

方法精讲-申论 5

主讲教师：李梦圆

授课时间：2018.06.09



粉笔公考·官方微信

方法精讲-申论 5（笔记）

【课前答疑】

1. 公文写作中答案的具体表现是否可以把多种要素合并在一起，比如把对策和问题都写在一起：一般词句解释题讲到“具体表现在、体现在”，可以多个要素合在一起，但是总结性的对策要单独呈现，三步走：释义+相关要素+对策。

2. “预先失败”是不好的词汇，按照正常的逻辑不可能有意义。大众传媒的深层次影响不等于预先失败，预先失败是指过度依赖大众传媒和专家系统，之所以过度依赖是因为这个东西像鸦片一样在诱惑、迷惑你，大众传媒通过一个影像向我们提供了一个世界的面貌，世界本来不是这样的，却呈现出一种美好的景象，说明是在欺骗，最后导致我们过度依赖。

3. 相关要素的对策：说明给出的这句话本身就是对策表述，比如“借用人的智，打造物的慧”。在解释的时候可以说：第一，人的设计理念更为先进，值得我们利用；第二，我们可以借助人的智慧，提高产品的智能性。相关要素就是把这句话解释透彻，以对策的表达形式居多，因为这句话本身就是对策，最后给出总结：我们要打造更多的智能化产品，充分利用人的智慧。中间详细说明人有哪些智、物如何打造慧，把“借用人的智，打造物的慧”详细解剖，不可能是一个方面的，肯定是多个方面的。

4. 综合题和公文题、作文题的要素比较多，只有单一题的要素比较少，一般是单一要素，从开始学综合题，到以后在做题的时候要明白，在一篇材料中有多个要素，要想得高分，核心能力是需要把多个要素排列组合成一个有逻辑的答案，综合题考查的核心能力是要素的排列组合。

5. 为了让答案更清晰明了，的确可以在前面适当加一些词语，但不一定非得要“原因：”“危害：”这种形式，可以写“是由于……，导致……”，尽量使其连贯即可。

6. 特征考查的比较少，一般在《学霸养成计划》中讲到：特征可以往意义方面理解，比如大美图、白富美、高富帅都是一个特征，特征是形容一个人与众不同的地方，可以是优点、可以是缺点，但一般以优点居多，即概括一个事物的特征可以说这件事物的好处，基本上可以等价于意义，特征、表现也是相关要素，只是不常见。

7. 例子跟在哪里需要看例子表达的是什么，如果例子表达的是释义，则跟在释义后面；如果例子说的是这件事的危害，则跟在危害后面；如果例子说的是意义，则跟在意义后面，例子属于哪个方向，跟在对应的后面即可。

8. 落款日期是阿拉伯数字占几格：一般一个方格占两个数字，比如“2018”，占两格，如果一个数字占一格也可以，不影响得分。

9. 宣传类的演讲稿一般是分三段：一般来说，公文都是三段左右，公文题大于等于两个要素，因此，一般公文题分为三段是最常见的，与是否是宣传类无关，公文的形式一般是“开头-正文-结尾”。

10. 综合题的要素拿捏不准：需要对词汇和句子有自己的判断，比如预先失败是一个不好的要素，可能找到的要素有原因和危害；新技术是一种创造性的毁灭力量，本来感觉是有

意义和危害的，但读完材料发现只有意义，则写答案的时候就只写意义，一般预判的时候会找到比找到的要点多，在目的明确、目标明确的情况下是不可能分不清写什么的，提前想好自己的思路，综合题是多要素的排列组合。

11. 公文题连贯的方法：加关联词，比如：特此，提出以下建议：一、应该怎么做；二、应该怎么做；三、还要怎么做；四、更应怎么做；还可以用首先、其次：一方面、另一方面；还要、更要。

12. 综合题、公文题的本质类似玩积木，材料中一个要素代表一个积木，其实早已经把所有的积木准备好了，但为了考查同学们是否有能力，把积木拆分成一块一块的，最后打乱放在材料中，最后需要我们把属于问题的积木找出来堆在一起，属于意义的积木找出来堆在一起，属于对策的积木找出来放在一起。单一题的答案是按照材料的顺序梳理出来的，但是公文题和综合题的逻辑顺序一般是打乱的。

13. 公文题的字数比单一题的字数多，光写原文感觉不够，需要扩展吗：不要靠感觉，每次都感觉公文题的字数多，但其实给出 500 字的要求，标题和称呼、落款写全之后只有 400 格，如果写三段，则字数不是非常宽裕，回答的要素多，格式又要占格，有些公文题的字数甚至会比较紧张。

14. 综合题和公文题有必要打草稿，但是可以列答题的思路，想要在考场上做得好，功夫在平时，最主要的是在平时不停的理顺思路，在平时写的时候可以列提纲和画思维导图，在考场上自然而然就快了。

15. 总是字数太紧张：需要看答案是太啰嗦还是把不是答案的要点写进答案中，如果是已有的答案写得太啰嗦，则写完自己的答案之后先不对照答案，而是拿一只红笔在答案上进行“整容”和加工，可以去掉不必要的词语，自己的答案没有可以删除的要点之后，再去对照答案，如果一直这样做，自然而然会让自己的语言写得更精简；也可能是因为写得不是答案，说明审题不认真、题目理解的不透彻。画导图是平时要做的事情，平时 10 分钟就可以画完，在考场上只需要画 30 秒就能完成，如果平时画不出来，在考场上是不可能马上画出来的。

16. 落款是在写完正文之后紧接着写的，但是很多人在写答案的时候容易遗漏落款，写完标题和称呼，再写答案的时候会把格子全占满，这时落款没有地方可以写，只能扣 2 分，因此在写答案的时候可以上来直接写格式，中间剩余的格子可以写正文，可能正好答案写到最后一行，可能字数没有那么多，空一行是没有问题的，不影响得分；但如果忘记写落款，就会丢掉 2 分。因此，在考场上判断这个公文需要写格式时，则直接先写上格式，再看材料的内容进行补充。

17. 什么时候需要推导：在审题的时候需要知道自己要找什么，如果找到了，则不需要推导，如果找不到，则需要推导。

【说在课前】

本节课讲解总结类和宣传类、评价类的三类公文题。

入门考

判断下列公文类型

例一：某市政府拟召开街头艺人管理问题座谈会。假如你是与会人员，请你就给定资料 8 中部分无证艺人的担忧写一份发言提纲，谈谈在制定管理办法时如何规避这些问题。（20 分）

要求：内容合理，办法可行，有针对性，不超过 300 字。

【解读】

1. 上节课主要讲解了格式，本节课主要是测试大家的作答内容，公文根据写作目的分为方案类（提对策）、总结类、宣传类以及评论类（本节课讲解）。

2. 此题要求写提纲，不需要注重格式，直接写一个标题即可。

判断下列公文类型

例二：某区一所中学举办“文明素养教育主题宣传周”活动，假如你是该区文明办的负责人，校方请你在这次活动的开幕式上讲话。请结合“给定资料 5”，写一篇题为“素质养成，从学会道谢和应对致谢开始”的讲话稿。（20 分）

要求：（1）内容具体，符合实际；（2）对象明确，切合题意；（3）语言生动，有感染力；（4）不超过 500 字。

【解读】

1. 此题同样是“讲话稿”，文种是一样的，但不一定代表类型是一样的。

2. 此题并不简单，是 2016 年国考副省级真题。

2. 总结类

（1）如何识别总结类公文

主要目的是把具体情况告知或汇报给某个或者某些对象。

（2）典型的总结类公文

汇报（提纲）、讲话稿、发言稿、调查报告、编者按等。

（3）总结类公文写作框架：

标题：关于+事由+的+文种

主送机关或称呼：

开头：背景、根据、目的等

主体：问题、危害、意义、对策等

结尾

落款：发文者

XXXX 年 XX 月 XX 日

【解读】

1. 方案类：方案类的主要目的是为了提对策、提解决方案，围绕写作目的判断文种，常见的文种有“建议、指导意见、活动方案”，文种不决定公文的写作目的，文种可以是不同

类型的公文。

2. 总结类：国考的总结类公文数量是最多的，题干中没有特别明显的倾向，不需要着重提对策，也不需要着重进行宣传和评价事物，只是写总结而已，与其他公文的写作目的最主要的区别是别人有非常明确的目的和倾向性，而它仅仅起到总结和告知的作用。

3. 常见的总结类公文：汇报（提纲），比如给领导写一个汇报、陪同领导去考察、给领导写一个汇报提纲，类似缩写；调查报告，比如与领导一起去调查，需要写调查报告，没有具体的倾向，比如调查 W 市，但不知道 W 市具体存在的是问题还是意义、对策，只要调查到什么写什么即可；讲话稿和发言稿，比如到别的学校参观、到别的学校进行活动，需要总结发言、总结讲话。讲话稿和发言稿不仅仅出现在总结类公文中，在宣传类和评论类中也出现过讲话稿，不要看到讲话稿就认为是总结类，总结类公文曾经考过讲话稿，但不代表讲话稿就是总结类；编者按在 2012 年的国考副省级考查过，当时的题目不需要知道什么是编者按，题干中已经给出“请你总结先进人物的事迹”，只是总结人物的事迹，起到总结作用即可，是总结类公文。

