

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

A metamorfose

Uma barata acordou um dia e viu que tinha se transformado num ser humano. Começou a mexer suas patas e viu que só tinha quatro, que eram grandes e pesadas e de articulação difícil. Não tinha mais antenas. Quis emitir um som de surpresa e sem querer deu um grunhido. As outras baratas fugiram aterrorizadas para trás do móvel. Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel. O seu segundo pensamento foi: “Que horror... Preciso acabar com essas baratas...” Pensar, para a ex-barata, era uma novidade. Antigamente ela seguia seu instinto. Agora precisava raciocinar. Fez uma espécie de manto com a cortina da sala para cobrir sua nudez. Saiu pela casa e encontrou um armário num quarto, e nele, roupa de baixo e um vestido. Olhou-se no espelho e achou-se bonita. Para uma ex-barata. Maquiou-se. Todas as baratas são iguais, mas as mulheres precisam realçar sua personalidade. Adotou um nome: Vandirene. Mais tarde descobriu que só um nome não bastava. A que classe pertencia?... Tinha educação?... Referências?... Conseguiu a muito custo um emprego como faxineira. Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas. Era uma boa faxineira. Difícil era ser gente... Precisava comprar comida e o dinheiro não chegava. As baratas se acasalam num roçar de antenas, mas os seres humanos não. Conhecem-se, namoram, brigam, fazem as pazes, resolvem se casar, hesitam. Será que o dinheiro vai dar? Conseguir casa, móveis, eletrodomésticos, roupa de cama, mesa e banho. Vandirene casou-se, teve filhos. Lutou muito, coitada. Filas no Instituto Nacional de Previdência Social. Pouco leite. O marido desempregado... Finalmente acertou na loteria. Quase quatro milhões! Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença. Mas Vandirene mudou. Empregou o dinheiro. Mudou de bairro. Comprou casa. Passou a vestir bem, a comer bem, a cuidar onde põe o pronome. Subiu de classe. Contratou babás e entrou na Pontifícia Universidade Católica. Vandirene

acordou um dia e viu que tinha se transformado em barata. Seu penúltimo pensamento humano foi : “Meu Deus!... A casa foi dedetizada há dois dias!...”. Seu último pensamento humano foi para seu dinheiro rendendo na financeira e que o safado do marido, seu herdeiro legal, o usaria. Depois desceu pelo pé da cama e correu para trás de um móvel. Não pensava mais em nada. Era puro instinto. Morreu cinco minutos depois, mas foram os cinco minutos mais felizes de sua vida. Kafka não significa nada para as baratas...

Luís Fernando Veríssimo. *Ed Mort e outras histórias*. 7ª Ed. L&pm: Porto Alegre, 1985.

QUESTÃO 01

O texto retrata as complexidades da vida humana em comparação à vida das baratas. O ‘instinto animal’ *versus* o ‘raciocínio humano’ – nova realidade da personagem principal – é evidenciado no trecho:

- (A) “Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel.”
- (B) “Conseguiu a muito custo um emprego como faxineira.”
- (C) “Era uma boa faxineira.”
- (D) “Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença.”
- (E) “Olhou-se no espelho e achou-se bonita.”

QUESTÃO 02

Considere o seguinte excerto: “foram os cinco minutos mais felizes de sua vida.” Em “sua vida”, o pronome “sua” se refere:

- (A) a uma barata qualquer.
- (B) ao marido de Vandirene.
- (C) ao filho de Vandirene.
- (D) à própria Vandirene.
- (E) à babá contratada por Vandirene.

QUESTÃO 03

Considere o excerto “Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel.” No contexto em que ocorre, o pronome em “segi-las” retoma:

- (A) “outras baratas”.
- (B) “antenas”.
- (C) “patas”.
- (D) “uma barata”.
- (E) “som de surpresa”.

QUESTÃO 04

Considere o seguinte excerto: “Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença.” Em relação à classe gramatical, as palavras “entre”, “baratas”, “ou” e “não” são, respectivamente:

- (A) conjunção, substantivo, conjunção e advérbio.
- (B) preposição, adjetivo, conjunção e advérbio.
- (C) preposição, substantivo, conjunção e advérbio.
- (D) preposição, substantivo, preposição e substantivo.
- (E) conjunção, substantivo, conjunção e substantivo.

