formação ética.

QUESTÃO 36

A gestão democrática depende da postura adotada pelo supervisor de ensino. Nesse sentido, Giancaterino elenca uma série de ações que corroboram para criar essa atmosfera democrática dentro do âmbito educacional. São exemplos dessas ações, afora:

- (A) Saber utilizar o potencial existente entre muitos cérebros.
- (B) Saber delegar autoridade e responsabilidade.
- (C) Saber reconhecer a importância dos detalhes presentes nas situações cotidianas.
- (D) Saber aconselhar de forma amigável questões tanto pessoais quanto profissionais.
- (E) Saber empregar de forma consciente os métodos democráticos.

QUESTÃO 37

De acordo com Libâneo, “o currículo e os processos de ensino e aprendizagem correspondem aos objetivos da escolarização obrigatória, ou seja, realizam as atividades-fim na educação escolar, tais como a aquisição do conhecimento e da cultura, o desenvolvimento da personalidade, a formação para a cidadania, a inserção no mundo do trabalho”. A partir dos ponderamentos apresentados pelo referido autor, qual o principal critério de aferição dos resultados obtidos em relação aos objetivos anteriormente definidos?

- (A) Grau de proficiência em leitura.
- (B) Grau em que se obtém a qualidade cognitiva e operativa das aprendizagens escolares.
- (C) Grau de domínio das operações mentais.
- (D) Grau de destreza motriz.
- (E) Grau eloquência verbal.

QUESTÃO 38

No primeiro capítulo da obra: “Pensando e fazendo educação de qualidade”, intitulado: “Qualidade da educação: as armadilhas do óbvio”, Nilson José Machado estabelece um paralelo entre a realidade que constitui o ambiente organizacional empresarial e o ambiente organizacional educacional, demonstrando como a qualidade é vista de acordo com esses dois ambientes. A partir desse paralelo, são destacadas algumas dicotomias entre educação e ambiente laboral. Assinale a alternativa que não caracteriza uma dessas dicotomias.

- (A) Qualidade e quantidade
- (B) Professor e colaborador
- (C) Trabalho e projetos
- (D) Empresa e escola
- (E) Valor e preço

QUESTÃO 39

De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação da aprendizagem deve ser praticada a partir da abordagem pedagógica do projeto ao qual ela serve. Nesse sentido, o que é responsável por dar forma ao projeto político-pedagógico da escola, no que se refere à avaliação, além de orientar a coleta de dados e servir de critério para a quantificação dos resultados obtidos?

- (A) Metodologia educativa.
- (B) Proposta pedagógica.
- (C) Didática.
- (D) Teoria educativa.
- (E) Ação instrutiva.

QUESTÃO 40

O processo de ensino e aprendizagem tem correlação com o contexto no qual se encontra inserido, além das variáveis psicológicas que resultam das especificidades de cada ambiente. Ao analisar a aprendizagem dentro do contexto das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), Coll apresenta uma realidade que se difere do modelo de ensino convencional. Dentre essas mudanças, o referido autor relata que as TICs reforçam a tendência de projetar metodologias de trabalho e de ensino baseadas na/no:

- (A) cooperação.
- (B) individualismo.
- (C) competição.
- (D) senso crítico.
- (E) intuição.

QUESTÃO 41

De acordo com a “Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”, complete o enunciado a seguir:

A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado, em que essa organização, fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade, determina formas de atendimento clínico terapêutico fortemente ancorados nos testes _____ que definem, por meio de diagnósticos, as práticas escolares para os alunos com deficiência.

- (A) psicométricos
- (B) psicológicos
- (C) motores
- (D) audiovisuais
- (E) sensoriais

QUESTÃO 42

De acordo com as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é pertinente afirmar:

(A) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas específicas da educação especial.

(B) O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que minimizem as barreiras para garantir o mínimo de participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.

(C) Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino especializado.

(D) Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de monitoramento.

(E) Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.

