

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

O maior primata que já viveu foi extinto por causa das mudanças climáticas

Com 3 metros de altura, o *Gigantopithecus blacki*, que mantinha uma dieta vegetariana, viu seu habitat se tornar escasso em alimentos

Publicada na revista *Nature* no último dia 10, uma pesquisa sugere que o maior primata que já existiu tenha sido extinto entre 295 mil e 215 mil anos atrás devido a mudanças climáticas. Parecidos com os orangotangos atuais, os *Gigantopithecus blacki* viveram por cerca de 2 milhões de anos na região de Guangxi, no sul da China, até serem extintos no final do Pleistoceno médio.

Com 3 metros de altura e podendo pesar até 300 quilos, a espécie se alimentava de frutos e flores nas florestas tropicais, até que o ambiente em que viviam começou a mudar. “É um animal enorme – muito, muito grande”, disse Renaud Joannes-Boyau, pesquisador da Southern Cross University da Austrália, em comunicado. “Quando a comida começa a ficar escassa, ele fica tão grande que não consegue subir em árvores para explorar novas fontes de alimento.” Não há nenhum esqueleto completo dessa espécie em seu arquivo fóssil, mas os pesquisadores analisaram fósseis de dentes, ossos da mandíbula inferior e amostras de pólen e sedimentos de cavernas em Guangxi para entender como as florestas passaram a produzir menos frutas por volta de 600 mil anos atrás, quando ocorreram mais períodos de secas.

Há 2,3 milhões de anos, o ambiente que esses primatas habitavam era um “mosaico de florestas e gramíneas”. Segundo a pesquisa, durante a janela de extinção do *G. blacki*, o aumento da sazonalidade levou ao aumento da variabilidade ambiental, o que causou uma mudança da comunidade vegetal e o crescimento de ambientes de floresta aberta. Cascas de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos tornaram-se os alimentos dessa espécie que, diferente de outros primatas menores, não conseguia escalar árvores em busca de comida.

“Embora seu parente próximo, o *Pongo weidenreichi*, tenha conseguido adaptar suas preferências alimentares e seu comportamento a essa variabilidade, o *G. blacki* apresentou sinais de estresse crônico e populações em declínio”, escrevem os cientistas.

Registros fósseis mostram que, entre cerca de 2 milhões e 22 milhões de anos atrás, dezenas de espécies de grandes primatas habitavam a África, a Europa e a Ásia. Atualmente, restam apenas gorilas, chimpanzés, bonobos, orangotangos e humanos.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/meio-ambiente/noticia/2024/01/o-maior-primata-que-ja-viveu-foi-extinto-por-causa-das-mudancas-climaticas.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, as mudanças climáticas que ocorreram no período de extinção da espécie de primatas *G. blacki* impactaram principalmente:

- (A) a capacidade de convívio desses animais com outras espécies.
- (B) a produção dos alimentos que faziam parte da dieta desses animais.
- (C) o declínio dos ambientes de floresta aberta.
- (D) a diminuição de árvores adequadas para a escalada desses animais.
- (E) o aumento de pólen e outros elementos alérgenos com as mudanças na sazonalidade.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 2, 3 e 4:

Não há nenhum esqueleto completo dessa espécie em seu arquivo fóssil, mas os pesquisadores analisaram fósseis de dentes, ossos da mandíbula inferior e amostras de pólen e sedimentos de cavernas em Guangxi para entender como as florestas passaram a produzir menos frutas por volta de 600 mil anos atrás, quando ocorreram mais períodos de secas.

QUESTÃO 02

No contexto apresentado, é possível afirmar que a referência evocada pelo pronome possessivo “seu”:

- (A) retoma apenas a equipe de pesquisadores.
- (B) retoma apenas os primatas da espécie *G. blacki*.
- (C) introduz as cavernas em Guangxi.
- (D) retoma apenas o pesquisador Renaud Joannes-Boyau.
- (E) é ambígua, já que permite interpretar tanto o(s) pesquisador(es) quanto os primatas como referente.

QUESTÃO 03

No contexto apresentado, o vocábulo “mas” exprime, em relação à oração que o antecede, um sentido de:

- (A) oposição.
- (B) adição.
- (C) concessão.
- (D) explicação.
- (E) comparação.