QUESTÃO 05

Considere o seguinte excerto: “Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas.” Em relação aos tipos, os pronomes “sua” e “lhe” são, respectivamente:

- (A) pronome possessivo e pronome pessoal oblíquo átono.
- (B) pronome possessivo e pronome pessoal oblíquo tônico.
- (C) pronome relativo e pronome pessoal oblíquo átono.
- (D) pronome relativo e pronome pessoal oblíquo tônico.
- (E) pronome possessivo e pronome pessoal reto.

QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

- I. “Maquiou-se.”
- II. “Morreu cinco minutos depois”

Em relação à regência, nas sentenças dadas, os verbos “maquiar” e “morrer” são, respectivamente:

- (A) verbo transitivo direto e verbo intransitivo.
- (B) verbo pronominal e verbo intransitivo.
- (C) verbo intransitivo e verbo intransitivo.
- (D) verbo de ligação e verbo transitivo direto.
- (E) verbo pronominal e verbo transitivo direto.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes sentenças:

- I. Ele disse que estará disponível no sábado.
- II. Que bagunça é essa?
- III. Eles terão que me ouvir!

Nas sentenças dadas, a palavra “que” atua, respectivamente, como:

- (A) conjunção integrante, pronome interrogativo e preposição.
- (B) conjunção integrante, pronome interrogativo e conjunção integrante.
- (C) preposição, pronome interrogativo e preposição.
- (D) preposição, pronome interrogativo e conjunção integrante.
- (E) conjunção integrante, preposição e preposição.

QUESTÃO 08

Considere as seguintes palavras: I. deparar e II. demaquilar. As palavras mencionadas têm em comum em seus processos de formação:

- (A) a inserção de um prefixo.
- (B) a inserção de um morfema de gênero.
- (C) a inserção de um morfema de número.
- (D) o mesmo radical.
- (E) a inserção de um infixo.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que apresenta uma oração adverbial que expresse sentido concessivo.

- (A) Enviarei a atividade ainda hoje, a menos que aconteça um imprevisto.
- (B) Ele ficou de castigo porque tirou notas ruins na escola.
- (C) Conforme o tempo passa, as pessoas amadurecem.
- (D) Sairei desta escola, mas não serei esquecida.
- (E) Embora sejam da mesma família linguística, o espanhol e o português têm diferenças.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que apresenta a palavra incorreta em relação ao emprego do hífen.

- (A) aquém-mar.
- (B) manda-chuva.
- (C) mal-humorado.
- (D) capim-limão.
- (E) ano-bom.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um professor fez uma prova e as notas dos seus seis alunos são mostradas a seguir.

1,5; 2; 2,5; 3,5; 4; 4,5

O professor concluiu que a prova aplicada estava difícil e decidiu modificar as notas dos alunos a fim de compensar a dificuldade exagerada da prova. Para tanto, ele decide tornar a maior das notas para 10,0 e aumentar as demais notas na mesma proporção. Dessa forma, a razão entre a média das notas depois da correção e a média das notas antes da correção será:

- (A) $21/8$.
- (B) $20/9$.
- (C) 2.
- (D) $2/3$.
- (E) $3/2$.

QUESTÃO 12

Uma fábrica de parafusos utiliza três máquinas que produzem parafusos de tamanhos diferentes. Cada máquina produz um certo número de parafusos defeituosos conforme a tabela abaixo.

	Máquina A	Máquina B	Máquina C
Total de parafusos	27	23	50
Parafusos defeituosos	5	3	4

Qual o percentual aproximadamente dos parafusos defeituosos produzidos pela máquina B e o percentual de parafusos defeituosos produzidos por todas as máquinas no total, respectivamente?

- (A) 9% e 14%.
- (B) 12% e 13%.
- (C) 13% e 12%.
- (D) 14% e 12%.
- (E) 15% e 14%.

QUESTÃO 13

Maria nunca lê dois livros diferente no mesmo dia. No dia 01 de Abril, ela comprou três livros: um de 250 páginas, outro de 320, e o outro de 420 páginas. Ela começará a leitura no mesmo dia da compra, e em sequência. Isto é, não passará nenhum dia sem ler. Ela leu primeiro o de 250 páginas, numa velocidade de 40 páginas por dia. Depois leu o de 320 páginas numa velocidade de 30 páginas por dia. Em qual dia daquele mês Maria começará a ler o terceiro livro?

