
LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

Memória e excesso de estímulos

Atualmente, o que consideramos problemas de memória podem ser, na verdade, reflexo de um mundo moderno e cada vez mais acelerado.

Drauzio Varella – 30/04/21

Uma das queixas mais frequentes que os médicos ouvem atualmente é a falta de **memória**. Antes, você via pessoas de idade se queixando: “Minha memória não é mais como no passado”. Hoje, você vê jovens, mulheres e homens de 30 e poucos anos se queixando de que a memória anda péssima, que não conseguem se lembrar das coisas, que não conseguem guardar mais o número de nenhum telefone.

[...]

Nós vamos falar sobre esse problema hoje com um neurologista que é membro da Academia Brasileira de Neurologia (ABN), escritor, tem quatro livros publicados e um deles é sobre a memória. Nós vamos conversar com o Dr. Leandro Telles.

Drauzio Varella: Leandro, seja bem-vindo! Eu queria que você começasse pelo básico mesmo: como é que funciona a memória?

Dr. Leandro Telles: É um prazer. Esse tema é importante, moderno, palpitante e a gente tem se debruçado na compreensão justamente da interação entre o cérebro e o novo mundo criado, em parte, por esse mesmo cérebro. A gente vive tempos acelerados, onde o grau de expectativa é bastante alto. Existe, como você muito bem colocou, uma terceirização intelectual. A gente está deixando que outras estruturas façam o papel que antigamente era feito pelo **cérebro**.

A memória é uma das funções mais nobres, mais complexas, mais diferenciadas do cérebro humano. A memória é a cola do tempo. É o que cria a condição de passado, presente e futuro. É o que dá sentido às atividades vigentes. O cérebro reserva um terço da sua massa encefálica para poder criar essa pequena cicatriz neuronal e fazer a gente sentir de novo, na ausência do estímulo que deu origem. A gente é capaz de ter uma biografia. No fundo, é um grande patrimônio de vida.

Eu sempre falo que a memória não é uma função, é uma sequência de funções. Você precisa de uma boa vivência. Essa vivência precisa ser profunda, complexa, com tempo. Você tem que ter uma boa atenção, uma capacidade de perceber aquele estímulo e atribuir um grau de relevância e depois consolidar essa informação para que ela possa ser carregada por anos, por décadas ou por uma vida inteira. É como se fosse uma corrida de obstáculos, onde você tem várias subfunções.

No fundo, todo mundo fala: “Eu esqueço”. Mas cada um tem um problema em uma área desta cadeia. Às vezes, realmente, a vivência está pobre. Às vezes, o cérebro não está saudável, descansado ou emocionalmente estável. Às vezes, é a atenção que foi sobrecarregada ao extremo. E, às vezes, o problema está, sim, no próprio mecanismo da fixação, como a gente vê nas demências e nas doenças cerebrais mais graves. Mas compreendê-la como uma cadeia de eventos ajuda a entender o tipo de disfunção daquele caso.

Adaptado <https://drauziovarella.uol.com.br>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, são causas das queixas de falta de memória, exceto:

- A) excesso de estímulos.
- B) atenção sobrecarregada.
- C) mundo acelerado.
- D) cérebro instável.
- E) consolidação de informação.

QUESTÃO 02

“O cérebro reserva um terço da sua massa encefálica para poder criar essa pequena cicatriz neuronal [...]” 5º§

As ideias contidas nessa frase são baseadas em dados, principalmente,

- A) empíricos.
- B) científicos.
- C) éticos.
- D) sociológicos.
- E) filosóficos.

QUESTÃO 03

“**Mas** cada um tem um problema em uma área desta cadeia.” 7º§

A palavra destacada expressa uma ideia de:

- A) Explicação.
- B) Conclusão.
- C) Oposição.
- D) Comparação.
- E) Causa.

QUESTÃO 04

Está em desacordo com a norma culta da Língua Portuguesa:

- A) Se você o vir, dê-lhe o recado.
- B) Faz alguns dias que estou sem celular.
- C) Se nos propusermos ao uso moderado de celular, não teremos transtornos psíquicos.
- D) Eles mantém o controle do celular por longas horas.
- E) Havia graves problemas decorrentes do uso excessivo de celular.

