

COORDENADOR PEDAGÓGICO ESCOLAR

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO****Astrônomos detectam mais distante rajada de rádio já vista no Universo**

Fenômeno é uma das explosões de rádio mais energéticas já observadas e sua origem longínqua foi decifrada por cientistas utilizando o Very Large Telescope (VLT)

O Very Large Telescope (VLT), do Observatório Europeu do Sul (ESO), no Chile, detectou a mais distante rajada rápida de rádio (em inglês, *fast radio burst*, ou FRB) já registrada no Universo. O feito foi relatado nesta quinta-feira (19) na revista Science.

A explosão de ondas cósmicas foi tão veloz que durou menos de um milissegundo. Apesar da duração muito curta, a rajada liberou uma energia impressionante, equivalente à emissão total do nosso Sol ao longo de 30 anos. Isso faz dessa FRB uma das mais energéticas já observadas.

A explosão, chamada FRB 20220610A, foi observada primeiramente em junho de 2022 pelo telescópio de rádio Australian Square Kilometre Array Pathfinder (ASKAP), na Austrália, e superou o recorde de distância em 50%.

“Usando a matriz de pratos do ASKAP, conseguimos determinar precisamente de onde veio a explosão”, diz Stuart Ryder, astrônomo da Universidade Macquarie na Austrália e coautor do estudo, em comunicado. “Em seguida, usamos o VLT no Chile para procurar a galáxia de origem, encontrando a mais antiga e mais distante do que qualquer outra fonte de FRB até agora, e provavelmente dentro de um pequeno grupo de galáxias em fusão.”

Essa galáxia de origem da rajada está tão distante que sua luz levou 8 bilhões de anos para nos alcançar. A descoberta confirma que as FRBs podem ser usadas para medir a “matéria perdida” entre as galáxias, fornecendo uma nova maneira de “pesar” o cosmos.

Segundo o colíder do estudo, Ryan Shannon, professor na Universidade de Tecnologia de Swinburne, na Austrália, mais da metade da matéria do Universo falta nos cálculos que consideram somente os átomos dos quais nós somos feitos. “Acreditamos que a matéria ausente está escondida no espaço entre as galáxias, mas pode ser tão quente e difusa que é

impossível de ver com técnicas normais”, ele explica.

Encontrar FRBs distantes, portanto, é fundamental para medir com precisão a matéria ausente do Universo, como demonstrado pelo falecido astrônomo australiano Jean-Pierre Macquart em 2020. O cientista é autor da relação de Macquart, que prevê que, quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exibe entre as galáxias.

“Algumas FRBs recentes pareciam quebrar essa relação”, conta o pesquisador. “Nossas medições confirmam que a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido”, completa.

Até o momento, cerca de 50 FRBs foram identificadas, com quase metade delas sendo detectadas pelo ASKAP. “Embora ainda não saibamos o que causa essas explosões massivas de energia, o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos e que podemos usá-las para detectar a matéria entre as galáxias e entender melhor a estrutura do Universo”, diz Shannon.

Revista Galileu. Disponível em <<https://revistagalileu.globo.com/ciencia/espaco/noticia/2023/10/astronomos-detectam-mais-distante-rajada-de-radio-ja-vista-no-universo.ghtml>>

QUESTÃO 01

No excerto “Essa galáxia de origem da rajada está tão distante que sua luz levou 8 bilhões de anos para nos alcançar.”, o emprego do pronome pessoal é uma estratégia do autor para:

- (A) distanciar o público leitor.
- (B) incluir e aproximar o público leitor.
- (C) restringir o público leitor.
- (D) impessoalizar a linguagem.
- (E) objetivar a linguagem.

QUESTÃO 02

O emprego da conjunção “embora”, no excerto “Embora ainda não saibamos o que causa essas explosões massivas de energia, o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos”, imprime à relação entre as orações o sentido de:

- (A) concessão.
- (B) oposição.
- (C) adição.
- (D) explicação.
- (E) causa.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte excerto: “sua origem longínqua foi decifrada por cientistas utilizando o Very Large Telescope (VLT)”. Das palavras apresentadas nas alternativas a seguir, aquela que substitui a palavra “longínqua”, com menor prejuízo de sentido, é:

- (A) recente.
- (B) remota.
- (C) oblíqua.
- (D) próxima.
- (E) longitudinal.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “o artigo confirma que as FRBs são eventos comuns no cosmos e que podemos usá-las para detectar a matéria entre as galáxias”. Nesse contexto, a função do pronome oblíquo em posição enclítica é a de:

- (A) complemento verbal.
- (B) sujeito sentencial.
- (C) adjunto adverbial.
- (D) complemento nominal.
- (E) adjunto adnominal.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que, no excerto apresentado, a palavra “que” atua como pronome relativo.

