 <div> <div>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</div> </div>	Tipo de Prova Teste 1 - Proposta de resolução Versão 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Nome: _____ Número: _____

Observações:

A avaliação desta Unidade Curricular, na modalidade de avaliação durante o período letivo, contempla os três elementos e respetivas ponderações: 35% Teste 1 + 35% Teste 2 + 30% Trabalho Prático.

Para a realização desta prova o estudante pode usar um formulário manuscrito e criado pelo próprio.

O formulário pode ter até uma **página A4** (ou duas páginas A5).

No final da prova, **têm de ser entregues** o enunciado, as folhas de resposta e de rascunho, assim como o formulário, todos **devidamente identificados** com o nome e número de estudante.

Deve responder às questões colocadas neste enunciado, expeto para as devidamente indicadas.

Apresente todas as justificações.

Bom trabalho!

Eliana Costa e Silva e Isabel Cristina Duarte

1. Considere os conjuntos $X = \{x^2 + 2 : x \in \{1,3\}\}$ e $Y = \{\emptyset, 0, 1, \{1\}, 3, \{3,10\}\}$

1.1. [0.8] Complete os espaços com \in , \notin , \subseteq , \supseteq , $=$, \neq por forma a obter afirmações verdadeiras:

$\emptyset \subseteq$ ou \notin ou $\neq X$

$\{1,3\} \neq X$

$\{1,3\} \subseteq Y$

$\mathcal{P}(X) \neq \mathcal{P}(Y)$

Proposta de resolução:

Atenção: O estudante **não tem** de apresentar justificações.

Temos que $X = \{x^2 + 2 : x \in \{1,3\}\} = \{1^2 + 2, 3^2 + 2\} = \{3,11\}$, portanto, $\mathcal{P}(X) = \{\emptyset, \{3\}, \{11\}, \{3,11\}\}$.

Temos que $\{11\}$ é subconjunto de X e $\{11\}$ não é subconjunto de Y portanto, $\{11\} \notin \mathcal{P}(Y)$.

Temos que $\{0\}$ é subconjunto de Y e $\{0\}$ não é subconjunto de X portanto, $\{0\} \notin \mathcal{P}(X)$.

Concluimos assim que $\mathcal{P}(X) \neq \mathcal{P}(Y)$.

1.2. [0.8] Diga, justificando, se a função $f: \{1,3\} \rightarrow \mathcal{P}(X \cup \{1,3\})$, tal que $f(x) = \{x\} \cap \{3,10\}$ é bijetiva.

Proposta de resolução:

Temos que $X = \{x^2 + 2 : x \in \{1,3\}\} = \{1^2 + 2, 3^2 + 2\} = \{3,11\}$

$$\mathcal{P}(X \cup \{1,3\}) = \mathcal{P}(\{1,3,11\}) = \{\emptyset, \{1\}, \{3\}, \{11\}, \{1,3\}, \{1,11\}, \{3,11\}, \{1,3,11\}\}$$

$$f(1) = \{1\} \cap \{3,10\} = \{\}$$

$$f(3) = \{3\} \cap \{3,10\} = \{3\}$$

Temos que f é injetiva pois $f(1) \neq f(3)$.

Por outro lado, f não é sobrejetiva, porque não existe um $x \in \{1,3\}$, tal que, por exemplo, $f(x) = \{1\}$.

Podemos assim concluir que f **não é bijetiva**.

1.3. [1.0] Determine X^2 e $\mathcal{P}(X) - \mathcal{P}(Y)$.

Proposta de resolução:


$$X^2 = X \times X = \{(3,3), (3,11), (11,3), (11,11)\}$$

$$\mathcal{P}(X) - \mathcal{P}(Y) = \{\emptyset, \{3\}, \{11\}, \{3,11\}\} \setminus \mathcal{P}(Y) = \{\{11\}, \{3,11\}\}$$

2. [0.8] Dê três exemplos de conjuntos infinitos enumeráveis.

Proposta de resolução:

Por exemplo, \mathbb{Z} , {dos números ímpares positivos} e {dos números múltiplos de 3}, são conjuntos infinitos enumeráveis.

