

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA
CÍRCULO DE LEITURA E ESCRITA



LER E ESCRVER – PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL

PROJETO INTENSIVO NO CICLO I

3º ANO

**Material de Língua Portuguesa e Matemática
para o aluno da sala do PIC – 3º ano – Ciclo I**

ALUNO: _____

TURMA: _____ **NÚMERO DA CHAMADA:** _____

PROFESSOR: _____

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Gilberto Kassab

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Alexandre Alves Schneider

Secretário

Célia Regina Guidon Falótico

Secretaria Adjunta

DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA

Regina Célia Lico Suzuki

ELABORAÇÃO E IMPLANTAÇÃO DO

PROGRAMA LER E ESCREVER - PRIORIDADE NA ESCOLA MUNICIPAL

Iara Glória Areias Prado

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DESTE VOLUME

Angela Maria da Silva Figueiredo

Aparecida Eliane de Moraes

Ivani da Cunha Borges Berton

Leika Watabe

Margareth Aparecida Ballesteros Buzinaro

Maria das Graças Bezerra Landuci

Milou Sequerra

Regina Célia dos Santos Câmara

Rosanea Maria Mazzini Correa

Silvia Moretti Rosa Ferrari

Suzete de Souza Borelli

Tânia Nardi de Pádua

CONSULTORIA PEDAGÓGICA

Maria das Graças Bezerra Landuci

Milou Sequerra

Algumas ilustrações e todas escritas infantis foram feitas por alunos da Rede Municipal

EDITORAÇÃO

Fatima Consales

ILUSTRAÇÕES

Didiu Rio Branco | Robson Minghini | André Moreira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica.

Projeto Intensivo no Ciclo I – 3º ano – Livro do aluno / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2011.
264 p.

-1.Educação 2.Alfabetização 3.Matemática I.Programa Ler e Escrever – Prioridade na Escola Municipal

CDD 372

Código da Memória Técnica: SME4/2011

Secretaria Municipal de Educação

São Paulo, fevereiro de 2011

DADOS PESSOAIS

NOME _____

ENDEREÇO RESIDENCIAL _____

TELEFONE _____ **E-MAIL** _____

ESCOLA _____

ENDEREÇO DA ESCOLA _____

TELEFONE _____ **E-MAIL** _____

TIPO DE SANGUE _____ **FATOR Rh** _____

ALÉRGICO A _____

EM CASO DE ACIDENTE, AVISAR _____

CARTA AO ALUNO

Caro aluno,

Este material foi elaborado pensando em você. Nele encontrará muitas atividades organizadas para aprender cada vez mais sobre os diferentes tipos de texto; terá a oportunidade de ler fábulas interessantes e divertidas; saber mais sobre os meios de comunicação, como o rádio e a televisão, além da internet. Também poderão continuar aprendendo e se divertindo com as matérias publicadas na revista Recreio e Ciências Hoje das Crianças. Vocês poderão produzir cartas e e-mails para os editores e, assim, estabelecer um canal de comunicação com essas revistas.

Neste material, incluímos algumas cantigas, parlendas e poemas, provavelmente já conhecidos por você, adivinhas e cruzadinhos, com as quais poderá aprender e se divertir.

Na segunda parte do livro, há uma série de atividades de Matemática em que você será desafiado a resolver problemas intrigantes, utilizará a calculadora para, além de realizar cálculos e descobrir mais sobre as operações e os números, se divertir e aprender com jogos.

Além disso, também há atividades com Tangram, um interessante quebra-cabeça, em que você poderá aprender a montar diferentes figuras.

Gostaríamos de lembrar-lhe que é importante realizar todas as atividades da melhor forma que conseguir e nunca deixar de fazê-las. Cuide bem deste material, pois ele o acompanhará durante todo o ano letivo.

Desejamos que todos os conhecimentos adquiridos ao longo deste ano formem um alicerce para muitas outras aprendizagens e sirvam para despertar seu gosto por aprender cada vez mais.

Bom estudo!

Equipe responsável pela elaboração deste livro

Sumário

Língua Portuguesa

Projeto didático fábulas

Atividade 1A: Planejando projeto com a turma	21
Atividade 1B: Entrevistando um adulto próximo	21
Atividade 2A: Leitura da fábula “A cigarra e as formigas”	23
Atividade 2B: Leitura da fábula “A raposa e o corvo”	24
Atividade 2C: Leitura da fábula “O sapo e o boi”	25
Atividade 3A:	
Parte 1 - Comparando duas versões de uma mesma fábula - “A cigarra e as formigas”	26
Parte 2 - Recontando a fábula “A cigarra e as formigas”	27
Atividade 3B: Produção oral com destino escrito “A cigarra e as formigas”	28
Atividade 3C: Revisão da fábula “A cigarra e as formigas”	29
Atividade 4: Escrita de lista de personagens das fábulas lidas.....	29
Atividade 5A: Leitura da fábula “O garoto do olha o lobo”	30
Atividade 5B: Leitura da fábula “A menina do leite”	30
Atividade 5C: Leitura da fábula “A raposa e a cegonha”	31
Atividade 6A: Comparando duas versões de uma mesma fábula – “O menino que mentia”	32
Atividade 6B: Produção oral com destino escrito “O menino que mentia”	34
Atividade 6C: Revisão da fábula “O menino que mentia”	34
Atividade 7A: Escrita de um novo título para a fábula “A menina do leite”	34
Atividade 7B: Revisão de novo título para a fábula “A menina do leite” ..	35
Atividade 8A: Leitura da fábula “O leão e o ratinho”	36
Atividade 8B: Leitura da fábula “A lebre e a tartaruga”	36
Atividade 8C: Leitura da fábula “O ratinho da cidade e o ratinho do campo” .	37
Atividade 9A: Comparando duas versões de uma mesma fábula “O leão e o ratinho”	38
Atividade 9B: Produção oral com destino escrito da fábula “O leão e o ratinho”	40
Atividade 9C: Revisão da fábula “O leão e o ratinho”	41
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I – 3º ANO.....	

Atividade 10: Escrever a moral das fábulas “O leão e o ratinho” e “A raposa e a cegonha”	41
Atividade 11: Pesquisa com outros professores e funcionários da escola	42
Atividade 12: Passar a limpo os textos para reuni-los em um livro	42
 Projeto didático - Imprensa, rádio, televisão e internet – A comunicação aproximando pessoas	
Atividade 1A: Pesquisa sobre os meios de comunicação utilizados pelos alunos.....	45
Atividade 1B: Leitura do texto “O poder da comunicação”	46
Atividade 2A: Leitura do texto de divulgação científica “A história do livro e outros materiais impressos”	47
Atividade 2B: Utilizando os conhecimentos sobre o texto “A história do livro e outros materiais impressos”.....	49
Atividade 2C: Leitura do texto de divulgação científica “A invenção da prensa”	50
Atividade 2D: Utilizando os conhecimentos sobre o texto “A invenção da prensa”	51
Atividade 3A: Leitura de texto de divulgação científica “Um dia importante na história do rádio”.....	52
Atividade 3B: Utilizando conhecimentos sobre o texto “Um dia importante na história do rádio”.....	52
Atividade 3C: Leitura de texto de divulgação científica “A história do rádio no Brasil”	53
Atividade 3D: Leitura de nomes de diferentes tipos de rádio	54
Atividade 4A: Leitura de textos de divulgação científica “As primeiras imagens transmitidas pela TV”	55
Atividade 4B: Utilizando conhecimento sobre o texto “As primeiras imagens transmitidas pela TV”	55
Atividade 4C: Leitura de texto de divulgação científica “O mundo na telinha”	56
Atividade 4D: Utilizando o conhecimento sobre o texto “O mundo na telinha”	57

Atividade 4E: Leitura de textos sobre os programas infantis de televisão: Clube do Guri, Teatrinho Trol, Sítio do Pica-Pau Amarelo, Castelo Rá-Tim-Bum, Cocoricó etc	57
Atividade 4F: Ditado de títulos de nomes de programas infantis	61
Atividade 5A: Leitura de texto de divulgação científica “À prova de bombas”	61
Atividade 5B: Utilização dos conhecimentos sobre o texto “À prova de bombas”	63
Atividade 5C: Leitura de texto de divulgação científica “Surfando na rede”	64
Atividade 6A: Preparação para o seminário.....	65
Atividade 6B: Ensaio para o seminário	65
Atividade 6C: Apresentação do seminário.....	66

Leitura das revistas Recreio e Ciência Hoje das Crianças

Atividade 1: Conversando sobre as revistas Recreio e Ciência Hoje das Crianças.....	67
Atividade 2: Explorando as capas das revistas Recreio e Ciência Hoje das Crianças.....	68
Atividade 3: Leitura do texto da seção “Curiosidades – Coisas legais de saber”	69
Atividade 4: Leitura do texto “Você sabia que algumas espécies de gafanhotos sabem nadar?”	71

Sequência didática de cartas do leitor

Bloco 1: Leitura de cartas dos leitores das revistas Recreio e Ciência Hoje das Crianças	72
Atividade 1: Leitura de carta dos leitores da revista Recreio	72
Atividade 2: Conversando sobre cartas dos leitores da revista Recreio....	73
Atividade 3: Conversando sobre cartas dos leitores da revista Recreio: Assuntos tratados	74
Atividade 4: Leitura de cartas da revista Ciência Hoje das Crianças.....	75
Atividade 5: Leitura de matérias comentadas pelos leitores da revista Ciência Hoje das Crianças.....	76
Atividade 6: Por que os leitores enviam cartas à revista Ciência Hoje das Crianças.....	76

Bloco 2: Análise de algumas cartas – linguagem e temas	
Atividade 1: Leitura e análise de cartas enviadas à revista <i>Recreio</i>	77
Atividade 2: Leitura e análise de cartas enviadas à revista Ciência Hoje das Crianças.....	79

Bloco 3: Planejamento e escrita da carta para enviar às revistas	
Atividade 1: Planejamento da escrita de uma carta	81
Atividade 2: Escrita de carta para uma das revistas	83
Atividade 3: Revisão de carta.....	83

Aprendendo com cantigas, parlendas, poemas, listas, cruzadinhas e adivinhas

Atividade 1: A casa	87
Atividade 2: Cadê o toucinho.....	88
Atividade 3: A barata	89
Atividade 4: Peixe vivo.....	90
Atividade 5: Rei capitão	90
Atividade 6: Capelinha de melão.....	91
Atividade 7: O sapo não lava o pé	92
Atividade 8: Pombinha branca	93
Atividade 9: A foca.....	94
Atividade 10: Sua cantiga preferida	95
Atividade 11: Caranguejo.....	96
Atividade 12: Borboletinha	97
Atividade 13: Lista de materiais escolares	98
Atividade 14: Lista de animais.....	99
Atividade 15: Animais do zoológico	100
Atividade 16: Bichos que voam e não voam.....	101
Atividade 17: Nome do animal	102
Atividade 18: Separe nomes de meninos e meninas	103
Atividade 19: Brinquedos.....	104
Atividade 20: Jogos e brincadeiras.....	105
Atividade 21: Contos de bruxas	106
Atividade 22: Títulos de contos.....	106
Atividade 23: Que fábula foi lida?	107
Atividade 24: Histórias conhecidas.....	107

Atividade 25: Doces da casa da bruxa.....	108
Atividade 26: Tem na cozinha da bruxa.....	109
Atividade 27: Personagens de contos de fadas.....	109
Atividade 28: Personagens de histórias diferentes	110
Atividade 29: Histórias que você mais gostou.....	111
Atividade 30: O que você sabe dos contos de fadas?	112
Atividade 31: Qual é o conto?	113
Atividade 32: Times de futebol	114
Atividades 33: Brincadeiras preferidas	114
Atividade 34: Seção de brinquedos de um supermercado	115
Atividade 35: Excursão para a praia	116
Atividade 36: Lista de compras para o aniversário.....	117
Atividade 37: Nomes de frutas	118
Atividade 38: Hora da fome.....	119
Atividade 39: Barraca de feira	119
Atividade 40: Bolo de chocolate	120
Atividade 41: Turma da Mônica	121
Atividade 42: Meios de comunicação	122
Atividade 43: O que é o que é 1	123
Atividade 44: O que é o que é 2	124
Atividade 45: O que é o que é 3	124
Atividade 46: Adivinhas de animais 1.....	125
Atividade 47: Adivinha 1	126
Atividade 48: Adivinha 2	127
Atividade 49: Enumere os animais.....	128
Atividade 50: Adivinha 3	129
Atividade 51: Adivinha de animais 2	130
Atividade 52: Adivinha 4	131
Atividade 53: Cruzadinha 1	132
Atividade 54: Cruzadinha especial	133
Atividade 55: Cruzadinha de animais	134
Atividade 56: Cruzadinha de frutas	135
Atividade 57: Cruzadinha 2	136
Atividade 58: Cruzadinha – O que os bichos comem?	137
Atividade 59: Cruzadinha – Você conhece bem os contos de fadas?.....	138
Atividade 60: Cruzadinha – Partes do corpo	139

Índice das atividades

Matemática

Números naturais

Quadro de números

Atividade 1: O quadro de números	142
Atividade 2: Ditado de números	145
Atividade 3: Completando o quadro de números.....	146
Atividade 4: Organizar os números em ordem crescente	147

Jogos e brincadeiras

Atividade 5: Formando números com os dados	149
Atividade 6: O que posso comprar?.....	150
Atividade 7: Descobrindo segredos	152
Atividade 8: Brincando com números	152
Atividade 9: Análise do jogo	154
Atividade 10: Brincando com a posição dos números.....	155

O dinheiro como recurso

Atividade 11: As cédulas do Real	157
Atividade 12: Pagamento de compras.....	159
Atividade 13: Jogo: Quem tem o maior?	161
Atividade 14: As mulheres estão chegando.....	163
Atividade 15: Descubra os números	163
Atividade 16: Trocando moedas.....	164
Atividade 17: Quanto é?.....	166
Atividade 18: Leitura de números	167

Operações e cálculos

Resolução de problemas no campo aditivo

Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo

Atividade 19: Conhecendo os dados para resolver problemas.....	168
Atividade 20: Labirinto	174
Atividade 21: Problemas diferentes	174

Tratamento da informação para resolver problemas

Atividade 22: Cada um resolve de seu jeito.....	175
Atividade 23: Elaboração de problemas	176

Atividade 24: Atividades com a calculadora	177
Atividade 25: Jogando com a calculadora.....	177
Atividade 26: Total das vendas	178
Atividade 27: Resolva mentalmente	179
Atividade 28: Completando cálculos	180
Atividade 29: Fazendo cálculos.....	182
Atividade 30: Resolva as operações.....	183
Brincadeiras e jogos para estimular a capacidade de cálculo	
Atividade 31: Jogo: Batalha da soma.....	184
Atividade 32: Resolução de problemas	186
Atividade 33: Jogo dos três saltos	188
Atividade 34: Reflexões sobre o jogo	188
Atividade 35: Bingo do mais vinte e cinco	189
Resolução de atividades de familiarização	
Atividade 36: Correção de algumas operações	191
Atividade 37: Encontrando as operações	192
Resolução de problemas no campo multiplicativo	
Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo	
Atividade 38: Selecionando os dados para resolver problemas.....	193
Atividade 39: Cada um resolve de seu jeito.....	198
Tratamento da informação para resolver problemas	
Atividade 40: Qual a informação que falta?	199
Atividade 41 : Multiplicando	199
Atividade 42: Tábua de Pitágoras.....	201
Atividade 43: Descubra o segredo.....	205
Atividade 44: Resolução de problemas	206
Brincadeiras e jogos para estimular a capacidade cálculo	
Atividade 45: Boliche.....	207
Atividade 46: Como multiplicar.....	209
Atividade 47: Utilizando a técnica operatória para multiplicar	211
Atividade 48: Buscando as regularidades na multiplicação	212
Atividade 49: Encontre o erro.....	213
Atividade 50: Cada um resolve de seu jeito.....	214
Atividade 51: Aprendendo a dividir	214
Atividade 52: Dividindo	215
Atividade 53: Certo ou errado	215
PROJETO INTENSIVO NO CICLO I – 3º ANO.....	13

Espaço e forma	
Localização e deslocamento no espaço	
Atividade 54: Minha sala de aula	215
Atividade 55: Orientando caminhos	216
Atividade 56: O percurso do carteiro	216
Atividade 57: Seguindo orientações	218
Atividade 58: Identificando algumas referências	220
Estudo das formas	
Atividade 59: Desvendando o Tangram	221
Atividade 60: Montando diferentes quadrados.....	223
Atividade 61: Descobrindo outros segredos do Tangram.....	224
Atividade 62: Reproduzindo figuras	225
Atividade 63: Criando novos desenhos	225
Atividade 64: Observando as formas	226
Atividade 65: As formas na natureza e nos diferentes objetos – conhecendo o nome das formas.....	227
Atividade 66: Analisando os sólidos.....	228
Atividade 67: O que mais observar nos sólidos geométricos.....	230
Atividade 68: Organizando as informações.....	231
Grandezas e medidas	
Reconhecimento das diferentes unidades de medida em contextos de uso	
Atividade 69: Reconhecendo as unidades de medidas.....	232
Atividade 70: Classificando as embalagens por unidade de medida.....	234
Atividade 71: Conhecendo o peso da turma.....	235
Atividade 72: Problemas abrangendo as unidades de massa	236
Atividade 73: Outras unidades de massa	237
Atividade 74: Um pouco da história das unidades de medida	239
Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo	
Atividade 75: Resolvendo problemas de distâncias.....	242
Atividade 76: Qual a unidade de medida?	243
Atividade 77: Medindo o tempo	244
Atividade 78: Trabalhando com o calendário.....	245
Atividade 79: Revendo o calendário.....	246

Atividade 80: Observando os dias do mês	247
Atividade 81: Outra forma de organizar o tempo durante o ano	248
Atividade 82: Lendo horas.....	249

Tratamento de informação

Atividade 83: Leitura de registros e organização de tabela.....	251
Atividade 84: Gráfico ou tabela.....	253
Atividade 85: Organização de dados e tabelas.....	255
Atividade 86: Construção de gráfico	257
Atividade 87: Coletando dados	258
Atividade 88: Leitura de tabela.....	260
Atividade 89: Leitura de gráfico	262

Língua Portuguesa



ERA UMA VEZ
UMA BRUXA CHAMADA COLININHA QUENÃO
TINHA NEM UMA AMIGA MAS UM DIA CONHECEU UM CACHORRINHO MUITO TRISTINHO PORQUE TAMBÉM ERA MUITO SOSINHO

Querido aluno,

Com certeza você já ouviu alguém dizer algo como: “Moral da história – Trate os outros tal como deseja ser tratado”. Esta expressão remete-se a um gênero de texto bem interessante – a fábula.

Hoje iniciaremos o projeto “Fábulas – Leitura e produção de textos”. Nele, você descobrirá que as fábulas não servem somente para nos dar lições de moral, mas que elas podem nos emocionar, nos fazer rir, nos ajudar a refletir sobre valores e nos ajudar a ler e escrever melhor.

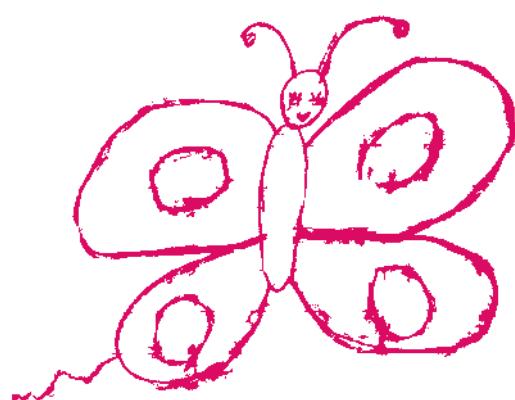
Durante o projeto você será convidado a ler e ouvir a leitura de diversas fábulas, ler e comparar várias versões de uma mesma fábula e reescrevê-las.

Também terão oportunidade de entrevistar funcionários da escola, amigos e familiares sobre as fábulas que conhecem, as que mais gostam, as que marcaram sua infância etc.

O resultado desse trabalho será a organização de um livro com fábulas reescritas pela turma para ficar na sala de leitura de sua escola. Dessa forma vocês poderão compartilhar com toda a escola, com seus amigos e família tudo o que aprenderam sobre as fábulas.

Bom trabalho!

Divirta-se!



PROJETO FÁBULAS

ATIVIDADE 1A: PLANEJANDO PROJETO COM A TURMA

Anote a lista de fábulas conhecidas pelos alunos da sua classe.

ATIVIDADE 1B: ENTREVISTANDO UM ADULTO PRÓXIMO

Entreviste seu pai, sua mãe ou outro adulto próximo a você.

Quais fábulas você conhece?

Qual é a sua preferida?

Em que ocasião você ouviu ou leu essa história?

Dicas aos pais ou outros adultos entrevistados...

Como as crianças da classe ainda não leem com segurança, é importante que o entrevistado as ajude tanto na leitura das perguntas quanto na escrita das respostas. Ah, depois de escrever, é preciso ler para elas, pois é fundamental que saibam o que vocês responderam, para compartilhar com os colegas da turma!

Agora, seu professor fará a leitura de três fábulas (atividades 2A, 2B e 2C). Acompanhe a leitura com bastante atenção para que vocês possam conversar a respeito destas fábulas. Aprecie a leitura.

ATIVIDADE 2A: LEITURA DA FÁBULA “A CIGARRA E AS FORMIGAS”

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula. Fique bem atento.

A CIGARRA E AS FORMIGAS

Num belo dia de inverno, as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente, aparece uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada, acho que vou morrer.

As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:

— Mas por quê? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando!

— Bom, se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? — disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.

Moral: Os preguiçosos colhem o que merecem.



Do livro: Fábulas de Esopo - Companhia das Letrinhas

ATIVIDADE 2B: LEITURA DA FÁBULA “A RAPOSA E O CORVO”

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula.

A RAPOSA E O CORVO



Um dia, um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo comeceu a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com esta ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

— Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza! Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado

rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro “Cróóó!”. O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro aquela delícia, dizendo:

— Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Moral: cuidado com quem muito elogia.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Companhia das Letrinhas.

ATIVIDADE 2C: LEITURA DA FÁBULA “O SAPO E O BOI”

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula.

O SAPO E O BOI

Há muito, muito tempo existiu um boi imponente. Um dia, o boi estava dando seu passeio da tarde quando um pobre sapo, todo mal vestido, olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de inveja daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.

– Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande coisa; se eu quisesse também era.

Dizendo isso, o sapo começou a estufar a barriga e em pouco tempo já estava com o dobro do seu tamanho normal.

– Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

– Não, ainda está longe! – responderam os amigos.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a pergunta.

– Não – disseram de novo os outros sapos –, e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta vontade do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

Moral: Seja sempre você mesmo.



Do livro: “Fábulas de Esopo” Companhia das Letrinhas.

ATIVIDADE 3A – “A CIGARRA E A FORMIGA”

Seu professor lerá uma nova versão da fábula “A cigarra e as formigas”. Fique atento às semelhanças e diferenças entre as duas versões.

A CIGARRA E A FORMIGAS

No inverno, as formigas estavam fazendo secar o grão molhado, quando uma cigarra faminta lhes pediu algo para comer. As formigas lhe disseram:

— Por que, no verão, não reservaste também o teu alimento?

A cigarra respondeu:

— Não tinha tempo, pois cantava melodiosamente.

E as formigas, rindo, disseram:

— Pois bem, se cantavas no verão, dança agora no inverno.

Moral: “Não se deve negligenciar nenhum trabalho, para evitar tristeza e perigos”.

“Esopo: fábulas completas”. Tradução de Neide Smolka. São Paulo, Moderna, 1994

PARTE 1: Comparando duas versões de uma mesma fábula

Seu professor leu duas versões da fábula “A cigarra e as formigas” para sua turma. Converse com seus colegas sobre as principais diferenças entre as duas histórias e, com a ajuda de seu professor, anote no quadro ao lado.

Duas formas de iniciar a fábula:

1 ^a versão	2 ^a versão

Quando a cigarra lhes pede comida, as formiguinhas respondem:

1 ^a versão	2 ^a versão

E a cigarra responde:

1 ^a versão	2 ^a versão

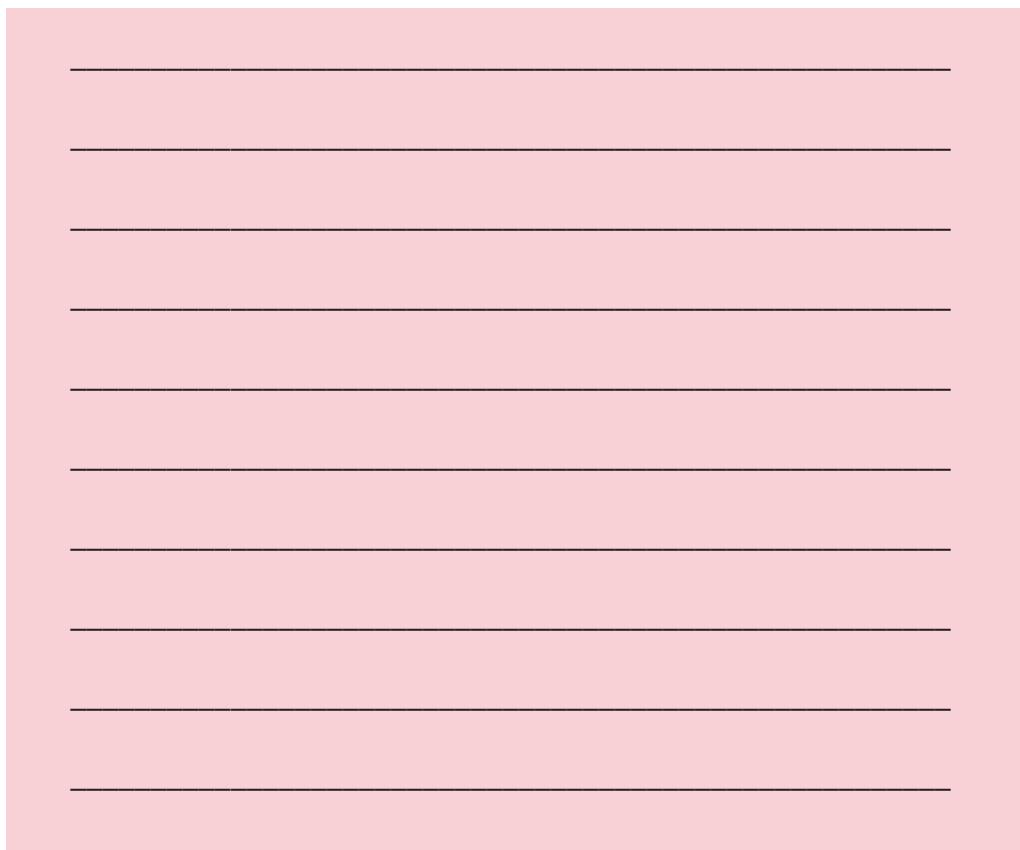
ATIVIDADE 3A: RECONTANDO... “A CIGARRA E AS FORMIGAS”

.....

PARTE 2

Acompanhe novamente a leitura da fábula “A cigarra e as formigas”. Fique atento, pois você e seus colegas farão um ditado dessa história ao professor.

Com a ajuda do professor, faça uma lista com os principais acontecimentos da história. Copie o que vocês conversaram nestas linhas.



Depois de ouvir a fábula e listar os acontecimentos mais importantes, é hora de vocês recontarem a história. Procurem fazer isso escolhendo bem as palavras, de modo que fique bem contada. Você não precisam usar as mesmas palavras do texto, mas podem utilizar algumas que parecerem interessantes.

ATIVIDADE 3B: PRODUÇÃO ORAL COM DESTINO ESCRITO “A CIGARRA E AS FORMIGAS”

Vocês vão ditar ao seu professor a fábula “A cigarra e as formigas”.

Lembre-se de que todos devem participar, mas cada um deve esperar sua vez para complementar o texto.

Quando terminarem, seu professor lerá o que vocês ditaram, para que todos sugiram as alterações que acharem necessárias.

ATIVIDADE 3C: REVISÃO DA FÁBULA “A CIGARRA E AS FORMIGAS”

.....

Na aula passada, vocês escreveram a fábula “A cigarra e as formigas”. Nesta aula, vão reler o que ditaram para o professor e fazer alterações para melhorar o texto.

Na revisão, é interessante observar:

- Se faltam partes importantes da história;
- Se há muitas palavras repetidas;
- Se há muitas expressões ou palavras que se usam nas conversas do dia-a-dia, mas que não são tão comuns nos textos escritos.

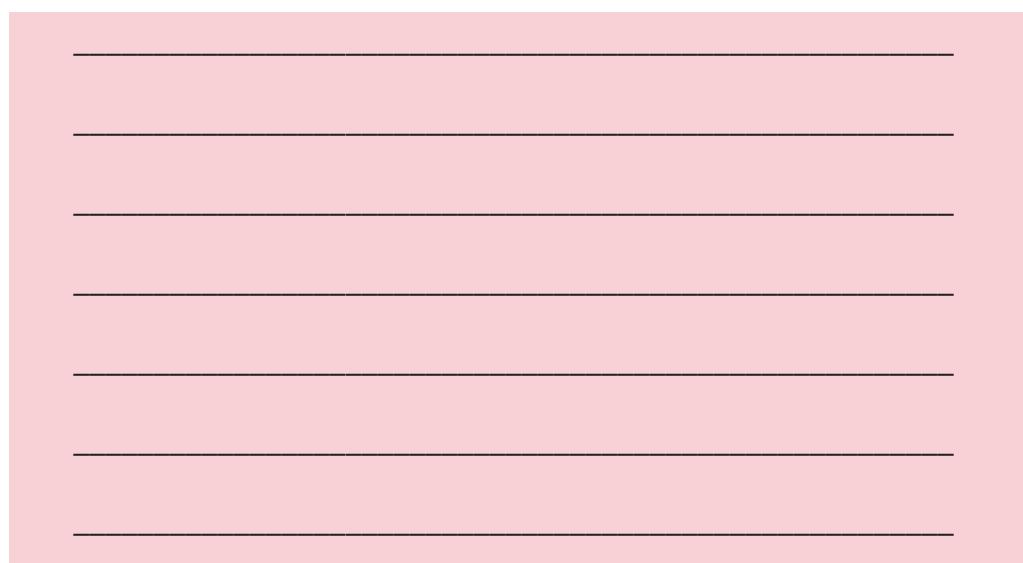
Além disso, vocês podem incluir ou alterar palavras para caracterizar melhor as personagens, para enfatizar alguma passagem etc.

ATIVIDADE 4: ESCRITA DE LISTA DE PERSONAGENS DAS FÁBULAS LIDAS

.....

Nas linhas abaixo, escreva com seu colega a lista de personagens das fábulas que você ouviu até agora.

Como vocês estarão trabalhando em duplas, terão que conversar sobre o nome de qual personagem vão escrever primeiro e quais as letras necessárias para escrevê-lo.



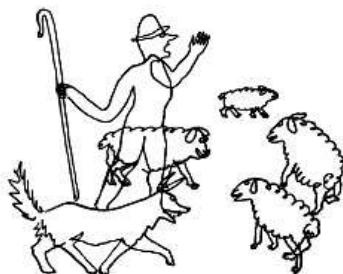
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Novamente, seu professor fará a leitura de três fábulas (atividades 5A, 5B e 5C). Acompanhe a leitura com bastante atenção para que vocês possam conversar a respeito destas fábulas. Aprecie a leitura.

ATIVIDADE 5A: LEITURA DA FÁBULA “O GAROTO DO ‘OLHA O LOBO’”.

Acompanhe a leitura que o professor fará da fábula “O garoto do ‘olha o lobo’”.

O GAROTO DO “OLHA O LOBO”



Um pastorzinho que cuidava de seu rebanho perto de um povoado gostava de se distrair de vez em quando gritando:

- Olha o lobo! Socorro! Olha o lobo!

Deu certo umas duas ou três vezes. Todos os habitantes do povoado vinham correndo ajudar o pastorzinho e só encontravam risadas diante de tanto esforço. Um dia apareceu um lobo em carne e osso. O menino gritou desesperado, mas os vizinhos achavam que era só brincadeira e nem prestaram atenção. O lobo pôde devorar todas as ovelhas sem ser perturbado.

Moral: Os mentirosos podem falar a verdade que ninguém acredita.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Companhia das Letrinhas

ATIVIDADE 5B: LEITURA DA FÁBULA “A MENINA DO LEITE”.

Acompanhe a leitura que o professor fará da fábula “A menina do leite”.

A MENINA DO LEITE

A menina não cabia em si de felicidade. Pela primeira vez iria à cidade vender o leite de sua vaquinha. Trajando o seu melhor vestido, ela partiu pela estrada com a lata de leite na cabeça.

Enquanto caminhava, o leite chacoalhava dentro da lata.

E os pensamentos faziam o mesmo dentro da sua cabeça.

“Vou vender o leite e comprar uma dúzia de ovos.”

“Depois, choco os ovos e ganho uma dúzia de pintinhos.”

“Quando os pintinhos crescerem, terei bonitos galos e galinhas.”

“Vendo os galos e crio as frangas, que são ótimas botadeiras de ovos.”

“Choco os ovos e terei mais galos e galinhas.”

“Vendo tudo e compro uma cabrita e algumas porcas.”

“Se cada porca me der três leitõezinhos, vendo dois, fico com um e ...”

A menina estava tão distraída que tropeçou numa pedra, perdeu o equilíbrio e levou um tombo.

Lá se foi o leite branquinho pelo chão.

E os ovos, os pintinhos, os galos, as galinhas, os cabritos, as porcas e os leitõezinhos pelos ares.

Moral: Não se deve contar com uma coisa antes de consegui-la.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Scipione.



ATIVIDADE 5C LEITURA DA FÁBULA “A RAPOSA E A CEGONHA”

Acompanhe a leitura que o professor fará da fábula “A raposa e a cegonha”.