(A) Acreditamos que a matéria ausente está escondida no espaço entre as galáxias.

(B) A descoberta confirma que as FRBs podem ser usadas para medir a “matéria perdida” entre as galáxias.

(C) O cientista é autor da relação de Macquart, que prevê que, quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exhibe entre as galáxias.

(D) Nossas medições confirmam que a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido.

(E) A explosão de ondas cósmicas foi tão veloz que durou menos de um milissegundo.

QUESTÃO 06

Quanto à conjugação verbal, no excerto “quanto mais distante uma rajada rápida de rádio estiver, mais gás difuso ela exhibe entre as galáxias.”, os verbos “estiver” e “exibe” ocorrem, respectivamente, nos tempos e modos:

(A) presente do subjuntivo e presente do indicativo.

(B) futuro do pretérito do indicativo e presente do indicativo.

(C) futuro do subjuntivo e presente do indicativo.

(D) particípio e presente do subjuntivo.

(E) infinitivo e imperativo afirmativo.

QUESTÃO 07

Considere os excertos:

I. “a relação de Macquart se mantém além da metade do Universo conhecido”.

II. “Algumas FRBs recentes pareciam quebrar essa relação”.

III. “Astrônomos detectam mais distante rajada de rádio já vista no Universo”.

Em relação à regência, nas sentenças dadas, ocorre verbo pronominal apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “Até o momento, cerca de 50 FRBs foram identificadas, com quase metade delas sendo detectadas pelo ASKAP.” Nesse contexto, as expressões “até o momento” e “cerca de” são expressões adverbiais que exprimem, respectivamente, noções relacionadas a:

- (A) intensidade e dúvida.
- (B) tempo e proximidade.
- (C) tempo e dúvida.
- (D) proximidade e intensidade.
- (E) modo e afirmação.

QUESTÃO 09

Considere a sentença: “A exposição estava repleta de obras ignóbeis, que sequer mereciam estar ali, naquela galeria.” Nesse contexto, a expressão “ignóbeis” é antônima de:

- (A) abstratas.
- (B) exíguas.
- (C) nobres.
- (D) modernas.
- (E) desprezíveis.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que, na sentença apresentada, a palavra “se” atua como conjunção condicional.

- (A) O garoto não imaginava que se colocaria naquela situação.
- (B) O que ela não sabia era se sua amiga estava sendo verdadeiramente sincera.
- (C) Seja pontual, se quiser causar boa impressão.
- (D) Perguntaram se podiam ir à festa.
- (E) Gostaria de saber se as provas já foram corrigidas.

QUESTÃO 11

Considere a seguinte sentença, retirada de obra de Clarice Lispector: “A palavra é meu domínio sobre o mundo.” Quanto às categorias gramaticais, no contexto apresentado, as palavras “meu”, “domínio” e “sobre” classificam-se, respectivamente, como:

- (A) pronome pessoal, substantivo e preposição.
- (B) pronome possessivo, substantivo e conjunção.
- (C) pronome pessoal, adjetivo e conjunção.
- (D) pronome possessivo, substantivo e preposição.
- (E) pronome possessivo, substantivo e advérbio.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

I. As gramáticas e manuais de língua portuguesa _____ as formas consideradas corretas.

II. O erro no artigo do jornal foi _____ ontem à tarde. A correção era indispensável.

III. Há um risco _____ de deslizamento. Pode acontecer a qualquer momento.

As palavras que preenchem corretamente cada uma das lacunas nas sentenças dadas são, respectivamente:

(A) proscrevem; ratificado; iminente.

(B) prescrevem; retificado; iminente.

(C) prescrevem; ratificado; eminente.

(D) proscrevem; ratificado; eminente.

(E) prescrevem; retificado; eminente.

QUESTÃO 13

Considere o excerto: “Ao despertar, Lola reparou que seus sapatos não estavam ao pé da cama. Procurou sob o armário, caminhou até a varanda. Não se lembrava de quando foi dormir. Tinha pressa. Telefonou para Hilda, buscando ajuda para rememorar a noite passada. _____ sua amiga não a atendeu. O jeito era calçar os chinelos e sair assim mesmo, _____ do frio que fazia lá fora.” As expressões que preenchem corretamente as respectivas lacunas são:

(A) Logo; embora.

(B) Todavia; mediante.

(C) Outrossim; não obstante.

(D) Contudo; a despeito.

(E) Conquanto; à parte.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a sentença apresentada está correta quanto ao emprego da crase.