QUESTÃO 43

A construção do conhecimento, de acordo com Vasconcellos, é tratada nos cursos de formação de professores a partir das variáveis descritas a seguir, exceto:

- (A) Psicologia da Aprendizagem
- (B) Psicologia do Desenvolvimento
- (C) Enfoque epistemológico
- (D) Didática
- (E) Metodologia

QUESTÃO 44

De acordo com a obra: “Nove Olhares sobre a Supervisão”, de Silva Júnior e Rangel, as estratégias de ação do supervisor pedagógico se diferenciam entre uma ação pedagógica tradicional e uma ação pedagógica renovada. Nesse sentido, são exemplos de uma ação pedagógica renovada, exceto:

- (A) Trabalhar as diferenças.
- (B) Ser um facilitador
- (C) Criar formas próprias de conhecimento.
- (D) Ter o conhecimento como um dado relativo.
- (E) Trabalhar, tendo em vista o sentido da vida humana.

QUESTÃO 45

Conforme Morin, para compreender a gestão escolar, a partir da dinâmica da renovação do pensamento, qual seria a maior contribuição do conhecimento do século XX?

- (A) Conhecimento técnico-científico
- (B) Conhecimento informacional
- (C) Conhecimento dos limites do conhecimento
- (D) Conhecimento absoluto
- (E) Conhecimento ilimitado do ser humano.

QUESTÃO 46

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 anos, complete o excerto extraído da respectiva diretriz:

Por ser direito _____, o Ensino Fundamental exige que o Estado determine a sua obrigatoriedade, que só pode ser garantida por meio da gratuidade de ensino, o que irá permitir o usufruto desse direito por parte daqueles que se virem privados dele.

- (A) público subjetivo
- (B) civil
- (C) político
- (D) social
- (E) cultural

QUESTÃO 47

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação e Jovens e Adultos, é pertinente afirmar:

- (A) As diretrizes servem como referência obrigatória para as iniciativas autônomas que se desenvolvem sob a forma de processos formativos extraescolares na sociedade civil.
- (B) Elas se estendem à oferta dos exames supletivos para efeito de certificados de conclusão das etapas do ensino fundamental da educação de jovens e adultos.
- (C) A proposta pedagógica segue a orientação normativa, logo não é classificada como registro e/ou arquivo histórico.
- (D) Na organização curricular, competência dos sistemas, a língua estrangeira é de oferta opcional nos anos finais do ensino fundamental.
- (E) Os conteúdos e as competências assinalados nas áreas definidas nas diretrizes curriculares nacionais do ensino médio serão explicitados pelos respectivos sistemas, observadas as especificidades da educação de jovens e adultos.

QUESTÃO 48

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil são articuladas em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Elas visam orientar as políticas públicas nas áreas descritas a seguir, afora:

- (A) Elaboração.
- (B) Planejamento.
- (C) Execução e avaliação das propostas pedagógicas.
- (D) Diagnóstico.
- (E) Execução e avaliação das propostas curriculares.

QUESTÃO 49

Ao analisar uma unidade didática, Zabala elenca algumas constatações em relação aos conteúdos e conceituais trabalhados, que foram descritas a seguir, exceto:

- (A) Por meio da análise de uma unidade didática, é possível conhecer os conteúdos que são trabalhados.
- (B) A análise de uma unidade didática, a partir da compreensão de seus conteúdos, possibilita estabelecer um paralelo entre o que se faz e o que se pretende nos objetivos.
- (C) Para efetuar uma avaliação completa da unidade didática basta estudar a pertinência dos conteúdos.
- (D) Um ensino que defende a função propedêutica universitária prioriza os diferentes tipos conceituais.
- (E) A tipologia dos conteúdos permite a definição das diferentes posições sobre o papel que deve ter o ensino.

QUESTÃO 50

Lerner, em sua obra: “Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário”, destaca alguns aspectos concernentes à função avaliadora da leitura e escrita. Leia as asserções posteriores e assinale a que contradiz a perspectiva da autora.

- (A) É preciso delegar provisoriamente às crianças a responsabilidade de revisar seus escritos.
- (B) É necessário que o professor tenha uma participação ativa e contínua no intuito de auxiliar as crianças a descobrirem possíveis problemas de escrita que elas sozinhas não teriam condições de descobrir.
- (C) Ao diminuir a pressão do controle, torna-se possível outras formas de avaliação da aprendizagem.
- (D) É mais fácil para o aluno expressar suas interpretações quando o professor não comunica de imediato sua opinião.
- (E) A função avaliadora do ato de ler e escrever deve ser compartilhada.