4. 等于概括主要内容：

（1）材料出现什么内容就写什么内容，不同的题目出现的内容是不一样的，有时材料出现问题、意义，则就写问题、意义；有时材料出现意义和对策，则就回答意义和对策；有时出现背景和意义，就写背景和意义（有啥答啥）。非常灵活，没有固定的套路（材料为王）。

（2）没有的内容，则不需要推导，只有发生的事情，才需要总结，如果没有做过，但推导，则不属于总结。

5. 总结：总结类公文是“有啥答啥”，具体看材料，如果要求注重格式，则就写格式；如果要求注重语言，则就写语言，个性化的是内容。

【例 2】（2014 国考副省级）

问题：

“给定资料 3”介绍了 S 大学举办“心理健康节”活动的情况，假如你是该省教育厅的一名工作人员，全程观摩了这次活动，校方请你在这次会议的总结会上发言，请草拟一个简短的发言稿。（20 分）

要求：（1）内容具体，符合实际；（2）目的明确，切合主题；（3）语言生动，有感染力；（4）不超过 500 字。

【审题】

1. 答题范围：范围明确，即给定资料 3。公文的三步骤：格式-内容-语言。

2. 此公文需要注重格式（没有看到草拟等），不需要注重格式的有“提纲、纲要、内容要点、不必注重格式”，与“草拟”无关，没有出现这四个要求中的一个，则需要注重格式，即标题、称呼，落款可写可不写，写上不加分、不写不扣分，一般发言稿和讲话稿的落款是个人，如果有剩余格子，则可以写上。

3. 格式（3 分）：

（1）标题：关于 S 大学举办心理健康节活动的发言稿（1 分）。

(2) 称呼：尊敬的老师、亲爱的同学们、全校师生们、亲爱的师生朋友们（2分）。

4. 内容：由写作目的决定。发言的目的起到总结的作用，不需要提方案和宣传，是总结类公文，有啥答啥，具体可以看材料，但可以预判，一般是总结做了什么、做得特别好（夸奖别人）。开头可以加背景，最后可以加总结。

5. 语言要求:

(1) 内容具体、符合实际：目的明确、切合活动。

(2) 语言生动，有感染力 (3 分)：说明夸完别人还要“啊、吧、嘛”，即结尾要有呼吁、号召，比如：请大家再接再厉、再创佳绩、继续做出更大贡献吧。此处的 3 分是考查同学的发言稿是否在生活中有场景的运用，比如习大大的“让我们撸起袖子加油干”，体验语言生动、有感染力，不是真的写“啊、吧、嘛”，而是用夸张的方式体现号召和呼吁的语气。

.....关于 S 大学心理健康节活动的发言稿

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

资料 3

为了全面推进大学生心理健康教育工作，S 大学举办了以“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”为主题的第六届“心理健康节”活动。

资料 3 第一段:

1. “为了全面推进大学生心理健康教育工作”：“为了”表示目的，对写作而言有帮助，可以写下来，即为了全面推进大学生心理健康教育工作，在抄的时候不能直接抄S大学，作为省教育厅的人做总结时，应该用“贵校”；如果是校长进行总结，则用“我校”。

2. “S 大学举办了以‘迎校庆、健心灵、献爱心、促成长’为主题的第六届‘心理健康

节’活动”：其中“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”是带引号的顿号，可以写下来。

3. 总结开头：为了全面推进大学生心理健康教育工作，贵校举办了“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”的“心理健康节”活动，我很荣幸为大家进行总结发言（2分，背景切入）。

2013年4月26日下午，著名相声表演艺术家J到校作了题为《中国曲艺的魅力》的讲座。讲座现场气氛异常火爆，能容纳300人的音乐厅座无虚席，很多学生一直站着听完整场讲座。J说学逗唱、惟妙惟肖的表演和幽默的言语让全场师生捧腹大笑，大家充分领略了相声的艺术魅力。4月28日晚，第四届校园相声大赛如期举行，共吸引了1000多名师生参加。有同学以充满诗意的语言表达了自己的感受：“相声通向笑声，笑声连接大家的心声。笑帮人宣泄喜怒哀乐的情绪。笑伴人应对酸甜苦辣的人生！顺利时会笑，困难时会笑，失败时敢笑，我们笑着同昨天告别，又笑着迎接新的黎明！”

资料3第二段：

1. “2013年4月26日下午……艺术魅力”：此处讲故事，是举办的活动之一（第一个具体活动），是对策、做法，举办了相声表演的艺术讲座。对策和做法是否还有其他的内容，需要继续看。

2. “J说学逗唱、惟妙惟肖……大家充分领略了相声的艺术魅力”：“捧腹大笑、领略相声魅力”说明活动很好，是活动的意义。可以说首先举办了相声表演艺术讲座，让师生欢笑、领略艺术魅力。

3. “4月28日晚……师生参加”：举办了相声大赛，是具体的做法、具体的活动。

4. “有同学以充满诗意……笑帮人宣泄喜怒哀乐的情绪”：有人说话的地方一般有答案，说明笑声和心声都很重要，宣泄了情绪、连接心声，是意义，还可以写笑伴人生、连接心声、宣泄情绪。

5. 此段都是在说相声，则可以写在一起，比如：一、举办了相声表演艺术讲座和相声大赛，让大家捧腹大笑、充满欢笑、领略相声魅力、宣泄了情绪、连接心声；二、……。如果感觉太刻板、不适合发言稿、不够完美，则可以适当加修饰语，比如举办了气氛火爆、精彩绝伦的讲座和表演艺术大赛，加适当的修饰语，显得非常“接地气”，比如XXX是一个集美貌与才华于一身的同学。

资料3第一、二段梳理：

1. 背景目的：贵校为了全面推进大学生心理健康教育工作，举办了以“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”为主题的“心理健康节”活动（2分）。

2. 活动及意义：相声活动传播欢乐，相声表演艺术家J的讲座和校园相声大赛，让全场师生领略了相声的艺术魅力，也让笑声连接心声，宣泄了情绪，学会了笑对人生（J可以写、可以不写）。

3. 预测接下来的出卷人可能会介绍第二个或者第三个活动，接下来会说明举办了什么活动，并且活动非常好。

S大学是较早创办心理运动会的单位之一。5月12日下午，第五届心理运动会拉开帷幕，活动精彩纷呈，创意无限。“漫天飞舞”项目要求参赛选手中女生蒙住眼睛抛毽子，而男生站在女生身后5米的圆圈内用筷子接毽子，规则看似简单，却要求女生恰到好处的抛毽力度

和男生辨识毽子飞行方向时的全神贯注。漫天飞舞的彩毽和同学们的欢声笑语飘扬在操场上空，其乐融融。“心灵感应”环节要求参赛者一人蒙住眼睛，背着另一位同学，在他的指引下绕过障碍，背者失去方向、小心探索道路时的迷茫，被背同学指点迷津、化险为夷后的喜悦，使得比赛充满刺激和欢乐，全场气氛渐入高潮。“齐心协力”“铁人三项”“背对背拥抱”的比赛模式也都突破常规，不仅强调个人的体能展现，更考验团队的默契配合。参与的同学活力四射，乐在其中，观战的同学呐喊助威，激情澎湃，让整场活动都洋溢着喜悦和欢乐。

资料3第三段：

1. “S大学是较早创办心理运动会的单位之一”：给出**动宾短语**，是做法，即**创办心理运动会**（第二个做法），心理健康节的第一个活动是相声，第二个活动是举办心理运动会。

2. “5月12日下午……精彩纷呈，创意无限”：可以说举办了精彩纷呈，创意无限的心理运动会。

3. “‘漫天飞舞’……其乐融融”：意义是**带来了欢笑和快乐**。

4. “‘心理感应’……渐入高潮”：“使得……渐入高潮”：其中“使得”表意义，**即很刺激、欢乐**，都可以写下来。例子很多时，最多写1-2个即可，剩下的可以写、可以不写。

5. “‘齐心协力’……默契配合”：“更”表示递进，**强调默契，说明团队配合**。

资料3第三段梳理：

1. 活动及意义：心理运动会精彩纷呈，创意无限（总括）。“漫天飞舞”、“心灵感应”、“齐心协力”等比赛充满刺激和欢乐，展现了个人体能，考验了团队的默契配合（一个活动4分，到此为止得了10分）。

2. 例子很多时，可以适当少写，写1-2个即可，且“展现个人体能”的得分率不如“团队配合”的得分率高，“展现个人体能”是身体，而此处突出的是心理，如果格子允许可以全写上。

举办讲座是开展心理健康教育的传统方式，深受师生欢迎。组委会针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体组织了若干场精彩讲座。

