

# 强化练习-判断 3

主讲教师：周洁

授课时间：2018.06.25



粉笔公考·官方微信

## 强化练习-判断 3（笔记）

【注意】课前答疑：

1. 60 页 21 题：D 项提及“不曾下雨，水稻长得不好”，有学员将其认为赚的钱少。C 项比 D 项更直接，提到了“常年少雨”属于“自然系统”，“水费”与钱相关，且 D 项是多想了一步。理解“社会经济干旱”较难，可以从“大自然”“人类经济系统”（钱）着手解题。题干讨论“水资源供需不平衡”，未讨论钱的多少。

2. 56 页 9 题：题干讨论“利用互联网”，与人无关，C 项“使用电话”，方式不匹配，不符合定义。“互联网”四通八达，C 项从“区域限制”角度排除较偏。可以从题干明确关键词解题。

3. 行测每题的分值不固定，三大题型：言语、判断、资料得保证 70%以上的正确率，其中资料分析正确率达到 80%并不难。

4. 距离国考还有很长时间，可以一步一步提高成绩，可以多多整理错题。

5. 62 页 30 题：C 项“如果甲参加羽毛球”是题干已知信息，“乙参加登山组”为空白，根据题干得出的结论已穷尽，空白处的情况若不补充新条件则无法得出必然结论。D 项“乙参加羽毛球”是补充信息，根据补充信息可以推出结论。

6. 61 页 25 题：B 项“王某好心救人被讹”说明缺乏被法律公平公正对待的权利。

7. 57 页 13 题：A 项“企业没有能力做某事”，原因不符合，不符合定义；D 项“城管部门拆除”符合“行政机关代履行”。

8. “所有……都……”前推后。

9. 52 页 27 题：A 项“圆”在“三角形”右侧，展开图中“圆”在“三角形”左侧，与展开图不一致，排除。

10. 空间重构题：首先找出选项与展开图对应的面。如果能运用相对面法做题，直接排除。再观察是否有指向性明显的面，运用相对位置法做题。实在不行运用画边法，观察公共边、公共点进行排除。空间重构做题方法有多种，可以选择自己拿手的方法解题。

11. 封闭图形：如在“□”中放入小龙虾，小龙虾爬不出来即为封闭图形。开放图形：放入小龙虾，小龙虾可以爬出来，即为开放图形。“A”为半开放半封

闭图形。实际考试中极少考查半开放半封闭图形，大多给出全开放或全封闭图形。

12. 常识需要积累，根据自己的情况而定，将做过的题进行积累。

13. 本节课讲解 5 道翻译推理题，5 道加强削弱题，20 道类比推理题。

高频考点：翻译推理

题目特征：1. 提问方式为可以推出/不能推出

2. 题干或选项出现逻辑关联词

解题思维：先翻译后推理

**【注意】**翻译推理：

1. 题干特征：

(1) 提问方式为可以推出或者不能推出。

(2) 题干或选项出现典型逻辑关联词，如“如果……那么……”“只要……就……”“除非 A 否则不 B”。

2. 解题思维：先翻译成箭头的形式再进行推理。

1. 翻译规则之“前推后”

典型关联词：如果……那么……

等价关联词：只要……就……

若……则……；所有……都……

为了……一定（必须）……；……是……的充分条件

**【注意】**翻译规则之“前推后”

1. 典型关联词：如果……那么……。

2. 等价关联词：只要……就……；若……则……；所有……都……；为了……一定（必须）……；A 是 B 的充分条件。

3. 出现以上关联词，均为前推后的形式。

2. 翻译规则之“后推前”

典型关联词：只有……才……

等价关联词：不……不……；除非……否则不……；

……是……的基础/假设/前提/关键；……是……的必要/必不可少条件（谁必要谁放在箭头后）

【注意】翻译规则之“后推前”：

1. 典型关联词：只有……才……。
2. 等价关联词：不……不……；除非……否则不……。
3. （1）“除非 A 否则不 B” 翻译为： $B \rightarrow A$ 。  
（2）“除非 A 否则 B” 翻译为： $\neg B \rightarrow A$ （双重否定表肯定）。
4. ……是……的基础/假设/前提/关键；……是……的必要/必不可少条件。

口诀：谁必要谁放在箭头后。

5. “空气是人类生存的必要条件”，谁必要谁放在箭头后，翻译为：人类  $\rightarrow$  空气。

3. 推理规则之“逆否等价”

符号表示： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$

文字表示：肯前必肯后，否后必否前。否前、肯后无必然结论/不确定

【注意】推理规则之“逆否等价”：

1. 当将一句话翻译成“ $A \rightarrow B$ ”，肯前必肯后。
2. 否后必否前， $\neg B \rightarrow \neg A$ 。
3. 常考查的考点：否前、肯后无必然结论/不确定。  
（1）肯定箭头后不能得出必然结论，只能推出可能性结论。  
（2）否定箭头前（ $\neg A$ ）不能得出必然结论，只能得到可能性结论。

1. （2012 江苏）在一次联欢晚会上，小李登台表演了一段越剧，博得满堂喝彩。老张道：“小李的越剧唱得这么好，一定是南方人。”

以下哪项是老张的话所不包含的意思？

- A. 不是南方人，越剧不可能唱得那么好
- B. 只有越剧唱得好，才是南方人
- C. 只要越剧唱得像小李那样好，就是南方人
- D. 除非小李是南方人，否则她的越剧不可能唱得那么好

【解析】1. 本题较简单，选择“不包含”选项，选非题。“……一定……”前推后，翻译为：唱得好→南方人。选项出现逻辑关联词，进行翻译。

A 项“不……不……”后推前，翻译为：唱得好→南方人。与题干一致，排除。

B 项“只有……才……”后推前，翻译为：南方人→唱得好。“南方人”肯定箭头后，肯后不能推出必然结论，保留。翻译推理不涉及比较，可以直接选择。

C 项“只要……就……”前推后，翻译为：唱得好→南方人。与题干一致，排除。

D 项“除非……否则不……”后推前，翻译为：唱得好→南方人。与题干一致，排除。【选 B】

【注意】1. 关注提问方式：属于/不属于、包含/不包含。

2. 熟记逻辑关联词的翻译规则。

2. （2016 北京）某国议员认为：“只要提高工人工资就会导致通货膨胀。如果发生通货膨胀，那么人民就会遭受损失。人民遭受损失，就会使政府失去人心。政府只有得人心，国家才能和谐稳定。”

根据该议员的观点，以下除了哪项，均可以推出？

- A. 只要提高工人工资，政府就会失去人心
- B. 如果发生通货膨胀，政府就会失去人心
- C. 提高工人工资，且政府得人心
- D. 国家和谐稳定与提高工人工资不能并存

【解析】2. 选择“除了哪项均可推出”的选项，选非题。题干出现逻辑关联词，先翻译后推理。翻译题干：（1）“只要……就……”前推后，翻译为：提高工资→通货膨胀；（2）“如果……那么……”前推后，翻译为：通货膨胀→遭受损失。条件（1）的后件为条件（2）的前件，说明可以进行“穿串”。