- (A) 17.
- (B) 18.
- (C) 19.
- (D) 20.
- (E) 21.

QUESTÃO 14

Observe a sequência numérica lógica a seguir:

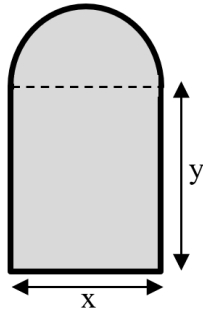
$$1, -\frac{2}{3}, \frac{4}{9}, -\frac{8}{27} \dots$$

De acordo com o padrão que se repete na sequência, podemos afirmar que o sexto termo dessa sequência é:

- (A) 26/247
- (B) -27/151.
- (C) 25/81.
- (D) 31/250.
- (E) -32/243.

QUESTÃO 15

Para construir um portão de metal, um trabalhador utiliza uma chapa de aço para fazer o ‘corpo’ do portão (região cinza da figura abaixo) e um contorno de ferro (linhas em preto da figura). O portão tem o formato de um retângulo com um semicírculo na parte superior como mostra a figura a seguir.



O valor do material utilizado nos contornos é de R\$ 12,00 por metro e o valor da chapa de aço é R\$ 32,00 por metro quadrado. Sabendo que o valor de x é 1 metro e de y é 2 metros. Qual será o gasto mínimo com esses materiais que o trabalhador terá para fazer o portão?

Considere $\pi \approx 3$.

- (A) R\$ 154,00.
- (B) R\$ 156,00
- (C) R\$ 160,00.
- (D) R\$ 164,00.
- (E) R\$ 170,00.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

As pastas são usadas para organizar e estruturar hierarquicamente os arquivos, enquanto os arquivos contêm informações específicas. Ambos desempenham papéis cruciais na organização e no gerenciamento de dados em sistemas de arquivos de computadores. Neste sentido, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I – As pastas são usadas para organizar e estruturar hierarquicamente os arquivos em um sistema de arquivos. Os quais podem ser criados, renomeados, movidos, copiados e excluídos.

II - Normalmente, as pastas são representadas por ícones com uma forma de pasta, tornando-as facilmente identificáveis como contêineres.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

QUESTÃO 17

O Microsoft Excel 2016 é uma aplicação robusta de planilha eletrônica que disponibiliza uma ampla gama de recursos para analisar dados, realizar cálculos e criar gráficos. Há princípios essenciais a serem compreendidos para uma utilização eficaz do Microsoft Excel 2016. Neste sentido, analise o seguinte trecho:

“São espaços para preenchimento de forma horizontal na planilha, identificadas por números, começando com 1 na parte superior e aumentando conforme se desce.”

O conceito abordado diz respeito:

- (A) Gráficos.
- (B) Pastas.
- (C) Colunas.
- (D) Linhas.
- (E) Células.

QUESTÃO 18

A suíte de produtividade Microsoft Office 2016 disponibiliza uma variedade de recursos destinados à criação, edição e administração de documentos, planilhas, apresentações e comunicação. Acerca do MS – Word, é correto afirmar:

- (A) É uma planilha eletrônica poderosa para análise de dados, cálculos e criação de gráficos.
- (B) É um processador de texto amplamente utilizado para criar e editar documentos de texto.
- (C) É um aplicativo para criar apresentações de slides com texto, imagens, áudio e vídeo.
- (D) É um aplicativo de anotações digitais e organização de informações, sendo possível a criação de desenhos à mão livre e áudio, pesquisa de texto em anotações e colaboração em tempo real.
- (E) Permite a criação de bancos de dados, design de tabelas, consultas, formulários e relatórios, automação de processos de negócios e análise de dados.

QUESTÃO 19

O Microsoft Excel 2016 é uma poderosa ferramenta de planilha eletrônica que oferece uma variedade de recursos para análise de dados, cálculos e criação de gráficos. Existem conceitos que são fundamentais para compreender e utilizar de forma eficaz o Microsoft Excel 2016. Neste sentido, analise o seguinte trecho:

“São os blocos individuais em uma planilha do Excel, identificados pela interseção de uma linha e uma coluna. É identificada por um endereço, que é uma combinação da letra da coluna e o número da linha (por exemplo, A1, B2, C3).”

O conceito abordado diz respeito:

- (A) Gráficos.
- (B) Pastas.
- (C) Colunas.
- (D) Linhas.
- (E) Células.

