

<b>TÍTULO:</b> PALABRAS DE ESPERANZA PARA UN MUNDO HERIDO
<b>DESAFÍO:</b> ¿Qué mensaje de esperanza daría a los colombianos, nacido en el espíritu de la Palabra de Dios?
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Apropiación de elementos de hermenéutica bíblica que permitan interpretar citas de la Escritura <a href="#">para ser aplicadas en</a> contextos sociales actuales.
<b>PRODUCTO FINAL:</b> Construcción de un video en clave de esperanza social, con base en aportes de un texto bíblico que proyecte ideas de orientación a problemas de la humanidad sufriente desde el contexto del año Ignaciano y el énfasis institucional del colegio.

PLAN DE TRABAJO			
CRONOLOGÍA	PLANEACIÓN DE LAS FASES O SEMANAS	¿Qué materiales o elementos se requieren para llevar a cabo las actividades?	¿Cómo se evaluará la Fase para darse por vista?
<b>SEMANA 1</b>	<p>Durante el proceso de la ERE desde 1o al grado 10o los estudiantes del Colegio van teniendo experiencias de aprendizaje que permiten que su conocimiento de la Sagrada Biblia, los contenidos centrales de la fe cristiana católica, elementos de la historia de la Iglesia, las celebraciones de la fe y los sacramentos junto a la formulación práxica de la fe en diálogo con el mundo, se vayan consolidando poco a poco y aporten a la integralidad de su formación desde el horizonte que la espiritualidad cristiana plantea. Al llegar al grado 11o, la propuesta de la asignatura recoge y profundiza en varios de estos procesos, adentrándose en los aportes de hermenéutica bíblica, fundamentos del compromiso vital de la fe, la Enseñanza Social de la Iglesia, y la espiritualidad ignaciana en clave de proyecto de vida. El contexto de la nueva realidad del mundo y el énfasis institucional “Sanar las heridas de un mundo roto” serán contexto general de la apropiación y aplicación de los aprendizajes del año 2022.</p> <p>Para iniciar el año académico y el periodo, el profesor, con la ayuda de la Guía de presentación del área compartirá los elementos fundantes de la ERE, el objeto del área, procesos, subprocesos, saberes, estándares y criterios de evaluación y, realizará un breve trabajo de expresión de las inspiración y anhelos de los estudiantes al iniciar este último año de su proceso de secundaria. Se realizará una breve puesta en común de los anhelos y luego pedirá a cada estudiante que escriba 2 compromisos que cada uno identifique como necesarios para lograr el aprendizaje de la asignatura para su vida.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	