A RAPOSA E A CEGONHA

Um dia a raposa convidou a cegonha para jantar. Querendo pregar uma peça na outra, serviu sopa num prato raso. Claro que a raposa tomou toda a sua sopa sem o menor problema, mas a pobre da cegonha com seu bico comprido não pode tomar uma gota. O resultado foi que a cegonha voltou para casa morrendo de fome. A raposa fingiu que estava preocupada, perguntou se a sopa não estava do gosto da cegonha, mas a cegonha não disse nada. Quando foi embora, agradeceu muito a gentileza da raposa e disse que fazia questão de retribuir o jantar no dia seguinte.

Assim que chegou, a raposa se sentou lambendo os beiços de fome, curiosa para ver as delícias que a outra ia servir. O jan-



tar veio para a mesa numa jarra alta, de gargalo estreito, onde a cegonha podia beber sem o menor problema. A raposa, amoladíssima, só teve uma saída: lambiar as gotinhas de sopa que escorriam pelo lado de fora da jarra. Ela aprendeu muito bem a lição. Enquanto ia andando para casa, faminta, pensava: “Não posso reclamar da cegonha. Ela me tratou mal, mas fui grosseira com ela primeiro”.

Moral: Trate os outros tal como deseja ser tratado.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Companhia das Letrinhas.

ATIVIDADE 6A – COMPARANDO DUAS VERSÕES DE UMA MESMA FÁBULA: “O MENINO QUE MENTIA”.

Seu professor lerá uma nova versão da fábula “O menino que mentia”. Fique atento às semelhanças e diferenças entre as duas versões.

O MENINO QUE MENTIA

Um pastor costumava levar seu rebanho para fora da aldeia. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

— Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas!

Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino. Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum.

Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar. E ele caçou de todos.

Mas um dia, o lobo apareceu de fato e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

— Um lobo! Um lobo! Socorro!

Os vizinhos ouviram, mas acharam que era caçoada.

Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho.

Moral: Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

Retirado do “Livro das Virtudes para Crianças”, de William Bennett. Editora Nova Fronteira

Depois de acompanhar a leitura, converse com seus colegas sobre as principais diferenças entre as duas histórias e, com a ajuda do professor, anote-as nos quadros.

Compare as duas formas de iniciar a fábula:

1 ^a versão	2 ^a versão

O modo como os autores descrevem o aparecimento do lobo:

1 ^a versão	2 ^a versão

O modo como os vizinhos reagiram ao apelo real do pastorzinho:

1 ^a versão	2 ^a versão

Com a ajuda do professor, faça uma lista com os principais acontecimentos da história. Copie nestas linhas o que vocês conversaram.

ATIVIDADE 6B: PRODUÇÃO ORAL COM DESTINO ESCRITO DA FÁBULA “O MENINO QUE MENTIA”

Vocês vão ditar para seu professor a fábula “O menino que mentia”.

Lembrem-se da sequência da história. Vocês podem usar partes interessantes das duas versões lidas em classe.

Quando terminarem, seu professor vai ler o que vocês ditaram, para que todos sugiram as alterações que acharem necessárias.

ATIVIDADE 6C: REVISÃO DA FÁBULA “O MENINO QUE MENTIA”

Na aula passada, vocês escreveram a fábula “O menino que mentia”. Nesta aula, vão reler o que ditaram para o professor e fazer alterações para melhorar o texto.

Na revisão, é interessante observar:

- se faltam partes importantes da história;
- se há palavras que se repetem excessivamente;
- se há muitas expressões ou palavras que se usam nas conversas do dia-a-dia, mas que não são tão comuns nos textos escritos.

Além disso, vocês podem incluir ou alterar palavras para caracterizar melhor as personagens, para enfatizar alguma passagem etc.

ATIVIDADE 7A – ESCRITA DE UM NOVO TÍTULO PARA A FÁBULA “A MENINA DO LEITE”

Ouça novamente a leitura da fábula “A menina do leite”. Você e seus colegas escreverão um novo título para essa história. Antes de escrever é preciso combinar qual será o novo título da fábula com todos os colegas da classe. Preste atenção, depois de combinado o novo título, você terá que guardá-lo na memória para poder escrever (todos escreverão o mesmo título).

Escreva o novo título da fábula “A menina do leite”.

ATIVIDADE 7B: REVISÃO DO NOVO TÍTULO PARA A FÁBULA “A MENINA DO LEITE”

Você e seus colegas revisarão coletivamente o novo título para essa história, depois escreva-o nas linhas abaixo.

Mais uma vez, seu professor fará a leitura de três fábulas (atividades 8A, 8B e 8C). Acompanhe a leitura com bastante atenção para que vocês possam conversar a respeito destas fábulas. Aprecie a leitura.

ATIVIDADE 8A: LEITURA DA FÁBULA “O LEÃO E O RATINHO”.

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula

O LEÃO E O RATINHO



Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o rato pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso apareceu o rato, e com seus dentes afiados roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: Uma boa ação ganha outra.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Companhia das Letrinhas.

ATIVIDADE 8B: LEITURA DA FÁBULA “A LEBRE E A TARTARUGA”

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula

A LEBRE E A TARTARUGA



A lebre vivia a se gabar de que era o mais veloz de todos os animais. Até o dia em que encontrou a tartaruga.

– Eu tenho certeza de que, se apostarmos uma corrida, serei a vencedora – desafiou a tartaruga.

A lebre caiu na gargalhada.

– Uma corrida? Eu e você? Essa é boa!

– Por acaso você está com medo de perder? – perguntou a tartaruga.

– É mais fácil um leão cacarejar do que eu perder uma corrida para você – respondeu a lebre.

No dia seguinte, a raposa foi escolhida para ser a juíza da prova. Bastou dar o sinal da largada para a lebre disparar na frente a toda velocidade. A tartaruga não se abalou e continuou na disputa. A lebre estava tão certa da vitória que resolveu tirar uma soneca.

“Se aquela molenga passar na minha frente, é só correr um pouco que eu a ultrapasso” – pensou.

A lebre dormiu tanto que não percebeu quando a tartaruga, em sua marcha vagarosa e constante, passou. Quando acordou, continuou a correr com ares de vencedora. Mas, para sua surpresa, a tartaruga, que não descansara um só minuto, cruzou a linha de chegada em primeiro lugar.

Desse dia em diante, a lebre tornou-se o alvo das chacotas da floresta. Quando dizia que era o animal mais veloz, todos lembravam-na de uma certa tartaruga...

Moral: Quem segue devagar e com constância sempre chega na frente.

Do livro: “Fábulas de Esopo” Editora Scipione.

ATIVIDADE 8C: LEITURA DA FÁBULA “O RATINHO DA CIDADE E O RATINHO DO CAMPO”.

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta fábula.

O RATINHO DA CIDADE E O RATINHO DO CAMPO

Certo dia, um ratinho do campo convidou seu amigo que morava na cidade para ir visitá-lo em sua casa no meio da relva. O ratinho da cidade foi, mas ficou muito chateado quando viu o que havia para jantar: grãos de cevada e umas raízes com gosto de terra.

– Coitado de você, meu amigo! – exclamou ele. – Leva uma vida de formiga! Venha morar comigo na cidade que nós dois juntos vamos acabar com todo o toucinho deste país!

E lá se foi o ratinho do campo para a cidade. O amigo mostrou para ele uma despensa com queijo, mel, cereais, figos e tâmaras. O ratinho do campo ficou de queixo caído. Resolve-



ram começar o banquete na mesma hora. Mas mal deu para sentir o cheirinho: a porta da despensa se abriu e alguém entrou. Os dois ratos fugiram apavorados e se esconderam no primeiro buraco apertado que encontraram. Quando a situação se acalmou e os amigos iam saindo com todo o cuidado do esconderijo, outra pessoa entrou na despensa e foi preciso sumir de novo. A essas alturas o ratinho do campo já estava caindo pelas tabelas.

– Até logo – disse ele. – Já vou indo. Estou vendo que sua vida é um luxo só, mas para mim não serve. É muito perigosa. Vou para minha casa, onde posso comer minha comidinha simples em paz.

Moral: Mais vale uma vida modesta com paz e sossego que todo o luxo do mundo com perigos e preocupações.

Do livro: "Fábulas de Esopo" Companhia das Letrinhas.

ATIVIDADE 9A – COMPARANDO DUAS VERSÕES DE UMA MESMA FÁBULA: “O LEÃO E O RATINHO”.

Seu professor lerá uma nova versão da fábula “O leão e o ratinho”. Fique atento às semelhanças e diferenças entre as duas versões.

O LEÃO E O RATINHO

Adaptação: Monteiro Lobato

Ao sair do buraco, viu-se um ratinho entre as patas do leão. Estacou, de pêlos em pé, paralisado pelo terror.

O leão, porém, não lhe fez mal nenhum.

— Segue em paz, ratinho; não tenhas medo de teu rei.

Dias depois, o leão caiu numa rede. Urrou desesperadamente, debatendo-se, mas quanto mais se agitava mais preso no laço ficava.

Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.

— Amor com amor se paga — disse ele lá consigo e pôs-se a roer as cordas.

Num instante conseguiu romper uma das malhas. E como a rede era das tais que rompida a primeira malha as outras se afrouxam, pôde o leão livrar-se e fugir.

Monteiro Lobato. “Fábulas”. São Paulo, Brasiliense, 1991

© Monteiro Lobato – Todos os direitos reservados

Apesar de a história ser a mesma, há diferenças no modo de contá-la. converse com seus colegas sobre as principais diferenças entre as duas histórias. E, depois, com ajuda de seu professor, leia os quadros abaixo:

Compare como os autores descrevem o momento em que o leão prendeu o ratinho:

1 ^a versão	2 ^a versão
Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.	Ao sair do buraco viu-se o ratinho entre as patas do leão. Estacou, de pelos em pé, paralisado pelo terror. O leão, porém, não lhe fez mal nenhum.

O modo como os autores descrevem a captura do leão:

1 ^a versão	2 ^a versão
Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.	Dias depois o leão caiu numa rede. Urrou desesperadamente, debateu-se, mas quanto mais se agitava mais preso no laço ficava. Atraído pelos urros, apareceu o ratinho. — Amor com amor se paga — disse ele lá consigo e pôs-se a roer as cordas.

Converse com seus colegas e anote:

Ao reescreverem essa fábula, quais partes vocês aproveitariam da primeira versão?

E da segunda versão?

O que vocês escreveriam de maneira diferente?

ATIVIDADE 9B: PRODUÇÃO ORAL COM DESTINO ESCRITO DA FÁBULA “O LEÃO E O RATINHO”

Vocês irão ditar para seu professor a fábula “O leão e o ratinho”.

Lembrem-se da história e das diferenças entre as duas versões lidas pelo professor. Vocês escreverão uma nova versão, mas podem usar partes interessantes das versões conhecidas.

Quando terminarem, seu professor lerá o que vocês ditaram, para que todos sugiram as alterações que acharem necessárias.

ATIVIDADE 9C: REVISÃO DA FÁBULA “O LEÃO E O RATINHO”.

Na aula passada, vocês escreveram a fábula “O leão e o ratinho”. Nesta aula, vão reler o que ditaram para o professor e fazer alterações para melhorar o texto.

Na revisão, é interessante observar:

- se faltam partes importantes da história;
- se há palavras que se repetem excessivamente;
- se há muitas expressões ou palavras que se usam nas conversas do dia-a-dia, mas que não são tão comuns nos textos escritos.

Além disso, vocês podem incluir ou alterar palavras para caracterizar melhor as personagens, para enfatizar alguma passagem, etc.

ATIVIDADE 10: ESCREVER A MORAL DAS FÁBULAS “O LEÃO E O RATINHO” E “A RAPOSA E A CEGONHA”

Para essa atividade, o professor organizará a classe em duplas e definirá sobre qual fábula cada dupla escreverá. Metade da classe escreverá a moral da fábula “O leão e o ratinho” e a outra metade, “A raposa e a cegonha”.

No espaço abaixo, escrevam o novo título escolhido e, em seguida, façam um desenho para ilustrá-lo.

Novo título: _____

ATIVIDADE 11: PESQUISA COM OUTROS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA - “QUAL SUA FÁBULA PREDILETA?”

.....

O professor organizará a classe em grupos de quatro ou cinco alunos.

Você e seu grupo farão uma pesquisa com os funcionários da escola para saber quais as fábulas prediletas de cada um.

Para cada entrevista realizada, seu grupo precisa preencher esta ficha, assinalando as fábulas prediletas, no máximo três.

Nome do pesquisado	
Setor onde trabalha:	
Fábulas	Predileta
A cigarra e as formigas	
O leão e o ratinho	
A raposa e a cegonha	
O ratinho da cidade e o ratinho do campo	
A lebre e a tartaruga	
A raposa e o corvo	
O menino que mentia	

Ao final da pesquisa, vocês vão tabular e escrever uma lista representativa do resultado colhido. Você poderão colocar esta lista no livrinho em que reunião as fábulas e que será destinado à sala de leitura da escola.

ATIVIDADE 12: PASSAR A LIMPO OS TEXTOS PARA REUNI-LOS NUM LIVRO.

.....

Chegamos ao final do projeto. Agora seu professor definirá qual o texto que cada dupla de alunos deverá passar a limpo (as produções orais com destino escrito, as listas de personagens, os novos títulos).

Ele também providenciará o papel especial para essa produção, para que vocês possam reunir tudo no livrinho que será destinado à sala de leitura da escola.

Como você trabalhará em dupla, é interessante que a tarefa seja dividida: uma parte do texto será escrita por você e ditada pelo seu colega. Depois de um tempo, os papéis se invertem.

Querido aluno,

Você já imaginou como seria a sua vida sem televisão? E sem o rádio?

Já parou para pensar que nem sempre o jornal e as revistas tiveram o formato e a rapidez que têm hoje?

Sabia que a internet é praticamente um bebê, se comparada a outros meios de comunicação?

Essas questões você encontrará no projeto “Meios de Comunicação – Imprensa, rádio, televisão e internet – a comunicação aproximando pessoas” que estamos iniciando hoje.

Nesse projeto, você conhecerá a história dos meios de comunicação, saberá um pouco mais sobre seus usos e evolução e também conhecerá algumas curiosidades como “as primeiras imagens transmitidas pela tv”, além de aprender a ler para estudar.

No final você terá um grande desafio! Depois de ler muitos textos sobre os meios de comunicação você e sua equipe organizarão um seminário para compartilhar com outras turmas tudo o que aprenderam sobre esse assunto.

Seu professor ajudará você e sua turma a se organizar.

Então, mãos à obra! Leia, estude, organize cartazes, ensaie bastante e capriche na apresentação.

Bom trabalho!



PROJETO DIDÁTICO – IMPRENSA, RÁDIO, TELEVISÃO E INTERNET – A COMUNICAÇÃO APROXIMANDO PESSOAS

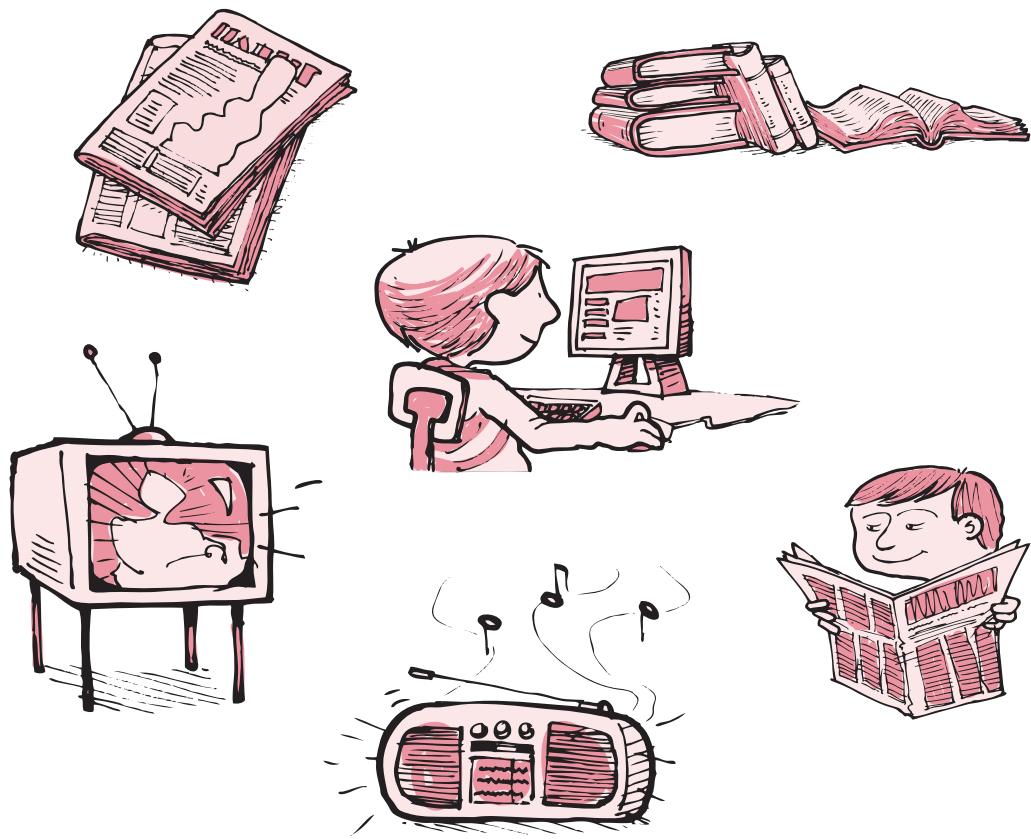
ATIVIDADE 1A: PESQUISA SOBRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO UTILIZADOS PELOS ALUNOS

Observe as imagens. Todas se referem aos meios de comunicação.

Converse com seus colegas:

Quais destes meios de comunicação você ou sua família utilizam? Para que vocês os utilizam?

Converse com seu professor e seus colegas sobre que tipo de informação as pessoas procuram ao acessar cada um desses meios de comunicação, o que há em comum entre eles etc.



ATIVIDADE 1B: LEITURA DO TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA “O PODER DA COMUNICAÇÃO”

.....

Acompanhe a leitura que seu professor fará deste texto para que vocês possam conversar um pouco sobre o projeto que sua turma vai realizar sobre meios de comunicação.

DE OLHO NO MUNDO

O PODER DA COMUNICAÇÃO

A comunicação é essencial ao ser humano. Por meio dela, podemos trocar experiências, aprender e nos divertir. Mas a humanidade demorou muito tempo para atingir o nível atual de rapidez e facilidade na troca de informações. Vamos conhecer como foi esse trajeto, que levou séculos para se concretizar: desde os primeiros livros, impressos no barro, até a atual internet.

ALDEIA GLOBAL

É domingo à noite, você passou o dia inteiro fora, se divertindo.

Chegou em casa cansado, mas tem uma missão: saber qual foi o resultado do jogo do time do seu coração.

Hoje em dia, basta ligar a TV ou o rádio, ou navegar na internet para obter informações sobre qualquer assunto. Parece até que temos o mundo em nossas mãos. Livros, jornais e revistas estão à nossa disposição e as invenções tecnológicas tornam as comunicações cada vez mais ágeis.

COMPARTILHANDO INFORMAÇÕES

Graças ao desenvolvimento dos meios de comunicação, o planeta, formado por aproximadamente 200 países e com uma população de 6 bilhões de habitantes, virou uma aldeia global, onde é possível saber rapidamente o que acontece em qualquer lugar e a qualquer hora. Novas idéias, novas tecnologias, novos rumos. Tudo pode ser aprendido e compartilhado por nós, cidadãos do mundo.

Texto extraído da revista Recreio

Seu professor explicará como será o projeto, e o produto que vocês realizarão.

Escreva nestas linhas o que vocês farão no final deste estudo.

Para chegar a fazer isso, você e seus colegas terão que realizar diferentes atividades. converse com eles e com seu professor sobre as etapas que este projeto terá. É interessante anotar tudo num cartaz, pois ao longo do projeto, vocês poderão consultá-lo e saber o que já foi feito e o que falta fazer.

ATIVIDADE 2A: LEITURA DO TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA “A HISTÓRIA DO LIVRO E OUTROS MATERIAIS IMPRESSOS”

Observe as ilustrações e acompanhe a leitura que seu professor fará desse texto.

A HISTÓRIA DO LIVRO E OUTROS MATERIAIS IMPRESSOS



Depois de conversar sobre o que imaginam que está escrito no texto, acompanhem a leitura que o professor fará.

A HISTÓRIA DO LIVRO

Os livros, tais como os conhecemos hoje, com capa, ilustrações e letras impressas, produzidos com o auxílio de máquinas, passaram por grandes transformações até alcançar o seu formato atual. Placas de argila, peles de animais, tábuas de madeira e cascas de árvores são alguns dos materiais que a humanidade já utilizou para que suas ideias, impressões sobre o mundo e crenças religiosas ficassem registradas.

MATERIAIS VARIADOS

Os sumérios, por exemplo, tinham livros de barro. Os egípcios faziam rolos de papiro, um papel feito de junco. Os maias e os astecas utilizavam um material existente entre a casca da árvore e a madeira. Os romanos, por sua vez, escreviam em tábuas de madeira. Na Idade Média, peles de animais, como ovelhas, eram usadas para a confecção dos pergaminhos, rolos com vários metros de comprimento, que podiam ser dobrados e guardados em bibliotecas. Os manuscritos, livros feitos à mão, eram caros e poucas pessoas tinham acesso a eles.

*Retirado da coleção “De olho no mundo”, volume 11, pequena enciclopédia da revista *Recreio*.*

ATIVIDADE 2B – UTILIZANDO OS CONHECIMENTOS SOBRE O TEXTO “A HISTÓRIA DO LIVRO E OUTROS MATERIAIS IMPRESSOS”

.....

Relacione os povos ao material que usavam para registrar suas mensagens escritas.

Rolos de papiro (tipo de papel feito de juncos)	Sumérios
Pergaminhos feitos com peles de animais	Egípcios
Livros de barro	Maias e astecas
Casca de árvore	Europeus da idade média

Depois da leitura do texto *a história do livro e outros materiais impressos*, marque somente os materiais usados por diferentes povos para imprimir seus textos.

FERRO
ARGILA
MADEIRA
METAL
FOLHAS DE ÁRVORES
PAPIRO
PRATA
CASCAS DE ÁRVORES
PALHA SECA
PELES DE ANIMAIS
POTES
PAPEL

ATIVIDADE 2C – LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA A INVENÇÃO DA PRENSA

.....

Acompanhe a leitura deste texto sobre a invenção da imprensa. Antes, converse com seus colegas sobre o que vocês já sabem sobre esse assunto.

A INVENÇÃO DA PRENSA

O chinês Pi Ching criou em 1041 uma maneira de imprimir letras sobre o papel. **Tipos móveis** eram colocados em uma placa de argila e depois pressionados sobre a folha. Mas essa prensa não resistia ao uso prolongado. Em 1440, o alemão Johannes Gutenberg (1400-1468) melhorou o invento, criando a prensa de tipos móveis de chumbo. Em museus espalhados pelo mundo, como na Biblioteca Nacional do Rio de Janeiro, existem raros e valiosos exemplares dos primeiros livros produzidos por meio desse sistema.

*Retirado da coleção “De olho no mundo”, volume 11, pequena enciclopédia da revista *Recreio*.*

Depois da leitura e, com a ajuda de um colega, tente descobrir qual é a informação mais importante neste texto.

Dite essa informação para o professor (não é preciso que essa escrita seja idêntica à do texto) e depois copie nas linhas.

ATIVIDADE 2D: UTILIZANDO OS CONHECIMENTOS SOBRE O TEXTO “A INVENÇÃO DA PRENSA”

Para realizar estas atividades, lembre-se do texto “A invenção da prensa”, lido na aula anterior.

Acompanhe a leitura que o professor fará deste parágrafo. Você terá que completá-lo com uma das palavras do quadro.

PI CHING, UM _____, CRIOU UMA MANEIRA DE IMPRIMIR LETRAS SOBRE O PAPEL. TIPOS MÓVEIS ERAM COLOCADOS EM UMA PLACA DE _____. MUITOS ANOS DEPOIS, JOHANNES GUTENBERG, UM _____ MELHOROU O INVENTO, CRIANDO A PRENSA DE TIPOS MÓVEIS DE _____.

ALEMÃO

CHINÊS

CHUMBO

ARGILA

Marque a alternativa errada

- () OS PRIMEIROS LIVROS PRODUZIDOS POR GUTENBERG NÃO EXISTEM MAIS.
- () OS PRIMEIROS LIVROS PRODUZIDOS POR GUTENBERG SÃO RAROS E VALIOSOS
- () OS PRIMEIROS LIVROS PRODUZIDOS POR GUTENBERG PODEM SER ENCONTRADOS EM MUSEUS

No texto está escrito: “mas essa prensa não resistia ao uso *prolongado*”. Nesse trecho, o sentido da palavra *prolongado* é:

- () A PRENSA PRECISAVA SER MUITO LONGA
- () A PRENSA NÃO PODIA SER USADA POR MUITO TEMPO
- () A PRENSA ERA ALONGADA PARA PODER SER USADA

ATIVIDADE 3A: LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA UM DIA IMPORTANTE NA HISTÓRIA DO RÁDIO

O título do texto que leremos hoje é “*Um dia importante na história do rádio*”

Sobre qual meio de comunicação você acha que esse texto tratará?

Em que situações as pessoas costumam utilizar o rádio?

Acompanhe a leitura deste texto.

UM DIA IMPORTANTE NA HISTÓRIA DO RÁDIO

12 de dezembro de 1901 é considerado o dia da invenção do rádio. Nesta data, o químico italiano Guglielmo Marconi (1874-1937) difundiu ondas de rádio do extremo Sudeste da Inglaterra usando balões para elevar sua antena o mais alto possível. Sua recepção, no entanto, só era possível com fones de ouvido. Em 1906, o invento de Marconi seria aperfeiçoado pelo norte-americano Lee de Forest (1873-1961), que criou a válvula radioelétrica e colocou alto-falantes nos aparelhos receptores, conquistando definitivamente o público.

Retirado de <http://www.klickeducacao.com.br>

ATIVIDADE 3B: UTILIZANDO OS CONHECIMENTOS SOBRE O TEXTO UM DIA IMPORTANTE NA HISTÓRIA DO RÁDIO

Seu professor lerá novamente o texto “Um dia importante na história do rádio”

Depois da leitura responda a estas perguntas.

EM QUE ANO NASCEU GUGLIELMO MARCONI? _____

EM QUE ANO ELE MORREU? _____

MARCONI É CONSIDERADO O INVENTOR DO RÁDIO. MAS O RÁDIO QUE ELE CRIOU ERA DIFERENTE DOS DE HOJE. MARQUE A PRINCIPAL DIFERENÇA ENTRE OS RÁDIOS CRIADOS POR MARCONI E OS DE HOJE.

- () O RÁDIO ERA ENORME
- () O SOM ERA ALTO DEMAIS
- () SÓ ERA POSSÍVEL OUVIR USANDO FONES DE OUVIDO.

EM 1906, LEE DE FOREST POSSIBILITOU QUE O RÁDIO FOSSE OUVIDO SEM OS FONES DE OUVIDO. O QUE ELE FEZ PARA CONSEGUIR ISSO?

- () USOU UM BALÃO
- () USOU ALTO-FALANTES
- () USOU UMA ANTENA MAIOR

ATIVIDADE 3C: LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA A HISTÓRIA DO RÁDIO NO BRASIL

Você sabe como foi a história do rádio no Brasil? O que você imagina? converse com seus colegas sobre esse assunto.

Leia o texto abaixo para aprender sobre ele.

A HISTÓRIA DO RÁDIO NO BRASIL

No Brasil, a primeira transmissão de rádio aconteceu no dia 22 de setembro de 1922, durante as comemorações do centenário da Independência, com o discurso do presidente da República, Epitácio Pessoa.

O rádio foi ganhando importância. Já nos anos 40, o rádio tinha lugar de honra nos lares brasileiros: os programas de notícias mantinham as pessoas informadas (o mais famoso foi o *Repórter Esso*). Os programas de auditório e as novelas radiofônicas (a primeira foi ao ar em 1940) cuidavam da diversão. No século 20, a tecnologia das comunicações evoluiu muito rapidamente, e o rádio acompanhou essa tendência. Hoje, ele também é transmitido pela internet.



A verdade é que o rádio não morre nunca. A tecnologia está trazendo novas possibilidades para essa mídia tão popular, que atinge ao mesmo tempo o motorista de táxi, a dona de casa, o estudante universitário e o grande empresário. O rádio é cultura, é entretenimento e é, principalmente, informação.

Adaptado de <http://www.radio.usp.br>

Nos anos 40, que tipo de programa as pessoas ouviam com frequência pelo rádio?

ATIVIDADE 3D: LEITURA DE NOMES DE DIFERENTES TIPOS DE RÁDIOS

Ligue os modelos de rádio aos seus nomes



RÁDIO-RELÓGIO

RÁDIO DE MESA

RÁDIO COM TOCA-CD

RÁDIO PORTÁTIL

ATIVIDADE 4A: LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA AS PRIMEIRAS IMAGENS TRANSMITIDAS PELA TV”

Acompanhe a leitura que seu professor fará deste texto para saber mais sobre a origem da televisão.

AS PRIMEIRAS IMAGENS TRANSMITIDAS PELA TV

A tecnologia que permitiu a invenção da TV foi desenvolvida aos poucos. Em 2 de outubro de 1925, o engenheiro escocês John Logie Baird (1888-1946) conseguiu transmitir, no sótão de sua casa, uma imagem identificável de um boneco de ventriloquo chamado Bill.

Em 1927, ele fez uma transmissão de Londres (a capital inglesa) para Glasgow (maior cidade escocesa) e, no ano seguinte, de Londres para Nova York (cidade americana). Seu sistema, no entanto, não conseguia transmitir imagem e som ao mesmo tempo. Os telespectadores viam primeiro a imagem, que sumia logo em seguida para entrar a voz.

Retirado de <http://www.klickeducacao.com.br>

ATIVIDADE 4B: UTILIZANDO CONHECIMENTO SOBRE O TEXTO “AS PRIMEIRAS IMAGENS TRANSMITIDAS PELA TV”

Seu professor vai reler o texto sobre a história da televisão. Depois da leitura, responda às perguntas abaixo.

Qual a primeira imagem transmitida pela TV?

Nas primeiras TVs, não era possível transmitir imagem e som ao mesmo tempo. Como eram as primeiras transmissões?

Converse com seus colegas e inventem um título diferente para o texto da aula anterior.

Todos os que quiserem podem sugerir um novo título. Em seguida, a turma vota no melhor.

Anote, nesta linha, o título escolhido.

ATIVIDADE 4C: LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA “O MUNDO NA TELINHA”

Acompanhe a leitura que seu professor fará deste texto. Será que as primeiras transmissões de programas eram parecidas com as de hoje? Acompanhe a leitura para saber mais sobre o assunto.

O MUNDO NA TELINHA

Assistir à televisão, em busca de informação ou lazer, é como ter uma janela sempre aberta para o mundo. Os telejornais apresentam os fatos mais recentes, às vezes no instante em que estão acontecendo. seriados, novelas, filmes, desenhos animados, programas de auditório e infantis, noticiários esportivos. É só usar o controle remoto e escolher a programação!

Graças à criação do iconoscópio, aparelho transmissor de imagens, em 1923, por Wladimir Zworykin (1889-1982), e a numerosas pesquisas realizadas por europeus, norte-americanos e japoneses, a televisão foi inventada.

No Brasil, a TV Tupi-Difusora foi a primeira emissora a entrar em funcionamento, em 1951. As transmissões sempre tinham algum imprevisto, pois eram feitas ao vivo. Nessa época, ainda não existia o videotape, a gravação dos programas.

*Retirado da coleção “De olho no mundo”, volume 11, pequena enciclopédia da revista *Recreio*.*

ATIVIDADE 4D: UTILIZANDO CONHECIMENTO SOBRE O TEXTO “O MUNDO NA TELINHA”

Depois de acompanhar a leitura que seu professor fez do texto “O mundo na telinha”, faça as atividades propostas abaixo.

Pinte, no texto, o nome da primeira emissora de TV brasileira. Pinte também o ano em que foi fundada e copie nas linhas abaixo.

Primeira emissora de TV brasileira: _____

Ano em que foi fundada: _____

“As transmissões sempre tinham algum **imprevisto**”. Qual o significado da palavra **imprevisto**?

- () Algo que já foi visto
- () Algo inesperado
- () Algo que já é esperado

Marque as alternativas corretas

- () As primeiras transmissões eram muito boas, pois como tudo era feito ao vivo, os atores ficavam mais naturais.
- () As primeiras transmissões eram parecidas com as de hoje: primeiro os programas eram gravados e depois transmitidos.
- () Como não havia gravação dos programas, tudo era feito ao vivo e ocorriam situações que ninguém esperava.

ATIVIDADE 4E: LEITURA DE TEXTOS SOBRE OS PROGRAMAS INFANTIS DA TELEVISÃO

A seguir, você e seus amigos vão ler um dos textos sobre programas infantis de ontem e de hoje e depois vão contar para o restante da turma o que aprenderam com essa leitura.

CLUBE DO GURI



Estreou em 1955 na TV Tupi, oriundo do rádio. Ficou no ar durante 21 anos. Apresentava crianças que cantavam com Ângela Maria e Dalva de Oliveira, declamavam versos de Castro Alves e tocavam instrumentos.

A cantora Sônia Delfino, aos 9 anos, foi o cartão de visita do programa. Dava autógrafos para outras crianças, fazia anúncios de produtos. Nessa mesma época outra criança foi contratada no Clube do Guri do Rio Grande do Sul: Elis Regina.

Outras artistas e cantoras famosas se apresentaram na Gurilândia: Wanderléa, Rosemary, Neide Aparecida, Leni Andrade e Elisângela.

TEATRINHO TROL



Estreou em 1956 e ficou no ar durante dez anos. O *Teatrinho Trol* tinha bruxas e princesas, castelos e florestas encantadas, gelo seco e neve de sabão, óperas e boas histórias do teatro e da literatura mundial.

No início, o *Teatrinho Trol* era feito ao vivo, com quatro ou cinco cenários diferentes, trocados na maior correria nos intervalos. Depois passou a ser feito em videotape.