QUESTÃO 04

Em relação às classes gramaticais, as palavras “nenhum”, “menos”, “mais” e “secas”, no contexto dado, classificam-se, respectivamente, como:

- (A) pronome demonstrativo, advérbio, advérbio e substantivo.
- (B) pronome indefinido, adjetivo, advérbio e adjetivo.
- (C) pronome indefinido, advérbio, preposição e substantivo.
- (D) pronome demonstrativo, adjetivo, advérbio e adjetivo.
- (E) pronome indefinido, advérbio, advérbio e substantivo.

QUESTÃO 05

Análise o excerto a seguir quanto à concordância verbal e nominal: “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos tornaram-se os alimentos dessa espécie que, diferente de outros primatas menores, não conseguia escalar árvores em busca de comida.” Pode-se dizer que o(s) elemento(s) que concorda(m) com o verbo “tornaram-se” e, portanto, constituem o sujeito oracional é (são):

- (A) “Casca de árvores”.
- (B) “os alimentos dessa espécie”.
- (C) “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos não nutritivos”.
- (D) “Casca de árvores, juncos, flores e outros alimentos”.
- (E) “outros alimentos não nutritivos”.

QUESTÃO 06

Análise as sentenças a seguir e assinale aquela em que ocorre(m) elemento(s) de coesão textual referencial anafórica.

- (A) O segredo para ter uma vida saudável é este: férias sempre que puder.
- (B) Assistimos a filmes, comemos pipoca, conversamos. A noite ficou nisso.
- (C) Maria sentia falta de sua mãe, pois era uma criança muito manhosa.
- (D) Caso as coisas piores, então recorreremos aos nossos pais.
- (E) A vaga do carro do chefe é essa aí.

QUESTÃO 07

Análise as palavras apresentadas a seguir e assinale aquela em que **não** há inadequação no emprego do hífen.

- (A) camisa-de-força.
- (B) super-sônico.
- (C) mal-habitado.
- (D) auto-estima.
- (E) ponto-e-vírgula.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir. A palavra *se* ocorre como conjunção integrante apenas em:

- (A) “Mas você adora um *se*.” (Djavan)
- (B) *Se* você concordar, enviarei hoje mesmo os contratos.
- (C) Ela *se* queixa todos os dias de dores no joelho.
- (D) Disse-me que não sabe se Ana está bem.
- (E) “*Se* não eu, quem vai fazer você feliz?” (Charlie Brown Jr.)

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir. A palavra *segundo* ocorre como adjetivo apenas em:

- (A) Você sempre será o amor de minha vida; nunca haverá um *segundo*.
- (B) Com esse trabalho, será visto como um profissional de *segundo* escalão.
- (C) *Segundo* a polícia, todos os assaltantes foram capturados.
- (D) Os resultados da pesquisa são bastante promissores, *segundo* informou a professora.
- (E) Receberá seu salário no *segundo* dia do mês.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir em relação à colocação pronominal. A sentença que apresenta inadequação em relação à ênclise é:

- (A) Sentei-me para esperar o táxi.
- (B) Ana me pediu para colocá-la neste grupo de trabalho.
- (C) Eu tenho falado-lhe a respeito desses assuntos porque os considero importantes.
- (D) Fizeram-na passar vergonha no colégio.
- (E) Preciso encontrar alguém que possa ajudá-lo com os exercícios de Química.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO QUESTÃO 11

João usa um ventilador para tentar se refrescar no verão. Sabe-se que esse ventilador consome uma potência máxima de 140 W na velocidade máxima. Na velocidade média, o ventilador consome 80% da potência máxima e, na velocidade baixa, ele consome 60% da potência máxima. João utiliza o ventilador por 8 horas na velocidade máxima, por 2 horas na velocidade média e por 2 horas na velocidade baixa todos os dias. Quanta energia, em kWh (quilowatt-hora), João utiliza durante 30 dias, aproximadamente? Considere que 1 kWh é a energia consumida por um eletrodoméstico de 1000 W de potência utilizado durante 1 hora:

- (A) 68,7 kWh.
- (B) 65,3 kWh.
- (C) 54,8 kWh.
- (D) 51,6 kWh.
- (E) 45,4 kWh.

