

PROFESSOR I (PI) DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

Bobagem

Emocionado e um pouco bêbado, aos cinco minutos do Ano-Novo ele resolveu telefonar para o velho desafeto.

— Alô?

— Alô. Sou eu.

— Eu quem?

— Eu, pô.

O outro fez silêncio. Depois disse:

— Ah. É você.

— Olha aqui, cara. Eu estou telefonando pra te desejar um feliz Ano-Novo. Entendeu?

— Obrigado.

— Obrigado não. Olha aqui. Sei lá, pô...

— Feliz Ano-Novo pra você também.

— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.

— Eu também não lembro.

— Então, grande. Como vai Vivinha?

— Bem, bem. Quer dizer, mais ou menos. As enxaquecas...

Ele ficou engasgado. De repente se deu conta de que tinha saudade até das enxaquecas da Vivinha. Como podiam ter passado tantos anos sem se ver? Como tinham deixado uma bobagem afastá-los daquela maneira? As pessoas precisavam se reaproximar. Aquele seria o seu projeto para o fim do milênio. Reaproximar-se das pessoas. Só dar importância ao que aproximava. Puxa! Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.

— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.

Era como se estivesse reclamando com o fornecedor. A vida vinha com a carga muito pequena. Era preciso um botijão maior, senão não dava mesmo. E ainda desperdiçavam vida com bobagem.

Ele quis marcar um encontro para ontem. No Lucas, como antigamente. O outro foi mais sensato e contrapropôs hoje, prevendo que ontem seria um dia de ressaca e segundos pensamentos. E tinha razão. Ontem à noite, ele voltou a telefonar. Falou secamente. Pediu desculpas, disse que não poderia ir ao encontro e despediu-se com um formal “Melhoras para a Vivinha”. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

VERISSIMO, L. F. Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

Com o final da narrativa, conclui-se que o personagem que toma a iniciativa de telefonar para a pessoa com quem havia se desentendido:

(A) mantém-se resoluto ao determinar que se aproximará das pessoas no Ano-Novo.

(B) não consegue pôr em prática seu projeto para o fim do milênio.

(C) superou o motivo do desentendimento por completo.

(D) não estava de fato enternecido pelas enxaquecas de Vivinha.

(E) é consentâneo ao alinhar seu projeto de Ano-Novo e sua decisão final sobre tal desafeto.

QUESTÃO 02

Em “— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.”, a palavra “*assim*” é empregada como um recurso coesivo. O elemento do texto a que se refere tal palavra é:

(A) a vida, por ser muito curta.

(B) o outro personagem, com quem o interlocutor estava brigado.

(C) a própria situação, que, para o interlocutor, não deveria continuar da forma como estava.

(D) as enxaquecas de Vivinha, que persistiam.

(E) o telefonema, do qual o interlocutor se arrepende logo depois.

QUESTÃO 03

A palavra “*enternecido*”, que ocorre no excerto “*Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.*”, exprime o contrário de:

- (A) compadecido.
- (B) apático.
- (C) preocupado.
- (D) condoído.
- (E) empático.

QUESTÃO 04

A transposição do excerto “— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.”, que está em discurso direto, para discurso indireto resultaria em:

- (A) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles brigaram, e que jura que não se lembra.
- (B) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigavam. Jura que não se lembra.
- (C) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigaram. Jurava que não lembrava.
- (D) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles tinham brigado, e que jurava que não se lembrava.
- (E) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigam. Jura que não lembra.

QUESTÃO 05

Análise as sentenças a seguir, retiradas do texto:

I. Eu nem me lembro mais por que nós brigamos.

II. Juro que não lembro.

III. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

Nas sentenças dadas, a palavra “*que*” ocorre como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir, retirado da página Wikipedia sobre cães, para responder às questões 6 e 7:

“O cão, no Brasil também chamado de cachorro, é um mamífero carnívoro da família dos canídeos, subespécie do lobo, e talvez o mais antigo animal domesticado pelo ser humano.”

QUESTÃO 06

Dentre as palavras em destaque, que ocorrem no excerto indicado, são trissílabas apenas:

- (A) cachorro; subespécie; animal.
- (B) cachorro; animal; humano.
- (C) subespécie; animal; humano.
- (D) cachorro; subespécie; animal; humano.
- (E) subespécie; talvez; animal; humano.