CAPITÃO AZA



Com seu impecável uniforme da aeronáutica, capacete de piloto com duas asinhas desenhadas, óculos de lentes negras, e diversas medalhas, o Capitão Aza fez sucesso na TV Tupi.

Programa diário, de segunda a sexta, estreou em 1966 e ficou no ar durante 14 anos, apresentando desenhos animados e séries hoje consideradas clássicas: *A feiticeira, Jeanne é um gênio* e *Corrida maluca*.

O nome do programa homenageava um herói da FAB que lutou na Segunda Guerra Mundial. Ele era conhecido entre os aviadores como Aza.

VILA SÉSAMO

"Todo dia é dia, toda hora é hora, de saber que esse mundo é seu. Se você for amigo e companheiro, com alegria e imaginação, vivendo e sorrindo, criando e rindo, você será feliz e todos serão também".

Era essa a música que dava início ao programa que marcou profundamente as crianças e adolescentes entre os anos 1972 e 1976. Depois de um ano na TV Cultura passou a ser apresentado na TV Globo.

Os personagens viviam numa vila modesta, mas muito alegre. No elenco, um pássaro gigante, Garibaldo, contracenava com Gugu, mal-humorado habitante de uma tina, além de outros personagens que interpretavam os demais moradores.



SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO

O Sítio do Pica-Pau Amarelo foi um dos mais bem produzidos programas infantis para a tevê que se tem notícia. Na TV Globo, estreou em 1976 e permaneceu no ar por dez anos.

O programa se inspirou nos livros de Monteiro Lobato, que criou toda a turma do sítio em seus livros. Na montagem da TV, o ator Júlio César pegava um dos livros de Monteiro Lobato e começava a contar as aventuras de Pedrinho e Narizinho, de dona Benta e tia Anastácia, e da inteligente Emília. Os atores entravam num palco e representavam as histórias.



TV COLOSSO

A estreia do programa foi em 1993 e ele ficou no ar até 1996. Utilizava bonecos manipulados manual ou eletronicamente. Os personagens são cachorros que trabalham numa emissora de TV. Os principais são a produtora Priscilla, além do operador Borges, um buldogue que é o diretor de imagem e fica apertando os botões para chamar os desenhos – que complementam a TV Colosso.



CASTELO RÁ-TIM-BUM



Inteligente e divertida, a série Castelo Rá-Tim-Bum explora a riqueza e a magia do universo infantil. No Castelo, vivem moradores um tanto curiosos. Doutor Víctor, de 3 mil anos de idade, o dono do Castelo, é um simpático mago e inventor. Sua tia, a feiticeira Morgana, vive relembrando os grandes acontecimentos que presenciou durante seus 5.999 anos de idade. O sobrinho Nino, de 300 anos de idade, é o aprendiz bagunceiro que vive grandes aventuras ao lado de estranhos bonecos e das crianças Pedro, Biba e Zequinha.

O programa premiado da TV Cultura era dirigido a crianças de 4 a 8 anos. Nele, se aprendia de forma divertida e saudável noções de Ciências, História, Matemática, Música, Artes Plásticas, Ecologia, Cidadania e Incentivo à Leitura.

COCORICÓ



É um programa em que todos os personagens são bonecos. As histórias se passam numa fazenda em que mora o menino Júlio. Seus amigos são Alípio, o cavalo; a vaca Mimosa; o porco Astolfo; o papagaio Caco, entre outros. É um programa divertido, com boas conversas entre os personagens e muita música.

MUNDO DA LUA

Um seriado de TV produzido pela TV Cultura de São Paulo, durante os anos de 1991 e 1992. O seriado apresenta Lucas Silva e Silva, um garoto que ganha um gravador de seu avô paterno Orlando ao completar 10 anos. Em meio aos problemas típicos da passagem da infância para a adolescência, Lucas cria, no gravador histórias a partir de como gostaria que as coisas fossem. Ele vive na casa com o avô; os pais, Rogério, professor “que se mata em três empregos” e Carolina, que trabalha numa boutique; a irmã mais velha, Juliana; e a empregada Rosa, que conversa com o rádio.

Os textos dos programas infantis foram retirados deste site: <http://retrotv.uol.com.br/especiais/bonstemplos/tupi/programas.html>.

ATIVIDADE 4F: DITADO DE TÍTULOS DE NOMES DE PROGRAMAS INFANTIS

.....

Depois de conhecer melhor alguns dos programas exibidos na TV, escreva nas linhas os títulos que o professor vai ditar. Para isso, você pode consultar os nomes que aparecem nos textos.

ATIVIDADE 5A: LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA “INTERNET – À PROVA DE BOMBAS”

.....

Hoje iniciaremos o estudo de um novo meio de comunicação: a Internet.

Acompanhe a leitura do título deste texto. Por que, no título diz “Internet – à prova de bombas”? Converse com seus colegas para descobrir o mistério.

Em seguida, acompanhe a leitura do texto.

Internet

À PROVA DE BOMBAS

No mesmo ano que o homem deu o primeiro passo na Lua, em 1969, alguns americanos estavam ocupados em dar um outro passo importantíssimo. Eles trabalhavam no Departamento de Defesa dos Estados Unidos, o órgão que se preocupa com a segurança do país, e estavam se preparando para enfrentar uma nova guerra. Temiam um bombardeio que destruísse informações importantes, guardadas por muito tempo em vários computadores espalhados pelo território norte-americano.

Esses cientistas pensaram então em criar uma rede que não tivesse um comando central. Assim, se um dos pontos da rede fosse destruído, ela conseguiria sobreviver. No começo não se chamava Internet, mas ARPANET. ARPA era a sigla para a agência de projetos de pesquisa avançados. NET é a palavra inglesa para rede.

As informações que circulavam por essa rede, a princípio, eram sigilosas. Aos poucos, universidades e laboratórios também se ligaram nela. Primeiro nos Estados Unidos e, depois, em outros países também.

Foi somente em 1987 que as empresas puderam entrar, mas apenas em 1992 a Internet virou moda. Hoje existem mais de 200 milhões de pessoas conectadas.

Adaptado de <http://www.canalkids.com.br>

Depois de ler o texto, discuta o que aprendeu sobre a internet com seus colegas.

Vocês descobriram por que o título desse texto é “À prova de bombas”? Escreva nas linhas abaixo.

ATIVIDADE 5B: UTILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS SOBRE O TEXTO “À PROVA DE BOMBAS”

Você e seus colegas vão reler, com a ajuda do professor, o texto *À prova de bombas*.

Nas linhas que foram inseridas antes de cada parágrafo, é preciso pensar num subtítulo que se relacione ao assunto tratado nesse parágrafo.

Converse com seus colegas para decidir o melhor subtítulo. Quando todos estiverem de acordo, anotem o texto combinado na linha correspondente.

Vocês escreverão em duplas e precisam pensar na melhor forma de escrever.

Internet

À PROVA DE BOMBAS

No mesmo ano que o homem deu o primeiro passo na Lua, em 1969, alguns americanos estavam ocupados em dar um outro passo importantíssimo. Eles trabalhavam no Departamento de Defesa dos Estados Unidos, o órgão que se preocupa com a segurança do país, e estavam se preparando para enfrentar uma nova guerra. Temiam um bombardeio que destruísse informações importantes, guardadas por muito tempo em vários computadores espalhados pelo território norte-americano.

Esses cientistas pensaram então em criar uma rede que não tivesse um comando central. Assim, se um dos pontos da rede fosse destruído, ela conseguia sobreviver. No começo não se chamava Internet, mas ARPANET. ARPA era a sigla para a agência de projetos de pesquisa avançados. NET é a palavra inglesa para rede.

As informações que circulavam por essa rede, a princípio, eram sigilosas. Aos poucos, universidades e laboratórios também se ligaram a ela. Primeiro nos Estados Unidos e, depois, em outros países também.

Foi somente em 1987 que as empresas puderam entrar, mas apenas em 1992 a internet virou moda. Hoje, existem mais de 200 milhões de pessoas conectadas.

Adaptado de <http://www.canalkids.com.br>

ATIVIDADE 5C LEITURA DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA SURFANDO NA REDE

.....

Acompanhe a leitura de um novo texto sobre a Internet.

SURFANDO NA REDE

Não há o que negar. A internet está revolucionando o mundo. Com ela, é possível fazer milhares de coisas, desde compras até namoro. O estudo, as pesquisas, a atualização com as descobertas científicas e a transmissão de informações são algumas das atividades que podemos fazer por meio da rede internacional de computadores. Mas ela também serve ao lazer, pois tem jogos e sites divertidos, todos bastante procurados, sem contar os bate-papos com amigos virtuais, que nunca se conheceram ao vivo, ou a troca de correspondência com os amigos que moram longe.

*Retirado da coleção “De olho no mundo”, volume 11, pequena enciclopédia da revista *Recreio*.*

Depois da leitura, conte para seus colegas:

Você acessa a internet?

Para quê?

Quais os seus sites prediletos?

Você acha que a internet pode ajudá-lo a aprender mais? Como?

ATIVIDADE 6A: PREPARAÇÃO PARA O SEMINÁRIO

Na aula de hoje, vocês vão começar a preparação do seminário em que apresentarão, para alunos de outro ano, informações sobre os meios de comunicação estudados neste projeto.

Para isso, o professor organizará a classe em quartetos.

Você e seus colegas se encarregarão de expor algumas curiosidades sobre os meios de comunicação que estudamos.

Cada integrante do seu grupo vai falar sobre um dos meios de comunicação estudado.

Assinale o meio de comunicação sobre o qual você falará

- IMPRENSA ESCRITA
- RÁDIO
- TELEVISÃO
- INTERNET

Feita a escolha, relembrre algumas das informações que aprendeu sobre o seu tema. Escolham algumas informações, as que considerarem mais interessantes, e façam ilustrações para elas. Depois disso, vocês vão contar aos colegas do grupo essas informações.

Quando vocês se apresentarem para os colegas de outra classe, as ilustrações servirão para ajudar a lembrar do que precisa ser falado. Para os que estiverem assistindo, elas contribuirão para que compreendam melhor aquilo que você explicará.

Façam desenhos grandes, que possam ser vistos por todos, de todos os lugares da classe que será visitada.

ATIVIDADE 6B: ENSAIO PARA O SEMINÁRIO

Na aula de hoje faremos os ensaios para os seminários.

Em parceria com os colegas do quarteto, combinem uma ordem para a apresentação. Cada um de vocês se encarregará de expor duas ou três curiosidades sobre um meio de comunicação. Contem com as ilustrações produzidas na aula anterior para apoiar sua(s) fala(s). Façam alguns ensaios entre vocês.

Quando todos estiverem prontos, o professor organizará um ensaio geral para a classe. Você assistirá os colegas e poderá dar sugestões para que melhorem suas apresentações. Observe se eles:

- falam num tom de voz que todos possam ouvir;
- não falam rápido demais e procuram pronunciar claramente cada palavra;
- explicam claramente as informações;
- utilizam linguagem adequada, com alguns termos próprios da linguagem dos textos científicos.

Seus colegas também farão sugestões para que você aprimore o modo como apresenta suas informações.

ATIVIDADE 6C: APRESENTAÇÃO DO SEMINÁRIO

Agora que você e sua turma já estão preparados para o seminário, mãos à obra. Lembre-se: é preciso falar alto, devagar, olhar para o público e cuidar da entonação da voz para prender a atenção de todos. Boa sorte!

Leitura das revistas *Recreio* e *Ciência Hoje das Crianças*

Sua escola recebe semanalmente a revista *Recreio* e mensalmente a revista *Ciência Hoje das Crianças*. Esta parte do livro destina-se à leitura de algumas matérias já publicadas em edições anteriores e à realização de atividades em que você precisará recorrer aos textos lidos.

Além da leitura destes textos, seu professor poderá selecionar outras matérias publicadas nas revistas *Recreio* e *Ciência Hoje das Crianças* e organizar propostas de atividades semelhantes às aqui sugeridas.

Com essa leitura, você aprenderá várias coisas interessantes e divertidas. Além de ficarem mais sabidos, vocês também podem iniciar um trabalho de comunicação com as revistas, trocando cartas e e-mails sobre as matérias publicadas. Bom trabalho!

ATIVIDADE 1: CONVERSANDO SOBRE AS REVISTAS RECREIO E CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

Sua escola recebe assinaturas de algumas revistas. Anote os nomes das revistas nestas linhas:

Com essa leitura, você aprenderá várias coisas interessantes e divertidas.

Anote nestas linhas o nome de algumas seções da revista que seu professor mostrou hoje.

Nome da revista: _____

Algumas das seções:

A leitura de revistas ocorrerá com frequência em sua classe (pelo menos uma vez por semana).

Nas próximas leituras, você anotará no seu caderno o título da matéria lida, a data e o número da revista em que foi publicada. Organize essa anotação seguindo este modelo:

Nome da revista:	<hr/>
Título da matéria:	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Data da publicação:	Número da revista:

ATIVIDADE 2: EXPLORANDO A CAPA DAS REVISTAS RECREIO E CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

Olhe atentamente as capas das revistas *Recreio* e *Ciência Hoje das Crianças* e realize as atividades propostas.



(Recreio Edição 400 -
8/11/2007)



(Ciência Hoje das Crianças CHC 184:
Outubro de 2007)

Marque na capa das duas revistas:

Em azul onde está escrito o nome de cada uma das revistas

Copie nas linhas abaixo a matéria principal de cada uma das revistas.

Da revista *Recreio*

Da revista *Ciência Hoje das Crianças*

ATIVIDADE 3: EXPLORANDO A SEÇÃO “CURIOSIDADES – COISAS LEGAIS DE SABER”, DA REVISTA RECREIO

Atividades a partir da seção “Curiosidades – coisas legais de saber”, da revista *Recreio*.

Leia este texto que foi publicado na revista *Recreio* (ano 4, número 185)

Qual a diferença entre anfíbio e réptil?

Mateus Braz Braga

São Paulo – SP

Várias. Os anfíbios (sapos, pererecas etc.) têm pele lisa, fina e coberta por um muco. Ela ajuda na respiração do animal. Eles nascem de ovos gelatinosos e sem casca. Já os répteis (cobras, lagartos, crocodilos etc.) possuem pele seca, que pode ser coberta por escamas, placas ou carapaças, como a da tartaruga. Eles respiram pelos pulmões e nascem de ovos com casca.

Marque o grupo de animais relacionado a cada uma destas características:

OS OVOS TÊM CASCA:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

PELE COBERTA POR UM MUCO:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

RESPIRAM POR PULMÕES:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

OVOS SEM CASCA:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

PELE LISA:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

PELE SECA:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

PELE COBERTA POR ESCAMAS, PLACAS OU CARAPAÇAS:

ANFÍBIOS

RÉPTEIS

Escreva alguns exemplos de anfíbios citados no texto

Escreva alguns exemplos de répteis citados no texto

Preencha o quadro abaixo com as características dos anfíbios e répteis descritas no texto.

	Pele	Ovo
Anfíbios		
Répteis		

ATIVIDADE 4: LEITURA DO TEXTO “VOCÊ SABIA QUE ALGUMAS ESPÉCIES DE GAFANHOTO SABEM NADAR?”

Acompanhe a leitura que seu professor fará desta curiosidade, publicada na revista *Ciência Hoje das Crianças* (revista Nº.182/agosto de 2007):

Você sabia que algumas espécies de gafanhotos sabem nadar?

Descubra por que alguns gafanhotos, além de bons cantores e saltadores, são exímios nadadores

Além de bons cantores e saltadores, alguns gafanhotos são também exímios nadadores. Por essa você não esperava, não é mesmo? Mas é verdade! Existem espécies de gafanhotos que sabem nadar e fazem mergulhos longos, que podem durar até uma hora. Haja fôlego!

Antes de mais nada, nem tente afundar no tanque aquele gafanhoto que pousou na sua planta: ele vai se afogar. Vamos frisar mais uma vez que apenas algumas espécies apresentam essa habilidade. Os gafanhotos nadadores desenvolveram características físicas específicas. Uma delas é ter o terceiro par de pernas achatado, o que favorece seus movimentos debaixo d'água. Para segurar a respiração durante tanto tempo, esses gafanhotos semi-aquáticos também precisam de outra adaptação: seus espiráculos (orifícios por onde entra o ar) têm pêlos maiores do que o normal. Assim que esses animais mergulham, no exato momento em que afundam suas cabeças, eles fazem duas bolhas de ar, uma em cada lateral do corpo, entre o abdômen e suas pernas. Enquanto estiver debaixo d'água, ele retirará o oxigênio exatamente dessas bolhas. Os pêlos maiores dos espiráculos ajudam a segurar a bolha de ar junto ao corpo do gafanhoto.

E por que será que esses gafanhotos mergulham? Veja que curioso: essas espécies passam a vida nos aguapés, que são as plantas que vivem na borda dos rios, lagos e brejos. As mães-gafanhoto colocam seus ovos dentro dos caibos dessas plantas, e os filhotes, depois de nascer, continuam lá, alimentando-se dessas plantas aquáticas. Pois bem, os maiores predadores dos gafanhotos são os passarinhos. E para escapar deles, os gafanhotinhos – pimba! – mergulham e ficam paradinhos, grudados nas raízes submersas dos aguapés. Dandos, hein?!

Marcos Gonçalves Lhano
Laboratório de Othopterologia,
Universidade Federal de Viçosa

Ilustração: Marcelo Pacheco



1. Escreva um novo título para esse texto.

2. Marque as alternativas que estão de acordo com o texto.

- () Todos os gafanhotos sabem nadar
() Apenas algumas espécies de gafanhotos podem nadar
() Os mergulhos dos gafanhotos que sabem nadar podem durar até uma hora.
() Os gafanhotos conseguem ficar sem respirar durante o tempo em que estão debaixo d'água.

3. Releia o último parágrafo do texto para responder às perguntas.

Onde os gafanhotos nadadores vivem?

Onde as mães gafanhotos colocam seus ovos?

Quem são os maiores predadores dos gafanhotinhos?

Como a habilidade de nadar ajuda esses gafanhotos a sobreviver?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE CARTAS DO LEITOR

1º BLOCO DE ATIVIDADES

Leitura de cartas dos leitores das revistas *Recreio* e *Ciência Hoje* das Crianças

ATIVIDADE 1: LEITURA DE CARTAS DE LEITORES DA REVISTA RECREIO

Ouça as cartas que seu professor vai ler. Elas foram enviadas por leitores da revista *Recreio*.

Os leitores escrevem cartas à redação da revista por diferentes motivos.

Converse com seus colegas e depois anote o que vocês discutiram nestas linhas.

Além de fotos e desenhos dos leitores, na seção “Escreva para a gente”, da revista *Recreio*, as crianças também solicitam que se publiquem matérias sobre diferentes assuntos. Das cartas que você leu hoje, quais são os assuntos sugeridos?

ATIVIDADE 2: CONVERSANDO SOBRE CARTAS DOS LEITORES DA REVISTA RECREIO

Você reparou que há diferentes leitores que enviam cartas para a revista? As idades são diferentes e cada um escreve de um lugar do País. Além disso, algumas cartas foram envidadas pelo correio e outras pela Internet.

Há cartas que fazem comentários sobre matérias publicadas anteriormente na revista?

Escreva o nome de uma das matérias comentadas.

Se essa matéria foi lida em classe, você concorda com o comentário? O que mais você escreveria sobre essa matéria?

ATIVIDADE 3: CONVERSANDO SOBRE CARTAS DOS LEITORES DA REVISTA RECREIO.

Dentre os assuntos tratados nas cartas lidas hoje pelo professor, quais os temas que os leitores sugeriram que fossem publicados?

Quais desses assuntos vocês também gostariam que fossem publicados?

Sugiram outros assuntos sobre os quais vocês gostariam de ler.

ATIVIDADE 4: LEITURA DE CARTAS DA REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

.....

Acompanhe a leitura que seu professor fará das cartas que foram enviadas à revista.

Quais os motivos que fazem os leitores dessa revista escreverem para sua redação?

Algumas cartas comentam matérias publicadas na revista. Quais as matérias comentadas?

Na seção “Cartas” dessa revista, além de publicar a correspondência enviada pelos leitores, a redação também faz uma pequena resposta. O que você achou disso?

ATIVIDADE 5: LEITURA DE MATERIAS COMENTADAS PELOS LEITORES DA REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

Das matérias comentadas pelos leitores, há alguma que foi lida em sua classe? Qual?

O comentário feito pelo leitor foi interessante? _____

O que mais você escreveria se fosse o autor da carta?

ATIVIDADE 6: POR QUE OS LEITORES ENVIAM CARTAS À REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

Entre os motivos pelos quais os leitores enviam cartas à *Ciência Hoje das Crianças*, um deles é a sugestão de matérias para as próximas edições. Quais temas os leitores sugerem?

Todos os temas sugeridos são científicos. Quais vocês sugeriram?

2º BLOCO DE ATIVIDADES

Análise de algumas cartas – Linguagem e temas

ATIVIDADE 1: LEITURA E ANÁLISE DE CARTAS ENVIADAS À REVISTA RECREIO

Leia, junto com o professor, essas cartas que foram enviadas por alguns leitores à redação da revista *Recreio*.

1

Oi, galera! Adoro os passatempos, as curiosidades e o Fazendo Arte. Acho que vocês deveriam publicar mais origamis e filmes.

Eduardo Lima
Patos de Minas-MG
(Revista *Recreio*, nº 185)

2

Olá, turma da *Recreio*. Gostaria que vocês falassem de desenhos de aventura, como o do Super-Homem e do Homem-Aranha. Estou adorando os ROCKANIMAL e os minigibis.

Isabella Ladi Barreto de Lima
(Revista *Recreio*, nº 188)

3

Oi, pessoal!

Eu adoraria ver na revista uma reportagem sobre futebol. Outro assunto bem interessante são os tubarões.

Luan Linhares, 9 anos, por e-mail.

(Revista Recreio, nº 185)

Na primeira carta, o autor:

- () comenta seções da revista
- () comenta uma matéria
- () dá sugestões de assuntos que gostaria que fossem publicados.

Na segunda carta, o autor:

- () comenta seções da revista
- () comenta uma matéria
- () dá sugestões de assuntos que gostaria que fossem publicados.

Na terceira carta, o autor:

- () comenta seções da revista
- () comenta uma matéria
- () dá sugestões de assuntos que gostaria que fossem publicados.

De que maneira o autor se dirige às pessoas da redação da revista, **na primeira carta?**

E na **segunda**?

E na **terceira**?

ATIVIDADE 2: LEITURA E ANÁLISE DE CARTAS ENVIADAS À REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

Leia, com o professor, essas cartas que foram enviadas por alguns leitores à redação da revista *Ciência Hoje das Crianças*.

Olá! Gostei muito da reportagem sobre a origem do computador, publicada na CHC 47, porque aprendi mais sobre essas máquinas. Eu queria que vocês publicassem sobre a camada de ozônio, porque eu vi uma reportagem na TV que achei muito interessante, sobre os pólos. Ela falava que eles estão derretendo e, se derreterem, o litoral inteiro vai desaparecer.

Mateus de Castro Seron. Campo Grande/MT
(Revista Ciência Hoje das Crianças, nº 182)

1

Oi, Pessoal CHC! Sou o Pablo, tenho 11 anos e queria mandar algumas sugestões para vocês. Digam como funciona a TV, o microfone e o computador. E que tal fazer um artigo sobre animais migratórios? Parabéns pela melhor revista do mundo. Tchau!

Pablo Vinícius Nunes Garcia.
Cana Verde/MG

2

Para quem essas cartas foram escritas?

Como o escritor se dirige a seus destinatários, no início da primeira carta?

E como o escritor da segunda carta faz isso?

Escreva uma lista de possibilidades para iniciar uma carta à redação da revista *Ciência Hoje das Crianças*.

Em qual das cartas o escritor comenta uma matéria da revista?

Copie o trecho da carta em que há esse comentário.

Nas duas cartas, os escritores dão sugestões de assuntos que gostariam que fossem publicados. Na primeira carta, quais são esses assuntos?

E na segunda?

3º BLOCO DE ATIVIDADES

Planejamento e escrita da carta para enviar às revistas

ATIVIDADE 1: PLANEJAMENTO DA ESCRITA DE UMA CARTA

Nas duas últimas semanas, seu professor leu algumas reportagens publicadas nas revistas *Ciência Hoje das Crianças* e *Recreio*.

Anote os títulos dessas reportagens.

Vamos escrever uma carta para o pessoal da redação de uma das revistas. Um dos assuntos que será incluído é o comentário sobre uma matéria publicada. Qual das matérias, das listadas acima, vocês gostariam de comentar?

O que vocês comentariam sobre essa matéria?

Que seções vocês escolheriam como preferidas da classe?

Que assuntos vocês sugeririam como temas para as próximas revistas?

ATIVIDADE 2: ESCRITA DE CARTA PARA UMA DAS REVISTAS

Considerando o que conversaram na atividade passada, hoje escreveremos uma carta para a produção de uma das revistas.

Para qual revista vocês escreverão a carta?

Vocês vão ditar a carta e o professor vai escrevê-la.

Antes de escrever cada trecho, é preciso discutir com os colegas o assunto que será escrito e as melhores palavras para expressá-lo.

Você pode dar sugestões do que escrever e de como escrever. Além disso, é preciso ouvir o que os colegas têm a dizer.

Mãos à obra e bom trabalho!

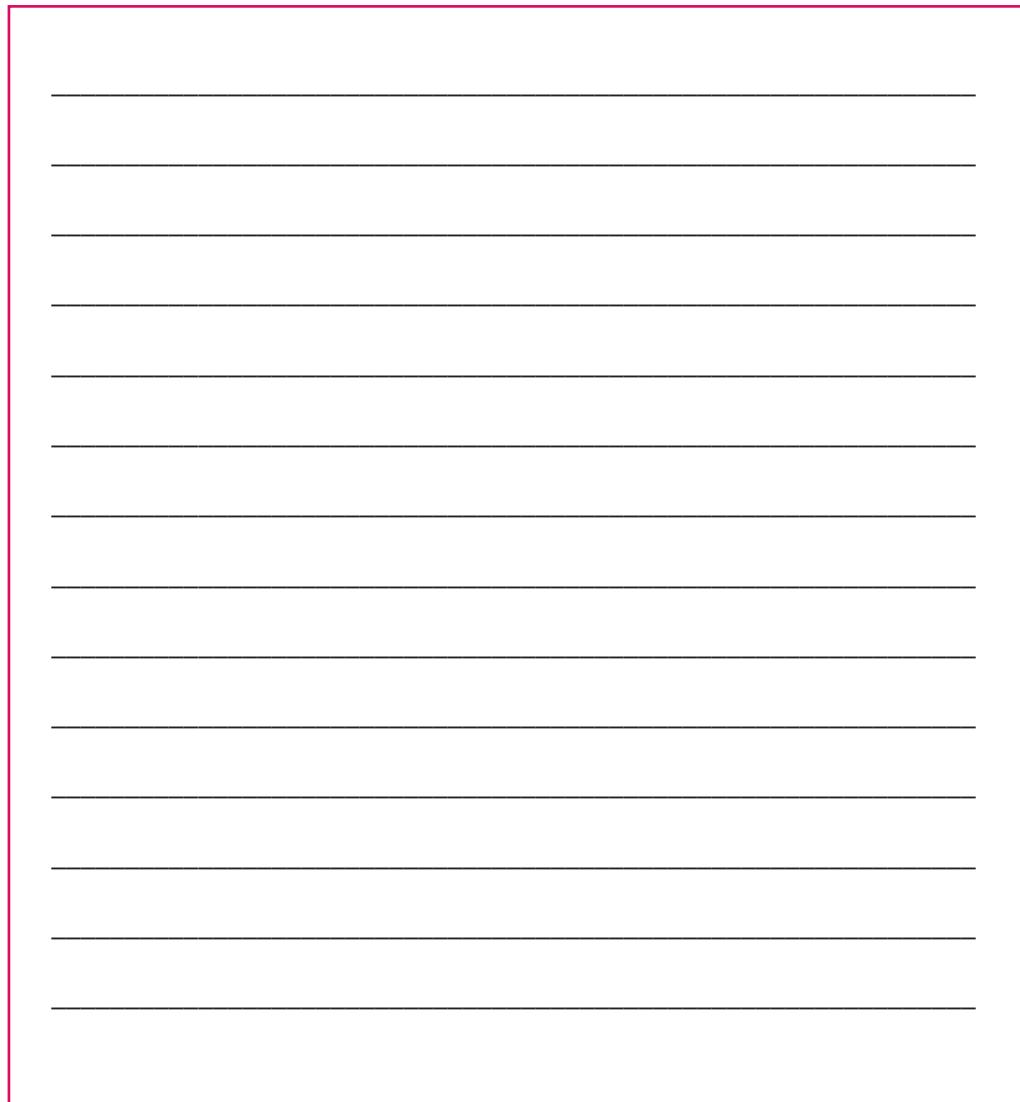
ATIVIDADE 3: REVISÃO DE CARTA

Hoje revisaremos a carta que foi escrita na aula passada.

Ouça atentamente a leitura que seu professor fará e observe:

- No início da carta, fica claro para quem ela será enviada?
 - Há trechos confusos? Palavras que se repetem?
 - As opiniões de vocês estão claras?
 - Há informações que vocês gostariam de acrescentar ou retirar do texto?

Depois de fazer as alterações necessárias, para deixar a carta bem escrita, copie a carta que foi produzida neste espaço.



Querido aluno,

O que é, o que é? Adivinhe quem puder!

Quem nunca se envolveu numa brincadeira de adivinhar?

E numa brincadeira com cantigas de roda?

Nesta parte do seu livro de atividades unimos o útil ao agradável: cantigas, parlendas, poemas, listas, cruzadinhas e adivinhas para você se divertir e aprender.

É bom poder aprender de forma tão gostosa, não é?

Fique muito atento às orientações de seu professor, pois as atividades propostas nesta parte do livro não serão trabalhadas na sequência em que estão organizadas. A ideia é que a cada dia da semana, vocês realizem uma das atividades com os textos propostos.

Portanto, preste atenção nas recomendações de seu professor, pois ele é quem vai definir qual atividade vocês realizarão em um determinado dia da semana, certamente, a que achar mais conveniente para sua turma.

Aproveite, leia e divirta-se muito!

Bom trabalho!

NOME DO ALUNO:

ESCREVA UMA MUSICA:

*MAXA SODA DO KABÉCA
OS PAPÉMOS QUAMESA
DELE JORNA PEZONATEU*



APRENDENDO COM CANTIGAS, PARLENDAS, POEMAS, LISTAS, CRUZADINHAS E ADIVINHAS

ATIVIDADE 1

DATA ____/____/____

A CASA

VOCÊ JÁ CONHECE A MÚSICA “A CASA”, DE VINICIUS DE MORAES, NÃO É?
ENTÃO, VAMOS CANTAR TODOS JUNTOS. ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO E
LOCALIZE AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR DITAR, PINTANDO-A.

ERA UMA CASA	PORQUE NA CASA
MUITO ENGRAÇADA	NÃO TINHA PAREDE
NÃO TINHA TETO	NINGUÉM PODIA
NÃO TINHA NADA	FAZER PIPI
NINGUÉM PODIA	PORQUE PENICO
ENTRAR NELA NÃO	NÃO TINHA ALI
PORQUE NA CASA	MAS ERA FEITA
NÃO TINHA CHÃO	COM MUITO ESMERO
NINGUÉM PODIA	NA RUA DOS BOBOS
DORMIR NA REDE	NÚMERO ZERO

Do livro: A ARCA DE NOÉ
VINÍCIUS DE MORAES
Companhia das Letras

ATIVIDADE 2

DATA ____/____/____

CADÊ O TOUCINHO?

ENUMERE OS VERSOS DA PARLENDAS “CADÊ O TOUCINHO?” PARA QUE FIQUEM NA ORDEM CORRETA:

- () O GATO COMEU.
- () CADÊ O TOUCINHO
- () CADÊ O MATO?
- () CADÊ O GATO?
- () O FOGO QUEIMOU.
- () FOI PRO MATO.
- () CADÊ O FOGO?
- () QUE ESTAVA AQUI?
- () A ÁGUA APAGOU.
- () O BOI MORREU.
- () CADÊ A ÁGUA?
- () CADÊ O BOI?
- () O BOI BEBEU.

(Domínio público)

AGORA, COPIE A PARLENDAS NA ORDEM CORRETA:

ATIVIDADE 3

DATA ____/____/____

A BARATA

ESSA É A LETRA DA MÚSICA “A BARATA”, VOCÊ A CONHECE?

CANTE JUNTO COM OS COLEGAS ALGUMAS VEZES, ACOMPANHANDO A LEITURA DO TEXTO. DEPOIS O PROFESSOR VAI DITAR ALGUMAS PALAVRAS PARA VOCÊ LOCALIZAR E PINTAR.

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É UMA SÓ

AH! HÁ HÁ
OH! HÓ HÓ
ELA TEM É UMA SÓ

AH! HÁ HÁ
OH! HÓ HÓ
ELA TEM É CAMINHÃO

A BARATA DIZ QUE COME
FRANGO, ARROZ E FEIJÃO
É MENTIRA DA BARATA
ELA COME É MACARRÃO

A BARATA DIZ QUE TEM
CARRO, MOTO E AVIÃO
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É CAMINHÃO

AH! HÁ HÁ
OH! HÓ HÓ
ELA COME É MACARRÃO.

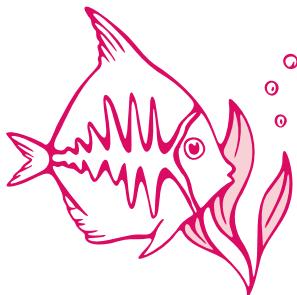
(Domínio público)

ATIVIDADE 4

DATA ____/____/____

PEIXE VIVO

CANTE JUNTO COM OS COLEGAS A CANTIGA “PEIXE VIVO”, ACOMPANHANDO A LEITURA NO TEXTO. EM SEGUIDA, LOCALIZE AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR DITAR E CIRCULE-AS.



COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODEREI VIVER?
COMO PODEREI VIVER?
SEM A TUA, SEM A TUA,
SEM A TUA COMPANHIA?



ATIVIDADE 5

DATA ____/____/____

REI CAPITÃO

VOCÊ JÁ DEVE TER ESCUTADO ALGUMAS PARLENDAS LIDAS PELO SEU PROFESSOR. QUE TAL ESCREVER “REI CAPITÃO” E DEPOIS COMPARTILHAR COM SEUS COLEGAS?

ATIVIDADE 6

.....

DATA ____/____/____

CAPELINHA DE MELÃO

VOCÊ CONHECE A CANTIGA “CAPELINHA DE MELÃO”, NÃO É?

CANTE JUNTO COM OS COLEGAS, ACOMPANHANDO A LEITURA NO TEXTO PARA DESCOBRIR AS PALAVRAS QUE FALTAM. ESCREVA-AS NOS ESPAÇOS DESTACADOS.

CAPELINHA DE MELÃO

É DE SÃO _____

É DE CRAVO

É DE _____

É DE MANJERICÃO

SÃO _____ ESTÁ DORMINDO

NÃO _____ NÃO

ACORDAI

ACORDAI

ACORDAI, _____.

(Domínio público)

ATIVIDADE 7

DATA ____/____/____

O SAPO NÃO LAVA O PÉ

ENUMERE OS VERSOS DA CANTIGA “O SAPO NÃO LAVA O PÉ” PARA QUE FIQUEM NA ORDEM CORRETA:

- () ELE MORA LÁ NA LAGOA
- () E NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER
- () O SAPO NÃO LAVA O PÉ,
- () MAS QUE CHULÉ!
- () NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER



AGORA, COPIE A CANTIGA NA ORDEM CORRETA:

(Domínio público)



ATIVIDADE 8

.....

DATA ____/____/____

POMBINHA BRANCA

VOCÊ CONHECE A CANTIGA “POMBINHA BRANCA”?

CANTE JUNTO COM OS COLEGAS, ACOMPANHANDO A LEITURA NO TEXTO PARA DESCOBRIR AS PALAVRAS QUE FALTAM. ESCREVA-AS NOS ESPAÇOS DESTACADOS.

POMBINHA BRANCA
QUE ESTÁ FAZENDO
LAVANDO _____
PRO CASAMENTO
VOU ME _____
VOU ME TROCAR
VOU NA _____
PRA _____.

(Domínio público)

ATIVIDADE 9

DATA ____/____/____

A FOCA

A MÚSICA “A FOCA”, DE VINICIUS DE MORAES, VOCÊ JÁ CONHECE.

AGORA, CANTE JUNTO COM OS COLEGAS. FAZENDO A LEITURA DO TEXTO,
QUANDO O PROFESSOR DITAR UMA PALAVRA, LOCALIZE-A E PINTE-A.

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É POR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.



QUER VER A FOCA
FAZER BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

Do livro: A ARCA DE NOÉ
VINÍCIUS DE MORAES
Companhia das Letras

ATIVIDADE 10

.....

DATA ____/____/____

SUA CANTIGA PREFERIDA

VOCÊ CONHECE MUITAS CANTIGAS. AGORA, ESCREVA A SUA PREFERIDA PARA COLOCARMOS NO MURAL DA ESCOLA E COMPARTILHARMOS COM OUTRAS CRIANÇAS.

ATIVIDADE 11

DATA ____/____/____

CARANGUEJO

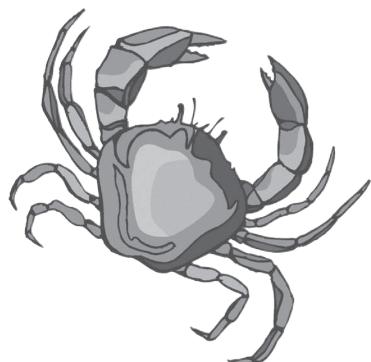
ENUMERE OS VERSOS DA CANTIGA “CARANGUEJO” PARA QUE FIQUEM NA ORDEM CORRETA. DEPOIS A ESCREVA NA ORDEM CORRETA PARA COLOCARMOS NO MURAL DA ESCOLA E COMPARTILHARMOS COM OUTRAS CRIANÇAS.

- () CARANGUEJO SÓ É PEIXE
- () NA ENCHENTE DA MARÉ
- () CARANGUEJO NÃO É PEIXE
- () CARANGUEJO PEIXE É

- () ORA RODA, RODA, RODA.
- () ORA PÉ, PÉ, PÉ.
- () CARANGUEJO PEIXE É.
- () ORA PALMA, PALMA, PALMA,



(Domínio público)



ATIVIDADE 12

DATA ____/____/____

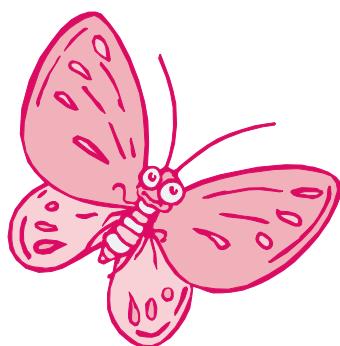
BORBOLETINHA

OUÇA E ACOMPANHE NO SEU TEXTO A LEITURA QUE SEU PROFESSOR FARÁ DA PARLENDA “BORBOLETINHA”. EM SEGUIDA, LOCALIZE AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR DITAR E CIRCULE-AS.

BORBOLETINHA
ESTÁ NA COZINHA
FAZENDO CHOCOLATE
PARA A MADRINHA
POTI-POTI,
PERNA DE PAU
OLHO DE VIDRO
E NARIZ DE PICA-PAU,
PAU, PAU



(Domínio público)



ATIVIDADE 13

DATA ____/____/____

LISTA DE MATERIAIS ESCOLARES

ABAIXO SEGUE UMA LISTA DE MATERIAIS ESCOLARES. MARQUEM OS MATERIAIS BÁSICOS QUE SERÃO USADOS ESTE ANO, INDICADOS PELO PROFESSOR:

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> APONTADOR | <input type="checkbox"/> LÁPIS DE COR | <input type="checkbox"/> FICHÁRIO |
| <input type="checkbox"/> BORRACHA | <input type="checkbox"/> LAPISEIRA | <input type="checkbox"/> AGENDA |
| <input type="checkbox"/> ESTOJO | <input type="checkbox"/> CANETA | <input type="checkbox"/> TESOURA |
| <input type="checkbox"/> CADERNO | <input type="checkbox"/> COMPASSO | <input type="checkbox"/> LIVRO |
| <input type="checkbox"/> LÁPIS | <input type="checkbox"/> COLA | <input type="checkbox"/> GIZ |

ATIVIDADE 14

DATA ____/____/____

LISTA DE ANIMAIS

VOCÊ GOSTA DE ANIMAIS? ENTÃO DESCUBRA O NOME DE ALGUNS NA LISTA E LIGUE-OS AOS DESENHOS.

CAMELO



MACACO



MINHOCA



CARACOL



CAVALO



CAMALEÃO

MORCEGO



MOSCA

ATIVIDADE 15

DATA ____/____/____

ANIMAIS DO ZOOLÓGICO

VOCÊ JÁ FOI AO ZOOLÓGICO? HÁ MUITOS ANIMAIS POR LÁ. ORGANIZE UMA LISTA COM ALGUNS DESTES BICHOS.



ATIVIDADE 16

DATA ____/____/____

BICHOS QUE VOAM E NÃO VOAM

SEPARA A LISTA DE ANIMAIS EM DOIS GRUPOS: OS BICHOS QUE VOAM E OS QUE NÃO VOAM.

MOSCA	MORCEGO
CACHORRO	CAPIVARA
FORMIGA	TUCANO
PAPAGAIO	LEÃO
BORBOLETA	LOBO
PARDAL	ONÇA

ANIMAIS QUE VOAM	ANIMAIS QUE NÃO VOAM

ATIVIDADE 17

DATA ____/____/____

NOME DO ANIMAL

PINTE A PALAVRA QUE CORRESPONDE AO NOME DO DESENHO DO ANIMAL:

	GORILA	GOLFINHO	GAVIÃO
	CORUJA	CAMARÃO	CARANGUEJO
	BOI	BARATA	BALEIA
	TUBARÃO	TARÂNTULA	TOURO
	LOBO	LULA	LEOA

QUE OUTROS ANIMAIS DO MAR VOCÊ CONHECE? ESCREVA O NOME DE CADA UM NAS LINHAS ABAIXO.

ATIVIDADE 18

DATA ____/____/____

SEPARA A LISTA DOS NOMES DE MENINOS E MENINAS

GABRIEL	MARCOS
TAÍS	BEATRIZ
GABRIELA	LAURA
MATEUS	CAROLINE
TIAGO	LUCAS
CARLOS	MARINA

NOMES DE MENINOS	NOMES DE MENINAS

ATIVIDADE 19

DATA ____/____/____

BRINQUEDOS

FAÇA UM TRAÇO UNINDO AS IMAGENS AOS NOMES DOS BRINQUEDOS.

PIPA



CARRINHO



PATINS

BONECA

BOLA

BICICLETA

BAMBOLE

CARRINHO DE BONECA



ATIVIDADE 20

DATA ____/____/____

JOGOS E BRINCADEIRAS

PINTE COM LÁPIS DE COR OS NOMES DE JOGOS E BRINCADEIRAS QUE O PROFESSOR DITAR.

QUEIMADA

PIQUE-BANDEIRA

BOLA AO CENTRO

MORTO OU VIVO

CABRA-CEGA

COELHINHO SAI DA TOCA

MÉDICO E VAMPIRO

CORRE CUTIA

GATO E RATO

BARRA MANTEIGA

ATIVIDADE 21

DATA ____/____/____

CONTOS DE BRUXAS

ABAIXO, VOCÊS ENCONTRAM UMA LISTA DE HISTÓRIAS CONHECIDAS. FAÇAM UM CÍRCULO NAS HISTÓRIAS QUE TEM BRUXA.



- | | |
|----------------------|--------------|
| O PATINHO FEIO | RAPUNZEL |
| BRANCA DE NEVE | O REI SAPO |
| A BELA ADORMECIDA | CINDERELA |
| O GATO DE BOTAS | JOÃO E MARIA |
| CHAPEUZINHO VERMELHO | |

ATIVIDADE 22

DATA ____/____/____

TÍTULOS DOS CONTOS

ABAIXO, VOCÊS ENCONTRAM UMA LISTA DE CONTOS CONHECIDOS. FAÇAM UM CÍRCULO NOS CONTOS QUE TEM PRÍNCIPES E PRINCESAS.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| OS TRÊS MOSQUETEIROS | JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO |
| CHAPEUZINHO VERMELHO | OS TRÊS PORQUINHOS |
| CINDERELA | ALADIM |
| CACHINHOS DOURADOS | A BELA E A FERA |
| BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES | |

ATIVIDADE 23

DATA ____/____/____

QUE FÁBULA FOI LIDA?

SERÁ QUE ESTA FÁBULA JÁ FOI LIDA?

MARQUE **SIM** NOS TÍTULOS DAS FÁBULAS QUE JÁ FORAM LIDAS E **NÃO** NAQUELAS QUE NÃO FORAM LIDAS EM CLASSE.

FÁBULAS	SIM	NÃO
A RAPOSA E AS UVAS		
A CIGARRA E AS FORMIGAS		
A LEBRE E A TARTARUGA		
O GALO E A RAPOSA		
A RAPOSA E A CEGONHA		
A RAPOSA E O CORVO		
O LEÃO E O RATINHO		
O SAPO E O BOI		
A MENINA DO LEITE		
O MENINO QUE MENTIA		

ATIVIDADE 24

DATA ____/____/____

HISTÓRIAS CONHECIDAS

NUMERE AS HISTÓRIAS DE ACORDO COM A ORDEM QUE SEU PROFESSOR DITAR (ESCREVA NÚMERO 1 AO LADO DA PRIMEIRA HISTÓRIA QUE ELE DITAR, NÚMERO 2 AO LADO DA SEGUNDA E ASSIM POR DIANTE).

- () JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO
- () A BELA E A FERA
- () JOÃO E MARIA

- A BELA ADORMECIDA
- BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES
- OS TRÊS PORQUINHOS
- RAPUNZEL

ATIVIDADE 25

DATA ____/____/____

DOCES DA CASA DA BRUXA

VOCÊ LEMBRA DA HISTÓRIA DO JOÃO E MARIA?

QUANDO ESTAVAM PERDIDOS NA FLORESTA, JOÃO E MARIA FORAM ATRAÍDOS POR UMA CASA FEITA DE GULOSEIMAS. AO SE APROXIMAREM, PERCEBERAM QUE A CASA ERA DE UMA TERRÍVEL BRUXA NARIGUDA.

ESCREVA O NOME DE ALGUNS DOCES QUE JOÃO E MARIA VIRAM NAS PAREDIS.



ATIVIDADE 26

.....

DATA ____/____/____

TEM NA COZINHA DA BRUXA

IMAGINE UMA BRUXA CHEIA DE POÇÕES, FEITIÇOS E MAGIAS.

ESCREVA NESTAS LINHAS OS UTENSÍLIOS QUE VOCÊ IMAGINA NA COZINHA DESSA BRUXA.

NA COZINHA DA BRUXA TEM:

ATIVIDADE 27

.....

DATA ____/____/____

PERSONAGENS DE CONTOS DE FADAS

ESCREVA O NOME DE UMA HISTÓRIA EM QUE PODEMOS ENCONTRAR CADA UM DESSES PERSONAGENS, MAS ATENÇÃO: NÃO PODE REPETIR O NOME DE NENHUMA HISTÓRIA.

REI

RAINHA

PRINCESA

CAÇADOR

MADRASTA

PRÍNCIPE

AGORA APRESENTE SUA LISTA DE HISTÓRIAS A UM COLEGA E LEIA PARA ELE O QUE VOCÊ ESCREVEU. CONVERSEM SOBRE COMO CADA UM ESCREVEU OS TÍTULOS DAS HISTÓRIAS E DEEM DICAS UM PARA O OUTRO SOBRE A FORMA DE ESCREVER.

ATIVIDADE 28

DATA ____/____/____

PERSONAGENS DE HISTÓRIA DIFERENTES

ABAIXO, ESTÁ UMA LISTA DE PERSONAGENS QUE PERTENCEM A HISTÓRIAS DIFERENTES. ORGANIZE-OS NA TABELA ABAIXO.

LOBO

ANÕES

GIGANTE

MADRASTA

MÃE

VOVÓ

PRÍNCIPE

JOÃO

CAÇADOR

MENINA

VACA

RAINHA

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO	BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES	CHAPEUZINHO VERMELHO

ATIVIDADE 29

.....

DATA ____/____/____

PERSONAGENS DE HISTÓRIAS QUE VOCÊ MAIS GOSTOU

MUITAS HISTÓRIAS JÁ FORAM LIDAS NA SALA DE AULA, NA SALA DE LEITURA E ATÉ EM CASA.

FAÇA UMA LISTA DE PELO MENOS SEIS HISTÓRIAS QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DESDE O INÍCIO DO ANO, PARA QUE SEJA ELABORADO UM GRÁFICO DAS HISTÓRIAS PREFERIDAS DA CLASSE.

ATIVIDADE 30

DATA ____/____/____

O QUE VOCÊ SABE DOS CONTOS DE FADAS

VOCÊ JÁ CONHECE MUITOS CONTOS DE FADAS, ENTÃO RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO:

- 1) QUEM USOU SAPATINHO DE CRISTAL NO BAILE OFERECIDO PELO PRÍNCIPE?

- 2) QUAL É O NOME DA HISTÓRIA EM QUE UM PATINHO VIRA CISNE?

- 3) QUEM ERA A MOÇA QUE FICOU PRESA EM UMA TORRE E TINHA LONGAS TRANÇAS?

- 4) QUAL ERA O PERSONAGEM QUE QUERIA PEGAR OS TRÊS PORQUINHOS?

ATIVIDADE 31

DATA ____/____/____

QUAL É O CONTO

VAMOS VER SE VOCÊS RECONHECEM DE ONDE SÃO ESSES TRECHOS DE HISTÓRIAS DE LIVROS DE CONTOS DE FADAS. DESCUBRAM E ESCREVAM O TÍTULO DO CONTO.

... NENHUMA OUTRA SERÁ MINHA ESPOSA A NÃO SER AQUELA EM CUJO PÉ COUBER ESTE SAPATINHO DE CRISTAL.

... QUANDO CHEGARAM PERTO, VIRAM QUE A CASINHA ERA FEITA DE PÃO E COBERTA DE BOLO, E AS JANELAS ERAM DE AÇÚCAR TRANSPARENTE.

... A FILHA DO REI COMEÇOU A CHORAR E TINHA MEDO DO SAPO FRIO QUE ELA NÃO SE ATREVIA A TOCAR, E QUE AGORA IRIA DORMIR NA SUA LINDA CAMINHA DE SEDA.

... O PRIMEIRO PORQUINHO O SEGUIU PELA ESTRADA. NÃO TINHA A INTENÇÃO DE ANDAR MUITO, E SÓ DE PENSAR EM CONSTRUIR UMA CASA JÁ FICAVA CANSADO. ALÉM DISSO, NÃO POSSUÍA NENHUM MATERIAL PARA CONSTRUIR UMA CASA.

ATIVIDADE 32

.....

DATA ____/____/____

TIMES DE FUTEBOL

JUNTE-SE A UM COLEGA QUE TORÇA PARA O MESMO TIME QUE O SEU E ESCREVAM O NOME DE CINCO JOGADORES DESSE TIME.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ESCOLHA O NOME DE UM DOS JOGADORES E ESCREVA-O NA LOUSA.

SEUS COLEGAS E O PROFESSOR AJUDARÃO VOCÊ A FAZER UMA REVISÃO DA ESCRITA DESSE NOME.

ATIVIDADE 33

.....

DATA ____/____/____

BRINCADEIRAS PREFERIDAS

ESCREVA UMA LISTA DE SUAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS:

ATIVIDADE 34

.....

DATA ____/____/____

SEÇÃO DE BRINQUEDOS DE UM SUPERMERCADO

QUANDO VOCÊ ENTRA NUM SUPERMERCADO, NA SEÇÃO DE BRINQUEDOS,
O QUE VOCÊ ENCONTRA?

FAÇA UMA LISTA DE BRINQUEDOS QUE PODEMOS COMPRAR NO SUPER-
MERCADO.

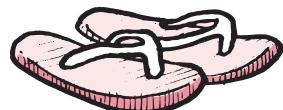
ATIVIDADE 35

DATA ____/____/____

EXCURSÃO PARA A PRAIA

OS ALUNOS DO 4º ANO FARÃO UMA EXCURSÃO PARA A PRAIA E JUNTOS ORGANIZARAM A LISTA DE COISAS QUE PRECISAVAM LEVAR. LIGUE OS DESENHOS AOS NOMES CORRESPONDENTES NA LISTA.

CAMISETA



BERMUDA



CHINELO



BIQUINI



BONÉ



TOALHA



ATIVIDADE 36

.....

DATA ____/____/____

LISTA DE COMPRAS PARA O ANIVERSÁRIO

O ANIVERSÁRIO DE MARCELO ESTÁ CHEGANDO E SUA MÃE PEDIU QUE FIZESSE UMA LISTA DE TUDO QUE SERÁ NECESSÁRIO PARA QUE SUA FESTA SEJA GOSTOSA E ANIMADA, POIS DAQUI ALGUNS DIAS ELA IRÁ FAZER COMPRAS. VAMOS AJUDAR A ELABORAR ESSA LISTA ESCREVENDO O QUE É PRECISO PARA UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO.

LISTA DE COMPRAS

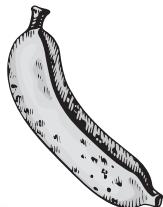
COMIDAS	BEBIDAS	ENFEITES

ATIVIDADE 37

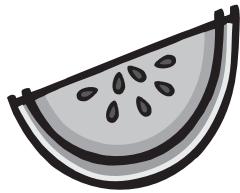
DATA ____/____/____

NOMES DE FRUTAS

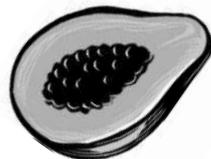
FAÇA UM TRAÇO UNINDO AS IMAGENS AOS NOMES DAS FRUTAS.



ABACATE



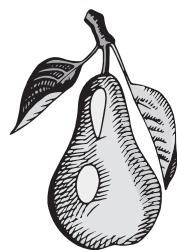
ABACAXI



AMEIXA



BANANA



LARANJA



MAMÃO

MELANCIA



MORANGO



PERA



UVA



ATIVIDADE 38

DATA ____/____/____

HORA DA FOME

IMAGINEM QUE VOCÊS ESTEJAM COM AQUELA FOME.

SE FOSSEM ATÉ A COZINHA E LÁ ENCONTRASSEM:

PÃO DE FORMA	FRANGO	LIMÃO
OVOS	FÓSFORO	AZEITONAS
BOTIJÃO	CENOURAS	PRESUNTO
REQUEIJÃO	FEIJÃO	BANANAS

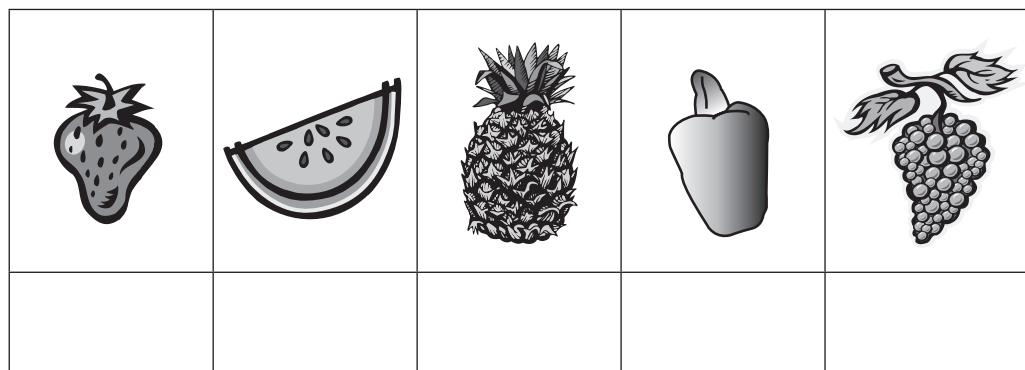
ESCOLHAM O QUE VOCÊS UTILIZARIAM PARA FAZER UM SANDUÍCHE E ESCREVAM NO CADERNO.

ATIVIDADE 39

DATA ____/____/____

BARRACA DE FEIRA

MÁRIO AJUDOU SEU PAI A ARRUMAR A BARRACA NA FEIRA. AJUDE-O A COLOCAR AS PLACAS COM O NOME DAS FRUTAS:



ATIVIDADE 40

DATA ____/____/____

BOLO DE CHOCOLATE

MAMÃE FEZ COMPRAS NO SUPERMERCADO. COMPROU OS SEGUINTE PRODUTOS:

FARINHA DE TRIGO
MACARRÃO
OVOS
MANTEIGA
SABONETE
AÇÚCAR
CHOCOLATE EM PÓ
VINAGRE
LEITE
AZEITONA
FERMENTO EM PÓ
FEIJÃO

ASSIM QUE CHEGOU EM CASA, ELA FEZ UM DELICIOSO BOLO DE CHOCOLATE.

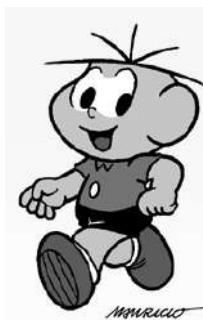
PINTE NA LISTA DE COMPRAS OS NOMES DOS INGREDIENTES QUE ELA USOU PARA FAZER O BOLO.

ATIVIDADE 41

DATA ____/____/____

TURMA DA MÔNICA

ESCREVA OS NOMES DOS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA:



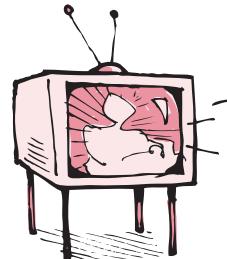
ATIVIDADE 42

DATA ____/____/____

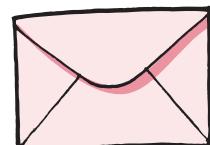
MEIOS DE COMUNICAÇÃO

DESCUBRA O NOME DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO NA LISTA E LIGUE-OS AOS DESENHOS.

RÁDIO



TELEFONE



JORNAL



TELEVISÃO



CARTA



ATIVIDADE 43

.....

DATA ____/____/____

O QUE É O QUE É...1

ESCOLHA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA. CIRCULE-A E DEPOIS COMPARTILHE COM OS COLEGAS.

A) ASSOBIA E NÃO TEM BOCA, CORRE E NÃO TEM PÉ?

VENTO	VEADO	VACA
-------	-------	------

B) VIRA A CABEÇA DO HOMEM?

PERNA	PESCOÇO	PERNILONGO
-------	---------	------------

C) QUE VAI ATÉ A PORTA E NÃO ENTRA?

CALÇADA	CARTA	CARROÇA
---------	-------	---------

D) AVE QUE QUEREMOS NO QUINTAL E NUNCA QUEREMOS NA CABEÇA?

GATO	GALO	GALINHA
------	------	---------

E) QUANTO MAIOR MENOS SE VÊ?

ESTRANHO	ESPARADRAPO	ESCURIDÃO
----------	-------------	-----------

ATIVIDADE 44

DATA ____/____/____

O QUE É O QUE É... 2

ESCOLHA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA, CIRCULANDO-A COM LÁPIS COLORIDO.

1. ELA NUNCA SAI DE CASA, MAS VIVE BATENDO NO CÉU E ESTÁ SEMPRE MOLHADA?

LÍNGUA

LINHA

LINGUADO

2. SOBE QUANDO A CHUVA DESCE?

GUARANÁ

GUARITA

GUARDA-CHUVA

3. QUANTO MAIS QUENTE ESTÁ, MAIS FRESCO É. TEM MIOLO, MAS NÃO É CABEÇA?

PÃO

PÁ

PÔE

4. NÃO TEM BOCA, MAS MASTIGA, COME MUITO E NÃO ENGORDA, CORTA, FURA E NUNCA BRIGA?

TESOURO

BESOURO

TESOURA

ATIVIDADE 45

DATA ____/____/____

O QUE É O QUE É... 3

ESCOLHA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA. CIRCULE-A E DEPOIS COMPARTILHE COM OS COLEGAS.

- A) O QUE É, O QUE É, QUE MESMO PARADA, CORRE EM VOLTA DO PASTO?

CERCA

VACA

HORTA

B) O QUE É, O QUE É, QUE SE BOTAS NO BOLSO, MAS NÃO É DOCUMENTO,
TEM DENTE, MAS NÃO MORDE?

DENTADURA

PENTE

LENÇO

C) O QUE É, O QUE É, QUE QUANTO MAIS SE COZINHA, MAIS DURO FICA?

ARROZ

OVO

BATATA

D) O QUE É, O QUE É, QUE NÃO TEM Perna, MAS SUA VIDA É ANDAR?

SOFÁ

SAPO

SAPATO

E) O QUE É, O QUE É, QUE NÃO FALA, MAS DIZ TUDO?

CANETA

LIVRO

PAPAGAIO

F) O QUE É, O QUE É, QUE FICA RODANDO, MAS NUNCA FICA TONTO?

BOLA

PNEU

CARRO

ATIVIDADE 46

DATA ____/____/____

ADIVINHA DE ANIMAIS 1

ESCREVA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA, DEPOIS COMPARTILHE COM OS COLEGAS.

QUAL É O ANIMAL QUE
É AMIGO FIEL DO HOMEM,
VIGIA A CASA
E AVISA SE ALGUÉM PASSA?

APESAR DE USAR ROUPA LISTRADA,
NUNCA ESTIVE NA PRISÃO;
VIVO LIVRE NAS SAVANAS
E O CAVALO DIZ QUE É MEU IRMÃO.

TENHO CASA PARA MORAR,
MAS COM ELA
DEVO ANDAR.
SE O RIO TIVER
QUE ATRAVESSAR,
DENTRO DELA
TENHO QUE ESTAR.

ATIVIDADE 47

DATA ____/____/____

ADIVINHA 1

ESCOLHA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA

O QUE É, O QUE É?
NÃO É CHUVEIRO, MAS MOLHA.
NÃO TEM PÉ, MAS COMO CORRE!
TEM LEITO SÓ QUE NÃO DORME.
QUANDO PÁRA, SEMPRE MORRE.

REI

RIO

RUA

O QUE É, O QUE É?

REVOA, MAS NÃO É PÁSSARO.

REBRILHA MAIS QUE OURO PURO.

PISCA, PISCA E NÃO É OLHO.

TEM LUZ, MAS VIVE NO ESCURO.

COSPE FOGO

QUEBRA-PEDRA

VAGA-LUME

O QUE É, O QUE É?

ANDA SEMPRE AMARRADO.

SÓ SERVE SE FOR BEM TORTO.

VAI PROCURAR QUEM É VIVO.

VIVE ESPETADO NUM MORTO.

ANZOL

ABELHA

ABRIL

ATIVIDADE 48

.....

DATA ____/____/____

ADIVINHA 2

DESCUBRA NO QUADRO ABAIXO QUAL DAS TRÊS PALAVRAS É A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA. CIRCULE ESTA PALAVRA E DEPOIS COMPARTILHE COM OS COLEGAS SUAS DESCOBERTAS.

A) QUAL É O CALÇADO QUE ESTÁ SEMPRE COM DEFEITO?

TOMADA TAMANCO TEMPERO

B) O QUE É QUE TEM PERNAS E NÃO ANDA, TEM ASSENTO E NÃO SENTA?

COMIDA CAMELO CADEIRA

C) QUAL É O ÚNICO PRATO QUE A COZINHEIRA NÃO SABE FAZER DIREITO?

TINTA TORTA TEMPO

D) QUEM TEM UMA PERNA MAIOR DO QUE A OUTRA, MAS NUNCA MANGA?

RELÓGIO ESCADA ARMÁRIO

E) QUEM TEM BARRIGA ATRÁS?

PNEU PONTA PERNA

ATIVIDADE 49

DATA ___/___/___

ENUMERE OS ANIMAIS

ENUMERE OS ANIMAIS DE ACORDO COM A INDICAÇÃO:

1 CARACOL



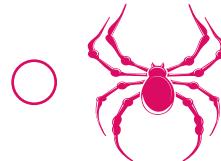
2 PEIXE



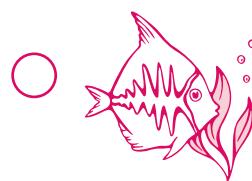
3 BORBOLETA



4 SAPO



5 ARANHA



ATIVIDADE 50

.....

DATA ____/____/____

ADIVINHA 3

ENCONTRE A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA, CIRCULANDO-A COM LÁPIS COLORIDO.

O QUE É, O QUE É...

A) O QUE FICA MOLHADA QUANDO SECA?

TOALHA	TINTA	TOMATE
--------	-------	--------

B) O QUE SEGURA A QUEDA DE CABELO?

CHAVE	CHUPETA	CHÃO
-------	---------	------

C) O QUE PERCORRE O MUNDO SEM SAIR DO LUGAR?

NAVIO	NOTÍCIA	ONDA
-------	---------	------

D) QUEM TEM UM MONTE DE DENTES, MAS NÃO TEM BOCA?

SABONETE	SORVETE	SERROTE
----------	---------	---------

E) QUEM ANDA DESCALÇO, APESAR DE USAR ESPORAS DOURADAS E GRA-VATA VERMELHA?

GALO	GELO	GEMA
------	------	------

ATIVIDADE 51

DATA ____/____/____

ADIVINHA DE ANIMAIS 2

LEIA AS INFORMAÇÕES SOBRE CADA ANIMAL E ESCREVA AS RESPOSTAS NO ESPAÇO ABAIXO:

A) SOU GRANDÃO E USO MEU NARIZ COMPRIDO PARA BEBER ÁGUA. VOCÊ PODE ATÉ ME VER NO CIRCO.

QUEM SOU EU?

B) PASSO O TEMPO TODO PULANDO DE GALHO EM GALHO. ADORO COMER BANANAS E COÇAR A CABEÇA.

QUEM SOU EU?

C) SOU PEQUENA, MAS MINHA PICADA CAUSA UMA GRANDE DOR. DO PÓLEN PRODUZO UM ALIMENTO MUITO BOM, QUE VOCÊS CHAMAM DE MEL.

QUEM SOU EU ?

ATIVIDADE 52

.....

DATA ____/____/____

ADIVINHA 4

DESCUBRA E ESCREVA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA.

O QUE É, O QUE É, QUE SE COMPRA PARA COMER, MAS NÃO SE COME ?

O QUE É SURDO-MUDO, MAS CONTA TUDO?

O QUE É QUE TEM DENTE, MAS NÃO COME, TEM BARBA, MAS NÃO É HOMEM ?

O QUE É, O QUE É, QUE NASCE GRANDE E MORRE PEQUENA?

O QUE É, O QUE É, QUE PULA NO AR, DÁ UM ESTOURO E VIRA DO AVES-
SO?