QUESTÃO 05

A alternativa em que o acento indicativo de crase procede é:

- A) Refiro-me à minha colega de trabalho.
- B) Refiro-me à colegas de trabalho.
- C) Refiro-me à Vossa Senhoria.
- D) Assisti à jogos daquele time.
- E) Estamos dispostos à colaborar.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 06

Em um posto de gasolina, é vendido uma mistura de combustível que possui 20 litros de álcool e 60 litros de gasolina. Qual a porcentagem de álcool em relação à mistura?

- A) 20%.
- B) 25%.
- C) 30%.
- D) 33%.
- E) 75%.

QUESTÃO 07

Bernardo e Bruno são colegas de trabalho. Bernardo tira folga a cada 6 dias e Bruno a cada 18 dias. Se no dia 1º de setembro eles tiraram folga juntos, qual será o próximo dia que irão tirar folga juntos novamente?

- A) 3 de setembro.
- B) 9 de setembro.
- C) 12 de setembro.
- D) 15 de setembro.
- E) 18 de setembro.

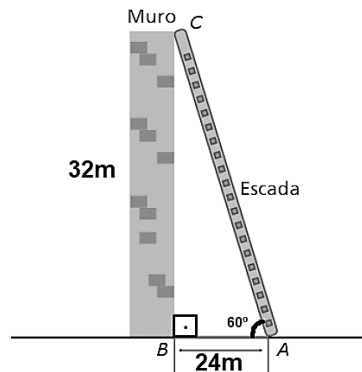
QUESTÃO 08

Na turma da professora Letícia, há 12 meninos e 18 meninas. Na última avaliação de Matemática, a nota média dos meninos foi 6,0 e das meninas foi 7,0. Assim, qual foi a nota média da turma nessa prova?

- A) 4,3.
- B) 6,0.
- C) 6,5.
- D) 6,6.
- E) 6,75.

QUESTÃO 09

Deseja-se subir em um muro com 32 metros de altura. Para isso apoia-se uma escada, a 24 metros de distância desse muro, como pode ser observado na figura abaixo.



Desse modo, a altura dessa escada, em metros, é de:

- A) 28 m.
- B) 30 m.
- C) 40 m.
- D) 45 m.
- E) 56 m.

QUESTÃO 10

Em uma loja, uma bolsa é vendida por R\$ 200,00. A dona da loja paga uma comissão de 7% sobre o preço de venda, para a funcionária que vende a bolsa, e ganha 50% sobre o seu valor de custo. Desse modo, qual é o valor de custo da bolsa?

- A) R\$ 119,00.
- B) R\$ 124,00.
- C) R\$ 128,00.
- D) R\$ 184,00.
- E) R\$ 279,00.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 11

Com base no Reexame do Parecer CNE/SEB nº 23/2008, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA, quanto à duração dos cursos presenciais de EJA, mantém-se a formulação do Parecer CNE/CEB nº 29/2006, acrescentando o total de horas a serem cumpridas, independentemente da forma de organização curricular.

Analise os itens.

I - para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino.

II - para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas.

III – para o Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas.

Estão corretos os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

QUESTÃO 12

As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em alguns princípios. Analise os princípios listados a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

- () Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- () Valorização somente da experiência extraescolar.
- () Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- () Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) F – V – V – F – F.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) V – V – V – V – V.

QUESTÃO 13

Conforme previsto nas Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (CNE/CEB 04/2009), o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização, EXCETO:

- (A) Cronograma de atendimento aos alunos.
- (B) Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola.
- (C) Professores para o exercício da docência do AEE.
- (D) Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que minimizem o AEE.
- (E) Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.

QUESTÃO 14

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo alguns quesitos. Nesse sentido, analise os quesitos a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso no contexto da educação inclusiva.

- () Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio.
- () Atendimento educacional especializado,
- () Continuidade da escolarização somente nos níveis mais baixos do ensino.
- () Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- () Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) F – V – F – V – V.
- (C) V – F – V – F – F.
- (D) V – V – F – V – V.
- (E) V – V – V – V – V.

QUESTÃO 15

Com base na Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, marque a alternativa INCORRETA:

- (A) Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- (B) É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- (C) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, assim, que ocorrido, antes das providências escolares e elevados níveis de repetência.
- (E) Os municípios, com apoio dos estados e da União, deverão estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 16

Leia o trecho a seguir.

Interdisciplinaridade não é uma panaceia que garantirá um ensino adequado, ou um saber unificado, mas um ponto de vista que permite uma reflexão aprofundada, crítica e salutar sobre o funcionamento do mesmo.

Fonte: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro – efetividade ou ideologia**. Coleção Realidade Educacional- IV. Ed. Loyola, SP. 2002.