QUESTÃO 07

Dentre as palavras a seguir, em destaque no excerto indicado, classifica-se como oxítone apenas:

- (A) cachorro.
- (B) carnívoro.
- (C) subespécie.
- (D) animal.
- (E) humano.

QUESTÃO 08

Análise as palavras a seguir quanto ao emprego do hífen e assinale a alternativa em que se verifica o uso correto desse sinal gráfico.

- (A) manda-chuva.
- (B) mal-de-Chagas.
- (C) meio-dia.
- (D) semi-novo.
- (E) dona-encrenca.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego das expressões “porque”, “por que”, “por quê” e “porquê”. Assinale a alternativa em que não ocorre desvio quanto ao uso dessas expressões.

- (A) Entendo perfeitamente porque ele me trata assim.
- (B) O motivo por que não fui à festa de aniversário foi a chuva forte de ontem.
- (C) Somos amigas; não há porque agradecer.
- (D) Gostaria de saber o por quê não atende às minhas ligações.
- (E) Ela reagiu daquela forma por que está cansada de tanta humilhação.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica voz verbal passiva analítica.

- (A) Recuperaram-se artefatos anteriores à Revolução Industrial.
- (B) A mãe da aluna foi orientada pela direção do colégio a buscar ajuda psicológica.
- (C) Ana fez um relatório sobre os gastos mensais do escritório.
- (D) A equipe realizou o resgate dos animais abandonados na sexta-feira.
- (E) Realizaram-se coletas de dados de moradores em todos os bairros do município.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Sabe-se que 50% das questões de uma determinada prova de vestibular são referentes ao conteúdo de português, 25% são de matemática e os outros 25% são de inglês. Um candidato acertou 80% da prova de português, 70% da prova de matemática, e 60% da prova de inglês. Quantos por cento das questões totais do exame o candidato acertou?

- (A) 75,5%.
- (B) 72,5%.
- (C) 70,5%.
- (D) 79,0%.
- (E) 71,0%.

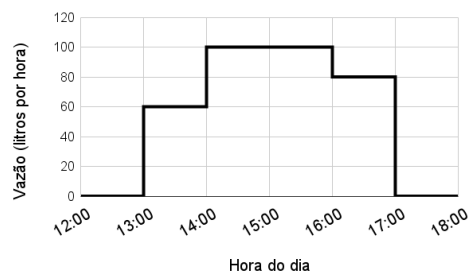
QUESTÃO 12

A média aritmética simples das idades dos 10 alunos de uma turma é 25 anos. Se excluirmos o mais velho e o mais novo da turma, a nova média continua sendo 25 anos. Sabendo-se que a diferença entre as idades do mais velho e do mais novo é 10 anos, qual a idade do mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 18 anos.

QUESTÃO 13

A figura abaixo mostra um gráfico da vazão de uma torneira em litros por hora ao longo do tempo:



Analisando o gráfico, qual o volume total despejado no período das 12:00 às 18:00, em litros?

- (A) 320.
- (B) 280.
- (C) 340.
- (D) 360.
- (E) 380.

QUESTÃO 14

Uma máquina perfuratriz é utilizada para fazer um furo no solo para que geólogos possam estudar sua composição. Suponha que a máquina consiga perfurar uma rocha numa velocidade de 0,15 mm por segundo. Quanto tempo levará para que a máquina perfure 81 metros dessa rocha?

- (A) 15 horas.
- (B) 150 horas.
- (C) 170 horas.
- (D) 180 horas.
- (E) 1500 horas.

QUESTÃO 15

Um determinado retângulo tem razão entre seus lados de $7/2$, e seu perímetro é 27 cm. Indique a sua área, em centímetros quadrados:

- (A) 10,5.
- (B) 15,0.
- (C) 17,5.
- (D) 30,0.
- (E) 31,5.

QUESTÃO 16

Cada um dos cientistas Alberto, Breno, Carlos e Damásio, visitou um estado diferente da região Norte do país. Eles visitaram Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins, não necessariamente nesta ordem. Sabe-se que:

- I – Alberto viajou para o Amapá;
- II – Breno não viajou para Rondônia;
- III – Carlos e Damásio não viajaram para Roraima;
- IV – Carlos não viajou para o Tocantins;

Com base nas afirmativas, podemos concluir que:

- (A) Damásio viajou para o Amapá.
- (B) Breno viajou para o Tocantins.
- (C) Carlos viajou para o Amapá.
- (D) Breno viajou para Roraima.
- (E) Damásio viajou para Rondônia.