（3）“……就……”省略“如果（只要）”，前推后，翻译为：遭受损失→失去人心。将条件（1）（2）（3）进行“穿串”，得出：提高工人工资→通货膨胀→遭受损失→失去人心。

(4) “只有……才……”后推前，翻译为：和谐稳定→得人心。“失人心”为“-得人心”，得到：提高工人工资→通货膨胀→遭受损失→失去人心→-和谐稳定。

A项出现“只要……就……”前推后，翻译为：提高工资→失去人心，可以推出，排除。

B项出现“如果……就……”前推后，翻译为：通货膨胀→失去人心，可以推出，排除。

C项出现“且”，前后同时成立，题干中只要“提高工资”就会“失去人心”，则二者不能同时成立，当选。

D项“和谐稳定”与“提高工资”不能并存，题干“提高工资→-和谐稳定”“-和谐稳定→-提高工资”，表明二者不能并存，排除。【选C】

【注意】题干能串的时候，即前后出现的词语一样，一定要串起来，方便做题。

且和或

A且B：二者同时成立（和、既……又……、虽然……但是……）

A或B：二者至少一个成立（或者……或者……、……和……至少一个）

吃火锅或烤串

①吃火锅

②吃烤串

③吃火锅、吃烤串

注意：“或”关系和“要么……要么……”区别

【注意】且和或：

1. A且B：二者同时成立。出现“和”“既……又……”“虽然……但是……”，翻译成“且”关系。递进关系、并列关系均翻译为“且”关系。

2. A或B：出现“或者A或者B”“A和B至少一个”翻译成“A或B”，二者至少成立一个。

3. “吃火锅或烤串”有三种可能性：（1）吃火锅；（2）吃烤串；（3）吃火锅、

吃烤串。题干给出“或”关系，问法为“必然为真”，若选项只给出一种情况，不能选，因为“或”关系有三种情况，不能推出确定性结论。

4. 否一推一：“A 或 B”成立， $\neg A \rightarrow B$ 。若“不吃火锅”，一定可以推出“吃烤串”。

5. “或关系”没有肯一推一。如“吃火锅”不能得出是否“吃烤串”。

6. “或”关系有三种情况，“要么……要么……”只有两种情况。

德摩根定律

$\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$

$\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$

去括号，逐项添负号，“且”“或”互变

【注意】德摩根定律：

1.  $\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ 。

2.  $\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$ 。

3. 去括号，逐项添负号，“且”“或”互变。

3. (2012 浙江) “小孙并非既会游泳又会打网球。”

根据以上表述，下列哪项断定必然为真？

- A. 如果小孙不会打网球，那么他一定会游泳
- B. 如果小孙会打网球，那么他一定不会游泳
- C. 小孙既不会游泳，也不会打网球
- D. 小孙会游泳，但不会打网球

【解析】3. “并非”是对于后面整句话的否定，“既……又……”翻译为且关系。题干翻译为： $\neg (\text{游泳且网球}) = \neg \text{游泳或} \neg \text{网球}$ （德摩根定律）。提问方式为“必然为真”。

C 项翻译为： $\neg \text{游泳且} \neg \text{打网球}$ 。D 项翻译为： $\text{游泳且} \neg \text{打网球}$ 。“或”关系有三种可能性：① $\neg \text{游泳且网球}$ ；② $\text{游泳且} \neg \text{网球}$ ；③ $\neg \text{游泳且} \neg \text{网球}$ 。C、D 项均为其中一种情况，不能推出必然结论，排除 C、D 项。

A 项“如果……那么……”前推后，翻译为： $\neg \text{网球} \rightarrow \text{游泳}$ 。“或”关系否一

推一，肯定“-网球”不能得出必然结论，排除。

B项“如果……那么……”前推后，翻译为：打网球 $\rightarrow$ -游泳。“打网球”是对“-网球”的否定，双重否定表肯定，否一推一可以推出“-游泳”，当选。【选B】

【注意】1. “或”关系可以转换成三种“且”关系。

2. “-A 或-B”有三种情况：

(1) -A 且 B。

(2) A 且-B。

(3) -A 且-B。

4. (2016 江苏 C) 某国承办了一次国际大赛，决定将赛事分配给该国的 3 个城市具体筹办。现有甲、乙、丙、丁、戊、己、庚 7 个候选城市通过了初选。根据要求，最终负责筹办的城市还需符合以下条件：

(1) 甲和乙要么都入选，要么都不入选；

(2) 丙与丁至多只能有一个入选；

(3) 丙和甲至少要有一个人入选。

如果丁入选，那么下列哪两个城市也一定入选？

A. 甲和乙

B. 甲和庚

C. 乙和丙

D. 丙和戊

【解析】4. 翻译题干：(1) “要么……要么……”翻译为：要么(甲且乙)，要么(-甲且-乙)；(2) “至多有一个”翻译为：-丙或-丁；(3) “至少一个”翻译为：丙或甲。

提问中给出确定信息“丁入选”，从确定信息入手。由条件(2)，“丁入选”是对“-丁”的否定，否一推一，得出“-丙”成立，丙一定不入选，C、D 项均有“丙”，排除 C、D 项。

对比 A、B 项，甲一定去。由条件(1) 甲和乙捆绑，A 项当选。【选 A】

A 和 B 至少有一个成立



翻译成 A 或 B

A 和 B 至多有一个成立 (=A 和 B 不能同时成立)

翻译成 A 或-B

【注意】1. “A 和 B 至少有一个成立” 翻译为：A 或 B。

2. “A 和 B 至多有一个成立” 即 A 和 B 不能同时成立，同时成立为“A 且 B”，  
 $\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ 。

3. 记住规则即可。

5. (2017 广州) 某饭店对配菜有如下要求：

- (1) 只要配豆腐，就要配肉饼；
- (2) 只有配鱿鱼，才要配黄瓜；
- (3) 红烧肉和红烧鱼不能同时都配；
- (4) 如果不配豆腐也不配黄瓜，那么一定要配红烧肉。

如果某次配菜里有红烧鱼，那么关于该次配菜的断定一定为真的是：

- I. 配有豆腐或者肉饼
- II. 配有肉饼或者鱿鱼
- III. 配有鱿鱼或者黄瓜
- IV. 配有豆腐或者黄瓜

- A. I 和 III
- B. II 和 IV
- C. I、II 和 III
- D. 只有 IV

【解析】5. 本题课堂测验正确率为 55%。翻译题干：(1) “只要……就……” 前推后，翻译为：豆腐→肉饼；(2) “只有……才……” 后推前，翻译为：黄瓜→鱿鱼；(3) “不能同时都配” 翻译为： $\neg A \text{ 或 } \neg B$ ，即-红烧肉或-红烧鱼；(4) “如果……那么……” 前推后，翻译为： $\neg \text{豆腐且} \neg \text{黄瓜} \rightarrow \text{红烧肉}$ 。