 <div> <div>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</div> </div>	Tipo de Prova Teste 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

3. [1.8] Tendo em conta as igualdades apresentadas ao lado, determine:

$$\sum_{i=7}^{52} (i^2 - i^3) + \sum_{i=1}^{100} \left(\frac{2}{3}\right)^i - 7 \prod_{i=20}^{89} 3$$

$\sum_{i=0}^n ar^i, r \neq 0$ (PG)	$a \times \frac{1-r^{n+1}}{1-r}, r \neq 1$
$\sum_{i=1}^n i$ (PA)	$\frac{n(n+1)}{2}$
$\sum_{i=1}^n i^2$	$\frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$
$\sum_{i=1}^n i^3$	$\frac{n^2(n+1)^2}{4}$

Proposta de resolução:

$$\sum_{i=7}^{52} (i^2 - i^3) + \sum_{i=1}^{100} \left(\frac{2}{3}\right)^i - 7 \prod_{i=20}^{89} 3$$

Temos que:

$$\begin{aligned} \sum_{i=7}^{52} (i^2 - i^3) &= \sum_{i=7}^{52} i^2 - \sum_{i=7}^{52} i^3 = \sum_{i=1}^{52} i^2 - \sum_{i=1}^6 i^2 - \sum_{i=7}^{52} i^3 + \sum_{i=1}^6 i^3 \\ &= \frac{52 \times (52+1) \times (2 \times 52 + 1)}{6} - \frac{6 \times (6+1) \times (2 \times 6 + 1)}{6} - \frac{52^2 \times (52+1)^2 - 6^2 \times (6+1)^2}{4} \\ &= \frac{52 \times 53 \times 105 - 6 \times 7 \times 13}{6} - \frac{52^2 \times 53^2 - 6^2 \times 7^2}{4} = 48\,139 - 1\,898\,443 = -1\,850\,304 \end{aligned}$$

$$\sum_{i=1}^{100} \left(\frac{2}{3}\right)^i = \sum_{i=0}^{99} \left(\frac{2}{3}\right)^{i+1} = \sum_{i=0}^{99} \frac{2}{3} \times \left(\frac{2}{3}\right)^i = \frac{2}{3} \times \frac{1 - \left(\frac{2}{3}\right)^{100}}{1 - \frac{2}{3}} = \frac{2}{3} \times \frac{1 - \left(\frac{2}{3}\right)^{100}}{\frac{1}{3}} = 2 \times \left(1 - \left(\frac{2}{3}\right)^{100}\right)$$

$$7 \prod_{i=20}^{89} 3 = 7 \times 3^{89-20+1} = 7 \times 3^{70}$$

Logo,

$$\sum_{i=7}^{52} (i^2 - i^3) + \sum_{i=1}^{100} \left(\frac{2}{3}\right)^i - 7 \prod_{i=20}^{89} 3 = -1\,838\,424 + 2 \times \left(1 - \left(\frac{2}{3}\right)^{100}\right) - 7 \times 3^{70}$$

4. [1.0] Sejam X, Y e W conjuntos tais que $Y \subseteq W$, $\#(X^2) = 36$, $\#(\mathcal{P}(Y)) = 16$ e $\#W = 7$. Determine $\#(X \times (Y \oplus W))$.

Proposta de resolução:

Temos que

$$Y \subseteq W \Rightarrow Y \oplus W = (Y \cup W) - (Y \cap W) = W - Y$$


$$\#(X^2) = 36 \Leftrightarrow \#X = 6$$

$$\#(\mathcal{P}(Y)) = 16 = 2^4 \Leftrightarrow \#Y = 4$$

$$\#W = 7$$

Assim,

$$\#(X \times (Y \oplus W)) = \#X \times (\#W - \#Y) = 6 \times (7 - 4) = 6 \times 3 = 18$$

 <div> <div>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</div> </div>	Tipo de Prova Teste 1 - Proposta de resolução Versão 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Nome: _____ Número: _____

5. [1.4] Mostre, recorrendo a indução Matemática que, para todo $n \in \mathbb{N}$:

$$\sum_{j=1}^n (10j - 5) = 5n^2$$

[Proposta de resolução:](#)

[Passo base](#)