QUESTÃO 12

Janaína possui uma lixeira em formato cilíndrico na sua cozinha. Para comprar os sacos de lixo que melhor se adequam a lixeira, ela fez algumas medições com uma régua: ela verificou que a lixeira possui uma base cujo raio é 10 cm e altura de 40 cm. O saco de lixo que Janaína deve comprar para a sua lixeira deve ter capacidade mínima de quantos litros? Considere que 1 cm³ equivale a 1 ml e que $\pi \approx 3$.

- (A) 15 litros.
- (B) 25 litros.
- (C) 10 litros.
- (D) 20 litros.
- (E) 12 litros.

QUESTÃO 13

Observe as seguintes afirmações:

- A idade de Alan somada com a idade de Bruno é a idade de Carlos mais 20;
- O dobro da idade de Alan subtraído da idade de Bruno é igual a 12.

Sabendo que a idade de Carlos é 16 anos, qual é o produto da idade de Alan pela idade de Bruno?

- (A) 210.
(B) 320.
(C) 105.
(D) 250.
(E) 350.

QUESTÃO 14

Considere verdadeira a proposição condicional:

“Se João é bom em Estatística, então ele é bom em Matemática.”

A partir dessa proposição, também é verdade que:

- (A) Se João for bom em Matemática, também será bom em Estatística.
(B) Provavelmente João é bom em Matemática e Estatística.
(C) Ou João é bom em Matemática ou João é bom em Estatística.
(D) Se João não é bom em Matemática, então ele não é bom em Estatística.
(E) João não é bom em Matemática, nem é bom em Estatística.

QUESTÃO 15

Um fazendeiro possui uma lavoura na forma de um triângulo retângulo cujos catetos medem 4km e 3km. Sabendo que para cada quilômetro do perímetro da lavoura será necessário gastar R\$ 500,00 com a construção de um cercado, quanto será necessário para cercar todo o perímetro da área triangular?

- (A) R\$ 4.500,00.
(B) R\$ 5.000,00.
(C) R\$ 6.000,00.
(D) R\$ 6.500,00.
(E) R\$ 6.700,00.

QUESTÃO 16

No manual de um veículo é recomendado que a calibração dos pneus seja feita a cada 8 meses e que o líquido de arrefecimento seja trocado a cada 2 anos. Se em julho de 2023, a calibração dos pneus e a troca do líquido foram feitas, quando essas manutenções serão feitas juntas novamente?

- (A) Outubro de 2027.
(B) Agosto de 2028.
(C) Julho de 2029.
(D) Julho de 2025.
(E) Janeiro de 2029.

QUESTÃO 17

Considere que o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) das escolas municipais de uma certa cidade foi de 6,0 em 2023 e que em 2022 o IDEB foi de 5,5. Podemos afirmar que o crescimento percentual no IDEB de 2022 para 2023 foi de aproximadamente:

- (A) 5%.
(B) 6%.
(C) 7%.
(D) 8%.
(E) 9%.

QUESTÃO 18

Um vendedor conseguiu realizar suas vendas durante 7 meses conforme a tabela abaixo.

Mês	Valor Vendido (R\$)
Junho	21.000,00
Julho	18.000,00
Agosto	15.000,00
Setembro	X
Outubro	17.500,00
Novembro	19.500,00
Dezembro	20.000,00

Sabendo que a média do valor vendido na tabela apresentada é R\$ 19.000,00, qual deve ser o valor de X?

- (A) R\$ 20.000,00.
- (B) R\$ 21.000,00.
- (C) R\$ 22.000,00.
- (D) R\$ 22.500,00.
- (E) R\$ 23.000,00.

QUESTÃO 19

Cinco amigos compraram uma pizza em formato circular e dividiram-na em cinco fatias iguais. Cada fatia é um setor circular da pizza original. Indique o ângulo de cada setor circular:

- (A) 72°.
- (B) 75°.
- (C) 80°.
- (D) 81°.
- (E) 90°.