提问给出“红烧鱼”，从确定信息“红烧鱼”入手。由条件(3)“有红烧鱼”是对“-红烧鱼”的否定，否一推一，推出“-红烧肉”。根据条件(4)否后必否前， $\neg \text{红烧肉} \rightarrow \neg (\neg \text{豆腐且} \neg \text{黄瓜})$ ，去括号，逐项添负号，“且”“或”互变，即-红烧肉→豆腐或黄瓜。则 IV 一定正确，排除 A、C 项。

对比 B、D 项，要观察 II 是否正确。豆腐或黄瓜有三种情况：(1) 豆腐且-

黄瓜；(2) 黄瓜且-豆腐；(3) 豆腐、黄瓜。当三种情况均成立时，可以得到(1)  
豆腐→肉饼；(2) 黄瓜→鱿鱼；(3) 豆腐、黄瓜→肉饼、鱿鱼，即可以推出Ⅱ，  
B 项当选。【选 B】

### 翻译推理总结

第 1 题：熟记翻译规则、推理规则；

第 2 题：题干能串的时候一定要串起来，便于做题；

第 3 题：出现“并非”，看成“负号”，否定后面一整句话；

第 4 题：从确定信息入手开始推；

第 5 题：“A、B 至多有一个”、“A、B 不能都”都翻译为“-A 或-B”

#### 【注意】翻译推理总结：

1. 翻译推理基础很重要，一定要熟记翻译规则、推理规则。
2. 题干能串在一起，一定要串起来，便于做题。
3. 第 3 题较难。出现“并非”，否定后面一整句话；当题干给出“或”关系，提问为“必然为真”，选项只给出其中一种情况，不能选。“或”关系只有否一推一，没有肯一推一。
4. 从确定信息入手开始推理，能排除就排除。
5. “A、B 至多有一个”等价于“A、B 不能都”，翻译为“-A 或-B”。

### 可翻译之论证

题目特征：论证题中出现逻辑关联词

解题方法：把论点和论据中的逻辑关联词翻译出来，便于做题

加强题——找搭桥

例. 论据：1→2

论点：1→3

#### 【注意】可翻译之论证：

1. 题目特征：论证题中出现逻辑关联词。
2. 解题方法：将论点和论据中的逻辑关联词翻译出来，便于做题。出现逻辑关联词，一定要将其翻译出来。

3. 加强题：论据：1→2，论点：1→3，箭头前一样，建立不同之处的联系，搭桥：2→3。将搭桥项代入论据，可以得出论点。

例：由于粉笔所有的老师长得都很美，所以粉笔所有的老师讲课一定都特别好

- A. 有些粉笔老师长得美，他们讲课都特别好
- B. 长得美的粉笔老师讲课可能更好些
- C. 长得美的粉笔老师声音都不会太难听
- D. 长得美的粉笔老师讲课都特别好

常见的错误选项：

- 1. 有些、部分的表述
- 2. 可能性的表示
- 3. 偷换概念/无中生有

【注意】1. 例：论点和论据均出现“所有……都……”，翻译论点和论据。

论据：老师→长得美，论点：老师→讲课好。搭桥：长得美→讲课好。

A 项提到“长得好”“讲课好”，题干为“所有老师”，选项为“有些老师”，搭桥不稳当，排除。当题干为“所有”或“某个特定人”（如小红），选项给出“有些”，一定排除。

B 项提及“长得美”“讲课好”，出现“可能”，题干为“一定”，搭桥不稳当排除。当题干给出“一定”“必然”，选项给出“可能”，一定排除。

C 项“声音不难听”，题干要建立“长得美”和“讲课好”的联系，选项未提及“讲课好”，偷换概念，无中生有，排除。

D 项建立联系，可以推出论点，当选。

2. 论证题中出现逻辑关联词，问法为“前提、假设”，则考查可翻译之论证。

3. 遇到可翻译之论证，首先可以从选项入手。

4. 常见的错误选项：

- （1）有些、部分的表述。
- （2）可能性的表述。
- （3）偷换概念、无中生有。

6. (2012 北京) 想从事媒体工作的学生都报考新闻与传播专业。李金报考了新闻与传播专业, 他一定想从事媒体工作。

下述哪项为真, 最能支持上述论断?

- A. 所有报考新闻与传播专业的学生都想从事媒体工作
- B. 有些媒体的记者是大学新闻与传播专业的毕业生
- C. 想从事媒体工作的学生有些报考了新闻与传播专业
- D. 只有新闻与传播专业毕业的学生, 才有资格从事媒体工作

【解析】6. 题干出现“一定”, 选项出现“所以……都……”, 问法为“支持论断”, 可翻译之论证。

B、C 项出现“有些”, 而题干讨论“李金”, 不确定“有些”是否包括“李金”, 排除。

D 项“有资格”, 题干讨论“想法”, 偷换概念, 排除。通过排除法, A 项当选。

论据: 李金报考了新闻与传播专业。论点: 李金一定想从事媒体工作。A 项 报考→从事, 能推出论点。

第一句话逻辑为“从事→报考”, 与论点、论据方向(报考→从事)不一致, 可当作背景。【选 A】

7. (2013 广东) 所有关心员工个人发展的企业老板, 都被证明是管理得法的企业老板; 而切实关心员工个人发展的企业老板, 都首先把注意力放在员工的职业生涯发展上。因此, 那些不首先把注意力放在关心员工职业生涯发展上的企业老板, 都不是管理得法的企业老板。

为使上述论证成立, 以下必须为真的一项是:

- A. 员工的职业生涯发展, 是员工个人发展中最突出的问题
- B. 所有管理得法的企业老板, 都是关心员工个人发展的企业老板
- C. 近年来, 员工普遍比较关心自己的个人发展
- D. 员工个人发展同企业发展密切相关

【解析】7. 本题选择“使论证成立”的选项, 题干出现“所有……都……”,

考查可翻译之论证。

先观察选项，未出现“可能”“有的”，关注选项是否可能偷换概念，是否提及题干关键词。

A项“最突出的问题”在题干未提及，无中生有，排除。

B项“管理得法”“关心员工发展”在题干中提及，保留。

C项“关心员工发展”的主体为“员工”，题干主体为“企业老板”，排除。

D项“密切相关”在题干未提及，排除。A、C、D项均为偷换概念，B项当选。

论据：（1）“所有……都……”前推后，翻译为：关心个人发展→管理得法；

（2）“……都……”前推后，翻译为：关心个人发展→员工职业生涯。

论点：“不……不……”后推前，翻译为：管理得法→员工职业生涯。

B项可翻译为：管理得法→关心员工个人发展。代入论据（2），管理得法→关心员工发展→员工职业生涯，可以推出论点，当选。【选B】

【注意】1. 可翻译之论证：当选项不存在“可能”“有的”，考虑选项是否“偷换概念”。

2. 有些题不能用常见错误选项进行排除，需要将论点、论据进行翻译做题。

8.（2016 联考）一个没有普通话一级甲等证书的人不可能成为一个主持人，因为主持人不能发音不标准。

上述论证还需基于以下哪一前提？

A. 没有一级甲等证书的人都会发音不标准

B. 发音不标准的主持人可能没有一级甲等证书

C. 一个发音不标准的人有可能获得一级甲等证书

D. 一个发音不标准的主持人不可能成为一个受人欢迎的主持人

【解析】8. 问法为“前提”，题干出现“没有……不……”，即“不……不……”可翻译之论证。

B、C项出现“可能”，排除。

对比A、D项，题干讨论“发音标准”和“普通话”，D项“受人欢迎”未在

题干提及，偷换概念，无中生有，排除 D 项。通过排除法，A 项当选。

“因为”引导论据：主持人→发音标准；论点：“不 A 不 B”后推前，翻译为：主持人→普通话一级甲等证书。只要将“发音标准”与“普通话一级甲等证书”建立联系，A 项“不……不……”后推前，翻译为：发音标准→普通话一级甲等证书，从论据搭到论点，A 项当选。