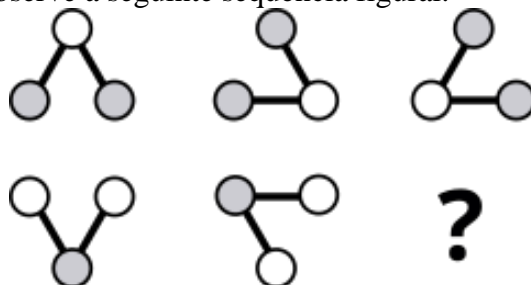
QUESTÃO 17

Numa determinada região, os meteorologistas têm observado que a cada ano, chove-se 6 horas a menos durante o ano comparado ao ano anterior. Se no ano de 2023 choveu 101 dias completos nessa região, em que ano não choverá nenhum dia, se a previsão dos meteorologistas se mantiver?

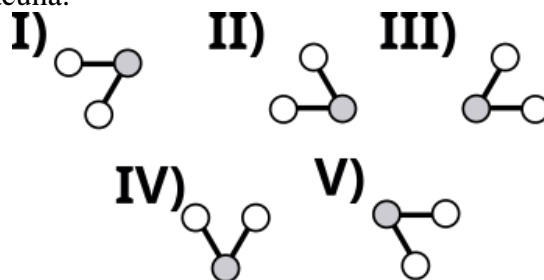
- (A) 2426.
- (B) 2427.
- (C) 2428.
- (D) 2332.
- (E) 2665.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência figural:



De acordo com as correspondências abaixo, indique o elemento que deve ocupar o lugar da lacuna:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 19

Duas aplicações a juro simples, com o mesmo capital inicial de R\$ 10.000,00 foram aplicadas no mesmo dia. Após 6 meses, a diferença do juro recebido entre as duas aplicações é R\$ 600,00. Neste caso, qual a diferença entre a maior e a menor taxa de juro das duas aplicações?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

QUESTÃO 20

Pentágono, Heptágono e Eneágono são polígonos regulares que têm o número de lados respectivamente igual a:

- (A) 6, 7, 11.
- (B) 5, 7, 11.
- (C) 6, 9, 7.
- (D) 5, 9, 7.
- (E) 5, 7, 9.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Ao digitar uma redação no Microsoft Word 2016 e clicar na tecla de atalho Ctrl+E, o resultado será:

- (A) A exclusão da última palavra digitada.
- (B) A centralização da última linha digitada.
- (C) A seleção da última linha digitada.
- (D) A correção do texto já desenvolvido.
- (E) A leitura em voz alta do texto já redigido.

QUESTÃO 22

No Microsoft Excel 2016 a **Função SE** é uma das funções mais populares do Excel e permite que o usuário:

- (A) Faça multiplicações simultâneas entre várias células da tabela.
- (B) Faça divisões simultâneas entre várias células da tabela.
- (C) Faça seleção de cor sobre valores duplicados nas tabelas.
- (D) Faça comparações lógicas entre um valor e aquilo que se espera.
- (E) Faça a exclusão de dados duplicados das tabelas.

QUESTÃO 23

Para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha utilizando o Microsoft Excel 2016, o responsável pela extração dos dados pode usar a função:

- (A) SOMASE
- (B) PROCV
- (C) SES
- (D) DATINT
- (E) DATFUT

QUESTÃO 24

No Microsoft Excel 2016, a opção para inserir gráficos está acessível na guia:

- (A) Inserir.
- (B) Fórmulas.
- (C) Correspondência.
- (D) Ilustrações.
- (E) Dados.