QUESTÃO 20

Marcus possui 12 camisas e 8 calças e deseja organizá-las em prateleiras de modo que em cada prateleira haja ou apenas camisas ou apenas calças, mas que cada prateleira tenha sempre o mesmo número de peças. Ademais ele deseja acomodar o máximo possível de peças em cada prateleira. Desse modo, quantas peças deverão ser colocadas em cada prateleira?

- (A) 2.
- (B) 6.
- (C) 5.
- (D) 4.
- (E) 3.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Acerca das funções do MS-Excel, analise as afirmativas abaixo:

I - A combinação de colunas, linhas e células cria uma estrutura tabular que facilita a organização e análise de dados no Excel.

II - Essa grade é fundamental para criar planilhas que podem conter uma variedade de informações, desde simples listas até complexas análises financeiras e relatórios.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

QUESTÃO 22

Analise as imagens a seguir:

I:



II:



Agora, considere as afirmações abaixo:

() Ambas as imagens representam softwares que integram a suíte Microsoft Office.

() A imagem “II” representa um software que permite enviar, receber e organizar emails. Sendo possível criar, responder, encaminhar e arquivar mensagens de email de forma eficiente.

() A imagem “I” pode ser classificada como uma pasta, uma pasta é um contêiner para armazenar e organizar arquivos e outras pastas. Ela é uma estrutura de organização básica usada para gerenciar o conteúdo do disco rígido ou de outros dispositivos de armazenamento.

Indique “V” para verdadeiro e “F” para falso.

- (A) F, F, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, V.

QUESTÃO 23

Em um dia agitado no escritório, Rodriguez, um engenheiro de dados, recebeu a missão de criar um relatório detalhado sobre a eficiência dos sistemas da empresa. Com dados dispersos, ele precisou recorrer a uma ferramenta para organizar informações em colunas, utilizando fórmulas para cálculos automáticos.

Diante do caso narrado, qual ferramenta do pacote Office 2016, é mais indicada para Rodriguez desenvolver sua tarefa com êxito?

- (A) Excel.
- (B) PowerPoint.
- (C) Windows.
- (D) Outlook.
- (E) Word.

QUESTÃO 24

A função "Mesclar e Centralizar" no Excel é uma operação que combina células selecionadas em uma única célula e centraliza o conteúdo resultante. Diante do contexto apresentado, assinale a alternativa que representa o botão "Mesclar e Centralizar" do Excel.

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



QUESTÃO 25

Uma URL é um endereço que é usado para identificar recursos na internet e fornecer um meio fácil de acessar esses recursos. Nesse contexto, são palavras que integram o significado de URL:

I - Uniform.

II - User.

III - Resource

IV - Lover.

V - Locator.

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, III e V, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e V, apenas.

(E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Na Libras, os sinais são formados por determinados parâmetros fonológicos. Qual dos seguintes não é considerado um parâmetro fonológico na formação de sinais na Libras?

(A) Configuração de mão

(B) Ponto de articulação

(C) Movimento

(D) Orientação da palma da mão

(E) Sequência de palavras

QUESTÃO 27

Em relação à Fonologia da Libras, qual das alternativas a seguir descreve corretamente o conceito de configuração de mão?

(A) É a maneira como os sinais são organizados em frases e orações.

(B) Refere-se ao uso de expressões faciais e corporais na comunicação.

(C) Envolve a direção e o movimento do rosto ao produzir um sinal.

(D) É a forma específica que as mãos assumem ao produzir um sinal.

(E) Relaciona-se com a interpretação cultural dos sinais.

QUESTÃO 28

Na morfologia de Libras, a modificação de um sinal para indicar pluralidade é um exemplo de:

(A) Derivação

(B) Flexão

(C) Composição

(D) Incorporação

(E) Aglutinação

QUESTÃO 29

Na Libras, a dupla articulação refere-se a quê?

(A) A capacidade de expressar dois significados simultâneos através de um único sinal.

(B) A possibilidade de usar um sinal com duas configurações de mão diferentes.

(C) A habilidade de articular sinais com duas orientações de mão distintas.

(D) A divisão da análise linguística em dois planos: forma e significado.

(E) A combinação de sinais manuais com expressões faciais para criar significados diferentes.

