

“双减”背景下 “活动助力” 提升小学低年段学生核心素养的研究

季 飞 赵乾祯^{通讯作者}

摘 要：在素质教育的要求下，提出培养学生的核心素养的要求，因此传统的班级管理方式已经淘汰。积极的引进新的班级管理理念，创新管理方式，丰富管理内容，扩展班队活动，以此来达到培养学生核心素养的目的。班级活动是学校德育工作的前沿阵地，是班主任演绎教学智慧、展示魅力的独特舞台；也是学生发展个性、健全身心重要平台。本文根据小学低年段学生年龄特点，借助丰富多彩的主题班队活动模式，让学生在班队活动中感悟，在体验中内化，以“全面培养发展的人”为核心，提升小学低年段学生的核心素养。

关键词：主题中队会；开展；核心素养；培养

作者简介：季飞，中国科学院兰州分院小学。

通讯作者：赵乾祯，兰州市电化教育中心。

课题项目：本文系兰州市“十四五”规划2021年“双减”专项课题《“双减”背景下“活动助力”提升小学低年段学生核心素养的研究》的研究成果（课题立项号：LZ[2021]SJZX57）。

引言

随着新课标的实施，对于小学生核心素养的培养尤为重视。小学低年级阶段的核心素养，是需要培养小学生的人文精神和探究能力的。因此，在进行教学时，教师需要围绕着这两项基础能力开进行培养，才能够实现教学的目标。同时，在各类核心素养的培养中，需要围绕着文化基础、自主发展以及社会参与的三个方面来进行，保证相互促进。所以，在教学中，教师开展丰富多彩、形式各异的班队活动，是培养小学低年段学生核心素养的有效途径。只有借助班队活动之力，才能切实提升小学低年段学生的核心素养。

一、“活动助力”——人文底蕴

人文底蕴是一个人能够健康发展的精神原动力，作为精神支柱的综合体之一，仿佛春雨一样润物于无声。因此，在教学的开展中，教师需要组织各项活动，传递传统文化，用真实的情感来传递文化，影响小学生的言行，从而能够培养出小学生良好的心智和丰富的感情。

（一）以“传统文化”为依托，营造文化底蕴

首先，我国传统文化博大精深，源远流长，是五千年中华文明的历史和沉淀，是中华民族经过数千年文化传递下来的结晶。在传统文化当中，各类语言类经典构筑完成了精神文化，是千年古人智慧的结晶。例如：《诗经》《楚辞》……到明清小说，各类传统文化的精华成为了民族的精神财富，将家国、情爱传递到我们的每一个角度，影响着我们的文化素养。因此，班主任需要积极在班级活动中，比如：我对《诗经》知多少？、《楚辞》新解等活动，让小学生能够在学习和探究中了解传统文化，学习传统文化。

其次，在传统文化教学中，教师还需要针对小学低年段学生的心理特点，结合地区文化，由表及里、由浅入深、循序渐进地进行文化底蕴的营造。比如：推动文化技能对垒，开展“中华诵读进校园”“戏曲进校园”“武术进校园”“国学进课堂”“书法进校园”“非物质文化遗产进校园”等主题班队活动。

又如：积极开展“我们的节日”主题班队活动，努力营造和谐喜庆的节日氛围。过春节，“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”辞旧迎新，家国兴旺；清明节，“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂。”祭奠祖辈，缅怀先烈；中秋节，“玉颗珊珊下月轮，殿前拾得露华新。”喜庆丰收，阖家欢乐；重阳节，“何当载酒来，共醉重阳节。”尊老孝亲，幸福美满。传统文学的积淀、传统节日的欢庆，让孩子们“腹有诗书气自华。”

例如：在《古诗DIY》活动中，教师就可以通过一系列的手工活动充分调动学生们的手眼能力。让学生们手脑结合，用一双双充满无限可能的手和丰富的想象力让古诗词里的优美画面跃然纸上，用自己的天马行空表达古诗、人物、景色三者之间的关联性。帮助低年段的学生通过DIY，加深对古诗词的兴趣。让学生充分了解诗词的意境和感情，不再陷入浅尝辄止，只可意会不可言传的困境。让学生感受古诗词独特的色彩美、意境美，

画面美和文字魅力。让他们在经典的文化熏陶中，不断提高审美能力，更使他们能够深刻理解中华文明的精神内涵，弘扬传统文化，丰厚文化底蕴，并在学习中渐渐树立文化自信。

（二）以“书香文化”为阵地，渗透人文底蕴

书香文化作为文化的代表，会吸引人进行学习和成长的。因此，在教学中，教师需要构建良好的书香文化，让小学生能够接收到文化的熏陶，形成良好的学习意识，逐渐的构建良好的人文底蕴，从而实现核心素养的培养和提升。

1.营造良好的书香环境

书香环境的构建，重点在于让小学生能够感受到环境的变化，从而能够看到知识和文化的魅力。例如：老师可以在每个教室墙壁空白处挂上孔子、孟子、老子、马克思、恩格斯、毛泽东、周恩来、高尔基、莎士比亚等人的画像以及他们的名人名言，通过耐心的教诲，让学生们了解每个人背后的故事，与之产生精神共鸣。伟人的精神面貌浩然正气，对历史的发展有着正面的推动作用，他们不但能激发学生们积极进取，奋发图强的心态，还能在他们心中种下希望的种子。在这种书香环境中，学生能够自觉地向伟人看齐，规范自己的行为，遇到困难不轻易退缩，甚至对学习产生更深厚的兴趣。