资料3第四段：

1. 阐述“举办讲座”，第三个活动是举办讲座，但如果只说“举办讲座”比较干瘪。

2. “组委会针对……精彩讲座”：可以写举办了精彩的、有针对性的讲座。

5月21日下午，学校党委副书记带着各院系辅导员听取S大学心理健康教育中心主任D教授作《如何应对心理压力》的讲座。D教授是国家首批注册的心理督导师，她的精彩讲解有助于辅导员们应对职场与生活压力，从而享受健康人生。

资料3第五段：“有助于辅导员们应对职场与生活压力，从而享受健康人生”：“**有助于**”是意义，此处材料的逻辑非常清晰，一般是一个活动+一个意义。

4月28日下午，S大学心理健康教育中心W老师为全校各班班长、心理保健员作了一场题为《常见的心理问题》的讲座；5月7日晚，W老师又作了一场《与大学生谈人生规划》的讲座，师生们表示要将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

资料3第六段：“4月28日……的讲座”：“师生们表示”：有人说话的地方有答案。“要将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家”：是听完讲座之后的意义。

资料 3 第四至六段梳理：

1. 活动及意义：心理健康讲座具有针对性。针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体的专题讲座，有助于大家应对职场与生活压力，从而享受健康人生，将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

2. 答案的形式：做法+意义（一个活动就是 4 分）。做法是举办讲座，师生朋友们是听讲座的人，“调节自我，服务大家”是指听完讲座之后带来的改变，发生在听讲座之后（前因后果）。

“健康节”筹备期间，四川雅安发生 7 级地震，给当地人民群众生命财产造成了重大损失，深深牵动着师生们的心。“健康节”组委会把为灾区募捐的爱心奉献活动也列为“心理健康节”的重要组成部分，试图使学生们在募捐活动中体认到爱心与向善是心理健康的真正底蕴。

资料 3 第七段：

1. “健康节……的心”：阐述雅安地震，不需要写，与活动的关联度不大。

2. “健康节组委会……组成部分”：到此为止，两者发生了关联，说明将其列为一项活动，为对策、做法。

3. “他试图……底蕴”：“试图使”类似“为了”，表示目的，问题和危害解决了可以作意义，目的实现了可以作意义，可以先画波浪线，即帮助我们体会到爱心与向善，与心理有关时，最高层次一般上升到价值观，上升到奉献、爱心、善良的价值观。

4 月 23 日，几位学生连夜制作了募捐箱和祈福绶带，发起了“天佑雅安、心系灾民”捐资赈灾活动。在“生者坚强、逝者安息、祈福雅安、重建家园”的条幅上，同学们写下了真挚的祝福，并将所筹善款汇往灾区。

资料 3 第八段：“天佑雅安、心系灾民”是描述活动的具体细节，无需摘抄，但如果想要写的话，可以简要写，说明学生们捐资、赈灾，传递祝福，让我们体会到了爱心和向善。

“一衣一物皆心意，一元一分总关情”，有同学说，我们的心连在一起，就是一座爱的堤坝；我们的手牵在一起，就是一座情的长城。

“天佑雅安，心系灾民”的捐资赈灾活动弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神，让大家体认到了爱心与向善的力量。

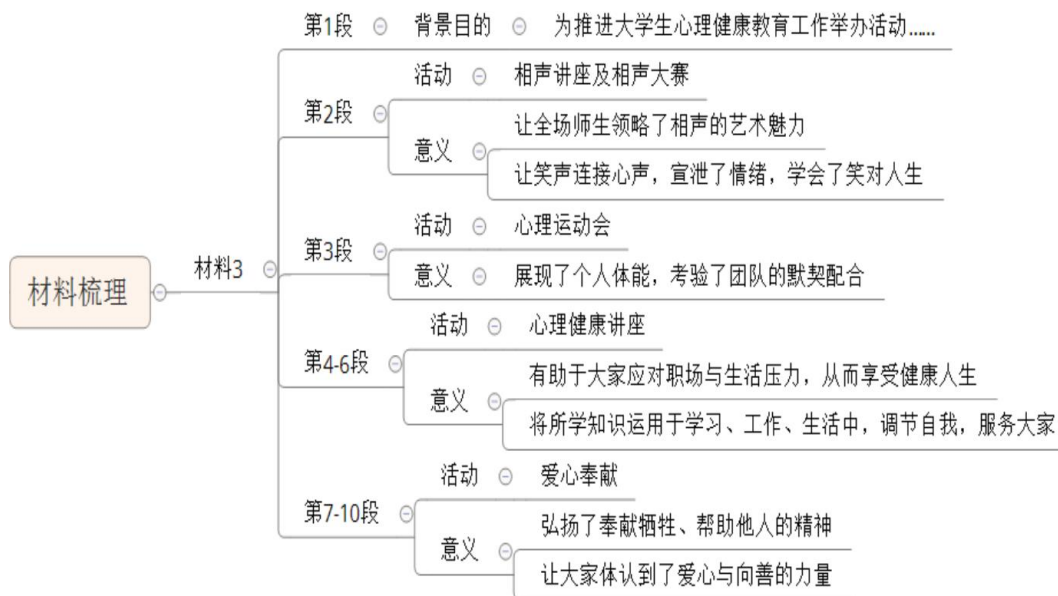
资料 3 第十段：本段再次出现“爱心与向善”，是“总-分-总”的结构，同时捐资赈灾活动还弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神，说明目的实现了（技巧：目的实现了就是意义），即使没实现，写上更保险。

资料 3 第七至十段梳理：

1. 活动及意义：为灾区捐款的爱心奉献活动也是重要组成部分。“天佑雅安、心系灾民”的捐资赈灾活动，弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神，让大家体认到了爱心与向善的力量。

2. 发言稿的主体部分已经完成（大的要素有三个）：背景、对策、意义，如果想要写得更具体、更生动，可以适当穿插例子，此题的对策和意义不要分开，具体问题要具体分析（灵活性），因为每个对策和意义是一一对应的（材料本身的一一对应性比较强）。

【思维导图】



【梳理】

每个活动是 2 分、每个意义也是 2 分，主体和内容一般是 14 分，格式是 3 分，一共是 17 分，则还差 3 分就在于结尾的语言，即结尾需要说：请贵校再接再厉、再创佳绩，为学校做出更大的贡献吧，谢谢大家。

【参考答案】

关于 S 大学心理健康节活动的发言稿

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家好！贵校为了全面推进大学生心理健康教育工作，举办了以“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”为主题的“心理健康节”活动。下面请允许我谈几点体会：

一、相声活动传播欢乐。相声表演艺术家丁的讲座和校园相声大赛，让全场师生领略了相声的艺术魅力，也让笑声连接心声，宣泄了情绪，学会了笑对人生。

二、心理运动会精彩纷呈，创意无限。“漫天飞舞”、“心灵感应”、“齐心协力”等比赛充满刺激和欢乐，展现了个人体能，考验了团队的默契配合。

三、心理健康讲座具有针对性。针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体的专题讲座，有助于大家应对职场与生活压力，从而享受健康人生，将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

四、为灾区捐款的爱心奉献活动也是重要组成部分。“天佑雅安、心系灾民”的捐资赈灾活动，弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神，让大家体认到了爱心与向善的力量。

最后，希望贵校的心理健康节活动越办越好，为推进我省大学生心理健康教育工作做出更大贡献。谢谢大家！

关于 S 大学心理健康节活动的发言稿

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家好！贵校为了全面推进大学生心理健康教育工作，举办了以“迎校庆、健心灵、献爱心、促成长”为主题的“心理健康节”活动。下面请允许我谈几点体会：

一、相声活动传播欢乐。相声表演艺术家的讲座和校园相声大赛，让全场师生领略了相声的艺术魅力，也让笑声连接心声，宣泄了情绪，学会了笑对人生。

二、心理运动会精彩纷呈，创意无限。“漫天飞舞”、“心灵感应”、“齐心协力”等比赛充满刺激和欢乐，展现了个人体能，考验了团队的默契配合。

三、心理健康讲座具有针对性。针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体的专题讲座，有助于大家应对职场与生活压力，从而享受健康人生，将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