P(1) verifica-se pois,

$$\sum_{j=1}^1 (10j - 5) = 10 \times 1 - 5 = 10 - 5 = 5 = 5 \times 1^2$$

[Passo indutivo](#) $P(k) \Rightarrow P(k + 1)$

Hipótese de Indução P(k):

$$\sum_{j=1}^k (10j - 5) = 5k^2$$

Tese P(k+1):

$$\sum_{j=1}^{k+1} (10j - 5) = 5(k + 1)^2$$

Temos que,

$$\sum_{j=1}^{k+1} (10j - 5) = \left[\sum_{j=1}^k (10j - 5) \right] + (10 \times (k + 1) - 5)$$

$$= 5k^2 + (10k + 10 - 5), \text{ por Hipótese de indução}$$

$$= 5k^2 + 10k + 5 = 5(k^2 + 2k + 1) = 5(k + 1)^2$$

Portanto,

$$P(k) \Rightarrow P(k + 1)$$

Visto que P(1) é verificado e $P(k) \Rightarrow P(k + 1)$, temos por indução matemática que, para todo $n \in \mathbb{N}$:

$$\sum_{j=1}^n (10j - 5) = 5n^2$$

 <div> <div>ESCOLA</div> <div>SUPERIOR</div> <div>DE TECNOLOGIA</div> <div>E GESTÃO</div> </div>	Tipo de Prova Teste 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

6. [1.4] Considere a fórmula de recorrência dada por:

$$\begin{cases} S(1) = 3 \\ S(n) = 4S(n-1) + 5, \quad n \geq 2 \end{cases}$$

Recorrendo ao algoritmo EGV (*Expand, Guess, Verify*), encontre a fórmula fechada correspondente.

Proposta de Resolução:

$$\begin{cases} S(1) = 3 \\ S(n) = 4S(n-1) + 5, \quad n \geq 2 \end{cases}$$

Expand

Temos que

$$\begin{aligned} S(n) &= 4S(n-1) + 5 = 4(4S(n-2) + 5) + 5 = \\ &= 4^2S(n-2) + 4 \times 5 + 5 = 4^2(4S(n-3) + 4 \times 5 + 5) + 5 \\ &= 4^3S(n-3) + 4^2 \times 5 + 4 \times 5 + 5 = \dots \\ &= 4^kS(n-k) + 4^{k-1} \times 5 + \dots + 4 \times 5 + 5 \\ &= 4^kS(n-k) + 5 \times \sum_{i=0}^{k-1} 4^i \end{aligned}$$

Cálculos auxiliares

$$\sum_{i=0}^{k-1} 4^i = 1 \times \frac{1 - 4^{k-1+1}}{1 - 4} = \frac{1 - 4^k}{-3} = \frac{4^k - 1}{3}$$

Guess

$$S(n) = 4^kS(n-k) + \frac{5}{3}(4^k - 1)$$

Para $n - k = 1$, ou seja, $k = n - 1$ temos

$$S(n) = 4^{n-1}S(1) + \frac{5}{3}(4^{n-1} - 1) = 4^{n-1} \times 3 + \frac{5}{3}(4^{n-1} - 1) = 4^{n-1} \left(3 + \frac{5}{3} \right) - \frac{5}{3} = \frac{14}{3} \times 4^{n-1} - \frac{5}{3}$$

Verify – Indução Matemática

Passo base

P(1) verifica-se pois,

$$S(1) = \frac{14}{3} \times 4^{1-1} - \frac{5}{3} = \frac{14}{3} - \frac{5}{3} = \frac{9}{3} = 3$$

Passo indutivo $P(k) \Rightarrow P(k+1)$

Hipótese de Indução P(k):

$$S(k) = \frac{14}{3} \times 4^{k-1} - \frac{5}{3}$$

Tese P(k+1):

$$S(k+1) = \frac{14}{3} \times 4^k - \frac{5}{3}$$

Temos que,

$$S(k+1) = 4S(k) + 5 = 4 \left(\frac{14}{3} \times 4^{k-1} - \frac{5}{3} \right) + 5 = \frac{14}{3} \times 4^k - \frac{20}{3} + \frac{15}{3} = \frac{14}{3} \times 4^k - \frac{5}{3}$$

Portanto, $P(k) \Rightarrow P(k+1)$

Visto que P(1) é verificado e $P(k) \Rightarrow P(k+1)$, temos por indução matemática que, para todo $n \in \mathbb{N}$

$$S(n) = \frac{14}{3} \times 4^{n-1} - \frac{5}{3}$$

<div>P.PORTO</div> <div>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</div>	Tipo de Prova Teste 1 - Proposta de resolução Versão 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Nome: _____ Número: _____