论点中“没有”修饰“普通话甲等证书”，“不可能”形容“主持人”。论据未翻译成“不 A 不 B”，“不能”修饰“发音不标准”。【选 A】

【注意】1. “不 A 不 B”中“不”修饰两件事，翻译为后推前。

2. 当“不”修饰一件事时，当成否定句，双重否定表肯定。

9.（2012 国考）任何无法量化及不设定时限的目标都是无效目标，而任何无效的目标都没有实际操作的方法。因此，详细的职业规划不是无法量化及不设定时限的目标。

为使上述论证成立，必须补充以下哪项作为前提？

- A. 详细的职业规划不都是无效的目标
- B. 详细的职业规划有实际操作的方法
- C. 有效的目标都是可以量化和设定时限的目标
- D. 无法量化及不设定时限的目标没有实际操作的方法

【解析】9. 问“前提”，考查加强。出现“所有……都……”，可翻译之论证。

A 项“不都是”表明“有的是”，排除。

B、C、D 项未出现“有的”“可能”，且均出现题干关键词，无法排除选项，从题干入手。题干出现晦涩难懂的词语，可以用数字进行标识，将“无法量化”看成①，“无效”看成②，“实际操作”看成③，“详细的职业规划”看成④。

论据：①→②→-③；论点：④→-①。

将箭头前或箭头后调成一致再考虑搭桥。将论点进行逆否等价，即①→-④。

搭桥项：（1）建立②与-④之间的联系；（2）建立-③与-④的联系。搭桥项均会出现“详细的职业规划”，B 项提及，B 项当选。

B 项为④→③，将选项与题干串联，①→-③→-④。【选 B】

【注意】1. 当加强题中问法为“前提、假设”，题干出现逻辑关联词，为可翻译之论证题。

2. 解题方法：首先观察选项。

(1) 若选项出现“有的”（如 9 题 A 项“不都是”即“有的”），可以直接排除。

(2) 若选项出现“可能”，可以直接排除。

(3) 若选项偷换概念、无中生有，可以直接排除。

3. 三种错误选项中只出现一种常见错误选项，走投无路时从题干入手进行翻译做题。

4. 搭桥项必须包括论点、论据的关键词。

题目特征：论证题中出现逻辑关联词

解题方法：

削弱题——找矛盾

例：论点： $A \rightarrow B$

否定论点： $A \text{ 且 } \neg B$

【注意】削弱题：找矛盾。

1. 论点： $A \rightarrow B$ 。否定论点： $A \text{ 且 } \neg B$ 。

2. 例：如果上岸就给 500 万，即上岸 $\rightarrow$ 500 万。若“上岸且 $\neg$ 500 万”，则论点不成立。

10. (2016 山东) 随着气候变化，肥料和供水导致了极大的能源和环境成本，如何让作物更好地吸收营养和水就显得极其重要。因此不少人认为只要增加植物根毛的长度，就可以更有效地吸收水和养分，从而提高作物产量。

下列哪项如果为真，最能削弱上述结论？

A. 实践证明，合理控制光照时间，并保证同一块田地间隔播种作物能极大地提高产量

B. 根毛的寿命很短，仅能存活 2~3 周便自行脱落，由于更新很快，植物的

根部总能保持一个数量相对稳定的根毛区

C. 如果植株过于密集而养料不足，即使增加了根毛长度，也无法保证植物的营养供应

D. 根毛的长度与植物生长激素密切相关，当植物生长激素分泌旺盛时，根毛也变长；而生长激素分泌减少时，根毛也逐渐萎缩

【解析】10. 本题选择“最能削弱”的选项。“因此”引导论点，出现“只要……就……”，前推后，翻译为：增加根毛长度→吸收养分，提高产量。“A→B”的矛盾命题是“A且-B”。否定论点即“增加根毛长度，且没有吸收养分或提高产量”。

