



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
Pró-Reitoria de Ensino

INSTRUÇÃO NORMATIVA PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFES Nº 12 DE 10 DE NOVEMBRO DE 2022

ANEXO I

Projeto Pedagógico de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Versão do documento	
Resolução de Implantação	2020.1, Res. do Conselho Superior nº 51, de 5 de agosto de 2019.
Resolução	

ORIENTAÇÕES PARA FORMATAÇÃO DO PROJETO

O Projeto Pedagógico de Curso deverá apresentar as seguintes formatações:

Página com formato A4, margens superior e esquerda com 3,0 cm; e inferior e direita com 2,0 cm. A fonte a ser adotada é Calibri, tamanho 11, espaçamento de 1,5 entre as linhas, e 15 pts entre os parágrafos. O alinhamento do texto deverá ser justificado. A fonte Calibri 10 com espaçamento simples deve ser adotada nas citações diretas com mais de 3 linhas e nas tabelas/quadros (inclusive nos anexos).

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

CAMPUS SANTA TERESA

Vigente a partir de xx/xx/20xx



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
CAMPUS SANTA TERESA

Santa Teresa – ES

2024

REITOR

Jadir Jose Pela

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Adriana Pionttkovsky Barcellos

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Luciano de Oliveira Toledo

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Renato Tannure Rotta de Almeida

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Lezi José Ferreira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

André Romero da Silva

CAMPUS SANTA TERESA

DIRETOR-GERAL

Ednaldo Miranda de Oliveira

DIRETOR DE ENSINO

Paola Alfonsa Lo Monaco

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Thiago Lopes Rosado

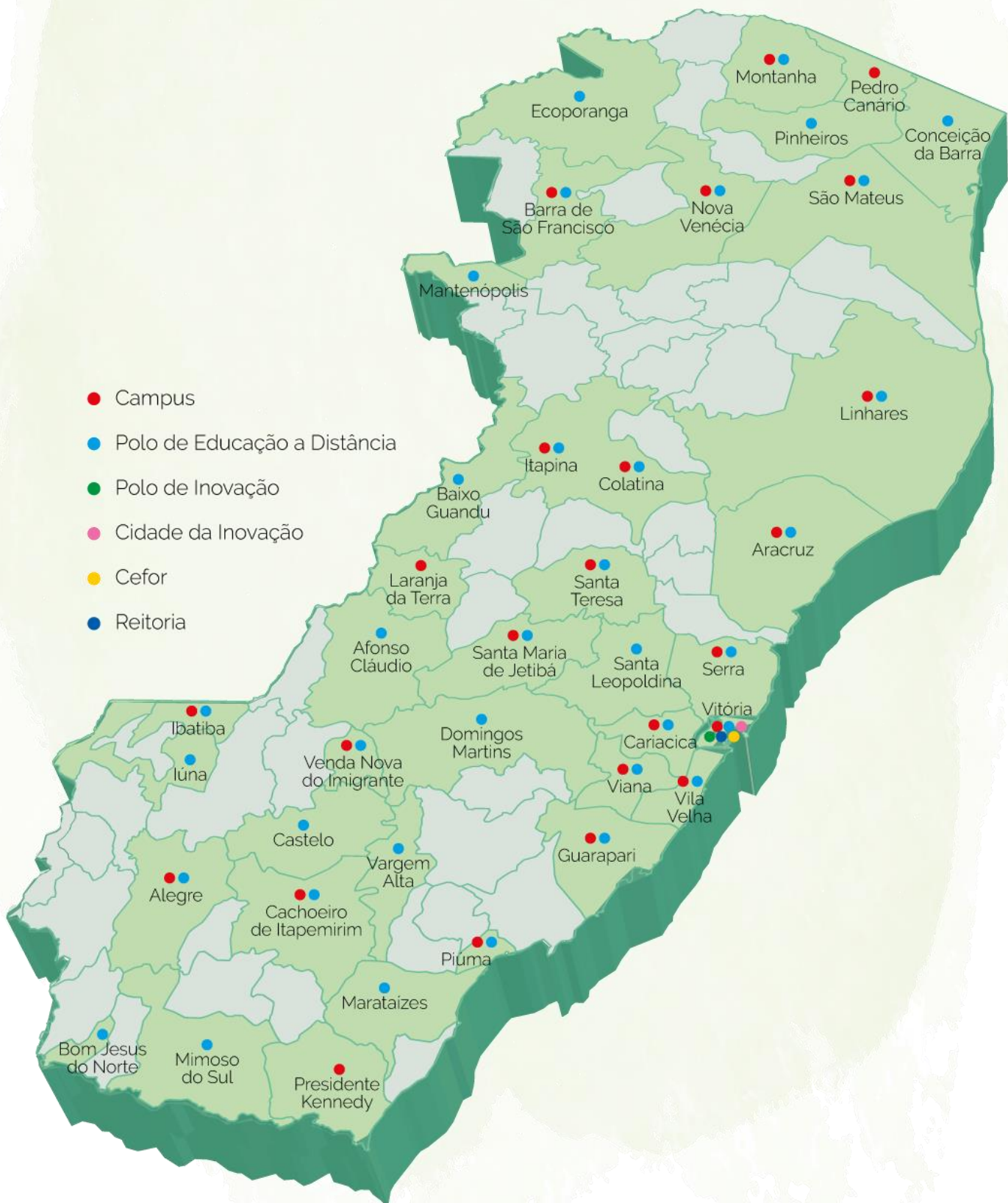
DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Robson Celestino Meireles

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REVISÃO DO PPC

Tiago Dallapiccola | Vicente Geraldo da Rocha | Luiz Carlos Pimentel Almeida | Archimedes Alves
Detoni | Maycon Guedes Cordeiro | Bruno Gutierrez Ratto Clemente | Milton César Paes Santos |
Domingos Sávio Côgo | Jadia Petri Penholato Micaela

O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	7
2. APRESENTAÇÃO	8
2.1. Apresentação Geral	8
2.2. Apresentação do curso	10
3. JUSTIFICATIVA	12
4. OBJETIVOS	16
4.1. Objetivo Geral	16
4.2. Objetivos específicos	16
5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	18
6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	19
6.1 Concepção	19
6.2 Metodologias	22
6.3 Estrutura curricular	23
6.3.1 Prática profissional integrada	24
6.3.2. Matriz Curricular	26
6.3.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado	28
6.3.3 Ementário das disciplinas	30
6.3.4 Atendimento ao Discente	122
7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO	126
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORE	127
9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	128
10. AVALIAÇÃO	129
10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso	129
10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem	129
11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO	131
11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais	131
11.2. Iniciação Científica	132
11.3 Extensão	134
12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO	137
13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS	139
14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	140
14.1. Corpo docente	141
15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA	171
16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO	177
17. REFERÊNCIAS	178

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação	
Habilitação: Técnico em Informática para a Internet	
Carga Horária do curso: 3000 horas	
Estágio: () obrigatório (x) não-obrigatório	Carga horária do Estágio: 100 horas
Carga horária total do curso: 3100 horas	
Periodicidade da oferta: (x) anual () semestral – () 1º Semestre () 2º Semestre	
Forma de oferta do curso: (x) Regime seriado anual: bimestre / trimestre / semestre () Regime seriado semestral () Regime de créditos: anual / semestral	
Número de alunos por turma: 40	Quantitativo total de vagas: 40
Turno (cursos presenciais): Matutino / Vespertino	
Local de Funcionamento: Ifes – Campus Santa Teresa	
Forma de oferta: Integrado	
Modalidade: Presencial	
HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO	
Criação / Reformulação	Data de implementação do PPC e Resolução do Consup
Criação	2020.1, Res. do Conselho Superior nº 51, de 5 de agosto de 2019.
Reformulação	

2. APRESENTAÇÃO

2.1. Apresentação Geral

O Ifes é o resultado da união de quatro antigas instituições federais de educação: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa. A história dessas instituições é centenária, sendo a mais antiga delas o Cefetes, fundado em 1909, durante o governo de Nilo Peçanha, sob o nome de Escola de Aprendizes Artífices do Espírito Santo.

Em dezembro de 2008, o então presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.892, que criou 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia no país. No Espírito Santo, o Cefetes e as escolas agrotécnicas se integraram em uma estrutura única, o Instituto Federal do Espírito Santo.

No ano de sua criação, o Ifes já contava com 12 unidades. Os campi Aracruz, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Colatina, Linhares, Nova Venécia, São Mateus, Serra e Vitória, que eram unidades do Cefetes, somaram-se aos campi de Alegre, Itapina e Santa Teresa, originalmente as escolas agrotécnicas. Além disso, já fazia parte do Instituto o Cead, atual Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor).

A partir de então, o Ifes ampliou a sua rede e a sua oferta de educação profissional e tecnológica. No ano de 2010 foram inaugurados os campi Guarapari, Ibatiba, Piúma, Venda Nova do Imigrante e Vila Velha. Em 2014, iniciaram-se os trabalhos nos campi Barra de São Francisco e Montanha. Um ano mais tarde, em 2015, aconteceram as inaugurações dos campi Centro-Serrano e Viana, além do Polo de Inovação Vitória, que atende à demanda de inovação industrial tecnológica por meio de pesquisa aplicada.

Em 2021, foi autorizada a implantação do Campus Presidente Kennedy. No mesmo ano, foi cedido ao Ifes o espaço dos antigos Galpões do IBC, em Vitória, para a implantação da Cidade da Inovação. O local será uma plataforma para promover e dinamizar soluções transformadoras com a sociedade para o desenvolvimento humano, econômico e sustentável.

Em 2022, o Ifes recebeu a autorização de funcionamento de dois novos campi: Laranja da Terra e Pedro Canário. Com as novas unidades, o Instituto Federal do Espírito Santo conta com 25 campi no estado.

O IFES Campus Santa Teresa constitui-se em um dos Campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, localizado no município de Santa Teresa, Microrregião Central Serrana do Espírito Santo. Santa Teresa possui limites geográficos com outros oito municípios: Santa Maria de Jetibá, Santa Leopoldina, São Roque do Canaã, Fundão, Ibraçu, João Neiva, Itarana e

Itaguaçu. Conta com uma área de 694,53 km², correspondente a 1,51% do território estadual, e está subdividida em seis distritos: Santa Teresa (Sede), Alto Santa Maria, Santo Antônio do Canaã, São João de Petrópolis, Vinte e Cinco de Julho e Alto Caldeirão. O Município é um dos mais importantes destinos turísticos do Espírito Santo, com cultura marcante, meio ambiente preservado, clima agradável e gastronomia como principais atrativos. A ocupação da área do município está distribuída em 50% para a agricultura (sendo 38% de agropecuária e 12% de florestas econômicas), 38% de matas nativas e capoeiras em regeneração (Mata Atlântica de Montanha), 8% de inaproveitáveis (pedras e afloramentos de rocha) e 4% de outros usos (áreas urbanas, estradas, rios, construções). Com cerca de 40% de seu território coberto por Mata Atlântica preservada é também conhecida como Terra dos beija-flores, das orquídeas e de Augusto Ruschi, Patrono da Ecologia no Brasil. É o maior produtor de uva e vinho do Espírito Santo, representando 80% da produção estadual. Berço da colonização italiana no Brasil, teve sua história iniciada em 1874.

A história do agora campus Santa Teresa teve início com a Escola Prática de Agricultura que foi criada durante a interventoria de João Punaro Bley, no contexto do Estado Novo (1937-1945) comandado pelo presidente Getúlio Vargas. Entretanto, uma personagem menos conhecida teve papel fundamental na concepção da escola. Em 1940, Enrico Ildebrando Aurélio Ruschi, chefe do Departamento Geral de Agricultura, Terras e Obras do Espírito Santo, encaminha uma exposição de motivos para apreciação do interventor federal. Nas suas palavras,

"Urge a criação, no estado, de uma escola onde os filhos dos nossos agricultores menos abastados, ou os próprios agricultores possam, num curso rápido, colher os ensinamentos de que tanto necessitam para melhor desempenho da profissão que abraçam. [...] O que mais necessitamos é de homens práticos para orientação da nossa agricultura." (RUSCHI, 1941, p. 11).

O projeto idealizado por Enrico Ruschi foi vitorioso. Após a escolha do local para a implantação da nova escola, foram adquiridas a antiga fazenda da família Pagani e sua usina hidrelétrica, situadas no distrito de São João de Petrópolis, município de Santa Teresa. À área inicial foram incorporadas pequenas propriedades adquiridas por desapropriação, tornando-se o maior estabelecimento rural da região com 626 hectares.

Ainda durante essa primeira fase da história da instituição foi aprovada no Brasil a Lei Orgânica do Ensino Agrícola, Decreto Lei nº 9.613, de 20 de agosto de 1946 que, com os artigos 2º e 4º do Decreto Federal nº 22.470, de 20 de janeiro de 1947, indicava que as escolas agrícolas deveriam funcionar em regime de internato, nelas seriam ofertadas as quatro séries do 1º ciclo (Ginásio Agrícola) e as três séries do 2º ciclo, garantindo a certificação aos concluintes como Técnicos em Agricultura. A Lei Orgânica do Ensino Agrícola consolida uma série de reformas que foram gestadas e implementadas parcialmente ainda durante o Estado Novo.

Em 1948, após um acordo entre Estado e União, a gestão da EPA passou para a Superintendência do Ensino Agrícola e Veterinário, órgão vinculado ao Ministério da Agricultura, passando a se chamar Escola Agrotécnica do Espírito Santo, seguindo orientação da nova legislação para o ensino agrícola no país. Intensificam-se as atividades de extensão e também foi criado o periódico O Cultivador. Em 1952, inicia-se o curso de Técnico em Agricultura que permanece sendo ofertado até os dias atuais como Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio.

A partir de 1956, renovado o convênio, passou a se chamar Escola Agrotécnica de Santa Teresa. Logo após, entrou no ar a rádio A Voz da Lavoura. A escola diversificava suas atividades de ensino – como a oferta de curso para formação de tratoristas – tornando-se importante referência para a região.

Nova modificação na legislação levou a criação do Colégio Agrícola de Santa Teresa, em 1964. O colégio passou a certificar Técnicos Agrícolas após formação de três séries do Segundo Ciclo Ginásial. Em 1967, a coordenação do ensino agrícola do país foi transferida para o Ministério da Educação. Em 1973 foi criada a Coordenadoria Nacional do Ensino Agrícola – COAGRI – órgão com autonomia administrativa e financeira, responsável pela condução das diretrizes do ensino agrícola no país. No modelo de escolas-fazenda os estudantes passaram a produzir nas Unidades Educativas de Produção – UEPs, sendo destinadas as cooperativas-escolas a comercialização da produção.

Em 1979, o Colégio Agrícola passa a se chamar Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa, permanecendo subordinada a COAGRI até a sua extinção em 1985 quando passou a Secretaria de Ensino de 2º Grau.

Em 1993, a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa tornou-se uma autarquia com garantias de autonomia didática e disciplinar e orçamento próprio.

Em 2008, a Lei 11.892 criou os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia no Brasil. No Espírito Santo, as escolas federais profissionais existentes se uniram para a criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - IFES.

Atualmente, o Campus Santa Teresa oferta os cursos de Bacharelado em Agronomia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Tecnólogo em Sistemas para Internet, Cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Agropecuária, Informática para Internet e Meio Ambiente, Curso Técnico Subsequente em Agroecologia (demanda), Pós-Graduações e cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC).

2.2. Apresentação do Curso

O projeto foi reelaborado atendendo ao que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, as Leis nº. 11.892/2008 e nº. 11.892/2008, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica e demais dispositivos legais para desenvolvimento dos cursos

técnicos integrados, sendo considerados ao longo da elaboração deste documento a Resolução CNE/CP nº 1/2004, Parecer CNE/CP nº 8/2012, Resolução CNE/CP nº 2/2012.

O curso ocorrerá na modalidade presencial, com carga horária à distância e sua estruturação está ancorada na legislação vigente e nas normas institucionais que regulamentam a referida modalidade, incluindo neste contexto as determinações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

O Campus pretende, a partir da continuidade da oferta do referido Curso, consolidar a formação de egressos para posterior ingresso em Curso Superior na área da Informática, atendendo às novas demandas tecnológicas, processuais e sociais, além de cumprir com o que preconiza o Projeto pedagógico Institucional PDI 2019/2 a 2024/1.

Com o objetivo de garantir a qualidade de ensino e a integração dos conteúdos, a matriz curricular do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio registra a composição e a organização das cargas horárias das disciplinas técnicas/profissionalizantes e as disciplinas do Ensino Médio no curso.

3. JUSTIFICATIVA

Este documento apresenta a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do Ifes - Campus Santa Teresa, tendo em vista a necessidade de adequação do mesmo às novas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica para o Ensino Médio, assim como às Diretrizes Institucionais para a oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio (Res. Consup/Ifes nº 114/ 2022). Uma vez que as atividades do curso foram iniciadas em 2020, havendo formado sua primeira turma em 2022, aproveitou-se a oportunidade para realizar uma avaliação do projeto anterior e incluir no presente documento os ajustes necessários para proporcionar uma melhor formação dos seus estudantes.

A versão anterior do projeto pedagógico justificava a criação do curso apresentando como fundamento o crescente déficit da quantidade de profissionais qualificados para atuação no ramo de TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação), sendo esse um cenário que ainda persiste. As pesquisas mais recentes do Observatório Softex apontam que a indústria de desenvolvimento de software e serviços de TIC continua crescendo no Brasil. Em maio de 2019, período pré-pandemia do COVID-19, a instituição havia divulgado um estudo em parceria com o Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC), “Overview do setor brasileiro de Tecnologia da Informação nos últimos dez anos”, que traçou a evolução da atividade de TI em relação a indicadores da economia, principalmente o PIB, e ao mercado de trabalho. O estudo revelou que entre 2007 e 2016, mesmo em anos em que houve queda do PIB brasileiro, a receita operacional líquida do setor de TI evoluiu em cerca de 70% em termos reais, chegando a aproximadamente R\$ 200 bilhões/ano. Em relação ao mercado de trabalho, o mesmo estudo mostrava que a taxa de empregos formais em TI no período analisado cresceu em média 5,7% ao ano, ou seja, mais do que o dobro do crescimento médio dos empregos formais na economia de maneira geral. O cenário evidenciava que, apesar da retração econômica, a empregabilidade e o dinamismo do segmento de TI se manteve no decorrer daqueles anos.

Um relatório mais recente do mesmo instituto, “Indústria de Software e Serviços de TIC no Brasil: caracterização e trajetória recente”, mostra que em 2021 o setor cresceu 6,5% em relação ao ano anterior, já contemplando a aceleração da transformação digital provocada pelo período da pandemia. Esse mesmo estudo apontou que o mercado brasileiro de TIC tem crescido a uma taxa acima do setor a nível global, indicando que as

novas tecnologias devem impulsionar esse segmento e se tornar cada vez mais relevantes para o avanço da TIC brasileira nos próximos anos. Além disso, o país tem aumentado a oferta de serviços de suporte à infraestrutura de conectividade.

Apesar do crescimento constante do setor apontado nos estudos da Softex, a carência por profissionais qualificados para atuação na área de TIC tem sido alertada tanto a nível nacional pela Brasscom, Associação Brasileira das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), quanto a nível estadual pelo ACTION, Associação Capixaba de Tecnologia. No final de 2021, a Brasscom divulgou o estudo *“Demanda de Talentos em TIC e Estratégia STCEM”*, alertando que o Brasil tem um grande desafio pela frente, uma vez que apenas 53 mil pessoas se formam por ano em cursos de perfil tecnológico e haver uma demanda média anual de 159 mil profissionais na área de TIC, estimando um déficit de 797 mil profissionais de tecnologia até 2025. Portanto, a partir dos estudos da Brasscom, pode-se concluir que o principal desafio no setor de TIC passa pelo aumento da formação e qualificação de profissionais para atuarem na área.

Vale destacar que a versão anterior do projeto pedagógico apresentou o resultado de uma pesquisa realizada em 2019, que fez o levantamento da demanda regional pelo Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, tendo como público alvo os estudantes das escolas dos municípios localizados no entorno do Campus. A pesquisa foi realizada através de formulário impresso e também por meio de formulário eletrônico divulgado no site institucional e nas redes sociais do Campus. Participaram da pesquisa estudantes de escolas da região, a saber: E.E.E.F.M. “José Pinto Coelho”, E.E.E.F.M. “Frederico Pretti”, Escola “Santa Catarina”, EMEF “Professor Ethevaldo Damazio”, as quatro no município de Santa Teresa. Também foi realizada na E.E.E.F.M. “David Roldi”, no município de São Roque do Canaã. Além disso, houve também a divulgação dessa ação para os alunos do Campus Santa Teresa que possuíam em sua família ou comunidade potenciais alunos para o Curso.

Ao todo foram 341 (trezentos e quarenta e um) respondentes para os questionários de levantamento de demanda impressos e 17 (dezessete) para os questionários respondidos eletronicamente (358 respondentes no total). Os dados da pesquisa são replicados a seguir.

Dos respondentes dos questionários impressos, 144 (cento e quarenta e quatro) eram do gênero masculino e 197 (cento e noventa e sete) do gênero feminino. Entre os que responderam de forma online, 13 (treze) eram do gênero masculino e 4 (quatro) do gênero feminino.

Entre os 341 respondentes das folhas impressas, 240 (duzentos e quarenta) pertenciam à **faixa etária** entre 12 a 14 anos, 99 (noventa e nove) entre 15 a 18 anos e 2

(dois) entre 18 a 22 anos. Entre os que responderam em formulário eletrônico 4 (quatro) eram da faixa etária entre 12 a 14 anos, 9 (nove) entre 15 a 18 anos e 4 (quatro) entre 18 a 22 anos.

Em relação ao **município de residência**, dos 341 respondentes, 223 (duzentos e vinte e três) eram de Santa Teresa, 108 (cento e oito) de São Roque do Canaã e 10 (dez) marcaram que residiam em outros municípios. Dos 17 respondentes online, 9 (nove) eram de Santa Teresa, 3 (três) de São Roque do Canaã e 5 (cinco) de outros municípios.

Para o questionamento feito em relação ao **interesse dos respondentes pelo Curso ofertado**, dos 341 respondentes, 208 (duzentos e oito) indicaram que tinham interesse e 133 (cento e trinta e três) assinalaram que não tinham interesse. Dos 17 que responderam pela forma online, 15 (quinze) indicaram interesse pelo Curso e 2 (dois) informaram que não tinham interesse. **Desse modo, 223 (duzentos e vinte e três) respondentes indicaram interesse em Cursar o Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, o que corresponde a aproximadamente 62% do total de respondentes.**

A verticalização desse itinerário formativo no Campus Santa Teresa, com o novo Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, tem se mostrado um atrativo a mais para a escolha de muitos alunos pelo Curso Técnico em questão.

Portanto, a oferta do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio pelo Campus Santa Teresa visa contribuir no atendimento à demanda social por formação de pessoas capazes de lidar com o desenvolvimento e manutenção de TICs. Isso revela o comprometimento institucional com as questões sociais, buscando disponibilizar para o mercado de trabalho um egresso qualificado, ampliando seu potencial de atuação profissional e, conseqüentemente, promovendo o aumento da sua renda e desenvolvimento social. Sendo assim, a oferta do curso no Ifes - Campus Santa Teresa se justifica pela possibilidade de:

- Atender às necessidades do mercado de trabalho que exige profissionais qualificados que estejam aptos para desenvolver sistemas computacionais para internet e para dispositivos móveis, seguindo as especificações e paradigmas de desenvolvimento de softwares;
- Apoiar os jovens da região no desenvolvimento de seus estudos, visando o aprimoramento das competências e habilidades pessoais e profissionais, a fim de potencializar sua atuação no mercado de TIC;
- Oportunizar aos estudantes a utilização de ferramentas modernas para construir e manter soluções tecnológicas que auxiliem o processo de criação de

aplicações para internet e para dispositivos móveis empregados no comércio e marketing eletrônicos.

A revisão deste Projeto Pedagógico de Curso ocorre após o quarto ano consecutivo de ingresso no curso. Neste período, as vagas sempre foram preenchidas, e os dados de matrículas demonstram a proveniência variada dos alunos, com grande interesse da comunidade e municípios da microrregião ou contíguos a ela.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

4.1. Objetivo Geral

O curso técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio tem como objetivo formar profissionais com competência para realizar atividades de concepção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações, compreender os aspectos organizacionais e humanos, visando a aplicação na produção de bens, serviços e conhecimentos.

Propiciar, além da formação técnica em informática, desenvolvimento de habilidades como a busca por oportunidades, ter iniciativa, ser persistente, ser comprometido, ser exigente quanto à qualidade e eficiência, correr riscos calculados, estabelecer metas, buscar informações, planejar e monitorar sistematicamente projetos de desenvolvimento de sistemas, persuadir e manter redes de contatos, ser independente, manter autoconfiança e promover o relacionamento interpessoal através do trabalho em equipe, bem como participar ativamente das mudanças da realidade nacional vigente.

4.2. Objetivos específicos

- Oferecer Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, em consonância aos princípios estabelecidos na Lei nº 9394/96, de 20/12/1996, e demais legislações regulamentadoras pertinentes, atentando para as competências, habilidades e bases tecnológicas previstas nos documentos curriculares nacionais do ensino médio e dos cursos técnicos;
- Possibilitar a inserção no mercado de trabalho e a continuidade dos estudos dos alunos egressos do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, tendo por princípios balizadores a ética, a solidariedade e o exercício pleno da cidadania;
- Formar profissionais técnicos em Informática para Internet, possibilitando-lhes a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos do processo produtivo, relacionando a teoria com a prática no ensino dos componentes curriculares do curso e observando as demandas do mercado de trabalho;
- Propiciar, além da formação técnica, o desenvolvimento de habilidades, tais como: a busca por oportunidades, iniciativa, persistência, comprometimento, exigência quanto à qualidade e

eficiência, capacidade de correr riscos calculados, de estabelecer metas, de buscar informações, de planejar e monitorar sistematicamente projetos de Informática para Internet;

- Utilizar tecnologias de Informática para Internet;
- Desenvolver e realizar a manutenção de sites e portais na internet e intranet;
- Desenvolver aplicativos de dispositivos móveis baseados em linguagens de programação voltados à internet;

• Contextualizar os estudantes em relação às principais questões contemporâneas que se apresentam aos profissionais da área técnica em informática, tais como:

- O papel preponderante do conhecimento e a importância da inventividade e aprendizagem contínua;
- A questão técnica do compromisso com um processo de constante evolução da tecnologia;
- Reflexão e proposição de soluções criativas e contextualizadas para situações críticas, as quais são enfatizadas nos conflitos entre os aspectos tecnológicos, humanísticos e ambientais.

5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Tendo em vista a descrição do perfil do egresso do curso de Técnico em Informática para Internet, definida na página 221 da 4ª Edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução CNE/CEB nº 2 , de 15 de dezembro de 2020, os objetivos do curso e as justificativas apresentados neste projeto, o profissional egresso do curso de Técnico em Informática para Internet do Ifes Campus Santa Teresa será habilitado para:

- Planejar e documentar aplicações para Web e dispositivos móveis.
- Desenvolver e organizar elementos estruturais e visuais de aplicações para Web e dispositivos móveis.
- Monitorar projetos de aplicações para Web e dispositivos móveis.
- Estruturar e implementar banco de dados para aplicações Web.
- Codificar aplicações para Web e dispositivos móveis.
- Publicar e testar aplicações para Web e dispositivos móveis.
- Documentar e realizar manutenção de aplicações para Web e dispositivos móveis.

O egresso do curso de Informática para Internet, deve ser um profissional versátil e capacitado, capaz de criar soluções web inovadoras e funcionais. Esse perfil possuirá uma sólida base de conhecimentos técnicos, bem como habilidades de resolução de problemas e uma mentalidade orientada para a colaboração. Tais aptidões, ensejam diversas possibilidades de atuação na sociedade como: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para internet.

A infraestrutura recomendada para a realização do curso técnico em informática Integrado ao Ensino Médio, conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), é: Biblioteca com acervos atualizados físico ou virtual específico e Laboratório de informática com programas específicos.

O Técnico em Informática para Internet deve demonstrar capacidade de trabalho em equipe, raciocínio abstrato, criatividade, raciocínio lógico, síntese, senso analítico, concentração, flexibilidade, antecipação de cenário futuro, iniciativa, memorização, empatia com o público-alvo, organização, proatividade e resiliência, devendo também enfrentar desafios e se adaptar a um ambiente de trabalho dinâmico. Com esse perfil, os egressos estarão preparados para trabalhar de forma crítica, investigativa, inovadora, cidadã, multidisciplinar e sustentável.