QUESTÃO 20

O Microsoft Office 2016 é composto por um conjunto de aplicativos de produtividade que oferecem uma ampla gama de recursos para criar, modificar e administrar documentos, planilhas, apresentações e comunicação. Acerca do MS – Outlook, é correto afirmar:

- (A) É uma planilha eletrônica poderosa para análise de dados, cálculos e criação de gráficos.
- (B) É um processador de texto amplamente utilizado para criar e editar documentos de texto.
- (C) Recebe e-mails, gerencia contatos, calendário, tarefas e compromissos, integração com calendários online, organização de mensagens e reuniões.
- (D) É um aplicativo de anotações digitais e organização de informações, sendo possível a criação de desenhos à mão livre e áudio, pesquisa de texto em anotações e colaboração em tempo real.
- (E) Permite a criação de bancos de dados, design de tabelas, consultas, formulários e relatórios, automação de processos de negócios e análise de dados.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÃO 21**

Analise os itens a seguir de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e assinale a alternativa correta.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I – Desigualdade de oportunidades no acesso à educação e na permanência escolar;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I

QUESTÃO 22

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta, em relação aos Direitos Fundamentais:

(A) A gestante e a parturiente têm direito a 3 (três) acompanhantes de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato.

(B) A criança e o adolescente não têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais privadas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

(C) O atendimento pré-natal será realizado por profissionais da atenção secundária.

(D) A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

(E) Não é obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

QUESTÃO 23

A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

I - Conselho Nacional de Extrapolação – CNE

II - Ministério da Educação – MEC

III - Fórum Nacional de Educação.

Considerando a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), assinale a alternativa correta.

(A) Apenas II e III estão corretas.

(B) Apenas II está correta.

(C) Apenas I está correta.

(D) Apenas I e III estão corretas.

(E) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 24

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei n. 13. 146, 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência e assinale a alternativa correta.

I – Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

II - Nenhuma pessoa com deficiência terá direito a igualdade de oportunidades com as demais pessoas, contudo não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I

QUESTÃO 25

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta.

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

() ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

() atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

() atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

(A) F F F

(B) V V V

(C) V F V

(D) V V F

(E) F V V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

De acordo com as alterações promovidas pela Lei nº 12.796/2013 na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nos artigos 58 e 59, quais foram as mudanças significativas relacionadas à educação especial?

(A) A educação especial passou a ser exclusivamente responsabilidade das instituições especializadas.

(B) O § 3º do *art.* 58 passou a estabelecer que “A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.”

(C) A reestruturação da educação especial direcionou-se exclusivamente aos estudantes com deficiência intelectual, enquanto alunos portadores de deficiência física passaram a receber subsídios para ingressar na rede de ensino privada.

(D) A LDB passou a garantir atendimento educacional especializado gratuito aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino.

(E) A LDB estabeleceu que os alunos superdotados devem concluir o programa escolar na data prevista, sem aceleração, a fim de evitar futuros problemas de adaptação social, muitas vezes relacionados à diferença de faixa etária.

QUESTÃO 27

Conforme a Política Nacional de Educação Especial sob a ótica da Educação Inclusiva, de 2008, qual é o fundamento central da educação inclusiva?

(A) Estabelecer um currículo único para todos os alunos, independentemente de suas necessidades ou habilidades.

(B) Fundamentar-se na ideia de direitos humanos, unindo igualdade e diferença como valores inseparáveis e considerando a história da exclusão na escola e na sociedade.

(C) Basear-se em uma abordagem segregadora, onde alunos com necessidades especiais são isolados do ambiente escolar convencional.

(D) Priorizar a aceleração do aprendizado, garantindo que todos os alunos concluam os programas escolares antecipadamente.

(E) Excluir alunos com necessidades especiais do sistema educacional, a fim de proporcionar um ambiente de aprendizado mais eficiente para os demais estudantes.

QUESTÃO 28

De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 7.611/2011, que aborda a educação especial e o atendimento educacional especializado, várias diretrizes são estabelecidas em relação aos deveres do Estado em relação à educação das pessoas público-alvo da educação especial. Qual das seguintes opções NÃO é uma das diretrizes estabelecidas?

(A) Asseguramento de um sistema educacional abrangente em todas as etapas, sem qualquer forma de discriminação e fundamentado na igualdade de oportunidades.

