

TÍTULO: La ética como practica de la historia del pensamiento filosófico; un compromiso social.
DESAFÍO: ¿Cómo comprender los principios éticos que fundamentan mi comportamiento y el de mi historia familiar, para avanzar en un compromiso real con el bien común y con mi comunidad en mi forma de actuar?
OBJETIVO GENERAL: Proponer algunas estrategias pedagógicas que fortalezcan mi compromiso social y escolar, mediante el estudio de algunas teorías ético-filosóficas, para ser asertivo en las decisiones que tomo en mi vida cotidiana como miembro de la comunidad claveriana y Santandereana.
PRODUCTO FINAL: Al finalizar el cuarto periodo cada estudiante debe relacionar y confrontar los aportes éticos de algunos filósofos que fundamentan la práctica del bien común en el contexto escolar y familiar, mediante la grabación de un podcast donde presentarán a la comunidad claveriana la forma como semana a semana ha ido comprendiendo su responsabilidad social desde los fundamentos ético-filosóficos.

DESCRIPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO			
CRONOLOGÍA	PLANEACIÓN DE LAS FASES O SEMANAS	¿Qué materiales o elementos se requieren para llevar a cabo las actividades?	¿Cómo se evaluará la Fase para darse por vista?
SEMANA 1	<p>El profesor inicia la contextualización del periodo presentando el siguiente cortometraje titulado “Cocodrilo” (Yúdice J, 2021) Tomado de https://youtu.be/joAb83GTpbM con el cual busca despertar el interés de los estudiantes por las temáticas del cuarto periodo e indagar los presaberes con los siguientes cuestionamientos:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué sentimientos les despertó el cortometraje?¿Por qué hay una situación ética en el cortometraje?¿Hay alguna relación entre el cortometraje y el compromiso social con el bien común?¿Qué es el bien común para usted? <p>A continuación, el maestro comparte el tema central del cuarto periodo “Historia de la ética filosófica (Compromiso)”. Igualmente, presenta los elementos centrales del proyecto de ética a trabajar para el cuarto periodo: título del proyecto, desafío, producto final, objetivo general y estándares a evaluar, los cuales los confrantan algunos postulados de la ética filosófica con los desafíos de la sociedad actual, tales como el bien común, la crisis ecológica que están en profunda conexión el énfasis institucional “Sanar las aheridas en un mundo roto”.</p> <p>Luego, el profesor conforma los grupos colaborativos para los trabajos que se realizaran en el periodo. Los grupos estarán conformados coeducativamente por mínimo dos (2) o</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	