A 项题干讨论的是“增加根毛长度是否可以提高产量”，选项“控制光照”与题干无关，排除。

B 项题干讨论的是“增加根毛长度”，选项讨论的是“根毛的数量和寿命”，属于跑题项，排除。

C 项说明“增加根毛长度，也无法保证营养供应”，即“增加根毛长度且-养分供应”，属于直接削弱论点，当选。

D 项题干讨论的是“增加根毛长度与养分、产量之间的关系”，选项“植物生长激素”与题干无关，排除。【选 C】

可翻译之论证总结

题目特征：论证题中出现逻辑关联词

解题方法：

可翻译之加强——找搭桥，优先看选项做排除

常见的错误选项：

1. 偷换概念/无中生有

2. 有些、部分的表述

3. 可能性的表述

可翻译之削弱——找矛盾

A→B 的矛盾命题：A 且 -B

【注意】可翻译之论证总结：

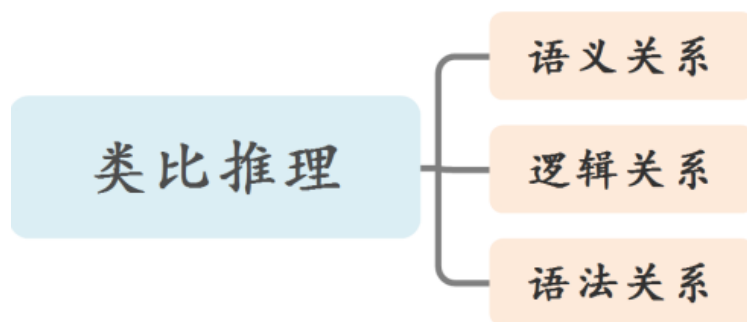
1. 题目特征：论证题中出现逻辑关联词。



2. 可翻译之加强——找搭桥，优先看选项做排除。常见的错误选项：

- (1) 偷换概念/无中生有。
- (2) 有些、部分的表述。
- (3) 可能性的表述。

3. 可翻译之削弱——找矛盾。“ $A \rightarrow B$ ”的矛盾命题是“A且-B”。



高频考点一：成语类

成语类常见形式：

- ①指鹿为马：颠倒黑白
- ②深入：浅尝辄止
- ③成千：上百

解题思维：一级辨析——语义关系

二级辨析——感情色彩、构词结构

【注意】类比推理：国考每年考查 10 题，虽然字数少，但细节考查较多。

1. 三大关系：语义关系、逻辑关系和语法关系。

2. 语义关系：成语题喜欢考查语义关系，成语类常见形式：

- (1) 指鹿为马：颠倒黑白。
- (2) 给出一个词语和一个成语，如“深入：浅尝辄止”。
- (3) 完整的成语被拆分为两部分，如“成千：上百”。

3. 一级辨析（语义关系）无法选择唯一答案，考虑二级辨析的感情色彩和构词结构，其中构词结构是最近的大热趋势，因此本节课重点讲解构词结构。

11. （2014 黑龙江）管中窥豹：坐井观天

- A. 班门弄斧：按部就班
- B. 刻舟求剑：竹篮打水

C. 言不由衷：口是心非

D. 未雨绸缪：杞人忧天

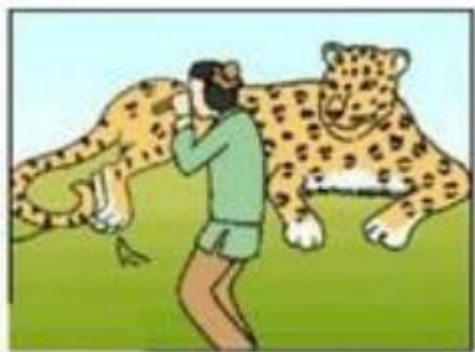
【解析】11. 题干“管中窥豹”指通过小孔看豹子，比喻只看到事物的一小部分，看不到事物的全貌；“坐井观天”指通过井口看天，比喻眼界狭窄，二者为近义关系。

A项“班门弄斧”指在行家面前卖弄本事，自取其辱；“按部就班”指一步一步做某件事，二者不是近义关系，排除。

B项“刻舟求剑”指死板、不知变通；“竹篮打水”强调的不是变不变，而是指什么都得不到，二者不是近义关系，排除。

C项“言不由衷”与“口是心非”均指心里想的和嘴上说的不一致，二者是近义关系，保留。

D项“未雨绸缪”比喻事先做好准备工作，“杞人忧天”指瞎担心，二者不是近义关系，排除。【选C】



12. (2012 江苏) 雪中送炭：火上浇油

A. 家喻户晓：默默无闻

B. 凤毛麟角：多如牛毛

C. 胸有成竹：不知所措

D. 锦上添花：落井下石

【解析】12. 成语题，题干“雪中送炭”指送温暖，帮助别人；“火上浇油”比喻惨上加惨，二者是反义关系。

A项“家喻户晓”（知道的人多）和“默默无闻”（知道的人少）、B项“凤毛麟角”（东西少）和“多如牛毛”（东西多）、C项“胸有成竹”和“不知所措”、D项“锦上添花”和“落井下石”均为反义关系，无法排除错误选项。

考虑二级辨析的感情色彩。

题干“雪中送炭”为褒义词，“火上浇油”为贬义词。

A 项“家喻户晓”和“默默无闻”均为中性词，排除。

B 项“凤毛麟角”形容珍贵的、稀有的东西少，偏褒义；“多如牛毛”为中性词，排除。

C 项“胸有成竹”指很有自信，是褒义词；“不知所措”是中性词，排除。

D 项“锦上添花”是褒义词，“落井下石”是贬义词，当选。【选 D】

【注意】考查感情色彩时，成语一般比较容易区分褒贬义。

13.（2014 国考）坚若磐石 对于（ ）相当于（ ）对于 良心

A. 懦弱 金石为开

B. 意志 知恩图报

C. 信心 落井下石

D. 品质 铁石心肠

【解析】13. A 项“坚若磐石”指意志坚定，“懦弱”的反义词是勇敢，二者不是反义关系，若纠结，可以看后两个词，“金石为开”指有诚心，与“良心”无关，此时不需要纠结前两个词，排除。