(A) A herança foi dividida meio à meio entre os irmãos.

(B) Em meio à discussão, ela se retirou da sala.

(C) O pagamento desta carga de mercadorias será à prazo.

(D) A equipe ainda tem atividades à fazer.

(E) Os livros já foram entregues à ela.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a sentença apresentada está correta quanto à colocação pronominal.

(A) Não deixe-me esperando. Estou aqui há horas.

(B) São eles que explicam-nos os detalhes de que teremos que cuidar antes do show.

(C) Me levantei às 8h para alimentar o Spike e não voltei a dormir.

(D) Fiquei calado, embora caiba-me opinar nesse assunto.

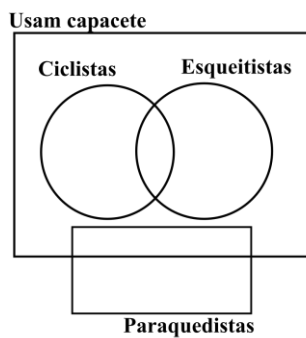
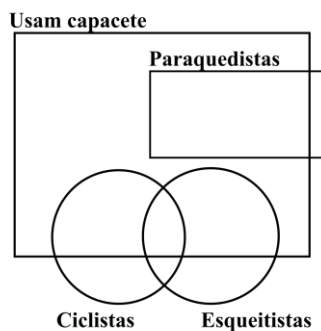
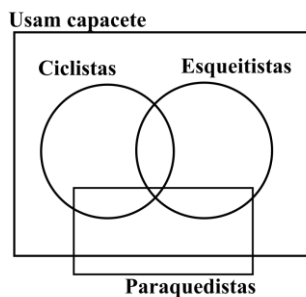
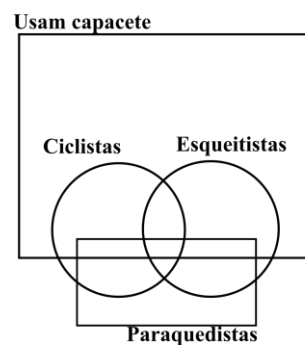
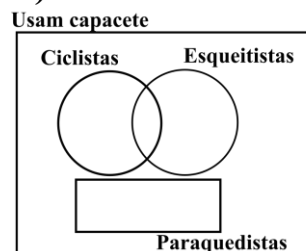
(E) Eles mantiveram-no confinado até o final dos testes.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 16**

Considere as seguintes afirmativas:

- Todo ciclista usa capacete;
- Todo esquetista usa capacete;
- Alguns paraquedistas usam capacete;
- Alguns ciclistas são esquetistas;
- Nenhum paraquedista que usa capacete é ciclista ou esquetista.

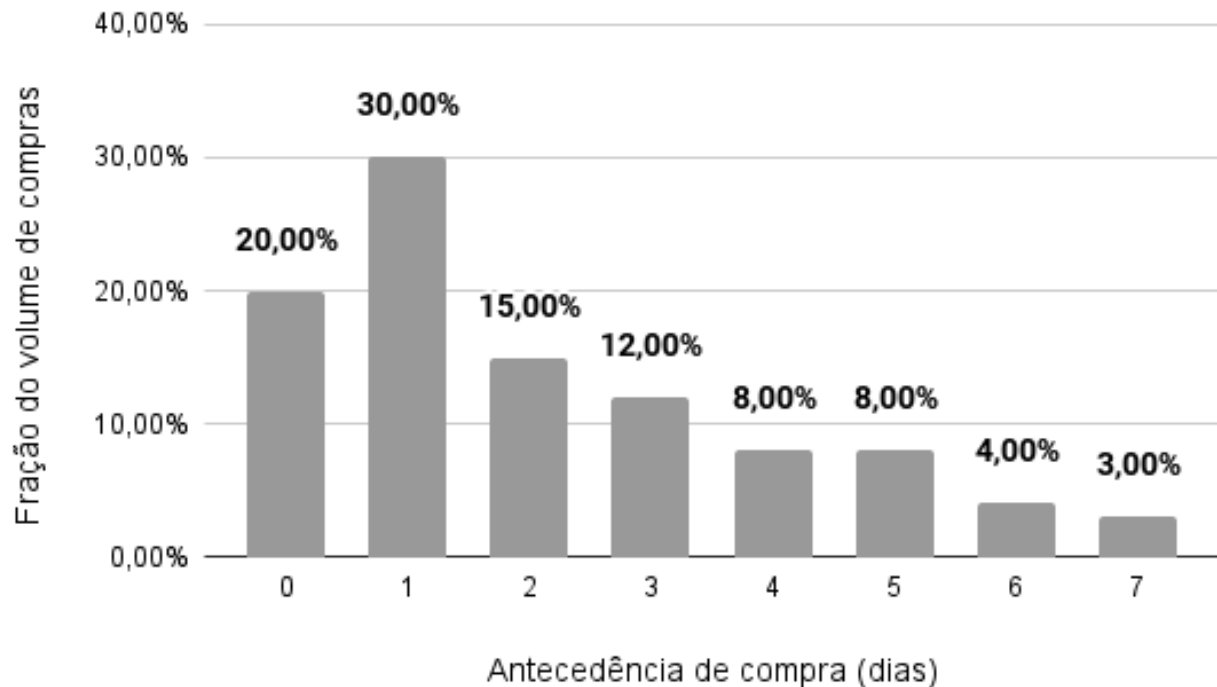
Indique o diagrama lógico, dentre as correspondências abaixo, que descreve as afirmativas:

I)**II)****III)****IV)****V)**

- (A) I.
 (B) II.
 (C) III.
 (D) IV.
 (E) V.

QUESTÃO 17

Numa plataforma de vendas de passagens de ônibus online, os gerentes utilizam uma métrica chamada de antecedência de compra, que significa o número de dias entre a data da compra da passagem e a data da viagem. O gráfico abaixo mostra a antecedência de compras nesta plataforma para um determinado mês:



Com base no gráfico, qual antecedência de compra média, em dias, dos usuários dessa plataforma neste mês?

- (A) 1,15.
- (B) 1,74.
- (C) 2,03.
- (D) 2,13.
- (E) 3,11.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência numérica:

$$\frac{3}{2}, \frac{2}{3}, \frac{9}{4}, \frac{4}{9}, \frac{27}{8}, \frac{8}{27}, \dots$$

Indique o próximo elemento desta sequência:

- (A) 27/16.
- (B) 27/32.
- (C) 32/81.
- (D) 81/32.
- (E) 81/16.

QUESTÃO 19

Estima-se que o Pantanal tenha cerca de 120 mil km² em solo brasileiro. Para se ter uma perspectiva mais tangível desse valor, veículos de comunicação frequentemente expressam essa área em números equivalentes de campos de futebol. Sabendo que, em média, um campo de futebol tem 120 metros de comprimento e 80 metros de largura, a quantos campos de futebol equivale a área do Pantanal brasileiro?

- (A) 1.250.
- (B) 12.500.
- (C) 125.000.
- (D) 1.250.000.
- (E) 12.500.000.

QUESTÃO 20

Utilizando uma mangueira cuja vazão é de 2 litros por segundo, uma piscina leva 48 horas para ficar completamente cheia. Quanto tempo levará para encher a mesma piscina se utilizarmos 4 mangueiras com uma vazão de 8 litros por segundo, cada?

- (A) 1,5 horas.
- (B) 3 horas.
- (C) 6 horas.
- (D) 12 horas.
- (E) 15 horas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Evelyn tem um prazo para entregar um trabalho escolar e está imprimindo uma cópia para o professor. Ela utiliza um checklist para garantir que as margens, fonte, espaçamento e numeração de páginas estejam corretos. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que contenham ações para se obter uma impressão de qualidade.

I – Verifique se há tinta ou toner suficiente na impressora para concluir a impressão. Substitua os cartuchos ou recarregue-os, se necessário.

II – Não é necessário alinhar corretamente o papel na bandeja; a impressora ajustará automaticamente.

III – Ajuste a resolução da impressora de acordo com suas necessidades. Impressões de alta resolução são ideais para imagens, enquanto textos podem ser impressos em uma resolução menor.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 22

Joana é uma consultora que viaja com frequência a trabalho. Ela usa o Excel para acompanhar suas despesas de viagem. A fórmula _____ é usada para calcular o total de despesas, incluindo hospedagem, alimentação e transporte, para relatórios precisos. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada por Joana.

- (A) = SOMA.
- (B) = PROCV.
- (C) = MÁXIMO.
- (D) = MÍNIMO.
- (E) = MÉDIA.

QUESTÃO 23

Isabela é uma gerente de vendas que está acompanhando as vendas de uma equipe de representantes de vendas. Ela utiliza a fórmula _____ para contar quantas vezes um representante atingiu ou excedeu sua cota de vendas. Isabela insere critérios na fórmula para determinar quantos representantes tiveram um desempenho excepcional. Neste sentido, assinale a alternativa que contenha corretamente a fórmula utilizada pela Isabela.

- (A) = MÁXIMO.
- (B) = PROCV.
- (C) = MÍNIMO.
- (D) = CONT.SE.
- (E) = MÉDIA.