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel 2016 e acionando as teclas de atalho Ctrl+W o resultado será:

- (A) Tornar a célula de trabalho em negrito.
- (B) Limpar todos os dados inseridos na pasta de trabalho.
- (C) Remover o conteúdo da célula.
- (D) Fechar a pasta de trabalho do Excel.
- (E) Adicionar bordas na tabela.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Dentro dos parâmetros normativos, observa-se a abertura da educação para a diversidade, em suas mais variadas formas. Tendo por parâmetro a Nota Técnica Conjunta 02/2015 MEC/SECADI/DPEE - SEB/DICEI, é pertinente a seguinte asserção:

- (A) O atendimento em creches e pré-escolas como um direito educacional das crianças é concretizado de forma legal por meio da Constituição Federal de 1988.
- (B) As creches e pré-escolas devem obrigatoriamente perder seu caráter assistencialista.
- (C) O centro do planejamento curricular é uma proposta pedagógica de cada unidade de ensino.
- (D) O acesso, a permanência e a participação das crianças com deficiência de zero a três anos de idade na creche e dos quatro aos cinco anos na pré-escola vão ao encontro da consolidação do sistema educacional inclusivo.
- (E) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixo norteador o desenvolvimento cognitivo da criança.

QUESTÃO 27

De acordo com a Nota Técnica Conjunta 02/2015 MEC/SECADI/DPEE - SEB/DICEI, de que forma o professor do AEE elabora o plano de atendimento educacional especializado que define o tipo de atendimento à criança?

- (A) Por meio de estudo de caso.
- (B) Por meio de análise qualitativa.
- (C) Por meio da análise do Censo escolar.
- (D) Por meio da observância do regimento escolar.
- (E) Por meio da proposta curricular.

QUESTÃO 28

Alguns aspectos acerca da Educação Especial foram descritos a seguir, afora:

- (A) O atendimento às crianças com deficiência é feito no contexto da instituição educacional, que requer a atuação do professor do AEE nos diferentes ambientes.
- (B) O AEE não substitui as atividades curriculares próprias da Educação Infantil.
- (C) A organização do AEE depende da articulação entre o professor de referência da turma e o professor do AEE.
- (D) A principal atribuição do professor do AEE na Educação Infantil é identificar barreiras e implementar práticas e recursos que possam minimizá-las, a fim de promover a inserção em espaços que a criança com deficiência consiga atuar.
- (E) No âmbito da Educação Infantil, sempre que necessário, devem ser disponibilizados serviços de ensino, tradução e interpretação da Língua Brasileira de Sinais, guia intérprete e de apoio.

QUESTÃO 29

Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados em quais perspectivas?

- (A) Dialógica, funcional e comunicativa.
- (B) Instrumental, normativa e funcional.
- (C) Dialógica, funcional e instrumental.
- (D) Comunicativa, normativa e dialógica.
- (E) Interpretativa, instrumental e conformativa.

QUESTÃO 30

A partir do Estatuto da Pessoa com Deficiência, complete o enunciado a seguir:

Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos _____ linguísticos, _____ culturais, _____ e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as/os _____ e os interesses do estudante com deficiência.

- (A) vocacionais / habilidades
- (B) educacionais / limitações
- (C) emocionais / desafios
- (D) afetivos / expectativas
- (E) formativos / incertezas

QUESTÃO 31

Por meio do Estatuto da Pessoa com Deficiência, são definidas algumas das obrigações do poder público. Dentre elas, é ratificado que o poder público, diretamente ou em parceria com organizações da sociedade civil, deverá promover a capacitação de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais habilitados nas categorias descritas a seguir, exceto:

- (A) Braille
- (B) Audiodescrição
- (C) Estenotipia
- (D) Legendagem
- (E) Esteganografia

QUESTÃO 32

A partir da obra de Aquino (1998), observa-se que para romper com a tradição autoritária de imposição dos valores pessoais de quem detém o poder institucional na escola sobre aqueles a ele subordinados, é preciso tomar algumas ações, como as destacadas a seguir, exceto:

- (A) Democratizar a escola.
- (B) Estabelecer relações baseadas no respeito à diversidade.
- (C) Estabelecer parâmetros voltados para a unificação do pensamento e da conduta de seus membros.
- (D) Estimular um ambiente cooperativo.
- (E) Estimular a tomada de decisão e a liberdade de expressão.

QUESTÃO 33

De acordo com a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, o acesso a ações e serviços de saúde, com vista à atenção integral às suas necessidades de saúde, inclui os aspectos descritos a seguir, exceto:

- (A) Diagnóstico que confirme definitivamente o transtorno do espectro autista.
- (B) Atendimento multiprofissional.
- (C) Nutrição adequada e a terapia nutricional.
- (D) Medicamentos.
- (E) Informações que auxiliem no diagnóstico e no tratamento.