	<p>En la humanidad las letras, libros, documentos y canciones han movido por milenios a los hombres y mujeres. La Biblia, la Sagrada Escritura cristiana, tiene siglos de haberse ido redactando desde el seno del pueblo de Israel y nutrido con los textos de los Evangelios y el Nuevo Testamento. El rastro del sufrimiento personal y comunitario que en ella se encuentra, unido al descubrimiento de Dios en la historia humana que la convierte en historia de salvación e invita a la construcción de un nuevo proyecto de humanidad en Jesús de Nazaret se vislumbra en el desarrollo del texto sagrado. En el deseo de aumentar el conocimiento básico para una lectura en contexto de los textos bíblicos, en este periodo se realizarán experiencias de abordaje hermenéutico de la Palabra de Dios y aplicación de algunas de sus invitaciones como luces de esperanza para la actual existencia humana.</p> <p>Para iniciar la contextualización e iniciar la construcción del <b>lapbook</b> que acompañará el periodo, el profesor presentará a los estudiantes el título del Proyecto del periodo, su objetivo y producto final. Luego de esto el profesor explicará que el trabajo final del periodo implicará ir recolectando en hojas de papel tamaño media carta los aportes que semana a semana se irán desarrollando con base en el modelo que observarán en el video “Lap Book Travel Journal Kit “Vintage Garden” (sold)” tomado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdYwGfu9frA&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=vdYwGfu9frA&amp;t=29s</a></p> <p>Para continuar el profesor expondrá en el tablero la primera cita bíblica del periodo: Salmos 119,105 “Tu palabra es lámpara que guía mis pasos; luz que alumbra mi camino.”</p> <p>Luego pedirá a los estudiantes que respondan de forma personal las siguientes preguntas en la guía:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son los libros que más le ha gustado leer? ¿Cuál de ellos ha marcado más su vida?</li><li>2. ¿Cuáles son las frases que más le han repetido sus padres en casa para su formación? Escriba al menos 4 de esas frases o refranes.</li><li>3. ¿Qué frase -propia o ajena- resume su actitud hoy ante las realidades del mundo?</li><li>4. ¿Qué lugar ocupa la lectura de la Biblia en su vida? ¿Por qué sucede esto en usted?</li></ol> <p>El profesor pedirá a cada estudiante que comparta con un compañero sus respuestas y luego cada uno volverá a escribir la impresión que le generó el haber escuchado tales frases de su compañero. <b>Con este ejercicio se busca</b> indagar y compartir el impacto de las lecturas en la vida de los jóvenes.</p> <p>Para concluir este primer momento y de manera pausada el profesor presentará a los estudiantes el video “Cambio de agujas: Mario Joseph, imán converso” tomado de <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=6X7EZZ4uVcM&amp;ab_channel=HMTelevisi">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=6X7EZZ4uVcM&amp;ab_channel=HMTelevisi</a> <a href="#">on</a> que presenta la conversión de un imán musulmán que leyó pausadamente el Corán y descubrió en él la divinidad de Jesús. Durante la observación del video cada estudiante deberá recolectar la siguiente información:</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Datos nuevos del Corán que usted desconocía.</li><li>- Datos de la vida de Jesús que narra el Corán y usted desconocía.</li><li>- Datos de la Virgen María que narra el Corán y usted no conocía.</li><li>- ¿Qué le impactó del testimonio del imán Mario Joseph?</li><li>- ¿Qué tipo de lectura hubo de realizar Mario Joseph para entender el Corán de esta manera?</li></ul> <p>A manera de breve tarea, cada estudiante realizará en casa la portada de su lapbook con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Título: El poder de la palabra</li><li>- Contraportada: 4 frases repetidas que sus padres o acompañantes les repiten y les han marcado positivamente su historia.</li><li>- Ensamblaje del lomo del lapbook con la portada y contra portada.</li></ul> <p>Para la siguiente clase es necesario que cada uno de ellos traiga la Biblia en físico para desarrollar la experiencia de clase y colores para la actividad.</p>		
<b>SEMANA 2</b>	<p>Se iniciará la clase con un concurso bíblico que pide el manejo del texto sagrado y resolver 5 preguntas desde la plataforma de Kahoot como acercamiento a la Palabra de Dios. Estas preguntas indagarán los pre-saberes bíblicos de los estudiantes, crearán expectativa y curiosidad por el aprendizaje y darán ocasión de motivar en el proceso de experiencias que planteará el periodo.</p> <p>La Sagrada Biblia es ella todo un testamento de profunda humanidad, de la comprensión evolutiva de la vida, la familia, la comunidad, el bien y el mal, y de las huellas de Dios que se revela en la historia y de manera plena en su Hijo Jesús. Para iniciar este momento el profesor dirigirá una puesta en común de las respuestas del video del imán musulmán y de los refranes de los abuelos y frases de políticos, luego desarrollará una clase comunitaria en la que explicará la síntesis de la historia de salvación, etapas de construcción de los textos bíblicos, géneros literarios bíblicos y significado del término hermenéutica. Durante esta clase comunitaria se invitará a los estudiantes a tomar apuntes de los aportes del profesor que luego diagramarán en un mapa mental y colocarán como segundo elemento del lapbook.</p> <p>Seguidamente los estudiantes observarán el video que contextualiza los elementos centrales para comprender el evangelio y el contexto de la vida de Jesús es: “Palestina en tiempos de Jesús” tomado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AldKx1qKaiE">https://www.youtube.com/watch?v=AldKx1qKaiE</a> Durante la observación del video, irán tomando los apuntes necesarios para su afianzamiento del aprendizaje y a la vez llenando una rejilla en la guía que organizarán los datos aportados del video. La síntesis de este material también la ubicarán gráficamente en el lapbook.</p> <p>Concluido el video el profesor dirigirá la puesta en común para aclarar las dudas o inquietudes que nazcan y a través de una clase comunitaria explicará elementos centrales de la historiografía bíblica de los Evangelios: etapas de su conformación, hagiógrafos, traducciones,</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	