7. Considere o conjunto $A = \{1,4,6,7\}$, e as duas relações seguintes definidas em A :

$$R = \{(x, y) : |x - y| \text{ é divisível por } 3\} \text{ e } S = \{(1,4), (1,7), (4,4), (4,6), (6,7), (7,6), (7,7)\}$$

7.1. [1.0] Represente a relação S sob a forma de uma matriz e represente relação R graficamente;

Proposta de resolução:

Como $S = \{(1,4), (1,7), (4,4), (4,6), (6,7), (7,6), (7,7)\}$, definida em $A = \{1,4,6,7\}$, a matriz de adjacências é:

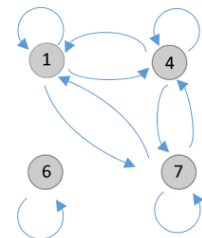
$$M = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

Seja $R = \{(x, y) : |x - y| \text{ é divisível por } 3\}$ definida em $A = \{1,4,6,7\}$.

$ x-y $	1	4	6	7
1	$ 1-1 =0$	$ 1-4 =3$	$ 1-6 =5$	$ 1-7 =6$
4	$ 4-1 =3$	$ 4-4 =0$	$ 4-6 =2$	$ 4-7 =3$
6	$ 6-1 =5$	$ 6-4 =2$	$ 6-6 =0$	$ 6-7 =1$
7	$ 7-1 =6$	$ 7-4 =3$	$ 7-6 =1$	$ 7-7 =0$

Logo,

$$R = \{(1,1), (1,4), (1,7), (4,1), (4,4), (4,7), (6,6), (7,1), (7,4), (7,7)\}$$



7.2. [1.4] Indique, justificando, se alguma das relações é de equivalência e em caso afirmativo escreva o seu conjunto quociente;

Proposta de resolução:

Para que uma relação seja de equivalência tem de ser: reflexiva; simétrica e transitiva.

Começamos por considerar a relação $R = \{(x, y) : |x - y| \text{ é divisível por } 3\}$

- Para qualquer $x \in A = \{1,4,6,7\}$, temos que $|x - x| = 0$, portanto $(x, x) \in R$.
Logo, R é reflexiva.
- Para quaisquer $x, y \in A = \{1,4,6,7\}$, se $(x, y) \in R$ temos que $|x - y|$ é divisível por 3. Mas, $|x - y| = |y - x|$, donde $(y, x) \in R$.
Logo, R é simétrica.
- Para quaisquer $x, y, z \in A = \{1,4,6,7\}$,
se $(x, y) \in R$ e $(y, z) \in R$ temos que $|x - y|$ é divisível por 3 e $|y - z|$ é divisível por 3
 - Se $x = y$ então $|x - z| = |y - z|$, donde $(x, z) \in R$
 - Se $z = y$ então $|x - z| = |x - y|$, donde $(x, z) \in R$
 - Se $x \neq y \neq z$ então $|x - y|$ é divisível por 3 e $|y - z|$ é divisível por 3, acontece apenas para os seguintes casos

$$(1,4) \in R \text{ e } (4,7) \in R, \text{ donde } (1,7) \in R \text{ porque } |1-7|=6 \text{ é divisível por } 3$$

$$(1,7) \in R \text{ e } (7,4) \in R, \text{ donde } (1,4) \in R \text{ porque } |1-4|=3 \text{ é divisível por } 3$$

Logo, R é transitiva.

Concluimos assim que R é uma relação de equivalência e o conjunto quociente é $[A]_R = \{\{1,4,7\}, \{6\}\}$.

 <small>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</small>	Tipo de Prova Teste 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

A relação S não é reflexiva, pois a matriz encontrada na alínea anterior tem entradas nulas na diagonal.

Logo,

S não é relação de equivalência.

7.3. [0.6] Indique, justificando, se alguma das relações é de ordem parcial;

Proposta de resolução:

Para que uma relação seja de ordem parcial tem de ser: reflexiva; anti-simétrica e transitiva.

A relação R não é de ordem parcial pois é relação de equivalência.