(B) Asseguramento do ensino fundamental de maneira gratuita e obrigatória, com a garantia de ajustes apropriados conforme as necessidades individuais.

(C) Disponibilização do suporte essencial dentro do sistema educacional em geral, visando simplificar sua educação eficaz

(D) Assistência técnica e financeira provida pelo Poder Público a instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas na área e dedicadas unicamente à educação especial.

(E) Disponibilização de educação especial em estabelecimentos educacionais especializados, seguindo a abordagem da educação inclusiva.

QUESTÃO 29

Com base no documento Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, que aborda a matrícula de alunos com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação, além de definir o conceito de Educação Especial e indicar os sujeitos e locais de atendimento, qual das seguintes afirmações está de acordo com o documento:

(A) A educação especial é uma modalidade escolar que se propõe a não substituir integralmente os serviços educacionais comuns para os educandos com necessidades educacionais especiais, visando o desenvolvimento de suas potencialidades.

(B) A Resolução CNE/CEB nº 2 estabelece que o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser exclusivamente realizado em classes especializadas, separadas das demais do ensino regular.

(C) Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais apenas aqueles que possuem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento relacionadas a causas orgânicas específicas.

(D) O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser proporcionado somente em etapas específicas da Educação Básica, excluindo-se o ensino regular.

(E) A Educação Especial é uma proposta pedagógica que busca fornecer recursos e serviços educacionais especiais, tanto em apoio quanto em substituição aos serviços educacionais comuns, de modo a promover a educação escolar e desenvolver as potencialidades dos educandos com necessidades educacionais especiais em todas as etapas da educação básica.

QUESTÃO 30

Qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação incorreta em relação ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)?

(A) É possível identificar sinais de alerta no desenvolvimento neurológico da criança nos primeiros meses de vida, com o diagnóstico geralmente confirmado entre os 2 e 3 anos de idade.

(B) As intervenções voltadas para pessoas com transtorno do espectro autista devem ser complementadas por medidas mais abrangentes, visando a tornar os ambientes físicos, sociais e atitudinais mais acessíveis, inclusivos e de apoio.

(C) Há uma maior prevalência desse quadro no sexo masculino.

(D) Há evidências que sugerem que alterações genéticas com uma herança significativa têm influência, desse modo, a origem do TEA está relacionada somente a fatores genéticos.

(E) O termo “espectro” refere-se a uma ampla variedade de sintomas e níveis de gravidade dentro do TEA. Algumas pessoas com autismo enfrentam prejuízos graves, enquanto outras podem funcionar de forma mais independente.

QUESTÃO 31

A adoção da terminologia "necessidades educacionais especiais" representou uma transformação significativa no enfoque educacional. Agora, essa expressão não se limita apenas a indivíduos com deficiências, mas engloba todos os estudantes jovens que enfrentam dificuldades de aprendizado, incluindo aqueles provenientes de desvantagens sociais, independentemente de sua natureza permanente ou temporária, ao longo de sua trajetória escolar. Qual documento é responsável por quebrar esse paradigma?

(A) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

(B) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

(C) Declaração de Salamanca.

(D) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

(E) Lei de Diretrizes e Base da Educação.

QUESTÃO 32

Com base na Resolução nº 4, de 2009, que trata das atribuições do professor do atendimento educacional especializado, assinale a alternativa não corresponde as responsabilidades desse profissional:

- (A) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- (B) Promover a colaboração com os professores da classe regular, com o propósito de garantir a oferta dos serviços, dos materiais pedagógicos acessíveis e das estratégias que incentivam a participação dos alunos nas atividades escolares.
- (C) Desenvolver e implementar o plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a eficácia e a adequação dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados.
- (D) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que intensifiquem os desafios no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

QUESTÃO 33

Selecione a alternativa que identifica adequadamente os tipos de acessibilidade mencionados na Política Nacional de Educação Especial com uma Abordagem Inclusiva.

- (A) Acessibilidade física, acessibilidade programática, acessibilidade nos transportes e acessibilidade nas comunicações e informações..
- (B) Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informações.
- (C) Metodológica, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (D) Arquitetônica, atitudinal, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (E) Arquitetônica, assistiva, nos mobiliários, nas comunicações e informação.

QUESTÃO 34

Sobre o conteúdo da Lei nº 13.146/2015, que trata do Direito à Educação das pessoas com deficiência, marque a alternativa que não está correta.