QUESTÃO 24

Marcos é um estudante de arte que está trabalhando em um projeto colaborativo com seus colegas. Eles decidiram criar um pôster digital para um evento da escola. Cada aluno está encarregado de projetar uma seção do pôster. Marcos é responsável pela seção superior do pôster, onde ele deseja incluir uma imagem impressionante. Ele encontra uma imagem relevante na internet, clica com o botão direito do mouse e seleciona "Copiar" no menu de contexto. Em seguida, ele abre seu software de edição de imagens e cola a imagem na seção superior do pôster usando o atalho _____.

Diante do contexto apresentado, assinale a afirmativa que contenha, o atalho utilizado por Marcos.

- (A) Ctrl + X.
- (B) Ctrl + A.
- (C) Ctrl + C.
- (D) Ctrl + V.
- (E) Ctrl + T.

QUESTÃO 25

Lucas é um analista financeiro em uma empresa de consultoria e está preparando um relatório financeiro crucial para uma reunião importante com um cliente. Ele tem várias planilhas do Excel que contêm dados financeiros e gráficos que precisam ser incorporados ao seu relatório do Word. Neste sentido, indique as afirmativas que podem ajudar Lucas a criar este relatório utilizando funções do MS – Word 2016.

() **Inserir Gráficos:** Para visualizar os dados financeiros de maneira mais impactante, Lucas pode criar gráficos diretamente no Word.

() **Estilos e Formatação:** Para tornar o relatório mais profissional, Lucas pode aplicar estilos de formatação, como títulos, subtítulos, listas numeradas ou com marcadores. Isso ajuda a dar uma estrutura clara ao documento e torná-lo visualmente atraente.

() **Revisão e Comentários:** Lucas pode usar as ferramentas de revisão e comentários do Word para fazer correções gramaticais, verificar a ortografia e colaborar com colegas ou revisores.

- (A) F, F, F.
- (B) V, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Dentro da dinâmica educacional, fala-se cada vez mais acerca da importância de organizar a escola a partir de um modelo centrado no processo de desenvolvimento do educando. Sobre o tema, Almeida e Placco (2005) desenharam a escola como um espaço de atuação dos educadores em prol da formação do homem transformador. Dentro da perspectiva das autoras supracitadas, é possível afirmar que:

- (A) A escola é a principal promotora da transformação da sociedade e da perpetuação da cultura.
- (B) O processo de desenvolvimento do educando depende especificamente dos movimentos de transformação da sociedade.
- (C) As práticas dos educadores, dentro do contexto escolar, devem procurar eliminar as contradições subjacentes, no intuito de prover o desenvolvimento integral do educando.
- (D) As inovações, nos mais variados âmbitos, incidem especificamente sobre o educando.
- (E) A função inovadora dos educadores depende da adoção de um movimento dialético de ruptura e continuidade.

QUESTÃO 27

Dentro da perspectiva de Almeida e Placco (2005), o Projeto Político-Pedagógico é resultado de um efetivo trabalho coletivo. Como as autoras definem a compreensão do fenômeno educativo, a partir da análise pautada na constante relação/interação prática em que são evidenciadas as necessidades, as expectativas e as estratégias traduzidas por meio do Projeto Político-Pedagógico?

- (A) Sincronicidade
- (B) Paralelismo
- (C) Causalidade
- (D) Proporcionalidade
- (E) Interacionalidade

QUESTÃO 28

Qual é o documento ou instrumento normativo que é considerado o ponto de referência da unidade escolar, bem como a fonte de sua autonomia administrativa, pedagógica e financeira?

- (A) Diretrizes Curriculares Nacionais
- (B) Projeto Político-Pedagógico
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- (D) Base Nacional Comum Curricular
- (E) Projeto de Gestão Educacional Participativa

QUESTÃO 29

Dentro da perspectiva de Alves e Sass (2004), complete a lacuna com o termo concernente.

O reconhecimento da existência de um saber _____ representa um avanço nas pesquisas da realidade escolar, uma vez que o conhecimento da prática nem sempre foi bem visto. Na literatura pedagógica do final do século XX e início de século XXI, é possível encontrar uma conotação negativa desse tipo de saber.

- (A) discente
- (B) fazer
- (C) docente
- (D) pedagógico
- (E) construtivista

QUESTÃO 30

As políticas de inclusão compreendem uma série de ações que corrobora para assegurar o direito à educação de forma ampla e irrestrita. Dentro desse contexto, é possível destacar a obra elaborada pelo Ministério da Educação, intitulada: “Subsídio para a Gestão dos Sistemas Educacionais Inclusivos”. Leia as asserções a seguir e assinale a alternativa que vai de encontro com as ponderações apresentadas na referida obra.