ATIVIDADE 53

DATA _____

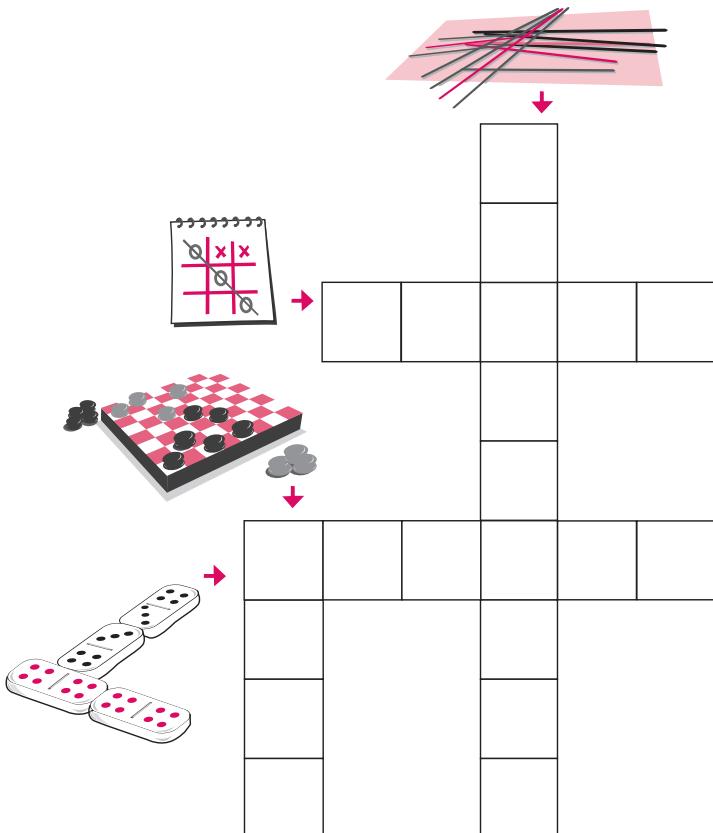
CRUZADINHA 1

ESTA ATIVIDADE É UMA CRUZADINHA. VOCÊ JÁ A CONHECE?

CONVERSE COM SEU PROFESSOR E SEUS COLEGAS SOBRE AS REGRAS DESSE JOGO. DISCUTAM COMO SE BRINCA DE CRUZADINHA.

AGORA QUE VOCÊ JÁ RELEMBROU OU SABE COMO FAZER, COMECE SUA CRUZADINHA E DIVIRTA-SE. ESTA TAMBÉM É UMA ATIVIDADE QUE AJUDA MUITO A PENSAR SOBRE COMO SE ESCREVE.

COMPLETEM A CRUZADINHA COM OS NOMES DE JOGOS QUE VOCÊS CONHECEM:



ATIVIDADE 54

DATA ____/____/____

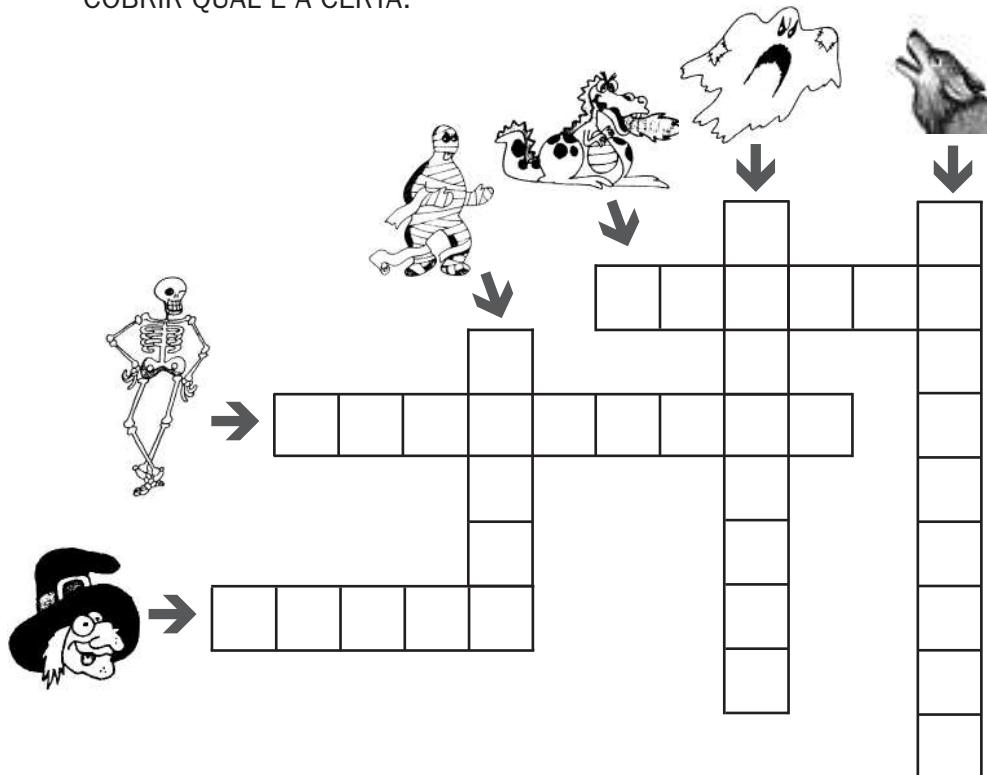
CRUZADINHA ESPECIAL

CRUZADINHA ESPECIAL... SÓ DE PERSONAGENS ASSUSTADORES!

ESTA É DE ARREPIAR OS CABELOS...

DICAS PARA O SEU TRABALHO!

1. DÊ UMA OLHADA EM TODAS AS FIGURAS E ESCOLHA UMA PARA COMEÇAR.
2. CONTE O NÚMERO DE QUADRINHOS DA FIGURA ESCOLHIDA; ASSIM VOCÊ SABERÁ QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA.
3. LEIA A LISTA DE PALAVRAS COM ESSE NÚMERO DE LETRAS, PARA DESCOBRIR QUAL É A CERTA.



5	6	8	9
BRUÇO BRUXA MIÚDO MÚMIA	DUELOS DANADO DRAGÃO DUENDE	FESTIVAL FAMÍLIAS FANTASIA FANTASMA	ESQUIADOR ESQUELETO LOBISOMEM

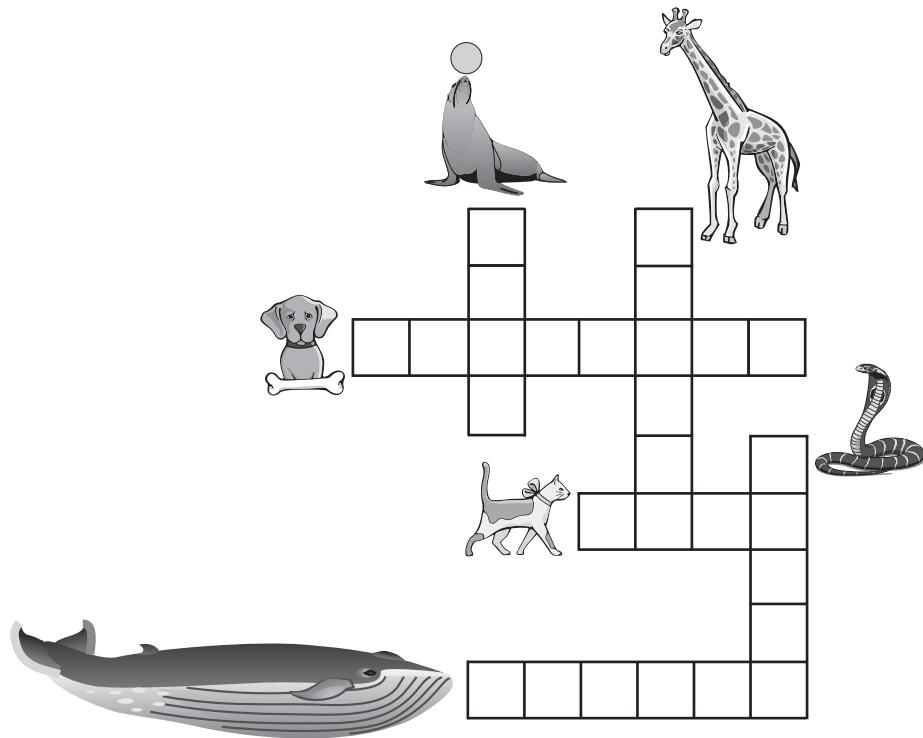
ATIVIDADE 55

DATA ____/____/____

CRUZADINHAS DE ANIMAIS

RESOLVA A CRUZADINHA ESCOLHENDO A PALAVRA CERTA NO QUADRO ABAIXO.

4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS	8 LETRAS
MALA	COBRA	BALEIA	CACHORRO
FOCA	LEITE	CABELO	Livraria
GATO	GRILÓ	GIRafa	FARMÁCIA
LEÃO	LÁPIS	PANELA	DENTISTA



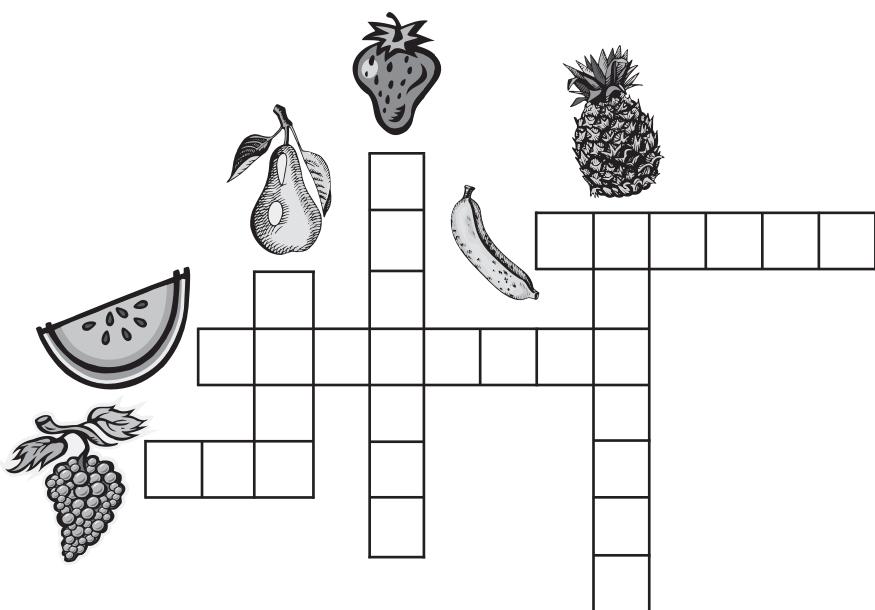
ATIVIDADE 56

DATA ____/____/____

CRUZADINHA DE FRUTAS

PARA RESOLVER ESTA CRUZADINHA VOCÊ TERÁ DE ESCOLHER AS PALAVRAS CERTAS NO QUADRO ABAIXO.

3 LETRAS	4 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS
ELA	GATO	JACARÉ	ABACAXI	MELANCIA
LUA	PATO	BANANA	AMARELO	MASSINHA
UVA	PERA	BEBIDA	MARMELO	FOGUEIRA
LIMA	POTE	COLHER	MORANGO	CACHORRO



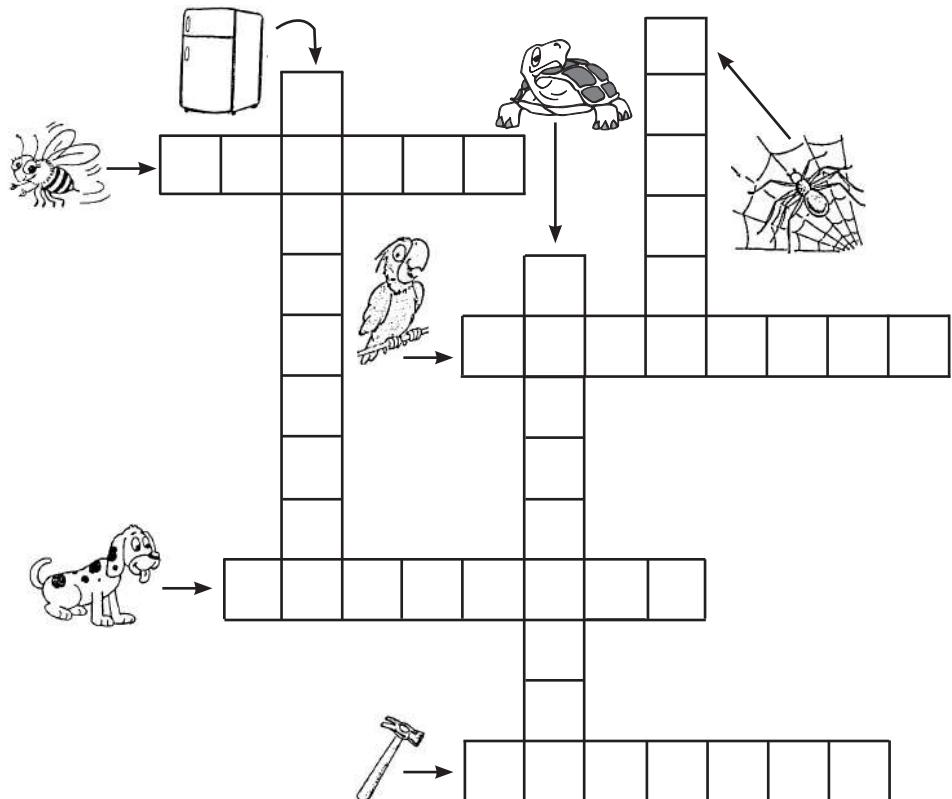
ATIVIDADE 57

DATA ____/____/____

CRUZADINHA 2

DICAS PARA O SEU TRABALHO!

1. DÊ UMA OLHADA EM TODAS AS FIGURAS E ESCOLHA UMA PARA COMEÇAR.
2. CONTE O NÚMERO DE QUADRADINHOS DA FIGURA ESCOLHIDA. ASSIM VOCÊ SABERÁ QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA.
3. LEIA A LISTA DE PALAVRAS COM ESSE NÚMERO DE LETRAS, PARA DESCOBRIR QUAL É A CERTA.



6	7	8	9
ARGOLA ARANHA ESPADA ABERTO ABELHA	FORMIGA MORCEGO MARTELLO MERCADO FRITADA	PARAFUSO CARAMUJO PAPAGAIO CARAMELO CACHORRO	TARTARUGA GOIABADA GELADEIRA TORNEIRA PERIQUITO

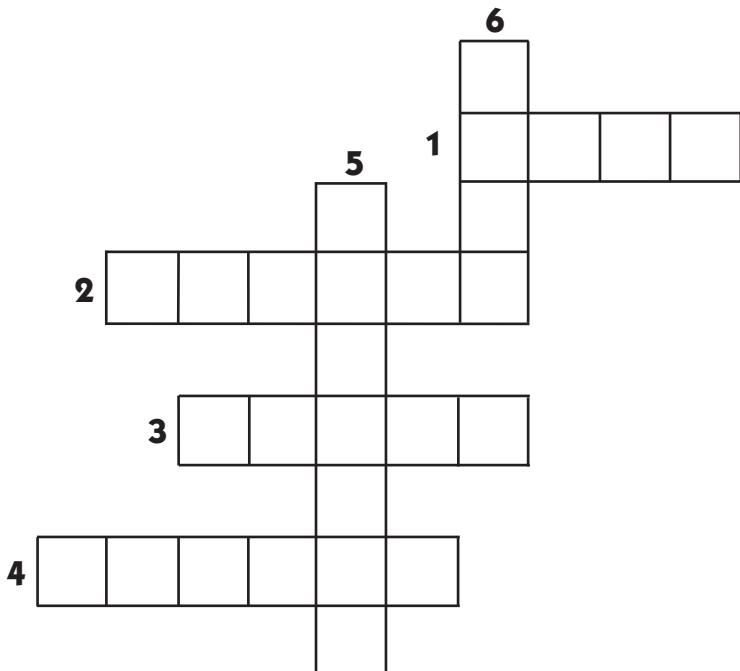
ATIVIDADE 58

.....

DATA ____/____/____

CRUZADINHA – O QUE OS BICHOS COMEM?

DESCUBRAM OS NOMES DOS BICHOS QUE SE ALIMENTAM COM OS PRODUTOS ABAIXO E ESCREVAM-NOS NO NÚMERO INDICADO NA CRUZADINHA:



1. ADORA COMER QUEIJO.
2. É LOUCO POR BANANA.
3. GOSTA DE MINHOCA, MAS SEM ANZOL.
4. LARGA TUDO POR UMA CENOURA FRESCQUINHA.
5. COME MILHO O TEMPO TODO.
6. O MEL É UMA DE SUAS PREFERÊNCIAS.

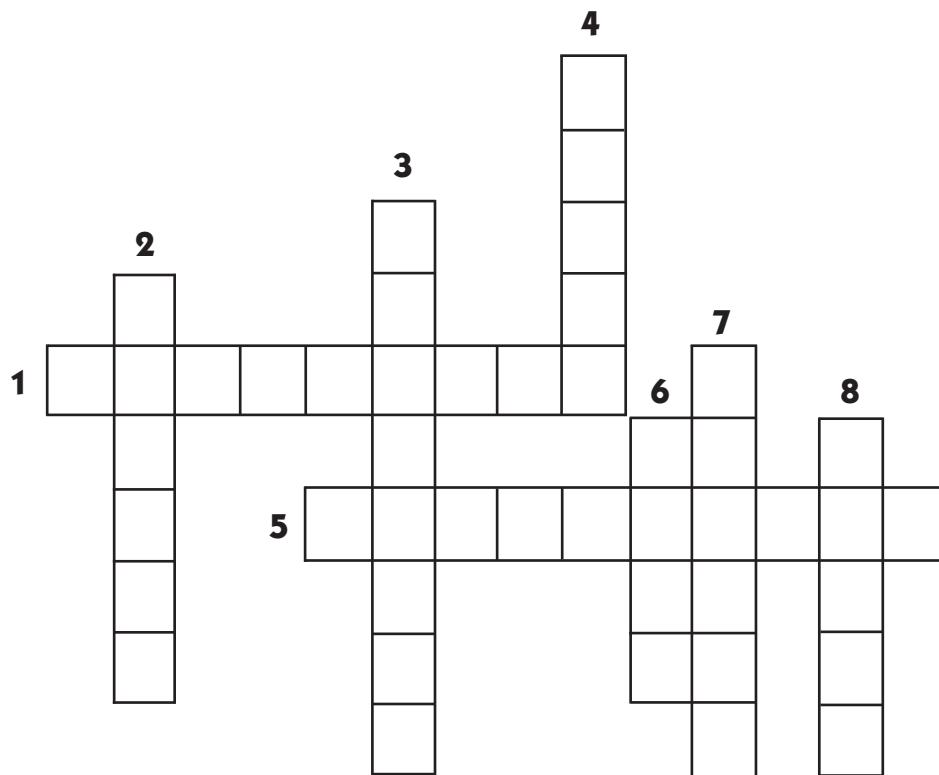
ATIVIDADE 59

DATA _____ / _____ / _____

VOCÊ CONHECE BEM OS CONTOS DE FADAS

VAMOS VER SE VOCÊS CONHECEM BEM CONTOS DE FADAS!

1. QUEM USOU SAPATINHOS DE CRISTAL NO BAILE OFERECIDO PELO PRÍNCIPE?
 2. DO QUE ERA FEITA A CASA DO PORQUINHO MAIS ESFORÇADO?
 3. QUAL A COR DO CAPUZ DA CHAPEUZINHO?
 4. QUEM MORAVA NA CASA FEITA DE DOCES ENCONTRADA POR JOÃO E MARIA?
 5. POR ONDE JOÃO SUBIU PARA CHEGAR AO PALÁCIO DO GIGANTE?
 6. QUANTOS ANÕES VIVIAM COM BRANCA DE NEVE?
 7. QUANTOS ANOS TINHA A BELA ADORMECIDA QUANDO ESPETOU O DEDO NO FUSO DA ROCA?
 8. QUAL PARTE DO CORPO CRESCIA QUANDO PINÓQUIO MENTIA?

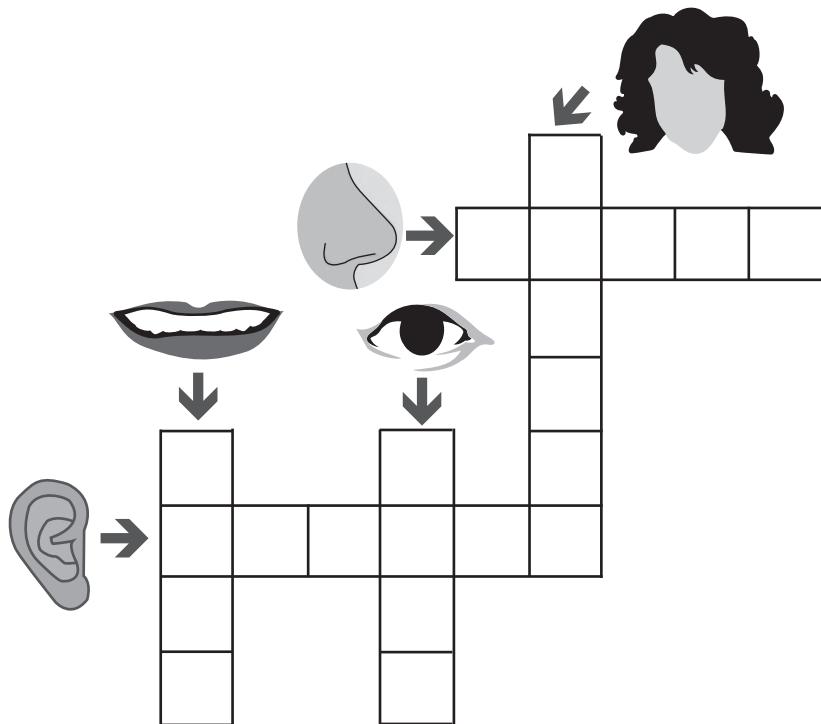


ATIVIDADE 60

DATA ____/____/____

CRUZADINHA – PARTES DO CORPO

PREENCHAM A CRUZADINHA COM OS NOMES DE ALGUMAS PARTES DO NOSSO CORPO:



Matemática

MATHEUS

CALCULE MENTALMENTE:

A) $24 + 35 = 59$

$\cancel{2} \cancel{4}$ $\cancel{3} \cancel{5}$

$50 + 9$

59

B) $17 + 31 = 48$

$\cancel{1} \cancel{7}$ $\cancel{3} \cancel{1}$

$40 + 8$

48

C) $39 + 45 = 94$

$\cancel{3} \cancel{9}$ $\cancel{4} \cancel{5}$

$80 + 14$

$90 + 4$

94

D) $28 + 35 = 63$

$\cancel{2} \cancel{8}$ $\cancel{3} \cancel{5}$

$50 + 13$

$60 + 3$

63

D) $89 - 44 = 45$

$\cancel{8} \cancel{9}$ $\cancel{4} \cancel{4}$

$40 + 5$

45

E) $45 - 12 = 33$

$\cancel{4} \cancel{5}$ $\cancel{1} \cancel{2}$

$30 + 3$

33

F) $35 - 18 = 17$

$\cancel{3} \cancel{5}$ $\cancel{1} \cancel{8}$

$20 + 0$

$20 - 3$

17

G) $62 - 28 = 34$

$\cancel{6} \cancel{2}$ $\cancel{2} \cancel{8}$

$40 + 0$

$40 - 6$

34

NÚMEROS NATURAIS

Quadro de números

ATIVIDADE 1: O QUADRO DE NÚMEROS

Abaixo está um quadro de números que você pode consultá-lo sempre que precisar.

QUADRO DE NÚMEROS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Observe o quadro de números, discuta com um colega e registre as respostas das questões abaixo:

a) Qual o maior número? _____

b) Qual o menor número? _____

c) Quais são os números que estão entre 1 e 10?

d) Quais os números que estão entre 20 e 30?

e) Como são os números da quarta linha?

f) O que você consegue perceber nos números que estão na quarta coluna?

g) Quais são os números da nona coluna? _____

h) E os sucessores desses números? _____

i) O que acontece com todos os números que começam com 1 na 2^a linha?

j) Que dica você daria a um colega para ajudá-lo a encontrar os números 38?

k) Após a socialização da resposta, registre abaixo o que você e seus colegas descobriram.

2. Complete a primeira e a última coluna do quadro numérico com os números que estão faltando.

	2	3	4	5	6	7	8	9	

a) O que os números da 1^a coluna têm em comum?

b) O que você observou que há em comum entre os números da última coluna?

c) Que dica você daria a um colega para ajudá-lo a encontrar o número 51?

d) Compare sua resposta com a de um colega e discutam as diferenças que apareceram.

e) Após socializar as respostas, registre as observações importantes levantadas pela classe.

ATIVIDADE 2 – DITADO DE NÚMEROS

Sua professora irá fazer um ditado diferente. Ela ditará alguns números e você deverá marcá-los no quadro abaixo.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- b) Verifique com um colega se os números que você circulou foram os mesmos que ele também assinalou no quadro de números. Caso não, verifique o porquê dessas diferenças. Registre aqui o número correto.
-
-

- c) Escreva agora os números ditados pela sua professora em ordem decrescente.
-
-

ATIVIDADE 3: COMPLETANDO O QUADRO DE NÚMEROS

Você já sabe como funciona o quadro de números, complete os espaços destacados do quadro abaixo que vai do número 101 a 200:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
									120
									130
									140
									150
									160
									170
									180
									190
									200

- 1) O que você fez para saber quais eram os números que estavam faltando? Que dicas você daria a um colega para ajudá-lo a encontrar esses números?
-
-
-

2) Você, com um colega de classe, irá descobrir os segredos da formação das sequenciais abaixo. Em seguida, complete os números que estão faltando.

10		30		50		70			100
----	--	----	--	----	--	----	--	--	-----

110				150			180		
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--

	171							179	
--	-----	--	--	--	--	--	--	-----	--

ATIVIDADE 4: ORGANIZAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE

.....

Marta queria organizar o quadro de números em ordem crescente, mas ao escrever alguns dos números acabou se atrapalhando e registrou fora da sequência. Circule os números no quadro abaixo que foram escritos fora da ordem.

Quadro 1

201	208	203	214	205	206	207	202	219	210
231	218	213	204	245	216	217	212	209	230
221	228	223	234	225	226	227	222	229	220
241	238	233	244	235	236	237	232	239	240
211	248	243	224	215	246	247	242	249	250

- a) Em dupla, compare os números que você circulou no quadro 1 e verifique se são os mesmos que o do seu colega. Se houver alguma diferença, converse com o seu colega e façam as correções que forem necessárias.

- b) Agora preencha o quadro 2, ajudando Marisa a organizá-lo em ordem crescente .

Quadro 2

Em seguida, sua professora irá colocar o quadro na lousa para que você e seus colegas possam verificar se ajudaram a Marisa a preenchê-lo corretamente.

Jogos e brincadeiras

ATIVIDADE 5: FORMANDO NÚMEROS COM OS DADOS

Você e seus colegas de classe farão uma atividade diferente: formarão números de três algarismos. Para tal tarefa, serão necessários: três dados convencionais e uma folha de papel para o registro dos números formados.

Partici-pante(s)	Números sorteados			Menor número formado			Vencedor(es)		
	1 ^a Partida	2 ^a Partida	3 ^a Partida	1 ^a Partida	2 ^a Partida	3 ^a Partida	1 ^a Partida	2 ^a Partida	3 ^a Partida

Vencedor do jogo: _____

Discuta com seus colegas de grupo as perguntas propostas e registre as respostas encontradas pelo grupo no seu próprio livro.

a) Qual foi o menor número formado no grupo?

b) Ele é o menor número formado no sorteio dos três dados? Qual seria ele? Por quê?

c) Qual foi o maior número formado no grupo?

d) Ele é o maior número que poderia ser formado no sorteio dos três dados?
Se não, qual seria ele? Por quê?

e) Se os números sorteados fossem 5, 6, 1, qual seria o menor número que poderia ser formado? E o maior?

Menor número: _____

Maior número: _____

f) Quantos e quais números de três algarismos poderiam ser formados se os números sorteados fossem:

- 1, 2, 3

- 2, 4, 6

- 2, 5, 2

- 3, 3, 2

ATIVIDADE 6: O QUE POSSO COMPRAR?

Num panfleto de propaganda de um grande supermercado, os brinquedos a seguir estavam em promoção:



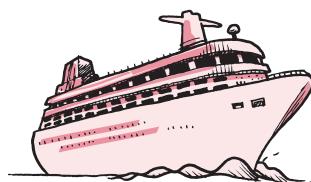
15 REAIS



10 REAIS



25 REAIS



10 REAIS



5 REAIS

- 1.** Se você tivesse uma cédula de 50 reais, quais brinquedos poderiam ser comprados com este valor? Registre as possibilidades de compra.

Possibilidades	Brinquedos comprados	Valor de cada brinquedo	Total gasto
1^a Possibilidade			
2^a Possibilidade			
3^a Possibilidade			

- 2.** Agora, com os demais colegas da classe, compare as diferentes possibilidades de compra. A professora vai registrar na lousa, e você copiará no seu caderno aquelas diferentes da sua.

Imagine que a sua mãe pagará as compras com cheque.

Escreva por extenso o valor a ser pago em cada um dos brinquedos escolhidos:

1º brinquedo: _____ Valor R\$ _____

Valor por extenso: _____

2º brinquedo: _____ Valor R\$ _____

Valor por extenso: _____

3º brinquedo: _____ Valor R\$ _____

Valor por extenso: _____

ATIVIDADE 7: DESCOBRINDO SEGREDOS

1. Descubra o segredo utilizando a calculadora. Tecle o número da primeira coluna e pense o que você faria para transformá-lo no outro número proposto. Anote as teclas que você digitou, na coluna do meio.

Tecle e transforme	Teclas que você digitou	Número que deve ser encontrado
220		200
495		405
300		303
915		955

Discuta e compare as suas respostas com a de dois colegas e verifique se eles digitaram as mesmas teclas que você.

Quantas operações seus colegas usaram? _____

Alguém utilizou um menor número de operações. Escolha o procedimento que você achou mais interessante para registrar no seu caderno.

ATIVIDADE 8: BRINCANDO COM NÚMEROS

Hoje você vai conhecer o jogo “Brincando com números”. Saiba o que será necessário para brincar com este jogo.

Material

- Cartas com números de 0 a 9 para cada jogador.
- Cartas indicativas dos intervalos.
- Uma folha para o registro de cada participante.

Cartas



Como jogar:

- Começa o jogo quem ganhar no par ou ímpar.
- As cartas com os números de todos os jogadores deverão ser embaralhadas e colocadas no centro da mesa, viradas para baixo.
- As cartas indicativas dos intervalos deverão ser colocadas ao lado dos números também viradas para baixo.
- Cada participante retira três cartas e deverá formar números de três algarismos e escrevê-los na folha de registro.
- Em seguida o participante deverá tirar uma carta indicativa. Fazer a leitura da mesma e verificar se conseguiu formar pontos. Para cada número que estiver dentro do intervalo assinalado, o participante registrará dez pontos.
- A cada rodada os jogadores deverão fazer a leitura dos números formados.
- O vencedor será aquele que ao final de cinco rodadas tiver marcado o maior número de pontos.

Folha de registro

Nome: _____

Rodadas	Números sorteados	Números formados	Número de pontos
1ª rodada			
2ª rodada			
3ª rodada			
4ª rodada			
5ª rodada			
Total de pontos			

Vencedor do jogo: _____

ATIVIDADE 9: ANÁLISE DO JOGO

Você já jogou “Brincando com números” com seus colegas.

Discuta os registros realizados por outros grupos de crianças.

Verifique se havia possibilidade delas formarem outros números com os algarismos sorteados. Se houver necessidade, faça as correções, de modo a torná-las verdadeiras.

Nome	Algarismos sorteados	Números formados	Números que poderiam ser acrescentados
Fernando	4,6,1	164; 641; 614; 461	
Flávia	3,1,2	312; 321; 321	
Felipe	9,3,7	937; 379; 397	

1. Compare os números que você aumentou com os aumentados por um

colega e veja se tem algum que ele colocou e que você não tenha escrito nos seus registros. Caso haja algum, acrescente-o na sua tabela.

2. A tabela com a pontuação do “Brincando com números” de três crianças possui incorreções. Discuta com um colega quais são elas e, em seguida, faça as correções necessárias verificando quem foi o ganhador desta rodada.

Jogador	Algarismos sorteados	Números formados	Cartas	Número de pontos assinalados pelo jogador	Número de pontos corretos
Márcia	1,3,5	135; 153; 531; 513; 313; 351	números entre 300 e 400	10	
Mariana	5,4,9	549; 594; 495; 459; 945	maior que 100	30	
Marília	6,7,1	671; 617; 716; 761; 167; 176	números entre 400 e 700	40	
Mônica	1, 2, 4	124; 142; 214; 241; 412; 421	menor que 900	30	

ATIVIDADE 10: BRINCANDO COM A POSIÇÃO DOS ALGARISMOS

.....

Você e um colega vão brincar com a posição dos algarismos na formação de um número.

A tarefa será de formar números a partir de uma lista de algarismos indicados.

Algarismos	Números que podem ser formados com dois ou até três algarismos
2 e 3	
4 e 6	
1, 3 e 5	
2, 4 e 8	
3, 5 e 7	

1. Na tabela a seguir, com o auxílio de uma calculadora, analise com seu colega o que acontece quando se soma 100 aos números da 1ª coluna ou se acrescenta zero à direita do número. Não se esqueça de registrar o novo número na tabela a seguir:

Números	Na calculadora some 100 ao número	Acrescentando um zero à direita, o número ficará:
150		
431		
209		

Observe atentamente a tabela e anote abaixo as conclusões que você e seu colega chegaram sobre os números obtidos com a ajuda da calculadora:

Sumar 100 a um número é o mesmo que acrescentar zero à direita dos números?

O dinheiro como recurso

ATIVIDADE 11: AS CÉDULAS DO REAL

Você e um colega irão pensar nas trocas de valores usando as cédulas do real.

A cédula é assim	Seu valor é	Quantas dessas cédulas são necessárias para obter 50 reais?
		
		
		
		

2. Imagine que você tem uma cédula de 100 reais. Para facilitar o troco , você precisaria trocá-la por cédulas de valores menores. Para isso você e seu colega irão discutir e preencher a tabela abaixo.

Cédulas	Por quantas cédulas eu troco?
	
	
	
	
	
	

- a) Discutam com outra dupla os resultados encontrados. Caso haja diferença nos resultados, expliquem como vocês encontraram o resultado.
- b) Socializem com seus colegas de classe os resultados e os impasses para que todos possam aprender. Registre um caminho que você achar interessante.