四、为灾区捐款的爱心奉献活动也是重要组成部分。“天佑雅安、心系灾民”的捐资赈灾活动，弘扬了奉献精神、帮助他人的精神，让大家体认到了爱心与向善的力量。

最后，希望贵校的心理健康节活动越办越好，为推进我省大学生心理健康教育工作做出更大贡献。谢谢大家！

【参考答案讲解】

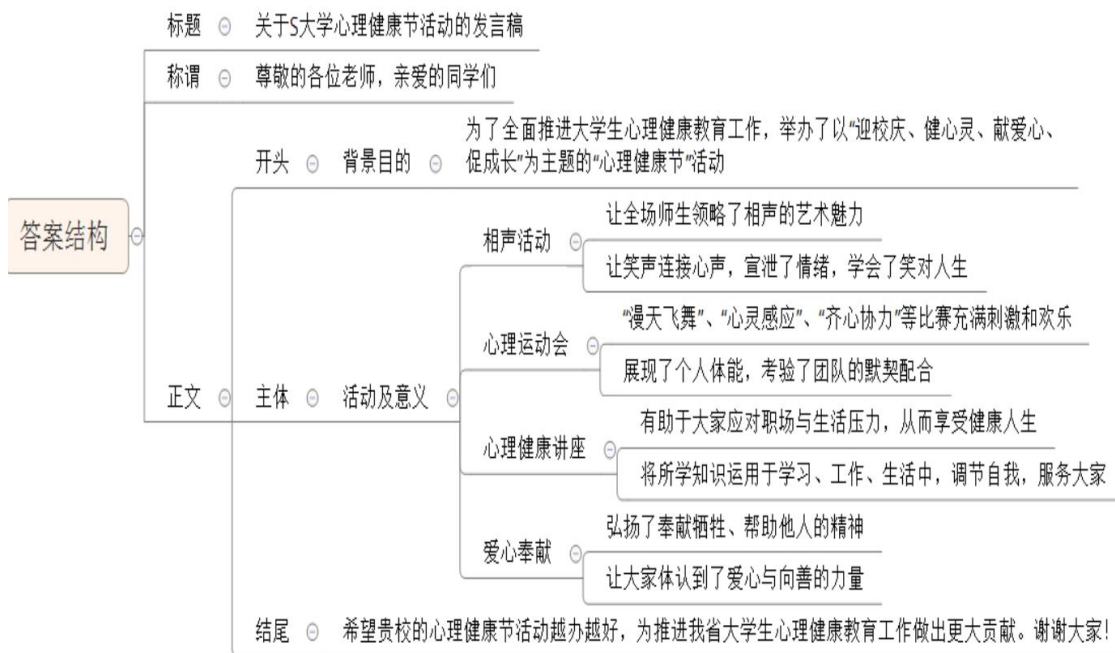
1. 格式是必须要写的（1分），称呼2分，如果最后还有剩余格子，则可以写落款，但不要写“发言人：XXX”，直接写“省教育厅、XXXX年XX月XX日”，发言稿的落款是可以写的，只是没有分数，不写不扣分，此处不作为得分扣分项。

2. 开头只要背景切入就有分（不必说很荣幸）。一和二之间的内容不必另起一行，在一段中写即可，格子允许可以另起一行，公文题需要标序号，标序号是为了让老师看清楚，如果不标序号会让阅卷老师看得不清楚。

3. “希望……谢谢大家！”：不用写“吧”，但要体现热情和动员、号召。注意：与是否是发言稿无关，所有的公文都要标序号。

4. 500字相当于半篇作文，在老师的课件上占两页格子，需要写很多字，如果中间像老师的答案一样空很多格子会不放心，可以在“一”后面接着写“二”，按照“龙摆尾”的形式写，分三段即可。不敢标序号是因为很多人认为标序号很别扭，但《十八大报告》和《政府工作报告》的稿子上也标注序号，标序号也不影响通顺性，读的时候可以不读出序号，申论是把答案写出来，写的时候不是为了讲出来。

【思维导图】



【梳理】

有结尾没号召：不是有结尾就给3分，而是结尾体现了呼吁、动员，则得3分，比如下次要求写一个考察报告，考察到什么就写什么，比如，别人做的好，则可以写经验；有问题，则写问题；有专家建议，则也写上，材料有啥写啥（总结类）。

3. 宣传类

（1）如何识别宣传类公文

宣传类公文的主要目的是通过说服、劝解、号召、宣传等转变认知、看法，增加知识，

进而倡导被宣传对象采取某些行动或者措施。

(2) 典型的宣传类公文

公开信、倡议书、宣传稿等。

(3) 宣传类公文写作框架

标题：关于+事由+的+文种

主送机关或称谓：

开头：背景、根据、目的等（吓唬你）

主体：问题、危害、意义、对策等（引导你）

结尾：呼吁号召（呼吁你）

落款：发文者

XXXX年XX月XX日

【解读】

1. 宣传类：考查的概率不是很高，偶尔出一次，一般是两年考一次，2018 年没有考查宣传类，所以 2019 年考查的概率比较大。宣传类的核心目的是宣传，把自己想象成街道办事处的大爷大妈，需要为群众做思想动员工作，两口子吵架，则需要劝解；再比如社区的法律宣传，大家不知道如何守法、防范坏人，则可以传播知识，通过劝解、引导转变观念，还可以传播知识和技能。宣传类公文是所有公文题中最接地气的一类公文，站在对方的角度上说，不要说“官话”，说的话要让人听得懂，公文不可能写成“一、加强管理；二、出台制度”，可以想象一下别人是如何“安利”你报考培训班的，比如，XX 同学今年申论考了 85 分，大家都报了培训班，如果你不报，你自己看着办吧（威逼）；再者可以说：你快报培训班吧，书本内容很详细、老师长得很漂亮、助教很多。

2. 常见的有公开信、倡议书、宣传稿，偶尔也会考讲话稿。

3. 特色性比较强：

(1) 开头先介绍背景、目的，比如家长朋友们，我校在推广寄宿制办学模式，希望大家加入我们（背景目的）。

(2) 劝解别人，让别人转变观念（让别人心动）：寄宿制办学模式可以节省孩子路途上下学的时间，避免黑校车带来的危险，帮助家长省时省力、有安全保证、省心。

(3) 心动不如行动：说明这件事的做法、对策。比如可以说：家长，你来就行，不需要带钱，我们首先免费住宿、有食堂和一流的师资。或者可以说：家长朋友，你只要带着 3980、9800 就可以来报名等（对策）。

(4) 生动、号召结尾：孩子是祖国的未来，请家长朋友们支持我们的寄宿制学校吧。类似蓝翔的广告：挖掘机技术哪家强，中国山东找蓝翔，请大家一起加入我们学校吧。

4. 细节：真实的考试一般是劝解别人干什么，比如劝别人爱岗敬业、节约用水、上寄宿制学校；有时也会考到劝解别人不要干什么，比如劝解别人戒毒，吸毒不可能有意义，不要做一件事情时，则可以说危害，比如号召大家不要私家车出行。

【例 3】（2014 国考地市级）

问题：“给定资料 2”中心理援助专家团提议开展“火红绸带心理援助行动”。假定在某次救灾工作中，救灾指挥部决定采纳这个提议，请你结合“给定资料 2”，以专家团的名义给参与救灾的各界人士写一份倡议书。（15 分）

要求：（1）内容具体，指向明确；（2）语言生动，有感染力；（3）不超过 400 字。

【审题】

1. “给定资料 2”说明范围明确。三步走：格式、内容、语言。

（1）格式：需要写，没有出现“要点、提纲、纲要、不必注重格式”，则需要写格式，倡议书的格式是标题、称呼、落款。

①标题可以写：“关于火红绸带心理援助行动的倡议书”，还可以写“火红绸带飘、心理援助在行动”。

②称呼：尊敬的各界人士、尊敬的社会朋友们、各界爱心人士。

③落款是“某专家团”，不要写“救灾指挥部”，以专家团的名义写，最后写 XXXX 年 XX 月 XX 日。

（2）内容：

①此公文的目的宣传火红绸带心理援助活动，让大家参与其中，是号召、宣传类公文，需要写背景和目的。注意此处的题干有带引号的专有名词“火红绸带心理援助行动”，如果材料有解释，则在背景中需要简单解释。

②需要说明活动的好处、意义，可以帮助他们走出伤痛，带来信心、生活的勇气，治疗心理问题；还需要说明活动如何展开（捐钱、资格证书等）。最后号召“大家来吧，我们一起为大家带去希望吧”。

（3）语言：宣传类公文无论是否有“语言生动”的要求，都应该在最后进行呼吁号召。

2. 此题只有 400 字，要注意语言表述要简洁一些。

.....	关于“火红绸带心理援助行动”的倡议书		
各界救灾人士：			
.....	心理援助专家团		
.....	××××年××月××日		

资料 2

近年来频发的地震不仅使震区经济发展受挫，人民生命财产受损，而且还严重影响了灾区民众的精神健康。相关调查发现，灾区许多人有与焦虑有关的不良情绪和身体、行为反应。在被调查者中，有恐惧感者接近总数的 60%；有分离焦虑感者接近 65%；超过 60%的人为自己及家人的未来担忧。不仅如此，大约 25%的被调查者还感到无法面对未来，近 70%的人希望获得社会各界的心理援助。

资料 2 第一段：

1. “近年来频发……精神健康”：“近年来”是背景，得分词是“精神健康”，可以不写“经济发展受挫、财产问题”。

2. “相关调查……未来担忧”：数据型材料本身不重要，但给出总结，出现焦虑、不良情绪等身体反应。可以写：频发的地震影响了民众的精神健康，给人们带来了焦虑等不良情绪和身体、行为反应。