- (A) Ao longo de quase todo o século XX, as pessoas com deficiência eram naturalmente compreendidas como fora do âmbito social.
- (B) Ainda acerca do século XX, observa-se que as medidas governamentais direcionadas às pessoas com deficiência tinham respaldo nas políticas gerais implementadas.
- (C) As instituições especializadas corroboram para a segregação das pessoas com deficiência.
- (D) Autismo, Síndrome de Down e Surdocegueira são alguns dos conceitos compreendidos pela demanda de atenção educacional especializada.
- (E) A educação especial de qualidade representa uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

QUESTÃO 31

Conforme destacado pelo Ministério da Educação, na obra: “Subsídio para a Gestão dos Sistemas Educacionais Inclusivos”, as políticas de inclusão têm um amplo campo de ação, compreendendo, por exemplo, a educação indígena. Sobre a educação indígena é incorreto a seguinte afirmativa:

- (A) A transferência da responsabilidade pela educação indígena da Fundação Nacional do Índio para o Ministério da Educação representou de forma específica a mudança do órgão federal gerenciador do processo.
- (B) A estadualização das escolas indígenas não foi planejada no que concerne à uniformidade de ações que garantissem a especificidade dessas escolas.
- (C) A estadualização das escolas indígenas representou uma simples transferência de atribuições e responsabilidades.
- (D) A transferência de responsabilidades da FUNAI para o MEC e do MEC para as Secretarias Estaduais de Educação foi responsável por criar uma situação de acefalia no processo de gerenciamento global da assistência educacional aos povos indígenas.
- (E) Uma clara distribuição de responsabilidades entre a União, os Estados e os Municípios é condição essencial para a implementação de uma política nacional voltada para a especificidade do modelo de educação intercultural e bilíngue referente às comunidades indígenas.

QUESTÃO 32

O ambiente escolar pode contribuir para uma vivência prazerosa das práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Para tal, Arantes (2003) afirma que é importante trabalhar uma determinada dimensão em sala de aula que é reconhecida como parte essencial ao processo de aquisição do conhecimento. Qual é essa dimensão?

- (A) Dimensão cognitiva
- (B) Dimensão motora
- (C) Dimensão social
- (D) Dimensão afetiva
- (E) Dimensão comportamental

QUESTÃO 33

O compromisso político em relação ao plano nacional de educação tem suas bases definidas no artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil. A seguir, foram destacadas algumas das premissas que orientam as ações integradas dos poderes públicos em prol da consecução do plano nacional de educação. Assinale a alternativa em desacordo com que fora estabelecido pelo artigo 214 da Constituição Federal.

- (A) Universalização do atendimento escolar.
- (B) Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- (C) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do PIB.
- (D) Formação para o trabalho.
- (E) Controle do analfabetismo.

QUESTÃO 34

Das opções a seguir, de acordo com Contreras (2002), qual a que melhor justifica o porquê dos professores perderem o controle sobre o seu próprio trabalho e, por conseguinte, perderem a sua autonomia?

- (A) Proletarização da profissão.
- (B) Burocratização da prática pedagógica.
- (C) Sistema educacional engessado.
- (D) Observância das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (E) Discrepância entre as propostas pedagógicas e a realidade educacional.

QUESTÃO 35

A dimensão social e política do papel do professor e do gestor educacional é um assunto amplo que encontra diversos desafios a serem vencidos. Contreras (2002) elenca alguns desses desafios que são destacados a seguir, afora:

- (A) Condução democrática da educação.
- (B) Fuga da autocomplacência e do individualismo competitivo.
- (C) Construção da autonomia profissional em consonância com a autonomia social.
- (D) Ampliação da capacidade de intervenção nas decisões políticas de interesse da escola.
- (E) Compreensão sobre o compromisso com a comunidade, traduzido por meio do caráter contratual da docência.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular é um documento completo e contemporâneo. Ela aborda diferentes variáveis que corroboram para a efetividade do trabalho pedagógico, em que a linguagem é trabalhada a partir de vários prismas. Dentro do contexto da educação básica, são verdadeiras as afirmativas a seguir, exceto:

- (A) Nas áreas que abrigam mais de um componente curricular, são definidas também competências específicas do componente.
- (B) Cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades que tem relação a diferentes objetos de conhecimento que são organizados em unidades temáticas.
- (C) As habilidades descrevem ações ou condutas esperadas pelo professor, em que são determinadas as abordagens ou metodologias mais condizentes com a proposta pedagógica escolhida.
- (D) As habilidades compreendem as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos.
- (E) Os modificadores correspondem à explicitação da situação ou condição em que a habilidade deve ser desenvolvida, considerando a faixa etária dos alunos.