Sobre a interdisciplinaridade, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) É condição de volta ao mundo vivido e recuperação da unidade pessoal, pois o grande desafio não é a reorganização metódica dos estudos e das pesquisas, mas a tomada de consciência sobre o sentido da presença do homem no mundo.
- (B) É possibilidade de aumento do hiato existente entre a atividade profissional e a formação escolar.
- (C) A interdisciplinaridade não possibilita uma certa identificação entre o vivido e o estudado, uma vez que o vivido resulta da interrelação de múltiplas e variadas experiências.
- (D) Na interdisciplinaridade, a preocupação com a verdade do homem enquanto ser no mundo seria substituída pela verdade de cada disciplina.
- (E) Na interdisciplinaridade, se admite que o conhecimento se restrinja a campos delimitados de especialização, pois não é na opinião crítica do outro que uma opinião é formada, onde a linguagem não é de um mas de vários.

QUESTÃO 17

Analise as afirmativas a seguir sobre as tecnologias da informação e comunicação e a educação.

I – A tecnologia é apenas um conjunto de ferramentas, uma vez que não deve ser considerada no marco das práticas institucionais.

II – O impacto do uso da leitura e da escrita tem seu fundamento nas instituições que tornam necessário seu uso e na sua extensão para o conjunto da população; primeiro, com o surgimento de tecnologias como a imprensa e, depois, fundamentalmente, com a universalização da escola.

III – Tanto o acesso quase ilimitado a textos por meio da internet quanto o uso da comunicação telemática (correio eletrônico, fórum, chats ou SMS) possuem um elevado potencial para a transformação dos indivíduos uma vez que promovem práticas cotidianas que medeiam de maneira decisiva sua socialização.

IV – A tecnologia contribui para orientar o desenvolvimento humano, pois opera na zona de desenvolvimento proximal de cada indivíduo por meio da internalização das habilidades cognitivas requeridas pelo sistema de ferramentas correspondentes a cada momento histórico.

Estão CORRETAS as afirmativas:

(A) I, II, III e IV.

(B) I, II e IV.

(C) II, III e IV.

(D) II e IV.

(E) I, II e III.

QUESTÃO 18

Conforme explica Paulo Freire, em sua obra Pedagogia da Autonomia, “o educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão”. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A rigorosidade metódica trabalhada precisa ter relação com o discurso “bancário”, símbolo do perfil do objeto ou do conteúdo.

(B) Uma das tarefas primordiais do educador democrático é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis.

(C) O ensinar se esgota no “tratamento” do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, e não se alonga à produção das condições em que aprender criticamente é possível.

(D) Faz parte das condições em que aprender criticamente é possível a pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes devem a eles, os educandos, ser simplesmente transferidos.

(E) Nas condições de verdadeira aprendizagem os educandos não vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, pois não pode ser considerado igualmente sujeito do processo.

QUESTÃO 19

Ensinar exige criticidade. Considerando a Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A curiosidade ingênua que, “desarmada”, está associada ao saber do senso comum, não é a mesma curiosidade que, criticizando-se, aproximando-se de forma cada vez mais metodicamente rigorosa do objeto cognoscível, se torna curiosidade epistemológica.
- (B) Como manifestação presente à experiência vital, a curiosidade humana vem sendo histórica e socialmente desconsiderada.
- (C) Precisamente porque a promoção da ingenuidade para a criticidade se dá automaticamente, uma das tarefas precípuas da prática educativo progressista é exatamente o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil.
- (D) A superação e não a ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica.
- (E) Sempre há criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos.

QUESTÃO 20

Leia o trecho a seguir.

Os estudos em avaliação deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas das estatísticas, para alertar sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação, de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas e de exercícios do diálogo entre os envolvidos.

Fonte: HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre, Mediação, 2001.

Sobre a avaliação mediadora, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Uma avaliação em síntese que se projeta a vislumbra o futuro, não tem por finalidade a evolução da aprendizagem dos educandos.
- (B) A avaliação mediadora serve para subsidiar o professor e a escola no sentido da melhor compressão dos limites e possibilidades dos alunos e de ações subsequentes para favorecer o seu desenvolvimento.
- (C) Em uma avaliação mediadora, o confronto entre objetivos pretendidos e alcançados, interesses e valores dos alunos se destinam a explicar o seu grau de aprendizagem.
- (D) Na avaliação mediadora, o diálogo, entendido a partir dessa relação epistemológica, se processa obrigatoriamente através de conversar enquanto comunicação verbal com o estudante.
- (E) Na avaliação mediadora, acompanhar pode ser definido como estar junto a e não como favorecer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 21

São diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, EXCETO:

I - a intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista;

II - a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação;

III - a atenção parcial às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes;

IV - o estímulo à inserção da pessoa com transtorno do espectro autista no mercado de trabalho, observadas as peculiaridades da deficiência e as disposições da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente);

V - a responsabilidade do poder privado quanto à informação pública relativa ao transtorno e suas implicações;

VI - o incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como a pais e responsáveis;

VII - o estímulo à pesquisa científica, com prioridade para estudos epidemiológicos tendentes a dimensionar a magnitude e as características do problema relativo ao transtorno do espectro autista no País.

(A) I e III.

(B) III e VI.

(C) III e V.

(D) II e IV.

(E) V e VII.

QUESTÃO 22

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa _____ níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas _____ do ensino regular.

Preenchem, corretamente, as lacunas:

(A) todos os; comuns.

(B) alguns; comuns.

(C) todos os; especiais.

(D) alguns; especiais.

(E) restritos; especiais.

QUESTÃO 23

Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia _____. Ao longo de todo o processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.

Preenche, corretamente, a lacuna:

- (A) depurativa.
- (B) cooperativa.
- (C) colaborativa.
- (D) assistiva.
- (E) auxiliar.

QUESTÃO 24

A avaliação pedagógica como processo _____ considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto às possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica _____ e _____ que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor.

Preenchem, corretamente, as lacunas:

- (A) dinâmico; pontual; formativa.
- (B) dinâmico; processual; formativa.
- (C) estático; processual; formativa.
- (D) estático; pontual; paliativa.
- (E) dinâmico; processual; paliativa.

QUESTÃO 25

I- Os sistemas de ensino devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender as necessidades educacionais de todos os alunos.

LOGO

II- A acessibilidade deve ser assegurada mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários – e nos transportes escolares, bem como as barreiras nas comunicações e informações.

Sobre estas proposições podemos afirmar que:

- (A) A I está correta e a II está incorreta.
- (B) A I está incorreta e a II está correta.
- (C) Ambas estão incorretas e não se relacionam.
- (D) Ambas estão corretas, mas não se relacionam.
- (E) Ambas estão corretas e a II complementa a I.

QUESTÃO 26

São objetivos do atendimento educacional especializado:

I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular;

II – suprimir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;

III – fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;

IV – assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV

(D) I, II e III.

(E) I, II e IV.

QUESTÃO 27

É um tipo de opressão que define os sujeitos pela sua capacidade, é a ideia de que pessoas com deficiência são inferiores àquelas sem deficiência, tratadas como anormais, incapazes, em comparação com um referencial definido como perfeito.

O termo aqui referido é:

(A) Capacitismo.

(B) Ouvintismo.

(C) Pedantismo.

(D) Argentarismo.

(E) Animismo.

QUESTÃO 28

_____ significa a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico, sem excluir as ajudas técnicas para grupos específicos de pessoas com deficiência, quando necessárias.

O termo aqui referido é:

(A) Adaptação razoável.

(B) Adaptação universal.

(C) Desenho razoável.

(D) Desenho universal.

(E) Acessibilidade universal.

QUESTÃO 29

_____ é o jeito de o sujeito surdo entender o mundo e de modificá-lo a fim de se torná-lo acessível e habitável ajustando-os com as suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas e das “almas” das comunidades surdas. (STROBEL, 2008, p. 30).

O termo aqui referido é:

- (A) Intervenção surda.
- (B) Cultura surda.
- (C) Ocupação surda.
- (D) Limitação surda.
- (E) Imitação surda.

QUESTÃO 30

I- Na maioria do mundo, há, pelo menos, uma língua de sinais usada amplamente na comunidade surda de cada país, diferente daquela da língua falada utilizada na mesma área geográfica. Isto se dá porque essas línguas são independentes das línguas orais, pois foram produzidas dentro das comunidades surdas.

LOGO

II- A LIBRAS não pode ser estudada tendo como base a Língua Portuguesa, porque ela tem gramática diferenciada, independente da língua oral. A ordem dos sinais na construção de um enunciado obedece a regras próprias que refletem a forma de o surdo processar suas ideias, com base em sua percepção visual-espacial da realidade.