帮助遭受自然灾害的人民从巨大的内心伤痛中走出来，以积极良好而坚强的心态面对灾后的生活，需要行之有效的心理援助。但是心理专家的数量是有限的，如何以有限的心理专家力量帮助更多的人迅速调整心态呢？

资料 2 第二段：

1. “帮助遭受……心理援助”：“帮助……走出来”“以……面对生活”说明心理援助活动可以帮助他们，属于意义。如果当成目的可以放在第一段；当成意义可以放在第二段，总之要写下来。

2. “但是……心态呢”：“但是”转折之后有重点，出现问题，即专家数量有限。问题是心理专家的背景，可以写在一段，因为专家数量有限，这时才需要号召大家加入此活动。

资料 2 第一、二段梳理：

1. 背景问题：频发的地震影响了灾区民众的精神健康，带来了与焦虑有关的不良情绪和身体、行为反应；心理专家数量有限。

2. 意义：帮助灾区人民走出伤痛，积极面对灾后生活。

由一个健康公益网站组织的心理援助专家团，结合心理救援的实际经验，提议开展一项温馨的灾区心理安抚活动，即通过代表了“心理援助在进行”含义的火红绸带在灾区的广泛传递，将心理关怀迅速传播到灾区的每一个角落。专家团把这一活动命名为“火红绸带心理援助行动”。

资料 2 第三段：“这”是代词，指代前面的内容，解释火红绸带，第一个信息是利用火红绸带；第二个是传递援助，即借助火红绸带传递心理关怀（1 分），是含义，可以放入第一段中。

资料 2 第三段梳理：含义：传递火红绸带，传播心理关怀。

飞扬的火红绸带，能够给人以温暖、安全、激情、希望的感受。心理学家经常以火红色对经灾难重创需要安抚的对象进行心理激励暗示。

资料 2 第四段：“能够、有助于、有利于”说明心理援助活动的意义，能够给人以温暖、安全、激情、希望的感受，可以给人积极的心理激励暗示。

当人们回到废墟收拾自己坍塌的家园时，一条废墟上飘扬的火红绸带能给他们悲伤的心灵带来充满希望的激情；当人们在各大医院公告栏前焦急地寻找自己失散或失踪的亲人时，公告栏上飞扬的火红绸带能给焦急的人们带来温馨的慰藉和安抚；当救援人员从废墟中抬出生还者时，为其系上一条火红的绸带能给他们一种坚定而积极的心理暗示；从事心理援助的专家和志愿者手臂上轻系的火红绸带，能够给每一位接受心理安抚的百姓以安全和乐观的喻示；幸免受创的人们主动系上意味着心理援助的火红绸带，能够向不幸的同胞传达自己衷心的祝福。

资料 2 第五段：

1. “当人们……自己衷心的祝福”：“总-分”结构。其中的分号表并列，此段找到意义。
2. 读到现在发现，说明我们的任务是通过火红绸带传递心理关怀，感觉像对策。

资料 2 第四、五段梳理：

1. 意义：有心理激励暗示作用，给人温暖、安全、激情、希望。
2. 对策：把火红绸带系在废墟、医院公告栏上；系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上。

火红的“心理援助”绸带飘扬在坍塌的废墟上，轻系在实施心理救援专家的手臂上和受灾地区老百姓的手腕上，悬挂在每一辆过往车辆的后视镜上，从而向整个灾区的人民传递爱的温暖。心理援助到哪里，代表着“心理援助在进行”的火红绸带就系到哪里，可以让灾区人民在跳动的国旗红中感受到党和国家的温暖关怀无处不在，从火红的绸带上感受到未来生活的召唤和重建家园的信心。

资料 2 第六段：

1. “火红的‘心理援助’……后视镜上”：给出三个动词，“飘扬在废墟上”“系在手臂上”“悬挂在车辆上”，是对策。
2. “心理援助到哪里……就系到哪里”：进一步说明心理援助行动就要系红绸带，通过火红绸带传递关怀。
3. “可以让……家园的信心”：可以写在第二段当成意义，还可以放在结尾，此处有升华的感觉，结尾可以说：让我们给他们带去生活的温暖吧，让我们给他们带去召唤和重建家园的信心吧。如果当成意义放在第二段，则可以自己编个结尾。

当火红的绸带遍布灾区，成为心理援助的某种象征符号时，心理援助会达到更好的效果。美好的心理安抚无处不在，人们的恐惧和焦虑就会渐渐衰减。

资料 2 第六段：

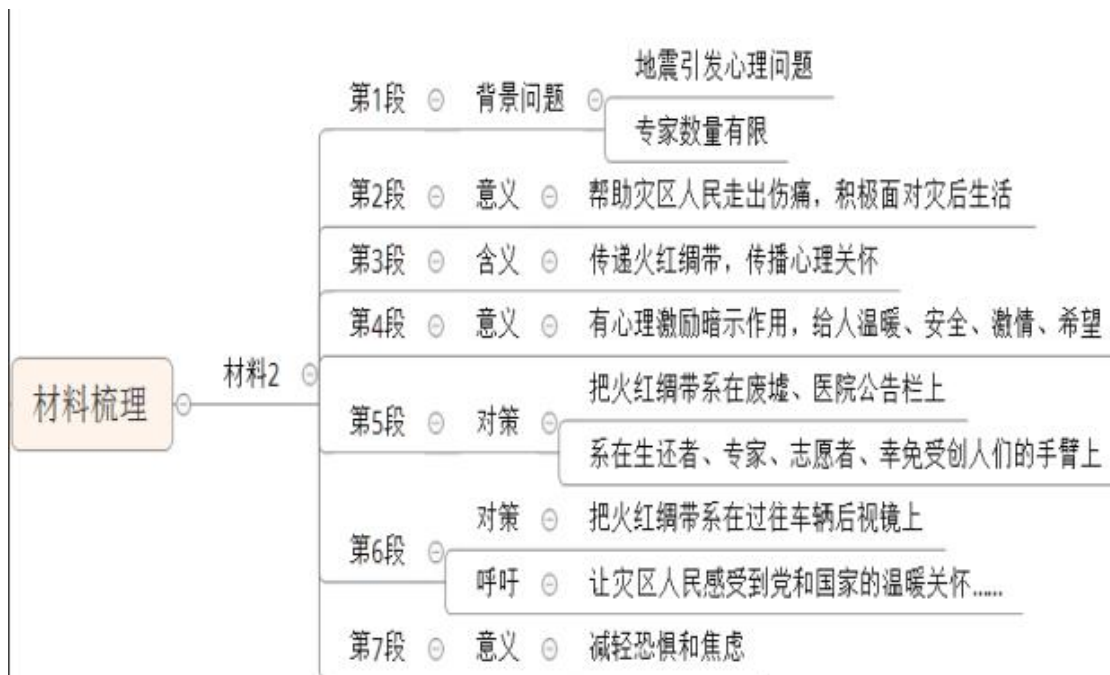
1. “效果”表示意义，即让人们们的恐惧和焦虑渐渐衰减，补充在第二段。
2. 需要把系在哪里写出来，可以不写全，但要写出来，不能只写“各界人士，让我们一起系绸带吧”，对策要多说。

资料 2 第六、七段梳理：

1. 对策：把火红绸带系在过往车辆后视镜上。
2. 意义：减轻恐惧和焦虑。
3. 呼吁：希望大家积极参与活动，让灾区人民感受到党和国家的温暖关怀，感受到未来

生活的召唤和重建家园的信心！

【思维导图】



【梳理】

1. 材料整体逻辑：背景、做这件事的好处、怎么做这件事、升华呼吁。
2. 前三段主要讲背景，地震带来精神问题、焦虑，专家数量有限，所以借助火红绸带传递心理关怀。
3. 活动可以帮助灾区人民走出伤痛，面对生活，给他们带去温暖、安全、激情、希望，有心理暗示的作用，减轻恐惧焦虑。
4. 希望大家和我们一起把火红绸带系在生还者、专家、志愿者的手臂上，过往的车辆上，系在废墟上、系在公告栏上。让我们共同为灾区人民带去党和国家的温暖关怀，带去未来重建生活的信心吧。
5. 总体逻辑是“背景+目的+意义+对策+呼吁号召”，下次再遇到宣传类的题目，头脑中有大致方向，脉络会更清晰，总之是围绕写作目的，目的是为了让大家来，所以写出来的东西一定是让大家看了之后想来。

【参考答案】

关于“火红绸带心理援助行动”的倡议书

各界救灾人士：

频发的地震严重影响了灾区民众的精神健康，带来了与焦虑有关的不良情绪和身体、行为反应；但心理专家却数量有限。因此，我们倡导大家参与“火红绸带心理援助行动”，传递火红绸带，传播心理关怀。