QUESTÃO 37

As ações de planejamento escolar devem ser estruturadas em consonância com as diretrizes operacionais. No caso específico da Resolução CNE/CEB 03/2010, é pertinente afirmar:

- (A) Para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos como política governamental.
- (B) Em relação à duração dos cursos presenciais de EJA, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1600 (mil e seiscentas) horas.
- (C) O direito dos menores emancipados para os atos da vida civil, aplica-se para o da prestação de exames supletivos.
- (D) O poder público deve inserir a EJA no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, no intuito específico de identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar.
- (E) Os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.

QUESTÃO 38

Dentro do contexto da avaliação educacional, de acordo com Cappelletti, são verdadeiras as asserções, exceto:

- (A) A avaliação institucional deve ser pensada como um processo de modelação da realidade.
- (B) A avaliação institucional deve ter uma visão abrangente da totalidade e da complexidade da realidade que a caracteriza.
- (C) A qualidade sociocultural no processo de avaliação e reconstrução curricular acontece de forma estruturada.
- (D) A avaliação institucional deve permitir ao avaliador a compreensão do que está implícito.
- (E) No processo de avaliação, é importante observar a complexidade e polarização das realidades sociais.

QUESTÃO 39

Sobre o rendimento escolar, em consonância com a Lei n. 9394/1996, é impertinente afirmar:

- (A) Os aspectos qualitativos têm peso maior que os quantitativos na mensuração do rendimento escolar.
- (B) A avaliação deve ter caráter investigativo e reflexivo.
- (C) A avaliação deve proporcionar dados que permitam ao estabelecimento de ensino promover a reformulação do currículo com adequação dos conteúdos e métodos de ensino.
- (D) É vedada a avaliação em que os alunos são submetidos a uma só oportunidade de aferição.
- (E) Para que a avaliação cumpra sua finalidade educativa, deverá ser ininterrupta, perene e disseminada.

QUESTÃO 40

O conflito é definido, por Chrispino (2007), como “toda opinião divergente ou maneira diferente de ver ou interpretar algum acontecimento”. Para trabalhar o conflito dentro do âmbito educacional, o referido autor propõe um trabalho de mediação e gestão de conflitos. Sobre os aspectos concernentes à mediação de conflitos, assinale a alternativa que vai de encontro às perspectivas apresentadas pelo autor.

- (A) A mediação de conflito é um procedimento no qual os participantes, com assistência de uma pessoa imparcial, buscam encontrar uma alternativa consensual para a questão em disputa.
- (B) A mediação pode induzir a uma reorientação das relações sociais.
- (C) Dentro do universo escolar, o primeiro ponto para introduzir a mediação de conflito é o reconhecimento da existência dos conflitos e a compreensão da necessidade de serem superados.
- (D) Para que os estudantes ajam de forma disciplinada, é preciso que a escola promova as habilidades requeridas.
- (E) A mediação de conflitos corrobora para a efetividade da ordem social estabelecida.

QUESTÃO 41

Analisar a dinâmica escolar, a partir de seus mais variados aspectos, é um dos desafios a serem trabalhados, uma vez que são inúmeras variáveis que interferem efetivamente na consecução dos objetivos estabelecidos. A partir do debate social mais amplo sobre a educação, são encontrados mecanismos voltados para assegurar a qualidade das propostas pedagógicas implementadas. Sobre os desafios de ensinar e educar com qualidade, dentro da proposta apresentada Moran, Massetto e Behrens, é verdadeira a afirmativa:

- (A) O foco da educação é dar o suporte para que o educando consiga compreender áreas específicas do conhecimento.
- (B) Um ensino efetivo contribui para a integração de todas as dimensões da vida, por meio de estratégias voltadas para o desenvolvimento intelectual, emocional e profissional do educando.
- (C) Ensinar é transformar a vida em processos permanentes de aprendizagem.
- (D) Ensinar é um processo social e ao mesmo tempo pessoal.
- (E) Ainda que o aluno não queira aprender, o aprendizado acontece, se houver o uso de uma metodologia atraente.