ATIVIDADE 12: PAGAMENTO DE COMPRAS

Papelaria Novo Horizonte Lista de Preços	
Produto	R\$
Suporte para fita adesiva	13,00
Borracha	2,00 c/2 unidades
Porta-caderno com zíper	11,00
Lápis de cor com 12 lápis	6,00
Giz de cera	3,00
Caderno brochura capa dura	4,00

Escolha três produtos deste folheto e registre na tabela abaixo quantas cédulas de real seriam necessárias para efetuar o pagamento de cada um deles:

Produto	Preço	Forma de pagamento			
					

Em seguida, troque o seu registro com um colega e analise:

- a) As compras efetuadas foram pagas adequadamente com as cédulas de real disponíveis? Se não foram, registre abaixo a sua sugestão de pagamento.

- b) Indique mais produtos para o seu amigo comprar e organize outra forma de pagamento com as cédulas que estão disponíveis.

ATIVIDADE 13: QUEM TEM O MAIOR?

REGRA DO JOGO

Material:

- 60 cartas, seis conjuntos com numerais de 0 a 9.
- Cartas de 1 a 9 (uma de cada)

Organização da classe:

- Em pequenos grupos de dois ou quatro alunos.

Como jogar:

- As cartas ficam sobre a mesa em um monte, após serem embaralhadas.
- Cada jogador compra três cartas e tenta formar o maior número possível com o que saiu nas três cartas.
- Registra na cartela o número obtido na rodada e o resultado de seus colegas.
- O jogador que formar o maior número pega as cartas dos colegas e coloca em seu monte.
- Ganha quem tiver o maior número de cartas e fica em segundo lugar quem fizer o maior número formado na cartela após quatro rodadas.

Nome dos jogadores				
1 ^a rodada				
2 ^a rodada				
3 ^a rodada				
4 ^a rodada				

Em outra turma de alunos foi feito o registro que está na cartela abaixo. Com um colega, confiram os números que foram formados por esses alunos em cada rodada.

Nome dos jogadores	CARLOS	ISABEL	TATI	PAULO
1 ^a rodada	235	435	876	190
2 ^a rodada	179	753	641	967
3 ^a rodada	321	410	151	334
4 ^a rodada	120	345	678	968

- Observe os números e verifique se é possível torná-los maiores.
- Circule os números que podem se tornar ainda maiores.
- Preencha a tabela abaixo com as mudanças obtidas:

Nome dos jogadores	CARLOS	ISABEL	TATI	PAULO
1 ^a rodada				
2 ^a rodada				
3 ^a rodada				
4 ^a rodada				

ATIVIDADE 14: AS MULHERES ESTÃO CHEGANDO...

No Brasil, as mulheres vêm aumentando sua participação nas prefeituras.
Veja a tabela a seguir:

Ano	Nº de mulheres eleitas prefeitas
1996	299
2000	318
2006	408

Fonte: TSE e Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres

- a) Qual era o número de mulheres que ocupavam as prefeituras no ano 1996?

- b) Qual o número de mulheres que se tornaram prefeitas em 2006?

- c) Sem armar a conta, assinale se o aumento do número de prefeitas entre 2000 e 2006 é:

() maior que 100

() bem menor que 100

() próximo de 100

2. Compare suas respostas com a de um colega e discutam as diferentes respostas.

ATIVIDADE 15: DESCUBRA OS NÚMEROS

Bernardo adora brincar com seus amigos de descobrir o número oculto.

Cada um recebe uma cartela e tem que pensar em dicas utilizando os termos "maior que", "menor que" e "entre".

Siga as instruções e descubra quais números ele estava mantendo oculto.

Cada número encontrado deve ser pintado no quadro abaixo com cores diferentes escolhidas por você.

a) Maior que 70	b) Menor que 290
Menor que 200	Maior que 150
Maior que 100	Entre 190 e 270
Entre 110 e 170	Menor que 250
Maior que 150	Entre 230 e 250

50	60	70	80	90
100	110	120	130	140
150	160	170	180	190
200	210	220	230	240
250	260	270	280	290

Descobriu o segredo de Bernardo? Agora pense em um número e dê uma série de dicas para o seu colega e veja se ele descobre o seu número oculto.

Escreva no caderno as suas dicas e desafie um colega.

ATIVIDADE 16: TROCANDO MOEDAS

.....

No Brasil há diversas moedas que compõem o nosso sistema monetário. Você e um colega irão pensar em algumas formas de compor o valor de cada moeda ou cédula, trocando pelas moedas indicadas no quadro.

Compare as composições de valores das moedas utilizadas por vocês com outra dupla. Com as moedas apontadas em cada tabela, pensem em conjunto com outra dupla se existe ainda outras formas de compor as moedas. Anote as composições diferentes no seu caderno.

ATIVIDADE 17: QUANTO É?

O cofre de Pedro estava cheio. Ao abri-lo, ele separou as moedas para saber quanto havia conseguido guardar.

No 1º monte separou as seguintes moedas: 5 moedas de 1 real, 5 moedas de 50 e 10 de 25 centavos.

No 2º monte: 10 moedas de 50 centavos, 20 de 25 centavos.

No 3º monte: 20 de 25 centavos, 50 moedas de 10 centavos.

No 4º monte: 1 moeda de 25 e 3 de 10 centavos.

Ao todo, quanto Pedro tinha no cofre?

Que tipo de agrupamento Pedro utilizou no 1º, 2º e 3º monte para saber quanto havia no seu cofre?

ATIVIDADE 18: LEITURA DE NÚMEROS

1. Leia os números escritos por extenso, escreva-os com algarismos na 2^a coluna e na última coluna some mais 100.

Por extenso	Com algarismos	+ 100
a) Cinquenta e cinco.		
b) Oitenta e sete.		
c) Quinze.		
d) Nove.		
e) Vinte e sete.		
f) Duzentos e oito.		
g) Cento e trinta e quatro.		
h) Quinhentos e cinquenta e um.		

2. Agora compare as escritas produzidas por você com um colega e verifique se todos os números foram escritos da mesma forma, ou seja, se vocês utilizaram os mesmos algarismos. Nos casos em que houver divergência, discutam para verificar o que aconteceu.

Caso ainda haja dúvida, solicite a ajuda de sua professora.

OPERAÇÕES E CÁLCULOS

Resolução de problemas no campo aditivo

Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo

ATIVIDADE 19: CONHECENDO OS DADOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

.....

Em uma escola há duas salas de 3º ano. Na classe do 3º B há 31 alunos e na do 3º C, 34 alunos. Quantos alunos estudam nos 3ºs anos?

- a) Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito para saber quantos estudantes estão nos 3ºs anos desta escola. Registre como chegaram à solução.

- b) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem se:

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não seja, discutam onde está a divergência.

- A maneira de resolver da outra dupla foi a mesma que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a solução registrem a estratégia usada.
-
-
-
-

Um zoológico ganhou dois novos animais. Uma foca que pesa 180 quilos e uma lontra com 13 quilos. Qual a diferença de peso entre os dois animais?



- a) Quais são as informações que você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema?

- b) Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registre como chegaram à solução.

c) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não seja, discutam onde há divergências.

- O jeito de resolver da outra dupla foi a mesma que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a resolução, registrem a estratégia encontrada.

Ao nascer um cavalo pesa em média 40 quilos. Na fase adulta sua média de peso pode chegar a até 450 quilos, dependendo da raça. Se um cavalo nasce com 45 quilos e na sua fase adulta pesa 430 quilos, quantos quilos ganhou do seu nascimento até a sua fase adulta?

- a) Que informações você e seu amigo selecionaram para resolver este problema? Anotem todos os dados importantes.

- b) Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registrem o que vocês pensaram.

- c) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não seja, discutam para encontrar onde está o erro.

- O jeito de resolver da outra dupla foi a mesma que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a solução, registrem a estratégia encontrada.

Edna adora seu álbum de figurinhas das Superpoderosas. No início de sua coleção tinha 125 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 275. Quantas figurinhas ela ganhou?

- a) Que informações você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema? Anotem as mais importantes.

- b) Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registrem como chegaram à solução.

- c) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam para encontrar onde está o erro.

d) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?
-
-

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam para encontrar onde está o erro.
-
-

- O jeito de resolver da outra dupla foi semelhante ao que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a resolução, registrem a estratégia empregada
-
-
-
-
-

ATIVIDADE 20: LABIRINTO

- 1) Siga as instruções para sair do labirinto.
 - a) Partindo da entrada (número 5)
 - b) Adicione sempre 4 até chegar a saída (número 53).
 - c) Pinte cada casinha do número encontrado.
 - d) Pinte a entrada e a saída com a mesma cor.

Entrada			
+ 4	⇒		
5	9	6	0
6	13	4	8
8	17	21	10
10	16	25	26
14	20	29	33
18	26	41	37
20	46	45	49
22	50	52	53

Saída
⇒

- 2) Com um colega, compare os percursos feitos e verifique se há diferenças. Caso haja, discuta e encontre uma solução comum. Registre a discussão:

ATIVIDADE 21: PROBLEMAS DIFERENTES

Os problemas a seguir devem ser resolvidos inicialmente por você, no caderno. Em seguida, compare as estratégias que você usou com as de um colega. Se a resolução dele for diferente da sua, registre o novo procedimento.

1. Rosa tem 164 reais e sua prima tem 113. O que pode ser feito para que as duas meninas fiquem com a mesma quantia?
2. Carina ganhou um buquê com duas dúzias e meia de rosas de seu namorado. Ela colocou as rosas em um vaso e cuidou delas com muito carinho. Após cinco dias, 11 rosas murcharam. Quantas rosas sobraram no vaso de Carina?

Lembrete: uma dúzia = 12

3. Ana gosta de passear. Ela nasceu em 15 de novembro de 1956. Todos os anos ela vai visitar sua avó na cidade de Blumenau e viaja por muitas horas. Ana tem um filho. Ele se chama Caio. Caio nasceu em 6 de agosto de 1997. Quantos anos Caio é mais novo que sua mãe?

Tratamento da informação para resolver problemas

ATIVIDADE 22: CADA UM RESOLVE DE SEU JEITO

1. No 1º ano B há alguns meninos e 23 meninas. No total são 37 alunos. Quantos meninos há no 1º ano?

Resolvi assim	Outra forma de resolver

2. Pedro tinha 42 figurinhas. Ganhou algumas figurinhas ontem de uma amiga e ficou com 53. Quantas figurinhas sua amiga lhe deu?

Resolvi assim	Outra forma de resolver

3. José tinha 8 tasos. Pedro tinha 6 tasos. Eles jogaram duas partidas: na 1^a rodada José perdeu 2 tasos. Na 2^a partida Pedro perdeu 3 tasos. Quem ficou com mais tasos? Quem ficou com menos tasos?

Resolvi assim	Outra forma de resolver

ATIVIDADE 23: ELABORAÇÃO DE PROBLEMAS

Juntamente com seu colega, elabore enunciados de problemas:

- Que possam ser resolvidos pela operação: $28 + 22$.
- Cuja pergunta é:
 - Quantos peixes são azuis?

c) Cujos dados são:

Jornais - 80

Revistas - 35

ATIVIDADE 24: ATIVIDADES COM A CALCULADORA

A calculadora do Ricardo está com a tecla zero (0) danificada. Você e um colega de classe devem ajudá-lo a resolver as questões propostas. Não esqueça de registrar quais as teclas que vocês usaram para solucionar o problema.

a) $207 - 109$

b) $1001 - 505$

Agora sua professora irá socializar alguns dos procedimentos utilizados. Verifique se o resultado encontrado por vocês é semelhante ao dos outros colegas. Caso não seja, discuta com sua professora e com seus colegas de classe o procedimento utilizado por vocês.

ATIVIDADE 25: JOGANDO COM A CALCULADORA

REGRA DO JOGO

Objetivo: Partindo do número 200, os participantes devem chegar ao zero em apenas cinco jogadas, utilizando somente as operações de adição (+) e subtração (-).

a) Começa o jogo quem ganhar no par ou ímpar.

b) Cada participante na sua vez deverá acrescentar ou diminuir um número àquele que está no visor da calculadora. Em seguida, registra no papel o que foi feito.

- c) Na quinta rodada deve-se chegar ao número zero.
- d) Os números que já foram digitados não poderão ser repetidos, por isso é fundamental que todos façam o registro dos números utilizados a cada jogada.
- e) O jogador que não conseguir chegar ao zero ao final da quinta rodada perde o jogo.

ATIVIDADE 26: TOTAL DAS VENDAS

.....

O senhor Antônio é dono de uma banca de jornais e revistas. No mês de janeiro foram vendidos 1.000 títulos entre revistas e jornais. Sabe que deste total 450 eram jornais, 250 eram revistas *Veja*; 120 eram revistas *Carícia*. O que ele precisa descobrir é qual o número de revistas *Recreio* que ele vendeu neste mês.

- a) Para ajudá-lo a descobrir o número de revistas *Recreio*, observe a tabela com os dados organizados:

Títulos vendidos	Quantidade vendida
Jornais	450
Revista <i>Veja</i>	250
Revista <i>Caricia</i>	120
Revista <i>Recreio</i>	?
Total de exemplares vendidos	1000

- b) Faça as operações no caderno do seu jeito, depois discuta com outros dois colegas como chegaram à resposta.
- c) Socialize os registros discutidos com sua professora e com os demais colegas de classe.

ATIVIDADE 27: RESOLVA MENTALMENTE

Resolva as adições abaixo mentalmente, registrando como chegou ao resultado.

$13 + 14 =$

$14 + 14 =$

$14 + 15 =$

$15 + 15 =$

$15 + 16 =$

$16 + 16 =$

$16 + 17 =$

$17 + 17 =$

$35 + 15 =$

$161 - 1 =$

$35 + 16 =$

$161 - 10 =$

$35 + 17 =$

$161 - 100 =$

$35 + 18 =$

$161 - 161 =$

Depois que resolveu esses cálculos, compare com um colega o modo como chegaram aos resultados.

Caso utilizaram-se de diferentes procedimentos, conversem e escolham um deles para apresentar aos demais colegas da classe.

ATIVIDADE 28: COMPLETANDO CÁLCULOS

1. Complete a tabela abaixo realizando o cálculo mental com as operações indicadas. Depois compare os resultados com os de um colega, discutindo as diferenças, se houver.

+	0	1	2	5	8	10	22
5							
8							
10							
12							
20							
22							

-	0	1	2	5	8	10	25
40							
21							
30							
20							
50							
25							

2. Os alunos da outra classe resolveram as operações apresentadas pela professora na aula de ontem. Ao terminarem, ela percebeu que algumas estavam incompletas e pediu que vocês a ajudassem. Observe com atenção e ajudem-na a completar as lacunas das operações com os números que faltam.

a) $44 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	g) $18 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$
b) $123 - \underline{\hspace{2cm}} = 110$	h) $115 + \underline{\hspace{2cm}} = 225$
c) $110 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	i) $7 + 113 = \underline{\hspace{2cm}}$
d) $\underline{\hspace{2cm}} + 15 = 120$	j) $117 - \underline{\hspace{2cm}} = 13$
e) $\underline{\hspace{2cm}} - 20 = 70$	l) $217 - 213 = \underline{\hspace{2cm}}$
f) $15 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	m) $123 + \underline{\hspace{2cm}} = 130$

Agora confiram os resultados na calculadora.

3. Fazendo estimativa:

Observe as contas do quadro abaixo. Não precisa ainda resolvê-las. Responda inicialmente o item A.

$23 + 33 =$
$24 + 32 =$
$25 + 31 =$
$26 + 34 =$
$27 + 31 =$
$28 + 35 =$
$29 + 32 =$

- a) Os resultados das contas podem começar com o algarismo 7? E com 4? Por quê?

- b) Agora resolva as contas usando a calculadora e verifique se aconteceu o que você pensava, coloque os resultados no quadro.

- c) converse com seus colegas e anote o que vocês conseguiram observar.

ATIVIDADE 29: FAZENDO CÁLCULOS

1. Sem efetuar os cálculos com lápis e papel, preencha a coluna central usando os sinais: = (iguais) , < (maiores) ou > (menores).

Operação	Sinal	Resultado aproximado ou exato
$32 + 26 =$		60
$48 + 21 =$		50
$27 + 23 =$		50
$36 + 27 =$		60
$55 + 25 =$		70
$11 + 22 =$		30

2. Sem efetuar os cálculos com lápis e papel, preencha a coluna central usando os sinais: = (iguais) , < (maiores) ou > (menores).

Operação	Sinal	Resultado aproximado ou exato
$42 + 23 =$		60
$58 + 26 =$		40
$37 + 24 =$		70
$46 + 24 =$		30
$55 + 21 =$		70
$34 + 28 =$		60

ATIVIDADE 30: RESOLVA AS OPERAÇÕES

Resolva as operações através do cálculo mental e marque os resultados encontrados no quadro de números:

$16 + 10 =$ _____	$34 - 10 =$ _____
$55 + 10 =$ _____	$55 - 10 =$ _____
$8 + 10 =$ _____	$18 - 10 =$ _____
$83 + 10 =$ _____	$22 - 10 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									20
									30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

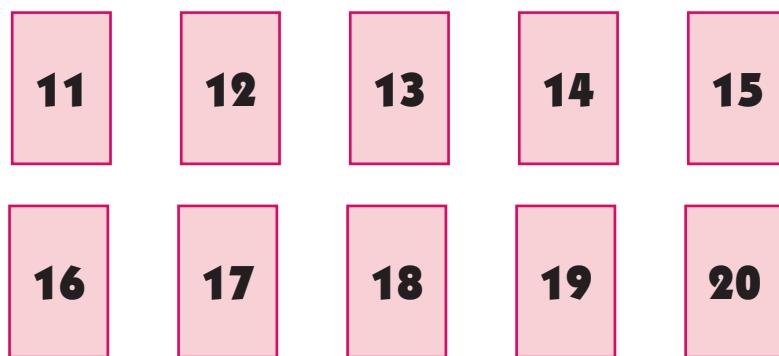
- a) Compare as suas respostas com a de um colega e discuta com ele qual foi a estratégia utilizada para encontrar as respostas. Registre abaixo a que você considerou importante.

- b) Socialize com sua professora e com seus colegas de classe uma das estratégias que vocês consideraram interessante, e registre abaixo outra diferente das discutidas por você e por seu colega.

Brincadeiras e jogos para estimular a capacidade cálculo

ATIVIDADE 31: BATALHA DA SOMA

Material: 8 conjuntos de baralho com a numeração de 11 a 20.



Número de participantes: em dupla

Regra:

- As cartas são distribuídas viradas para baixo, separadas em quatro montes. Cada jogador terá dois montes em sua frente.

- O jogo inicia quando cada jogador vira, simultaneamente, a carta que está em cima de cada monte, soma os valores das cartas e quem obtiver o maior resultado fica com todas as cartas, as suas e as do colega.
- Se houver empate, mais duas cartas de cada jogador são viradas e quem obtiver o maior resultado leva as oito cartas.
- No final ganha quem tiver mais cartas.

1. Após cada jogada, registre no quadro abaixo a operação e os resultados:

Jogador 1	Jogador 2

2. Olhando para as suas anotações responda:

- Qual a menor soma registrada? _____
- Qual a maior soma registrada? _____
- Qual a menor soma possível de se obter com estas cartas? _____
- Qual a maior soma possível de se obter com estas cartas? _____

3. Olhando para os resultados das somas você pode afirmar:

- É possível obter resultados acima de 50? _____
- Quais somas podem ter como resultado um número terminado por 5?

- Quais números ficam entre 30 e 40? _____

Preencha o quadro numérico com o resultado de todas as somas possíveis com as cartas do jogo “Batalha da soma”.

ATIVIDADE 32: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Leia os problemas abaixo e resolva-os no caderno. Em seguida, discuta com um colega o procedimento e o resultado encontrado. Caso sejam diferentes e vocês não consigam descobrir onde está o erro, peça para sua professora ajudá-los a encontrar.

1. Jonathan fez compra no supermercado e gastou o valor de R\$ 23,20. Ele pagou com duas notas de 10 reais, uma nota de 5 reais e duas moedas de 10 centavos. Quanto ele recebeu de troco?
2. Na festa de aniversário de Cíntia havia um palhaço fazendo jogo de adivinhação. Ele colocou 18 balas em duas latas. Ganhava um prêmio quem adivinhasse o número correto de balas em cada lata. Pense junto com o seu colega todas as maneiras de se colocar as balas nas duas latas de modo que o resultado seja 18.
3. O trem saiu da estação do metrô Sé com 262 passageiros. Na 2^a estação, desceram 72. Na 3^a estação, subiram 45 passageiros. Quantos passageiros viajaram até a 4^a estação?
4. José e Tina estavam brincando com um jogo. No início cada um recebe 10 fichas. Ao término de cada partida, o perdedor dá ao vencedor uma de suas fichas. Depois de algum tempo, José havia ganhado 4 partidas e Tina estava com 7 fichas a mais em relação ao início da partida. Quantas partidas haviam jogado?

5. Dona Marina vende salgadinho perto da escola. Ela vende pastel, coxinha, quibe e empada. Na saída da escola muitas crianças compram salgadinho.

Salgados e bebidas	Preço
Pastel	1 real
Coxinha	1 real
Quibe	1 real e 20 centavos
Salgadinho	80 centavos
Refrigerante	50 centavos

Indique as moedas que você usaria para pagar.

Um pastel e um refrigerante		Um salgadinho e um refrigerante	
Com troco	Sem troco	Com troco	Sem troco

Uma coxinha		Um quibe e um salgadinho	
Com troco	Sem troco	Com troco	Sem troco

ATIVIDADE 33: JOGO DOS TRÊS SALTOS

Número de participantes: 2

Materiais: caderno, lápis e uma calculadora.

Como jogar:

- Digite em sua calculadora um número entre 0 e 500.
- A tarefa será chegar ao 500 partindo do número que o seu colega digitou, em exatamente três saltos. Em cada salto, você deve pressionar:
 - Uma tecla de operação + ou –
 - Um número de três algarismos
 - A tecla =
- Em seguida registre seus saltos no caderno.
- Vocês deverão acompanhar os registros feitos, verificando se não houve erro na execução da operação ou no resultado.

ATIVIDADE 34: REFLEXÕES SOBRE O JOGO

Analise algumas jogadas do “Jogo dos três saltos”:

1. Marta fez as seguintes jogadas:

1º) Teclando: 54

2º) Teclou +

3º) Teclou 126

4º) Apareceu no visor – 180

5º) Teclou + 275

6º) Apareceu no visor 455

O que Marta terá que fazer para chegar ao 500?

2. A colega de Marta iniciou o jogo:

- 1º) Teclando: 180
- 2º) Teclou +
- 3º) Teclou 385
- 4º) Apareceu no visor 565
- 5º) Teclou + 125
- 6º) Apareceu no visor 690

O que a amiga de Marta deverá fazer para chegar ao 500?

3. Veja o caminho escolhido por Ivan para chegar ao 500:

- 1º) Teclando: 420
- 2º) Teclou +
- 3º) Teclou 80
- 4º) Apareceu no visor 500
- 5º) Teclou + 425
- 6º) Apareceu no visor 925

O que Ivan terá que fazer para chegar a 500?

ATIVIDADE 35: BINGO DO MAIS VINTE E CINCO

Número de participantes: 4

Materiais:

- 4 cartelas (ver módulo)
- um dado convencional
- 25 marcadores para cada jogador

Como jogar:

Os jogadores se revezam jogando o dado e anunciando a soma do número tirado mais 25. Por exemplo, se o número sorteado for 1, a soma é 26. Quem tiver o 26 em sua cartela cobrirá com um marcador. O vencedor será aquele que conseguir cobrir quatro números na sequência horizontal, vertical ou na diagonal.

CARTELAS

27	29	26	28	30	31
28	29	30	27	31	26
27	28	31	26	29	30
26	31	27	31	27	30
30	29	28	28	29	26
29	30	31	27	26	28

27	30	28	31	26	29
28	26	29	27	31	30
29	30	27	31	28	26
26	31	28	29	27	30
30	27	26	28	28	29
29	31	31	26	30	27

28	31	29	26	27	30
29	27	30	28	26	31
30	31	28	26	29	27
27	26	29	30	28	31
31	28	27	29	29	30
30	26	26	27	31	28

26	28	30	31	27	29
29	27	26	28	30	31
31	28	30	27	29	27
29	30	27	26	27	28
30	31	28	31	26	29
26	31	29	30	28	26

Resolução de atividades de familiarização

ATIVIDADE 36: CORREÇÃO DE ALGUMAS OPERAÇÕES

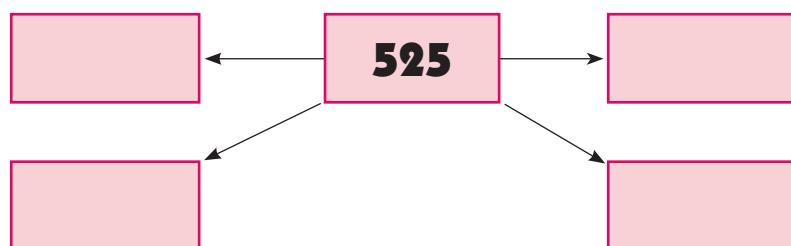
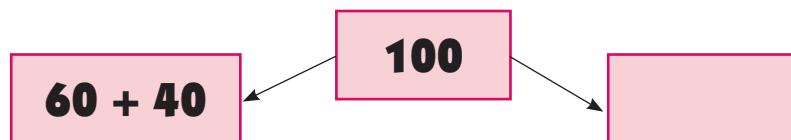
Uma professora de uma sala de 3º ano trouxe “continhas” para serem analisadas por vocês. Vamos ajudá-la na correção?

Você e um colega vão verificar se há erros. Se identificarem algum, deverão discutir o porquê desses erros. Em seguida, com ajuda da professora, organizará um registro indicando o que perceberam. Escrevam algumas dicas para que a outra turma não erre mais nas “contas”.

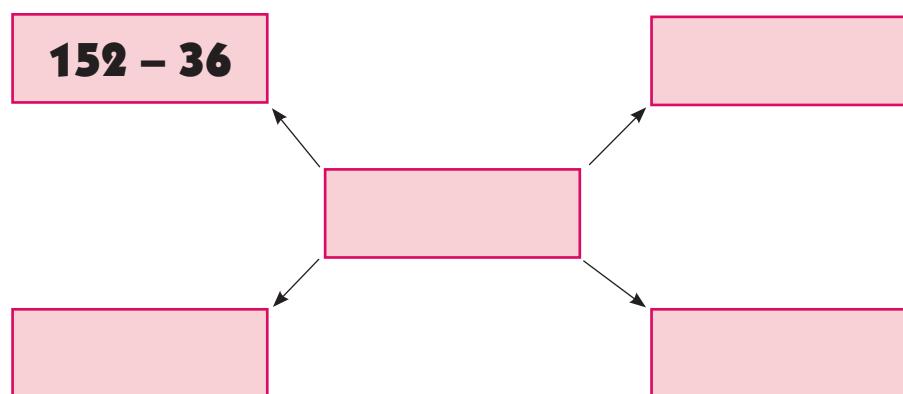
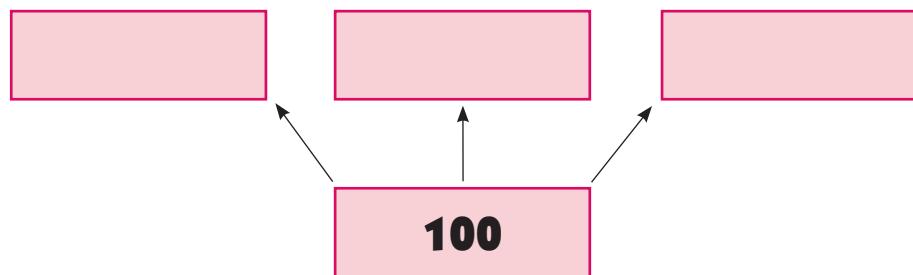
“Contas” da turma do 3º ano	Correções pelas duplas	Dicas para não errar mais
$\begin{array}{r} 127 \\ + 23 \\ \hline 140 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 723 \\ +198 \\ \hline 911 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 520 \\ -116 \\ \hline 416 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 425 \\ -36 \\ \hline 411 \end{array}$		

ATIVIDADE 37: ENCONTRANDO AS OPERAÇÕES

1. Complete os quadros com outros cálculos, mas não esqueça que só será permitido utilizar adições:



2. Complete os quadros com outros cálculos, mas não esqueça que só será permitido utilizar subtrações:



Resolução de problemas no campo multiplicativo

Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo

ATIVIDADE 38: SELECIONANDO OS DADOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

.....

Jorge e Joana são irmãos. Jorge tem 7 anos e Joana está no 3º ano. Eles recebem R\$ 20,00 de mesada todos os meses. Usam uma parte e guardam num cofrinho a parte que não gastaram. Hoje, Jorge tem R\$ 45,00 e Joana tem o dobro dessa quantia. Quanto Joana poupou?

- a) Quais são as informações que você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema?

- b) Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registre o que vocês pensaram.

- c) Façam os cálculos que julgarem necessários para resolver o problema.

c) Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam para encontrar onde se encontra o erro.

- O jeito de resolver da outra dupla foi semelhante ao que vocês utilizaram? Caso eles tenham adotado outro caminho para encontrar a resolução registre a estratégia usada por eles.

Em uma escola há duas salas de 3º ano. Nas duas classes há 31 meninos e 34 meninas. Quantas crianças há no 3º ano?

Quais são as informações que você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema?

Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registre o que vocês pensaram.

Façam os cálculos que julgarem necessários para resolver o problema.

Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam onde se encontra o erro.

- O jeito de resolver da outra dupla foi o mesmo que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para resolver, registre-o.

Na sala de aula do 2º ano a professora arrumou a sala com 5 fileiras. Cada fileira tem 7 carteiras. Duas carteiras estão sempre vazias. Quantos alunos têm na sala do 2º ano?

Quais são as informações que você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema?

Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registre o que vocês pensaram.

Façam os cálculos que julgarem necessários para resolver o problema.

Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam para encontrar onde está o erro.

- O jeito de resolver da outra dupla foi o mesmo que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a solução, registrem-na.

Um bombom custa R\$ 2,50 na lanchonete do senhor José. Eduardo resolveu comprar 4 bombons para dar de presente para a professora. Quanto Eduardo recebeu de troco se pagou a conta com uma nota de R\$ 20,00?

Quais são as informações que você e seu amigo precisam selecionar para resolver este problema?

Discuta com seu parceiro o que precisa ser feito com os dados para que o problema seja resolvido. Registre o que vocês pensaram.

Façam os cálculos que julgarem necessários para resolver o problema.

Troquem o problema com outra dupla e verifiquem:

- Os dados que vocês selecionaram são os mesmos?

- O resultado encontrado foi o mesmo? Caso não, discutam onde se encontra o erro.

- O jeito de resolver da outra dupla foi o mesmo que vocês utilizaram? Caso eles tenham feito outro caminho para encontrar a resolução registrem a estratégia encontrada.

ATIVIDADE 39: CADA UM RESOLVE DO SEU JEITO

Resolva os problemas abaixo, individualmente, e em seguida compare sua resolução com a de seu colega. Em cada problema não se esqueça de registrar o caminho que usou para chegar à resposta. Caso o seu amigo tenha utilizado um outro jeito de resolver, anote também no seu caderno.

1. A escola foi a um parque de diversões. Estavam esperando na fila da roda gigante 27 alunos. A roda gigante tem 12 cabines e podem ir 4 pessoas em cada uma. Eles devem ocupar o menor número possível de cabines. Quantas cabines serão necessárias para atender a todos?
2. A cachorrinha de Joana teve 3 filhotes: 2 machos e 1 fêmea. Neve, a fêmea, nasceu pesando 3 quilos. Sua dona percebeu que ela ganhava dois quilos e meio a cada quatro semanas. Em oito semanas, quantos quilos pesará?
3. O dono da loja de pneus perto de minha casa contou a meu pai que ontem atendeu 17 carros para troca de pneus. Seis carros trocaram apenas 2 pneus, os demais trocaram todos. Quantos pneus o dono da loja vendeu ontem?
4. A professora precisa formar filas de 9 alunos para que eles possam assistir a uma peça de teatro. Os participantes serão as turmas do 2º ano e do 3º ano. Os integrantes do 2º ano A somam 31: o 2º ano B, 33; e o 3º ano, 35. Quantas filas serão necessárias para acomodar todos esses alunos?

Tratamento da informação para resolver problemas

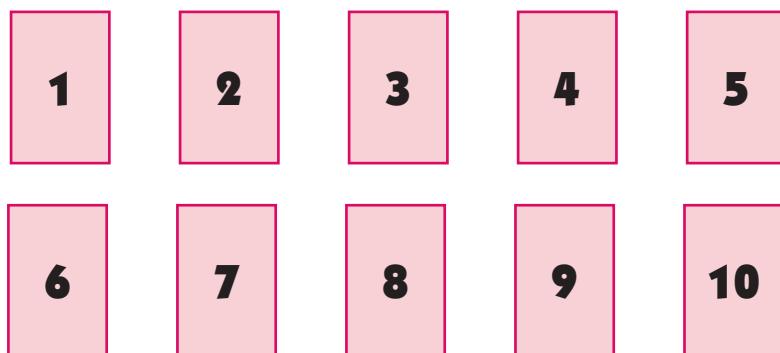
ATIVIDADE 40: QUAL É A INFORMAÇÃO QUE FALTA?

1. Que informações você precisa para resolver estes problemas? Reformule o problema e resolva.
 - a) O preço de uma bola de basquete não é igual ao preço de uma bola de futebol. Qual é o preço total das bolas?
 - b) A mãe de Tiffany foi à mercearia para comprar latas de óleo. Quanto ela gastou?
 - c) bala = 25 centavos. Chiclete = 15 centavos.

ATIVIDADE 41 : MULTIPLICANDO

Número de participantes: 2 a 4 jogadores

Material: 4 jogos de cartas de 1 ao 10 (conforme o modelo)



Como jogar:

- Embaralhar e colocar as cartas num monte no centro da mesa.
- Cada jogador tira duas cartas do monte, multiplica-as e diz o resultado.
- Assim procedem todos os jogadores.
- Se o jogador errar passa as cartas para o jogador à sua direita, que deverá falar o resultado e ficar com as cartas. Quem acertar pega outras duas cartas e diz o resultado.