飞扬的火红绸带有心理激励暗示作用，给人温暖、安全、激情和希望；能减轻焦虑和恐惧，帮助灾区人民走出伤痛，积极面对灾后生活。

所以我们倡议：一、把火红绸带系在废墟、医院公告栏和过往车辆的后视镜上；二、系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上。

希望大家积极参与活动，让灾区人民感受到党和国家的温暖关怀，感受到未来生活的召唤和重建家园的信心！

心理援助专家团

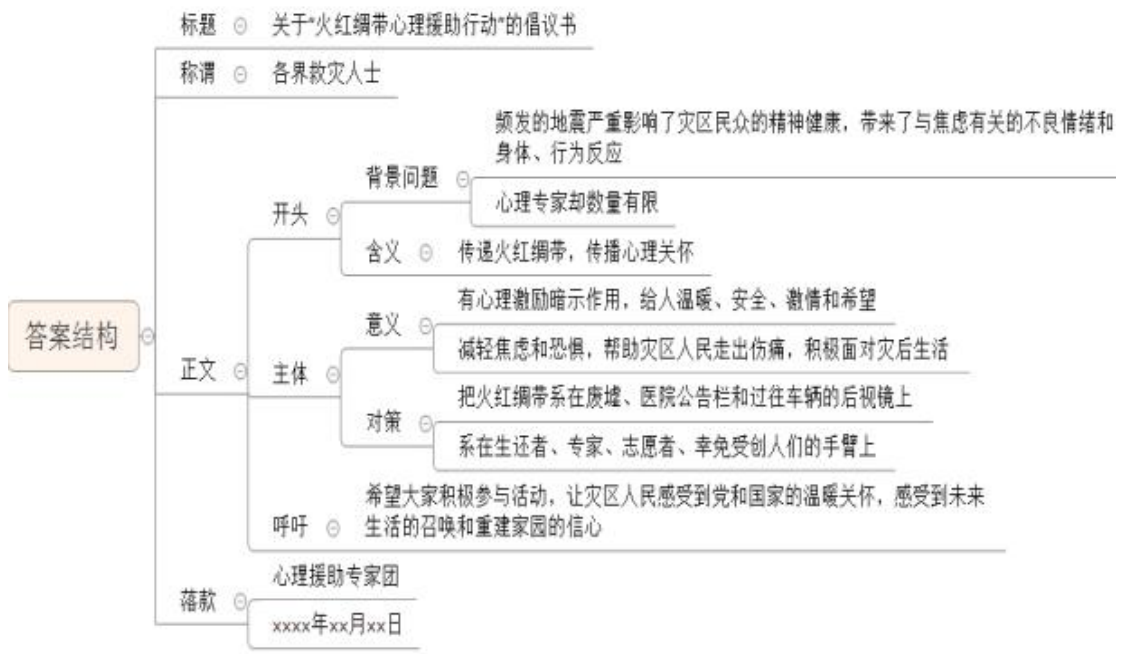
××××年××月××日

关于“火红绸带心理援助行动”的倡议书																			
各界救灾人士：																			
频发的地震严重影响了灾区民众的精神健康，带来了																			
与焦虑有关的不良情绪和身体、行为反应；但心理专家却																			
数量有限。因此，我们倡导大家参与“火红绸带心理援助																			
行动”，传递火红绸带，传播心理关怀。																			
飞扬的火红绸带有心理激励暗示作用，给人温暖、安																			
全、激情和希望；能减轻焦虑和恐惧，帮助灾区人民走出																			
伤痛，积极面对灾后生活。																			
所以我们倡议：把火红绸带系在废墟、医院公告栏和																			
过往车辆的后视镜上；系在生还者、专家、志愿者、幸免																			
受创人们的手臂上。																			
希望大家积极参与活动，让灾区人民感受到党和国家																			
的温暖关怀，感受到未来生活的召唤和重建家园的信心！																			
															心理援助专家团				
															××××年××月××日				

【参考答案讲解】

1. 格式 5 分不要丢。背景 2 分，解释火红绸带心理援助行动 1 分。然后讲述意义 3 分。对策 3 分，虽然词不多，但环节是必不可少的。最后呼吁号召 3 分。
2. 落款先写发文机关，再写日期，居右写，不要写反。
3. 如果内容先写对策，再写意义也是可以的，逻辑也是行得通的；但是建议先写意义，再写对策，这是最常用的思路。
4. 宣传类作答也是要素的排列组合，本质与总结类没有区别，但是有侧重点，侧重劝别人，围绕这个核心目的。
5. 本题材料中有对策，所以需要答对策，号召别人怎么做。再次提醒大家标序号作答，更加清晰。

【思维导图】



【梳理】

1. 标题、称呼，正文部分：背景、含义、意义、对策，最后呼吁。
2. 公文的目标是得到 70%左右的分数。格式分是一分都不能丢的，语言分也很好掌握，只要把内容的要素排列组合清楚，这种题不可能得分太低。公文题一套题一般考两道，属于得分的题型，主要依靠公文题多得分。

【课中答疑】

1. 问题放在主体部分还是开头背景：分两种情况：

- (1) 如果只是方案类公文，一般问题就放在开头即可，作为背景段。

(2) 如果写总结类公文，公文中有问题，有对策、意义，有各种要素，每个要素是平等的，可以单独放一段。方案类公文核心写对策，问题只是附属品；但是总结类公文，各个要素是平等的，有什么写什么。

2. 标题不建议只写“发言稿”，大家不要纠结。

3. 如果点都答到，没有分类是会丢掉一定的分数。

4. 结尾对于目的判断是否准确：如果目的是让大家参加火红绸带心理援助行动，则号召火红绸带心理援助行动即可；如果目的是让大家去寄宿制学校，那么你的目的体现出寄宿制学校即可。就是要体现出主题词，与主题相关。

5. 国考经常一套试卷考两道公文题，大部分情况两道居多。

6. 讲话稿也可能是宣传稿。

4. 评论类

(1) 如何识别评论类公文

评论类公文的目的是对某些现象或观点进行评价。

(2) 典型的评论类公文

时评、评论文等。

(3) 评论类公文写作框架

【解读】

1. 评论类公文类似观点现象分析题，如一个人有一个观点，请你谈一谈对这个观点的看法。如请你对博士生逃离科研岗位去当中学老师的现象谈看法，评论类的核心目的是给你一个现象，或者给你一个观点，让你谈看法，评论类是观点现象分析题的变形。

2. 评论类出题的概率次于宣传类，国考公文类型出题概率最高的公文是总结类，然后是宣传类，然后是评论类、最次是方案类。评论类常见的文种是时评、短评。

3. 基本步骤：

(1) 态度，请示别人的意见、看法，一般主要有三种倾向：你认为这件事值得做，非常好；你觉得这件事非常糟，消极、片面、不好的；你觉得这件事有好有不好，需要辩证看待。这三种态度不是想写什么就写什么，而是依据题干和材料。如题干请你反驳网友 A 的观点，则你的态度是网友 A 的观点是片面的、不科学的、不合理的。如国考题目“告别跟风，走向成熟”，需要答跟风的不好之处，态度是根据题干和材料得出的倾向，并不是让你表态，而是把材料中的态度总结出来。

(2) 给出对应的理由：认为好的理由、不好的理由、辩证看待的理由。

(3) 简要对策：态度占一段，理由很多，到对策基本没有格子，只能简要的总结一下对策。

4. 在“表态+理由+对策”的基础上，提醒大家，评论类公文经常给出的现象和观点容易加引号，带引号的专有名词材料有解释时需要解释，放在表态之前，简要阐明需要解释的对象。

(3) 评论类公文写作框架：

标题

简单叙述评论对象

阐明观点

给出论证

对策

(备注：①标题一般不按照“发文机关+事由+文种”的方式来写；②题干中会给出标题或主题。标题一般不重视文种的表达，更重视观点的体现。例如：告别跟风走向成熟)

【解读】

开头简要叙述评论对象+阐明观点，主体是理由+对策。国考从 2010 年-2018 年考过 2 道评论类公文。

例四（2015 国考地市）

问题：

为了消除社会上对“网络新一代”的疑虑，某报特邀市科协工作人员为该报“时评”栏目撰文。假如你是这位工作人员，请根据“给定资料 4”为该报写一篇题为“正确看待‘网络新一代’”的短文。（20 分）

要求：观点明确，简洁有力；紧扣资料，层次分明；语言流畅，有逻辑性；不超过 500 字。（2015 国考地市）

【审题】

1. “根据”说明范围明确：给定资料 4。三步走：格式+内容+语言。

2. 格式：时评的短文，格式只写标题：正确看待“网络新一代”。注意题目中外面的引号不能抄，称呼、落款不用写，短文的格式只有标题。

3. 内容：为一个时评写文章，时评即是评价一件事，正确看待网络新一代，指对网络新一代应该有自己的态度，为网络新一代写评价，核心目的是评价网络新一代。不能根据“短文”判定是评论类公文。写作内容：