A relação S não é reflexiva, portanto não é relação de ordem parcial.

7.4. [1.2] Calcule $R^{-1} \cup S$ e $S^2 \circ (S \cap R)$.

Proposta de resolução:

Temos $R = \{(1,1), (1,4), (1,7), (4,1), (4,4), (4,7), (6,6), (7,1), (7,4), (7,7)\}$, então $R^{-1} = R$.

$R^{-1} \cup S$

$$= \{(1,1), (1,4), (1,7), (4,1), (4,4), (4,7), (6,6), (7,1), (7,4), (7,7)\} \cup \{(1,4), (1,7), (4,4), (4,6), (6,7), (7,6), (7,7)\}$$

$$= \{(1,1), (1,4), (1,7), (4,1), (4,4), (4,7), (6,6), (7,1), (7,4), (7,7), (4,6), (6,7), (7,6)\}$$

$S = \{(1,4), (1,7), (4,4), (4,6), (6,7), (7,6), (7,7)\}$

$S^2 = S \circ S = \{(1,4), (1,7), (1,6), (4,4), (4,6), (4,7), (6,6), (6,7), (7,6), (7,7)\}$ pois

$(1,4) \in S$ e $(4,4) \in S$ então $(1,4) \in S^2$

$(1,4) \in S$ e $(4,6) \in S$ então $(1,6) \in S^2$

$(1,7) \in S$ e $(7,6) \in S$ então $(1,6) \in S^2$

$(1,7) \in S$ e $(7,7) \in S$ então $(1,7) \in S^2$

$(4,4) \in S$ e $(4,4) \in S$ então $(4,4) \in S^2$

$(4,4) \in S$ e $(4,6) \in S$ então $(4,6) \in S^2$

$(4,6) \in S$ e $(6,7) \in S$ então $(4,7) \in S^2$

$(6,7) \in S$ e $(7,6) \in S$ então $(6,6) \in S^2$

$(6,7) \in S$ e $(7,7) \in S$ então $(6,7) \in S^2$

$(7,6) \in S$ e $(6,7) \in S$ então $(7,7) \in S^2$

$(7,7) \in S$ e $(7,7) \in S$ então $(7,7) \in S^2$

$(7,7) \in S$ e $(7,6) \in S$ então $(7,6) \in S^2$

$$S \cap R = \{(1,4), (1,7), (4,4), (4,6), (6,7), (7,6), (7,7)\} \cap \{(1,1), (1,4), (1,7), (4,1), (4,4), (4,7), (6,6), (7,1), (7,4), (7,7)\}$$

$$= \{(1,4), (1,7), (4,4), (7,7)\}$$

$S^2 \circ (S \cap R) = \{(1,4), (1,6), (1,7), (4,4), (4,6), (4,7), (7,6), (7,7)\}$ pois

$(1,4) \in S \cap R$ e $(4,4) \in S^2$ então $(1,4) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(1,4) \in S \cap R$ e $(4,6) \in S^2$ então $(1,6) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(1,4) \in S \cap R$ e $(4,7) \in S^2$ então $(1,7) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(1,7) \in S \cap R$ e $(7,6) \in S^2$ então $(1,6) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(1,7) \in S \cap R$ e $(7,7) \in S^2$ então $(1,7) \in S^2 \circ (S \cap R)$


$(4,4) \in S \cap R$ e $(4,4) \in S^2$ então $(4,4) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(4,4) \in S \cap R$ e $(4,6) \in S^2$ então $(4,6) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(4,4) \in S \cap R$ e $(4,7) \in S^2$ então $(4,7) \in S^2 \circ (S \cap R)$


$(7,7) \in S \cap R$ e $(7,6) \in S^2$ então $(7,6) \in S^2 \circ (S \cap R)$

$(7,7) \in S \cap R$ e $(7,7) \in S^2$ então $(7,7) \in S^2 \circ (S \cap R)$

 <small>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</small>	Tipo de Prova Teste 1 - Proposta de resolução Versão 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Nome: _____ Número: _____

 <div> ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO </div>	Tipo de Prova Teste 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Considere o fragmento de código  onde são definidas as matrizes de adjacência M1 e M2 de dois grafos com vértices $V1=\{a,b,c,d,e,f\}$ e $V2=\{A,B,C,D\}$, respetivamente. Com base no output, responda às questões seguintes.