	<p>máximo tres (3) estudiantes que desempeñarán un rol diferente cada semana. Los roles se relacionan con las siguientes funciones:</p> <table><tr><th>Rol</th><th>Tarea que debe desempeñar</th></tr><tr><td>Líder de grupo</td><td>Colabora a todo el grupo en los tres roles, motiva, verifica que al interior del equipo se asuman las responsabilidades y de grupo. Da el ejemplo para que se mantenga el interés por desarrollar excelentemente el trabajo y que esté de acuerdo con la guía de actividades. Genera puentes de conocimientos.</td></tr><tr><td>Comuni- cador/a</td><td>Es el responsable de la comunicación entre el maestro y el grupo de estudiantes, establece puentes de comunicación con los otros equipos para apoyar a su grupo. Además, cuando hay un objetivo en común de todo el salón, facilita la consecución de este.</td></tr><tr><td>Relator/ a</td><td>Es la/el responsable de todos los procesos de forma escrita. Además, recopila y sintetiza la información para presentarla al maestro, debe velar por que los trabajos tengan la fecha correspondiente y sean presentados siguiendo las indicaciones dadas en las guías de actividades.</td></tr></table> <p>Antes del cierre de clase el profesor le recuerda a los estudiantes la actividad complementaria de la recolección del aceite usado de cocina, la cual se continuará en este cuarto periodo; esta campaña de recolección de aceite reciclado de uso doméstico tiene como propósito el cuidado del agua. La actividad cuenta con el apoyo de la fundación Oliver Reciclin que, también, nos apoya con la recolección con la campaña botellitas de amor. En el transcurso del periodo se informará con anticipación el día de la recolección del aceite doméstico y las botellitas con amor.</p> <p>Finalmente, en una puesta en común los estudiantes comparten sus expectativas, sentimientos y mociones generadas a partir de las temáticas a estudiar en el periodo. Asimismo el maestro resalta la forma como los principios éticos que se estudiaran en el periodo responden al desafío y al producto final al sugerir un compromiso social con el bien común.</p>	Rol	Tarea que debe desempeñar	Líder de grupo	Colabora a todo el grupo en los tres roles, motiva, verifica que al interior del equipo se asuman las responsabilidades y de grupo. Da el ejemplo para que se mantenga el interés por desarrollar excelentemente el trabajo y que esté de acuerdo con la guía de actividades. Genera puentes de conocimientos.	Comuni- cador/a	Es el responsable de la comunicación entre el maestro y el grupo de estudiantes, establece puentes de comunicación con los otros equipos para apoyar a su grupo. Además, cuando hay un objetivo en común de todo el salón, facilita la consecución de este.	Relator/ a	Es la/el responsable de todos los procesos de forma escrita. Además, recopila y sintetiza la información para presentarla al maestro, debe velar por que los trabajos tengan la fecha correspondiente y sean presentados siguiendo las indicaciones dadas en las guías de actividades.		
Rol	Tarea que debe desempeñar										
Líder de grupo	Colabora a todo el grupo en los tres roles, motiva, verifica que al interior del equipo se asuman las responsabilidades y de grupo. Da el ejemplo para que se mantenga el interés por desarrollar excelentemente el trabajo y que esté de acuerdo con la guía de actividades. Genera puentes de conocimientos.										
Comuni- cador/a	Es el responsable de la comunicación entre el maestro y el grupo de estudiantes, establece puentes de comunicación con los otros equipos para apoyar a su grupo. Además, cuando hay un objetivo en común de todo el salón, facilita la consecución de este.										
Relator/ a	Es la/el responsable de todos los procesos de forma escrita. Además, recopila y sintetiza la información para presentarla al maestro, debe velar por que los trabajos tengan la fecha correspondiente y sean presentados siguiendo las indicaciones dadas en las guías de actividades.										
SEMANA 2	<p>En esta semana cada estudiante consulta los principios del intelectualismo ético propuesto por Sócrates, el intelectualismo ético platónico y la ética de las virtudes propuesto por Aristóteles tomados de “Historia del Pensamiento Científico” (Reale G,1995). Editorial Herder. Documentos contenidos en la guía 4 de aprendizaje.</p> <p>Esta consulta debe ser realizada según las siguientes indicaciones:</p> <p>1. Tome apuntes en su carpeta de la idea principal del intelectualismo ético socráticos y su objetivo principal.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.									

	<p>2. Anote en su carpeta las diferencias y semejanza entre el intelectualismo ético Socrático y Platónico.</p> <p>3. Tome apuntes de la idea principal del intelectualismo ético Platónico y su objetivo político.</p> <p>4. Tome apuntes de la Ética eudaimonica de Aristóteles y su clasificación de las virtudes dianoéticas y éticas.</p> <p>*La recopilación de esta consulta será usado para el trabajo de la semana 3.</p> <p>Una vez los estudiantes realicen la consulta, el maestro en una puesta en común responde los interrogantes y las dudas generadas a partir de la misma. Igualmente, reafirma con tres diapositivas los aspectos principales tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• El intelectualismo ético socrático.• Intelectualismo ético platónico y su diferencia con el socrático.• La deontología propuesta por Aristóteles desde su ética de las virtudes. <p>Con una puesta en común de sentimientos y mociones generadas a partir de lo estudiado se finaliza la clase.</p> <p>Con esta actividad se aportan los primeros principios éticos propuestos por la filosofía clásica, los cuales fundamentan las primeras preocupaciones por el bien común que fundamentan el comportamiento actual, el cual es la preocupación principal del desafío y el producto final.</p>		
SEMANA 3	<p>En esta semana los estudiantes continúan con la segunda aparte de la consulta titulada “Apogeo de la Patrística, el mal y su estatuto ontológico de San Agustín de Hipona. Y La Escolástica y los principios fundametales de la ética, Propuestos por Pedro Abelardo.”Tomados de “Historia del Pensamiento Científico” (Reale G,1995). Editorial Herder.</p> <p>Esta consulta debe ser realizada según las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Deben tomar apuntes de la difinición que San Agustín hace del mal y qué lo hace ontógico.2. Tomar notas de la idea principal y la intención de San Agustín con sus planteamientos.3. Deben tomar apuntes de la idea principal de lo propuesto por Pedro Abelardo acerca de los principios fundamentales de la ética.4. Los objetivos de la ética de Pedro Abelardo.	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	