Sobre estas proposições podemos afirmar que:

- (A) Ambas estão incorretas e não se relacionam.
- (B) A I está incorreta e a II está correta.
- (C) A I está correta e a II está incorreta.
- (D) Ambas estão corretas, mas não se relacionam.
- (E) Ambas estão corretas e a II corrobora a I.

QUESTÃO 31

Segundo Ferreira Brito (1990), a LIBRAS tem sua estrutura gramatical organizada a partir de alguns parâmetros que estruturam sua formação nos diferentes níveis linguísticos. Três são seus parâmetros principais ou maiores, são eles:

- (A) Configuração da(s) mão(s), o Movimento e o Ponto de Articulação.
- (B) Região de Contato, Orientação da(s) mão(s) e Disposição da(s) mão(s).
- (C) Configuração de Contato, Orientação da(s) mão(s) e Disposição da(s) mão(s).
- (D) Região da(s) mão(s), Orientação da(s) mão(s) e Contato da(s) mão(s).
- (E) Configuração da(s) mão(s), Articulação da(s) mão(s) e Disposição da(s) mão(s).

QUESTÃO 32

Este é um recurso muito usado na LIBRAS quando os surdos estão desenvolvendo a narrativa. O sinalizador coloca-se na posição dos personagens referidos na narrativa, alternando com eles em situações de diálogo ou ação.

Trata-se de:

- (A) Teatro surdo.
- (B) Interpretação.
- (C) Narrador-personagem.
- (D) Role-play
- (E) Dress code.

QUESTÃO 33

É a soletração de letras com as mãos. É muito aconselhável soletrar devagar, formando as palavras com nitidez. Entre as palavras soletradas, é melhor fazer uma pausa curta ou mover a mão direita para o lado esquerdo, como se estivesse empurrando a palavra já soletrada para o lado. Normalmente, é utilizado para soletrar os nomes de pessoas, de lugares, de rótulos, etc., e para os vocábulos não existentes na língua de sinais.

Trata-se de:

- (A) Alfabeto Manual.
- (B) Soletração Manual.
- (C) Ditado Manual.
- (D) Digitação Manual.
- (E) Dicção Manual.

QUESTÃO 34

O poder público deve promover a participação da pessoa com deficiência em atividades artísticas, intelectuais, culturais, esportivas e recreativas, com vistas ao seu protagonismo, devendo:

I - incentivar a provisão de instrução, de treinamento e de recursos adequados, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas;

II - assegurar acessibilidade nos locais de eventos e nos serviços prestados por pessoa ou entidade envolvida na organização das atividades de que trata este artigo;

III - assegurar a participação da pessoa com deficiência em jogos e atividades recreativas, esportivas, de lazer, culturais e artísticas, inclusive no sistema escolar, em igualdade de condições com as demais pessoas.

Sobre estas proposições podemos afirmar que:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) II e III estão corretas.
- (D) I, II e III estão incorretas.
- (E) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 35

Existem diferentes adaptações, recursos e formas de utilização da tecnologia assistiva com a finalidade de possibilitar a interação, no computador, para pessoas com diferentes graus de comprometimento motor, sensorial e/ou de comunicação e linguagem. Essas adaptações podem ser de diferentes ordens, como:

- a- _____ São todos os aparelhos ou adaptações fixadas e utilizadas no corpo do usuário e que facilitam a interação do mesmo com o computador.
- b- _____ São todos os aparelhos ou adaptações presentes nos componentes físicos do computador, nos periféricos, ou mesmo quando os próprios periféricos, em suas concepções e construção, são especiais e adaptados.
- c- _____ São os componentes lógicos das TICs quando construídos como tecnologia assistiva, ou seja, são os programas especiais de computador que possibilitam ou facilitam a interação da pessoa com deficiência com a máquina.

Preenchem, corretamente, as lacunas:

- (A) a-Adaptações de hardware; b- Softwares especiais de acessibilidade; c- Adaptações físicas ou próteses.
- (B) a-Adaptações físicas ou órteses; b-Adaptações de hardware; c-Softwares especiais de acessibilidade.
- (C) a-Adaptações de hardware; b-Adaptações físicas ou órteses; c-Softwares especiais de acessibilidade.
- (D) a-Softwares especiais de acessibilidade; b-Adaptações de hardware; c-Adaptações físicas ou órteses.
- (E) a-Softwares especiais de acessibilidade; b-Adaptações físicas ou órteses; c-Adaptações de hardware.