QUESTÃO 34

Das características e conceitos descritos a seguir, qual não condiz corretamente com a tecnologia assistiva?

- (A) Tecnologia assistiva é uma expressão utilizada para identificar especificamente todo o arsenal de recursos que contribui para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, consequentemente, promover vida independente e inclusão.
- (B) A tecnologia assistiva deve ser compreendida como resolução de problemas funcionais, em uma perspectiva de desenvolvimento das potencialidades humanas, valorização de desejos, habilidades, expectativas positivas e da qualidade de vida.
- (C) Na tecnologia assistiva, o recurso é o equipamento utilizado pelo aluno, que lhe permite ou favorece o desempenho de uma tarefa.
- (D) Fazer tecnologia assistiva na escola é buscar, com criatividade, uma alternativa para que o aluno realize o que deseja ou precisa.
- (E) A tecnologia assistiva tem o intuito de retirar do aluno com deficiência o papel de espectador e atribuir-lhe a função de ator.

QUESTÃO 35

Dentro das variadas formas de tecnologias assistivas, assinale a alternativa que corresponde a uma área da prática clínica e educacional que se propõe a compensar (temporária ou permanentemente) a incapacidade ou deficiência do sujeito com distúrbio severo de comunicação. Tem como objetivo valorizar todos os sinais expressivos do sujeito, ordenando-os para o estabelecimento de uma comunicação rápida e eficiente.

- (A) Comunicação não verbal
- (B) Comunicação aumentativa e alternativa
- (C) Comunicação gestual e diminutiva
- (D) Comunicação simbólica
- (E) Comunicação híbrida

QUESTÃO 36

Alguns aspectos históricos merecem ser analisados para facilitar a compreensão acerca das bases que fundamentam a Educação Especial dos dias atuais. Uma obra que traz um pouco dessa dimensão é a “História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil”. Um dos temas abordados revela que o Estado brasileiro foi pioneiro na América Latina no atendimento às pessoas com deficiência, ao criar, em 1854, o Imperial Instituto dos Meninos Cegos (atual Instituto Benjamin Constant - IBC), e, em 1856, o Imperial Instituto dos Surdos-Mudos (hoje Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES). Essas instituições, que funcionavam como internatos, inspiravam-se nos preceitos do ideário iluminista e tinham como objetivo central inserir seus alunos na sociedade brasileira, ao fornecer-lhes diferentes áreas de saber descritas a seguir, exceto:

- (A) Ensino de letras
- (B) Ensino das ciências
- (C) Ensino de artes
- (D) Ensino de alguns ofícios manuais
- (E) Ensino religioso

QUESTÃO 37

Como destacado na obra: História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil, para que a Língua de Sinais recebesse o “status” de língua, foram necessárias várias ações e movimentos. Ao longo desse contexto histórico, é impertinente afirmar:

- (A) Com a instalação das escolas para surdos, surgiu também a disputa sobre o melhor método de educação de surdos: a Língua Brasileira de Sinais, o oralismo ou a mista.
- (B) Em 1880, no Congresso Internacional de Professores de Surdos, em Milão, Itália, o método oral foi escolhido como o melhor para a educação dos surdos. A Língua de Sinais foi proibida oficialmente em diversos países, sob a alegação de que destruía a habilidade de oralização dos surdos.
- (C) A proibição da Língua de Sinais criou o que alguns estudiosos contemporâneos chamam de “ouvintismo”, uma espécie de resistência da comunidade de surdos que considerada a restrição à Língua de Sinais, uma forma de isolamento cultural do povo surdo.
- (D) Os alunos surdos eram proibidos de usar a Língua de Sinais; assim, para impedir-lhes o uso, foram adotadas medidas extremas tais como: forçar os alunos a manter os braços cruzados, amarrar as mãos, comparar quem usava a língua de sinais com macacos.
- (E) Os códigos não foram eliminados, mas conduzidos ao mundo marginal.

QUESTÃO 38

A inclusão de alunos com deficiência em classes regulares dos sistemas de ensino depende da compreensão de uma série de conceitos e fatores que corroboram para a quebra de paradigmas. Assim, ao analisar a educação, dentro da perspectiva apresentada por Rosângela Machado, a Educação Inclusiva questiona a artificialidade das identidades normais e entende as diferenças como resultantes de qual dos fatores a seguir?