6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

6.1. Concepção

Considerando o projeto anterior do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, cujas bases legais determinadas na LDB nº 9394/96 e no coletivo de leis, decretos, pareceres, resoluções e referências curriculares que formalizam a Educação Profissional no âmbito do Instituto Federal de Educação e do Brasil estavam presentes, esta reformulação considerará também o necessário para que o egresso tenha o perfil desejado, conforme o que se estabelece no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (MEC). Para tanto, os docentes do devem dar ênfase a uma postura de construção do conhecimento, com uma metodologia dialética, pela qual se propicie a passagem de uma visão do senso comum para uma visão tecnológica e ética, mediante o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a evolução do estudante, a disponibilização de instrumentos que lhe proporcionem oportunidades de construção e aplicação dos novos conhecimentos e o desenvolvimento da capacidade de elaboração de sínteses integradoras do saber construído.

A educação para emancipação do ser humano, independente de sua condição, compreende a educação como um processo permanente de formação integral. Neste contexto, o Projeto de Desenvolvimento Institucional do Ifes – PDI define que:

“a educação profissional, técnica e tecnológica é entendida como um processo formativo pelo qual o conhecimento científico adquire, para o sujeito, o sentido de força produtiva, traduzindo-se em técnicas e procedimentos, a partir da compreensão dos conceitos científicos e tecnológicos. Assim, a educação profissional integra a formação plena dos sujeitos (adolescentes, jovens e adultos) que a constituem, possibilitando novas construções intelectuais, a apropriação de conceitos necessários para a intervenção consciente na realidade e a compreensão do processo histórico de construção do conhecimento.” (PDI, 2019/2024/1, 69).

Portanto, concebe-se para este curso uma organização curricular que possibilite, além da formação técnica, outras vivências em diversas áreas do conhecimento, proporcionando a formação omnilateral (Frigotto, 2009). De acordo com Lima (2007, p.9), “currículos não são conteúdos prontos a serem passados aos alunos. São uma construção e seleção de conhecimento e práticas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas.” Em sua concepção pedagógica, esta formação busca desenvolver conteúdos, atividades e práticas relacionados com temas significativos da área para aplicação dos conceitos apreendidos na realidade, compreendendo que a relação ensino e aprendizagem deve ser construída na relação dialógica entre o sujeito que aprende e o objeto que é aprendido.

A produção do indivíduo como atividade de prática social, de forma singular ou coletiva, na teoria e/ou na prática, estarão presentes no decorrer do curso, considerando a educação como uma formação para a vida. Por meio da formação para o curso são desenvolvidas várias ações que exigem a produção individual e coletiva de forma direta e direcionada para a consolidação de saberes. Os procedimentos metodológicos específicos são selecionados em função das características de cada componente curricular, dos aspectos externos ao processo de ensino (conteúdos de ensino) e dos aspectos internos (condições dos alunos e diagnósticos das turmas).

Conforme o artigo 8º da Resolução CONSUP nº 114/22, os projetos pedagógicos dos cursos integrados devem “promover a integração entre a formação geral básica e a formação profissional (...)”. A resolução CNE/CP nº 01/2021 também ressalta a importância da integração de conteúdos no artigo 20, inciso V ao afirmar que na estruturação dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio precisa ser considerado “o diálogo com diversos campos de trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, como referências fundamentais de sua formação”. Ainda, O estudante poderá desenvolver seu conhecimento de formas diversas, com disponibilização de teorias e práticas associadas entre os conteúdos estudados em uma mesma disciplina ou em disciplinas distintas. A interdisciplinaridade será foco de atenção no Projeto Integrador Profissional, que visa o diálogo entre o núcleo básico e o núcleo profissionalizante e possibilitará a aplicação dos conhecimentos na realidade, visando dar o retorno à comunidade. Porém, ela deverá estar presente em todas as práticas pedagógicas do curso, visando a formação integral do indivíduo.

Docentes e discentes são partes inseridas no processo de ensino, assumindo papéis distintos nas etapas e questões que constituem a construção da aprendizagem. A mediação dos professores é encarregada de promover a interação entre o meio social, econômico, cultural, relacionando o objeto de estudo com as experiências dos sujeitos aprendizes oportunizando o protagonismo discente para a produção de conhecimento nos diversos espaços sociais. Neste sentido, conteúdos de diferentes componentes curriculares devem dialogar, ser associados e significados, imprimindo maior sentido à aprendizagem do estudante.

Aliados do processo de ensino estão a pesquisa e a extensão, com compromisso com a produção do conhecimento que direcionem para solução de possíveis problemas estudados ou deparados durante o curso, de modo que o retorno ao investimento da comunidade seja parte do processo. Para tanto, aponta-se para uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a atuação social do estudante, por meio de uma postura ativa, na qual situações-problema propostas articulem a teoria e a prática das aulas com as possíveis situações do trabalho, buscando sempre que possível a inovação aplicada às especificidades da região, associada à ética profissional exigida para o egresso.

A associação entre ensino, pesquisa e extensão representa a ampliação do campo de estudos e das possibilidades de níveis maiores de aprendizagem e contribui para a abertura do horizonte em

termos de atuação profissional, para a superação do caráter fragmentado do conhecimento por meio da atuação em frentes que podem ser distintas, mas que dialogam com a construção de saberes. Acesso a bibliografias, documentos, pesquisas empíricas, participação em projetos de iniciação científicas e Projetos Integradores Profissionais, estágios não obrigatórios e em atividades de extensão realizadas no próprio campus ou na região, além de outras ações, são possibilidades de associação de atividades de ensino, pesquisa e extensão que podem auxiliar na consolidação de aprendizagem, no desenvolvimento da liderança e ética profissional e na busca de soluções inovadoras a partir de problematização apresentada por meio de conteúdos nos diversos componentes curriculares.

Conceber o curso de forma que os diversos componentes curriculares e as demais ações educativas se comuniquem, se relacionem imprimindo sentido ao que os alunos vivenciam para a aprendizagem torna-se fundamental no fazer do curso. Estabelecer relações entre os conhecimentos abre possibilidades para a análise, para a compreensão e para a prática de fenômenos e de fatos estudados. O aspecto tecnológico largamente difundido e utilizado atualmente é parte integrante no desenvolvimento de todo o curso e vai além do mero uso de tecnologias. Além de ampliar relações de interatividade, condutas que incluem inovação digital oferecem apoio para enriquecer e reforçar a aprendizagem dos estudantes e auxiliam na superação do modelo tradicional de aprendizagem.

De acordo com Folque (2011),

“as ferramentas tecnológicas, entre outras razões, são utilizadas para registrar e reproduzir dados; acessar e recolher informações; organizar, produzir e divulgar informações; criar, expressar, comunicar e cooperar; colaborar, brincar e jogar, etc. Todas essas funcionalidades devem ser exploradas no processo de aprendizagem, mas sempre em estreita relação com a atividade humana que lhes dá sentido” (FOLQUE, 2011,p. 9).

Dessa forma, integrar tecnologias à educação pode tornar-se ferramenta para agregar mais as pessoas ao conhecimento, motivando e inovando mais os estudos. A inovação tecnológica pode tornar-se ferramenta para agregar mais as pessoas ao conhecimento, assim como dar maior autonomia aos estudantes na construção dos saberes, visando a formação de líderes em suas áreas de atuação e a formação para a vida.

A aplicação da metodologia proposta fundamenta-se no sistemático planejamento e avaliação durante todo o tempo de permanência do aluno no curso. Observar-se-á o compromisso com a aprendizagem por parte dos estudantes, sua progressão e as suas atividades de acordo com as competências e habilidades previstas para o período letivo em que se encontrem. Aos estudantes serão propiciadas situações, desde o início do curso, que possibilitem a vivência dos aspectos práticos da profissão, com atividades voltadas, inicialmente, para a aquisição de conhecimentos e habilidades básicas e, posteriormente, para a participação em atividades específicas. As competências relacionadas ao trabalho em equipe são desenvolvidas desde a participação em pequenos grupos, em que o estudante desenvolve suas habilidades de cooperação e liderança situacional, até a integração a grupos

maiores, envolvendo profissionais de várias áreas e instituições. As atividades propostas baseiam-se no estágio de desenvolvimento em que o estudante se encontra, porém com o adequado estímulo à produção de novos conhecimentos e aquisição de novas competências. Sempre que possível, as atividades serão inter-relacionadas, numa perspectiva transdisciplinar.

Para que o estudante tenha oportunidades de desenvolver-se adequadamente, a atuação dos profissionais do Setor Pedagógico, trabalhando colaborativamente com os profissionais do Setor de Apoio ao Educando, corresponde à possibilidade de auxiliar na orientação de estudos e de apoiar nas questões pedagógicas, propiciando situações que favoreçam o desenvolvimento do educando. A realização das Reuniões Pedagógicas, bem como a responsabilidade dos professores com relação à documentação, como a entrega de pautas e o planejamento didático-pedagógico, seguirão o que está disposto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes. A execução desses pontos deverá ser planejada, avaliada e encaminhada pela equipe docente, em conjunto com o representante do Setor Pedagógico, por intermédio de reuniões periódicas, realizadas conforme previsto no Regulamento de Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, ou quando se fizerem necessárias.

6.2. Metodologias

As estratégias metodológicas adotadas para o desenvolvimento do curso de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio integrado ao Ensino Médio acompanharão as concepções e finalidades adotadas pelo Ifes, por meio do Projeto Pedagógico Institucional – PPI e demais legislações pertinentes e serão sustentadas pelas perspectivas de ações educativas com concepções de emancipação e de transformação social.

Adotando-se a articulação dialógica entre teoria e prática, a promoção do pensamento crítico, o desenvolvimento da autonomia com a participação ativa dos estudantes, a utilização de tecnologias da informação e comunicação e incentivo a ações que fortaleçam práticas colaborativas, o curso adotará estratégias e metodologias diversificadas a fim de desenvolver os conteúdos para alcançar os objetivos do curso e, conseqüentemente, dos componentes curriculares que o constituem.

Os estudantes serão informados pelos docentes, ao início de cada semestre, acerca das estratégias de ensino e metodológicas e critérios de avaliação, conforme o Plano de Ensino elaborado para o componente curricular e poderão variar de acordo com as necessidades de aprendizagem dos discentes.

No percurso do curso, o estudante deverá exercer o papel de protagonista em seu processo de aprendizagem e as estratégias metodológicas deverão ser sustentadas em princípios que contribuam para o desenvolvimento da autonomia de cada estudante.

Práticas envolvendo a interdisciplinaridade serão utilizadas ao longo do curso possibilitando o diálogo entre os seus diferentes componentes curriculares, a associação entre conhecimentos de áreas distintas e a superação da fragmentação dos saberes.

As diversas situações de aprendizagem poderão exigir estratégias metodológicas diversificadas e o coletivo docente considerará opções de procedimentos que poderão ser utilizados no processo, tais como: Aulas presenciais e a distância dialogadas, dialógicas e expositivas, debates, ensino e realização de pesquisas, oficinas, seminários, práticas extensionistas e empreendedoras, palestras, trabalhos em grupo, aprendizagem baseada em problemas, estudos de caso, simpósios, utilização de laboratórios, softwares, aulas em ambiente virtual de aprendizagem, entre outras estratégias para desenvolvimento do conhecimento.

A flexibilização e adequação curricular são possibilidades para garantir que todos os estudantes participem ativamente do processo educacional do curso como um todo. Tornar o curso acessível para todos os alunos, buscando identificar as diferentes maneiras de aprender, considerando as diversidades, as formas de registro de aprendizagem distintas e as múltiplas inteligências contidas na sala de aula faz parte do processo educativo e das possibilidades da construção do conhecimento para todos os sujeitos envolvidos no movimento das ações educativas.

De acordo com Marchesi, *“os alunos são diferentes em seus ritmos de aprendizagem e em seus modos pessoais de enfrentar o processo educacional e a construção de seus conhecimentos”* (2004, p. 38). Conhecer as potencialidades dos estudantes e fragilidades dos estudantes faz parte do processo de ensino e de aprendizagem. Com a promoção da acessibilidade pedagógica para todos, com a elaboração e a utilização de atividades com o uso de recursos próprios para estudantes com deficiência (ampliação de textos, utilização de linguagem de sinais, ambientes e equipamentos com acessibilidade etc.) os impedimentos para a construção dos saberes são evitados para todos os estudantes.

Por meio da equipe multidisciplinar do campus e do Núcleo de Atendimento para as Pessoas com Necessidades Educacionais – NAPNE, ações para garantia da inclusão e da acessibilidade de todos nos diversos âmbitos da formação devem ser constantes para oportunizar total acesso aos conhecimentos desenvolvidos no curso, conforme a Lei nº 13.146/2015.

Torna-se papel do professor buscar e desenvolver estratégias para que todos aprendam. A compreensão da diversidade humana requer a compreensão das diferentes formas de aprendizagem. É necessário, portanto, proporcionar possibilidades para que todos, considerando no processo as características de cada sujeito, possam ser capazes de desenvolver seu potencial e construir seu conhecimento.

6.3. Estrutura Curricular

6.3.1. Composição curricular

O curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio terá uma carga horária de 3000 horas, distribuídas no decorrer de 03 anos letivos. O período letivo será composto de 200 dias, conforme determinado nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN 2018). Os componentes curriculares do curso que compõem a Matriz Curricular foram pensados com base na Lei 9394/96, na Resolução CNE/CP nº1/2021, na Resolução CNE/CEB nº 3/2018, na Resolução CONSUP/IFES nº 114/2022, no norteamento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em outras normativas relacionadas. A estrutura curricular é organizada com os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular, Formação Politécnica e Formação Profissional.

Considerando a Resolução CONSUP/IFES nº 114/2022, que contempla o trabalho como princípio educativo, o curso deverá ser desenvolvido com uma combinação entre ensino-aprendizagem e trabalho. Neste viés, o mercado de trabalho não será desconsiderado, mas a prioridade do ensino será a formação humana para atuar no mundo do trabalho. Trata-se da configuração formadora do trabalho e da educação como práticas humanizadoras através do desenvolvimento das capacidades de cada educando.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais reúnem princípios e critérios a serem considerados pelos Sistemas de Ensino e pelas Instituições de Ensino Públicas e Privadas, na organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação da educação profissional técnica de nível médio e seus respectivos itinerários formativos. Neste projeto, estão presentes os princípios da Educação Profissional e Tecnológica e ao atendimento a legislações que regem atualmente a Educação Técnica Profissional de nível Médio.

Conforme preceitua a Base Nacional Comum Curricular, o currículo do curso deve considerar as dimensões múltiplas dos estudantes, objetivando o desenvolvimento da educação integral para a vida. A instituição de ensino deve se manter aberta para acolher e incluir em seus currículos e em seus espaços a heterogeneidade, a pluralidade e a diversidade.

No planejamento do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio, os critérios e as formas de organização consideram os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização, da integração entre teoria e prática e a associação entre diferentes componentes curriculares, conforme indicação da Resolução CNE/CP nº 01/2021. A integração entre os componentes curriculares do curso ocorrerá entre as áreas e componentes curriculares e constará do campo “Área de Integração”, no Ementário das Disciplinas que é parte constante deste projeto, além da exigência de que conste dos Planos de Ensino.

6.3.1.1. Prática profissional integrada

A Prática Profissional Pedagógica consiste de uma estratégia metodológica que visa integrar os conhecimentos formados pelos componentes curriculares com situações práticas, simulando o que poderá constituir a atuação profissional do Técnico em Informática para Internet, ou permitindo que os

estudantes participem de situações reais de trabalho. Dessa, será possível articular os conteúdos ao trabalho como princípio educativo, à pesquisa e à extensão como princípios pedagógicos e suas dimensões integradoras.

Será destinado o mínimo de 6% da carga horária de cada componente curricular envolvido na Prática Profissional Integrada, que será desenvolvida ao longo do período letivo, articulando, durante todo o percurso formativo, a politecnia, a formação integral e omnilateral, a interdisciplinaridade, integrando os núcleos da organização curricular, visando a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade e garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional conforme é exigido para o perfil do egresso. A PPI ocorrerá anualmente e poderá envolver séries distintas, sendo constituída por, no mínimo, dois docentes da formação profissional e dois da formação geral básica, com acompanhamento do setor pedagógico, da coordenação de curso e da representação estudantil. Segundo Lück, a integração e engajamento de educadores num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania mediante uma visão global de mundo e serem capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual. (1995, p. 64)

No processo de integração, conteúdos de uma disciplina podem ser aportes de conteúdos de outras disciplinas e o conhecimento se transforma em rede de significados. Educar para uma leitura crítica e reflexiva da realidade requer o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem baseado em saberes significativos.

Educar para emancipar exige que o processo seja constituído por formas de compreensão do mundo para intervenção na realidade. A PPI representa um dos instrumentos do curso que colabora com a educação emancipatória.

A realização da PPI ocorrerá de acordo com os artigos 18 da Resolução 114/2022, considerando os objetivos específicos determinados na referida legislação, esta ação deve:

- I - ser planejada no período anterior ao período letivo em que será aplicada;
- II - ser proposta pela Coordenadoria do curso, coletivamente com os docentes, para a definição de quais componentes curriculares integrarão o projeto;
- III - ser composta por, pelo menos, dois (02) componentes curriculares considerando, necessariamente, componentes curriculares da área da formação geral e a área da formação profissional, independentemente da organização em núcleos na matriz curricular;
- IV - estabelecer, de forma clara e objetiva, conteúdos, conhecimentos a serem desenvolvidos; V - apresentar carga horária total do projeto prevista em hora-aula.

VI - prever o cômputo da carga horária total, em hora-aula, de cada componente curricular envolvido na Prática Profissional Integrada.

§ 10 O desenvolvimento das atividades da Prática Profissional Integrada poderá transpor etapas, integrando o processo formativo, garantindo a verticalidade e a interdisciplinaridade, envolvendo, a cada etapa, mais componentes curriculares do curso.

§ 11 As atividades da Prática Profissional Integrada devem ser registradas nos diários dos componentes curriculares que integram o projeto, conforme carga horária prevista e atividades desenvolvidas.

§ 12 Deverá ser dada ciência formal a todos os discentes e docentes do curso sobre as Práticas Profissionais Integradas que ocorrerão no período letivo.

§ 13 A Prática Profissional Integrada deverá ser anexada aos Planos de Ensino dos componentes curriculares envolvidos.

Considerando ainda o art. 19 da Resolução 114/2022 sobre a avaliação da PPI:

I - ser integrada e interdisciplinar, discutida pelo conjunto de docentes que propuseram, podendo ainda ser considerada como uma forma de avaliação utilizada em outros componentes curriculares do curso não participantes da Prática Profissional Integrada, contanto que esteja previsto no plano de ensino destes e na Prática Profissional Integrada;

II - ser empregada como um dos instrumentos de avaliação dos componentes que propuseram a Prática Profissional Integrada;

III - apresentar os resultados previstos para a realização da Prática Profissional Integrada, vislumbrando, preferencialmente, a elaboração de um produto (escrito, virtual e/ou físico), conforme o perfil profissional do egresso, bem como a promoção de uma atividade de socialização entre os discentes e, minimamente, os docentes envolvidos na Prática Profissional Integrada do curso, podendo ser um seminário, oficina, dentre outros.

6.3.2. Matriz Curricular

Para a reorganização da matriz curricular do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio foram feitas pesquisas com as empresas do entorno e estudada a legislação vigente para o entendimento do perfil do egresso que melhor atendesse a essas necessidades.

A partir disso, e atendendo ao proposto no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (MEC, 2020) e à legislação vigente, foram definidas quais as atribuições básicas desse técnico, quais os conhecimentos que ele terá de desenvolver ao longo do curso e quais os componentes curriculares do núcleo profissionalizante seriam mais adequados a esses objetivos e prescrições legais. Tendo em vista tais pontos, a matriz curricular do Curso

Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio está organizada em componentes curriculares, com regime anual, composto de 03 anos letivos. Considerando a hora-aula será de 50 minutos, convertidas em horas relógio, o curso terá o total de 3000 horas, da forma como segue na Tabela 1.

Os conteúdos da Base Comum Nacional serão trabalhados conforme está proposto na Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012 e na Lei N.º 13.415, de 2017. A referida Resolução define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e determina, no Inciso III do Artigo 13, que:

“[...] III - os conhecimentos e as habilidades nas áreas de linguagens e códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, vinculados à Educação Básica deverão permear o currículo dos cursos técnicos de nível médio, de acordo com as especificidades dos mesmos, como elementos essenciais para a formação e o desenvolvimento profissional do cidadão [...]”.

As disciplinas do Núcleo Profissional, que tratam da formação profissional no Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, proporcionam aos alunos o desenvolvimento das competências técnicas necessárias ao exercício profissional e devem ser trabalhadas numa proposta de integração às disciplinas da Base Nacional.

Os conteúdos referentes à História e Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras, de acordo com a Lei nº 11.645/2008. O ensino de artes visuais, dança, música e teatro está presente no componente curricular referente ao ensino da arte (Lei nº 13.278/2016).

A Língua Estrangeira Espanhol consta na matriz curricular do Curso como optativa para o aluno e de oferta obrigatória para a instituição. Será trabalhada sob a forma de projetos, com métodos e processo avaliativo específicos.

De acordo com o Inciso IV, do Artigo 6º, da Resolução N.º 6, de 20 de setembro de 2012, um dos princípios norteadores do trabalho pedagógico a ser desenvolvido é a: “[...] articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico [...]”.

6.3.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado

Matriz Curricular do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio

Regime: Anual

Duração da aula: 50 minutos

	Área	Componente curricular	Semestre/ano				
			1º	2º	3º	TOTAL	
			Presencial	Presencial	Presencial	Aulas	Carga horária (horas)
			Aula/semana	Aula/semana	Aula/semana		
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	Ciências Humanas	Filosofia	2	1	0	120	100,00
		Sociologia	0	1	2	120	100,00
		Geografia	0	2	2	160	133,33
		História	2	2	0	160	133,33
	Linguagens	Arte	2	0	0	80	66,67
		Educação Física	1	1	0	80	66,67
		Língua Portuguesa e Literatura	3	3	3	360	300,00
		Língua Inglesa	1	0	2	120	100,00
	Matemática	Matemática	3	3	3	360	300,00
	Ciências da Natureza	Física	2	2	1	200	166,67
		Química	1	2	2	200	166,67
		Biologia	2	2	1	200	166,67
Total da BNCC			19	19	16	2160	
FORMAÇÃO POLITÉCNICA	Interpretação de texto para Informática		2	0	0	80	66,67
	Inglês Instrumental para Informática I		0	3	0	120	100,00
	Inglês Instrumental para Informática II		0	0	1	40	33,33
Total da Formação Politécnica			2	3	1	240	
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	Desenvolvimento para Internet I		2	0	0	80	66,67
	Lógica de Programação		4	0	0	160	133,33
	Marketing Digital		2	0	0	80	66,67
	Fundamentos de Tecnologia da Informação		2	0	0	80	66,67
	Produção Multimídia		0	2	0	80	66,67
	Desenvolvimento para Internet II		0	2	0	80	66,67
	Programação Orientada a Objetos		0	2	0	80	66,67
	Informática e Sociedade		0	2	0	80	66,67
	Análise e Projeto de Sistemas		0	2	0	80	66,67
	Internet das Coisas		0	0	2	80	66,67
	Desenvolvimento para Internet III		0	0	2	80	66,67

	Persistência de Dados	0	0	2	80	66,67
	Gestão de Projetos na TI	0	0	2	80	66,67
	Programação para Dispositivos Móveis	0	0	2	80	66,67
Total da Formação Profissional		29	30	25	1200	1000
Total Geral da Etapa					3600	3000,00
Estágio não obrigatório						100,00
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas						3100,00
Componentes Curriculares optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes						
Língua Espanhola					120	100,00

6.3. Ementário das disciplinas

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia I	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 66,67 horas.
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none">• Introduzir o aluno na história e questões da Filosofia, compreendendo a Filosofia como um questionamento sobre as condições gerais de nossa vida em um mundo e que aponta para uma dimensão reflexiva constitutiva de nossa existência.• Apresentar e discutir a relação entre mito e filosofia.• Apresentar o pensamento dos primeiros filósofos acerca da natureza e determinar a consolidação da filosofia com os Sofistas, Sócrates, Platão e Aristóteles.• Refletir sobre o problema da felicidade para os seres humanos a partir das Filosofias Helenísticas.• Discutir as questões da visão de mundo Medieval.• Identificar as origens e as possibilidades do conhecimento do mundo como o problema central da filosofia Moderna.• Determinar as características principais do debate entre Empirismo e Racionalismo.• Determinar as questões e conceitos fundamentais para a Filosofia Política Moderna.	
Ementa <p>O que é Filosofia? Nascimento da Filosofia e Os Primeiros Filósofos; O que é mito? Uma definição geral das narrativas míticas; Sofistas e Sócrates; A filosofia de Platão e de Aristóteles; As Filosofias Helenísticas e o problema da Felicidade; Filosofia Medieval e a questão da relação entre fé e razão; A Modernidade e a questão do conhecimento e da política.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Os primeiros filósofos e as primeiras perguntas da ciência; Os Sofistas e a diversidade cultural; a relação entre Mito e Ciência; o problema do conhecimento para Sócrates, Platão e Aristóteles; a relação entre fé e razão no Medievo; o problema do conhecimento da realidade na Filosofia Moderna.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none">• História: Antiguidade e Mitologia; O Medievo; a Modernidade; Racionalismo e Empirismo;• Geografia: Território e Diversidade Cultural;• Sociologia: Diversidade Cultural; Senso Comum e Verdade;• Língua Portuguesa e Literatura: Romantismo, Realismo e Naturalismo.• Arte: A arte grega e o Renascimento.	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>BELO, R. dos S. Filosofia. São Paulo: FDT, 2016. ISBN: 978-85-96-00349-0 Tipo: Básica</p>	

Link (catálogo virtual): Não há

MEIER, C. **Filosofia**: por uma inteligência da complexidade. Belo Horizonte: Pax, 2014.

ISBN: 978-8579382499

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

MELANI, R. **Diálogo**: primeiros estudos em filosofia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

ISBN: 978-8516085537

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

FLORES, J. M. **Materiais e exercícios de Filosofia**. IFES - campus Santa Teresa. Página no Microsoft Office Sway. Creative Commons. Licença Compartilhaigual 4.0. Apostila digital.

ISBN: Não há

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://sway.office.com/Dc9ZiSwBkqBK3xeX>

MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 1997.

ISBN: 978-8571104051

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

_____. **Textos básicos de filosofia**. Dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

ISBN: 978-8571105201

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

SPINELLI, M. **Filósofos pré-socráticos**: primeiros mestres da filosofia e da ciência grega. Porto Alegre: PUCRS, 1998.

ISBN: 978-8539701759

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

VERNANT, J. P. **As origens do pensamento grego**. 14. ed. Rio de Janeiro: Difel, 2004.