2.注重图书角建设，打造多元化人文资源

班级创建图书角，采用“藏、借、阅”一体化阅读环境，增添绿植等装饰，号召师生们及时更新图书，根据师生阅读需求，让学生参与“图书漂流”活动，经常替换图书报刊打造多元化资源体系。

3.开展形式多样、丰富多彩的班级文化活动

比如：开展“读万卷书，行万里路”为主题的“行走阅读”主题班队活动：“美丽——兰州行；绚丽——甘肃行；梦想——中国行；灿烂——世界行。”布置一间书香教室；每周积累一首古诗；推荐一本好书；每月一次诗歌朗诵会；创编一首儿童诗歌……在班队活动中低年段孩子的人文底蕴就提升了。

例如：在“悦读书，悦快乐”读书月活动中，老师可以组织学生用表演的方式诠释所熟知的经典人物，把语文课本中的经典故事搬上舞台。让学生们寓教于乐，动静结合，不拘泥于形式地发挥自我想象，进行创造性表演。让学生掌握丰富的语言，培养学生的思维，提升语言表达能力。

二、“活动助力”——学会学习

在教学的过程中，教师需要围绕着如何将“要我学”转变为“我要学”。因此，在教学的开展中，教师需要运用活动来进行教学，吸引小学生自主学习，学会学习。

（一）以“主观意识”为平台，宣传学习精神

1.开展“传承好家风”主题中队活动，让优秀家长介绍家风的传承，学习进步的孩子说一说好的学习方法，孩子们在潜移默化中认识到学习的重要意义。

2.从古今中外的科学家身上揭示爱科学、学科学、勇于探索、实事求是、愿为科学献身等人文精神，开展主题班队活动。

例如：教师就可以组织活动“我知道的科学家”，让小学生通过网络、访谈以及书籍等方式，来搜集到科学家。将科学家的简历、背景、愿景以及贡献，在科研当中遇到的困难和挑战以及如何解决的进行整理，形成科学家名片，从而让小学生对于科学家有了认识和理解。同时，教师再鼓励小学生运用绘画的方式，将科学家的头像、场景等进行描述，让小学生进行创作提高个人的动手能力。最后，教师制作科学家的名单，让小学生看到各行各业的科学家都在努力推动社会的进步，同时也在不断的学习和成长，继而激发小学生刻苦学习的精神和品质。

（二）以“技能方法”为途径，丰富学习情境

学习方法的优劣直接影响学习能力的提升和成绩的高低，达到事半功倍的效果。丰富多彩的主题中队会的开展，将“授之以渔”的方法传递给孩子。“小小故事会”分享有关学习的谚语及科学家的故事，通过故事会。不仅可以培养孩子们的语言表达能力和表现能力，认真倾听他人说话的能力，还激励孩子们喜欢故事，爱好读书，追求真善美的情感；“小小书法迷”教会孩子如何写字；“小作家”主题活动，请小作家介绍写作的小妙招，取长补短，共同进步。

例如：在“小小故事会”比赛活动中。教师可以在多媒体教师搭建展示风采的舞台。让学生们参加读书活动，举行演讲比赛。让学生在演讲过程中锻炼逻辑思维和现场的应变能力。在阅读过程中增强学生的阅读

兴趣，提高了他们的演讲与口才素质，锻炼他们的勇气和自信，培养他们爱读书、读好书的习惯。

（三）以“核心素养”为导向，提升审美水平

首先，学生发展核心素养中的审美水平，其主要的内涵就是艺术知识、技术技能以及艺术方法的积累。在欣赏和创作作品中，能够具有健康的审美价值和取向，具有艺术的表达和创意形成良好的兴趣和意识，在生活中能够合理的应用和升华。例如：学校可通过艺术课程的教学，培养学生积累艺术知识、技能和方法。如开设音乐、美术等艺术课程，通过艺术知识的讲解和指导学生实践，了解更多的艺术知识，积累、掌握艺术技能和方法，从而培养、提升学生的审美情趣。家长也可以通过日常交流或者专门的艺术培训培养孩子的审美情趣。

其次，我国幅员辽阔，在多元化的社会当中，不同的地区有着不同的文化艺术特点。而且随着经济全球化的发展，会越来越多地接触来自世界各地文化艺术。学校要培养、提升学生的审美情趣。

例如：福建师范大学附属中学高二（12）班开设了“立足核心素养，丰厚人文底蕴”的主体班会课。通过学生们展示自己手写不同字体的汉字，以及诗词“飞花令”活动，让学生们领略汉字、诗词之美，体会中华文化的深厚底蕴。

总之，随着新课标的实施，对于小学教育而言，更需要培养小学生的核心素养。在小学生的核心素养的培养当中，教师要积极构建良好的班级文化以及学习的氛围，充分利用环境的构建来培养小学生的核心素养，同时，积极的运用各类活动，培养小学生的人文底蕴，培养小学生的自主学习精神。最后，通过班队活动达到核心素养培养的目的是有效的，这样才能使学生变成更好的自己。

参考文献：

- [1]陈克英.如何利用班队活动对学生进行品德教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.
- [2]李发军,李吉梅.利用班队活动强化学生文明礼仪行为习惯的有效途径[J].中国校外教育,2018(18):32-33.
- [3]高泽林.强化班队活动功能,提高礼仪教育效果[J].中国校外教育,2018(03):55-56.
- [4]王爱玲.研究性学习方式下的班队活动课探究[J].教育观察(下半月),2017,6(07):58-60.
- [5]乌吉木.整合本土资源,打造魅力班队活动课[J].内蒙古教育,2017(04):38-39.
- [6]韩朝春.课改背景下的班队活动所面临的挑战与对策[J].文教资料,2008(24):86-88.