	<p>A continuación, el maestro en una clase comunitaria y a través del análisis de archivos digitales, reafirma algunos aspectos importantes de los postulados de la Patrísticas y la escolástica, escuelas que proponen la reflexión ético-filósifca del medioevo.</p> <p>Se pide a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en coherencia a las dos consultas anteriores y las explicaciones presentadas en las clases comunitarias:</p> <p>1. Elaboraren cuatro fichas expositivas con los siguientes aspectos (Cada ficha corresponde a una diapositiva):</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conflictos sociales o existenciales de la actualidad están profundamente relacionados con los postulados éticos de los filosofos consultados de la Antigüedad y del Medioevo?• Confronte los postulados éticos de Aristóteles con los presentados por Pedro Abelardo.• De acuerdo con lo consultado en las semanas anteriores ¿Qué conflictos de la sociedad actual se relacionan con los postulados éticos de Platón (Antigüedad) y San Agustín (Medievo)? Explíquelos con claridad. <p>Elaboren un cuadro comparativo donde confronte los postulados éticos de los filosofos estudiados con algunos conflictos de la sociedad actual. De acuerdo al siguiente ejemplo:</p> <table><tr><td>Autor</td><td>Sócrates</td><td>Platón</td><td>Aristoteles</td><td>San Agustín</td><td>Pedro Abelardo</td></tr><tr><td>Postulado</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Concepción del elemento intencional en la acción humana.</td></tr><tr><td>Conflicto actual</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Una sociedad centrada en lo exterior, en la apariencia.</td></tr></table> <p>*Con esta actividad se verifica los estándares 2.4.</p> <p>Con una puesta en común de sentimientos y mociones generadas a partir de lo estudiado se finaliza la clase.</p>	Autor	Sócrates	Platón	Aristoteles	San Agustín	Pedro Abelardo	Postulado					Concepción del elemento intencional en la acción humana.	Conflicto actual					Una sociedad centrada en lo exterior, en la apariencia.		
Autor	Sócrates	Platón	Aristoteles	San Agustín	Pedro Abelardo																
Postulado					Concepción del elemento intencional en la acción humana.																
Conflicto actual					Una sociedad centrada en lo exterior, en la apariencia.																