ISBN: 978-8574320267

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia II	
Período Letivo: 2ª Série	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none">• Discutir a Filosofia Moderna de Kant e o seu legado;	

<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Filosofia de Nietzsche; • Apontar o cenário de crise para a filosofia e a ciência no século XX; • Apresentar as principais correntes do pensamento contemporâneo; • Discutir os mecanismos de poder das Sociedades Disciplinares, em específico, a Escola; • Apresentar diagnósticos do mundo contemporâneo, partindo do pós-guerra com a Teoria crítica, até o problema da liquidez das instituições contemporâneas com Bauman; • Refletir sobre as formas de lazer, consumo e sociabilidade contemporânea.
<p>Ementa</p> <p>O que é o Esclarecimento?, de Kant; Do Moderno ao Contemporâneo; A Filosofia de Nietzsche; A Filosofia do Século XX: Do Existencialismo às Sociedades Disciplinares; O mundo contemporâneo</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>O Esclarecimento e o progresso da razão; a críticas à ciência no século XX; a ciência e a tecnologia no mundo contemporâneo.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • História: Século XX e contemporaneidade; • Geografia: O mundo e a sociabilidade contemporânea; • Sociologia: Diversidade e identidade; • Língua Portuguesa e Literatura: As correntes literárias do século XX. • Artes: Impressionismo e as vanguardas artísticas do século XX.
<p>Pré ou co-requisitos: Não há.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referência</p> <p>BELO, R. dos S. Filosofia. São Paulo: FDT, 2016. ISBN: 978-85-96-00349-0 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>MEIER, C. Filosofia: por uma inteligência da complexidade. Belo Horizonte: Pax, 2014. ISBN: 978-8579382499 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>MELANI, R. Diálogo: primeiros estudos em filosofia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2016. ISBN: 978-8516085537 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>FLORES, J. M. Materiais e exercícios de Filosofia. IFES - campus Santa Teresa. Página no Microsoft Office Sway. Creative Commons. Licença Compartilhaigual 4.0. Apostila digital. ISBN: Não há Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://sway.office.com/Dc9ZiSwBkqBK3xeX</p>

<p>MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 1997.</p> <p>ISBN: 978-8571104051</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>_____. Textos básicos de filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.</p> <p>ISBN: 978-8571105201</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>ADORNO, T. W; HORKHEIMER, M. Dialética do Esclarecimento: fragmentos filosóficos. Tradução: Guido Antonio de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.</p> <p>ISBN: 978-8571104143</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Tradução: Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>ISBN: 978-8532605085</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>HEIDEGGER, M. Ser e tempo. Tradução: Fausto Castilho. São Paulo: EdUNICAMP, 2015.</p> <p>ISBN: 978-8532643407</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 1997.</p> <p>ISBN: 978-8571104051</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>
<p>_____. Textos básicos de filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.</p> <p>ISBN: 978-8571105201</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há.</p>

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia I	
Período Letivo: 2ª Série	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <p>Compreender o pensamento sociológico, as transformações, as permanências e os conflitos da sociedade contemporânea, as especificidades dos conceitos relacionados e seu desenvolvimento histórico.</p>	
Ementa <p>Introdução ao Pensamento Sociológico; A Sociologia na Era da 'Pós verdade'; - O contexto histórico do surgimento da Sociologia; - Sociologia Clássica (Durkheim, Weber e Marx); - As diferentes formas de estratificação social; - Desigualdade social e dominação na sociedade de classes. Trabalho e Sociedade; Organização do trabalho no século XX.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Investigação sociológica, interpretação dos processos sociais e culturais, construção científica do conhecimento sociológico.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • História: Revolução Científica, Revolução Industrial; colonialismo e neocolonialismo; • Geografia: O espaço urbano e o industrial; • Filosofia: produção do conhecimento racional. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>ARON, R. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2008. ISBN: 85-336-1589-2</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>COSTA, C. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2016. ISBN: 978-85-16-06596-6</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>GIDDENS, A. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2011. ISBN: 978-85-363-0222-5</p>	

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

BAUMAN, Z. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

ISBN: 978-8537801970

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

COMPARATO, B, K. **Sociologia Geral**. 2. ed. São Paulo: Escala Educacional, 2010.

ISBN: 978-8537720905

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia II	
Período Letivo: 3ª Série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular <p>Apresentar o conceito antropológico do conceito de cultura e todos os seus desdobramentos históricos e sociais. Discutir o conceito de ideologia nas diferentes perspectivas sociológicas. Compreender as questões relacionadas aos debates sobre raça e racismo e aos sobre gênero e sexualidades. Apresentar as discussões sobre Ideologia, Indústria Cultural e cultura de massa e suas implicações nas dinâmicas e relações sociais. Reconhecer as inter-relações entre o poder, a política e o Estado, bem como sua influência no cotidiano. Identificar o desenvolvimento do conceito de democracia e cidadania e suas historicidades no mundo ocidental. Conhecer as bases do pensamento social brasileiro.</p>	
Ementa <p>O conceito antropológico de cultura; Perspectivas socioantropológicas sobre raça e etnia; Perspectivas socioantropológica sobre gênero e sexualidade; Comunicação e Sociedade (Indústria Cultural e a Escola de Frankfurt); Política, poder e sociedade; Estado, democracia, cidadania e direitos humanos; Pensamento político clássico; Cidadania no Brasil; Debates contemporâneos sobre cidadania e política; Movimentos Sociais; O pensamento social brasileiro.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Investigação sociológica, interpretação dos processos sociais e culturais, construção científica do conhecimento sociológico.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Geografia: Globalização, identidade e diversidade cultural. • Língua Portuguesa e Literatura: leitura e produção de textual. 	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>COSTA, C. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2016. ISBN: 978-85-16-06596-6</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>CARVALHO, J. M. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 24. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018. ISBN: 978-0006356387</p>	

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

SCHWARCZ, L. M. **Racismo no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2012.

ISBN: 978-8574023175

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

COLLING, L. **Gênero e sexualidade na atualidade**. 1 ed. Salvador: UFBA, 2018.

ISBN: 978-85-8292-181-4

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):
https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/430946/2/eBook_%20Genero_e_Sexualidade_na_Atualidade_UFBA.pdf

LARAIA, R. B. **Cultura**: um conceito antropológico. 22. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

ISBN: 978-85-7110-438-9

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia I	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas.
Objetivos do componente curricular Geral <p>Estudar o espaço geográfico, que corresponde ao palco das realizações humanas e o conhecimento da Terra e de todas as dinâmicas existentes, sejam naturais ou sociais.</p> Específicos <ul style="list-style-type: none"> • -Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço. • -Compreender os fenômenos locais, regionais e mundiais expressos por suas territorialidades, considerando as dimensões de espaço e tempo. • -Ampliar o universo conceitual geográfico através do reconhecimento e utilização das variadas formas de representação; • -Identificar as contradições e problemas sociais ou ambientais que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos de produção do espaço; • -Posicionar-se criticamente em relação a vários temas, propondo soluções para problemas e desenvolver o conhecimento para a argumentação e contra-argumentação mediante questões e problematizações vivenciadas. 	
Ementa <p>Noções espaciais e Cartografia. Origem e formação da Terra, suas estruturas. Modelagem do relevo e suas formas. Dinâmicas climáticas. Paisagens vegetais. Recursos hídricos. Conceitos em Geografia. O espaço urbano e industrial. O espaço agrário. A População e as migrações. A regionalização.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Aspectos inerentes ao espaço geográfico, sua produção, evolução, manifestações, alteridades e condicionantes, preparando o discente para ser cidadão do mundo, do local ao global.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Arte: diversidade do território brasileiro. • Língua Portuguesa e Literatura: regionalismos. • Química da vida - água, hidrocarbonetos. • Física: Energias e fenômenos climáticos. • História: evolução socio-territorial. • Sociologia: Desigualdades sociais e classes sociais. • Biologia: paisagens vegetais. • Produção vegetal III, • Produção Animal II e III • Agroecologia: organização do espaço agropecuário. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	

<p>Carga horária à distância/ Carga horária:</p> <p>A carga horária total do curso será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referências</p>
<p>Item 1</p> <p>Lucci, E.A.; Branco, A.L. Mendonça, C. Território e sociedade no mundo globalizado. 3º ed. São Paulo: Saraiva, 2017</p> <p>ISBN: 978-85-472-0557-7</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 2</p> <p>Martinez, R.; Garcia, W. Contato Geografia. 1ª ed. São Paulo: Quinteto, 2016.</p> <p>ISBN: 978-85-839-2087-8</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 3</p> <p>Almeida, L.M.A.; Rigolim, T.B. Fronteiras da globalização. 3ªed. São Paulo: Ática, 2017</p> <p>ISBN: 978-85-080-9339-7</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 4</p> <p>Adão, E.; Furquim Jr., L. Geografia em rede. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>ISBN: 789-85-921-3099-0</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 5</p> <p>Goettems, A.A.; Joia, .L. Geografia: Leituras e interação. 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>ISBN: 978-85-818-1384-4</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 6</p>

IBGE. Atlas geográfico escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2018

ISBN: 978-85-240-4477-9

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101627>

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia II	
Período Letivo: 3ª série	Carga horária total: 66,66 horas.
Objetivos do componente curricular Geral Estudar o espaço geográfico, que corresponde ao palco das realizações humanas e o conhecimento da Terra e de todas as dinâmicas existentes, sejam naturais ou sociais. Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço. • Compreender os fenômenos locais, regionais e mundiais expressos por suas territorialidades, considerando as dimensões de espaço e tempo. • Ampliar o universo conceitual geográfico através do reconhecimento e utilização das variadas formas de representação; • Identificar as contradições e problemas sociais ou ambientais que se manifestam espacialmente, decorrentes dos processos de produção do espaço; • Posicionar-se criticamente em relação a vários temas, propondo soluções para problemas e desenvolver o conhecimento para a argumentação e contra-argumentação mediante questões e problematizações vivenciadas. 	
Ementa O desenvolvimento do capitalismo e da economia global. A mensuração do desenvolvimento. Recursos energéticos. Transportes. Turismo. Geopolítica do séc. XX. A evolução das relações internacionais no século XX e XXI. O comércio internacional. As organizações internacionais. Revisão geral de conteúdos pertinentes ao ensino médio.	
Ênfase Tecnológica Aspectos inerentes ao espaço geográfico, sua produção, evolução, manifestações, alteridades e condicionantes, preparando o discente para ser cidadão do mundo, do local ao global.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • A disciplina de Geografia poderá estabelecer os seguintes diálogos - • Arte: diversidade do território brasileiro. • Língua Portuguesa e Literatura: regionalismos. • Química da vida - água, hidrocarbonetos. • Física: Energias e fenômenos climáticos. • História: evolução socio-territorial. • Sociologia: Desigualdades sociais e classes sociais. Biologia: paisagens vegetais. • Produção vegetal III, Produção Animal II e III e Agroecologia: organização do espaço agropecuário. 	
Pré ou co-requisitos Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	

Referências
<p>Item 1</p> <p>Lucci, E.A.; Branco, A.L. Mendonça, C. Território e sociedade no mundo globalizado. 3º ed. São Paulo: Saraiva, 2017</p> <p>ISBN: 978-85-472-0557-7</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 2</p> <p>Martinez, R.; Garcia, W. Contato Geografia. 1ª ed. São Paulo: Quinteto, 2016.</p> <p>ISBN: 978-85-839-2087-8</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 3</p> <p>Almeida, L.M.A.; Rigolim, T.B. Fronteiras da globalização. 3ªed. São Paulo: Ática, 2017</p> <p>ISBN: 978-85-080-9339-7</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 4</p> <p>Adão, E.; Furquim Jr., L. Geografia em rede. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>ISBN: 789-85-921-3099-0</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 5</p> <p>Goettems, A.A.; Joia, .L. Geografia: Leituras e interação. 2ª ed. São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>ISBN: 978-85-818-1384-4</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>
<p>Item 6</p>

IBGE. Atlas geográfico escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2018

ISBN: 978-85-240-4477-9

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101627>

Cursos: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História I	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a teoria da evolução e diferenciá-la do criacionismo baseado na tradição judaico-cristã. • Analisar a formação das primeiras civilizações e o seu posterior desenvolvimento político, social econômico e cultural. • Compreender a formação e o desenvolvimento das sociedades grega e romana. • Conhecer o processo de transição da Idade Média para a Moderna com suas rupturas e continuidades trazidas pelo Renascimento. • Relacionar as transformações no início da Idade Moderna – o desenvolvimento cultural e científico e a expansão marítima. 	
Ementa <p>Introdução ao conhecimento histórico: memória, tempo e história. Fontes históricas e historiografia. O surgimento da humanidade e suas primeiras formas de organização social., Egito e Mesopotâmia, Grécia e Roma, África antiga, Origem e expansão do cristianismo, Idade Média: Feudalismo, A crise do modo de produção feudal, Renascimento urbano e cultural, Expansão marítima, A Conquista da América, Brasil Colônia: aspectos sociais, econômicos e políticos, Aspectos históricos dos grupos indígenas na América, Conflitos entre Europeus e Indígenas na América Colonial, Escravidão e formas de resistência indígena e africana na América, Revolução científica.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>A Conquista da América, Brasil Colônia: aspectos sociais, econômicos e políticos, Aspectos históricos dos grupos indígenas na América.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia: Racionalismo e Empirismo; • Sociologia: Surgimento da Sociologia; • Língua Portuguesa e Literatura: Romantismo, Realismo, Naturalismo e Parnasianismo. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>Bibliografia básica:</p> <p>CABANES, Pierre. Introdução à história da Antiguidade. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.</p>	

CHARTIER, Roger; ARIÈS, Phillipe. **História da vida privada**. Vol. 3: da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

DORIGO, Gianpaolo; VICENTINO, Cláudio. **Olhares da História: Brasil e Mundo**. São Paulo, Scipione, 2017.

KLEIN, Herbert; LUNA, Francisco Vidal. **Escravidão no Brasil**. São Paulo: EDUSP/Imprensa Oficial, 2010.

OLIVEIRA, Letícia Fagundes de; ALVES, Alexandre. **Moderna Plus História**. São Paulo: Moderna, volume único, 2010.

PINSKY, Carla Bassanezi; DE LUCA, Tania Regina (org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

ROMEIRO, Julieta *et. al.* **Diálogo: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**. São Paulo: Moderna, 2020.

SILVA, Kalina. V. **Dicionário de conceitos históricos**. São Paulo: Contexto, 2006.

VEYNE, Paul. História da vida privada. Vol. 1: **do Império Romano ao Ano Mil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

Bibliografia complementar:

FAUVELLE, François-Xavier. **O rinoceronte de ouro**: histórias da Idade Média africana. São Paulo: Edusp, 2018.

LOPES, Nei. **Dicionário Escolar Afro-brasileiro**. São Paulo: Editora Selo Negro, 2006.

MAALOUF, Amin. **As cruzadas vistas pelos árabes**. Lisboa: Edições 70, 2018.

MAZOYER, Marcel & ROUDART, Laurence. **História das agriculturas no mundo**: do neolítico à crise contemporânea. São Paulo: Editora Unesp, 2010.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: História II

Período Letivo: 2ª série

Carga horária total: 66,67 horas

Objetivos do componente curricular

- Compreender as transformações econômicas, sociais e políticas no Brasil no século XIX.
- Analisar o contexto histórico que desencadeou a Primeira Guerra Mundial e as revoluções no século XX.
- Compreender a divisão política, econômica e ideológica que caracterizou a Guerra Fria.
- Analisar o contexto histórico que possibilitou a instauração das ditaduras militares na América Latina.
- Conhecer as transformações sociais, econômicas e políticas do Brasil no século XX.

<p>Ementa</p> <p>Revolução Científica, Revolução Industrial: transformações no processo de produção, As Revoluções Liberais e Nacionalistas do Século XIX , Brasil Império (1822-1889), Imperialismo e o neocolonialismo, Primeira Guerra Mundial, Revolução Russa, Os desdobramentos das Revoluções Liberais e Industrial no Brasil , O liberalismo brasileiro no século XIX, Os Conflitos sociais urbanos e rurais, A crise do escravismo e o trabalho assalariado, O republicanismo, a crise e o fim da monarquia, República e democracia no Brasil (1889-1930), A Revolução de 1930: Era Vargas, A redemocratização (1945-1964), o Golpe de 1964 e a Ditadura Militar no Brasil.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Brasil Império (1822-1889), O liberalismo brasileiro no século XIX, Os Conflitos sociais: urbanos e rurais, A crise do escravismo e o trabalho assalariado, O republicanismo, a crise e o fim da monarquia, República e democracia no Brasil (1889-1930), A Revolução de 1930: Era Vargas, A redemocratização (1945-1964), o Golpe de 1964 e a Ditadura Militar no Brasil.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia: Racionalismo e Empirismo; • Sociologia: Surgimento da Sociologia; • Língua Portuguesa e Literatura: Romantismo, Realismo, Naturalismo e Parnasianismo.
<p>Pré ou co-requisitos: Não há.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>HOBSBAWM, Eric. A era dos extremos: o breve século XX. 10. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.</p> <p>HOBSBAWN, Eric. Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.</p> <p>MATTOS, Ilmar Rohloff de & GONÇALVES, Márcia de Almeida. O Império da boa sociedade: a consolidação do Estado imperial brasileiro. São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>MESGRAVIS, Laima. História do Brasil Colônia. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>MICELI, Paulo. História Moderna. São Paulo: Contexto: 2013.</p> <p>OLIVEIRA, Letícia Fagundes de; ALVES, Alexandre. Moderna Plus História. São Paulo: Moderna, volume único, 2010.</p> <p>ROMEIRO, Julieta <i>et. al.</i> Diálogo: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. São Paulo: Moderna, 2020.</p> <p>SCHWARCZ, Lília; STARLING, Heloísa. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> <p>VINCENT, Gerard; PROST, Antoine. História da vida privada. Vol. 5: da Primeira Guerra aos nossos dias. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.</p>

Bibliografia complementar:

ARENDT, Hannah. **As origens do totalitarismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

BETHELL, Leslie (org.). **História da América Latina**. v. 8 (A América Latina após 1930). São Paulo: Edusp, 2012.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das Almas**. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

_____. **Cidadania no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

_____. **A Construção da ordem. Teatro de sombras**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

_____. **Nação e Cidadania no Império**: Novos Horizontes. Rio de Janeiro: Civilização, 2007.

FARGE, Arlette. **Lugares para a História**. São Paulo: Autêntica, 2011.

LUCA, Tania Regina de. **Indústria e Trabalho na História do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2002.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Artes	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular <p>Compreender a diversidade cultural e se posicionar enquanto ser/ estar/ relacionar/ respeitar/ e valorizar a Arte como conhecimento e uso das linguagens e suas tecnologias. Aprender através dos saberes sensíveis estéticos, culturais, históricos a importância da arte como elemento formador ao ser humano. Ler o mundo e o intertextualizar, ligando-o a outras áreas de conhecimento. Perceber conexões entre as áreas de conhecimento através das linguagens artísticas, estabelecendo múltiplos diálogos; como dança, música, teatro, artes visuais e linguagens sincréticas. Conhecer e considerar os planos de expressão e de conteúdo da Arte como modos de comunicação e sentido.</p>	
Ementa <p>Leitura e análise de obras de arte. Identificação e análise de mecanismos persuasivos não-verbais e midiáticos. A arte como criação e manifestação sociocultural. Técnicas de expressão e representação. Prática artística. Arte e performance artística. Elementos da visualidade e suas relações e aplicações compositivas. Linguagens artísticas tradicionais e contemporâneas. Arte Indígena. Arte Africana. Contextualização dos principais períodos históricos da Arte.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Leitura de imagem. A arte como criação e manifestação sociocultural. Linguagens artísticas tradicionais e contemporâneas.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa e Literatura: leitura e produção de texto, literatura; • Sociologia: o conceito antropológico de cultura, Ideologia e Alienação, Indústria cultural. 	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária a distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>PROENÇA, G. Descobrendo a história da arte. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. ISBN: 978-8508099214</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>HAUSER, A. História social da literatura e da arte. São Paulo: Mestre Jou, 1972. ISBN: 978-8533608375</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>GOMBRICH, E. H. A história da arte. São Paulo: LTC, 2000.</p>	

ISBN: 978-8521611851

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

RUSH, M. **Novas mídias na arte contemporânea**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ISBN: 978-8578277093

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

MARTINS, M. C. F. D. *et al.* **Didática do ensino de arte: a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer a arte**. São Paulo: FTD, 1998.

ISBN: 978-8532241986

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Cursos: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Educação Física I	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir com o desenvolvimento de conhecimentos relacionados a condição física, as noções básicas de nutrição, de anatomia e de fisiologia do ser humano; • Proporcionar aos estudantes oportunidade de contato com diferentes esportes e atividades físicas; • Desenvolver conceitos que se relacionam com a autonomia, a criticidade e a criatividade associando a Educação Física ao exercício da cidadania; • Reconhecer a importância das manifestações culturais de movimento. 	
Ementa Função da Educação Física no contexto histórico brasileiro. Perspectivas sociais, culturais, e anatômicos do corpo humano. Nutrição e Alimentos. Saúde e bem-estar. O corpo e o movimento humano. Exercícios físicos. Jogos.	
Ênfase Tecnológica Saúde e bem-estar através da prática de atividades físicas.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Agroecologia: Agricultura Natural – Saúde e bem-estar – Nutrição e Alimentos. • Biologia: Metabolismo energético – Conhecimento do próprio corpo. • Artes: Expressões Corporais e culturais - Manifestações culturais e movimento humano. • Produção Vegetal I: Valor nutricional das hortaliças – Nutrição e Alimentos. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência DARIDO, S.C. e RANGEL, I.C.A. Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro/RJ: Guanabara Koogan, 2005. ISBN: 978-8527710428 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx TUBINO, M. J. G. Dimensões sociais do esporte. 2ed. São Paulo/SP: Cortez, 2001. ISBN: 978-8524916892	

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

CARVALHO, Yara M. de; RUBIO, Katia. **Educação física e ciências humanas**. São Paulo/SP: Hucitec, 2001.

ISBN: 978-8527105736

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012.

ISBN 9788564311220

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

SABA, Fabio. **Mexa-se: atividade física, saúde e bem-estar**. 3ª ed. - rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2011.

ISBN: 978-8576553137

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

SOARES, Ytalo Mota. **Treinamento esportivo - Aspectos multifatoriais do rendimento**. 1ª Edição. Editora Medbook. 2014.

ISBN: 978-8583690016

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I. **Nutrição para o esporte e o exercício**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

ISBN: 978-8527729734

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

Cursos: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Educação Física II	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e caracterizar o esporte como prática social, que contribui com a saúde e com o bem-estar físico e psíquico; • Compreender a cultura corporal de movimento como cidadão autônomo e crítico que pode dar significado nos contextos socioculturais, reconhecendo-se como sujeito atuante na sociedade; • Promover experiências interpessoais envolvendo atividades coletivas, como trabalho em equipe, atividades de lazer e jogos; • Possibilitar o desenvolvimento de todos os estudantes por meio de atividades diversificadas, estimulando-os ao conhecimento de si mesmo, de suas potencialidades, compreendendo também o espaço do outro na prática do respeito a diversidade; • Utilizar a mídia como ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes a fim de dominar as possibilidades de expressão e perceber possíveis manipulações, discernindo sobre o que realmente é importante naquilo divulgado. 	
Ementa Benefícios dos exercícios físicos para o organismo. Atividades físicas sistemáticas. Cuidados para a prática esportiva. Jogos. Cultura corporal do movimento e cidadania. Relações da Educação Física com lazer, cultura e sociedade. Habilidades interpessoais e trabalho em equipe. Educação Física e Mídia.	
Ênfase Tecnológica Práticas corporais. Cooperação e trabalho em equipe. Relação Esporte e Sociedade.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Produção Vegetal II: Aspectos gerais e técnicos das principais culturas / Prevenção de posturas. • Sociologia: Política, Poder e Sociedade / Cultura Corporal de Movimento. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência Bibliografia Básica DARIDO, S.C. e RANGEL, I.C.A. Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro/RJ: Guanabara Koogan, 2005.	

ISBN: 978-8527710428

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

ARENA, Simone Sagres. **Exercício físico e qualidade de vida: avaliação, prescrição e planejamento.** São Paulo: Phorte, 2009.

ISBN: 978-8576552307

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

ASSIS, S. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica.** Campinas/SP: Autores Associados, 2005

ISBN: 978-8585701956

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

STIGGER, M. P. **Educação Física, Esporte e Diversidade.** Campinas/SP: Autores Associados, 2005.

ISBN: 978-8574961361

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

Bibliografia Complementar

BETTI, M. (Org.) **Educação Física e mídia: novos olhares, outras práticas.** São Paulo/SP: Hucitec, 2003.

ISBN: 978-8527105705

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio.** 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. 159 p. (Coleção Educação Física Escolar.)

ISBN 9788564311220

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxxxx

SABA, Fabio. **Mexa-se: atividade física, saúde e bem-estar.** 3^a ed. - rev. e ampl. São Paulo: Phorte, 2011.

ISBN: 978-8576553137

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): xxxxxxxxxxxx

PASCHOAL, Valéria. **Tratado de nutrição esportiva funcional**. Editora Roca. 2014. SOARES, Ytalo Mota. Treinamento esportivo - Aspectos multifatoriais do rendimento. 1ª Edição. Editora Medbook. 2014.

CARNEVALI JUNIOR, Luiz Carlos et al. **Exercício, emagrecimento e intensidade do treinamento: aspectos fisiológicos e metodológicos**. São Paulo: Phorte, 2013.

WILMORE, Jack H.; COSTILL, David L.; KENNEY, W. Larry. **Fisiologia do esporte e do exercício**. 4.ed. Barueri: Manole, 2010.

Cursos: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura I	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar, por procedimentos sistematizados, o desenvolvimento de ações de linguagem em diferentes situações de interação verbal visando ao refinamento das capacidades de leitura e de escrita, fala e de escuta do estudante. • Formar leitores apreciadores da arte nas suas mais variadas manifestações de linguagem, explorando o texto literário com seus elementos constitutivos e sua relação com o contexto de criação e de outros contextos. 	
Ementa Introdução à literatura; manifestações literárias de tradição medieval portuguesa (Trovadorismo e Humanismo); Classicismo em Portugal; a literatura no período colonial (Quinhentismo no Brasil); Barroco e Arcadismo. Língua e linguagem; gêneros discursivos; variedades linguísticas; aspectos semânticos; figuras de linguagem; reflexões sobre os aspectos gramaticais e fonológicos da língua. Contribuições europeias, indígenas e africanas na língua e literatura do Brasil.	
Ênfase Tecnológica Habilidades comunicativas nas mais variadas atividades sociais, considerando o perfil de seus interlocutores e as necessidades do mundo contemporâneo.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Arte: história da arte; • História: Antiguidade; Idade Média e Renascimento. • Dada a natureza da disciplina, ela poderá integrar-se a conteúdos de todas as disciplinas do curso. 	
Pré ou co-requisitos Não há	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. Português: contexto, interlocuções e sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020. 978-851-610-527-3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. 52. ed. São Paulo: Cultrix, 2018. 978-85-316-0189-7 Tipo: Básica	

Link (catálogo virtual): Não há

CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova gramática do português contemporâneo**. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.

ISBN: 978-85-830-0266

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

CEREJA, R. W.; VIANA, C. A. D.; CODENHOTO, C. D. **Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso**, volume 1. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

ISBN: 978-85-472-0507-2

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

SETTE, G. *et al.* **Português: trilhas e tramas**, volume 2. 2. ed. São Paulo: Leya, 2016.

ISBN: 978-85-451-0347-9

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura II	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar, por procedimentos sistematizados, o desenvolvimento de ações de linguagem em diferentes situações de interação verbal, visando ao refinamento das capacidades de leitura e de escrita, fala e de escuta do estudante; • Formar leitores apreciadores da arte nas suas mais variadas manifestações de linguagem, explorando o texto literário com seus elementos constitutivos e sua relação com o contexto de criação e de outros contextos. 	
Ementa <p>Produções literárias do século XIX no Brasil (Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo) e seu contexto sócio-histórico. Diálogos com a produção literária de identidades nacionais africanas e afro-brasileiras. Relações morfossintáticas do período simples e sua produção de sentido no texto.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Habilidades comunicativas nas mais variadas atividades sociais, considerando o perfil de seus interlocutores e as necessidades do mundo contemporâneo. Pensamento cultural e da percepção estética literária, concebendo a literatura como arte em suas múltiplas funções.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Arte: Manifestações artísticas do século XIX • História: Iluminismo, Revolução Francesa, Brasil Colonial e Brasil República • Sociologia: Teorias raciais no século XIX e Características da sociedade capitalista • Filosofia: Fundamentos da Filosofia Contemporânea, Rousseau e o Mito do bom selvagem • Geografia: Urbanização, Industrialização, Transformação da paisagem e do modo de vida • Gestão Agropecuária: a comunicação rural e seus antecedentes históricos; a comunicação e seus enfoques teóricos: o modelo de comunicação difusionista e dialógico; o processo de comunicação humana difusionista e dialógico. 	
Pré ou co-requisitos <p>Não há.</p>	
Carga horária a distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>Bibliografia básica:</p> <p>ABAURRE, Maria Luiza; ABAURRE, Maria Bernadete Marques; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocuções e sentido. 1. ed. -São Paulo: Moderna, 2020.</p>	

BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 50. ed. -São Paulo: Cultrix, 2015.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. - 7ª ed.- Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.

Bibliografia complementar:

CEREJA, Roberto William; VIANA, Carolina Assis Dias; CODENHOTO, Christiane Damien. **Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso**. Vol. 2. 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2016.