QUESTÃO 30

Frequentemente, algumas abordagens no ensino de Libras podem relegar esta língua a um papel secundário, subestimando a relevância da cultura surda em comparação com a cultura ouvinte. Adicionalmente, observa-se que, em diversos casos, o ensino de Libras é conduzido por professores não surdos que podem não estar plenamente familiarizados com a cultura e a identidade surda.

Assinale a alternativa que apresenta a metodologia de ensino de Libras que propõe seu aprendizado desde a educação infantil, estendendo-se por toda a trajetória escolar do indivíduo.

- (A) Oralismo.
- (B) Comunicação Total.
- (C) Tradução Espelhada.
- (D) Leitura Labial.
- (E) Bilinguismo.

QUESTÃO 31

A deficiência auditiva é caracterizada por:

- (A) Perda total da capacidade de compreender a fala, independentemente da intensidade do som.
- (B) Dificuldades na audição que podem variar de leve a profunda.
- (C) Incapacidade de comunicação oral em todos os casos.
- (D) Ser sempre uma condição presente desde o nascimento.
- (E) Necessidade de comunicação apenas por língua de sinais.

QUESTÃO 32

A abordagem educacional por meio do bilinguismo para pessoas com surdez objetiva a capacitação no uso de duas línguas distintas. Em âmbito nacional, quais são estas línguas?

- (A) Língua Brasileira de Sinais e Língua Brasileira.
- (B) Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa.
- (C) Língua Portuguesa e Língua Inglesa.
- (D) Língua de Sinais Internacional e Língua Portuguesa.
- (E) Língua de Sinais Americana e Língua Portuguesa.

QUESTÃO 33

Conforme as tendências educacionais para pessoas com surdez, o que caracteriza a proposta de "comunicação total"?

- (A) Uso da língua oral e Libras para aquisição de fluência na Língua Portuguesa.
- (B) Priorização da leitura oral com o auxílio de gestos.
- (C) Utilização de recursos variados para potencializar a comunicação.
- (D) Enfoque unicamente na Língua de Sinais.
- (E) Preferência do ensino da língua escrita em detrimento da língua de sinais.

QUESTÃO 34

Segundo Vygotsky, a "internalização" é um processo primordial no desenvolvimento cognitivo infantil. O que caracteriza esse processo na teoria vygotskiana?

- (A) Transferência de funções psicológicas do plano social para o plano individual.
- (B) Transferência de funções psicológicas do plano individual para o plano social.
- (C) Adaptação biológica às mudanças ambientais durante a infância.
- (D) Aprendizagem de comportamentos através de reforço positivo e negativo.
- (E) Capacidade de resolver problemas complexos sem assistência externa.

QUESTÃO 35

De acordo com Piaget, em qual estágio do desenvolvimento infantil vai surgir na criança a linguagem que desencadeia socialização, o pensamento simbólico e a intuição?

- (A) Estágio Sensório-Motor
- (B) Estágio Pré-Operacional
- (C) Estágio das Operações Concretas
- (D) Estágio das Operações Formais
- (E) Estágio Pós-Operatório

QUESTÃO 36

"[...] negar o ensino para crianças e jovens por qualquer que seja o motivo é considerado um crime assim como também separar os alunos em grupos que diferenciem o aluno com deficiência dos demais estudantes é ilegal."

De acordo com as normativas da educação inclusiva, qual das seguintes ações não é considerada uma prática inclusiva efetiva no ambiente escolar?

- (A) Implementação de políticas públicas educacionais que promovam a adaptação das escolas à inclusão.
- (B) Capacitação continuada de professores para atender às necessidades de alunos com deficiência.
- (C) Criação de salas de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com necessidades especiais.
- (D) Difusão de alunos com deficiência em salas ou atividades separadas.
- (E) Adaptação da infraestrutura escolar para garantir a acessibilidade física.

QUESTÃO 37

Qual o termo utilizado na Libras para designar a adaptação do alfabeto de línguas orais, como o português, em sua forma visual e gestual?

- (A) Datilologia.
- (B) Glosa.
- (C) Sinal pessoal.
- (D) Configuração de mãos.
- (E) Sign Writing.