- (A) É responsabilidade do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade garantir uma educação de excelência para as pessoas com deficiência, protegendo-as de qualquer tipo de violência, negligência ou discriminação.
- (B) Cabe às autoridades públicas garantir, estabelecer, promover, executar, fomentar, supervisionar e analisar um sistema educacional inclusivo abrangendo todos os níveis e formatos, além da educação ao longo de toda a trajetória de vida.
- (C) Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, é facultada a cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento das determinações do Art. 28 da Lei.
- (D) É responsabilidade das autoridades governamentais garantir, estabelecer, promover, executar, encorajar, monitorar e avaliar a implementação de ações personalizadas e em grupo em espaços que otimizem o progresso educacional e social dos alunos com deficiência, facilitando a entrada, a continuidade, a participação e o processo de aprendizagem nas instituições de ensino.
- (E) Compete ao setor público garantir, estabelecer, promover, executar, fomentar, monitorar e avaliar investigações direcionadas ao avanço de abordagens e estratégias educacionais inovadoras, de materiais de ensino, de dispositivos e de ferramentas de tecnologia assistiva.

QUESTÃO 35

Analise o trecho subsequente.

Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Os direitos citados no fragmento acima estão listados:

- (A) na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (B) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) no Estatuto da Criança e do Adolescente..
- (D) na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva Inclusiva..
- (E) na Constituição da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 36

De acordo com a Estrutura de Ação em Educação Especial, qual é o princípio fundamental da escola inclusiva?

- (A) Acomodar todas as crianças, independentemente de suas condições, em escolas regulares.
- (B) Fornecer educação exclusivamente para crianças com deficiências.
- (C) Garantir que todas as crianças frequentem escolas especiais.
- (D) Separar crianças com necessidades educacionais especiais em escolas especiais.
- (E) Priorizar a educação de crianças superdotadas em escolas específicas.

QUESTÃO 37

Considere a seguinte descrição:

"Trata-se de um distúrbio que se manifesta principalmente durante a infância e adolescência, caracterizado por comportamento desafiador e impulsivo, bem como dificuldade em lidar com situações frustrantes e uma inclinação à teimosia, entre outros sintomas."

A que distúrbio essa descrição se relaciona?

- (A) Deficiência Múltipla.
- (B) Síndrome de Down.
- (C) Transtorno do Espectro Autista.
- (D) Transtorno Opositor Desafiador.
- (E) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.

QUESTÃO 38

A Política Nacional de Educação Especial, voltada para a equidade, inclusão e aprendizado contínuo, fornece uma definição para a Educação Especial, que é:

- (A) A busca por práticas embasadas em evidências científicas demanda um esforço e comprometimento superiores em comparação com a abordagem baseada unicamente em opiniões e tentativa e erro..
- (B) Diretrizes acerca da maneira de incorporar, em instituições educacionais de diversas naturezas, a abordagem educacional fundamentada nas experiências e na variedade de vivências dos estudantes.
- (C) Forma de ensino escolar proporcionada aos alunos portadores de deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- (D) Forma de ensino escolar que enfatiza a singularidade cultural dos alunos surdos, com deficiência auditiva e surdocegos que escolhem adotar a Língua Brasileira de Sinais - Libras.
- (E) Modalidade de instrução escolar que prioriza a expressão linguística.

QUESTÃO 39

Qual é o principal aspecto que o conceito de escola inclusiva traz para a educação comum?

- (A) Fornecer educação especializada e de qualidade apenas para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- (B) Não considerar as necessidades específicas dos alunos com deficiências na sala de aula comum.
- (C) Promover a adaptação de alunos com necessidades educacionais especiais em turmas separadas para melhor aprendizagem e suporte.
- (D) Capacitar os professores e adaptar a escola para oferecer uma educação de qualidade a todos os alunos, incluindo os que possuem necessidades especiais.
- (E) Priorizar métodos de ensino uniformes para garantir a igualdade entre todos os alunos.

QUESTÃO 40

O termo utilizado para descrever a combinação de duas ou mais deficiências primárias - física, visual, mental ou auditiva - em uma única pessoa é:

- (A) deficiência bilateral.
- (B) deficiência integrada.
- (C) deficiência coletiva.
- (D) deficiência mútua.
- (E) deficiência múltipla.