	Con esta actividad se complementan los principios éticos propuestos por la filosofía clásica y Medieval, los cuales fundamentan la historia del pensamiento ético y filosófico al rededor del bien común; los cuales, a su vez, responden a la pregunta desafío al presentar los postulados éticos que influncian la actual forma de comportarse del ser humano.		
SEMANA 4	<p>En esta semana los estudiantes preparan una exposición en los grupos colaborativos, conformados por el maestro en la primera semana, a partir de lo abordado en las tres semanas anteriores sobre los Principios ético-filosóficos propuestos en la Antigüedad y en el Medievo.</p> <p>1. Una de las problemáticas de la sociedad actual es el individualismo aspecto que atenta directamente con el bien común. Teniendo presente estos aspectos preparen una exposición con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La respuesta a la pregunta ¿Qué estrategias que propicien el bien común propone usted a partir de la ética de las virtudes de Aristoteles?• Planteén desde los postulados de los filosofos analizados una estrategia orientada a favorecer el bien común en la sociedad Santadereana. En su estrategia tenga presente cuál es el planteamiento del filósofo y cuál es la problemática que afecta el bien comun en la sociedad actual.• Los intrumentos que utilicen para la exposición deben ser presenciales, no virtuales, es decir, no diapositivas. <p>Exposiciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Los turnos de los grupos serán estipulados por la ruleta de la suerte. No obstante, todos los grupos expondrán.• En la exposición no se puede leer, se puede apoyar en las finchas que prepararon en la semana anterior.• Todos los miembros de los grupos deben exponer.• Los aportes presentados en la exposición deben ser claros y profundos, relacionados con problemáticas reales que están afectando a la humanidad y a Bucaramanga en la actualidad.• Al final de cada exposición deben ser conclusivo. <p>*Con esta actividdad se verifica los estándares 4.4.</p>	Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.	

	<p>La exposición realizada en esta semana es el discurso que los estudiantes utilizarán en el podcast del producto final. Igualmente, con los argumentos a favor del bien común a partir de los autores estudiados.</p> <p>Con una puesta en común de sentimientos y mociones generadas a partir del trabajo realizado se finaliza la clase.</p>		
SEMANA 5	<p>En esta semana el maestro en una clase comunitaria retoma las dudas y los interrogantes generados a partir de las temáticas abordadas. Igualmente, reafirma los aspectos más importantes de los postulados éticos de la filosofía Antigua y Medieval. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Postulados de la ética deontológica.• Los postulados de la ética Materialistas.• El intelectualismo ético Sócrático y Platónico.• La ética eudaimónica de Aristóteles.• Los postulados éticos del Medioevo. <p>Reflexión Personal</p> <p>Luego de las exposiciones cada estudiante va a hacer una pausa para interiorizar las temáticas abordadas acerca de los planteamientos ético-filosóficos de la antigüedad y el medioevo para responder los siguientes interrogantes a manera de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo afecta el intelectualismo ético su vida cotidiana en el colegio y en su familia?• ¿Qué consecuencia trae para su vida la aplicación de la ética deontológica aristotélica?• ¿Con qué aspectos de su vida relaciona la importancia de la razón en los actos humanos propuestos por Pedro Abelardo? <p>*Con esta actividad le aporta los postulados éticos mediavales al producto final. Igualmente, responde al objetivo general al presentar los fundamentos del comportamiento humano que constituyen un compromiso con el bien común.</p> <p>Con una puesta en común de sentimientos y mociones generadas a partir de la exposición realizada se finaliza la clase.</p>	<p>Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.</p>	
SEMANA 6	<p>En esta semana cada estudiante observa detenidamente los primeros 5 minutos del vídeo titulado “Cuestiones de ética contemporánea”(0:00-5:26)” (Salernoj 2021) Tomado de</p>	<p>Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.</p>	