- Ganha quem tiver o maior número de pontos após 5 rodadas.
- Se utilizar todas as cartas, ganha quem tiver o maior número de cartas.

1. Anote na tabela as cartas retiradas por você e as do colega que está à sua frente.

	Minhas cartas	Cartas do colega
Rodada	Cartas do resultado da multiplicação	Cartas do resultado da multiplicação
1 ^a		
2 ^a		
3 ^a		
4 ^a		
5 ^a		
Total		

2. Complete o registro feito por dois alunos, e verifique quem foi o vencedor.

Rodada	Cartas do Gabriel	Resultado da multiplicação	Cartas do Daniel	Resultado da multiplicação
1 ^a	4 6		3 5	
2 ^a	2 8		8 4	
3 ^a	10 6		5 9	
4 ^a	4 9		7 6	
5 ^a	2 1		10 10	
Total				

ATIVIDADE 42: TÁBUA DE PITÁGORAS

A tábua de Pitágoras tem o resultado da multiplicação entre dois números de 1 a 10. Preencha com o resultado da multiplicação os espaços destacados nas duas colunas.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Que relação há entre a tabuada do 2 e a do 4?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Que relação há entre a tabuada do 3 e a do 6?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

O que você observa de especial entre a tabuada do 2 e 6 e do 2 e 8?

Preencha as colunas abaixo. Que relação há entre as duas tabuadas? Registre a seguir suas observações.

x	5	10
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

ATIVIDADE 43: DESCUBRA O SEGREDO

.....

Que números multiplicados dão como resultado:

12	24	36	28

30	48	64	60

18	25	42	72

ATIVIDADE 44: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Resolva os problema abaixo com a ajuda de um colega. Cada um faz no seu caderno o registro.

- A professora de Educação Física conseguiu uma verba para compra de bolas. Ela precisa comprar 2 bolas de basquete, 3 de futebol, e 2 de vôlei. Veja a tabela de preços e calcule quanto a professora gastará nessa compra.

Bola	Preço
basquete	23 reais
vôlei	20 reais
futebol	18 reais

2. Sara vai dar uma festa em sua casa e está com muitas dúvidas. Ela vai precisar de sua ajuda. Ela convidou 45 pessoas e vai precisar alugar mesas que acomodam em cada uma quatro pessoas. Quantas mesas ela precisará alugar?

Brincadeiras e jogos para estimular a capacidade cálculo

ATIVIDADE 45: BOLICHE

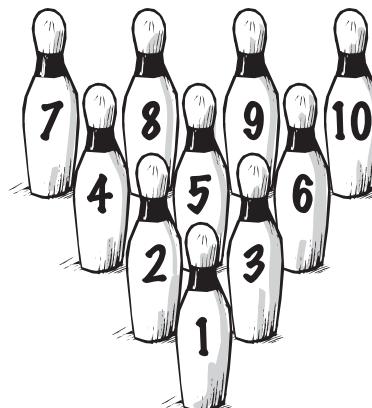
Número de jogadores: grupos de 4 participantes.

Material: pinos de boliche e uma bola de borracha.

Cada pino terá um valor.

Os pinos de números:

- 1, 2, e 3 valem 20 pontos
- 4, 5 e 6 valem 10 pontos
- 7, 8, 9 e 10 valem 5 pontos



Como jogar:

- Dispor os pinos conforme o desenho.
- Cada jogador, na sua vez, joga a bola e fará a soma dos valores dos pinos derrubados.
- Cada jogador deve estar atento e verificar se os pinos derrubados são somados corretamente pelo colega que está jogando.

- Anotar os valores na tabela abaixo e após quatro rodadas verificar quem ganhou.

Nome do jogador				
1 ^a rodada				
2 ^a rodada				
3 ^a rodada				
4 ^a rodada				
Total				

1. Pensando nas possibilidades do jogo:

A professora fez uma tabela em que os alunos jogavam em duplas:

- a) Julio jogou em parceria com Manoel. Eles tiveram muita sorte já na primeira partida. Julio derrubou 3 pinos de 5 pontos, 2 pinos de 10 e 2 pinos de 20. E Manoel derrubou 4 pinos de 5 pontos, 2 pinos de 10 e 2 pinos de 20. Quantos pontos cada um conseguiu?

- b) Sandra derrubou 2 pinos de 10 pontos e 2 pinos de 5. Virgínia derrubou 1 pino de 20 pontos, 2 pinos de 10 e 3 pinos de 5 pontos. Quantos pontos fizeram juntas?

2. Qual a maior pontuação possível a ser feita no jogo de “boliche”?

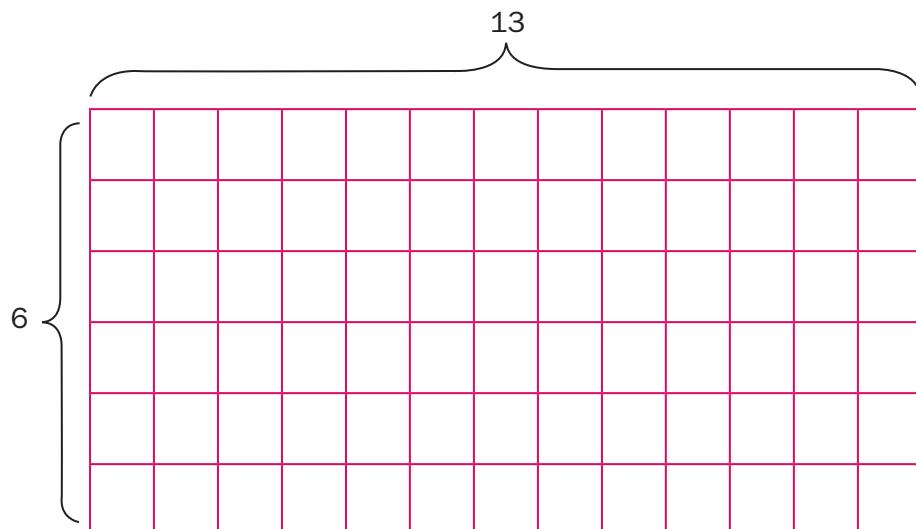
ATIVIDADE 46: COMO MULTIPLICAR

Muitas pessoas que frequentam ou frequentaram a escola aprenderam a multiplicar fazendo uma “conta de multiplicação”. Hoje você vai aprender a calcular o resultado, armando a multiplicação. Vamos analisar alguns exemplos:

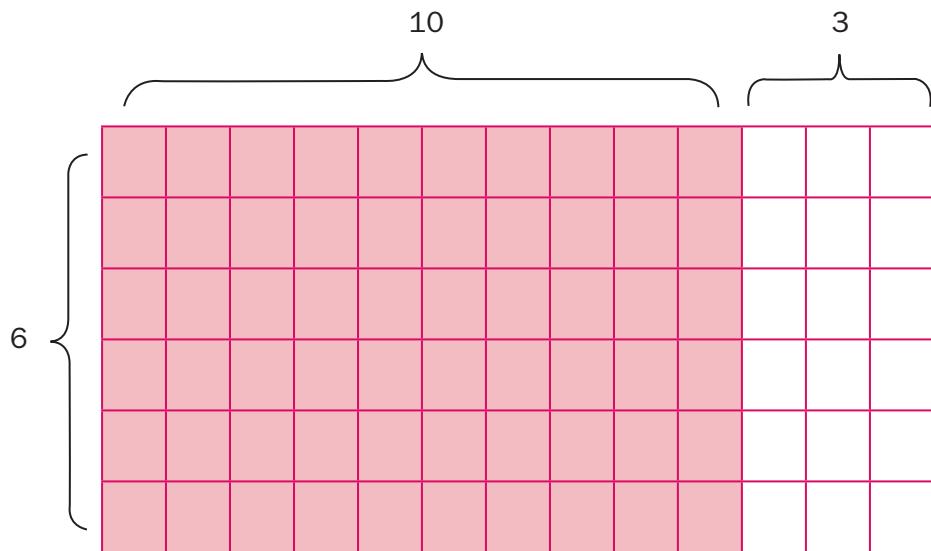
Pedro realizou a operação: 6×13 da seguinte forma, usando papel quadriculado.

Uma informação importante: Ele não contou de um em um.

1^a Etapa:



2^a Etapa:



3^a etapa:

$$6 \times 13 = 6 \times (10 + 3) = 6 \times 10 + 6 \times 3 = 60 + 18 = 78$$

Será que você consegue descobrir como Pedro chegou ao resultado? Troque ideias com seu colega e registre no seu caderno o que Pedro fez:

- na 1^a etapa
- na 2^a etapa
- na 3^a etapa

Em seguida saiba como os outros grupos pensaram:

Registre abaixo a conclusão da classe:

1^a etapa

2^a etapa

3^a etapa

Agora faça as multiplicações indicadas. Você pode utilizar o papel quadriculado para representar as multiplicações, ou de qualquer outra maneira.

a) $7 \times 11 =$

b) $8 \times 12 =$

c) $9 \times 14 =$

ATIVIDADE 47: UTILIZANDO A TÉCNICA OPERATÓRIA PARA MULTIPLICAR

.....

1. Usando o procedimento da atividade anterior – por decomposição, encontre o resultado das seguintes operações.

Faça os cálculos no caderno:

$22 \times 5 =$	$25 \times 4 =$	$27 \times 10 =$
$44 \times 5 =$	$50 \times 4 =$	$54 \times 6 =$

Que relação você consegue perceber entre os resultados das multiplicações de 22×5 e 44×5 ?

Que relação você consegue perceber entre os resultados das multiplicações de 25×4 e 50×4 ?

Que relação você consegue perceber entre os resultados das multiplicações de 27×6 e 54×6 ?

ATIVIDADE 48: BUSCANDO AS REGULARIDADES NA MULTIPLICAÇÃO

.....

1. Resolvam as multiplicações:

$6 \times 1 =$	$6 \times 10 =$	$6 \times 100 =$
$6 \times 2 =$	$6 \times 20 =$	$6 \times 200 =$
$6 \times 3 =$	$6 \times 30 =$	$6 \times 300 =$
$6 \times 4 =$	$6 \times 40 =$	$6 \times 400 =$
$6 \times 5 =$	$6 \times 50 =$	$6 \times 500 =$
$6 \times 6 =$	$6 \times 60 =$	$6 \times 600 =$
$6 \times 7 =$	$6 \times 70 =$	$6 \times 700 =$
$6 \times 8 =$	$6 \times 80 =$	$6 \times 800 =$
$6 \times 9 =$	$6 \times 90 =$	$6 \times 900 =$
$6 \times 10 =$	$6 \times 100 =$	$6 \times 1000 =$

2. Agora discuta com seu colega o que foi possível perceber nos registros produzidos e anote no seu caderno.
3. Sem efetuar os cálculos com lápis e papel, preencha a coluna central usando os sinais:
= (iguais) , < (maiores) ou > (menores).

Operação	Sinal	Resultado aproximado ou exato
$32 \times 6 =$		200
$45 \times 2 =$		50
$40 \times 3 =$		120
$6 \times 27 =$		150
$4 \times 25 =$		100
$16 \times 4 =$		50

ATIVIDADE 49: ENCONTRE O ERRO

Alguns alunos de uma sala do 3º ano fizeram algumas multiplicações . Verifique se eles acertaram o resultado. Se houver resultado errado, explique o que o aluno deveria ter feito para acertar cada operação:

a) 9 caixas com uma dúzia de ovos quantos ovos são? $12 \times 9 = 9 \times (10 + 2) = 70 + 16 = 76$	b) 7 caixas de lápis de cor com 36 lápis cada uma. $\begin{array}{r} 36 \\ \times 7 \\ \hline 24 \\ + 48 \\ \hline 72 \end{array}$
c) 6 caixas de bombons com 14 bombons cada. $6 \times 14 = 6 \times (11 + 3) = 66 + 12 = 76$	d) 7 pacotes com 26 balas. $\begin{array}{r} 26 \\ \times 7 \\ \hline 140 \\ + 36 \\ \hline 176 \end{array}$

ATIVIDADE 50: CADA UM RESOLVE DE SEU JEITO

Resolva os problemas abaixo, primeiro individualmente, e depois compare como o seu colega resolveu.

1. Mamãe pagou R\$ 28,00 por 7 pacotes de bexiga para o meu aniversário. Quanto custou cada pacote?

2. Cecília gastou R\$ 72,00 na compra de caixas de bombons que custaram R\$ 6,00 cada uma. Quantas caixas de bombons ela comprou?

ATIVIDADE 51: APRENDENDO A DIVIDIR

Observe como Cláudia resolveu essa divisão:

Cláudia tem que ajudar sua mãe a montar embalagens com bombons. Ela tem que distribuir 144 bombons de modo que cada uma tenha meia dúzia de bombons. Quantas embalagens sua mãe terá que comprar?

Cláudia pensou em como poderia resolver esta situação e lembrou da discussão feita na aula de matemática.

Primeiro ela pensou que precisa saber quantos 6 cabem no 144.

Como sabia que $6 \times 10 = 60$ e repetindo essa operação conseguiria o 120.

Do 120 para 144 descobriu que faltavam 24, e sabia de memória que $6 \times 2 = 12$, então repetindo essa conta, conseguiria 24.

$$6 \times 10 + 6 \times 10 + 6 \times 2 + 6 \times 2 = 144$$

Aprendeu que, fazendo esses cálculos, poderia usar o processo americano que inicialmente estima quantas vezes o número cabe dentro do outro. Veja como ela registrou e descubra como se faz a divisão utilizando esse método, trocando ideias com um colega.

$$\begin{array}{r} 144 \\ - 60 \\ \hline 84 \\ - 60 \\ \hline 24 \\ - 12 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 10 \\ + 10 \\ \hline 2 \\ 24 \end{array}$$

ATIVIDADE 52: DIVIDINDO

1. Encontre o resultado das divisões usando o procedimento semelhante ao que Cláudia utilizou.

Faça o cálculo no seu caderno.

115 : 5 =	112 : 4 =	280 : 10 =
224 : 4 =	210 : 7 =	195 : 3 =

ATIVIDADE 53: CERTO OU ERRADO

Os alunos de outra sala fizeram algumas divisões e a professora na hora de corrigir encontrou alguns erros.

Observe com atenção as operações e o que estiver errado você irá contornar com a caneta azul e o que tiver certo você contornará com a caneta vermelha. Refaça as contas consertando os erros.

a) $196 \overline{)} 6$
 $\underline{-60} \quad 10$
 $126 \quad 10 +$
 $\underline{-60} \quad 8$
 $56 \quad \underline{2}$
 $\underline{-42} \quad 30$
 12

b) $180 \overline{)} 5$
 $\underline{-100} \quad 20$
 $70 \quad 8 +$
 $\underline{-40} \quad 6$
 $30 \quad 32$
 $\underline{-30} \quad$
 0

c) $112 \overline{)} 4$
 $\underline{-40} \quad 10$
 $80 \quad 10 +$
 $\underline{-40} \quad 5$
 $30 \quad 25$
 $\underline{-20} \quad$
 10

ESPAÇO E FORMA

Localização e deslocamento no espaço

ATIVIDADE 54: MINHA SALA DE AULA

Ajude um amigo novo a caminhar pela escola.

- Cada grupo fará um desenho em uma folha de sulfite, do trajeto de sua sala de aula até o pátio da escola.

- Em seguida, você e seus colegas percorrerão esse trajeto com o professor para que possam ir anotando algumas informações importantes sobre o percurso.
- Ao retornar à sala de aula faça o desenho do percurso e não se esqueça de nenhum detalhe.
- Capriche no desenho, e se quiser garantir os detalhes, coloque legendas.

ATIVIDADE 55: ORIENTANDO CAMINHOS

Hoje, você, junto com colegas do seu grupo, deverá:

- Descrever o caminho que outros alunos da escola devem percorrer para sair da sua sala de aula, passar pela sala de leitura e chegar à secretaria. Mas, para isso, vocês não poderão usar gestos ou desenhos, apenas palavras.
- Escrever essas orientações para que o outro grupo possa refazer esse caminho.
- Vocês também receberão o desenho de um outro percurso, feito por um outro grupo. Refaçam esse caminho descrito e verifiquem se as informações estão precisas. Caso contrário, escrevam novamente esse percurso, acrescentando as informações que considerarem importantes para orientar pessoas que não sabem esse trajeto.

ATIVIDADE 56: O PERCURSO DO CARTEIRO

Seu Valdemar é um carteiro e diariamente caminha um longo percurso para fazer chegar as correspondências aos seus destinatários.

Ontem ele percorreu as ruas do bairro Vila da Amizade. Descubra o número das casas em que seu Valdemar entregou as correspondências.

- A primeira casa que seu Valdemar entregou a carta foi a de nº 102.

Alameda dos Sabiás					Alameda Bem-te-vi				
101	103	105	107	109					
111	113	115	117	119					

TRAVESSA A

102	104	106	108	110					
121	123	125	127	129					

TRAVESSA B

122	124	126	128	130					
143	145	147	149	151					

TRAVESSA C

162	164	166	168	170					
172	174	176	178	180					

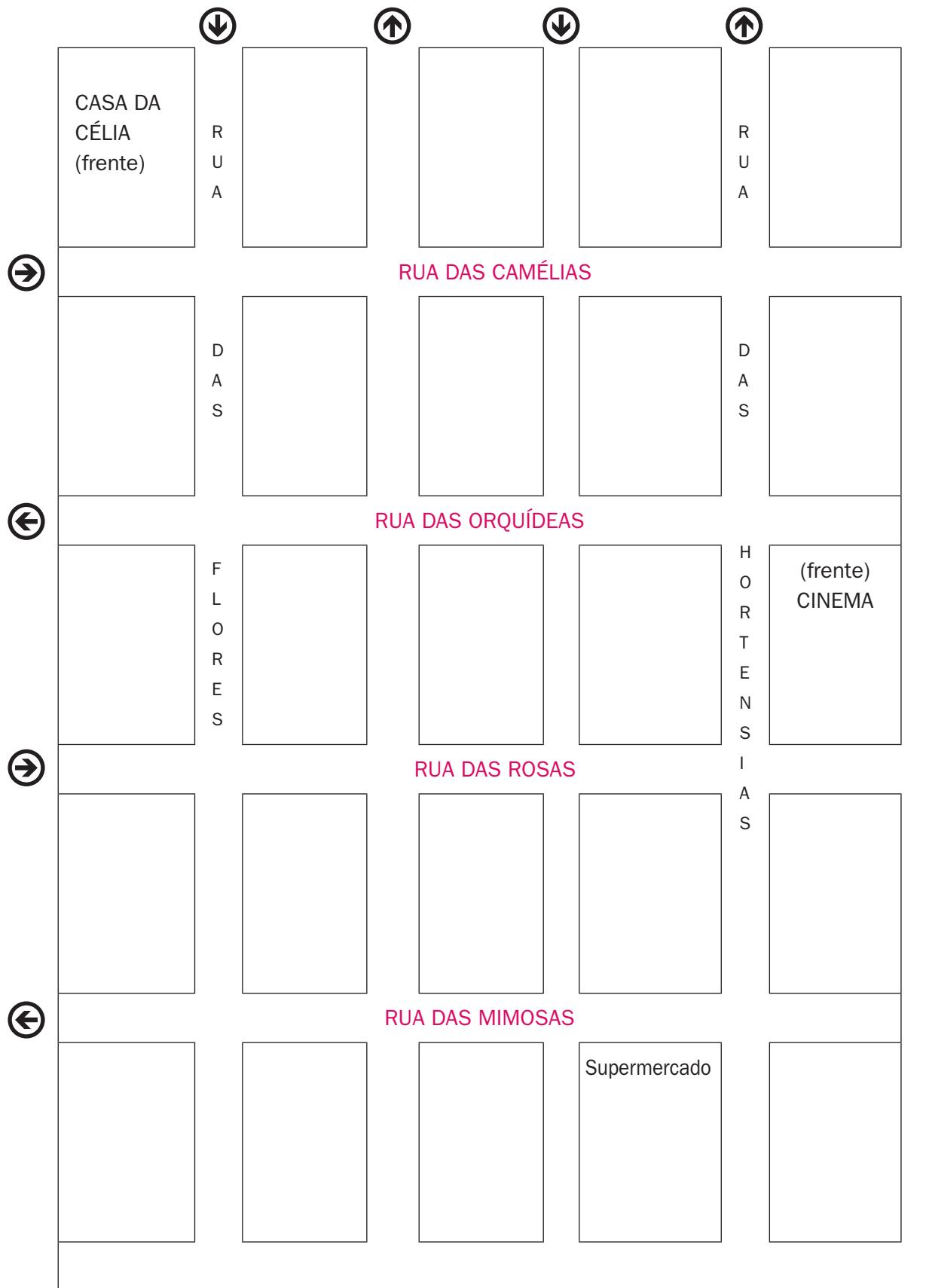
- Andou quatro casas no sentido crescente dos números e virou a primeira direita na Alameda dos Sabiás e entrou novamente à direita e, logo entrando na Travessa B, deixou um cartão postal na segunda casa, do lado ímpar desse quarteirão. Essa casa é de número.....
- Seguiu a rua andando no sentido das casas cujos números decresciam. Da casa que entregou o cartão postal, atravessou a rua, e entregou um envelope amarelo na casa em frente. Essa casa é de número....
- Dessa casa, agora, seguiu a Travessa B na ordem crescente das numerações da rua. Chegando na esquina da Alameda Sabiá, virou à direita andando duas casas e chegou na travessa C, à esquerda. Para entregar a última correspondência do dia. Chegando nessa travessa, entregou uma carta na terceira casa do lado par, que era de número.....

ATIVIDADE 57: SEGUINDO ORIENTAÇÕES

Célia é uma menina muito esperta que mora em uma cidade do interior.

Sua professora solicitou que marcasse no mapa da região onde ela mora os nomes das ruas e os pontos de referência mais importantes.

1. As ruas têm as mãos de direção indicadas pelas flechinhos.
2. Complete o mapa marcando os pontos de referência da cidade de Célia, destacados a seguir:
 - a) A casa de Célia fica na quadra no canto esquerdo na Rua das Camélias.
 - b) A igreja fica no centro do bairro.
 - c) O açougue está a três quadras da casa de Célia, na Rua das Camélias, do mesmo lado da sua casa.
 - d) A escola fica na última quadra da rua das Camélias, fazendo esquina com a Rua das Hortênsias, ao lado do açougue.
 - e) A padaria fica no final da rua da casa de Célia, fazendo esquina com a Rua das Hortênsias, em frente à escola.
 - f) A farmácia fica em frente à igreja, na Rua das Rosas.
 - g) A melhor amiga de Célia, Solange, mora na última quadra na Rua das Mimosas, ao lado do supermercado.



↑ sentido obrigatório

Agora responda observando as referências:

- Célia anda quantas quadras para ir de sua casa até a igreja se seguir pela Rua das Flores e, em seguida, pela Rua das Orquídeas? _____
- Às vezes, quando Célia sai da escola, ela vai ao cinema. Quantas quadras ela anda então? _____
- E para ir de sua casa até a padaria, quantas quadras Célia precisa andar? _____
- Célia adora brincar com Solange. Para ir à casa de Solange, Célia necessita andar quantas quadras? _____

2. Considerando que a mãe da Célia aos domingos vai ao cinema de carro, quantas quadras ela precisa percorrer, levando-se em conta as placas de sentido obrigatório das ruas?

ATIVIDADE 58: À PROCURA DE UM APARTAMENTO - IDENTIFICANDO ALGUMAS REFERÊNCIAS

.....



- Em folheto de venda de imóveis há um pequeno mapa que mostra a localização de um prédio em que os apartamentos estão à venda.
- Identifique nele os pontos de referência.
- Liste os pontos de referência encontrados.
- Verifique, juntamente com sua professora e seus colegas, quais foram os pontos de referências que foram destacados. Caso haja algum que você não tenha marcado, acrescente-o na sua lista.

Estudo das formas

ATIVIDADE 59: DESVENDANDO O TANGRAM.

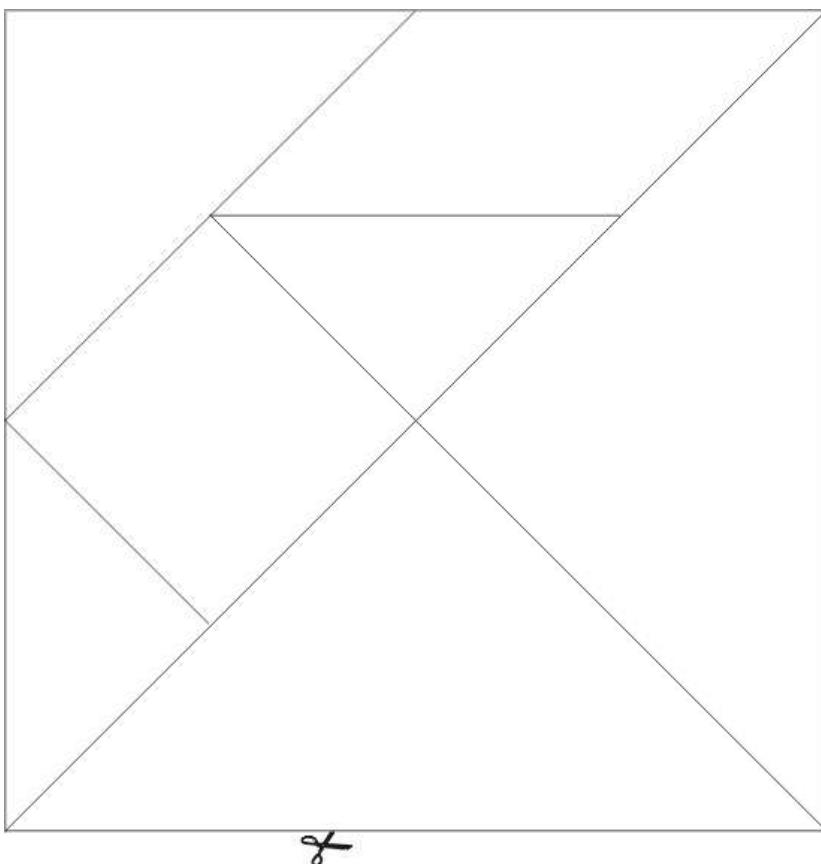
Diz a lenda que um chinês chamado Tan estava levando um presente a um rei muito poderoso e deixou cair a peça quadrada de cerâmica que se partiu em 7 partes. Enquanto tentava remontar a peça, com medo de seu senhor, descobriu várias outras formas. A partir daí, várias outras formas foram registradas nos livros.

O Tangram é uma espécie de quebra-cabeça que tem um número fixo de peças e que juntas formam um quadrado.

Construir esse jogo é muito fácil, é só recortar as peças abaixo seguindo as linhas.

Mas, antes de recortá-las, cole a figura abaixo em uma cartolina ou papel cartão para garantir maior durabilidade, pois você vai usá-la muitas vezes.

TANGRAM



a) Recortadas as peças, conte quantas formas compõem esse quebra-cabeça.

b) Você sabe o nome das formas que as compõe? _____

Se não souber todos, consulte seus colegas e a professora.

c) Desenhe na 1^a coluna da tabela abaixo as diferentes formas que compõem o Tangram, indicando na coluna à direita a quantidade de cada uma.

FORMAS Desenho e nome	QUANTIDADE

ATIVIDADE 60: MONTANDO DIFERENTES QUADRADOS

Usando os triângulos, hoje você vai formar:

- a) Todos os quadrados possíveis (de diversos tamanhos), desenhando-os no espaço abaixo. Em cada um deles indique quais as peças que utilizou.

- b) Usando as peças do jogo, componha um quadrado:

- Utilizando 4 peças quaisquer do jogo, quantas maneiras diferentes você descobriu para formar quadrados?
- Registre os diferentes quadrados formados, marcando quais peças utilizou em cada um.

- c) Agora forme um quadrado, usando 5 peças. Registre

- d) Chegou a vez de formar um quadrado usando dessa vez as 7 peças.
O que você percebeu?

ATIVIDADE 61: DESCOBRINDO OUTROS SEGREDOS DO TANGRAM

.....

Vamos continuar a explorar esse jogo intrigante...

- a) O desafio da atividade abaixo é que você e seu colega descubram quantos triângulos pequenos do Tangram são necessários para cobrir algumas peças do mesmo jogo.

Peça a ser coberta	Quantidade de triângulos pequenos
Quadrado	
Paralelogramo	
Triângulo médio	
Triângulo grande	

- b) Agora forme as seguintes figuras geométricas usando as 7 peças do Tangram:

- um triângulo
- um retângulo
- um paralelogramo

Para que você pudesse formar todas estas figuras o que foi preciso fazer com as peças do Tangram?

ATIVIDADE 62: REPRODUZINDO FIGURAS

Observe os desenhos abaixo e tente reproduzi-los utilizando as 7 peças do jogo.

Não vale sobrepor as figuras, isto é, uma figura não pode ficar acima da outra em nenhuma parte; devem apenas encostar.

Como perceberam, não é uma tarefa fácil, mas lembre-se das discussões que fizeram na aula anterior, quando formaram as diferentes formas geométricas.



ATIVIDADE 63: CRIANDO NOVOS DESENHOS

Como você pode observar, montar figuras com Tangram, além de ser um grande desafio, é uma boa diversão. Combinando as 7 peças consegue-se formar muitas figuras. Tente inventar outras figuras em parceria com um colega.

Depois, escolha aquelas que vocês mais gostaram para compor um belo painel da classe. Assim, a sua turma poderá expor as figuras montadas no corredor para que outros alunos da escola possam apreciar o trabalho que realizaram.

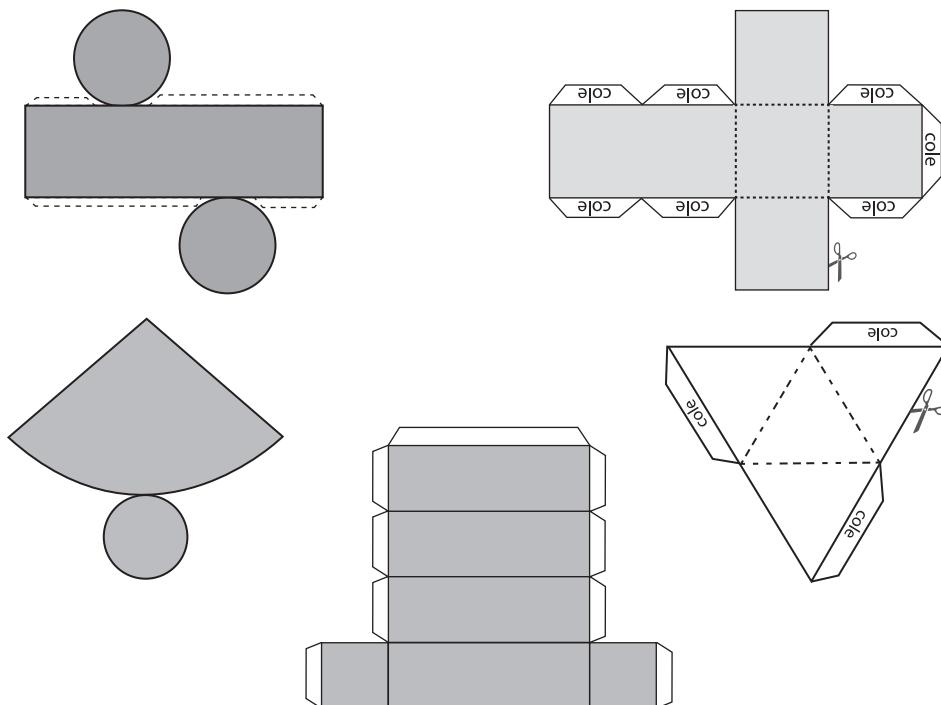
Para deixar o painel mais bonito, utilize papéis de cores diferentes para fazer os diferentes desenhos.

ATIVIDADE 64: OBSERVANDO AS FORMAS

Se prestarmos atenção, podemos observar formas variadas nos elementos da natureza (nas flores, nas colmeias das abelhas, nas montanhas etc.), bem como em todos os objetos criados pelos homens (nas embalagens de produtos, nos mobiliários, obras de arte etc.).

Para que você possa aprender mais sobre essas diferentes formas, a proposta hoje é que vocês montem diferentes caixas.

Para isso, a sua professora distribuirá alguns moldes, que também chamamos de redes de corpos geométricos.



Instruções para montar a caixa:

- Recorte seguindo o contorno do molde que o professor lhe entregou.
- Se você quiser forrar as caixas, pegue uma folha de papel de presente ou espelho.
- Estenda essa folha e coloque o molde sobre ela e contorne com o lápis.
- Em seguida, recorte o papel e cole no molde com bastante cuidado para que as mesmas formas coincidam nas duas partes (molde e a folha recortada).
- Finalmente, monte a caixa.

ATIVIDADE 65: AS FORMAS NA NATUREZA E NOS DIFERENTES OBJETOS – CONHECENDO OS NOMES DAS FORMAS.

.....

Na aula anterior, você e seus colegas montaram diferentes caixas. Para prosseguirmos o estudo sobre as formas, é preciso que você saiba os nomes de algumas delas para que sempre possa usá-los quando se referir ao objeto.

Uma informação importante!

O conjunto destas formas é chamado de sólidos geométricos ou corpos geométricos.

Na conversa com a sua turma e com a professora, descubra o nome de cada sólido (caixa) que você montou. Também seria interessante que comparasse com alguma forma da natureza ou de objetos que existem ao seu redor.

SÓLIDO GEOMÉTRICO	NOME	É PARECIDO COM
		
		
		
		
		

Como você já deve ter observado, nas construções realizadas pelos homens esses sólidos geométricos, muitas vezes, não estão separados.

Imagine que você está diante dos seguintes objetos:



Em cada objeto quais sólidos você identifica?

ATIVIDADE 66: ANALISANDO OS SÓLIDOS

Observe as características de cada uma das caixas que vocês montaram. Para isso, no seu grupo terá que ter 5 tipos diferentes de caixa.