SETTE, Graça... [et al.]. **Português: trilhas e tramas**. Volume 2. 2. ed.- São Paulo: Leya, 2016.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura III	
Período Letivo: 3ª série	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar, por procedimentos sistematizados, o desenvolvimento de ações de linguagem em diferentes situações de interação verbal visando ao refinamento das capacidades de leitura e de escrita, fala e de escuta do estudante. • Formar leitores apreciadores da arte nas suas mais variadas manifestações de linguagem, explorando o texto literário com seus elementos constitutivos e sua relação com o contexto de criação e de outros contextos. 	
Ementa <p>A sintaxe: Revisão de termos básico. Orações coordenadas e subordinadas. Concordâncias e Regências: verbal e nominal. A crase. Principais figuras de linguagem. Movimentos literários do século XIX: revisão. As Vanguardas Europeias e influências nas Artes brasileiras. Da Tradição à Modernidade no Brasil. O Pré-Modernismo: principais autores e obras. Primeira geração modernista e a Semana de Arte Moderna de 1922. Segunda geração modernista: Poesia e Prosa. Terceira geração modernista: Clarice Lispector, Guimarães Rosa e João Cabral de Melo Neto. A produção literária Pós-Moderna (a partir de 1945): recortes. Elementos da produção textual dissertativa-argumentativa.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Habilidades comunicativas nas mais variadas atividades sociais, considerando o perfil de seus interlocutores e as necessidades do mundo contemporâneo.</p>	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Geografia: Globalização, identidade e diversidade cultural; O desenvolvimento do capitalismo e da economia global; Geopolítica do séc. XX. • Sociologia: Política, poder e sociedade; Direitos humanos; Cidadania; Pensamento social brasileiro. 	
Pré ou co-requisitos <p>Não há.</p>	
Carga horária a distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência <p>Bibliografia básica:</p> <p>ORMUNDO, Wilton & SINISCALCHI, Cristiane. <i>Se liga na língua: Literatura, Produção de texto, Linguagem</i>. São Paulo: Moderna, 2016.</p> <p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna Gramática Portuguesa</i>. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da Literatura Brasileira</i>. São Paulo: Cultrix, 1987.</p>	

Bibliografia complementar:

TELES, Gilberto Mendonça. *Vanguarda Européia e Modernismo Brasileiro: Apresentação e crítica dos principais manifestos vanguardistas*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1977.

CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

EMEDIATO, Wander. *A fórmula do texto: Redação, argumentação e leitura*. São Paulo: Geração Editorial, 2010.

GARCIA, Othon M. *Comunicação em prosa moderna*. 26. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

CIPRO NETO, Pasquale & INFANTE, Ulisses. *Gramática da Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1999.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Inglesa	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária total: 33,33h
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos a partir do desenvolvimento de estratégias de leitura, do estudo de estruturas sintáticas contextualizadas e de vocabulário geral e específico. • Produzir em língua inglesa pela via de atividades de produção oral e escrita, buscando o engajamento discursivo, percebendo o inglês como forma de comunicação mundial. • Traduzir e associar termos em inglês e português. • Discutir por meio materiais autênticos temas como arte e cultura, ética e cidadania, sociedade e meio ambiente, de modo transdisciplinar. 	
Ementa Estruturas sintática e morfológicas básicas da língua inglesa: Review of verb tenses, basic vocabulary; Reflexive and Relative Pronouns; Simple Future and Future Continuous; modal verbs; estratégias necessárias à leitura e compreensão de textos escritos; técnica de produção de texto.	
Ênfase Tecnológica Leitura, compreensão, tradução e produção textual na forma escrita e oral.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia: sociedade e trabalho. • Biologia: princípios, métodos e modelos de recuperação e reabilitação nas formações do bioma Mata Atlântica; • Agroecologia: Agroecologia e sustentabilidade. 	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2007. 448 p. ISBN: 9788502063525 (broch.) Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há (NÃO ENCONTREI NO PERGAMUN) MURPHY, Raymond. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers. 5. ed. Cambridge, UK: Cambridge University, 2019. x, 380 p. ISBN: 9781108457651 (broch.) Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há	

GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP english for specific purposes : estágio 1. São Paulo: Textonovo, 2002. 111 p.
ISBN 8585734523 (broch.).
Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

GUANDALINI, Eiter Otávio. **Técnicas de leitura em inglês:** ESP english for specific purposes: estágio 2. São Paulo: Texto novo, 2005. 111 p. ISBN
ISBN: 8585734817(broch.)

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p.
ISBN 8576482657 (broch.).
Tipo: complementar
Link (catálogo virtual):
<<http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf>>.
Acesso em: 19 jun. 2023.

(NÃO ENCONTREI NO PERGAMUN) HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.
ISBN: 978-0521755481.
Tipo: complementar
Link (catálogo virtual): Não há.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Inglesa II	
Período Letivo: 3ª Série	Carga horária total: 66,6 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos a partir do desenvolvimento de estratégias de leitura, do estudo de estruturas sintáticas contextualizadas e de vocabulário geral e específico. • Produzir em língua inglesa pela via de atividades de produção oral e escrita, buscando o engajamento discursivo, percebendo o inglês como forma de comunicação mundial. • Traduzir e associar termos em inglês e português. • Discutir por meio materiais autênticos temas como arte e cultura, ética e cidadania, sociedade e meio ambiente, de modo transdisciplinar. • Ampliar o uso da estrutura gramatical como mecanismo de uso social da língua inglesa. 	
Ementa Estruturas sintática e morfológicas da língua inglesa; estratégias necessárias à leitura e compreensão de textos escritos; produção de texto literário, acadêmico e não literário; estudo das formas gramaticais formais e informais; uso da língua inglesa como instrumento de comunicação oral e escrita em situações básicas de interação social.	
Ênfase Tecnológica Leitura, compreensão, tradução e produção textual na forma escrita e oral.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • História: O novo capitalismo global: guerra, terrorismo, consumismo e resistência. • Geografia: Geopolítica e conflitos na nova ordem mundial. • Produção vegetal III: uso de termos técnicos em inglês na cafeicultura, fruticultura e silvicultura. 	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2007. 448 p. ISBN: 9788502063525 (broch.) Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há (NÃO ENCONTREI NO PERGAMUN) MURPHY, Raymond. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers. 5. ed. Cambridge, UK: Cambridge University, 2019. x, 380 p. ISBN: 9781108457651 (broch.)	

<p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP english for specific purposes : estágio 1. São Paulo: Textonovo, 2002. 111 p. ISBN 8585734523 (broch.).</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP english for specific purposes: estágio 2. São Paulo: Texto novo, 2005. 111 p. ISBN 8585734817(broch.)</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p. ISBN 8576482657 (broch.).</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf.</p> <p>Acesso em: 19 jun. 2023.</p> <p>HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521755481.</p> <p>Tipo: complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há.</p>

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática I	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 100 horas
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Objetivo geral: Formular e interpretar hipóteses, visando a resolução de problemas e utilizando os conceitos matemáticos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender a ideia de função e suas propriedades; Resolver e elaborar problemas utilizando o conceito de funções; Construir, interpretar e analisar o gráfico de funções, utilizando ou não tecnologias digitais; Analisar conjuntos de dados e reconhecer quando esses dados podem ser modelados por 	

<p>funções;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que é vértice da parábola e investigar ponto de máximo ou mínimo de funções quadráticas; • Interpretar e solucionar as situações-problema modeladas através de funções.
<p>Ementa</p> <p>Conjuntos numéricos e intervalos, funções, função afim, função definida por parte e função modular, função quadrática, função exponencial, função logarítmica, sequências, progressão aritmética (PA) e progressão geométrica.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Conjuntos numéricos. Funções e inequações.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Física: cinemática e termodinâmica. • Química: conversão de unidade. Biologia: modelo do crescimento exponencial de bactérias. • Artes: desenho gráfico no contexto artístico. • Produção vegetal I: Cálculo de área, de volume e porcentagem.
<p>Pré ou co-requisitos: Não há.</p>
<p>Carga horária a distância / Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referência</p> <p>DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos: função afim e função quadrática. 1. ed. São Paulo: Ática, 2021. ISBN: 978-65-5767-038-5 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos: função exponencial, função logarítmica e sequências. 1. ed. São Paulo: Ática, 2021. ISBN: 978-65-5767-036-1 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática: contexto & aplicações. 4. ed. São Paulo: Ática, 2019, volume único. ISBN: 8508190034 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>IEZZI, G; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos e funções. 9. ed. São Paulo: FDT, 2019. ISBN: 8535716823 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há</p>

IEZZI, G; MURAKAMI, C.; DOLCE, O. **Fundamentos de matemática elementar 2**: logaritmos. 10. ed. São Paulo: FDT, 2019.

ISBN: 8535716807

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

IEZZI, G.; MURAKAMI, C.; DOLCE, O. **Fundamentos de matemática elementar 4**: sequências, matrizes, determinantes e sistema. 8. ed. São Paulo: FDT, 2019.

ISBN: 853571748X

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática II	
Período Letivo: 2ª Série	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar ao estudante o reconhecimento das inter-relações entre os vários campos da Matemática, e desta com outras áreas do conhecimento. • Proporcionar ao estudante conhecimentos básicos que lhe permitam continuar seus estudos, além de adquirir uma formação científica geral Objetivo específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conhecimentos da trigonometria nos triângulos para cálculo de distâncias inacessíveis • Reconhecer arcos, ângulos, congruências e simetrias no ciclo trigonométrico • Relacionar o estudo das funções trigonométricas aos fenômenos periódicos • Compreender e usar a linguagem matricial de apresentação de dados • Resolver e interpretar geometricamente um sistema linear • Modelar e resolver problemas usando sistema linear • Aplicar as técnicas de contagem em situações do cotidiano • Calcular probabilidades em espaços amostrais finitos e equiprováveis 	
Ementa: Trigonometria no triângulo retângulo, Lei dos senos e dos cossenos, Círculo trigonométrico e funções trigonométricas. Matrizes, Determinantes e Sistemas lineares. Análise combinatória e Probabilidade.	
Ênfase Tecnológica Trigonometria nos triângulos, Função trigonométrica e Probabilidade.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Física: movimento ondulatório. • Química: balanceamento químico. • Biologia: genética. • Infraestrutura I: razão e proporção; unidades lineares de área, volume e conversões; trigonometria. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária a distância / Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
Referência DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos: trigonometria e sistema lineares. 1. ed. São Paulo: Ática, 2020. ISBN: 978-65-5767-042-2 Tipo: Básica	

Link (catálogo virtual): Não há
DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos : análise combinatória, probabilidade e computação. 1. ed. São Paulo: Ática, 2020. ISBN: 978-65-5767-044-6 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há
SOUZA, J. R.; GARCIA, J. da S. R. Contato matemática . 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2016, volume 2. ISBN: 978-85-96-00310-0 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há
IEZZI, G.; HAZZAN, S. Fundamentos de matemática elementar 4 : sequências, matrizes, determinantes e sistema. 8. ed. São Paulo: Atual, 2019. ISBN: 853571748X Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há
IEZZI, G.; HAZZAN, S. Fundamentos de matemática elementar 5 : combinatória e probabilidade. 8. ed. São Paulo: Atual, 2019. ISBN: 8535717501 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há
IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar 3 : trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2019. ISBN: 853571684X Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Matemática III	
Período Letivo: 3ª Série	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular Objetivo geral: Fornecer ao aluno conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos, possibilitando a resolução de situações-problemas na área específica e, em especial, em outras áreas do conhecimento. Objetivo específicos: <ul style="list-style-type: none"> Entender os conceitos de Estatística e Matemática Financeira para aplicar nas questões do cotidiano. Conhecer as propriedades de geometria para interpretar e resolver problemas. 	
Ementa: Noções Básicas de Estatística, Matemática Financeira, Geometria Plana, Geometria Espacial,	

Geometria Analítica e Polinômios.
Ênfase Tecnológica Geometria Plana, Espacial e Analítica.
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> Física: fundamentos da física moderna. Geografia: cartografia Infraestrutura II: Condução e medição da água para irrigação
Pré ou co-requisitos: Não há.
Carga horária a distância / Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.
Referência DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos: estatística e matemática financeira. 1. ed. São Paulo: Ática, 2020. ISBN: 978-65-5767-046-0 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há DANTE, L. R.; VIANA, F. Matemática em contextos: geometria plana e espacial. 1. ed. São Paulo: Ática, 2020. ISBN: 978-65-5767-040-8 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há SOUZA, J. R.; GARCIA, J. da S. R. Contato matemática. 1. ed. São Paulo: FTD, 2016, volume 3. ISBN: 978-85-96-00312-4 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar 7: geometria analítica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013. ISBN: 978-85-357-1754-9 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar 9: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. ISBN: 8535716866 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013. ISBN: 8535717587 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há

IEZZI, G.; HAZZAN, S.; DEGENSZAJN, D. M. **Fundamentos de matemática elementar 11**: matemática comercial, matemática financeira e estatística descritiva. 2. ed. São Paulo: FDT, 2013.

ISBN: 8535717609

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Física I

Período Letivo: 1ª Série

Carga horária total: 66, 67 h

Objetivos do componente curricular

- Descrever e comparar características físicas e parâmetros em diferentes linguagens e formas de representação.
- Utilizar leis físicas para prever e interpretar e analisar procedimentos para alterá-los ou avaliá-los, em situações de interação física.
- Comparar e avaliar sistemas naturais e tecnológicos em termos das grandezas físicas.

Ementa

Unidades de medidas (comprimento, massa e tempo); Cinemática (velocidade média, movimento retilíneo uniforme, movimento uniformemente variado e queda livre); Dinâmica (leis de Newton e suas aplicações, Lei de Hooke – força elástica); Trabalho e potência; Energia mecânica e conservação da energia mecânica; Hidrostática e hidrodinâmica

Ênfase Tecnológica

Conhecimentos da Física que possibilitem compreender o mundo natural, bem como interpretar, avaliar e planejar intervenções científico-tecnológicas no mundo contemporâneo, relacionados à eletricidade e magnetismo.

Área de Integração

- Matemática: operações fundamentais, equação do 1º e 2º graus.
- Língua Portuguesa e Literatura: leitura e interpretação de texto.
- Produção Vegetal I: Irrigação da Hortaliças – Pressão.

Pré ou co-requisitos: Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.

Referência

RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. de T. **Os Fundamentos de Física**: mecânica. Volume 3. 9. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2007.

ISBN: 978 – 85 – 16 – 05655 (Livro do aluno)

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

ISBN: 978 – 85 – 8260 – 341 – 3

Tipo: Básica

<p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>LUZ, A. M. R. da; ALVARENGA, B. G. de; GUIMARÃES, C. Física contexto & Aplicações. Volume 1. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2016. ISBN: 9788526299207 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a física: volume 2: estudos dos movimentos, leis de Newton e leis da conservação. 1. ed. São Paulo: Moderna. 2011. ISBN: 9788516065782 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>YAKAMOTO, K.; FUKE, L. F. Física para o ensino médio. Volume 1: mecânica. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN: 9788502132528 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há</p>
--

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física II	
Período Letivo: 2ª Série	Carga horária total: 66, 67 h
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos do componente curricular • Descrever e comparar características físicas e parâmetros em diferentes linguagens e formas de representação. • Utilizar leis físicas para prever e interpretar e analisar procedimentos para alterá-los ou avaliá-los, em situações de interação física. • Comparar e avaliar sistemas naturais e tecnológicos em termos das grandezas físicas. 	
Ementa Termologia, Calorimetria, Termodinâmica, noções de Ondulatória e noções de Óptica Geométrica.	
Ênfase Tecnológica Conhecimentos da Física que possibilitem compreender o mundo natural, bem como interpretar, avaliar e planejar intervenções científico-tecnológicas no mundo contemporâneo, relacionados aos conceitos de óptica geométrica, calor, termodinâmica e ondulatória.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Matemática: operações fundamentais, equação do 1º e 2º graus. • Língua portuguesa: leitura e interpretação de texto. • Química: Estudo dos gases ideais. • História: Termodinâmica. • Infraestrutura I: Princípios da ótica em lentes telescópicas; ondas UHF e VHF; Força; trabalho; Potência; velocidade; atrito aceleração; densidade; viscosidade; maquinas simples e 	

complexas; física elétrica.
Pré ou co-requisitos: Não há.
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.
Referência RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. de T. Os fundamentos de física: termologia, óptica e ondas. Volume 2. 9. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2007. ISBN: 978 – 85 – 16 – 05655 (Livro do aluno) Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há HEWITT, P. G. Física conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. ISBN: 978 – 85 – 8260 – 341 – 3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há LUZ, A. M. R. da; ALVARENGA, B. G. de; GUIMARÃES, C. Física contexto & aplicações. Volume 1. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2016. ISBN: 9788526299207 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há SANT’ANNA, B. et al. Conexões com a física: volume 2: estudos de calor, óptica geométrica e fenômenos ondulatórios. 1. ed. São Paulo: Moderna. 2011. ISBN: 9788516065782 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há YAKAMOTO, K.; FUKE, L. F. Física para o ensino médio. Volume 2: termologia, óptica e ondulatória. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN: 9788502132528 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física III	
Período Letivo: 3ª Série	Carga horária total: 66, 67 h
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Descrever e comparar características físicas e parâmetros em diferentes linguagens e formas de representação. • Utilizar leis físicas para prever e interpretar e analisar procedimentos para alterá-los ou avaliá-los, em situações de interação física. • Comparar e avaliar sistemas naturais e tecnológicos em termos das grandezas físicas. 	
Ementa	

<p>Eletrodinâmica: corrente elétrica, resistência elétrica (1ª e 2ª leis de Ohm), potência elétrica, circuitos elétricos simples.</p> <p>Noções de eletromagnetismo.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Conhecimentos da Física que possibilitem compreender o mundo natural para interpretar, avaliar e planejar intervenções científico-tecnológicas no mundo contemporâneo, relacionados a cinemática, dinâmica e energia mecânica e sua conservação.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática: operações fundamentais, equação do 1º e 2º graus. • Língua portuguesa: leitura e interpretação de texto. • Química: Eletroquímica.
<p>Pré ou co-requisitos: Não há.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referência</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. de T. Os fundamentos de física: eletricidade, introdução à física moderna e análise dimensional. Volume 3. 9. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2007. ISBN: 978 – 85 – 16 – 05655 (Livro do Aluno) Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>HEWITT, P. G. Física conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. ISBN: 978 – 85 – 8260 – 341 – 3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>LUZ, A. M. R. da; ALVARENGA, B. G. de; GUIMARÃES, C. Física contexto & aplicações. Volume 1. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2016. ISBN: 9788526299207 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>SANT'ANNA, B. Et al. Conexões com a física: volume 3: eletricidade e física do século XXI. 1. ed. São Paulo: Moderna. 2011. ISBN: 9788516065782 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>YAKAMOTO, K.; FUKE, L. F. Física para o ensino médio. Volume 3: eletricidade e física Moderna. 1. ed.</p>

São Paulo: Saraiva, 2010.

ISBN: 9788502132528

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química I	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • - Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química; • - Selecionar e utilizar materiais equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; • - Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações; • - Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade. • - Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos; • - Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo; • - Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos; • - Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; • - Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquímicos e no sistema produtivo; • - Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica e tratamento de água; • - Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera, à hidrosfera e à litosfera; • - Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo; • - Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água. • - Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida; • - Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas associados; • - Compreender a composição e a estrutura dos materiais advindos da biosfera, além das implicações ambientais e socioeconômicas de seu uso e tomada de decisões sobre esses impactos; • - Articular a Química com outras áreas de conhecimento. 	

<p>Ementa</p> <p>Classificação de substâncias e misturas, estrutura atômica, tabela periódica, ligações químicas, interações intermoleculares, funções inorgânicas, reações químicas, radioatividade.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Tabela Periódica, Ligações Químicas, Funções Inorgânicas.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática: operações matemáticas; • Português: Compreensão e interpretação de textos; • Biologia: Ecossistemas e meio ambiente. • Produção Vegetal I: Propriedades químicas do solo e correção e adubação do solo.
<p>Pré ou co-requisitos: Não há</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>
<p>Referências</p> <p>REIS, M. Química. Volume 1. São Paulo: Ática, 2016.</p> <p>ISBN: 978 8508 17943 5</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>FELTRE, R. Química. Volumes I. 7. Ed. São Paulo: Moderna, 2008.</p> <p>ISBN: 978-8516061135</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>USBESCO, J.; SALVADOR, E. Química. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2019.</p> <p>ISBN: 978-8502210578</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>PERUZZO, T. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano. Volume 1. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>ISBN: 978-8502630611</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E., **Química Geral**. Volumes I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.

ISBN: 978-8521604488; 978-8521604495

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química II	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66, 67 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química; • Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; • Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações; • Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade. • Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos; • Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo; • Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos; • Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; • Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquímicos e no sistema produtivo; • Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica e tratamento de água; • Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera, à hidrosfera e à litosfera; • Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo; • Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água. • Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida; • Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas associados; • Compreender a composição e a estrutura dos materiais advindos da biosfera, além das implicações ambientais e socioeconômicas de seu uso e tomada de decisões sobre esses impactos; • Articular a Química com outras áreas de conhecimento. 	
Ementa	

Cálculos químicos, estequiometria, soluções, termoquímica, cinética e eletroquímica.
Ênfase Tecnológica Estequiometria e Soluções.
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Matemática: operações matemáticas; • Português: Compreensão e interpretação de textos; • Biologia: Ecossistemas e meio ambiente • Física: calorimetria, termodinâmica e termometria. • Infraestrutura I: Carbonização; químicas dos materiais cimentantes;
Pré ou co-requisitos: Não há
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.
Referências REIS, M. Química . Volume 2. São Paulo: Ática, 2016. ISBN: 978 8508 17945 9 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há FELTRE, R. Química . Volumes II. 7.ed. São Paulo: Moderna, 2008. ISBN: 978-8516061135 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há USBESCO, J.; SALVADOR, E. Química . Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2019. ISBN: 978-8502210578 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): Não há PERUZZO, T.M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano . Volume 2. 3. ed. São Paulo: Saraiva 2015. ISBN: 978-8502630635 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): Não há BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E., Química Geral . Volumes I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.

ISBN: 978-8521604488; 978-8521604495

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Química III

Período Letivo: 3ª Série

Carga horária total: 66,67 horas

Objetivos do componente curricular

- Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações;
- Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade.
- Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos;
- Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo;
- Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquímicos e no sistema produtivo;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica e tratamento de água;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera, à hidrosfera e à litosfera;
- Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água.
- Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida;
- Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas

associados;

- Compreender a composição e a estrutura dos materiais advindos da biosfera, além das implicações ambientais e socioeconômicas de seu uso e tomada de decisões sobre esses impactos;
- Articular a Química com outras áreas de conhecimento.

Ementa

Conceitos de equilíbrio; Introdução à Química Orgânica; Hidrocarbonetos; Funções orgânicas oxigenadas e nitrogenadas; Acidez e basicidade dos compostos orgânicos; Propriedades físico-químicas dos compostos orgânicos; Isomeria; Reações Orgânicas; Polímeros

Ênfase Tecnológica

Funções Orgânicas Oxigenadas e Nitrogenadas, Polímeros.

Área de Integração

- Matemática: operações matemáticas;
- Português: Compreensão e interpretação de textos;
- Biologia: Ecossistemas e meio ambiente

Pré ou co-requisitos: Não há

Carga horária a distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.

Referências

REIS, M. **Química**. Volume 3. São Paulo: Ática, 2016.

ISBN: 978 8508 17947 3

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

FELTRE, R. **Química**. Volume 3. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2011.

ISBN: 9788516061159

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

USBESCO, J.; SALVADOR, E. **Química**. Volume Único. São Paulo: Saraiva, 2019.

ISBN: 978-8502210578

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

PERUZZO, T. M.; CANTO, E.L. **Química na abordagem do cotidiano**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2015.

ISBN: 9788502630659

Tipo: Complementar
Link (catálogo virtual): Não há
BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E., Química Geral . Volumes I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.
ISBN: 978-8521604488; 978-8521604495
Tipo: Complementar
Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia I	
Período Letivo: 1ª Série	Carga horária total: 66, 67 horas
Objetivos do componente curricular Compreender a importância do estudo da Biologia como forma de entender o mundo que nos cerca; Identificar conceitos biológicos aplicados à vida cotidiana; Aplicar o raciocínio dedutivo; Estabelecer relações entre os processos biológicos e compreender como eles estão associados ao funcionamento da vida e das sociedades; Estimular a aplicação dos conhecimentos e hábitos adquiridos no estudo da Biologia para manutenção da saúde e melhoria da qualidade de vida; Perceber a relevância dos conhecimentos relativos à Biologia nos avanços científicos.	
Ementa Água, biomoléculas e sais minerais. A célula e seus componentes. Processos metabólicos celulares. Divisão celular. Histologia, anatomia e fisiologia humana. Reprodução e desenvolvimento embrionário.	
Ênfase Tecnológica Elementos e processos que constituem a vida, bem como os aspectos morfofisiológicos do corpo humano e seu estreito vínculo com as dimensões da reprodução, do desenvolvimento e da saúde.	
Área de Integração <ul style="list-style-type: none"> • Química: ligações químicas, química orgânica e bioquímica. • Física: Física mecânica, Eletrofísica e Termodinâmica. • Filosofia: Filosofia da ciência e lógica. • Matemática: operações matemáticas, geometria e função linear. • Educação física: Esporte, nutrição e saúde. • Língua Portuguesa e Literatura: Leitura e interpretação de texto. • Produção Animal I: reprodução de aves, abelhas e coelhos; aspectos nutricionais da carne, ovos, mel, pólen, própolis e geléia real. 	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será	

desenvolvida de forma presencial.

Referência

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. **Biologia Moderna**: 1 Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016.
ISBN: 9788516105211

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

AMABIS, J.M.; MARTHO G.R. **Vereda digital - Fundamentos da Biologia Moderna**. Volume único. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2018.
ISBN: 9788516107161

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

GEWANDSZNAJDER, F.; LINHARES, S.; PACCA, H. **Biologia**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2018.

ISBN: 8508189990

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

LOPES, S. G. B. C. **Bio Volume Único Completo e Atualizado**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

ISBN: 978-8502029248

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

MACHADO, S. **Biologia de olho no mundo do trabalho**. Volume único para o Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2003.
ISBN: 8526249673

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Curso Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia II	
Período Letivo: 2ª Série	Carga horária total: 66,7 horas

<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>O estudante deverá utilizar critérios biológicos para realizar classificações de animais, vegetais e outros seres vivos.</p>
<p>Ementa</p> <p>Sistemática; Taxonomia; os grandes reinos; morfofisiologia vegetal (Angiospermas); Ecologia.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Ciências Naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.</p> <p>Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia: Políticas ambientais no Brasil. • Sociologia: Desigualdades sociais. • Química: Ciclos biogeoquímicos.
<p>Pré ou co-requisitos:</p> <p>Não há.</p>
<p>Carga horária a distância/ Carga horária presencial:</p> <p>Não há.</p>
<p>Referência</p> <p>AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia Moderna. 1. ed. São Paulo: Moderna. 2016, volume 2. ISBN: 9788516105228</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>LOPES, S.; ROSSO, S. Bio. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2014, volume 2. ISBN: 9788502222748</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. ; PACCA, H. M. Biologia Hoje. 3. ed. São Paulo: Ática, 2016, volume 2. ISBN: 9788508179572</p> <p>Tipo: Básica</p>

Link (catálogo virtual): Não há

FAVARETO, J. A. **Biologia unidade e diversidade**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2016., volume 2.

ISBN: 9788596003445

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

CATANI, A. *et al.* **Ser protagonista**. 3. ed. Editora SM. São Paulo: SM, 2016, volume 2.