QUESTÃO 36

A evolução dos diversos elementos tecnológicos do cotidiano da pessoa com deficiência visual teve como ponto de partida a bengala, e hoje, com os avanços proporcionados pela informática, abrange tecnologias muito conhecidas como a escrita e a impressora _____, o ábaco, leitores de tela, computadores de mão, mouses para cegos, teclados especiais etc.

Preenche corretamente a lacuna:

- (A) LIBRAS.
- (B) Soroban.
- (C) Braille.
- (D) Tangran.
- (E) Morse.

QUESTÃO 37

I- No cotidiano escolar há recursos que podem melhorar o desempenho visual da criança com alguma patologia degenerativa. O docente pode propor atividades que permitam o descanso ocular como alternar tarefas de leitura e escrita por trabalhos na lousa e de arte.

ALÉM DISSO

II- É importante permitir e/ou solicitar que o educando descanse os olhos, fechando-os por alguns minutos. Caso o aluno use algum aparelho óptico para longe, o professor precisará ter informações sobre qual distância da lousa será adequada para o educando. Esta distância, geralmente, é recomendada pelo oftalmologista que receitou o recurso óptico.

Sobre estas proposições podemos afirmar que:

- (A) A II contradiz a I.
- (B) A I está incorreta e a II está correta.
- (C) A I está correta e a II está incorreta.
- (D) Ambas estão incorretas e não se relacionam.
- (E) Ambas estão corretas e a II complementa a I.

QUESTÃO 38

É um pensamento errôneo acreditar que a pessoa cega vive em completa escuridão. Apenas uma pequena parcela das pessoas diagnosticadas como cegas não tem nenhum grau visual. Os sujeitos diagnosticados como cegos podem possuir acuidade visual igual ou menor que 20/200 (0,1). Isto significa que enxergam a 20 pés de distância aquilo que uma pessoa com visão normal enxerga a 200 pés (VENTORINI, 2007). O intervalo de 0,1 até 0,0 é denominado de “cegueira legal”, composta pelas seguintes características:

- a- _____: capacidade de distinção entre a luz e o escuro;
- b- _____: capacidade de distinção da luz e do lugar donde emana;
- c- _____: capacidade de visão de dedos;
- d- _____: capacidade de visão de dedos.

Preenchem corretamente as lacunas:

- (A) a- Projeção luminosa; b- Percepção luminosa; c- Percepção de vultos; d- Percepção de formas e cores.
- (B) a- Percepção de vultos; b- Projeção luminosa; c- Percepção luminosa; d- Percepção de formas e cores.
- (C) a- Percepção de formas e cores; b- Projeção luminosa; c- Percepção de vultos; d- Percepção luminosa.
- (D) a- Percepção luminosa; b- Projeção luminosa; c- Percepção de vultos; d- Percepção de formas e cores.
- (E) a- Percepção de vultos; b- Percepção luminosa; c- Projeção luminosa; d- Percepção de formas e cores.

QUESTÃO 39

Segundo Venturini (2009), a pessoa cega não é apenas alguém que perdeu um sentido cuja valorização é culturalmente atribuída pelos que enxergam, mas um sujeito que percebe, organiza e forma suas impressões do mundo por meio dos sentidos do tato, do olfato, do paladar e da audição, juntamente com os processos psíquicos superiores, ou seja:

- (A) faltam alternativas para seu desenvolvimento e sua aprendizagem.
- (B) encontram alternativas para seu desenvolvimento e sua aprendizagem.
- (C) inexistem alternativas para seu desenvolvimento e sua aprendizagem.
- (D) não encontram alternativas para seu desenvolvimento e sua aprendizagem.
- (E) não possuem alternativas para seu desenvolvimento e sua aprendizagem.

QUESTÃO 40

Compreender a superfície terrestre e a relação entre todos os seus elementos é objetivo da Ciência Geográfica. Para enfrentar este desafio, a Geografia toma como instrumentos materiais cartográficos, como mapas, imagens de satélite, fotografias aéreas e maquetes para representar as relações espaciais e temporais.

Em atividades escolares é frequente o uso de mapas para o desenvolvimento de conceitos como migração, atividade econômica, clima, dentre outros. No entanto, o uso de materiais cartográficos com um tratamento diferenciado passou a ser prioridade a partir da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, principalmente relacionadas a pessoas com deficiência visual, que é o foco da:

- (A) Pedagogia Tátil.
- (B) Geografia Tátil.
- (C) Cartografia Tátil.
- (D) Geografia Sensorial.
- (E) Cartografia Sensorial.