(1) 看有无带引号的专有名词，“网络新一代”，需要找材料中有无解释，简要叙述评论对象。

(2) 表明态度：“为了消除社会上对‘网络新一代’的疑虑”：写文章是消除疑虑的，对待网络新一代的态度倾向于赞扬、鼓励，这是题干给出的暗示。

(3) 理由，为什么鼓励，阐述优点。

(4) 对策：如何对待网络新一代，鼓励、支持、爱护。

4. 语言：要求：“观点明确”：表态。“简洁有力”用词简洁。“紧扣资料”：多摘抄材料原词。“层次分明”分类，表态、理由、对策分开写。“语言流畅，有逻辑性”：正常语言连贯即可，字数不超过 500 字。

正确看待“网络新一代”

资料 4

如果说 50 后、60 后是“广播一代”，70 后是“电视一代”，那么 80 后、90 后则是“网络新一代”。有人说，与他们的“前辈”相比，“网络新一代”其实是更有希望的一代。

资料 4 第一段:

1. “如果说……‘网络新一代’”：简单定义，网络新一代的含义：网络新一代是指 80 后、90 后伴随网络成长起来的一代。
2. “有人说”：有人说话的地方有答案。“与他们的……更有希望的一代”：第一段亮相态度，认为网络新一代是更值得我们去关注的一代，是更有希望的一代，可以摘抄，这是态度，更有希望、更有潜力、更有前途。

2. “有人说”：有人说话的地方有答案。“与他们的……更有希望的一代”：第一段表明态度，认为网络新一代是更值得我们去关注的一代，是更有希望的一代，可以摘抄，这是态度，更有希望、更有潜力、更有前途。

资料 4 第一段梳理:

1. 含义（介绍）：网络新一代指的是 80 后、90 后这些深受互联网影响的青少年一代；
2. 表态：他们是更有希望的一代。

2. 表态：他们是更有希望的一代。

过去很多做父母的可能都有这样的经历，小孩子常稚气地问：“我是怎么来的？”而今，向家长提出这种问题的小孩子越来越少了，因为“网络新一代”更愿意从网上寻找答案。实际上，自主的社会观察是“网络新一代”的普遍特点。网络给青少年提供了自由探索的渠道，也培养了他们自由探索的思维方式。因此，他们更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。

资料 4 第二段:

1. “过去很多做父母的可能……实际上”：“实际上”在言语中属于弱转折，提醒后面可能有重点。如大家都以为大厅长是男生，实际上大厅长是女生。
2. “自主的社会观察……特点”：特点可能有优点或者缺点。“网络给青少年……思维方式”：自主、自由。“因此……观察”：“总-分-总”结构，摘抄：自主的观察，拥有自由探索

2. “自主的社会观察……特点”: 特点可能有优点或者缺点。“网络给青少年……思维方式”: 自主、自由。“因此……观察”: “总-分-总”结构, 摘抄: 自主的观察, 拥有自由探索

的渠道和思维方式。

资料 4 第二段梳理：优点优势：社会观察更自主。他们有自由探索的思维方式，更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。

无疑，这是一种社会进步的表现，但同时也给青少年的教育引导工作带来了巨大挑战。“网络新一代”生活在一个传统与现代交替、民族文化与外来文化激荡的时代，这种社会现实为当代青少年提供了多元价值观的选择。同时，社会上存在的一些弊端尚未得到有效治理，并暴露在网上。在这种情况下，青少年中构建起来的主流价值体系、道德观念将受到冲击。

资料 4 第三段：

1. “无疑，这是一种社会进步的表现”：告诉你自主的观察是进步、优点，孩子们有自己的想法和思考。“但同时也给青少年的教育引导工作带来了巨大挑战”：带来挑战。

2. “网络新一代……价值观的选择”：一方面有多元价值观。“同时”表并列。“社会上存在的一些弊端……冲击”：另一方面弊端没有治理，主流价值观和道德观念受到冲击。

3. 思考这是告诉大家这个时代是变动的、交叉的、激荡的，所以我们的价值观才受到冲击，他不是告诉我们青少年本身不好，是告诉我们青少年也有问题，但是社会上有弊端，时代是动荡的，青少年的问题是在外界影响下产生的。

资料 4 第三段梳理：问题及危害：给青少年教育引导工作带来了挑战，青少年的主流价值体系、道德观念易受到冲击。

“网络新一代”可以毫无顾忌地在网上批评任何人、任何事，毫不掩饰自己的观点。他们在网络上善于用直白的语言表达自己的思想，而且在思想表达上形式活泼，善于使用讽刺和调侃。他们用自编或改编的歌曲、视频以及网络签名等方式来表达自己的观点和态度。他们创作的许多段子诙谐幽默，闪耀着智慧的光芒，表达出对人对事的鲜明态度，让人拍案叫绝。

资料 4 第四段：

1. “网络新一代……毫不掩饰自己的观点”：继续读材料。“他们在网络上善于用……调侃”：“善于、直白、活泼、讽刺、调侃”，感觉像是表扬，继续读材料。“他们用自编……观点和态度”：说明方式很多样、多元。

2. “他们创作的许多段子诙谐幽默……拍案叫绝”：优点：直白、活泼、方式多元多样、诙谐幽默、智慧、鲜明。材料在表扬网络新一代时是毫无保留的，但是在批评时是委婉的。

资料 4 第四段梳理：优点优势：思想表达更自由。语言直白，形式活泼，善于讽刺调侃，方式多样，诙谐幽默，闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。

同时，正因为网络表达的自由随意，“网络新一代”在网络表达时偏激言论较多，甚至使用网络暴力语言。有些人发帖时使用的过激言论和污言秽语，其低俗程度让人震惊。

资料 4 第五段：“同时……过激言论和污言秽语”：说明缺点，虽然给出理由网络表达随意，但是不论何种理由，是有缺点的：偏激、暴力、污言秽语。

资料 4 第五段梳理：问题：网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语。

在有“印度硅谷”之称的班加罗尔，有一家世界知名的软件企业印孚瑟斯信息技术有限公司。该公司现有员工 12 万多人，平均年龄只有 26 岁。我国的互联网行业也是如此，腾讯

是世界第三的互联网企业，其 1 万多名员工，平均年龄也不过 26.8 岁。许多互联网企业的创办者和管理层都是 20 多岁的年轻人。可以说，互联网是真正由“网络新一代”所掌控的产业。

资料 4 第六段：“在有‘印度硅谷’……该公司现有员工 12 万多人”：举例子，不是典型。“该公司现有员工 12 万多人……都是 20 多岁的年轻人”：当举例子时，看有无前后结论句。“可以说”结论。“互联网是真正由‘网络新一代’所掌控的产业”：优点。

在农业社会和工业社会，成人具有明显的体力优势和社会经验优势。而在信息社会中，对信息和新技术的掌握已经成为比体力和经验更为重要的资源和力量，因此成人的经验和体力优势在青少年的信息和技术优势面前已弱化甚至丧失了。相对于父辈，青少年在互联网应用方面的水平普遍更高。

资料 4 第七段：“在农业社会和工业社会……丧失了”：我们是信息技术优势，掌握信息和技术。“相对于父辈……更高”：优点。

资料 4 第六、七段梳理：优点优势：掌握互联网产业。信息和技术优势明显，互联网应用水平更高。

在近些年发生的一系列重大公共事件中，“网络新一代”都显示了自己的力量。在青少年经常使用的一些网站论坛上被顶起来的帖子，很快就会被几十万人、几百万人看到，并迅速向整个互联网传播开来。随身携带的手机或其他手持电子设备可使青少年随时随地上网，任何时候都可以发出声音，表明态度，并汇聚成强大的公共意见。

资料 4 第八段：

1. “在近些年发生的……自己的力量”：讲述优点，发现材料后半段主要说优点，不再说缺点。

2. “在青少年经常使用的一些……传播开来”：说明传播信息的速度快，效率高，并且范围广。

3. “随身携带的手机……公共意见”：随时随地说明很方便，任何时候，表明态度，汇聚强大的公共意见。

进入新世纪以来，我们已经看到“网络新一代”多次利用互联网进行的成功动员。现在网上活跃着数不清的规模不一的青年自建组织——QQ群、论坛、网络游戏等。“网络新一代”形成的新动员方式对我们的挑战是巨大的，但也提供了难得的机遇。

资料 4 第九段：

1. “进入新世纪以来……成功动员”：利用互联网的是网络新一代。“成功动员”说明是优点。“现在，网上活跃……网络游戏等”：阐述优点。

2. “网络新一代……机遇”：“挑战”说明也有一定的问题，需要写下来，材料出现了两次“挑战”。“但”转折之后是重点，“但也提供了难得的机遇”说明虽然带来了挑战，但是更多的是优点。