ISBN: 9788541813532

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Não há

Curso: Curso Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia III	
Período Letivo: 2023	Carga horária total: 33,33 horas
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none">• Entender os fundamentos da genética clássica e moderna, bem como suas aplicabilidades no mundo atual;• Compreender os mecanismos evolutivos e discutir questões relacionadas à origem, mudança e manutenção da diversidade biológica;	
Ementa: <p>GENÉTICA- Fundamentos históricos e conceituais da genética; Herança Mendeliana. Probabilidade aplicada à genética; Alelos múltiplos; Grupos sanguíneos; Heredograma; Genes Letais; Herança do sexo; Interação Gênica, Epistasia, Herança quantitativa; Pleiotropia; Genética de populações; Engenharia Genética e Biotecnologia do DNA; Transgênicos; Clonagem; Vacinas; Genética Forense.</p> <p>EVOLUÇÃO: Origem da vida; Teorias da evolução biológica; Evidências evolutivas; Especiação.</p>	
Ênfase Tecnológica: <p>Biotecnologia, Melhoramento Genético, Produção vegetal, Regra de 3, Probabilidade</p>	
Área de Integração <p>Sociologia, Evolução humana, Produção vegetal. Produção animal, Reações Químicas.</p>	

<p>Pré ou co-requisitos:</p> <p>Não há.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>Não há.</p>
<p>Referência</p> <p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Moderna. Volume 3. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo, SP. 2016.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>ISBN: 9788516105211</p> <p>AMABIS, J.M.; MARTHO G.R. Vereda digital - Fundamentos da Biologia Moderna. Volume único. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>ISBN: 978851610716</p> <p>GEWANDSZNAJDER, F.; LINHARES, S.; PACCA, H. Biologia - Volume Único. São Paulo: Editora Ática, 2018</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>ISBN: 9788508189991</p> <p>LOPES, S. G. B. C. BioVolume Único Completo e Atualizado. 3ª edição. Editora Saraiva. São Paulo, SP. 2001.</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>ISBN: 9788502210592</p> <p>MACHADO, S. Biologia de olho no mundo do trabalho. Volume único para o Ensino Médio. 1ª ed. São Paulo: Scipione. São Paulo, SP. 2003.</p>

Tipo: Complementar
ISBN 9788526249035

Cursos: Técnico Informática para internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Interpretação de Textos para Informática	
Período Letivo: ANUAL	Carga horária total: 66,67 horas
<p>Objetivos do componente curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desenvolver habilidades de leitura crítica: Capacitar os estudantes a ler e compreender criticamente textos relacionados à informática, incluindo manuais técnicos, documentações de software, artigos científicos e textos especializados; * Familiarizar os estudantes com o vocabulário específico utilizado na área de informática, incluindo termos técnicos, siglas e jargões para identificação e interpretação desse vocabulário, visando facilitar a leitura e a compreensão de textos técnicos; * Desenvolver habilidades de interpretação e análise de textos técnicos: Capacitar os estudantes a analisar e interpretar textos técnicos relacionados à informática 	
<p>Ementa</p> <p>Estratégias de leitura e técnicas de compreensão de textos técnicos na área de informática. Identificação de vocabulário técnico e terminologia específica. Análise e interpretação de textos relacionados a algoritmos, programação, sistemas operacionais, redes, segurança da informação, entre outros.</p>	
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Desenvolvimento de habilidades essenciais para os estudantes da área de informática, englobando a leitura, produção textual e práticas de oralidade. Além disso, busca proporcionar noções de análise linguística e semiótica aplicadas à informática.</p>	
<p>Área de Integração</p> <p>Tecnologias de informação e componentes disciplinares afins.</p>	
<p>Pré ou co-requisitos</p> <p>Habilidade básica de leitura, de produção textual e de práticas de oralidade. Noções de análise linguísticas e semióticas na área de informática.</p>	
<p>Carga horária a distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.</p>	
Referência	

Bibliografia básica:

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português Instrumental: Exercícios. 2013. Atlas..

MATTE, Ana Cristina Fricke. Leitura e Produção de Textos Técnicos. 2016. Intersaberes.

LERNER, Délia; ABAURRE, Maria Luiza; DUARTE, Sérgio Nogueira. Português Instrumental: Uma Proposta para o Ensino de Leitura e Produção de Textos. 2011. Parábola Editorial.

Bibliografia complementar:

CEREJA, Roberto William; VIANA, Carolina Assis Dias; CODENHOTO, Christiane Damien. **Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso**. Vol. 1. 1. ed. - São Paulo: Saraiva, 2016.

SETTE, Graça... [et al.]. **Português: trilhas e tramas**. Volume 2. 2. ed.- São Paulo: Leya, 2016.

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Inglês Instrumental para Informática I	
Período Letivo: 2º	Carga horária total: 100h
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua estrangeira, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas, aplicadas diretamente à área técnica específica da Informática.</p> <p>Produzir em língua inglesa pela via de atividades de produção oral e escrita, buscando o engajamento discursivo, percebendo o inglês como forma de comunicação mundial.</p> <p>Traduzir e associar termos em inglês e português na área de atuação profissional.</p> <p>Adensar as habilidades linguísticas de produção e compreensão oral da língua inglesa, especialmente no que tange ao domínio de termos técnicos da área da Informática.</p> <p>Aplicar as estratégias adquiridas em atividades práticas de forma contextualizada utilizando-se de exemplos do mundo real atrelados à Informática.</p> <p>Fomentar por meio de leituras de textos diversos a formação de um sujeito capaz de se posicionar de forma crítica e atuante em da língua inglesa nas questões de sua área de atuação.</p>	
<p>Ementa</p> <p>Estratégias de leitura em língua inglesa que potencializem a aprendizagem de termos técnicos da Informática; Present Perfect and Present Perfect Continuous; Past Perfect and Past Perfect Continuous.</p>	
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Leitura, compreensão, tradução e produção textual na forma escrita e oral.</p>	
<p>Área de Integração</p> <p>Sociologia: Cultura e Ideologia: Cultura e vida social; Cultura, Ideologia e Indústria Cultural; Cultura e Identidade.</p> <p>Internet das coisas: artigos em inglês que envolvam termos técnicos da área.</p>	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
<p>Referência</p> <p>TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2007. 448 p. ISBN: 9788502063525 (broch.) Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p> <p>(NÃO TEM NO PERGAMUN) SCHUMACHER, Cristina <i>et al.</i> (NAOENCONTRI NO PERGAMUN) O inglês na tecnologia da informação. 1. ed. São Paulo: Disal Editora, 2019. 384 p. ISBN: 978-8578440282</p>	

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p.

ISBN 8576482657 (broch.).

Tipo: básica

Link (catálogo virtual):

<<http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf>>.

Acesso em: 19 jun. 2023.

GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP english for specific purposes: estágio 1. São Paulo: Texto novo, 2002. 111 p.

ISBN 8585734523 (broch.).

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há

GUANDALINI, Eiter Otávio. **Técnicas de leitura em inglês:** ESP english for specific purposes: estágio 2.

São Paulo: Texto novo, 2005. 111 p. ISBN

ISBN: 8585734817(broch.)

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há

(NÃO ENCONTREI NO PERGAMUN) HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.

ISBN: 978-0521755481.

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há.

Curso: Técnico em Informática	
Componente Curricular: Inglês Instrumental para Informática I	
Período Letivo: 3º	Carga horária total: 33,33h
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua estrangeira, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas, aplicadas diretamente à área técnica específica da Informática.</p> <p>Produzir em língua inglesa pela via de atividades de produção oral e escrita, buscando o engajamento discursivo, percebendo o inglês como forma de comunicação mundial.</p> <p>Traduzir e associar termos em inglês e português na área de atuação profissional.</p> <p>Adensar as habilidades linguísticas de produção e compreensão oral da língua inglesa, especialmente no que tange ao domínio de termos técnicos da área da Informática.</p> <p>Aplicar as estratégias adquiridas em atividades práticas de forma contextualizada utilizando-se de exemplos do mundo real atrelados à Informática.</p> <p>Fomentar por meio de leituras de textos diversos a formação de um sujeito capaz de se posicionar de forma crítica e atuante em da língua inglesa nas questões de sua área de atuação.</p>	
<p>Ementa</p> <p>A importância da língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações tecnológicas e grupos sociais; Estratégias de leitura em língua inglesa que potencializem a aprendizagem de termos técnicos da Informática; Associação de vocábulos e expressões de estruturas linguísticas; Associação de aprendizados de língua materna aos da língua estrangeira; If clauses; Direct and Indirect speech; Passives; Future Perfect; Infinitive and Gerund Forms; False Cognates; Reading and ComprehensionText.</p>	
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Leitura, compreensão, tradução e produção textual na forma escrita e oral.</p>	
<p>Área de Integração</p> <p>Sociologia: Cultura e Ideologia: Cultura e vida social; Cultura, Ideologia e Indústria Cultural; Cultura e Identidade.</p> <p>Internet das coisas: artigos em inglês que envolvam termos técnicos da área.</p>	
Pré ou co-requisitos: Não há	
Carga horária distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será desenvolvida de forma presencial.	
<p>Referência</p> <p>TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2007. 448 p. ISBN: 9788502063525 (broch.) Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual): Não há</p>	

(NÃO TEM NO PERGAMUN) SCHUMACHER, Cristina *et al.* (NAOENCONTRI NO PERGAMUN) O inglês na tecnologia da informação. 1. ed. São Paulo: Disal Editora, 2019. 384 p.

ISBN: 978-8578440282

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Não há

SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p.

ISBN 8576482657 (broch.).

Tipo: básica

Link (catálogo virtual):

<<http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf>>.

Acesso em: 19 jun. 2023.

GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP english for specific purposes: estágio 1. São Paulo: Texto novo, 2002. 111 p.

ISBN 8585734523 (broch.).

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há

GUANDALINI, Eiter Otávio. **Técnicas de leitura em inglês:** ESP english for specific purposes: estágio 2. São Paulo: Texto novo, 2005. 111 p. ISBN

ISBN: 8585734817(broch.)

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há

(NÃO ENCONTREI NO PERGAMUN) HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.

ISBN: 978-0521755481.

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): Não há.

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Desenvolvimento para Internet I	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral	
Ser capaz de implementar a interface de sistemas através de tecnologias para internet.	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar uma visão geral sobre programação para internet;	

- Desenvolver interface de sistemas utilizando linguagens voltadas para a Internet, tais como: HTML e CSS;
- Apresentar plataformas de front-end para desenvolvimento de aplicações e web sites;

Ementa

Elementos de um projeto de página na internet. Princípios básicos de linguagens de marcação e de script. Criação de formulários. Linguagem de programação para desenvolvimento de sistemas front-end para Web. Novas tecnologias para construção de Web sites.

Ênfase Tecnológica

Elementos e Estruturas básicas de interface web usados no desenvolvimento de aplicações para internet. Ambiente integrado de desenvolvimento de software para internet.

Área de Integração

A disciplina poderá estabelecer diálogos com todas as disciplinas da Base Nacional Comum, uma vez que todo o conteúdo da ementa poderá ser executado na construção de wikis, quiz e diversos outros artefatos para complementação e reforço e conteúdos dos referidos componentes curriculares.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referências**Item 1**

ALVES, William Pereira: HTML e CSS: aprenda como construir páginas web. 1ª ed. São Paulo: Expressa, 2021.

ISBN: 978-65-5811-018-7 (e-book)

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558110187>

Item 2

CHOWDHURY, Tanjia: Uma maneira fácil de aprender: HTML, CSS, JavaScript, PHP, e MYSQL. 1ª ed. São Paulo: Edições Nosso Conhecimento, 2022.

ISBN: 978-6204698519

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

Item 3

P A Gabriel: Front-End: Curso Completo de HTML, CSS e JavaScript. 1ª ed. São Paulo: Tech Stuff House, 2022.

ISBN: 978-1777438593

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

Item 4

HAROLD, Elliotte Rusty: Refatorando HTML. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

ISBN: 978-85-7780-670-6 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577806706>

Item 5

TERUEL, Evandro Carlos: HTML5: Guia Prático. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2014.

ISBN: 978-85-365-1929-6 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519296>

Item 6

MILETTO, Evandro Manara, BERTAGNOLLI, Silvia de Castro: Desenvolvimento de software II. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

ISBN: 978-85-8260-196-9 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582601969>

Item 7

MAYER, Jeanine: Guia Essencial do Html 5. 1ª ed. São Paulo: Ciencia Moderna, 2020.

ISBN: 978-8539901159

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): não há

Item 8

DONALD, Matthew Mac: CSS: O manual que faltava. 1ª ed. São Paulo: Digerati Books, 2020.

ISBN: 978-8539901159

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): não há

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Lógica de Programação	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária Total: 160 aulas - 133,33 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral	
Desenvolver o raciocínio lógico, empregando técnicas de elaboração de algoritmos e usando linguagem de programação na elaboração de aplicações para internet.	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as aplicações e importância de algoritmos e linguagens de programação;• Despertar para o desenvolvimento do tipo de raciocínio lógico necessário para desenvolvimento de softwares;• Desenvolver pequenos programas de forma motivada para o aprendizado de algoritmos;• Implementar programas com finalidades específicas e usando as estruturas algorítmicas necessárias;• Aplicar as estruturas algorítmicas no desenvolvimento de aplicações.	
Ementa	
Conceituação de algoritmo. Constantes. Variáveis. Comentários. Expressões: aritméticas, lógicas e literais. Atribuição. Entrada e saída. Estruturas de controle: condicional e repetição. Introdução a estruturas de dados lineares (vetores). Uso de linguagem de programação para resolver problemas na forma de programas. Desenvolvimento de aplicações simples.	
Ênfase Tecnológica	
Elementos e Estruturas básicas de programação usados no desenvolvimento de aplicações para internet. Ambiente integrado de desenvolvimento de software para internet.	
Área de Integração	
A disciplina de Lógica de Programação poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com os componentes curriculares:	
Desenvolvimento para Internet I: manipulação de elementos de Html como interface das aplicações.	

Matemática: cálculos de porcentagem, séries numéricas, progressões aritméticas e geométricas, cálculos geométricos de perímetro e área.

Física: cálculo de velocidade média, aceleração, transformação de unidades de medida.

Inglês: vocabulário de textos e mensagens técnicas.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária a distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referências

VARELA, Helton. PEVIANI, Claudia T. **Scratch: Um jeito divertido de aprender programação**. 1ª ed. São Paulo: Editora Casa do Código, 2017.

ISBN: 9788555192791

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

IEPSEN, Edécio Fernando. **Lógica de Programação e Algoritmos com JavaScript: uma Introdução à Programação de Computadores com Exemplos e Exercícios Para Iniciantes**. 2ª ed. São Paulo: Novatec, 2022.

ISBN: 9786586057904

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

SANTOS, Benedito J. SANTOS Ailson B. Scratch: **Programação Visual De Computadores**. 1ª ed. Joinville: Clube de Autores, 2016.

ISBN: 9788591996100

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

OLIVEIRA, Cláudio Luís V. ZANETTI, Humberto A. P. **JavaScript Descomplicado: programação para a Web, IoT e dispositivos móveis**. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2020.

ISBN: 9788536533100

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536533100>

MANZANO, José Augusto N. G. OLIVEIRA, Jayr F. **Algoritmos – Lógica para Desenvolvimento de Programação de Computadores**. 29ª ed. São Paulo: Érica, 2019.

ISBN: 9788536531472

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536531472>

ARAUJO, Sandro. **Lógica de Programação e Algoritmos**. 1ª ed. Curitiba: Contentus, 2020.

ISBN: 9786557458471

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/187737>

PIVA Jr, Dilermando et al. **Algoritmos e Programação de Computadores**. 2ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier, 2019.
ISBN: 9788535292480
Tipo: Complementar
Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150508>

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Marketing Digital	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral Adquirir conhecimento aprimorado das áreas de marketing e das redes sociais, capacitando o profissional para desenvolver uma gestão integrada da comunicação e das vendas de produtos e serviços.	
Específicos <ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de marketing.• Pesquisa de mercado.• Prospecção de cenários.• Identificar estratégias para cada etapa.• Compreender indicadores para comunicação digital.	
Ementa Conceitos de marketing. Mercado e Mercado digital. Campanha de marketing. Plataformas Digitais e Redes Sociais. Ferramentas para gestão e coleta de dados.	
Ênfase Tecnológica Desenvolvimento do marketing em plataformas digitais, ferramentas de coletas de dados para companhias publicitárias.	
Área de Integração Poderá estabelecer diálogos com as disciplinas que envolvem comunicação e a sociedade como as disciplinas de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Sociologia, Artes e Interpretação de texto.	
Pré ou co-requisitos Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será	

desenvolvida de forma presencial.
Referências
Item 1 KOTLER, P.; KELLER, K. L. Administração de marketing. 14ª. ed. São Paulo: Pearson, 2013. ISBN: 9788543024950 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): não há
Item 2 KOTLER, P. Marketing de A a Z: 80 conceitos que todo profissional precisa saber. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003. ISBN: 8535211659 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): não há
Item 3 CASAS, A. L. Administração de Marketing: Conceitos, Planejamento e Aplicações à Realidade Brasileira. 1. ed. Editora Atlas, 2006. ISBN: 8522442436 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): não há
Item 4 GABRIEL M.; KISO, R. Marketing na Era Digital - Conceitos, Plataformas e Estratégias. 2. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2020. ISBN: 8597025557 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): não há
Item 5 FAUSTINO, P. Marketing Digital na Prática: Como criar do zero uma estratégia de marketing Digital para promover negócios ou produtos. 1. ed. São Paulo: Editora DVS EDITORA, 2019. ISBN: 8582892152 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): não há
Item 6 KOTLER, P.; KARTAJAYA, H.; SETIAWAN, I. Marketing 4.0. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2017. ISBN: 8543105331 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): não há
Item 7 FERREIRA, G. Gatilhos Mentais: O Guia Completo com Estratégias de Negócios e Comunicações Provadas Para Você Aplicar. 1. ed. São Paulo: DVS EDITORA, 2019 ISBN: 8543105331 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): não há
Item 8 ROWLES, D. Digital Branding: Estratégias, táticas e ferramentas para impulsionar o seu

<p>negócio na era digital. 1. ed. São Paulo: Editora Autêntica Business, 2019.</p> <p>ISBN: 8551306162</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): não há</p>

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Fundamentos de Tecnologia da Informação	
Período Letivo: 1ª série	Carga horária total: 66,66 horas
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Geral</p> <p>Capacitar os estudantes a compreender os conceitos relacionados à Tecnologia da Informação e utilizar de forma eficaz as ferramentas básicas da computação tanto no ambiente profissional quanto pessoal, dando ênfase no sistema operacional Windows e nos serviços de colaboração online do Google, visando a criação, edição e compartilhamento de documentos, além de promover habilidades de segurança e privacidade online.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos fundamentais da Tecnologia da Informação, incluindo história da computação, componentes de um computador e sistemas operacionais. - Utilizar o sistema operacional Windows de forma eficiente, abrangendo organização e armazenamento de arquivos, além de configurações básicas. - Despertar o interesse sobre segurança e privacidade online, adotando práticas para proteger dados pessoais e prevenir ameaças. - Dominar o uso de ferramentas online, como email e armazenamento na nuvem, para redação, envio, recebimento, organização e compartilhamento de arquivos. - Utilizar de forma eficaz as ferramentas do Google Docs, Sheets e Slides para criar, formatar e colaborar em documentos, planilhas e apresentações. 	
<p>Ementa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à Tecnologia da Informação; 2. Gerenciamento do Sistema Operacional Windows; 3. Trabalhando com Ferramentas Online; 4. Ferramentas Online de Escritório. 	
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Conhecimentos sobre a gestão de arquivos, compartilhamento de dados na Internet e a capacidade de produção de textos, planilhas e apresentações em aplicativos de computador.</p>	
<p>Área de Integração</p> <p>A disciplina de Fundamentos de Tecnologia da Informação poderá estabelecer diálogos com todas as disciplinas do propedêutico da Base Nacional Comum, visto que a ementa contempla a produção de texto, cálculos matemáticos e de produção de apresentações.</p>	
<p>Pré ou co-requisitos</p> <p>Não há.</p>	
Carga horária à distância/ Carga horária:	

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referências

VELLOSO, F. C. **Informática: Conceitos Básicos**. 11ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN LTC, 2022.

ISBN: 9788595159099

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159099/>

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, J. A. N. G. Estudo Dirigido de Windows 10 Home. 1ª ed. São Paulo, Editora Saraiva, 2016.

ISBN: 9788536532424

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532424/>

PITT, F. D. Sua empresa mais produtiva com Google APPs: G Suite / Google Workspace (e-book). 2ª ed. Amazon, 2020

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual):

ANTÔNIO, J. Informática para Concursos: Teoria e Questões. 7ª ed. Rio de Janeiro. Grupo GEN, Editora Método. 2021.

ISBN: 9788530991722

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530991722/>

RAMOS, L.F.P.B. Fundamentos de Hardware. 1ª ed. São Paulo. Editora Saraiva, Erica. 2017.

ISBN: 9788536531595

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536531595>

LAMBERT, J.; LAMBERT, S. Windows 10 passo a passo. 1ª ed. Porto Alegre. Grupo A, Bookman. 2016.

ISBN: 9788582604144

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604144/>

FERREIRA, M.C. Excel 2019: Aprenda de forma rápida. 1ª ed. São Paulo. Expressa. 2021.

ISBN: 9788536533858

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533858/>

BETTANY, A.; WARREN, A. Instalação e configuração do Windows 10. 1ª ed. Porto Alegre. Bookman. 2018.

ISBN: 978-8582604823

Tipo: complementar

Link (catálogo virtual):

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Produção Multimídia

Período Letivo: 1ª série

Carga horária total: 66,67 horas

Objetivos do componente curricular

Geral

Identificar as principais técnicas e ferramentas de Multimídia e fornecer subsídios técnicos e práticos para a construção de recursos visuais que farão parte de uma aplicação Web.

Específicos

- Identificar as mídias de comunicação e seu uso;
- Desenvolver conteúdos utilizando ferramentas de tratamento de Imagens, edição de áudio e Vídeo, Animação;
- Conhecer e aplicar técnicas para desenvolvimento de conteúdo multimídia.

<p>Ementa</p> <p>Multimídias para som, imagem, animação e vídeo. Softwares para tratamento de multimídia. Ferramentas para a produção multimídia.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Habilidades e competências para reconhecer e editar as multimídias de conteúdos mínimos de som, imagem, animação e vídeo.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>A disciplina de Produção Multimídia poderá estabelecer os seguintes diálogos – Desenvolvimento pa Internet I, II e III: Identidade Visual e Design de websites. Geografia e História: Temas para a Edição de Imagens, Animação, Vídeos e sons.</p>
<p>Pré ou co-requisitos</p> <p>Não há.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</p> <p>A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>HORIE, Ricardo Minoru e PEREIRA, Ricardo Pagemaker. 300 superdiccas de Editoração, design e artes gráficas. 5. ed. São Paulo: Senac, 2005.</p> <p>ISBN: 8573591226</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p> <p>FILHO, Wilson de Pádua Paula. Multimídia: Conceitos e Aplicações. LTC; 2ª edição, 2011.</p> <p>ISBN: 8521618832</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p> <p>CARVALHO, Anna. Identidade Visual. Ed. InterSaberes; 1ª edição, 2021 .</p> <p>ISBN: 6555174757</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Link (catálogo virtual):</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>SOARES, Rodrigo Venturini. Captura e tratamento de imagens. Editora Senai-SP; 1ª edição, 2016.</p> <p>ISBN: 858393746X</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual):</p>

CORRADINI, André Luiz Delgado. **Edição de Vídeo**. Ed. Contentus, 2020.

ISBN: 9786557451427

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

GUERRA, Fabiana e TERCE, Mirela. **Design digital: conceitos e aplicações para websites, animações, vídeos e webgames**. 1. ed. São Paulo: Senac SP, 2019.

ISBN: 8539626969

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

MEMÓRIA, Felipe. **Design para Internet: projetando a experiência perfeita**. 1. ed. São Paulo: Elsevier, 2013.

ISBN: 8535218769

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

CHONG, Andrew. **Animação Digital**. Ed. Bookman, 2011.

ISBN: 8577809005

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Desenvolvimento para Internet II	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral	
Desenvolver habilidades para implementar interfaces web responsivas e amigáveis ao usuário, utilizando tecnologias atualizadas e ferramentas de desenvolvimento web.	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none">Implementar interfaces web responsivas: Compreender os princípios e técnicas	

necessários para criar layouts e elementos interativos que se ajustem de forma fluida e eficiente em dispositivos de diversos tamanhos, como desktops, tablets e smartphones.

- Utilizar tecnologias atualizadas: Dominar as tecnologias do desenvolvimento front-end, incluindo HTML5, CSS3 e JavaScript, bem como frameworks e bibliotecas populares, como Bootstrap.
- Explorar ferramentas de desenvolvimento web amigáveis: Familiarizar-se com as ferramentas e ambientes de desenvolvimento web que tornam o processo de criação e depuração mais eficiente, como editores de código, pré-processadores CSS, sistemas de controle de versão e testes automatizados.
- Adotar boas práticas de desenvolvimento web: Aprender a escrever código limpo, bem estruturado e semanticamente correto, seguindo os princípios de acessibilidade, usabilidade e otimização para mecanismos de busca (SEO).
- Incentivar os estudantes a considerar as melhores práticas de design responsivo e a priorizar a experiência do usuário em seus projetos.

Ementa

Estilos de programação para desenvolvimento de páginas responsivas. Uso de *query-media* na linguagem de marcação e scripting para adaptação de layouts em diversos dispositivos. Linguagem de programação para desenvolvimento de sistemas front-end para Web. Novas tecnologias para construção de web sites responsivos.

Ênfase Tecnológica

Fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada das tecnologias e ferramentas mais recentes e avançadas utilizadas no desenvolvimento web. Ao longo do curso, os alunos serão introduzidos a uma variedade de tecnologias e frameworks, capacitando-os a criar aplicações web modernas, eficientes e altamente funcionais.

Área de Integração

A disciplina poderá estabelecer diálogos com todas as disciplinas da Base Nacional Comum, uma vez que todo o conteúdo da ementa poderá ser executado na construção de wikis, quiz e diversos outros artefatos para complementação e reforço de conteúdos dos referidos componentes curriculares.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referência

ZABOT, Diego e MATOS, Ecivaldo de Souza. **Aplicativos com Bootstrap e Angular - Como Desenvolver APPs responsivos**. Editora: Editora Saraiva. Formato: Book. Publicado: 05/2020. VIBID:9788536533049.

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual):

ALVES, William Pereira. **HTML & CSS: aprenda como construir páginas web**. Editora:

Editora Saraiva. Formato: Book. Publicado: 11/2021. VBID: 9786558110187.

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual):

MILETTO, Evandro M. e BERTAGNOLLI, Silvia C. **Desenvolvimento de software II: introdução ao desenvolvimento web com HTML, CSS, javascript e PHP.** Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 05/2014. VBID: 9788582601969

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual):

MARCOLINO, Anderson da Silva. Frameworks Front End. Editora: Saraiva. Formato: Book. Publicado: 01/2021. VBID: 9786589965077.

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

ALVES, William Pereira. HTML 5 - Embarque Imediato. Formato: pub. VBID: 9786558110187.

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

TERUEL, Evandro Carlos. HTML 5 - Guia Prático, 2nd Edition. Editora: Editora Saraiva. Formato: Book. Publicado: 01/2013. VBID: 9788536519296.

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

OLIVEIRA, Cláudio Luís Vieira e ZANETTI, Humberto Augusto Piovesana. JavaScript descomplicado : programação para a Web, IOT e dispositivos móveis. São Paulo: Érica, 2020. 216 p. Bibliografia ISBN 978-85-365-3310-0

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

HAROLD, Elliotte R. Refatorando HTML. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 01/2010. VBID: 9788577806706.

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual):

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Programação Orientada a Objetos	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária Total: 66,67 horas.
Objetivos do componente curricular Geral Desenvolver aplicações para internet utilizando o paradigma orientado a objetos, controlando e tomando medidas preventivas e corretivas durante o desenvolvimento do software. Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Projetar e implementar aplicações para internet utilizando os modelos propostos pela técnica de orientação a objetos. • Utilizar ambientes integrados de desenvolvimento de software orientado a objetos. • Criar e executar procedimentos de testes para as aplicações. 	
Ementa Orientação a Objetos: conceito de objetos, classes; Construtores e Métodos: parâmetros e retorno; Modularização: abstração, encapsulamento e visibilidade; Herança; Manipulação de Vetores/Listas de Objetos; Testes e depuração.	
Ênfase Tecnológica Desenvolvimento de sistemas orientados a objetos para o desenvolvimento de aplicações para internet que refletem a realidade e o domínio do negócio com base nas etapas de análise e projeto, facilitando a legibilidade, controle e manutenção.	
Área de Integração A disciplina de Programação Orientada a Objetos poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com os componentes curriculares: Desenvolvimento para Internet II: uso de formato JSON para comunicação e persistência de dados. Análise e Projeto de Sistemas: boas práticas de modelagem e desenvolvimento de software. Inglês Instrumental para Computação: vocabulário de textos e mensagens técnicas. Além dos componentes curriculares citados de forma específica, a disciplina de Programação Orientada a Objetos poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com as disciplinas do Núcleo da Base Nacional Comum, podendo ser aplicado ao desenvolvimento de sistemas específicos para atender às demandas aplicadas de todas as disciplinas do curso.	
Pré ou co-requisitos Não há.	
Carga horária a distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.	
Referências	

MDN Contributors. **Introdução a objetos em Javascript**. Califórnia, EUA: MDN Web Docs - Mozilla Foundation, 2023.

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://developer.mozilla.org/pt-BR/docs/Learn/JavaScript/Objects>

CARVALHO, T. L. Orientação a Objetos: Aprenda seus conceitos e suas aplicabilidades de forma efetiva. 1. ed. São Paulo: Casa do Código, 2020.