B 项“坚若磐石”形容有“意志”，“知恩图报”形容有“良心”，前后逻辑关系一致，保留。

C 项“坚若磐石”勉强可以形容有“信心”，“落井下石”形容没有“良心”，前后逻辑关系不一致，排除。

D 项“坚若磐石”是一种“品质”，但“铁石心肠”不是一种“良心”，排除。

【选 B】

## 二级辨析——构词结构

何时拆开看？

1. “成语”已拆分

2. 两词无必然联系

3. 词语结构明显

常考结构关系

1. 近反义关系：生死存亡

2. 并列关系：笔墨纸砚

3. **因果对应**：水滴石穿

4. **语法关系**：愚公移山

**【注意】**1. 何时看构词结构：

(1) “成语”已拆分，如“生死：存亡”已拆分，此时继续拆分看。

(2) 两个词没有必然联系，如“成败：呼吸”，“成”和“败”、“呼”和“吸”均为反义关系。

(3) 词语结构明显，做题时需要一定的语感。

2. 常考的结构关系：

(1) 近反义关系：如“生死存亡”，“生”和“死”、“存”和“亡”是反义关系，“生”和“存”、“死”和“亡”是近义关系。

(2) 并列关系：如“笔墨纸砚”，四个字之间是并列关系。

(3) **因果关系**：如“水滴石穿”，“水滴”是“石穿”的原因。

(4) **语法关系**：如“愚公移山”，构成主谓宾结构。

14. (2014 联考) 南征北战：东讨西伐

A. 万紫千红：姹紫嫣红

B. 古往今来：天南地北

C. 朝三暮四：喜新厌旧

D. 左顾右盼：东张西望

**【解析】**14. 成语题，优先考虑语义关系，构词结构属于二级辨析，一级辨析选择不出唯一答案再考虑。

题干“南征北战”和“东讨西伐”均指到处打仗，二者是近义词。

B项“古往今来”是时间概念，“天南地北”是空间概念，二者不是近义词，排除。

A项“万紫千红”和“姹紫嫣红”均指颜色丰富，二者是近义词，保留。

C项“朝三暮四”和“喜新厌旧”均指花心，二者是近义词，保留。

D项“左顾右盼”和“东张西望”均指四处张望，二者是近义词，保留。

题干成语结构明显，直接考虑构词结构。

题干“南”和“北”是方位上的反义词，“征”和“战”是近义词；“东”和“西”是方位上的反义词；“讨”和“伐”是近义词。

A项“万”和“千”不是方位上的反义词，排除。

C项“朝”和“暮”是反义词，但“三”和“四”不是近义词，排除。

D项“左”和“右”是方位上的反义词，“顾”和“盼”是近义词；“东”和“西”是方位上的反义词，“张”和“望”是近义词，当选。【选D】

【注意】当成语题根据语义关系选不出唯一答案时，不仅可以考虑感情色彩，还可以考虑成语的构词结构。

15. (2013 广东) 愚公移山：郑人买履

- A. 弄巧成拙：囫囵吞枣
- B. 杞人忧天：庖丁解牛
- C. 邯郸学步：东施效颦
- D. 凿壁偷光：田忌赛马

【解析】15. 题干“愚公移山”形容有毅力、坚持不懈，“郑人买履”形容不知变通，二者无语义关系。考虑构词结构，“愚公移山”与“郑人买履”均为主谓宾结构。

A项“弄巧成拙”与“囫囵吞枣”均未出现主语，排除。

B项“杞人忧天”（杞国的人担心天会塌下来）与“庖丁解牛”（厨师解剖牛）均构成主谓宾结构，当选。

C项“邯郸”是城市名，而不是指“邯郸人”，“邯郸学步”指燕国少年去邯郸学习走路，排除。

D项“凿壁偷光”未出现主语，“田忌赛马”构成主谓宾结构，排除。【选B】

构词结构拓展训练

1. 并列关系：

琴棋书画 经史子集 鸟兽虫鱼 江河湖海 春夏秋冬

2. 近反义关系：

左邻右舍 内忧外患 南辕北辙 天南地北 喜新厌旧

3. 因果关系：

人去楼空 鸟尽弓藏 春暖花开 唇亡齿寒 风吹树摇

4. 语法关系：

女娲补天 叶公好龙 精卫填海 铁树开花 金蝉脱壳

【注意】构词结构拓展训练：

1. 并列关系：琴棋书画、经史子集、鸟兽虫鱼、江河湖海、春夏秋冬。
2. 近反义关系：左邻右舍、内忧外患、南辕北辙、天南地北（“天”和“地”、“南”和“北”均为方位上的反义词）、喜新厌旧。
3. 因果关系：人去楼空（“人去”导致“楼空”）、鸟尽弓藏（因为“鸟尽”，所以“弓藏”）、春暖花开（因为“春暖”，所以“花开”）、唇亡齿寒（比喻关系密切、祸福相依，因为“唇亡”，所以“齿寒”）、风吹树摇。
4. 语法关系：女娲补天、叶公好龙、精卫填海、铁树开花、金蝉脱壳。

成语类比总结

第一步：看语义关系（近义、反义、比喻象征义）

第二步：二级辨析——感情色彩（褒贬中）、构词结构等

【注意】成语类比总结：一级辨析无法选择唯一答案，考虑二级辨析的感情色彩和构词结构，若题干成语结构明显，可以优先考虑构词结构。

成语积累

管中窥豹：比喻只见到事物的一小部分，指所见不全面或略有所得。

班门弄斧：比喻在行家面前卖弄本领。常用于自谦。

按部就班：做事按照一定的步骤、顺序进行。也指按老规矩办事，缺乏创新精神。

竹篮打水：比喻白费力气，没有效果，劳而无功。侧重于用的方法不合适。

杞人忧天：比喻不必要的或缺乏根据的忧虑和担心。

坚若磐石：像大石头一样坚固。比喻不可动摇。

金石为开：比喻只要一个人心诚志坚，努力去做，任何事情都可以做到。

庖丁解牛：比喻经过反复实践，掌握事物的客观规律，做事得心应手，运用自如。

邯郸学步：比喻一味地模仿别人，不仅学不到本事，反而把原来的本事也丢了。

凿壁偷光：现用来形容家贫而读书刻苦的人。

田忌赛马：善用自己的长处去对付对手的短处。

### 高频考点二：语法关系

造句子

造句原则：①造简单句，能不加字就不加字

②加字尽量加一样

【注意】语法关系：“不要加戏”。造句子原则：

1. 造简单句，能不加字就不加字。

2. 加字尽量加一样。如题干加“减少”，则优选加“减少”的选项。

16. (2013 江苏) 提出 之于 ( ) 相当于 钻研 之于 ( )

A. 疑难 研究

B. 发现 学术

C. 理论 技术

D. 工程 思想

【解析】16. 填空型类比，将选项逐一代入题干。

A 项“提出疑难”是动宾结构，“钻研”和“研究”均为动词，排除。

B 项有同学认为“提出发现”是动宾结构，而“发现”更多时候是动词，若纠结，可以先保留；“钻研学术”是动宾结构，保留。

C 项“提出理论”“钻研技术”均为动宾结构，比 B 项更完美，当选。

D 项“提出工程”“钻研思想”搭配不当，排除。【选 C】

17. (2013 联考) 软件：程序员：编写

A. 木头：木匠：打制

B. 渔网：渔民：编织

C. 车票：乘客：购买

D. 麦克风：歌手：唱歌

【解析】17. 题干造句为：程序员编写软件。

A 项“打制”中的“制”指制造，“打制”的不是“木头”，而是家具，一般说“打磨木头”，搭配不当，排除。

B 项造句为：渔民编制渔网，保留。

C 项造句为：乘客购买车票，保留。

D 项造句为：歌手唱歌麦克风，搭配不当，排除。

出现人物，常考的二级辨析：是否是职业。题干“程序员”是职业。B项“渔民”是职业，当选。C项“乘客”不是职业，排除。

有同学考虑题干造句为“程序员用软件编写”，D项造句为“歌手用麦克风唱歌”，据此选择D项。但这样造句子加字了，而前面的造句子方式没有加字，且题干“程序员用软件编写”只给出“编写”这一动作，未出现宾语，而D项“唱歌”自带宾语，排除。【选B】

【注意】二级辨析：是否是职业。

18.（2017 江西）商品：购买：商店

- A. 网购：付款：网络
- B. 看书：学习：图书馆
- C. 信件：邮寄：邮局
- D. 股票：投资：账户

【解析】18. 题干造句为：在商店购买商品。

A项不能造句为：在网络付款网购，排除。

B项不能造句为：在图书馆学习看书，“学习看书”搭配不当，排除。

C项造句为：在邮局邮寄信件，当选。

D项不能造句为：在账户投资股票，“账户”是工具，即使纠结，可以与C项作比较，题干“商店”和C项“邮局”均为地点，D项“账户”不是地点，排除D项，择优选择C项。【选C】