	<p>partes centrales y diferenciadas con relación a los otros libros de la Biblia y elementos de geografía bíblica de Palestina en tiempos de Jesús con base en un mapa que se encontrará en la guía.</p> <p>Esta información será insumo directo para la comprensión de textos de la Escritura que luego seleccionarán los estudiantes y presentarán aplicados a problemas de la humanidad en el video <a href="#">y lap book</a> que serán producto final del periodo.</p>		
<b>SEMANA 3</b>	<p>Esta clase se realizará en el salón de informática para consulta.</p> <p>Cada estudiante consultará en internet cuáles fueron 5 de los grandes problemas sociales, religiosos, morales y existenciales que Jesús manejó en su tiempo y la manera cómo Él planteó soluciones a los mismos (método, ideas iluminando el problema y <a href="#">resultados de su estrategia</a>) y precisará qué problemas del mundo o de Colombia en la actualidad se repiten al tiempo de Jesús y podrían ser abordados de manera similar por la sociedad. Este trabajo de consulta lo realizará a manera <b>cuadro sinóptico a mano</b>, citando las fuentes bibliográficas y se entregará en la plataforma <a href="#">virtual asignada (teams o portal del colegio)</a> y doblado en el lapbook.</p> <p>Esta actividad contribuirá también en la formación de la cátedra de la paz al ayudar con un ejercicio de diagnóstico de problemas sociales y será aporte contextualizador para comprender la trascendencia de acciones y palabras de Jesús que generaron cambios en su entorno; siendo así un insumo más del objetivo hermenéutico del periodo y de acercamiento a la Palabra de Dios; también es base para elaborar el video del producto final del periodo pues permite identificar el obrar de Jesús ante los problemas humanos de su tiempo y tener herramientas para luego proyectarlo en contexto actuales.</p> <p><b>Este</b> trabajo será evidencia y servirá de insumo para construir el video final del periodo.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	
<b>SEMANA 4</b>	<p>Para iniciar esta clase el profesor dirigirá la puesta en común de las consultas que cada estudiante realizó y presentó como cuadro sinóptico; concluida ella el profesor realizará la clase comunitaria aclarando inquietudes y realizando una pre-lección para entender mejor el concepto “Hermenéutica bíblica”.</p> <p>Posteriormente cada estudiante leerá en su guía el texto “6a. sesión. Interpretación de la Biblia. Conocer los principios y criterios de la interpretación bíblica.” tomada de: <a href="https://es.catholic.net/op/articulos/7775/cat/399/6a-sesion-interpretacion-de-la-biblia.html#modal">https://es.catholic.net/op/articulos/7775/cat/399/6a-sesion-interpretacion-de-la-biblia.html#modal</a> que presenta los elementos iniciales claros desde el Magisterio de la Iglesia para identificar los modos de hermenéutica bíblica y ejemplos de interpretación de textos del evangelio. Tendrán tiempo para subrayar las ideas principales y secundarias y preparar la puesta en común. <del>semana</del>. Posteriormente el profesor escuchará dudas e inquietudes sobre el texto leído y realizará la clase comunitaria presentando un ejemplo de lectura hermenéutica de la cita de Juan 8, 1 – 11 que presenta el obrar de Jesús antes su comunidad y la mujer sorprendida en adulterio. Las ideas principales del texto y anotaciones de la puesta en común del profesor las incluirán también en el lapbook.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	✓

	Concluida la puesta en común el profesor realizará una prueba escrita de selección múltiple con los estudiantes en la que tendrán dos citas bíblicas para analizar, manifestar apropiación de los contenidos aprendidos y hacer propuesta sencilla de exégesis de estos.		
<b>SEMANA 5</b>	<p>En esta semana en grupos coeducativos de 4 integrantes los estudiantes, <b>conformados según criterio del docente</b>, se reunirán a elaborar el esbozo del guion del video que realizarán en el que incluyan: <b>un</b> problema social que está causando gran desesperanza en Colombia, un texto bíblico del que realizarán un breve análisis hermenéutico y aplicación exegética sobre la realidad problemática y dando aportes desde el sentir del año Ignaciano que ayuda a entender que aún las heridas de la vida pueden ser ocasión para dar inicio a nuevas experiencias de crecimiento humano.</p> <p>En la misma clase, filmarán el video en el que cada integrante aparecerá frente a cámara durante 1 minuto participando con los elementos contruidos del guion. Luego de filmarse mutuamente en celulares editarán en casa las tomas incluyendo al final del video 4 fotos del lapbook que cada uno construyó durante el periodo. Tanto el video como los lapbooks se expondrán y presentarán en la siguiente clase.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	
<b>SEMANA 6</b>	<p>En esta clase se realizará la presentación de los videos de cada grupo, antes de cada proyección cada integrante del grupo presentará el lapbook construido y lo entregará para ser calificado.</p> <p>Durante la presentación de los videos cada estudiante realizará llenará un formulario virtual de heteroevaluación de los videos presentados y la autoevaluación del periodo desde las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué cambió su conocimiento y cercanía con la Palabra de Dios en este periodo?</li> <li>- ¿Qué le llamo especialmente la atención del mensaje de la Palabra de Dios que se fue compartiendo a lo largo del periodo?</li> </ul>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	✓
<b>DIFUSIÓN</b>			
Exposición de videos grupales y lapbooks contruidos durante el periodo en el salón de clase, durante la presentación cada estudiante realizará heteroevaluación del trabajo presentado y se seleccionarán los dos mejores videos para enviarlos a pastoral y que sean tenidos en cuenta para subirlos en las redes sociales del colegio.			