ISBN: 9788555192135

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Acervo físico

OLIVEIRA, Cláudio Luís V. ZANETTI, Humberto A. P. JavaScript Descomplicado: programação para a Web, IoT e dispositivos móveis. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2020.

ISBN: 9788536533100

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536533100>

ABREU, L. Typescript: o javascript moderno para criação de aplicações. Lisboa: FCA, 2017

ISBN: 9789727228645

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

ANHAIA, G. Design Patterns com PHP 7: desenvolva com as melhores soluções. 2. ed. São Paulo: Casa do Código, 2020.

ISBN: 9788594188632

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Informática e Sociedade	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas 80 aulas presenciais.
Objetivos do componente curricular Geral Conscientizar o profissional de informática quanto à sua função e responsabilidade social, reconhecendo o impacto da tecnologia nas diversas dimensões sociais. Específicos	

- Reconhecer transformações nas áreas: política, social, econômica, meio ambiente, cultural e do trabalho provocadas pela Informática;
- Analisar os impactos das novas tecnologias e da informática no contexto social;
- Conhecer o impacto no Mercado de Trabalho decorrente da Informatização;
- Utilizar ferramentas colaborativas na internet;
- Analisar as responsabilidades inerentes ao profissional de Informática.

Ementa

Revoluções Industriais e os Impactos das tecnologias na sociedade: alterações no mercado e nas condições de trabalho e no modo de produção. Impacto das tecnologias nas áreas empresariais; novas tecnologias de comunicação e seu impacto sobre a cultura; informática no Brasil: atualização dos órgãos governamentais, indústria nacional, Inclusão Digital; ferramentas colaborativas de informática. Responsabilidade do profissional da área de Informática.

Pré-Requisito: Não há.

Ênfase Tecnológica

Compreensão das transformações da sociedade ocorridas pelos impactos causados pela evolução tecnológica e informatização das empresas, instituições públicas e no cotidiano das pessoas.

Área de Integração

A disciplina de informática e sociedade poderá estabelecer os seguintes diálogos: Sociologia: interpretação da sociedade no século XXI. Geografia: papel das sociedades no processo de produção do espaço.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referência Bibliografia básica:

CASTELLS, Manuel. A galáxia da Internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.
ISBN 9788571107403.

SCHAFF, Adam. A sociedade informática: as consequências sociais da segunda revolução industrial. São Paulo: Brasiliense, 2007.
ISBN 8511140816.

RUBEN, Guilherme. Informática, organizações e sociedade no Brasil. 2ª Ed. São

Paulo: Cortez. 2008.
ISBN: 8524909399

Bibliografia complementar:

Ashley, P. A. Ética e responsabilidade social nos negócios. 2. ed. -São Paulo (SP), Saraiva, 2005.

ISBN:8502050672.

AKABANE, G. K.; POZO, H. . Inovação Tecnologia e Sustentabilidade: Histórico, Conceitos e Aplicações. São Paulo: Ed. Érica, 2019.

ISBN: 8536532629

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Análise e Projeto de Sistemas

Período Letivo: 2ª série

Carga horária Total: 80 aulas – 66,67 horas.

Objetivos do componente curricular

Geral

Compreender como levantar e analisar requisitos de software, assim como projetar sistemas para que os desenvolvedores possam trabalhar em modelos ágeis de desenvolvimento de software.

Específicos

- Levantar requisitos por meio de técnicas de levantamento de requisitos.
- Compreender a importância de domínio do problema na análise de requisitos.
- Especificar requisitos de forma compreensível pelo cliente e pelo desenvolvedor.

Ementa

Introdução à Análise de Sistemas. Levantamento de requisitos por meio de técnicas de levantamento de requisitos. Representação de domínio do problema com uso de diagramação. Compreender como implementar requisitos.

Ênfase Tecnológica

Compreensão do processo de desenvolvimento de software, com fluxos que permitam o levantamento, análise e registro dos requisitos de sistema, possibilitando o desenvolvimento de sistemas para internet.

Área de Integração

A disciplina de Análise e Projeto de Sistemas poderá desenvolver atividades pedagógicas

integradas com os componentes curriculares:

Desenvolvimento para Internet II: levantamento de requisitos, compreensão do domínio do problema e projeto de sistema à ser trabalhado no Desenvolvimento para Internet.

Programação Orientada a Objetos: levantamento de requisitos, compreensão do domínio do problema e projeto de sistema à ser trabalhado no Desenvolvimento para Internet.

Inglês Instrumental para Computação: vocabulário de textos e mensagens técnicas.

Além dos componentes curriculares citados de forma específica, a disciplina de Análise e Projeto de Sistemas poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com as disciplinas do Núcleo da Base Nacional Comum, podendo ser aplicado ao desenvolvimento de sistemas específicos para atender às demandas aplicadas de todas as disciplinas do curso.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária a distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referências

WAZLAWICK, R. S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

ISBN: 9788535239164

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Acervo físico

BEZERRA, E. Princípios de análise e projetos de sistemas com UML. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007

ISBN: 9788535216967

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Acervo físico

GUEDES, G. T. UML 2: uma abordagem prática. São Paulo: Novatec, 2011.

ISBN: 97875221495

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): Acervo físico

FURGERI, S. Modelagem de Sistemas Orientados a Objetos - Ensino Didático. 1 ed. [s.l.] Érica, 2013.

ISBN: 9788536504612

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

BOOCH, G.; RUMBAUGH, J.; JACOBSON, I. UML: guia do usuário: o mais avançado tutorial sobre Unified Modeling Language (UML), elaborado pelos próprios criadores da linguagem. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ISBN: 9780321267979

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Internet das Coisas	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral <p>Proporcionar aos estudantes a compreensão teórica e prática dos conceitos, tecnologias e aplicações relacionadas à interconexão de dispositivos e objetos por meio da Internet, capacitando-os a projetar, implementar e gerenciar soluções IoT (Internet of Things).</p>	
Específicos <ul style="list-style-type: none">• Apresentar os princípios de projeto e otimização de sistemas embarcados desde sua especificação até a implementação de seus componentes de hardware e software;<ul style="list-style-type: none">- Realizar o processo de desenvolvimento de um sistema, em laboratório, desde a sua especificação até o teste final;• Entender os conceitos e princípios da Internet das Coisas - IoT (<i>Internet of Things</i>);• Aplicar os conceitos de Internet das Coisas no desenvolvimento de ideias para áreas como agronegócio, Indústria, Saúde ou Varejo;• Integrar as ideias de IoT no desenvolvimento de projetos/aplicações de robótica<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a importância da robótica integrada com a internet;- Desenvolver programas/algoritmos para criação de protótipos que viabilizem o envio e recebimento de mensagens web;- Testar sensores para recuperação e armazenamento dos dados na internet;- Controlar dispositivos e sensores com informações provenientes da Internet.	
Ementa <p>Introdução sobre IoT – seus conceitos e princípios; Hardwares para integração entre Robótica e Internet das Coisas; Linguagem de programação para Arduino; Funções da biblioteca padrão, principais bibliotecas; Projetos de controle e integração entre microcontroladores e sensores através da web.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Fornecer aos estudantes um conhecimento aprofundado das tecnologias e ferramentas</p>	

essenciais para a implementação e desenvolvimento de soluções IoT. Ao longo do curso, os alunos serão expostos a uma variedade de tecnologias utilizadas no ecossistema IoT, capacitando-os a aplicar esses conhecimentos na criação de projetos práticos e inovadores.

Área de Integração

A disciplina poderá estabelecer diálogos com as disciplinas de Desenvolvimento para Internet e Lógica I, II e III e Lógica de Programação. Nas disciplinas da Base Nacional Comum, é possível estabelecer integração com a disciplina de Física 3 no conteúdo referente às Leis de Newton e Eletricidade.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referência

WARREN, John-David; MOLLE, Harald e ADAMS, Josh. Arduino para robótica. 1ª ed. Páginas: 579 páginas. Editora: Editora Blucher, 2019.

ISBN: 9788521211532

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): [Não há ou adicionar o link](#)

Montar a referência no formato da anterior

MONK, Simon. 30 Projetos com arduino (Tekne), 2nd Edition. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 02/2014 VBIID: 9788582601631.

OLIVEIRA, Cláudio Luís Vieira e ZANETTI, Humberto Augusto Piovesana. JavaScript descomplicado : programação para a Web, IOT e dispositivos móveis. São Paulo: Érica, 2020. 216 p. Bibliografia ISBN 978-85-365-3310-0

Bibliografia complementar:

MONK, Simon. Internet das coisas: uma introdução com o photon. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 10/2018. VBIID: 9788582604793

OLIVEIRA, Cláudio Luís Vieira e ZANETTI, Humberto Augusto Piovesana. Física aplicada a Robotica. Páginas: 79 páginas. Editora: Contentus. Edição: 1ª (2020). ISBN: 9786557456217

NETO, Arlindo e OLIVEIRA, Yan de. Eletrônica analógica e digital aplicada à IoT: aprenda de maneira descomplicada. Editora: Alta Books. Formato: Book. Publicado: 01/2017. VBIID: 9788550816098

MORAIS, Izabelly Soares de; GONÇALVES, Priscila de Fátima Lopes Ledur; JUNIOR, Ramiro Sebastião Córdova; SARIVÁ, Maurício de Oliveira; FRIGERI, Sandra Rovená. Introdução a Big Data e Internet das Coisas (IoT). Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 01/2018. VBIID: 9788595027640

SINCLAIR, Bruce. IoT: Como Usar a Internet das Coisas para Alavancar seus Negócios. Páginas: 240 páginas. Editora: Autêntica Business. Edição: 1ª (2018). Idioma: Português. ISBN: 9788551303559

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Desenvolvimento para Internet III	
Período Letivo: 3ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular Geral Compreender e aplicar as estruturas básicas das tecnologias Javascript Front-end modernas. Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Manipular todos elementos front-end; • Compreender o conceito envios de conteúdo via protocolo HTTP; • Compreender estrutura de dados em formato de texto para WEB; • Conhecer objetos no escopo global modernos para internet. 	
Ementa Estudo aprofundado sobre programação no lado do cliente (navegador Web). Manipulação dinâmica de HTML (HyperText Markup Language) por meio do DOM (Document Object Model). Envio de formulários e dados via URL. JSON (JavaScript Object Notation). Métodos de Interação JavaScript.	
Ênfase Tecnológica Elementos e Estruturas básicas de programação e interface web usados no desenvolvimento de aplicações para internet. Ambiente integrado de desenvolvimento de software para internet.	
Área de Integração A disciplina poderá estabelecer diálogos com todas as disciplinas da Base Nacional Comum, uma vez que todo o conteúdo da ementa poderá ser executado na construção de wikis, quiz e diversos outros artefatos para complementação e reforço de conteúdos dos referidos componentes curriculares.	
Pré ou co-requisitos Não há.	
Carga horária à distância/ Carga horária presencial: A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.	
Referências ALVES, William Pereira: HTML e CSS: aprenda como construir páginas web. 1ª ed. São	

Paulo: Expressa, 2021.

ISBN: 978-65-5811-018-7 (e-book)

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558110187>

OLIVEIRA, Cláudio Luís V. ZANETTI, Humberto A. P. JavaScript Descomplicado: programação para a Web, IoT e dispositivos móveis. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2020.

ISBN: 9788536533100

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536533100>

P A Gabriel: Front-End: Curso Completo de HTML, CSS e JavaScript. 1ª ed. São Paulo: Tech Stuff House, 2022.

ISBN: 978-1777438593

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

HAROLD, Elliotte Rusty: Refatorando HTML. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

ISBN: 978-85-7780-670-6 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577806706>

TERUEL, Evandro Carlos: HTML5: Guia Prático. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2014.

ISBN: 978-85-365-1929-6 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536519296>

MILETTO, Evandro Manara, BERTAGNOLLI, Silvia de Castro: Desenvolvimento de software II. 1ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

ISBN: 978-85-8260-196-9 (e-book)

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582601969>

IEPSEN, Edécio Fernando. Lógica de Programação e Algoritmos com JavaScript: uma Introdução à Programação de Computadores com Exemplos e Exercícios Para Iniciantes. 2ª ed. São Paulo: Novatec, 2022.

ISBN: 9786586057904

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): não há

DONALD, Matthew Mac: CSS: O manual que faltava. 1ª ed. São Paulo: Digerati Books, 2020.

ISBN: 978-8539901159

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): não há

Curso: Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Persistência de Dados	
Período Letivo: 2ª série	Carga horária total: 66,67 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral	
Desenvolver aplicações webservices com padrão restful e ter domínio das principais linguagens/Frameworks demandadas pela comunidade de desenvolvimento de software na atualidade.	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none">• Explorar os principais métodos HTTP, como GET, POST, PUT e DELETE, e entender seu uso adequado em diferentes cenários.• Compreender os conceitos de sessão e cookies, e como eles podem ser utilizados para manter o estado da aplicação.• Compreender os princípios fundamentais da arquitetura REST, como recursos, URIs, métodos HTTP e representações.	

- Implementar operações CRUD (Create, Read, Update, Delete) em uma API RESTful, utilizando frameworks ou bibliotecas relevantes.
- Compreensão dos conceitos fundamentais de bancos de dados relacionais, como tabelas, relacionamentos, consultas SQL e normalização de dados.
- Utilização de sistemas de gerenciamento de banco de dados (SGBDs) populares, como MySQL, PostgreSQL ou Oracle.
- Criação de tabelas, consultas e operações CRUD (Create, Read, Update, Delete) em um ambiente de desenvolvimento web.

Ementa

Desenvolvimento de API's com padrão restful, no qual permita os usuários realizem consultas, criação, atualização e exclusão de recursos além de permitir autenticar e validar usuários e suas permissões.

Ênfase Tecnológica

Abrange a persistência de dados e as tecnologias relacionadas, permitindo que os estudantes compreendam e utilizem diferentes abordagens para armazenar, recuperar e manipular informações em suas aplicações web. Ao explorar essa ênfase, os alunos estarão preparados para lidar com os desafios do mundo real no gerenciamento de dados em ambientes web

Área de Integração

A disciplina poderá estabelecer diálogos com todas as disciplinas de desenvolvimento do curso, uma vez que todo o conteúdo da ementa dará funcionalidades de armazenamento e consultas através do back-end.

Pré ou co-requisitos

Não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial:

A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.

Referência

MILETTO, Evandro M.; BERTAGNOLLI, Silvia C. **Desenvolvimento de software II: introdução ao desenvolvimento web com HTML, CSS, javascript e PHP**. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 05/2014. VBID: 9788582601969"

ISBN:

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): **Não há ou o link**

Formatar todas as referências conforme a primeira obra.

MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. Banco de dados: projeto e implementação - 4ª Edição - São Paulo: Érica, 2020. 376 páginas.

CARDOSO, Leandro da Conceição. Frameworks Back End. Editora Saraiva. Formato: Book. Publicado: 01/2021. VBID: 9786589965879

Bibliografia complementar:

LEDUR, Cleverson Lopes; SARAIVA, Maurício de Oliveira; FREITAS, Pedro Henrique

Chagas. Programação back end II. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 11/2019. VBID: 9788533500242.

SILVA, Luiz Fernando Calaça; RIVA, Aline Duarte; ROSA, Gabriel Augusto; PEREIRA, Mariana Araújo; BORDIN, Maycon Viana; BEZERRA, Wheslley Rimar; BARBOZA, Fabrício Felipe Meleto; RIOS, Nicolli; MACHADO, Victor de Andrade. Banco de Dados Não Relacional. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 07/2021. VBID: 9786556901534.

FREITAS, Pedro Henrique Chagas; BIRNFELD, Karine; SARAIVA, Maurício de Oliveira; MARIANO, Diego César Batista; SILVA, Fabrício Machado da. Programação back end III. Editora: Grupo A. Formato: Book. Publicado: 03/2021. VBID: 9786581492274.

OLIVEIRA, Cláudio Luís Vieira e ZANETTI, Humberto Augusto Piovesana. Node.js: programe de forma rápida e prática. Editora Saraiva. Formato: Book. Publicado: 10/2021. VBID: 9786558110217.

MILANI, Alessandra Maciel Paz; GONÇALVES, Anderson Sene; PAES, Claudia Abreu; OLIVEIRA, Fellipe Soares de; ANDRADE, Gabriella Lopes; SILVA, Marcel Santos; ZANIN, Aline; SERPA, Matheus da Silva; FREITAS, Pedro Henrique Chagas.

Curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Gestão de Projetos na Tecnologia da Informação	
Período Letivo: 3ª série	Carga horária total: 66,66 horas
Objetivos do componente curricular	
Geral	
Capacitar os alunos a compreender e aplicar os princípios e práticas do gerenciamento de projetos na Tecnologia da Informação, com ênfase nas metodologias ágeis, visando o desenvolvimento eficiente, colaborativo e de qualidade de projetos nessa área.	
Específicos	
<ul style="list-style-type: none">- Compreender sobre a gestão de projetos na Tecnologia da Informação.- Analisar a viabilidade de um projeto.- Capacitar o aluno a aplicar metodologias ágeis, como Scrum e Kanban, em projetos de TI por meio de um projeto prático.	
Ementa	
<ol style="list-style-type: none">1. Introdução ao Gerenciamento de Projetos;2. Análise de viabilidade de projetos.3. Gerenciamento de projetos com Metodologias Ágeis (Scrum, Kanban);4. Papéis e Responsabilidades no Desenvolvimento Ágil;5. Planejamento e Estimativas;6. Gerência de Riscos;7. Projeto Prático de Gerenciamento de Projetos de TI com Metodologias Ágeis.	
Ênfase Tecnológica	
Conhecimentos essenciais sobre a condução de projetos de TI, suas responsabilidades e desafios no trabalho em equipe.	
Área de Integração	
Esta disciplina poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com os componentes	

<p>curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento para Internet III, Persistência de Dados e Programação para Dispositivos Móveis: Projeto Prático.
<p>Pré ou co-requisitos</p> <p>Análise e Projeto de Sistemas.</p>
<p>Carga horária à distância/ Carga horária:</p> <p>A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.</p>
<p>Referências</p> <p>MASCHIETTO, Luis G.; MORAES, Diego Martins Polla de; ALVES, Nicolli Souza R.; et al. Desenvolvimento de Software com Metodologias Ágeis. Porto Alegre. Grupo A, 2021. E-book. ISBN: 9786556901824 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901824/</p> <p>COUTINHO, Carlos. Resiliencia Agil. Rio de Janeiro. Editora Alta Books, 2021. E-book. ISBN: 9786555206081 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555206081/</p> <p>LAYTON, Mark C.; OSTERMILLER, Steven J. Gerenciamento Ágil de Projetos para Leigos. Rio de Janeiro. Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN: 9788550813097 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550813097/</p> <p>CAMARGO, Robson Alves de; RIBAS, Thomaz. Gestão ágil de projetos. São Paulo. Editora Saraiva, 2019. E-book. ISBN: 9788553131891 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131891/</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar A.; VERONEZE, Fernando. Gestão de Projetos: Preditiva, Ágil e Estratégica. Barueri. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN: 9786559771721 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771721/</p> <p>RUBIN, Kenneth S. Scrum essencial: um guia prático para o mais popular processo ágil. Rio de Janeiro. Editora Alta Books, 2017. E-book. ISBN: 9788550804118 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550804118/</p> <p>ARAÚJO, Camila de; BENASSI, João Luís G.; CONFORTO, Edivandro C.; et al. Gerenciamento ágil de projetos - Aplicação em produtos inovadores - 1ª edição. São Paulo. Editora Saraiva, 2012. ISBN: 9788502122291 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122291/</p>

Curso: Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Programação para Dispositivos Móveis	
Período Letivo: 3ª série	Carga horária Total: 80 aulas – 66,67 horas
Objetivos do componente curricular Geral <p>Compreender e aplicar estruturas básicas de desenvolvimento para dispositivos móveis, fazendo uso de conteúdos estudados no curso até o momento e agregando novas ferramentas e técnicas para este novo eixo de desenvolvimento.</p> Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o mercado e as características dos dispositivos móveis e . • Conhecer as principais plataformas e possibilidades tecnológicas. • Apropriar-se de noções básicas de layout para dispositivos móveis. 	
Ementa <p>Introdução ao desenvolvimento de aplicativos. Compreendendo o desenvolvimento nativo e multiplataforma e suas diferenças. Principais plataformas e tecnologias de desenvolvimento, IDEs (Integrated Development Environment) e linguagens.</p>	
Ênfase Tecnológica <p>Desenvolvimento de sistemas para o desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis que refletem a realidade e o domínio do negócio com base nas etapas de análise e projeto, facilitando a legibilidade, controle e manutenção.</p>	
Área de Integração <p>A disciplina de Programação para Dispositivos Móveis poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com os componentes curriculares:</p> <p>Persistência de dados: armazenamento dos dados armazenados no dispositivo móvel.</p> <p>Infraestrutura de servidores web: Acesso a recursos externos ao dispositivo móvel.</p> <p>Inglês Instrumental para Computação: vocabulário de textos e mensagens técnicas.</p> <p>Além dos componentes curriculares citados de forma específica, a disciplina de Programação para Dispositivos Móveis poderá desenvolver atividades pedagógicas integradas com as disciplinas do Núcleo da Base Nacional Comum, podendo ser aplicado ao desenvolvimento de sistemas específicos para atender às demandas aplicadas de todas as disciplinas do curso.</p>	
Pré ou co-requisitos <p>Não há.</p>	
Carga horária a distância/ Carga horária presencial: <p>A carga horária total da disciplina será oferecida de forma presencial.</p>	

Referências

OLIVEIRA, D.B.D.; SILVA, F.M.D.; PASSOS, U.R.C.; AL., E. Desenvolvimento para dispositivos móveis. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788595029408.

ISBN: 9788595029408

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029408/>

SIMAS, Victor L.; BORGES, Olimar T.; COUTO, Júlia M C.; et al. Desenvolvimento para dispositivos móveis - Volume 2. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

ISBN: 9788595029774

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029774/>

ZABOT, Diego; MATOS, Ecivaldo de S. APLICATIVOS COM BOOTSTRAP E ANGULAR – COMO DESENVOLVER APPS RESPONSIVOS. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.

ISBN: 9788536533049

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533049/>

BARNES, D. J.; KOLLING, M. Programação Orientada a Objetos com Java. 4. ed. São Paulo: Pearson Education, 2009.

ISBN: 9788576051879

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

STAIR, R. M.; REYNOLDS, G. W. Princípios de Sistemas de Informação. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

ISBN: 9788522118625

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): Acervo físico

6.3.6 Atendimento ao Discente

De acordo com o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o ensino deverá ser ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência do aluno na escola. Com isso, faz-se necessário constituir a assistência estudantil como espaço prático de cidadania e de dignidade humana, buscando ações transformadoras que repercutirão no desenvolvimento do trabalho social.

A Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade (CGAC) e a Coordenadoria de Gestão Pedagógica (CGPed) são setores que se colocam à disposição para o atendimento ao aluno do Ifes Campus Santa Teresa. Estes trabalham com o objetivo principal de dar condições aos alunos de se manterem na escola, atuando na prevenção e no enfrentamento de questões sociais, de nutrição, de saúde e pedagógicas. A CGPed, representado pela(o) Pedagoga(o) que acompanha o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, junto com a Coordenadoria de Informática, desenvolvem atividades de apoio e assessoria aos professores e alunos que podem ser descritas como:

- Apoio e orientação ao docente e aluno no que diz respeito a todos os elementos do processo de ensino, à vida acadêmica, seus avanços e dificuldades;
- Apoio e orientação ao aluno que apresenta problemas pessoais e pedagógicos que afetam sua aprendizagem;
- Análise dos processos acadêmicos dos alunos de acordo com a organização didática de ensino do Ifes, bem como orientação e encaminhamento em relação aos casos omissos.

Os professores têm horários de planejamento e de atendimento aos discentes definidos junto à Coordenação de Curso de maneira a permitir uma orientação efetiva e o entendimento de conteúdos não compreendidos por eles, no decorrer das aulas. As ações para atendimento aos discentes devem ser articuladas, envolvendo criação de espaços comunicativos entre os setores para compartilhamento das necessidades dos estudantes. Considerar o estudante na sua totalidade, com suas necessidades individuais e coletivas exige que o todo do campus, em seu trabalho educativo, esteja comprometido com o processo de ensino e de aprendizagem, sobretudo com o acolhimento dos estudantes.

O Ifes Campus Santa Teresa preocupa-se em fomentar a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais. O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), em parceria com os professores e com o Setor Pedagógico, realiza trabalhos de assessoramento, no que se refere a preenchimentos de Planos de Ensino Individuais e organização de materiais assistivos e adaptados que deem aos alunos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento melhores condições para compreenderem os assuntos trabalhados em sala de aula, além de estruturar o espaço do Núcleo para os atendimentos individualizados ou coletivos realizados pelos professores junto aos alunos vinculados a esse Núcleo. Também como estratégia pedagógica, são disponibilizados laboratórios, em horários diversos, acompanhados por estagiários/monitores que atuam nos laboratórios de Informática do campus, para realizar trabalhos referentes às disciplinas que apresentem maiores taxas de reprovação. Estes ficam à disposição dos alunos que são encaminhados e/ou querem, por conta própria, um aprofundamento nas disciplinas em questão.

De acordo com o art. 3º da LDBEN (BRASIL, 1996), o ensino deverá ser ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e a permanência dos estudantes na escola. A garantia do tripé acesso, permanência e êxito, se dará a partir da articulação entre setores, de maneira multidisciplinar, com a atuação transversal dos núcleos e comissões permanentes, considerando que esses são os articuladores das políticas de inclusão no campus, considerando:

Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI

É um núcleo propositivo e consultivo, que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, orientadas à temática das identidades e das relações étnico raciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa. O NEABI do Campus Santa Teresa foi instituído pela primeira vez com a Portaria Ifes nº 150-DG/2018 e sua composição atual está prevista na Portaria nº 47, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2023.

Comissão Gestora da Política de Assistência Estudantil - CPAE

A Assistência Estudantil é uma política instituída como espaço prático de cidadania e de dignidade humana, buscando ações que zelem pelo direito do educando de acessar e permanecer na escola, considerando-se sempre o orçamento que vem destinado para ações da referida Política e a situação dos estudantes que necessitam dos auxílios por ela previstos. No Campus Santa Teresa, as atividades da Assistência Estudantil são geridas pela CPAE – Comissão Gestora da Política de Assistência Estudantil, de modo a operacionalizar os programas previstos pela Política de Assistência Estudantil do Ifes (PAE - Resolução do Conselho Superior nº 19 de 09/05/11, alterada pela Resolução nº 71, de 08/12/11 do Conselho Superior, regulamentada pela Portaria nº 1.602/Reitoria, de 30/12/11 e pela Resolução 002/2019 do Conselho de Gestão do Ifes Campus Santa Teresa, de 7/03/19, a qual, por sua vez, foi criada no contexto do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES - Decreto nº 7.234, de 19/07/10).

Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)

O Napne é composto por equipe multidisciplinar e tem como finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, a permanência e a saída com êxito, engajando-se na construção de propostas de atendimento que possibilitem a quebra das diversas barreiras da acessibilidade.

Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade – (NEPGENS)

O NEPGENS é uma instância propositiva e consultiva, vinculado à Diretoria de Ensino, que promove ações, junto à comunidade externa e interna, com vistas a uma educação inclusiva e não sexista, que busque a equidade e a igualdade entre todos, o respeito a todas as manifestações de gênero, o reconhecimento e o respeito às diversas orientações sexuais, bem como o combate à violência de gênero, à homofobia e a toda discriminação contra a comunidade LGBTQIAP+. Além disso, atua para o fomento de condições para a permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento e plena dignidade, em todos os níveis e modalidades de ensino, para pessoas de todas as manifestações de gênero e expressões de sexualidades. Contribui também para a inclusão e para a formação de cidadãs(ãos) éticas(os) e solidárias(os) que praticam a cooperação e repúdio às injustiças.

Núcleo de Tecnologias Educacionais - NTE

Possui composição multidisciplinar com o objetivo geral de atuar no apoio, planejamento e ações relativas à Educação a Distância e ao uso de tecnologias educacionais em sua unidade acadêmica.