QUESTÃO 38

"Em 2007, pesquisadores da Universidade de Manchester, na Inglaterra, fizeram uma análise sistemática de um conjunto de estudos que focavam no que acontece com alunos sem deficiência em salas de aula inclusivas. Baseados na pesquisa de 26 estudos conduzidos nos Estados Unidos, na Austrália, no Canadá e na Irlanda, os autores descobriram que grande parte (81%) dos alunos sem deficiência que estavam na mesma sala de aula de estudantes com deficiência não sofreu prejuízo (58% dos estudos) ou até obtiveram efeitos positivos (23% dos estudos) sobre o seu desenvolvimento acadêmico"

Kalambouka, Farrell, Dyson & Kaplan, 2007

Alunos sem deficiência, ao compartilhar a sala de aula com alunos com deficiência, tendem a:

- (A) Desenvolver maior empatia e habilidades sociais.
- (B) Apresentar resistência à inclusão de colegas com deficiência.
- (C) Exibir uma redução nas habilidades de comunicação.
- (D) Mostrar desinteresse em atividades colaborativas.
- (E) Ter dificuldades no desenvolvimento de habilidades cognitivas.

QUESTÃO 39

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é reconhecida por possuir:

- (A) Expressões faciais como elementos comunicativos e leitura labial.
- (B) Estrutura gramatical diferente das línguas orais, mas com movimentos manuais.
- (C) Uma gramática, semântica, pragmática e sintaxe, assim como as línguas orais.
- (D) Uma estrutura baseada em movimentos manuais, sem expressões faciais ou corporais.
- (E) Uma comunicação baseada em símbolos gráficos que podem ser representados por gestos faciais.

QUESTÃO 40

No âmbito da Morfologia da Língua Brasileira de Sinais, a modificação de sinais para expressar significados gramaticais específicos, como quantidade, negação, e intensidade, é conhecida como:

- (A) Morfologia concatenativa.
- (B) Derivação por alteração de parâmetros.
- (C) Composição de sinais sequenciais.
- (D) Modificação de sinais por simultaneidade.
- (E) Processo de iconicidade e espacialidade.

QUESTÃO 41

O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser feito:

- (A) Em classes comuns do ensino regular.
- (B) Em classes comuns da educação especial.
- (C) Em escolas especiais.
- (D) Em escolas particulares preferencialmente.
- (E) Em escolas da rede estadual prioritariamente.

QUESTÃO 42

Em relação às necessidades educacionais especiais (NEE), é correto afirmar que:

- (A) As NEE permanentes são tão somente associadas a condições físicas.
- (B) As NEE temporárias não podem ser causadas por transtornos emocionais.
- (C) As NEE temporárias e permanentes não impedem a aprendizagem.
- (D) As NEE temporárias quando cuidadas evoluem para condições permanentes.
- (E) As NEE permanentes não requerem adaptações curriculares.

QUESTÃO 43

Na Língua Brasileira de Sinais, a morfologia é caracterizada por:

- (A) Estrutura fixa e invariável dos sinais, tal qual a Língua Portuguesa.
- (B) O uso das expressões faciais tão somente para empregar sentimento na língua.
- (C) Estrutura gramatical análoga à da língua portuguesa falada.
- (D) Escassez de mecanismos para formar palavras compostas ou derivadas.
- (E) Modificações nos sinais para indicar tempo, número, aspecto e grau.

QUESTÃO 44

Qual dos seguintes aspectos não é considerado um componente fonológico da Libras?

- (A) Velocidade do movimento.
- (B) Configuração da mão.
- (C) Ponto de contato.
- (D) Expressão facial.
- (E) Configuração das pernas.

QUESTÃO 45

Na concepção social da surdez, a inclusão e a acessibilidade são imperativas. Qual das alternativas a seguir não representa uma prática inclusiva para pessoas surdas?

- (A) Promover a acessibilidade em eventos públicos através de intérpretes de Libras.
- (B) Utilizar tecnologias assistivas em ambientes educacionais para facilitar o aprendizado.
- (C) Considerar a surdez como uma deficiência que limita totalmente a capacidade de interação social.
- (D) Implementar legendas e closed captions em transmissões televisivas e vídeos online.
- (E) Adaptar ambientes de trabalho para promover a comunicação e interação de colaboradores surdos.