QUESTÃO 42

A sociedade atual é considerada como a sociedade de conhecimento que se caracteriza pela produção de economias do conhecimento. Logo, é muito importante que haja a integração do trabalho da escola com os interesses, os anseios e as necessidades da comunidade. Hargreaves, ao analisar a sociedade de conhecimento, estabelece dois conceitos norteadores do processo ensino e aprendizagem, assinale-os:

- (A) Criatividade e inventividade.
- (B) Autonomia e habilidade
- (C) Esforço e integração
- (D) Inovação e autonomia
- (E) Criatividade e habilidade

QUESTÃO 43

A gestão escolar, dentro da percepção de Libâneo, possui diferentes concepções que variam conforme a intencionalidade em relação às finalidades sociais e políticas da educação. De modo específico, o autor aborda quatro concepções de gestão, destacadas a seguir, exceto:

- (A) Gestão técnico-científica
- (B) Gestão autogestionária
- (C) Gestão interpretativa
- (D) Gestão democrática participativa
- (E) Gestão sociopolítica

QUESTÃO 44

Delors traça uma reflexão acerca do papel desempenhado pela educação. Na obra: “Educação: um tesouro a descobrir”, é possível compreender uma das dimensões da educação. Dentro dessa sistemática, a educação é considerada como um princípio ativo de enriquecimento cultural e cívico das sociedades contemporâneas que corrobora para a formação de valores democráticos, além de servir como barreira contra a violência. Assinale a seguir o conceito explícito na dimensão da educação descrita anteriormente.

- (A) Educação participativa.
- (B) Educação para o pluralismo
- (C) Educação para os valores democráticos
- (D) Educação inclusiva
- (E) Educação moderadora

QUESTÃO 45

Ao analisar a evolução das práticas pedagógicas relativas à avaliação, Luckesi destaca alguns posicionamentos, como o demonstrado na opção:

- (A) A transformação da função da avaliação de classificatória em diagnóstica dificultou o processo de avaliação da aprendizagem escolar.
- (B) O ato de avaliar serve como pausa para pensar a prática e retornar a ela.
- (C) A função classificatória da avaliação vem de encontro ao desenvolvimento do processo de aprendizagem escolar.
- (D) A função diagnóstica é um instrumento frenador do processo de crescimento para a autonomia.
- (E) A função diagnóstica subtrai da prática da avaliação aquilo que lhe é constitutivo: a obrigatoriedade da tomada de decisão quanto à ação.

QUESTÃO 46

Dentre as políticas educacionais, destaca-se a “Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”, que tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir..., exceto:

- (A) o acesso ao ensino especializado, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- (B) a transversalidade da modalidade de educação especial, desde a educação infantil até a educação superior.
- (C) a oferta do atendimento educacional especializado.
- (D) a formação de professores para o atendimento educacional especializado.
- (E) a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

QUESTÃO 47

Assinale a alternativa que completa corretamente o enunciado a seguir, em conformidade com a perspectiva apresentada por Libâneo em sua obra: “Organização e gestão da escola: teoria e prática”.

Dentro da dimensão política, o gestor escolar exerce o princípio da _____, que requer a construção de vínculos mais estreitos com a comunidade educativa, os responsáveis, as entidades e as organizações paralelas à escola.

- (A) democratização
- (B) autonomia
- (C) legitimidade
- (D) comunicação
- (E) integração

QUESTÃO 48

De acordo com Moran, a construção de um modelo educacional que permita o desenvolvimento integral do educando enfrenta graves problemas contemporâneos. A seguir, foram contextualizados alguns desses problemas, exceto:

- (A) Precariedade da infraestrutura.
- (B) Má qualificação dos professores.
- (C) Classes indisciplinadas.
- (D) A total incapacidade de implementação de ações que contornem tais obstáculos por parte dos gestores.
- (E) A relação desses problemas com a conjuntura macro e micro educacional.

QUESTÃO 49

Ao analisar a Resolução CNE/CP 01/2004, é impertinente afirmar:

- (A) As medidas propostas pela resolução fazem referência estrita à pluralidade cultural das populações afrodescendentes.
- (B) Pela primeira vez, no âmbito da escola, as diretrizes propõem que sejam discutidas as relações raciais no Brasil e o combate ao racismo.
- (C) Um dos eixos abordados e denunciados pela resolução aborda o “mito da democracia racial”.
- (D) As diretrizes possuem um tom mais político quando comparado ao dos PCNs.
- (E) Por meio dessa resolução, são retratadas as políticas de ações afirmativas.

QUESTÃO 50

Vasconcellos (2002) faz uma reflexão minuciosa sobre os diversos aspectos relativos à coordenação do trabalho pedagógico, a partir da elaboração do Projeto Político-Pedagógico. Ao longo das análises construídas, é possível observar certos obstáculos que dificultam a elaboração do referido projeto e, por conseguinte, precisam ser tematizados e enfrentados. A seguir, foram destacados alguns exemplos, exceto:

- (A) Comodismo.
- (B) Imediatismo.
- (C) Nominalismo.
- (D) Informalismo
- (E) Perfeccionismo