Núcleo de Educação Ambiental – NEA

O núcleo tem o objetivo de promover ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a preservação dos ecossistemas e a educação ambiental, baseados no reconhecimento da diversidade ecológica, cultural, social, econômica e espacial. Busca integrar ações em andamento, potencializar novas iniciativas e promover a articulação entre os campi do Ifes, através da Rede de Educadores Ambientais (REA-Ifes), com o poder público, instituições educativas e organizações da sociedade civil, com vistas à promoção da sustentabilidade e da justiça ambiental, através de atividades formais e não formais de ensino.

Núcleo de Arte e Cultura – NAC

O Núcleo de Arte e Cultura - NAC do Campus Santa Teresa foi criado pela Portaria nº 43/2020, cuja composição foi atualizada pela Portaria nº 104/2021. O objetivo do NAC é desenvolver e promover a cultura, as artes e a cidadania no Campus, baseado no reconhecimento da diversidade cultural e humana e na promoção da cidadania, da reflexão e do pensamento crítico por meio do acesso à multiplicidade de expressões e da democratização dos meios de produção e difusão cultural em nível de ensino, pesquisa e extensão.

Núcleo de Relações Internacionais (NRI)

Este núcleo, de composição multidisciplinar, trabalha com o suporte da Arinter (Assessoria de Relações Internacionais) do IFES. Visa implementar, organizar e contribuir, em nosso campus, com a política de internacionalização da rede. A Política de Internacionalização do Ifes, que tem sido conduzida desde 2014 pela Arinter – Assessoria de Relações Internacionais e pelas Pró-reitorias.

O papel fundamental dos Núcleos de Relações Internacionais (NRIs) é oferecer oportunidades para o desenvolvimento das habilidades e competências para o século XXI, por meio de experiências acadêmicas internacionais para a comunidade do Ifes, tendo como objetivo geral (de acordo com o Art. 5º da CS N 34/2021) atuar no apoio, planejamento e ações relativas à internacionalização da Educação, no uso de metodologias educacionais que internacionalizam o currículo e na Internacionalização plena e integral do Ifes.

7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

O curso Técnico em Informática para a Internet integrado ao Ensino Médio será desenvolvido em regime anual, dividido em semestres, de acordo com o Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes (ROD, 2020).

Será um curso desenvolvido de forma integral (turno matutino e vespertino) e integrado, distribuindo os seus dias letivos de segunda-feira a sexta-feira, podendo ser estendidos até aos sábados, de acordo com a organização do calendário acadêmico do Campus Santa Teresa.

O curso terá quantitativo anual de ingressos de 40 vagas. Os requisitos para conclusão do curso serão determinados de acordo com a previsão do Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes. O discente terá como prazo máximo para cumprimento dos requisitos e solicitação da certificação, o dobro da duração mínima do curso prevista no PPC, sob pena de cancelamento da matrícula.

O aluno curso Técnico em Informática para a Internet integrado ao Ensino Médio terá 03 (três) anos para conclusão do curso, considerando que nos casos de discentes público da Educação Especial, esse prazo poderá ser flexibilizado de acordo com a regulamentação específica e deverá ser orientado pelo Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais Específicas - NAPNE com apoio da equipe pedagógica e multidisciplinar do campus Santa Teresa.

O educando terá por período de integralização, o dobro do período previsto para a oferta do Curso. Nesse prazo deve-se cumprir os requisitos exigidos para certificação, sob pena de cancelamento da matrícula.

O Curso Técnico em Informática para a internet integrado ao Ensino Médio tem prazo mínimo de integralização de 03 (três) anos e, máximo, de 06 (seis) anos, excetuando-se o público da Educação Especial.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Atendendo às determinações do ROD, artigo 42, § 4º, não será concedido o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para os cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.

9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Para efetivação de matrícula no Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio oferecido pelo Campus Santa Teresa será obrigatória a comprovação de conclusão do Ensino Fundamental.

A forma de acesso ao curso será por meio de seleção de candidatos para ingresso no período letivo inicial do curso realizada mediante processo seletivo ou processo específico , quando estiver atendendo demandas de programas e projetos com os quais o Ifes possui parceria ou ainda por outra forma que o Ifes venha a adotar, obedecendo à legislação pertinente.

10. AVALIAÇÃO

10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso será realizada por comissão a ser definida pela coordenação do curso e ocorrerá conforme necessidade, por meio de análise geral da matriz curricular, observação do cumprimento das diretrizes e legislações vigentes, além de análises e avaliações de outras perspectivas do referido projeto como resultados advindos do curso por meio de pesquisa com egressos.

Por meio da avaliação do Projeto Pedagógico do Curso, serão apontadas as potencialidades e possíveis fragilidades do referido Projeto, além da identificação de adaptações necessárias a serem implementadas, fatores que possibilitam o aperfeiçoamento na realização do curso.

Haverá comissão responsável pela avaliação do curso e será composta obrigatoriamente pelo coordenador de curso, por docentes e estudantes do curso, por servidores da Coordenadoria de Gestão Pedagógica, da Coordenação de Registros Acadêmicos, da Biblioteca e por servidores atuantes em setores que se relacionam com o curso. Com a análise e resultados dos trabalhos da comissão, as adaptações deverão ser apontadas e implantadas no PPC e na realização do curso.

10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem ocorrerá de forma processual, mantendo caráter diagnóstico e formativo, considerando-se os aspectos qualitativos e quantitativo do aprendizado do estudante, considerando neste contexto o trabalho docente desenvolvido objetivando também a avaliação da práxis pedagógica.

Além de verificar a aprendizagem do estudante, o processo de avaliação também é instrumento para redimensionar o planejamento docente. Desta forma, este processo adquire um caráter transformador do processo de ensino e de aprendizagem, o que significa mais do que o estabelecimento de notas para os alunos. A proposta principal deve estar respaldada na aprendizagem dos alunos e no aprimoramento do fazer docente, considerando que o processo avaliativo é parâmetro para avaliar também o trabalho desenvolvido pelo professor.

Numa perspectiva de organização curricular de forma integrada, o fazer dos docentes deve superar as práticas fragmentadas, ações que muitas vezes contribuem para a perda do sentido da aprendizagem para o estudante. A avaliação faz parte das do todo do processo do curso, de sua dinâmica integrada, exigindo que a demonstração do domínio do conhecimento de forma convergente com a garantia da formação omnilateral do estudante.

No processo de avaliação que deve ocorrer ao longo do curso Técnico em Agropecuária serão apurados os conceitos apreendidos, traduzidos na forma de notas, e a frequência dos estudantes, de acordo os termos legais contidos na LDB (9396/96) e no ROD. Para fins de desempenho em termos de nota, estará aprovado o aluno que obter pontuação igual ou maior do que 60 (sessenta) pontos e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência no âmbito do controle da frequência, ao final do ano letivo.

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada disciplina e será expresso em notas graduadas de zero (0) a cem (100) pontos. Será adotada a distribuição semestral de pontuação ao longo de cada ano, sendo 50 pontos no 1º semestre e 50 pontos no 2º semestre.

A avaliação dos discentes com necessidades especiais específicas observará os preceitos do ROD e legislações vigentes, considerando suas especificidades para a aprendizagem, as adaptações e/ou apoio necessários para aplicação de instrumentos avaliativos de acordo com as orientações do Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais Específicas - NAPNE com apoio da equipe pedagógica e multidisciplinar do campus Santa Teresa.

O regime de Dependência será ofertado aos discentes que obtiverem promoção parcial, de acordo com a previsão do artigo 87 e de seus incisos constantes no ROD.

11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

A realização de atividades acadêmicas desempenham um papel importante na formação discente. São projetadas para promover o desenvolvimento acadêmico, científico e cultural dos estudantes, complementando sua formação técnica e proporcionando uma visão mais ampla e contextualizada do campo da informática. Estimulam ainda o espírito investigativo e a curiosidade dos estudantes, incentivando-os a se engajar em pesquisas e projetos de natureza científica que se relacionam à área de informática. Essas atividades podem incluir participação em grupos de pesquisa, elaboração de projetos de iniciação científica, adesão em congressos, simpósios e eventos científicos, bem como a produção de artigos científicos.

Com o espírito investigativo revigorado com atividades de cultura, artes e outras manifestações do conhecimento, os alunos serão incentivados pelos servidores a participarem de projetos de pesquisa. A execução de planos de trabalhos, vinculados aos projetos de pesquisa, e ações de pesquisa em caráter de iniciação científica e/ou tecnológica, poderão contar com o fomento da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, por meio do Programa Institucional de Iniciação Científica, Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - Picti, na forma do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Júnior – Pibic-Jr e Programa Institucional de Voluntariado de Iniciação Científica Júnior – Pivic-Jr, para estudantes do ensino técnico.

Além disso, o Ifes conta com uma estrutura de pesquisa e extensão já bastante consolidada, que possibilita ao aluno atuar em projetos já desenvolvidos e em outros que podem ser viabilizados através da Diretoria e Coordenadorias de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão do Campus Santa Teresa e demais setores e recursos humanos disponíveis visando à interdisciplinaridade, promovendo a integração das disciplinas, fornecendo ao educando uma visão sistêmica, buscando integrar os aspectos sustentáveis – econômicos, tecnológicos, sociais, ambientais e étnicos – à essência das disciplinas.

É válido mencionar que objetiva:

- estimular o envolvimento de servidores, estudantes e comunidade externa na elaboração e desenvolvimento de programas e projetos de extensão das unidades do Ifes em seus territórios de atuação;
- promover as ações de extensão do Ifes por meio do apoio a projetos e programas, em consonância com a missão, visão, valores, objetivos e finalidades institucionais expressos no

Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes e em seu planejamento estratégico;

- fomentar as atividades de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia, produção e trabalho no Ifes e nas comunidades e organizações dos territórios de atuação do Ifes;
- promover o protagonismo estudantil, estimulando o desenvolvimento social e o espírito crítico dos estudantes, bem como a atuação profissional pautada na cidadania;
- fomentar programas e projetos que integrem redes de cooperação entre os campi do Ifes e interinstitucionais;
- contribuir com o desenvolvimento socioeconômico sustentável do estado do Espírito Santo, por meio da implementação de políticas públicas e do fortalecimento das ações de extensão.

A Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo lança anualmente edital para concessão de bolsas para estudantes matriculados nos cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação, ofertados pelo Ifes, mediante seleção de propostas para a execução de programas ou projetos de extensão, por meio do Programa de Apoio à Extensão do Ifes (Paex), regulamentado pelas Resoluções do Conselho Superior Nº 53/2016 e Nº 44/2016 e pela Orientação Normativa Caex Nº 01/2020.

No âmbito dos programas desenvolvidos ou a serem implementados, o Campus Santa Teresa objetiva formar parcerias com órgãos, empresas, associações e outras entidades da região a fim de subsidiar pesquisas nas áreas de atuação do Técnico em Informática para Internet, visando ao entendimento das características das organizações da região na qual o Campus está inserido, bem como a compreensão das relações destas com os arranjos produtivos locais e a sociedade. Essas parcerias poderão permitir, de maneira articulada, ações de extensão e servir de laboratório, a fim de possibilitar aos alunos uma visão mais próxima da realidade do mercado. Poderão ainda ser desenvolvidas pelo Campus, na abordagem de diversos temas presentes no cotidiano das empresas empregadoras, atividades que venham a surgir no decorrer do curso, em função do interesse e das atividades apresentadas pelos alunos na forma de consultorias, treinamentos, feiras, dentre outras.

11.2. Iniciação Científica

A iniciação científica no curso de Técnico em Informática para Internet é promovida como uma oportunidade para os estudantes se envolverem em atividades de pesquisa acadêmica, estimulando o desenvolvimento de habilidades investigativas e o aprofundamento do conhecimento na área.

No campus Santa Teresa, os alunos interessados são apresentados a um curso de formação atrelado a ação de ensino e pesquisa denominada “JOVENS PESQUISADORES”, conforme processo n.º

23156.000600/2023-02. Dessa maneira, os jovens que almejam conhecimento científico trabalharão conceitos básicos da pesquisa por meio de disciplinas introdutórias oferecidas na ação supracitada. Ademais, serão instruídos sobre os métodos de pesquisa, técnicas de coleta e análise de dados, revisão bibliográfica e elaboração de projetos de pesquisa.

Após a familiarização com os fundamentos da pesquisa, os alunos serão incentivados a escolher áreas de interesse dentro do campo da informática para internet. Eles terão a oportunidade de se candidatar a projetos de iniciação científica já existentes, desenvolvidos por professores ou grupos de pesquisa da instituição, ou poderão propor seus próprios projetos, desde que alinhados com a temática do curso. Uma vez selecionados para a iniciação científica, os estudantes trabalharão em estreita colaboração com um servidor orientador, que será responsável por guiar e supervisionar o desenvolvimento do projeto. O orientador fornecerá apoio técnico, auxiliará na definição da metodologia, acompanhará a coleta e análise de dados, além de orientar na redação de relatórios e possíveis artigos científicos.

Há diversas atividades a serem executadas durante esse processo, como: pesquisas bibliográficas, experimentos práticos, levantamentos de dados ou qualquer outra atividade pertinente ao projeto. Eles também terão a oportunidade de participar de reuniões, seminários ou grupos de estudo com outros estudantes envolvidos em trabalhos científicos, estimulando a troca de ideias e o compartilhamento de conhecimentos.

Durante a iniciação científica, serão incentivados a apresentar os resultados de suas pesquisas em eventos científicos, como congressos ou simpósios, Anualmente, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo promove a Jornada de Integração que objetiva reunir os eventos científicos da instituição. Essas oportunidades permitirão que eles exponham seus trabalhos para a comunidade acadêmica, recebam opiniões ou avaliações sobre o desempenho, comportamento ou resultados do seu trabalho e ampliem sua rede de contatos profissionais. Ao final do período de iniciação científica, os alunos serão conduzidos a redigir um relatório final descrevendo o trabalho desenvolvido, os resultados obtidos e as conclusões alcançadas.

Finaliza-se esta subseção, evidenciando que a iniciação científica nesse curso oferecerá aos alunos uma oportunidade valiosa para aprofundar seus conhecimentos, desenvolver habilidades de pesquisa e vivenciar o processo de produção científica. Além disso, proporcionará uma base sólida para que os alunos possam ingressar em programas de graduação ou continuar sua formação acadêmica em áreas correlatas no futuro.

11.3 Extensão

A possibilidade de promover a integração dos estudantes com a cultura local, as artes e as diversas manifestações do conhecimento estreita o acesso do curso à comunidade regional. Diversas atividades podem ser realizadas com o intuito de transpor as limitações físicas do campus e integrar a comunidade para dentro do campus, ou inverter essa proposta. Trabalhar os agentes de educação do campus no espaço físico da comunidade rompendo barreiras e unindo espaços com a sociedade. Para isso, podem ser realizadas visitas técnicas a empresas e instituições circunvizinhas ao campus, proporcionando aos alunos a oportunidade de conhecer a realidade do mercado de trabalho do entorno e as práticas profissionais em vigor.

Dessa maneira, pode-se evidenciar que outra forma de atividade acadêmico-científico-cultural é a participação em projetos de extensão. Esses projetos têm como objetivo levar os conhecimentos adquiridos em sala de aula para a comunidade, atendendo às demandas e necessidades locais. Os estudantes do curso técnico podem desenvolver sistemas para internet que vão da construção de sites a aplicativos móveis e desenvolver outras soluções tecnológicas para organizações não governamentais, escolas, empresas locais ou outros parceiros da comunidade.

Assim, os alunos serão incentivados pelos professores a participarem de atividades pedagógicas diversas envolvendo a robótica, com a finalidade de diminuir a evasão nas disciplinas iniciais de programação de computadores, bem como com o intuito de fomentar a formação de equipes para participação em torneios estaduais e nacionais, a inovação tecnológica por meio da robótica educacional e etc.

Tais atividades fortalecem, também, ambas atividades de pesquisa e extensão, uma vez que o aluno engajado nessas ações pesquisará e se aperfeiçoará para alcançar os objetivos propostos nos projetos de extensão, que visam estabelecer um elo entre o Campus e as escolas e estudantes do entorno, além de potencializarem o contato dos mesmos com empresas do ramo da informática, instaladas no entorno, que têm interesse em desenvolver trabalhos e parcerias.

Salienta-se que essas atividades de Pesquisa e Extensão estão diretamente relacionadas aos conteúdos interdisciplinares trabalhados durante o curso. Desta forma, é possível notar a presença da tríade ensino, pesquisa e extensão na estrutura do Curso Técnico Integrado em Informática para Internet, possibilitando a interligação e indissociabilidade entre esses elementos.

Integrar as atividades de envolvimento acadêmico à comunidade de forma estruturada e sistemática nos currículos dos cursos de graduação é uma abordagem que reconhece a importância da extensão como uma dimensão fundamental da formação acadêmica, complementando o ensino e a pesquisa. O

desenvolvimento da extensão no curso de Técnico em Informática para Internet será conduzido de forma a incentivar os alunos a aplicarem os conhecimentos adquiridos em sala de aula em projetos práticos que beneficiem a comunidade local e ampliem o impacto social da formação em informática.

Primeiramente, serão oferecidas propostas de projetos ou módulos específicos de capacitação, semelhante ao Jovens Pesquisadores, que abordarão os princípios e fundamentos da extensão, ressaltando a importância do engajamento com a sociedade e a compreensão das necessidades e demandas da comunidade. Os alunos serão orientados a identificar problemas ou desafios enfrentados pela comunidade local que possam ser abordados por meio de soluções tecnológicas.

Com base nessas informações, os alunos que participaram da capacitação serão incentivados a formar equipes de trabalho e desenvolver projetos de extensão que visem atender às demandas identificadas. Eles poderão colaborar com organizações não governamentais, instituições de ensino, empresas locais ou outras entidades que estejam envolvidas com a comunidade.

Durante o desenvolvimento dos projetos de extensão, os alunos contarão com a supervisão e orientação de professores especializados, que auxiliarão na definição de metas, na identificação de recursos necessários e na avaliação do impacto dos projetos. Essa orientação contribuirá para o direcionamento adequado das atividades, bem como para o aprendizado e aperfeiçoamento dos estudantes.

Em consonância a pesquisa, há diversos produtos que podem ser gerados como frutos do projeto de extensão com base na área tecnológica. Por exemplo, o desenvolvimento de websites, aplicativos, sistemas ou outras soluções tecnológicas que atendam às demandas identificadas. Com isso, os alunos serão incentivados a aplicar suas habilidades em programação, design de interfaces e outras áreas da informática para criar soluções inovadoras e funcionais.

Além de produtos, os projetos de extensão poderão incluir a realização de capacitações, workshops ou treinamentos para a comunidade, com o objetivo de promover a inclusão digital e fortalecer as habilidades tecnológicas dos participantes. Essas atividades proporcionarão um impacto mais amplo e duradouro, ajudando a capacitar os indivíduos e contribuindo para a promoção do desenvolvimento local.

É importante mencionar que durante o desenvolvimento da extensão, será incentivada a reflexão crítica dos alunos sobre o impacto social de suas ações, promovendo a consciência sobre o papel do profissional de informática na construção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa. Os estudantes serão estimulados a avaliar os resultados alcançados, a identificar possíveis melhorias e a manter um diálogo contínuo com a comunidade envolvida.

Em suma, o desenvolvimento da extensão no curso de Técnico em Informática para Internet ocorrerá

por projetos e capacitações específicas, formação de equipes de trabalho, orientação de professores especializados e o desenvolvimento de projetos práticos voltados para atender às necessidades da comunidade. Essa abordagem proporcionará aos alunos uma experiência significativa de aplicação dos conhecimentos adquiridos em prol do benefício social, enquanto promove a responsabilidade social e a formação de profissionais mais conscientes e engajados.

12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A Lei 11.788/2008 e a Resolução CONSUP Nº 58/2018, regulamentam os estágios dos discentes da Educação Profissional Técnica de nível Médio e da Educação Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – IFES.

O estágio é um ato educativo e faz parte do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio e deverá ser desenvolvido, objetivando a preparação para o trabalho produtivo de alunos que estejam frequentando o ensino regular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, oferecidos pelo Ifes nas modalidades presencial e a distância.

Esta etapa do curso é uma atividade que procura relacionar os conteúdos desenvolvidos durante o curso em sala de aula, com a realidade da prática profissional, possibilitando que o aluno tenha experiências com as situações reais necessárias para sua prática e o conhecimento da área na qual está procurando se formar. Entende-se, portanto que o estágio se configura como parte do curso e como um eixo importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania.

O estágio curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio está previstos para ser realizado a partir do planejamento e da atuação conjunta entre o a Coordenadoria de Extensão e a Coordenadoria do Curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio, com o objetivo de firmar convênio com as organizações concedentes ou definir locais pertinentes para esta ação nos setores de campo do campus Santa Teresa. A empresa permissionária e o estagiário serão parte deste processo.

A realização do estágio é obrigatória no curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio e será acompanhado de forma que observe e garanta a legalidade das ações envolvidas nesta ação.

A coordenadoria de Extensão do campus, após verificação de visibilidade e planejamento, encaminhará e orientará os discentes para o estágio, providenciando a documentação necessária para a formalização desta etapa do curso.

O discente deverá ter acompanhamento e assessoramento de seu estágio até a finalização desta etapa do curso.

O estágio terá duração de 100 horas (cem horas) e será realizado, preferencialmente durante o período do curso. Caso seja realizado após o término dos componentes curriculares do curso haverá 12 (doze) meses para a sua finalização e o aluno não poderá ter solicitado seu certificado de conclusão de curso.

O aluno só poderá realizar o estágio profissional quando houver concluído a metade da 2ª série do curso e tenha a idade mínima de 16 (dezesesseis) anos. Os estagiários com deficiência terão direito a serviços de apoio

de profissionais da educação especial, conforme Resolução CNE/CEB nº 01/2004, bem como outras especificidades regulamentadas nas legislações vigentes.

As rotinas seguidas pelo referido Setor, para execução do estágio curricular, seguirão ao que está regulamentado na Resolução do Conselho Superior do Ifes N.º 58/2018.

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

A emissão do Certificado de Conclusão do Curso e, posteriormente, do Diploma, será concedida ao estudante que concluir todos os componentes curriculares obrigatórios, sendo ao mesmo conferido o título de Técnico em Informática para a Internet integrado ao Ensino Médio, de acordo com regulamentos e legislações vigentes.

14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Conforme a Resolução do Conselho Superior nº 7/20211, de 19 de março de 2021, que regulamenta o processo de eleição para coordenadores de cursos técnicos, poderá ser candidato a Coordenador de Curso ou a Coordenador de Formação Geral ou Coordenador de área de Formação Geral, todo professor lotado na coordenadoria em que acontecerá o processo eleitoral. É necessário ainda que o candidato seja efetivo, com regime de trabalho de 40h ou dedicação exclusiva.

O Regimento Interno dos Campi do Ifes2 estabelece, em seu Art. 51, que as Coordenadorias de Cursos são órgãos de planejamento, acompanhamento, execução, avaliação e reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos correspondentes, competindo-lhes:

- I. I. cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso;
- II. II. implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com os corpos docente e discente;
- III. III. presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável;
- IV. IV. representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário;
- V. V. revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- VI. VI. diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação;
- VII. VII. analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes;
- VIII. VIII. orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão;
- IX. IX. supervisionar, em articulação com a CGP, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização da bibliografia

1 Disponível em https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_7_2021_-_Regulamento_Elei%C3%A7%C3%A3o_Coordenadores.pdf

2 Disponível em https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/documentos_institucionais/regimento-interno-campi-ifes-2016_v2.pdf

recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso;

- X. X. supervisionar, junto à CGP e à CRA, a entrega das pautas dos componentes curriculares do respectivo curso;
- XI. XI. estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição;
- XII. XII. preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis; e
- XIII. XIII. executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

14.1. Corpo docente

ADRIANO GOLDNER COSTA
Titulação <ul style="list-style-type: none">• Bacharelado em Ciências Biológicas• Licenciatura Plena em Ciências Biológicas• Mestrado em Biologia Vegetal• Doutorado em Biologia Vegetal
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/2913034394255998
Disciplina(s) - Biologia

ALINE SALVIANO ZICA
Titulação <ul style="list-style-type: none">• Graduação em Física• Mestrado em Física Aplicada• Doutorado em Física Aplicada
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/3952033225667319

Disciplina(s) - Física

ANDERSON COELHO WELLER

Titulação

- Graduação em Ciência da Computação
- Especializado em Tecnologia de Redes de Computadores
- Mestrado em Ciência da Computação

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/7459899703726048>

Disciplina(s) – Fundamentos de Tecnologia da Informação

ARCHIMEDES ALVES DETTONI

Titulação

- Graduação em Engenharia da Computação
- Mestrado em Automação

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/4411878611669387>

Disciplina(s) – Lógica de Programação

BIANCA DA SILVA FERREIRA

Titulação

- Licenciatura em Química
- Doutorado em Química
- Pós-doutorado em Química Orgânica

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/2580245265791316>

Disciplina(s) - Química

BRUNO GUTIERREZ RATTO CLEMENTE**Titulação**

- Graduação: Ciência da Computação e Desenvolvimento Web
- Mestrado: Informática

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/1974988835296368>

Disciplina(s) – Persistência de Dados, Análise e Projeto de Sistemas e Programação Orientada a Objetos

DIEGO STANGER**Titulação**

- Licenciatura Plena em História
- Especialização em Teologia e Ensino Religioso
- Mestrado em História

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/6712216487632843>

Disciplina(s) - História

ELKE STREIT DE OLIVEIRA**Titulação**

- Licenciatura em Língua Inglesa e Literatura da Língua Inglesa
- Especialização lato sensu em Ensino de Língua Inglesa
- Bacharelado em Direito
- Mestrado em Estudos de Linguagens

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/6663088651904910>

Disciplina(s) - Inglês e Inglês Instrumental para Informática I e II

FERNANDA TONINI GOBBI

Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Ciências Biológicas • Mestrado em Ciências Biológicas • Doutorado em Biologia Animal • Pós-Doutorado em Biologia Animal
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/7059925757899033
Disciplina(s) - Biologia

FERNANDO CESAR GUAITOLINI
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Educação Física • Especialização em Educação Física para pessoas portadoras de deficiências
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/0804121182243950
Disciplina(s) - Educação Física

FILIPPE RIBEIRO CARNEIRO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Plena em Matemática e Bacharel em Matemática • Mestrado em Matemática
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/2235632425167754
Disciplina(s) - Matemática

FREDERICO CÉSAR RIBEIRO MARQUES
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Matemática

- Mestrado em Modelagem Matemática e Computacional

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/6660577553508492>

Disciplina(s) - Matemática

GERALDO MAJELLA DE SOUZA

Titulação

- Licenciatura em Letras - Português/Inglês
- Especialização em Língua Portuguesa
- Especialização em Literatura Brasileira
- Mestrado em Estudos Literários
- Doutorado em Estudos Literários

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/0813419015111940>

Disciplina(s) - Língua Portuguesa e Interpretação de Texto para Informática

GILSON SILVA COSTA

Titulação

- Graduação em Letras – Português/Inglês
- Especialização em Língua Inglesa
- Especialização em Gestão Escolar Integradora
- Mestrado Profissional em Educação

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/7722055566251254>

Disciplina(s) - Língua Portuguesa, Inglês Instrumental para Informática I e II e Interpretação de Texto para Informática

GYSLANE APARECIDA ROMANO DOS SANTOS

Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Matemática • Graduação em Engenharia de Petróleo • Especialização em Matemática • Mestrado em Matemática
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/0314997680090929
Disciplina(s) - Matemática

HUGO FELIPE QUINTELA
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Ciências Sociais • Bacharelado em Ciências Sociais • Mestrado em Ciências Sociais • Doutorado em Ciências Sociais
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/6313505673446719
Disciplina(s) - Sociologia

JOÃO MAURÍCIO ZANDOMÊNICO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Plena em Física • Mestrado em Ensino de Física
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/4370935808833038
Disciplina(s) - Física

JUCÉLIA AZEVEDO DOS SANTOS SILVA

Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Letras (Português/ Espanhol e respectivas literaturas) • Especialização em Ensino da Língua Espanhola • Mestrado em Linguística
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/1956193469777396
Disciplina(s) - Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Interpretação de Texto para Informática

JULIANA MACEDO DELARMELINA
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Ciências Biológicas • Bacharelado em Ciências Biológicas • Mestrado em Biotecnologia • Doutorado em Biologia Vegetal
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/0363405067711009
Disciplina(s) - Biologia

JULIANA MEZZOMO FLORES
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Bacharelado em Ciências Sociais • Mestrado em Filosofia • Doutorado em Filosofia
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/7785157494368758
Disciplina(s) - Filosofia

JULIO CESAR NETTO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Administração

Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/3574156764365631
Disciplina(s) - Matemática