A tarefa é que você pegue uma das caixas e, em um papel, apoie um dos lados da caixa e contorne.

Faça isso com todos os lados da caixa.

Pegue folhas diferentes e faça o mesmo com cada tipo de caixa. Em seguida, com o que observou sobre essa atividade, preencha a tabela abaixo:

TIPO DE CAIXA (SÓLIDO GEOMÉTRICO)	Desenho das figuras que obteve após o contorno de cada lado dos sólidos
	
	
	
	
	

É importante você saber que...

Cada forma que obteve do contorno dos sólidos chamamos de face, então:

- Quantas faces tem:

SÓLIDOS	NÚMERO DE FACES
CILINDRO	
PARALELEPÍPEDO	
CONE	
CUBO	
PIRÂMIDE	

ATIVIDADE 67: QUE MAIS PODEMOS OBSERVAR NOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS?

Pegue as caixas montadas (deve haver pelo menos uma de cada tipo) e com a ajuda do seu colega, tente separá-las em dois grupos. Mas, cuidado: é preciso reunir em cada grupo caixas que tenham características parecidas.

Busquem uma justificativa para cada agrupamento formado.

Depois de socializar as diferentes justificativas com a sua classe, registre abaixo as conclusões.

Como representar esses dois agrupamentos em uma tabela?

AGRUPAMENTO	GRUPO 1	GRUPO 2
CARACTERÍSTICAS		

ATIVIDADE 68: ORGANIZANDO AS INFORMAÇÕES

Para preencher a tabela abaixo é preciso retomar as discussões feitas nas atividades 66 e 67.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas
A ilustração mostra um cubo com todos os seus seis lados visíveis, pintado de vermelho.			
A ilustração mostra um cone com sua base e topo pintados de vermelho.			
A ilustração mostra um paralelepípedo com suas faces laterais e topo pintadas de vermelho.			
A ilustração mostra um cilindro com seu topo e base pintados de vermelho.			
A ilustração mostra um prisma triangular com sua base e topo pintados de vermelho.			

Como você formularia uma explicação sobre a diferença entre os corpos redondos e não redondos?

GRANDEZAS E MEDIDAS

Reconhecimento das diferentes unidades de medida em contextos de uso

ATIVIDADE 69: RECONHECENDO AS UNIDADES DE MEDIDAS

a) Observe as embalagens abaixo. Em seguida organize a tabela separando os produtos que costumam ser vendidos em litros:



detergente



feijão



macarrão



arroz



farinha de trigo



leite

Produtos que costumam ser vendidos em litros	Produtos que não costumam ser vendidos em litros

- b) Compare a sua lista com a de um colega e verifique se a separação foi a mesma. Caso não tenha sido a mesma, discutam as diferenças e organizem uma nova tabela no caderno.
- c) Organize agora com seu amigo uma nova tabela, contendo os produtos que podem ser vendidos em quilo.

Produtos que podem ser vendidos em quilo	Produtos que não podem ser vendidos em quilo

- d) Agora vocês irão socializar o preenchimento da tabela com a sua professora e os demais amigos da classe. Verifique se o preenchimento que fizeram foi o mesmo da turma. Caso não seja, diga a sua professora como vocês pensaram para poder preenchê-la e façam os ajustes necessários.
- e) Os produtos que compramos para a nossa alimentação ou mesmo para limpeza são vendidos em diversos tipos de embalagens. Registre no seu caderno o que vocês perceberam em relação às duas tabelas construídas.
- f) Socialize com seus colegas e sua professora as conclusões que chegaram.

Tarefa: Traga algumas embalagens de produtos de sua casa para a próxima aula.

ATIVIDADE 70: CLASSIFICANDO AS EMBALAGENS POR UNIDADE DE MEDIDA

.....

- a) Em grupos de 4 alunos, vocês irão colocar sobre a mesa as embalagens que trouxeram e irão inicialmente observar qual a unidade de medida de cada uma delas.
- b) Em seguida, organizem uma tabela com o nome do produto e qual a unidade de medida que ela é vendida.

Produto	Unidade de medida que é vendido

- c) Agrupem as embalagens que possuem a mesma unidade de medida.
- d) Façam no caderno diversas listas, tendo como referência os grupos de embalagens que têm a mesma unidade de medida.
- e) Socialize com a turma e com a sua professora os diferentes agrupamentos organizados por vocês.

Tarefa: Para a próxima aula, descubra qual é o seu “peso” e registre ao lado.

Eu “peso”: _____ quilos.

ATIVIDADE 71: CONHECENDO O PESO DA TURMA

Juntamente com sua professora e demais colegas de classe você irá construir uma tabela no seu caderno com o nome e o peso de cada aluno da turma. Veja o modelo da tabela abaixo:

Nome	Peso

Agora responda às seguintes questões observando a tabela:

- Quantos alunos pesam entre 30 e 50 quilos?_____
- Quantos alunos pesam mais de 100 quilos?_____
- Quantos alunos pesam menos de 20 quilos?_____
- Quantos alunos pesam entre 37 e 57 quilos?_____
- Quantos alunos pesam entre 43 quilos e 68 quilos?_____

As unidades que nós utilizamos para saber quanto pesamos ou para saber quanto pesa um produto são **chamadas unidades de massa**. Apesar de quase todas as pessoas dizerem “ **Meu peso é...**”, o correto é “**Minha massa é ...**”

ATIVIDADE 72: PROBLEMAS ABRANGENDO AS UNIDADES DE MASSA

1. A tabela abaixo indica o “peso” de alguns animais do pantanal:

Animal	Peso
Jacaré	280 kg (quilos)
Queixada	30 kg (quilos)
Tamanduá	40 kg (quilos)
Lobo-guarda	25 kg (quilos)
Capivara	150 kg (quilos)
Onça	110 kg (quilos)

a) Observe a tabela e responda:

- Qual é o animal mais pesado? _____
- Qual o seu “peso”? _____
- Qual o animal mais leve? _____
- Qual o seu “peso”? _____

b) Dois veterinários estavam a passeio pelo Pantanal e encontraram uma onça, um jacaré e uma capivara machucados que precisavam de atendimento no zoológico mais próximo. A caminhonete em que estavam só consegue carregar 500 quilos. Será que eles conseguiram levar os três animais de uma única vez, sabendo-se que os veterinários pesam 95 e 112 quilos? Caso não consigam, que sugestões você daria para que os animais possam ser tratados? Registre o seu procedimento no caderno e, em seguida, socialize com sua turma o que pensou.

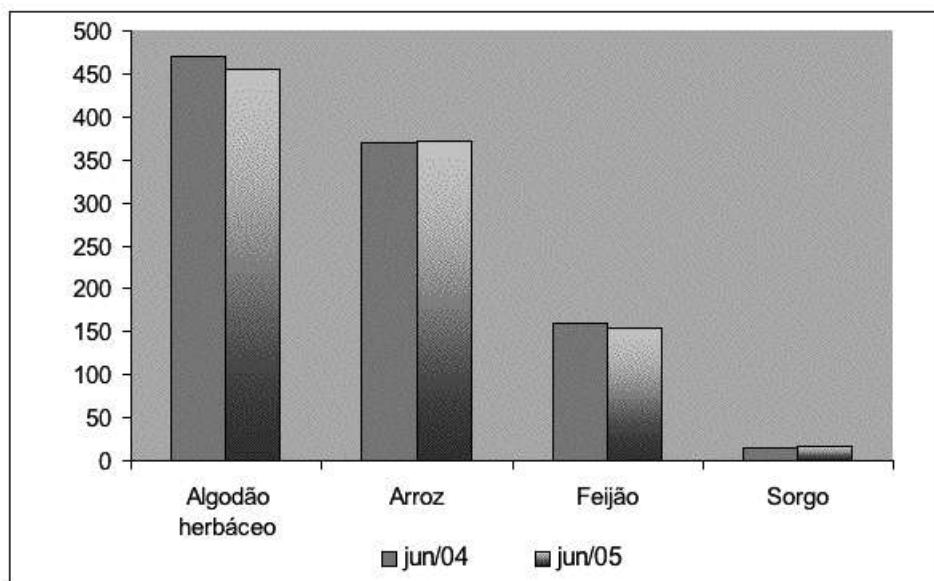
Escolha um procedimento diferente do seu para registrar no caderno.

2. Ricardo queria saber qual o peso de um gato, mas não tinha balança em sua casa. Resolveu levar o animal até a farmácia mais próxima de casa para pesá-lo, porém o gatinho não ficava quieto e ele não conseguiu saber o peso dele.
- a) Em dupla, pensem como poderiam ajudar o Ricardo a descobrir o peso do gatinho. Registre os procedimentos que pensaram no caderno.
- b) Socialize os procedimentos com a turma e com a sua professora.

ATIVIDADE 73: OUTRAS UNIDADES DE MASSA

1. Observe o gráfico. Ele mostra a produção agrícola no Estado de Goiás entre 2004 e 2005:

Estimativa da produção agrícola: algodão herbáceo, arroz, feijão e sorgo - Goiás



Fonte: IBGE – acompanhamento de safra 2004/2005

Elaboração: Seplan-GO/Sepin – Gerência de Contas Regionais - 2005.

1 tonelada equivale a 1000 kg

Responda às questões baseando-se nas informações contidas na estimativa da produção agrícola de Goiás:

- a) Qual foi a maior produção agrícola em 2004? _____
- b) Qual foi a menor produção agrícola em 2005? _____
- c) Qual foi a produção agrícola de 2005 que não atingiu 200 mil toneladas?

2. Você já sabe que o peso de uma pessoa é dado por quilos (kg), mas nem sempre podemos usar o quilo para descobrir o peso de grandes quantidades. No caso da produção agrícola, que lida com grandes quantidades de grãos, qual é a unidade de medida mais adequada para medir a produção? O gráfico da estimativa da produção agrícola do Estado de Goiás poderá ajudá-lo a encontrar a resposta.

- 3.** Discuta com um colega o que pensou e registre no caderno o que você percebeu.
- 4.** Será que há mais alguma unidade de massa que é bastante utilizada no nosso cotidiano?

Converse com um colega e listem que outras unidades de massa vocês conhecem.

- 5.** Socialize com sua professora e seus colegas as suas descobertas. Registre no caderno as conclusões da turma.

ATIVIDADE 74: UM POUCO DA HISTÓRIA DAS UNIDADES DE MEDIDA

A partir do momento em que o homem passou a viver em grupos, esses aglomerados cresciam e a necessidade de medir aumentava ainda mais. As maneiras como mediam as grandezas eram bastante simples: usavam partes do próprio corpo, como o tamanho do pé, a largura da mão ou a grossura do dedo, o palmo e a passada ou, ainda, utilizavam uma vara ou um bastão.

Com o surgimento das primeiras civilizações, tais processos não mais satisfaziam às necessidades dos homens, pois os mesmos sabiam constatar as diferenças daquelas partes para cada indivíduo. As construções de casas e navios, a divisão de terras e o comércio com outros povos exigiam medidas padrões, que fossem as mesmas em qualquer lugar.

Assim, um mercador de tecidos da Babilônia poderia vender sua mercadoria em Jerusalém usando uma vara padrão de tamanho aproximado ao da adotada lá.

Os povos antigos – egípcios, babilônios, assírios, chineses - possuíam padrões diferentes de comprimento. Entre as unidades de medida padrão que estes povos usavam estavam: o dedo, o cíbito, o pé e a polegada.

Fonte: <http://www.fisica.net/unidades/pesos-e-medidas-historico.pdf>

Agora vocês irão medir algumas de suas partes do corpo e compará-las com as medidas de comprimento-padrão.

Para isto será necessário usar uma fita métrica que sua professora deve ter providenciado para esta atividade.

Unidade de medida	Medindo o corpo		Medida padrão correspondente
	Meu	Colega	
Polegada			2,54 cm
Pé comum			30,48 cm
Jarda			91,4 cm
Palmo			22 cm
Cúbito			66 cm

1. O que foi possível perceber ao comparar as medidas de seu corpo com a de seu colega? Se houver diferenças, justifique as respostas.

2. Depois que vocês fizeram as medições das partes do corpo e compararam as respectivas medidas, discuta com seu colega se as unidades que constam da tabela são utilizadas ainda hoje. Em quais situações?

Em fins do século 18, a diversificação de medidas era enorme, dificultando muito as transações comerciais. Na França, a situação estava pior e, graças às novas idéias trazidas pela Revolução Francesa de 1789, foi criada uma comissão de cientistas para a adoção de padrões que fossem universais.

Nesta época, o metro foi definido como padrão de unidades de comprimento e sua medida foi determinada como o comprimento de 1/4 de meridiano terrestre do equador a um dos pólos.

Mais tarde, pela demora que se teria para determinar esta medida, ele foi redefinido como a décima milionésima parte do meridiano terrestre medido entre as cidades de Dunkerque a Barcelona.

Para saber mais: <http://www.fisica.net/unidades/pesos-e-medidas-historico.pdf>

Outra unidade de comprimento bastante utilizada é o **quilômetro (km)**, principalmente para medir grandes distâncias.

3. A partir dos textos informativos da atividade 74, responda as questões a seguir:

- Quando você viaja, é comum encontrar nas estradas placas indicando os nomes das cidades. Que outras placas você observa na estrada? O que elas indicam?

Resolução de problemas para desenvolver a capacidade de cálculo

ATIVIDADE 75: RESOLVENDO PROBLEMAS DE DISTÂNCIA

O mapa a seguir foi extraído do site *MapLink*. Ele mostra algumas das estradas que cortam o Estado de São Paulo.

Com o mapa há uma tabela indicando as distâncias entre São Paulo e algumas localidades.



Distância de São Paulo a	Distância em quilômetros
São José dos Campos	97
Santos	72
Taubaté	134
Guarujá	82
Rio de Janeiro	429
Pouso Alegre	270

Com um colega, discuta e responda as questões a seguir:

a) Qual a cidade que fica mais distante de São Paulo?

b) Quantos quilômetros uma pessoa percorre se sair de Taubaté e for para o Guarujá passando por São Paulo?

c) Se você sai de São Paulo e vai para Santos e deseja voltar no mesmo dia, quantos quilômetros percorrerá no total?

d) Qual a distância entre São José dos Campos e o Rio de Janeiro?

e) Qual cidade é a mais próxima de São Paulo, Rio de Janeiro ou Pouso Alegre?

f) Socialize as respostas com seus colegas de turma. Se houver alguma resposta diferente, comente o que pensou para chegar a esta conclusão com sua professora.

ATIVIDADE 76: QUAL A UNIDADE DE MEDIDA?

Algumas pessoas quando vão fazer compras no supermercado, costumam fazer uma lista com os produtos que precisam ser comprados. Na lista a seguir faltou indicar a unidade de medida. Veja se você e um colega conseguem identificar as unidades de medida que estão faltando em cada produto, para que não haja erros na compra.

Produto	Quantidade	Unidade de medida
Presunto	300	
Mussarela	250	
Leite	2	
Refrigerante	2	
Café	500	
Carne moída	1	

Socialize as respostas que vocês encontraram com sua turma. Caso haja alguma opinião diferente, discuta com sua professora o que vocês pensaram para chegar a esta resposta.

ATIVIDADE 77: MEDINDO O TEMPO

Quando levantamos, logo pensamos: temos que nos arrumar, tomar café bem rápido e sairmos para ir até a escola. Se compararmos o tempo de duração das aulas com o tempo do intervalo, vemos que este é muito mais curto.

O tempo é parte de nossa vida e nos permite acompanhar as mudanças que acontecem ao nosso redor. Ao plantar uma roseira, podemos ter a oportunidade de vê-la crescer até que uma rosa se abra e acompanhar diferentes acontecimentos ao observar como se dá este processo de transformação.

Muitos poderiam ser os instrumentos para medir o tempo, alguns deles inclusive ligados ao nosso próprio corpo. Por exemplo, a pulsação. No entanto, as unidades que foram criadas para medir o tempo estão ligadas à duração de alguns fenômenos da natureza que se repetem de forma cíclica. Estes fenômenos podem ser a volta que a Terra dá em torno de si mesma e em torno do Sol. As mais importantes são: o ano, o mês, o dia e a hora.

Agora você irá pensar nestas unidades de medidas.

ATIVIDADE 78: TRABALHANDO COM O CALENDÁRIO

Você sabe que mês é este? _____

Para responder a esta pergunta você pode recorrer ao calendário que está exposto na sua sala de aula.

Qual foi o mês anterior? _____

E o próximo mês? _____

Qual o dia e o mês do seu aniversário._____

Organize com seu professor uma tabela em que conste os nomes dos aniversariantes de cada mês, para que vocês possam lembrar estas datas tão importantes.

Mês	Nomes dos aniversariantes
Janeiro	
Fevereiro	
Março	
Abril	
Maio	
Junho	
Julho	
Agosto	
Setembro	
Outubro	
Novembro	
Dezembro	

ATIVIDADE 79: REVENDO O CALENDÁRIO

O calendário anual é composto por 12 meses. Registre a seguir quais são eles.

Observe um calendário anual, verifique se todos os meses do ano têm a mesma quantidade de dias.

Em seguida, complete a tabela com as informações que vocês puderam observar no calendário.

Mês						
Dias						

Mês						
Dias						

Depois de completar a tabela, responda as seguintes questões depois de discuti-las com um colega:

- a) Todos os meses têm a mesma quantidade de dias? Você sabem por que isto acontece?

- b) Separe os meses em três grupos diferentes. Cada grupo deve ter o mesmo número de dias.

Meses que têm ___ dias	Meses que têm ___ dias	Meses que têm ___ dias

ATIVIDADE 80: OBSERVANDO OS DIAS DO MÊS

Complete a tabela a seguir com os dias deste mês.

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

A partir da observação da tabela que você completou, responda as seguintes questões:

- Este mês é _____ do ano _____
- Em que dia da semana começou este mês? _____
- Em que dia da semana terminou este mês? _____

d) Em dia da semana começará o próximo mês? _____

e) Em que dia da semana terminou o mês passado? _____

ATIVIDADE 81: OUTRA FORMA DE ORGANIZAR O TEMPO DURANTE O ANO

Além da organização do tempo em meses, outras possibilidades são utilizadas no nosso cotidiano, entre elas podemos destacar o bimestre – 2 meses, o trimestre – 3 meses e o semestre – 6 meses.

Com base nas informações acima resolva os seguintes problemas:

- a) Mário vai visitar sua família que mora em Belo Horizonte semestralmente. Quantas vezes no ano ele viaja?

- b) Quantos bimestres tem um ano? Escreva como você fez para encontrar a resposta.

- c) Quantos trimestres tem no ano? Escreva como você fez para encontrar a resposta.

- d) Compare suas respostas com um colega e veja como ele fez para solucionar estes problemas. Ele resolveu do mesmo jeito que você? Se ele usou outro procedimento, registre como ele fez.

ATIVIDADE 82: LENDO HORAS

Os povos antigos já possuíam a preocupação de medir o tempo. Muitos construíram relógios de areia ou ampulhetas, outros relógios de sol, outros ainda relógios de água. Hoje, estes instrumentos para medir o tempo foram aperfeiçoados e conseguem medi-lo com bastante precisão.

Como vocês já devem saber, o dia possui 24 horas e os instrumentos que usamos para medir este tempo são os relógios analógicos e os relógios digitais.



Com base nestas informações, resolvam os seguintes problemas:

- a) Fernando tem 72 horas para entregar um relatório de vendas para o seu chefe. Há quantos dias corresponde este número de horas? Registre como você fez para encontrar o resultado.

- b) Um caminhão carregado de soja saiu de Campo Grande com destino ao porto de Santos. Levou 36 horas para chegar. Isto corresponde a quantos dias? Registre como você pensou para encontrar a solução.

- c) O senhor Mauro tirou férias e resolveu viajar para Recife de carro. Ele foi parando em várias cidades para conhecer e descansar, e levou 5 dias para chegar ao seu destino. Quantas horas ele gastou?

- d) Complete a tabela com as informações que estão faltando. Em seguida, compare a solução que você encontrou com a de seu colega.

Dias	Nº de horas de um dia
1 dia	24 horas
2 dias	
3 dias	
4 dias	
5 dias	
10 dias	
30 dias	

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

ATIVIDADE 83: LEITURA DE REGISTROS E ORGANIZAÇÃO DE TABELA

.....

O professor de Educação Física fez um levantamento de quais esportes os alunos do 3º ano mais gostavam. Como havia muitos alunos, o professor pediu a ajuda de um deles para fazer o registro. Veja como o Ricardo anotou:

Tipo de esporte	Quantidade de alunos
Futebol	<input type="checkbox"/>
Basquete	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Vôlei	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Queimada	<input type="checkbox"/>

Ajude o professor a organizar a tabela numérica em ordem decrescente com o registro feito pelo Ricardo.

Tipo de esporte	Número de alunos

- a) Qual esporte os alunos do 3º ano mais gostam?

.....

b) E qual eles menos gostam?

c) Quantos alunos participaram do levantamento feito pelo professor?

d) Qual a diferença entre o número de alunos que preferem futebol e os que preferem vôlei?

e) Qual a diferença entre o número de alunos que preferem queimada e os que preferem basquete?

ATIVIDADE 84: GRÁFICO OU TABELA

Observe as imagens extraídas da revista Veja e escreva embaixo de cada uma se são gráficos ou tabelas:



Fonte: Revista Veja - 30 abril 2006



Fonte: Revista Veja - 30 abril 2006

OS NÚMEROS	
Assuntos mais comentados	
► Check-up (capa)	203
► Madonna (Música)	182
► Exercícios na água (Ginástica)	120
► Diogo Mainardi	68
► Stephen Kanitz (Ponto de vista)	52

Fonte: Revista Veja - 30 abril 2006



Fonte: Revista Veja - 30 abril 2006



Fonte: Revista Veja - 30 abril 2006

Preencha o quadro abaixo com os títulos das reportagens, classificando-as em:

Tabelas	Gráficos

Por que você chegou a esta conclusão?

Discuta as suas observações sobre os gráficos e as tabelas com um colega e troquem informações sobre este assunto. Em seguida, registre o que vocês definiram como sendo:

Tabelas:

Gráficos:

ATIVIDADE 85: ORGANIZAÇÃO DE DADOS EM TABELAS

Pesquisa: Preferência musical do PIC – 3º ano

Preencha os dados abaixo com a sua preferência musical.

FICHA

Nome:

Sexo: () Masculino () Feminino

TIPO DE MÚSICA:

ORGANIZAÇÃO DOS DADOS:

Organize os dados da ficha preenchida por todos os alunos, para sabermos qual a preferência musical de seus colegas de classe:

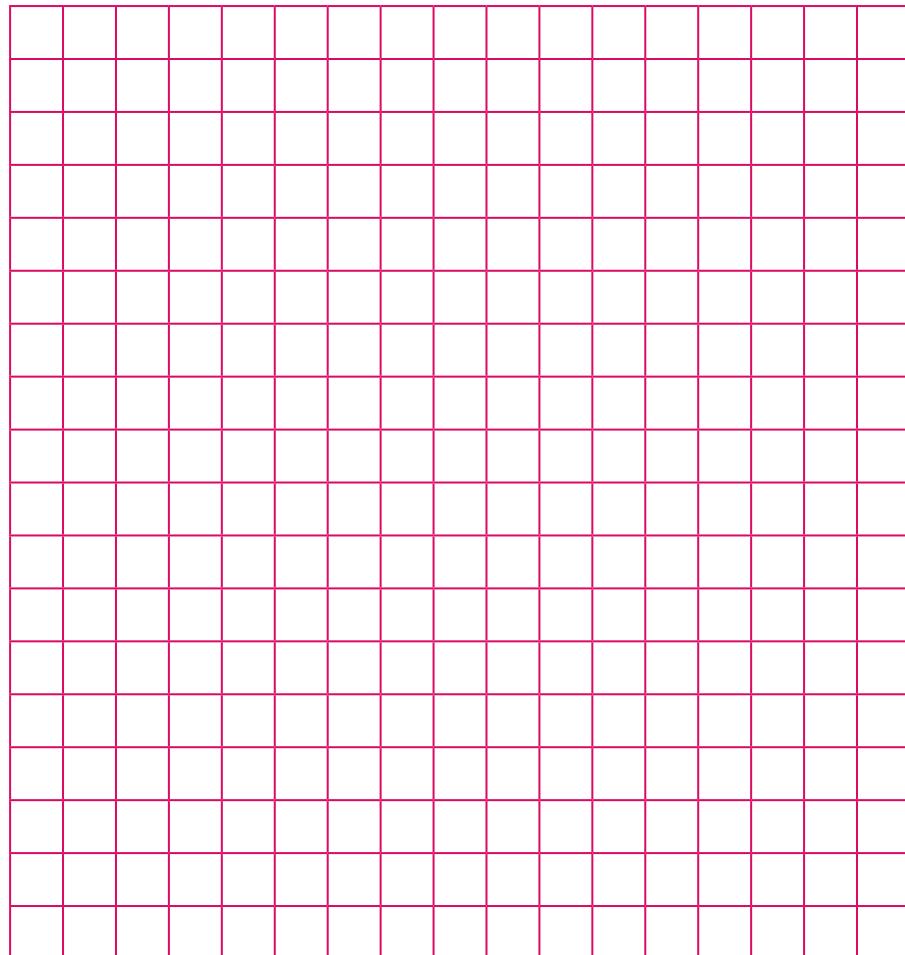
Tipo de música	Nº de pessoas por sexo		Total das preferências
	Masculino	Feminino	
Rock			
Samba			
Romântica			
Funk			
Pagode			
Sertaneja			
Dance			
Outras			

a) Qual a preferência musical de sua classe?

b) Qual a preferência musical das meninas de sua classe?

c) Qual a preferência musical dos meninos de sua classe?

d) Faça com a ajuda da sua professora o gráfico de barras que evidencie a preferência musical da turma.



ATIVIDADE 86: CONSTRUÇÃO DE GRÁFICO

- Com os dados organizados de sua turma, faça o gráfico de barras no seu caderno com a preferência musical do sexo masculino na cor azul, e feminino na cor vermelha.
- Compare o seu gráfico com o de outra dupla e anote as semelhanças e diferenças, se houver.

Semelhanças	Diferenças

- Socialize os registros com sua professora e seus demais colegas de turma.

Lição de casa: Entreviste duas pessoas de sua casa e descubra a preferência musical de ambas. A seguir, preencha a ficha com as informações obtidas.

ATIVIDADE 87: COLETANDO DADOS

Nome do entrevistado:

PARENTESCO:

() Pai () Mãe () Irmão

() Irmã () Outros, qual?

Sexo: () Masculino () Feminino

TIPO DE MÚSICA QUE MAIS GOSTA:

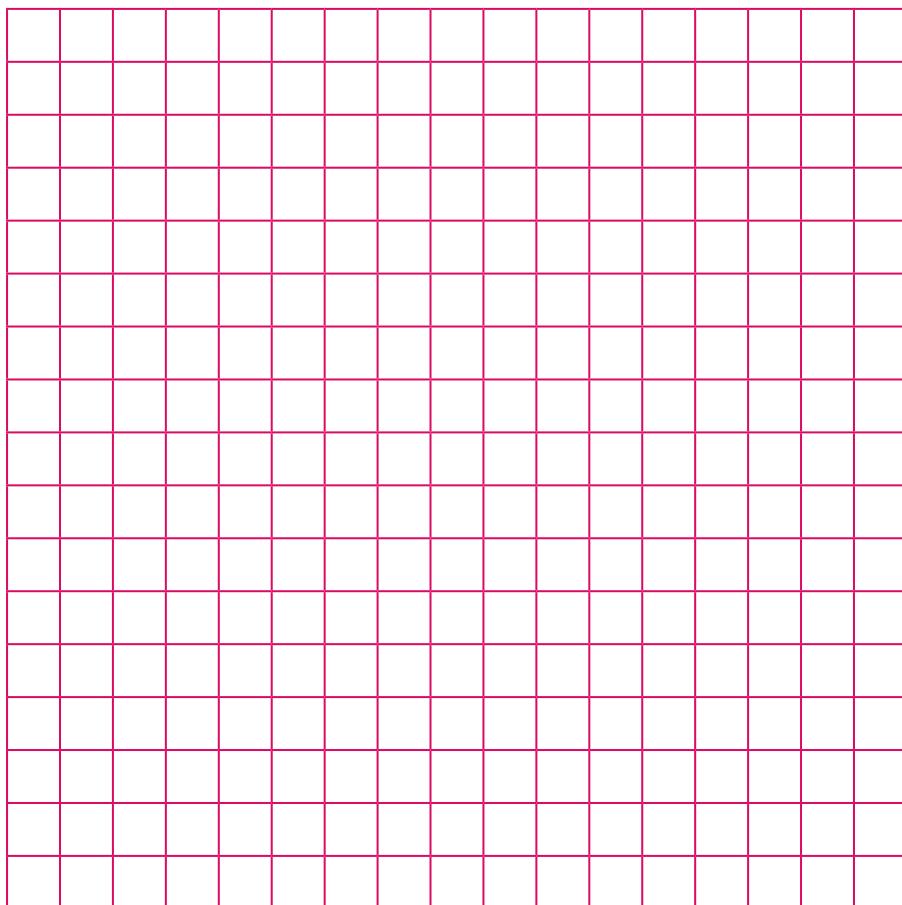
Romântica Dance

ORGANIZAÇÃO DOS DADOS:

a) Com ajuda da sua professora, faça uma tabulação dos dados coletados, preenchendo a tabela abaixo.

Tipo de música	Nº de pessoas por sexo		Total das preferências
	Masculino	Feminino	
Rock			
Samba			
Romântica			
Funk			
Pagode			
Sertaneja			
Dance			
Outras			

- b) Em dupla, com os dados organizados dos entrevistados, faça o gráfico de barras da preferência musical dos entrevistados:



- c) Compare seu gráfico com o de outra dupla e anote as semelhanças e diferenças, se houver.

Semelhanças	Diferenças

- d) Socialize os registros com sua professora e com seus demais colegas da turma.

ATIVIDADE 88: LEITURA DE TABELA

A tabela mostra o quadro de medalhas dos Jogos Pan-Americanos de 2007.

	País	O	P	B	T
1	Estados Unidos	97	88	52	237
2	Cuba	59	35	41	135
3	Brasil	54	40	67	161
4	Canadá	39	43	55	137
5	México	18	24	31	73
6	Colômbia	14	21	13	48
7	Argentina	11	15	33	59
8	Venezuela	10	25	34	69
9	República Dominicana	6	6	17	29
10	Chile	6	5	9	20
11	Equador	5	4	10	19
12	Porto Rico	3	5	12	20
12	Jamaica	3	5	1	9
14	Guatemala	2	3	2	7
15	Bahamas	2	2	2	6

Fonte: <http://www.quadrodemedalhas.com/jogos-pan-americanos/rio-2007.htm>

Leia a tabela e responda as seguintes questões:

- Qual o país que ganhou mais medalhas? _____
- Dentre os países relacionados na tabela, qual tem menos medalhas de prata? _____
- Qual foi o total de medalhas da Venezuela? _____

d) Qual foi o total de medalhas do Brasil? _____

e) Qual a diferença entre as medalhas conquistadas pela Argentina e as conquistadas pelo Brasil?

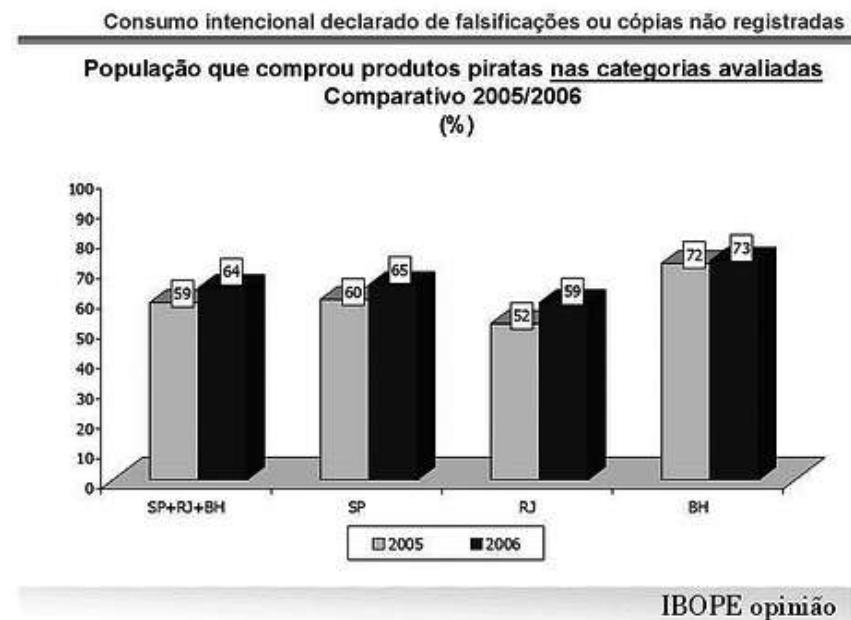
f) Qual a diferença entre as medalhas de ouro conquistadas pelo Brasil e as conquistadas pelo México?

g) Quantas medalhas de ouro o Brasil teria de conseguir para empatar com os Estados Unidos?

h) Por que, no quadro de medalhas, a Colômbia se classificou em 6º lugar e a Argentina em 7º, se no total a Argentina tem mais medalhas que a Colômbia?

ATIVIDADE 89: LEITURA DE GRÁFICO

- a) O gráfico abaixo mostra o consumo intencional de produtos piratas nos Estados de São Paulo, Rio de Janeiro e Bahia.



Leia a tabela e responda as seguintes questões:

- a) Que Estado consumiu mais produtos piratas em 2006? Qual foi a porcentagem? _____
- b) Que Estado consumiu menos produtos piratas em 2006? Qual foi a porcentagem? _____
- c) Que Estado consumiu 65% de produtos piratas em 2006?

- d) Qual a média de produtos piratas consumidos em 2005 pelos três Estados? _____
- e) Qual Estado ficou próximo da média de consumo de produtos piratas tanto em 2005 quanto em 2006? _____