19.（2011 国考）治疗：患者：医院

- A. 付款：顾客：商场
- B. 观看：观众：影院
- C. 判罚：裁判：赛场
- D. 改造：罪犯：监狱

【解析】19. 题干造句为：在医院治疗患者。

A项不能造句为：在商场付款顾客，排除。

B项不能造句为：观看观众，排除。

C项不能造句为：判罚裁判，排除。

D项造句为：在监狱改造罪犯，当选。

出现动作和主体，考虑主被动。题干“患者”被“治疗”，是被动的，可以



造句为：患者在医院被治疗/接受治疗。【选 D】

20.（2013 国考）风险：规避：损失

- A. 保险：购买：赔偿
- B. 老人：关爱：长寿
- C. 锻炼：加强：肥胖
- D. 军队：保卫：战争

【解析】20. 题干“规避风险”是动宾结构，“规避风险”可以避免“损失”。

A 项“购买”“保险”可以获得“赔偿”，如老师购买“重大疾病险”是为了生病之后获得赔偿，排除。

B 项不能说“关爱”“老人”可以避免“长寿”，排除。

C 项“加强”“锻炼”可以避免“肥胖”，当选。

D 项不能说“保卫军队”，而是军队保卫我们，排除。【选 C】

【注意】出现主语和动作，要分清主被动。

高频考点二：语法关系

造句子

造句原则：①造简单句，能不加字就不加字

②加字尽量加一样

注意：

1. 出现人物时，二级辨析可考虑职业

2. “坑”：动词≠动宾

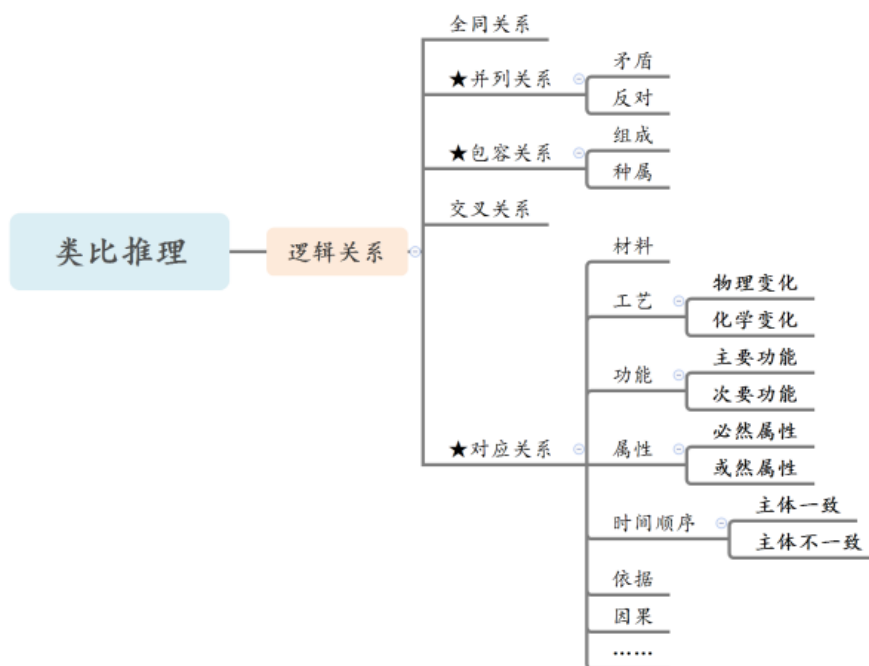
3. 注意主被动

【注意】语法关系总结：

1. 出现人物时，二级辨析可以考虑职业。

2. “坑”：动词≠动宾，若题干是动词，选项是动宾结构，则该选项不对。

3. 出现主语和动作，注意主被动。



### 高频考点三：对应关系

物品和功能：手机：通讯

原材料、工艺、成品：泥土：煅烧：陶瓷

配套使用：螺丝：螺帽

属性：钻石：坚硬

常识的对应关系：刘备：三顾茅庐

#### 【注意】1. 逻辑关系：

(1) 全同关系：两个词语可以划等号。

(2) 并列关系：区分矛盾关系和反对关系，看是否存在“小三”，若有第三种情况，则为反对关系；若没有第三种情况，则为矛盾关系。

(3) 包容关系：区分种属关系和组成关系，若能单独用“是”造句通顺则为种属关系，不能则为组成关系。

(4) 交叉关系：从不同角度描述同一事物，如“公务员”和“女士”，且可以用“有的是”和“有的不是”正反造句均通顺。

#### 2. 对应关系：

(1) 物品和功能：如“手机：通讯”。

(2) 原材料、工艺、成品：如“泥土：煅烧：陶瓷”。

(3) 配套使用：如“螺丝：螺帽”。

(4) 属性：如“钻石：坚硬”。

(5) 常识的对应关系：如“刘备：三顾茅庐”，国考可能会涉及文化。

21. (2014 河北) 轮船：运输

- A. 跑步机：长寿
- B. 蛋糕：生日
- C. 导航仪：路线
- D. 医生：治病

【解析】21. 题干“轮船”的功能是“运输”。

A 项“跑步机”的功能是健身，而不是“长寿”，排除。

B 项“蛋糕”的功能是庆祝“生日”，排除。

C 项“导航仪”的功能是指引“路线”，排除。

D 项“医生”是一种职业，该职业的功能是“治病”，当选。【选 D】

功能一般是动词或动宾。

【注意】1. 考查功能对应的题，其中一个词是名词，另外一个词一般是动词或动宾，而 21 题，B 项“生日”、C 项“路线”均为名词，均排除。

2. 考查功能对应的题目一般比较简单，若加大难度，往往将功能设置为名词。

(2015 山东) 密码锁：保密

- A. 打卡器：考勤
- B. 防火墙：黑客
- C. 监视器：摄像
- D. 微博：手机

【解析】拓展. 题干“密码锁”的功能是“保密”，“保密”是动作。

A 项“打卡器”的功能是“考勤”，保留。

B 项“防火墙”的功能是防止“黑客”入侵，而不是“黑客”，排除。

C 项“监视器”的功能是监视，而不是“摄像”，排除。

D 项“微博”的功能不是“手机”，“手机”是名词，排除。【选 A】

22. (2012 国考) B 超：超声波：诊断

- A. 雷达：天线：探测
- B. 相机：底片：摄影
- C. 冰箱：制冷剂：冷藏
- D. 电脑：显示屏：工作

【解析】22. 题干“B 超”的功能是“诊断”。

A 项“雷达”的功能是“探测”，B 项“相机”的功能是“摄影”，C 项“冰箱”的功能是“冷藏”，D 项“电脑”的功能是“工作”，无法排除错误选项。

题干“B 超”依靠“超声波”发挥其“诊断”功能，“超声波”是“B 超”的原理。

A 项“天线”不是“雷达”的原理，“天线”和“雷达”是组成关系，排除。

B 项“相机”不是依靠“底片”发挥“摄影”的功能，“相机”的原理是小孔成像，排除。

C 项“冰箱”依靠“制冷剂”发挥“冷藏”的功能，“制冷剂”是“冰箱”的原理，当选。

D 项“显示屏”不是“电脑”“工作”的原理，“显示屏”和“电脑”是组成关系，排除。【选 C】



【注意】常识积累：

1. B 超的原理是依靠超声波实现诊断功能。
2. 雷达的原理是依靠电磁波实现探测功能。
3. 相机的原理是依靠光学成像实现摄影功能。
4. 冰箱的原理是依靠制冷剂实现冷藏功能。

23.（2016 联考）沟通：手机：金属

- |             |              |
|-------------|--------------|
| A. 招聘：面试：简介 | B. 卫星：科技：科学家 |
| C. 物流：运输：公路 | D. 露营：帐篷：帆布  |

【解析】23. 题干“沟通”是“手机”的功能，二者是功能的对应关系；“金属”是制造“手机”的原材料。

A 项“面试”的功能是“招聘”，但“简介”不是“面试”的原材料，排除。

B 项“科技”的功能不是“卫星”，且“科学家”不是原材料，排除。

C 项“运输”的功能不是“物流”，且“公路”不是原材料，排除。

D 项“帐篷”的功能是“露营”，“帆布”是“帐篷”的原材料，当选。**【选 D】**

24.（2016 广东）玉石：雕琢：玉器

A. 蚕丝：织造：丝绸

B. 粮食：酿造：美酒

C. 生铁：冶炼：钢材

D. 蚊香：点燃：烟雾

**【解析】**24. 题干“玉石”经过“雕琢”变成“玉器”，三者为原材料、工艺和成品的对应关系。

D 项“蚊香”不是原材料，且“烟雾”不是成品，排除。

考虑二级辨析的物理/化学变化。题干“雕琢”没有产生新物质，属于物理变化。A 项“织造”属于物理变化，当选。B 项“酿造”、C 项“冶炼”（碳含量发生变化）均属于化学变化，排除。**【选 A】**