JUSSARA SILVA CAMPOS
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa • Especialização em Língua Portuguesa
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/0113104667805282
Disciplina(s) - Língua Portuguesa e Interpretação de Texto para Informática

LEONARDO DE SOUZA ROCHA
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Bacharelado em Ciências Biológicas • Mestrado em Biologia Parasitária • Doutorado em Biologia Celular e Molecular
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/9631270596618270
Disciplina(s) - Biologia e Microbiologia Ambiental

LUIS CARLOS LOSS LOPES
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação: Informática • Mestrado: Educação Agrícola • Doutorado: Produção Vegetal
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/1564868366884296

Disciplina(s) - Produção Multimídia

LUIZ CARLOS PIMENTEL ALMEIDA

Titulação

- Bacharelado em Química
- Mestrado em Ciências Naturais
- Doutorado em Química
- Pós-doutorado em Química

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/0064380963494664>

Disciplina(s) - Química

MARCELO BOZETTI

Titulação

Graduação: Licenciatura plena e administração

Mestrado: Administração empresarial

Regime de Trabalho

DE

Disciplina(s)

Gestão de Projetos na TI

MARCELO MONTEIRO DOS SANTOS

Titulação

- Licenciatura em História
- Mestrado em História
- Doutorado em História

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/6069606030718950>

Disciplina(s) - História

MARIANNA XAVIER MACHADO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Plena em Ciências Biológicas • Bacharelado em Ciências Biológicas • Mestrado em Ciências Biológicas • Doutorado em Ciências Biológicas
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/7535972895969345
Disciplina(s) - Biologia

MAYCON GUEDES CORDEIRO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação: Ciência da Computação • Mestrado: Pesquisa Operacional e Inteligência Computacional
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/3818058319547268
Disciplina(s) – Desenvolvimento para Internet I, II e III, Programação para Dispositivos Móveis

MILTON CÉSAR PAES SANTOS
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação: Engenharia de Computação • Mestrado: Control y Automatización e Engenharia Elétrica • Doutorado: Engenharia Elétrica
Regime de Trabalho - DE http://lattes.cnpq.br/8008144253002850

Disciplina(s) - Internet das Coisas e Desenvolvimento para Internet II

Nome

Ronaldo Luiz Rassele

Titulação

Graduação: Tecnologia Agrônômica com H. em Adm Rural

Mestrado: Educação Agrícola

Doutorado: Produção Vegetal

Regime de Trabalho

DE

Disciplina(s)

Marketing Digital e Informática e Sociedade

ROSANA DOS REIS ABRANTE NUNES**Titulação**

- Bacharelado em Ciências Biológicas
- Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores
- Mestrado em Ciências Biológicas
- Doutorado em Biologia Animal

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/6756298863093237>

Disciplina(s) - Biologia**SANANDREIA TOREZANI PERINNI****Titulação**

- Graduação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e suas literaturas
- Especialização em Língua Espanhola
- Especialização em Língua Inglesa
- Especialização em Língua Portuguesa
- Mestrado em Educação
- Doutorado em Educação

Regime de Trabalho - DE

<http://lattes.cnpq.br/7401761001831492>

Disciplina(s) - Inglês e Inglês Instrumental para Informática I e II

Nome
TIAGO DALLAPICCOLA

Titulação

- Bacharelado Geografia
- Licenciatura Plena em Geografia
- Mestrado em Sociologia do Território
- Doutorado em Geografia

Regime de Trabalho - DE
<http://lattes.cnpq.br/8637226558829540>

Disciplina(s) - Geografia

Nome
VALDI ANTONIO RODRIGUES JUNOR

Titulação

- Bacharelado em Física
- Mestrado em Física
- Doutorado em Física

Regime de Trabalho - DE
<http://lattes.cnpq.br/0765293449414631>

Disciplina(s) - Física

Nome
VICENTE GERALDO DA ROCHA

Titulação

- Licenciatura em Matemática
- Mestrado Profissional em Matemática

Regime de Trabalho - DE
<http://lattes.cnpq.br/0689473525501894>

14.2. Corpo Técnico

ADILES DA PENHA CIRILO DE AZEVEDO ANDRICH
Titulação <ul style="list-style-type: none">• Graduação em Letras• Especialização em Nutrição Humana e Saúde
Cargo - Cozinheiro http://lattes.cnpq.br/0945482246171272
Regime de Trabalho - 40h

ALTAIR JÚNIOR FERREIRA DOS SANTOS
Titulação <ul style="list-style-type: none">• Graduação em Educação Física• Especialização em Educação Gestão de Pessoas
Cargo - Assistente de Administração Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho – 40h

ANA LÚCIA NEVES
Titulação <ul style="list-style-type: none">• Licenciatura em Pedagogia• Especialização em Planejamento Educacional• Especialização em Psicopedagogia Clínico-Institucional
Cargo - Recepcionista http://lattes.cnpq.br/8304058458985515
Regime de Trabalho - 40h

ANDRÉ LEPAOS CORTELETTI
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Administração Especialização em Gestão Empresarial
Cargo - Assistente de Aluno Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

ANGELA ANDRADE COELHO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Graduação em Arquitetura e Urbanismo Especialização em Gerenciamento de Projetos Mestrado em Arquitectura Paisagista
Cargo - Arquiteto/Urbanista http://lattes.cnpq.br/6091924435884674
Regime de Trabalho - 40h

ARISTIDES HELL GRANKE
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Técnico em Agropecuária com Habilitação em Agroindústria
Cargo - Auxiliar de Agropecuária Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

CAMILO DE LELLIS FACHETTI
Titulação

<ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio
Cargo - Operador de Máquinas de Lavanderia Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

CESAR MENEGASSI SOBRINHO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia de Processos Gerenciais • Especialização em Recursos Humanos
Cargo - Vigilante Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h
CLÁUDIO REZENDE MALHEIRO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Cooperativismo • Especialização em Administração Rural
Cargo - Técnico em Cooperativismo Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

DANIEL HENRIQUE NETTO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Técnico em Contabilidade
Cargo - Assistente de Laboratório http://lattes.cnpq.br/4849750703714221
Regime de Trabalho - 40h

DANIEL MARCIO FERNANDES
Titulação

- Ensino Médio

Cargo - Operador de Máquinas Agrícolas
<http://lattes.cnpq.br/3401949138038355>

Regime de Trabalho - 40h

DOMINGOS SÁVIO CÔGO

Titulação

- Graduação em Biblioteconomia
- Especialização em Métodos e Técnicas de Pesquisa
- Mestrado em Educação Agrícola

Cargo - Bibliotecário/Documentalista
<http://lattes.cnpq.br/5094462447367766>

Regime de Trabalho - 40h

EDMAR JOSE GAVA

Titulação

- Técnico em Contabilidade

Cargo - Servente de Obras
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

EDNA NUNES DA SILVA

Titulação

- Bacharelado em Administração com Habilitação em Análise de Sistemas

Cargo - Auxiliar de Biblioteca
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

EDNÉIA NUNES DA SILVA

Titulação

- Graduação em Letras
- Especialização em Educação Infantil nas séries iniciais

Cargo - Técnico em Assuntos Educacionais
<http://lattes.cnpq.br/4363727934877167>

Regime de Trabalho – 40h

ELIETE APARECIDA LOCATELLI VAGO

Titulação

- Graduação em Pedagogia
- Especialista em Biblioteconomia
- Mestrado em Educação

Cargo - Auxiliar de Biblioteca
<http://lattes.cnpq.br/7094018455934403>

Regime de Trabalho - 40h

ELIO UMBERTO DE ALMEIDA

Titulação

- Tecnologia em Administração Rural
- Mestrado em Ciência Animal

Cargo - Assistente de Aluno
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

ELOÍSIO STANGER

Titulação

- Ensino Médio.

Cargo - Operador de Máquina de Lavanderia
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

ELVIS PANTALEÃO FERREIRA**Titulação**

- Tecnologia em Saneamento Ambiental
- Tecnologia em Gestão Ambiental
- Especialização em Direito Ambiental
- Especialização em Educação, Saúde e Meio Ambiente
- Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores
- Mestrado em Engenharia Ambiental

Cargo - Técnico em Agropecuária<http://lattes.cnpq.br/6299427323641170>**Regime de Trabalho** - 40h**FABIANA FARDIN****Titulação**

- Tecnologia Agronômica com Habilitação em Administração
- Especialização em Planejamento Educacional

Cargo - Técnico em Agropecuária<http://lattes.cnpq.br/1191009329970047>**Regime de Trabalho** - 40h**FILIPPE COUTINHO DA SILVA****Titulação**

- Ensino Médio

Cargo - Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h**GELSO CORONA GATT****Titulação**

<ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Administração
Cargo - Padeiro Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

GIACOMO LUIZ DOS SANTOS SPERANDIO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Administração Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade
Cargo - Operador de Máquinas Agrícolas http://lattes.cnpq.br/5494407312878981
Regime de Trabalho - 40h

IÊDA PANDOLFI
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Ciências Contábeis Especialização em Gestão de Recursos Humanos
Cargo - Assistente em Administração http://lattes.cnpq.br/9094134559923618
Regime de Trabalho - 40h

IRALDIRENE RICARDO DE OLIVEIRA
Titulação <ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Pedagogia Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos Especialização em Pedagogia Empresarial Especialização em Língua Brasileira de Sinais Mestrado em Ciências - Educação Agrícola Doutorado em Educação

Cargo - Pedagogo / Gestão Educacional
<http://lattes.cnpq.br/8260769111674093>

Regime de Trabalho - 40h

JADER FERRAZ DE ARAÚJO

Titulação

- Técnico em Agropecuária.

Cargo - Assistente de Aluno
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

JAQUELINI DALLAPÍCOLA DALCOLMO

Titulação

- Ensino Médio - Habilitação Profissional em Magistério

Cargo - Operador de Máquina de Lavanderia
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

JOÃO EDUARDO DE BARROS

Titulação

- Graduação em Administração Rural
- Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade

Cargo - Auxiliar de Agropecuária
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

JOÃO LUIZ ANGELI
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Técnico em Contabilidade
Cargo - Auxiliar de encanador Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

JORZIA TADEU VAGO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Técnico em Contabilidade
Cargo - Carpinteiro Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

JOSÉ EDMAR BULIAN
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Processos Gerenciais • Especialização em Gestão de Recursos Humanos
Cargo - Vigilante Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

KATIA APARECIDA ROCON
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Ciências Biológicas • Licenciatura em Pedagogia • Especialização em Gestão Pública • Aperfeiçoamento em Educação Especial Inclusiva • Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Cargo - Assistente em Administração
<http://lattes.cnpq.br/4707746560410746>

Regime de Trabalho - 40h

KIARA ANTONIA SPERANDIO PIERAZZO

Titulação

- Graduação em Administração
- Especialização em Gestão Pública

Cargo - Assistente em Administração
<http://lattes.cnpq.br/2771679412609559>

Regime de Trabalho - 40h

LAERTE MARTINS

Titulação

- Bacharelado em Ciências Econômicas
- Especialização em Gestão de Material e Patrimônio no Setor Público

Cargo - Cozinheiro
<http://lattes.cnpq.br/3080635838989332>

Regime de Trabalho - 40h

LUCIA HELENA GALLETTI DE OLIVEIRA

Titulação

- Graduação em Recursos Humanos

Cargo - Técnico em Contabilidade
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

LUCIENE CRISTINA MERLO VAGO

Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos • Especialização em Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
Cargo - Assistente em Administração Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

LUIZ FREITAS NETO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Ensino Fundamental
Cargo - Bombeiro Hidráulico Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

MARCELINA FARIA COUTO FARDIN
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Plena em Pedagogia • Especialização em Planejamento Educacional
Cargo - Assistente em Administração http://lattes.cnpq.br/8478950276885821
Regime de Trabalho - 40h

MARCELO GERALDO BULIAN
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação Gestão Ambiental • Especialização em Gestão Ambiental
Cargo - Operador de Máquinas Agrícolas Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

MÁRCIA HELENA MILANEZI**Titulação**

- Licenciatura Plena em Pedagogia
- Especialização em Gestão Ambiental
- Especialização em Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos
- Mestrado em Ciências - Educação Agrícola

Cargo - Pedagogo / Área<http://lattes.cnpq.br/5772393323140474>**Regime de Trabalho** - 40h**MARIA ANGELICA ANDRICH****Titulação**

- Graduação em Gestão de Recursos Humanos
- Especialização em Gestão de Pessoas

Cargo - Técnico em Contabilidade<http://lattes.cnpq.br/2749637275135937>**Regime de Trabalho** - 40h**MARIA APARECIDA FERNANDES DE FREITAS****Titulação**

- Bacharelado em Enfermagem
- Especialização em Saúde Pública - com Ênfase no Programa de Saúde da Família

Cargo - Auxiliar de Enfermagem

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h**MARINALVA DE ALCANTARA FERNANDES****Titulação**

- Graduação em Pedagogia
- Especialização em Gestão Escolar Integrada - Gestão/Supervisão/Orientação
- Especialização em Gestão Pública

Cargo - Assistente em Administração
<http://lattes.cnpq.br/2367214085469751>

Regime de Trabalho - 40h

NATHÁLIA MIGUEL TEIXEIRA SANTANA

Titulação

- Graduação em Nutrição
- Especialização em Terapia Nutricional e Nutrição Clínica
- Mestrado em Saúde Coletiva

Cargo - Nutricionista
<http://lattes.cnpq.br/3144613671032023>

Regime de Trabalho - 40h

NÉLIO RÊGES GONSALVES

Titulação

- Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação
- Especialização em Gestão de Pessoas

Cargo - Assistente de Aluno
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

OTMAR JOSÉ PERONI

Titulação

- Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
- Especialização em Gestão de Recursos Humanos

Cargo - Assistente em Administração
<http://lattes.cnpq.br/075684953660182>

Regime de Trabalho - 40h

PAULA BRUMATTI WUTKUOSKY

Titulação

- Graduação em Administração com Habilitação em Recursos Humanos
- Licenciatura em Matemática
- Especialização em Supervisão, Orientação e Gestão Escolar
- Especialização em Psicopedagogia e Pedagogia Empresarial

Cargo - Assistente em Administração

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

RAFAEL ROSSI CASSARO

Titulação

- Graduação em Medicina
- Especialização em Gestão em Saúde e Adm. Hospitalar
- Especialização em Saúde da Família

Cargo - Médico-Área

<http://lattes.cnpq.br/0360633048749304>

Regime de Trabalho – 40h

RAIMUNDO NONATO DA SILVA

Titulação

- Técnico Profissionalizante
- Especialização Técnica em Zootecnia
- Especialização em Gestão de Pessoas

Cargo - Técnico em Agropecuária

<http://lattes.cnpq.br/4340985748734963>

Regime de Trabalho - 40h

RICARDO TOMAZ MARTINELLI**Titulação**

- Licenciatura em Pedagogia
- Especialização em Psicopedagogia Clínica Institucional
- Especialização em Gestão de Instituições Educacionais

Cargo - Auxiliar em Administração<http://lattes.cnpq.br/6375871769530489>**Regime de Trabalho** - 40h**RODRIGO BRISCKE****Titulação**

- Graduação em Gestão Ambiental

Cargo - Técnico em Agropecuária

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h**ROGERIO LUIZ BINDA FOLADOR****Titulação**

- Graduação em Gestão de Recursos Humanos

Cargo - Auxiliar de Agropecuária<http://lattes.cnpq.br/3972731756599621>**Regime de Trabalho** - 40h**SANDRA MARGON****Titulação**

- Licenciatura em Matemática e Estatística
- Graduação em Ciências Contábeis
- Especialização em Contabilidade e Auditoria Pública
- Especialização em Matemática e Estatística
- Mestrado em Educação Agrícola

Cargo - Contador
<http://lattes.cnpq.br/2533881555444177>

Regime de Trabalho - 40h

SILVIO DE OLIVEIRA ALVES

Titulação

- Graduação em Odontologia
- Especialização em Ortodontia
- Especialização em Saúde da Família
- Mestrado em Educação

Cargo - Odontólogo
<http://lattes.cnpq.br/4104452612660814>

Regime de Trabalho - 40h

SIMONE NASCIMENTO SANTOS

Titulação

- Técnico em Enfermagem
- Licenciatura Plena em Pedagogia
- Especialização em Psicopedagogia Institucional

Cargo - Auxiliar de Enfermagem
Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

SUZANA MARIA GOTARDO

Titulação

- Graduação em Psicologia
- Mestrado em Psicologia Institucional
- Doutorado em Educação

Cargo - Psicólogo-Área
<http://lattes.cnpq.br/0435339271664201>

Regime de Trabalho - 40h

TAISA DA ROSA BARROS PROÊZA
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Bacharelado em Serviços Sociais • Especialização em Política de Serviço Social
Cargo - Assistente Social Currículo Lattes não disponível
Regime de Trabalho - 40h

THAIS TÓTOLA VASCONCELOS
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Direito • Graduação em Letras -Português/Inglês • Especialização em Direito Público • Especialização MBA em Gestão de Pessoas • Especialização em Biblioteconomia
Cargo - Auxiliar de Biblioteca http://lattes.cnpq.br/2135294991393589
Regime de Trabalho - 40h

THIAGO LOPES ROSADO
Titulação <ul style="list-style-type: none"> • Graduação em Engenharia Agrônômica • Especialização em Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas • Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores • Mestrado em Agricultura Tropical • Doutorado em Produção Vegetal
Cargo - Engenheiro/Área http://lattes.cnpq.br/9137539592211625
Regime de Trabalho - 40h

VANDERLINO GOMES**Titulação**

- Graduação em Gestão de Recursos Humanos
- Especialização em Gestão de Recursos Humanos e Meio Ambiente

Cargo - Cozinheiro

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h**WESLEY PIVETTA****Titulação**

- Tecnologia em Segurança da Informação
- Especialização em Gestão de Recursos Humanos

Cargo - Vigilante

Currículo Lattes não disponível

Regime de Trabalho - 40h

15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

O Campus Santa Teresa oferece atualmente estrutura física que será utilizada para atender aos alunos do Curso Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio. Os ambientes da estrutura física existente são apresentados nos itens 15.1 a 15.8.

A infra-estrutura recomendada para a realização do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio é composta por: Biblioteca com acervo específico e atualizado; Laboratório de informática com programas (Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, MEC, 2016, p. 99).

15.1. Áreas de ensino específicas

15.1.1 Prédio Pedagógico

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Salas de aula com 40 carteiras e capacidade para 40 alunos.	08	56,45 m²			
Sala de aula com 40 carteiras e capacidade para 40 alunos	01	63,00 m²			
Sala dos professores	01	61,75 m²			
Sala de informática para os professores com 14 computadores	01	63,00 m²			

15.1.2 Centro Tecnológico

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Salas com 45 carteiras e capacidade para 45 alunos	02	86,33 m²			
Salas com área com 38 carteiras e capacidade para 38 alunos.	06	40,17 m²			
Sala dos professores	01	40,17 m²			

15.2. Áreas de estudo geral

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Biblioteca	1	404,00			
Laboratório de Informática	5	96,22			
Laboratório de Química	1	77,77			
Laboratório de Física	1	????			
Laboratório de Biologia	1	84,80			
Laboratório de Montagem e Manutenção de Computadores	1	82,28			
Laboratório de Informática Aplicada - LIA	1	41,41			

15.3. Áreas de esportes e vivência

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Quadra coberta	02	932,40 m²			
Quadra sem cobertura	01	451,50 m²			
Quadra sem cobertura	01	150,50 m²			
Campo de futebol	01	8.400 m²			
Academia com aparelhos apropriados	01	168,75 m²			
Área de jogos	01	64 m²			
Sala de TV	56,30 m²				
Copa/Cozinha	47,91 m²				
Sala do Grêmio	16 m²				
Sala do Centro Acadêmico de Biologia	12 m²				

Sala do Centro Acadêmico do TADS/TSI	12 m ²				
Sala do Centro Acadêmico de Agronomia	12 m ²				

15.4. Áreas de atendimento discente

15.4.1 Atendimento Pedagógico

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m ²)	Quant.	Área (m ²)	
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	01	51,68 m ²			
Sala de atendimento ao aluno	01	6,60 m ²			
Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) com calculadora sonora que fala português, impressora em BRAILLE, mesa de datilografia, máquina BRAILLE de escrever, reglete de alumínio e punção com prancheta de madeira, Soroban para deficiente visual, entre outras infraestruturas demandadas.	01	29,56 m ²			

15.4.2 Coordenadoria Ambulatorial

Ambiente	Existente	A construir	Observação
----------	-----------	-------------	------------

	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Gabinete médico com equipamentos apropriados para atendimento médico e materiais específicos para primeiros socorros	01	60,88 m²			
Gabinete odontológico com equipamentos apropriados para atendimento odontológico e infraestrutura demandada	01	10,98 m²			

15.4.3 Coordenadoria de Assistência Social

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Sala de Atendimento com infraestrutura demandada	01	11,90 m²			

15.4.4 Coordenadoria de Internato

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m²)	Quant.	Área (m²)	
Prédio com 08 quartos e capacidade para 32 alunos, do sexo masculino	04	288 m²			
Prédio com 12 quartos e capacidade para 72 alunos, do sexo masculino	01	516 m²			
Prédio com 03 quartos e capacidade para 18 alunos, do sexo masculino	01	140 m²			

Prédio com 20 quartos e capacidade para 72 alunas, do sexo feminino	01	779 m ²			
---	----	--------------------	--	--	--

15.4.5 Restaurante Institucional

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m ²)	Quant.	Área (m ²)	
Unidade de Alimentação e Nutrição, incluindo salas de preparo, almoxarifado, câmara fria, escritório e salas dos funcionários, com capacidade total para 156 pessoas	01	688,62 m ²			

15.4.5 Lavanderia

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m ²)	Quant.	Área (m ²)	
Ambiente com equipamentos apropriados para lavanderia		168 m ²			

15.5. Áreas de apoio

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m ²)	Quant.	Área (m ²)	
Auditório I: com capacidade para 100 alunos.	01	88,75 m ²			
Auditório II (anfiteatro): com capacidade para 258 alunos.	01	306 m ²			

15.8. Biblioteca

A Biblioteca Major Bley, do Ifes Santa Teresa, está instalada em uma área de 511,19 m², com rampa que favorece a acessibilidade, sala para processamento técnico dos livros, cabines de estudos individuais e salas para estudo em grupo, sala com computadores com acesso à internet, espaço reservado ao atendimento do usuário, sala de obras raras e hemeroteca. Conta ainda com mesas e cadeiras para 60 pessoas, ambiente climatizado e boa iluminação, banheiros e bebedouro, controlador de fluxo de usuário (catracas) e armários guarda-volumes. Com 4.667 títulos e 11.119 exemplares, o acervo bibliográfico é composto por obras nacionais e internacionais, que na sua maioria, tem ênfase nas disciplinas curriculares dos cursos ofertados pela instituição, sendo atualizado conforme orienta a Política de Desenvolvimento de Coleção do Ifes. O acervo conta ainda com obras de referência, periódicos e materiais digitais, além de acesso ao Repositório Institucional do Ifes, ao Portal de Periódicos Capes, à Minha Biblioteca (plataforma digital de livros) com um vasto acervo de títulos técnicos e científicos.

O acesso às estantes da biblioteca é livre. O acervo está organizado de acordo com a Classificação Decimal de Dewey (CDD) e com a tabela de Cutter-Sanborn, podendo o usuário fazer empréstimo domiciliar, conforme abaixo:

USUÁRIO	TIPO DE MATERIAL	QUANTIDADE	PRAZO
Discente	Livro e material adicional de circulação normal	03	7 dias
Docentes e demais servidores	Livro e material adicional	05	14 dias

A biblioteca utiliza o Pergamum (software de gerenciamento de biblioteca criado pela PUC-PR), disponível na Rede Ifes que permite atender as atividades de registro, de classificação, de catalogação do acervo, de cadastramento de usuários, de consulta ao catálogo, de empréstimo e devolução de livros, de controle de multas e inventários. Também é possível, através do Sistema Pergamum, renovação e reserva de livros on-line, cobrança e baixa de multa, relatórios e boletins bibliográficos. O link para acesso ao catálogo on-line do Pergamum é: <https://biblioteca.ifes.edu.br/pergamum/biblioteca/index.php>

O horário de atendimento ao usuário da biblioteca é de segunda a quinta-feira, das 7h às 21h, e na sexta-feira das 7h às 17h.

16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

O presente projeto trata-se de uma reformulação do atual projeto pedagógico de curso para atender a Resolução CONSUP/IFES nº 114, considerando as novas Diretrizes do Ensino Médio, as novas Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e demais legislações atuais, não sendo necessárias novas estruturas físicas, de técnicos e de corpo docente do campus porque atendem as necessidades do curso.

No que tange à atualização de material bibliográfico, os alunos receberão as obras do Programa Nacional do Livro Didático para as disciplinas que compõem a Formação Geral e as obras adotadas para as disciplinas do núcleo profissional já constam no acervo do campus.

17. REFERÊNCIAS

ALVES, L.; NOVA, C. **Educação a Distância: Uma Nova Concepção de Aprendizagem e Interatividade**. São Paulo, Futura, 2003.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional* Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. D.O.U. Seção 1, de 30 de dezembro de 2008. Brasília, DF, 2008

BRASIL. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. 4ª Edição. Disponível em: <http://cnct.mec.gov.br/>. Acesso em 21/06/2023.

BRASIL. Lei 11.788/2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm Acesso em 21/06/2023

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, 2004.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021 - RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021 - DOU - Imprensa Nacional (in.gov.br) . Acesso em 10 jun 2023.

FOLQUE, Maria da Assunção. Educação Infantil, tecnologia e cultura. **Pátio**, Porto Alegre, n. 28, p. 8-11, jul/set. 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Escola e trabalho numa perspectiva histórica: contradições e controvérsias. *Revista de Ciências da Educação*. nº 9, mai / ago, 2009.

IFES. Regimento Interno dos Campi. Disponível em https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/documentos_institucionais/regimento-interno-campi-ifes-2016_v2.pdf Acesso em 21/06/2023.

IFES. Resolução do Conselho Superior nº 7/2021. Disponível em https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_7_2021_-_Regulamento_Elei%C3%A7%C3%A3o_Coordenadores.pdf Acesso em 21/06/2023

IFES. Resolução CONSUP Nº 58/2018. Regulamenta os estágios [...]. Disponível em <https://viana.ifes.edu.br/images/stories/Estagio/resolucao-conselho-superior-58-2018-regulamenta-estagios-dos-alunos-do-ifes.pdf> Acesso em 21/06/2023.

IFES. Resoluções do CONSUP nº 44 e 53/2016. Regulamenta o programa de apoio à extensão. Disponível em https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/Institucional/conselho_superior/2016/Resolu%C3%A7%C3%B5es_2016/Res_CS_53_2016_-_Regulamento_Programa_de_Apoio_a_Extens%C3%A3o_-_Revoga_Res_49_2013.pdf Acesso em 21/06/2023

Instituto Federal do Espírito Santo – IFES. <https://santateresa.ifes.edu.br/index.php/noticias/17069-de-escola-pratica-de-agricultura-a-ifes-campus-santa-teresa-80-anos-de-historia> acesso em 20/04/2023.

Instituto Federal do Espírito Santo – IFES. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes: 2019/2 a 2024/1. Disponível em [PDI_20192_a_20241.pdf \(ifes.edu.br\)](#) . Acesso em 12 jun 2023.

LIMA, Elvira Souza. Indagações sobre o currículo. Currículo e Desenvolvimento humano. Cadernos do currículo. VOL.1. P.56. MEC. 2007.

LÜCK, H. Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

MARCHESI, A. A prática das escolas inclusivas. In: COLL, C. et. al. Desenvolvimento psicológico e educação: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Editora Artmed, Porto Alegre, 2004.

MASETTO, M. Mediação Pedagógica e o uso da tecnologia. In: Moran, J.; Masseto, M.; Behrens, M. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 2002.

MEC. Diretrizes curriculares Nacionais DCN (RESOLUÇÃO Nº 3, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2018) - Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

MEC. Resolução nº 2, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2020. Aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. DISPONÍVEL EM [RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2020 - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2020 - DOU - IMPRENSA NACIONAL \(IN.GOV.BR\)](#). ACESSO EM 10 JUN 2023.

MEC. RESOLUÇÃO Nº 4, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2018 Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica.

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO Nº 1/2023 - STA-CTIEM (11.02.30.08.02.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/07/2023 14:16)

TIAGO DALLAPICCOLA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

STA-CTIEM (11.02.30.08.02.11)

Matrícula: 2194832

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO, data de emissão: **06/07/2023** e o código de verificação: **82007c720e**