- (A) Multiplicidade
- (B) Diversidade
- (C) Individualidade
- (D) Normalidade
- (E) Indissociabilidade

QUESTÃO 39

Ao elaborar seus Projetos Políticos Pedagógicos, de acordo com Rosângela Machado, é importante estabelecer algumas ações diretamente relacionadas com aspectos que devem ser alinhados aos propósitos da inclusão, possibilitando a consecução de um currículo que realmente seja assertivo e inclusivo. No entanto, uma série de ações que objetivam a inclusão, na realidade ratificam aspectos excludentes. A seguir, foram destacados alguns desses exemplos, exceto:

- (A) Ensino individualizado.
- (B) Currículos adaptados.
- (C) Homogeneização dos alunos.
- (D) Reprovação da repetência.
- (E) Avaliação diferenciada.

QUESTÃO 40

Conforme Machado, “as funções do professor de Educação Especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas por professores, coordenadores pedagógicos, supervisores e gestores das escolas comuns, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino”. Assim, um exemplo de eixo privilegiado de articulação é demonstrado por meio de qual alternativa?

- (A) Elaboração conjunta de planos de trabalho durante a construção do Projeto Pedagógico, em que a Educação Especial deve ser tratada de forma individualizada, no intuito de definir à parte todos os aspectos que deverão compor a programação escolar.
- (B) Os planos de AEE são de responsabilidade do núcleo de AEE da instituições de ensino.
- (C) O desenvolvimento de recursos e materiais didáticos para o atendimento do aluno em sala de aula é uma das atribuições de tecnologia assistiva.
- (D) Necessidade de assegurar de forma estrita a formação continuada dos professores que compõem o núcleo de AEE.
- (E) Estudo e identificação do problema pelo qual um aluno é encaminhado à Educação Especial.

QUESTÃO 41

De acordo com a Nota Técnica 04/2014, como é caracterizada a exigência de diagnóstico clínico dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, para declará-lo, no Censo Escolar, público alvo da Educação Especial e, por conseguinte, garantir-lhes o atendimento de suas especificidades educacionais?

- (A) Exigência institucional.
- (B) Forma de adequação da proposta pedagógica.
- (C) Forma de discriminação e cerceamento de direito.
- (D) Forma de ampliar a zona de atendimento.
- (E) Forma de adequar o PPP.

QUESTÃO 42

Por meio da Declaração de Salamanca, é possível analisar alguns fatores relativos à escola que influenciam a efetividade de uma escola inclusiva. Em relação a tais fatores, é pertinente afirmar:

- (A) O desenvolvimento de escolas inclusivas depende de mudanças em todos os seguintes aspectos da escolarização: currículo, prédios, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola e atividades extracurriculares, logo tem relação estrita à inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais.
- (B) A aquisição de conhecimento possui uma dimensão específica à instrução formal e teórica.
- (C) Crianças com necessidades especiais deveriam receber apoio instrucional adicional por meio de um currículo diferente.
- (D) Avaliação formativa deveria ser incorporada no processo educacional regular.
- (E) Estados que não tenham aderido ao Acordo de Florença deveriam ser encorajados a mudar sua conduta no sentido de criar regras para a circulação de materiais e equipamentos relativos às necessidades das pessoas com deficiências.

QUESTÃO 43

Qual o modelo de ensino que é analisado por Vilaronga e Mendes, no intuito de propor estratégias voltadas para a inclusão escolar?

- (A) Modelo de ensino alternativo
- (B) Modelo de ensino colaborativo
- (C) Modelo de ensino regular
- (D) Modelo de ensino especial
- (E) Modelo de ensino coparticipativo

QUESTÃO 44

Pensar em Educação Especial requer um olhar amplo que contemple também a educação regular em sua essência. Assim, é preciso analisar a prática educativa, conforme observa Zabala. Dentro da perspectiva do referido autor, é encontrado um questionamento em relação ao termo “conteúdos” visto estritamente a partir dos conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas. Há uma série de contextos nos quais os conteúdos de aprendizagem corroboram para o desenvolvimento de diversas formas de capacidades, não se restringindo apenas ao modelo habitual que privilegia apenas uma determinada capacidade. Nesse contexto, devem ser melhor trabalhadas por meio dos conteúdos de aprendizagem as capacidades a seguir, afora:

- (A) Capacidade cognitiva
- (B) Capacidade motora
- (C) Capacidade afetiva
- (D) Relação interpessoal
- (E) Inserção social

QUESTÃO 45

Os aspectos pedagógicos influenciam sistematicamente a forma como são apresentadas as disciplinas e, consequentemente, a efetividade dos resultados alcançados, incidindo positiva ou negativamente na inclusão do educando. Dessa forma, há diferentes graus de relações disciplinares conforme contextualizado por Zabala. Em conformidade com o ponto de vista do referido autor, assinale a alternativa que condiz com o grau máximo de relações entre as disciplinas, daí que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador. Esse sistema favorece uma unidade interpretativa, com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamento.

- (A) Multidisciplinaridade
- (B) Transdisciplinaridade
- (C) Interdisciplinaridade
- (D) Intradisciplinaridade
- (E) Polidisciplinaridade

QUESTÃO 46

Ao analisar as diferentes concepções médicas referentes a surdez, assinale a seguir a alternativa que conceitua a situação vivenciada por um indivíduo com perda auditiva condutiva de longa duração que pode sofrer com diminuição de audição por envelhecimento.

- (A) Surdez condutiva
- (B) Surdez sensorioneural
- (C) Surdez mista
- (D) Surdez central
- (E) Surdez periférica

QUESTÃO 47

Algumas noções básicas sobre a Língua de Sinais (Libras) foram descritas a seguir. Assinale a alternativa que possui um erro conceitual.

- (A) O bilinguismo, num sentido restrito, é entendido como uma metodologia de ensino que propõe acessibilidade ao surdo a duas línguas: Libras e Língua Portuguesa.
- (B) As pessoas ouvintes devem ser educadas no sistema bilíngue, tendo a Libras como primeira língua para facilitar a comunicação surdo ouvinte.
- (C) A aprendizagem da língua de sinais permite desenvolver a motricidade fina e ampla na criança, uma vez que o uso dos movimentos corporais, faciais da Libras pode ser visto como exercícios de expressão corporal.
- (D) As línguas de sinais distinguem-se das línguas orais porque utilizam-se de um meio ou canal visual-espacial e não oral auditivo.
- (E) Para o aprendizado bilíngue de forma efetiva, o ouvinte necessita disciplinar-se e apurar sua visão.

QUESTÃO 48

Sobre a Língua de Sinais: Libras, é pertinente afirmar:

- (A) Libras é uma língua universal.
- (B) O termo surdo-mudo deve ser utilizado para designar o indivíduo que apresente deficiência simultânea na fala e na audição.
- (C) A Libras não possui regionalismos como a língua falada.
- (D) A estrutura sintática da Libras não segue as mesmas regras da Língua Portuguesa.
- (E) Na Linguagem Brasileira de Sinais, as expressões faciais e corporais têm papel coadjuvante, dando contexto e emoção ao que está sendo dito.

QUESTÃO 49

Sobre alguns dos aspectos linguísticos da Libras, é impropriedade:

- (A) Os substantivos em Libras diferem da Língua Portuguesa por não apresentarem variação de número.
- (B) Os adjetivos consistem em sinais que formam uma classe na Libras que se encontra na forma neutra, isentos de gênero e de número.
- (C) Os pronomes possessivos não apresentam variação de gênero, estabelecem relação de posse e se encontram relacionados às pessoas do discurso.
- (D) O pronome interrogativo “quem” varia conforme o contexto. Uma das formas de representá-lo é por meio da configuração de mão mantendo o dedo indicador em contato com o polegar em formato oval e os outros dedos fechados, executando um movimento repetitivo para frente e para trás.
- (E) Os numerais cardinais, até o numeral dez, expressam formas diferentes de sinalizar as quantidades, a partir do onze as formas são idênticas, basta agrupar os sinais dos cardinais que formam o outro número.

QUESTÃO 50

No ano de 2021, a Lei 14.191 inseriu a Educação Bilíngue de Surdos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) como modalidade. O que isso representa?

- (A) Educação dos estudantes surdos é linguística e intercultural.
- (B) Educação dos estudantes surdos é um estado de direito.
- (C) Educação dos estudantes surdos é importante.
- (D) Educação dos estudantes surdos é paralela ao ensino regular.
- (E) Educação dos estudantes surdos é dependente da Língua Portuguesa.