	<p>https://youtu.be/IS3qB2H7qWI , el cual observarán de manera pausada para que tomen apuntes sobre los aspectos más relevantes y que se estudiarán en la clase. Por ejemplo, la contextualización entre lo moderno y Postmoderno, es decir, el mundo en el que vivimos mediado profundamente por los medios de comunicación. Las propuestas éticas de Jürgen Habermas, Karl Otto- Apel, Hans Jonas, entre otros.</p> <p>Una vez finalice el vídeo, el maestro en una clase comunitaria reafirma, a través de una explicación magistral, los aspectos más relevantes de la clase. Por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none">• La importancia de las reflexiones éticas para la filosofía.• Postmodernidad, la modernidad en crisis.• Pérdida de la confianza en la ciencia, en el progreso. El decrecimiento, desconfianza, el escepticismo.• ¿Para qué le sirve a la humanidad? El bien común.• Ética del discurso.• Ética y responsabilidad (Ecológica). Tecnología y naturaleza. <p>A continuación, se reúnen los grupos colaborativos para empezar a preparar el producto final según las siguientes indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• En primer lugar, van a socializar sobre las ideas anotadas del vídeo y la explicación del maestro.• Cada estudiante va a escribir en una hoja de trabajo los siguientes aspectos:• Analicen los postulados de los anteriores filósofos modernos en relación con las problemáticas ambientales de Santander y Bucaramanga.• Propongan tres acciones desde los postulados de los filósofos modernos que iluminen, den algunas ideas, para la solución de la actual crisis de la posmodernidad. Por ejemplo, la pérdida de la confianza en la ciencia, el desencantamiento del progreso.• Estos aspectos son insumos para realizar el podcast del producto final. <p>A continuación, de manera grupal realizan el producto final que luego publicarán en la plataforma Microsoft Teams de Ética de 8, espacio previamente preparado por el maestro.</p> <p>Cada grupo colaborativo debe grabar un podcast donde presente los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. De manera deliberada debe relacionar los planteamientos éticos de los filósofos de la modernidad con los problemas ambientales que existen en Colombia y Santander. Por ejemplo, el problema de las basuras en las principales ciudades de Colombia, incluyendo a Bucaramanga.2. Proponga dos o tres acciones desde el pensamiento de los filósofos contemporáneos que iluminen, den ideas de solución, a la crisis de la		
--	--	--	--

	<p>posmodernidad. (Problemas ambientales, problemas de las redes sociales, problemas de la pobreza mundial, entre otros).</p> <p>Además, los parámetros de grabación del podcast son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Debe tener una duración de 3 a 6 minutos máximo.✓ Debe ser creativo y entretenido, de tal manera que el oyente se “enganche”, es decir, le llame la atención.✓ No es un programa de humor, es un programa Filosófico- científico.✓ Las voces deben ser claras y elocuentes.✓ Pueden usar la aplicación Anchor, vocaroo, Podbean, Platzi.com o la aplicación de su agrado para la edición del Podcast. <p>*Con el producto final se verifica los estándares 1.4 y 3.4.</p> <p>Con una puesta en común de sentimientos y mociones generadas a partir de la actividad realizada se finaliza la clase.</p>		
SEMANA 7	<p>En esta semana, en la primera parte de la sesión de clase se escuchan los podcasts realizados por los estudiantes. Igualmente, en la plataforma Microsoft teams cada compañero le escribe un comentario respetuoso al compañero sobre el programa radial.</p> <p><u>REFLEXIÓN FINAL</u></p> <p>A continuación, cada estudiante realiza la reflexión de lo estudiado durante el periodo respondiendo los siguientes interrogantes, en una hoja de trabajo que <u>debe ser entregada al final de la clase al profesor.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué implicaciones tiene para su vida el nuevo conocimiento adquirido?2. ¿Qué actividad realizada en el periodo le agradó más? Argumente su respuesta.3. ¿A qué se siente movido con lo aprendido en la clase de ética en su contexto cercano familiar o grupal? <p><u>Autoevaluación</u></p> <p>Finalmente, cada estudiante, evalúa su desempeño durante el cuarto periodo y propone un plan de acción para superar las dificultades teniendo presente las siguientes preguntas,</p>	<p>Físicos, Humanos, Digitales, Tecnológicos, Multimedia.</p>	<p>Estrategia de evaluación: Observación sistemática</p>

	<p>que deben responder en una hoja de trabajo, con la cual realiza su plan de mejora para el próximo año:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué fortalezas siento que tengo para la asignatura de ética?• ¿Qué aspectos siento que debo trabajar más para mejorar mi rendimiento?• ¿Qué estrategias puedo implementar para superar dichas dificultades? <p>El profesor cierra la clase con una puesta en común de las preguntas planteadas en la reflexión, así como los sentimientos y mociones generadas a lo largo del periodo.</p>		
DIFUSIÓN			
<p>La difusión del producto final se hace en canal de publicaciones generales del grupo de ética en la plataforma Microsoft teams, en la cual los compañeros de clase podrán hacer comentarios de felicitaciones, sugerencias u opiniones acerca de las temáticas abordadas en los mismos.</p>			