<pre>--> M1=[1 0 0 1 0 1; > 1 0 0 0 0 0; > 1 1 0 0 0 1; > 0 0 1 0 1 0; > 0 0 1 0 0 1; > 1 1 0 1 1 0]; --> M2=[1 0 2 1 > 0 0 1 0 > 2 1 1 0 > 1 0 0 1];</pre>	<pre>--> M1^2 ans = 2. 1. 1. 2. 2. 1. 1. 0. 0. 1. 0. 1. 3. 1. 0. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 0. 0. 2. 2. 2. 0. 1. 1. 1. 2. 0. 2. 1. 1. 2. --> M1^4 ans = 16. 9. 6. 10. 8. 12. 5. 2. 4. 3. 3. 5. 13. 7. 7. 9. 8. 11. 10. 2. 5. 7. 5. 7. 11. 5. 5. 8. 6. 9. 17. 7. 7. 11. 9. 11.</pre>	<pre>--> M2^2 ans = 6. 2. 4. 2. 2. 1. 1. 0. 4. 1. 6. 2. 2. 0. 2. 2. --> M2^4 ans = 60. 18. 54. 24. 18. 6. 15. 6. 54. 15. 57. 24. 24. 6. 24. 12. --> M2+M2^2+M2^3+M2^4 ans = 83. 24. 78. 35. 24. 8. 23. 8. 78. 23. 79. 32. 35. 8. 32. 19.</pre>
--	---	---

7.5. [1.2] Relativamente ao grafo definido pela matriz M1, indique, justificando:

i) todos os caminhos de comprimento 2 do terceiro para o quarto vértice;

Proposta de resolução:

Por observação da matriz $M1^2$, mais concretamente 3.ª linha e 4.ª coluna, temos que existem dois caminhos de comprimento 2 do terceiro para o quarto vértice;

Os caminhos são: c,a,d e c,f,d

ii) o número de caminhos de comprimento 4 do quarto para o quinto vértice;

Proposta de resolução:

Por observação da matriz $M1^4$, mais concretamente 4.ª linha e 5.ª coluna, temos que existem cinco caminhos de comprimento 4 do quarto para o quinto vértice;

7.6. [1.2] Relativamente ao grafo definido pela matriz M2, justifique se se trata de:

i) de um grafo fortemente conexo;

Proposta de resolução:

A matriz M2 é simétrica pelo que o seu grafo é não orientado. A matriz $M2+M2^2+M2^3+M2^4$ não tem nenhuma entrada nula, pelo que o grafo é conexo.

ii) de um grafo euleriano.

Proposta de resolução:

A matriz M2 é simétrica pelo que o seu grafo é não orientado. Os graus dos seus vértices são $\text{grau}(A)=2 \times 1 + 0 + 2 + 1 = 5$; $\text{grau}(B)=0 + 2 \times 0 + 1 + 0 = 1$; $\text{grau}(C)=2 + 1 + 2 \times 1 + 0 = 5$ e $\text{grau}(D)=1 + 0 + 0 + 2 \times 1 = 3$.

Todos os vértices têm grau ímpar por isso não existe nenhum circuito (nem nenhum caminho) de Euler.

Logo, o grafo não é euleriano (nem semi-euleriano)

<div>P.PORTO</div> <div>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</div>	Tipo de Prova Teste 1 - Proposta de resolução Versão 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

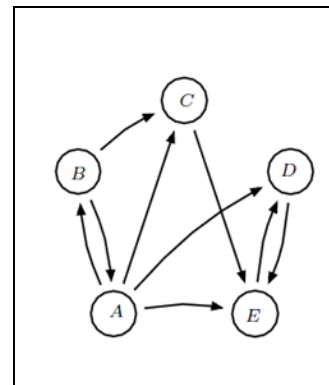
Nome: _____ Número: _____

8. Relativamente ao grafo apresentado ao lado:

8.1. [1.0] Classifique-o, indique o conjunto dos vértices e das arestas, assim como sua ordem e dimensão;

Proposta de resolução:

- Grafo orientado
- Conjunto de vértices: $\{A, B, C, D, E\}$
- Conjunto de arestas: $\{(A,B), (A,C), (A,D), (A,E), (B,A), (B,C), (C,E), (D,E), (E,D)\}$
- Ordem = $|V| = 5$
- Dimensão = $|E| = 9$



8.2. [1.0] Determine a matriz de adjacências e, com base nessa matriz, determine o grau de cada vértice.