**【注意】**1. 涉及工艺对应关系时，二级辨析常考：物理/化学变化。

2. 区分标准：有无新物质生成。

（1）涉及物理变化的工艺：捆扎、打磨、雕琢、剪裁、织造等。

（2）涉及化学变化的工艺：燃烧、氧化、发酵、酿造、冶炼等。

25.（2015 事业单位）纸张：印刷：书籍

A. 皮革：加工：鞋子

B. 种子：播种：粮食

C. 面粉：油炸：油条

D. 蓝图：施工：建筑

**【解析】**25. 题干“纸张”经过“印刷”可以变成“书籍”，三者是原材料、工艺和成品的对应关系。

A 项“皮革”经过“加工”可以变成“鞋子”，三者是原材料、工艺和成品之间的对应关系，保留。

B 项“种子”不是“粮食”的原材料，如“种子”对于人来说相当于胚胎，“播种”相当于养育，“粮食”相当于婴儿，不能说“胚胎”是“婴儿”的原材

料，同理，不能说“粮食”是“种子”的原材料，只是不同的阶段，排除。

C项“面粉”不能直接经过“油炸”变成“油条”，而是面团经过“油炸”变成“油条”，排除。

D项“蓝图”不是“建筑”的原材料，排除。【选A】



26. (2015 广州) 牙刷：牙膏

A. 车厢：司机

B. 斧头：树木

C. 钢笔：纸张

D. 火焰：温度

【解析】26. 题干“牙刷”和“牙膏”是配套使用的。

配套关系即两个物品搭配使用能产生更好的效果，不否认刷牙可能不用牙膏，但二者配套使用清洁力度最强。

A项“司机”在“车厢”中，二者不是配套使用的关系，排除。

B项用“斧头”砍“树木”，二者不是配套使用的，排除。

C项“钢笔”和“纸张”是配套使用的，当选。

D项“火焰”的特点/属性是有“温度”，二者不是配套使用的，排除。【选C】

【注意】1. 配套关系：两个物品搭配使用能产生更好的效果。

2. “配套关系”真题总结：

(1) 鱼饵：鱼竿（2016 年联考）。

(2) 笔：纸（2016 年联考）。

(3) 锅铲：炒锅（2016 年联考）。

(4) 螺丝：螺帽（2014 年广州）。

(5) 牙刷：牙膏（2015 年广州）。

(6) 毛笔：墨汁（2015 年黑龙江）。

27. (2016 联考) 黄连：苦涩

- A. 班级：团结
- B. 钻石：坚硬
- C. 花朵：鲜红
- D. 城市：繁华

【解析】27. 题干“黄连”一定是“苦涩”的，二者是必然属性的对应。

A 项“班级”不一定是“团结”的，排除。

B 项“钻石”一定是“坚硬”的，二者是必然属性的对应，当选。

C 项“花朵”不一定是“鲜红”的，可能是白色的、蓝色的，排除。

D 项“城市”不一定是“繁华”的，还有宁静的小城市，排除。【选 B】

28. (2016 吉林) 曲艺：相声：娱乐性

- A. 社交：微信：即时性
- B. 新闻：评论：客观性
- C. 医院：医生：权威性
- D. 司机：驾驶：可靠性

【解析】28. 题干“相声”是“曲艺”，二者为种属关系；“娱乐性”是“相声”的特点，二者为属性的对应。

A 项“微信”是“社交”，二者是种属关系；“即时性”是“微信”的特点，二者为属性的对应，保留。

B 项“新闻”如某两个明星结婚，“评论”如在“新闻”下面评论“祝福你们”，二者均为文体，是并列关系；“评论”是主观的，不具有“客观性”，排除。

C 项“医生”和“医院”不是种属关系，排除。

D 项“驾驶”和“司机”不是种属关系，排除。【选 A】

29. (2016 河南) 报名：培训：结业

- A. 高考：招生：毕业
- B. 设计：产品：使用
- C. 驾驶：公路：旅行
- D. 挂号：看病：痊愈

【解析】29. 题干出现三个动作，优先考虑动作发生的先后顺序，先“报名”，再“培训”，最后“结业”。

A 项“高考”不一定在“招生”前，可能会在“高考”之前参加自主“招生”，且“招生”和“毕业”之间跨度较远，排除。

B项“设计产品”“使用产品”均为动宾结构，不是三个动作的先后，排除。

C项“公路”是地点，排除。

D项先“挂号”，再“看病”，最后“痊愈”，存在先后顺序，当选。【选D】

【注意】1. 题干出现2个或3个行为时，常考行为发生的时间先后顺序。

2. 时间先后顺序无法选择唯一答案，再考虑主体是否一致。

30.（2014 浙江）上元节：赏花灯

A. 七夕节：鹊桥相会

B. 端午节：插茱萸

C. 重阳节：登高

D. 中秋节：游湖

【解析】30. 题干“上元节”即元宵节，“赏花灯”是其习俗，老百姓在“上元节”可以“赏花灯”，二者为传统节日与民间习俗的对应关系。

A项“鹊桥相会”是牛郎织女的行为，而不是老百姓的行为，因此不是民间习俗，排除。

B项看到“插茱萸”可以联想到《九月九日忆山东兄弟》，是重阳节的习俗，而不是“端午节”的习俗，排除。

C项“重阳节”的习俗之一是“登高”，当选。

D项“中秋节”的习俗是吃月饼等，“游湖”不是其习俗，排除。【选C】





## 中国的传统节日及习俗

节日	时间	习俗
春 节	农历正月初一	熬年守岁
元宵节	农历正月十五	赏灯、吃元宵、猜灯谜
寒食节	清明节前一天	不起火烧饭、吃冷食
清明节	冬至后的第104天	扫墓、踏青
端午节	农历五月初五	吃粽子、赛龙舟
七夕节	农历七月初七	穿针乞巧
重阳节	农历九月初九	登高、插茱萸
中秋节	农历八月十五	赏月
腊八节	农历腊月初八	喝腊八粥

【注意】1. 日常的常识积累很重要，无论做什么题，只要涉及到常识，均可以积累下来。

2. 建议积累习俗的时间，考查过按照时间先后排序的常识题。

强化练习三总结

翻译推理（只有背，才能会）

可翻译之论证（加强注意选项陷阱，削弱找矛盾）

类比推理（成语类、语法关系、对应关系）

【注意】强化练习三总结：

1. 翻译推理：只有背，才能会，要打牢基础。

2. 可翻译之论证：讲解秒杀法。

（1）加强题优先排除选项，再看题干。

（2）削弱题找矛盾即可。

3. 类比推理：成语类、语法关系、对应关系。

【答案汇总】1-5：BCBAB；6-10：ABABC；11-15：CDBDB；16-20：CBCDC；  
21-25：DCDAA；26-30：CBADC



遇见不一样的自己  
come to meet a different you