QUESTÃO 46

A Lei nº 10.436/2002 estabelece o reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão. De acordo com esta lei, qual é a natureza do sistema linguístico da Libras?

- (A) Oral-visual, com estrutura gramatical derivada da Língua Portuguesa.
- (B) Visual-motora, possuindo uma estrutura gramatical própria.
- (C) Oral-auditiva, adaptada exclusivamente para a comunicação dos surdos.
- (D) Visual-gestual, baseada parcialmente na gramática da Língua Portuguesa.
- (E) Motora-auditiva, com sinais que representam diretamente a fala.

QUESTÃO 47

Na Libras, a formação de perguntas não se baseia apenas na ordem dos sinais. Identifique qual das alternativas a seguir melhor descreve a formação de uma pergunta nesta língua.

- (A) Para formar perguntas, deve-se franzir as sobrancelhas, e realizar um ligeiro movimento com a cabeça, inclinando-a para cima.
- (B) Perguntas sim/não são indicadas pela inclinação da cabeça para frente no final da frase.
- (C) As expressões faciais e corporais são opcionais na formação de perguntas, servindo apenas para enfatizar o sinal.
- (D) Para formular perguntas em Libras, deve-se usar o dedo indicador para representar o sinal de interrogação no final da expressão.
- (E) Perguntas de informação (quem, o que, onde) não requerem alterações na expressão facial, dependendo apenas da ordem dos sinais.

QUESTÃO 48

No processo de letramento de alunos surdos em um ambiente educativo bilingue, qual é a principal característica da língua de sinais (Libras) que deve ser considerada na elaboração de materiais didáticos?

- (A) Sua estrutura gramatical baseada na ordem das palavras similar à da língua portuguesa.
- (B) A necessidade de ser acompanhada por recursos auditivos complementares.
- (C) Sua natureza visuo-espacial e o uso de gestos como meio principal de comunicação.
- (D) A tradução literal das palavras da língua portuguesa para sinais.
- (E) A prioridade na expressão de conceitos abstratos em detrimento dos concretos.

QUESTÃO 49

De acordo com as práticas pedagógicas inclusivas, qual das seguintes afirmações melhor descreve uma das principais responsabilidades do intérprete de Libras em um ambiente educacional para surdos?

- (A) Criar materiais didáticos adaptados para alunos surdos.
- (B) Agir como principal agente de ensino para os alunos surdos.
- (C) Mediar a comunicação entre alunos surdo, professores e colegas.
- (D) Realizar avaliações e testes adaptados para alunos surdos no lugar do professor.
- (E) Fornecer treinamento em Libras para outros professores e profissionais da escola.

QUESTÃO 50

"O aluno surdo é usuário de uma língua que nenhum companheiro ou professor efetivamente conhece. Ele é um estrangeiro que tem acesso aos conhecimentos de um modo diverso dos demais e se mantém isolado do grupo (ainda que existam contatos e um relacionamento amigável). A questão da língua é fundamental, pois, sem ela, as relações mais aprofundadas são impossíveis, não se pode falar de sentimentos, de emoções, de dúvidas, de pontos de vista diversos."

Cristina Broglia Feitosa de Lacerda

Em um ambiente educacional inclusivo, como deve ser abordada a questão da comunicação entre alunos surdos e ouvintes?

- (A) A comunicação entre alunos surdos e ouvintes deve ser mediada pelo professor, sem envolver a língua de sinais.
- (B) Alunos ouvintes devem ser encorajados a aprender a língua de sinais para facilitar a comunicação e promover uma inclusão efetiva.
- (C) A comunicação deve ser baseada na leitura labial, sendo a melhor forma que alunos ouvintes e surdos conseguem compreender-se mutuamente.
- (D) Alunos surdos devem ser incentivados a se adaptar à língua falada, minimizando o uso da língua de sinais.
- (E) A comunicação deve ser estabelecida através da mediação de intérpretes, para que não haja ambiguidade nas interpretações de ambos os lados da comunicação.