Proposta de resolução:

$$\text{Matriz de adjacências: } \begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

$$\text{grau}^e(A) = 0 + 1 + 0 + 0 + 0 = 1$$

$$\text{grau}^e(B) = 1 + 0 + 0 + 0 + 0 = 1$$

$$\text{grau}^e(C) = 1 + 1 + 0 + 0 + 0 = 2$$

$$\text{grau}^e(D) = 1 + 0 + 0 + 0 + 1 = 2$$

$$\text{grau}^e(E) = 1 + 0 + 1 + 1 + 0 = 3$$

$$\text{grau}^s(A) = 0 + 1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

$$\text{grau}^s(B) = 1 + 0 + 1 + 0 + 0 = 2$$

$$\text{grau}^s(C) = 0 + 0 + 0 + 0 + 1 = 1$$

$$\text{grau}^s(D) = 0 + 0 + 0 + 0 + 1 = 1$$

$$\text{grau}^s(E) = 0 + 0 + 0 + 1 + 0 = 1$$

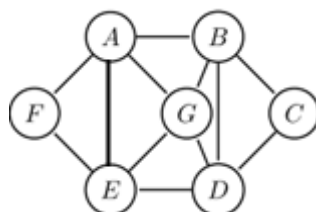
8.3. [1.0] Averigue, justificando, se se trata de um grafo euleriano ou semi-euleriano, e, se possível, determine um circuito ou caminho de Euler, recorrendo ao Algoritmo de Fleury.

Proposta de resolução:

- Um multigrafo orientado diz-se euleriano se admitir um circuito de Euler. Para tal, tem de ser conexo e cada vértice ter o mesmo grau de entrada e saída. Como, por exemplo, $\text{grau}^e(A) \neq \text{grau}^s(A)$, o grafo não é euleriano.
- Um multigrafo orientado diz-se semi-euleriano se admitir um caminho euleriano. Para tal, tem de ser conexo e todos os vértices têm o mesmo grau de entrada e saída, exceto dois vértices que têm graus de entrada e de saída que diferem de 1, sendo que um dos vértices tem um grau de entrada a mais do que o grau de saída e o outro tem um grau de saída a mais do que o grau de entrada.

Neste caso, nenhum vértice tem o mesmo grau de entrada e saída. Portanto, o grafo não é semi-euleriano.

9. [1.4] Uma multinacional pretende testar todas as ligações de circuitos dedicados entre as suas filiais sediadas em 7 países (A - Alemanha, B - Bélgica, C - Canadá, D - Dinamarca, E - Espanha, F - Finlândia e G - Grécia), utilizando uma mensagem de diagnóstico que terá de percorrer todas as ligações. As ligações entre as diferentes filiais são dadas pelo grafo abaixo.



 <small>ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO</small>	Tipo de Prova Teste 1	Ano letivo 2021/2022	Data 11-04-2022
	Curso LSIRC+LEI	Hora 15:00	
	Unidade Curricular Matemática Discreta	Duração 1,5 horas	

Verifique se é possível que a mensagem parta da Dinamarca, D, percorra todas as ligações exatamente uma vez e retorne à Dinamarca. Caso seja possível, indique um circuito que o permita fazer.

Proposta de resolução:

As ligações entre as filiais são representadas pelas arestas do grafo (não orientado).

Os graus dos vértices do grafo são os seguintes:

$$\text{grau}(A) = \text{grau}(B) = \text{grau}(D) = \text{grau}(E) = \text{grau}(G) = 4 \text{ e } \text{grau}(C) = \text{grau}(F) = 2.$$

Como todos os vértices têm grau par o grafo admite um circuito euleriano. Assim, podemos percorrer todas as arestas exatamente uma vez. Deste modo, é possível que a mensagem parta da Dinamarca (D), percorra todas as ligações exatamente uma vez e retorne à Dinamarca.

Um circuito que o permite fazer é, por exemplo, D, C, B, D, G, B, A, G, E, A, F, E, D.