资料 4 第八、九段梳理：

1. 优点优势：能迅速汇聚强大的公共意见。对公共事件可随时随地发出声音，表明态度，其新动员方式也为社会提供了难得机遇。

2. 危害：互联网的新动员方式也对社会形成挑战。

【思维导图】



【梳理】

1. 材料属于总-分结构，第一段介绍什么是网络新一代，网络新一代是伴随着互联网生长的一代，他们是与网络息息相关的，他们是更有希望的一代，简单阐述+表态。表态可以倾向于对或错，倾向于赞成、反对、辩证看。如网络新一代是 80 后、90 后伴随网络成长起来的一代，我觉得他们是对的，这样的表述很奇怪，你的态度是这三个方向，但是你的表述要灵活一点。你感觉对，可以说我认为这个事是合理的、值得倡导的、有希望的；当你觉得这件事不对，可以说这件事是片面的、不科学的、不合理的、有危害的；当你觉得这件事应该辩证看，可以说这件事是应该辩证看待的、有待定论的、有待商榷的。

2. 理由：虽然他们有缺点，但是更多的是优点。一般习惯先抑后扬，先说缺点，但瑕不掩瑜。也可以先说优点，再说缺点，根据自己的习惯，前后位置不影响得分。这里是优点多于缺点，利大于弊。

3. 材料没有对策，简要补充即可。虽然青少年优点大于缺点，但毕竟是有缺点的，如语言有点暴力、偏激，价值观受到冲击，可以加强对青少年的引导教育，树立正确的价值观。

4. 评论类答题思路：表态+理由+对策。

【参考答案】

正确看待“网络新一代”

网络新一代指的是 80 后、90 后这些深受互联网影响的青少年一代。他们是更有希望的一代。

诚然，网络新一代存在一些问题：一、给青少年教育引导工作带来了挑战，青少年的主流价值体系、道德观念易受到冲击。二、网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语。三、互联网的新动员方式也对社会形成挑战。

但是，网络新一代也有着明显的优点和优势：一、社会观察更自主。他们有自由探索的思维方式，更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。二、思想表达更自由。语言直白，形式活泼，善于讽刺调侃，方式多样，诙谐幽默，闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。三、掌握互联网产业。信息和技术优势明显，互联网应用水平更高。四、能迅速汇聚强大的公共意见。对公共事件可随时随地发出声音，表明态度，其新动员方式也为社会提供了难得机遇。

因此，我们应加强对青少年的教育引导，弘扬社会主义核心价值观；提高社会及网络治理水平，以应对挑战，引导网络新一代健康成长。“网络新一代”的前景是光明的，世界终将属于他们！

正确看待“网络新一代”

网络新一代指的是80后、90后这些深受互联网影响的青少年一代。他们是更有希望的一代。

诚然，网络新一代存在一些问题：一、给青少年教育引导工作带来了挑战，青少年的主流价值体系、道德观念易受到冲击。二、网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语。三、互联网的新动员方式也对社会形成挑战。

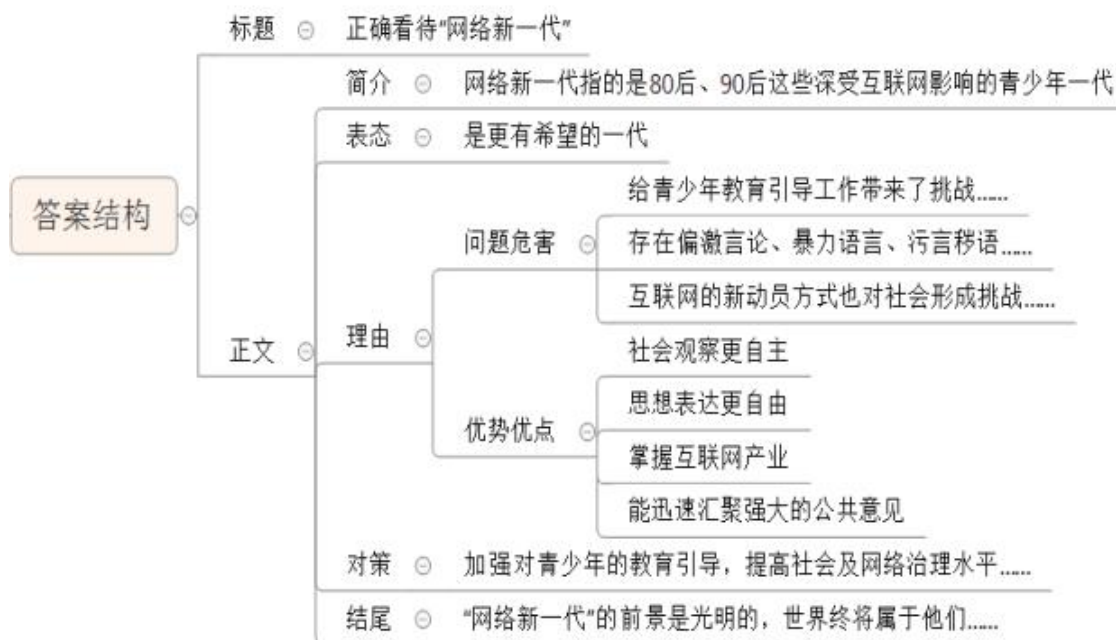
但是，网络新一代也有着明显的优点和优势：一、社会观察更自主。他们有自由探索的思维方式，更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。二、思想表达更自由。语言直白，形式活泼，善于讽刺调侃，方式多样，诙谐幽默，闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。三、掌握互联网产业信息和技术优势明显，互联网应用水平更高。四、能迅速汇聚强大的公共意见。对公共事件可随时随地发出声音，表明态度，其新动员方式也为社会提供了难得机遇。

因此，我们应加强对青少年的教育引导，弘扬社会主义核心价值观，提高社会及网络治理水平，以应对挑战，引导网络新一代健康成长。“网络新一代”的前景是光明的，世界终将属于他们！

【参考答案讲解】

1. 标题：正确看待“网络新一代”，1分，然后是表态+理由+对策。
2. 第一步简要解释+表态。
3. 第二步理由，理由是围绕态度，你认为对的理由、不对的理由、辩证看待的理由，理由就是原因。
4. 第三段是证明更有希望的理由。
5. 最后简要的提对策，材料中没有，这部分不是主要的，但是为了保险起见，补上对策。

【思维导图】



【梳理】

1. 简单解释带引号的专有名词，表态+理由+对策。
2. 如请你谈一谈如何看待“娱乐至死”，解题思路：首先解释“娱乐至死”，你认为是否合理，或者辩证看待；并给出理由；最后对策，怎么办，怎么对待“娱乐至死”。
3. 宣传类和评论类思路性强，按照步骤答即可。如果倾向于反对，材料有一个优点也要写，但更多的是缺点。如果材料全是缺点就写缺点，如果材料中有一个优点，更多的是缺点，则完整的表达出来即可。

公文类别	侧重点	行文结构	语言	格式
方案类	对策与建议	开头+对策+强调结尾	口吻	标题、称谓、落款
宣传类	建议+号召	开头+原因/意义+对策+呼吁号召结尾	有感染力、号召力、亲和力、通俗易懂	标题、称谓、落款
总结类	多要素	问题+原因+影响+对策	严谨、通俗易懂	标题、称谓、落款
评论类	评论+论据	事/人的描述+观点+论证+结尾（可重申观点）	精准、简练	标题

【解读】

1. 公文题得分三步骤：格式、语言、内容。公文整体就是一个规定性很强的东西，格式就是标题、称谓、落款，比较模式化。语言有感染力、有号召力；内容也是一样的。

2. 不论是方案类、宣传类、总结类、评论类，本质都是把要素排列组合，有什么写什么，只是有所侧重。方案类侧重对策；宣传类侧重心动和行动、号召；总结类没有倾向，材料有什么写什么；评论类倾向表态+理由。



【总结】

1. 单一题：国考一般考一道单一题，10-20 分。单一题就是要素非常明确，问法非常直白，让你答问题、意义、对策。单一题只要耐心、仔细，材料每句话都看，点基本能找全，最后标序号作答，单一题考的主要是耐心、细心，80%的得分率。

2. 综合题：问法不明确，谈理解、谈解释、说含义，对于这种题有思路，即串糖葫芦的感觉，围绕主题，如预先失败，给出的词、句就是主线，围绕主线三步走：释义、相关要素、简要对策。作答时自然一些，这句话是指、体现在、是由于、会导致、因此……，理清层次。

3. 公文题：是“穿着马甲的纸老虎”，除了格式和语言外，本质与综合题一样，有什么要素写什么要素。

出门考

判断下列公文类型

例一：某市政府拟召开街头艺人管理问题座谈会。假如你是与会人员，请你就给定资料 8 中部分无证艺人的担忧写一份发言提纲，谈谈在制定管理办法时如何规避这些问题。（20 分）

要求：内容合理，办法可行，有针对性，不超过 300 字。

答案：方案类

【解读】

1. 让你谈谈在制定办法时如何规避，要求内容合理，办法可行，让你针对问题提对策，属于方案类公文。
2. 有的同学看到发言稿，以为是总结类，这是错误的，无关文种，看题目写作目的，为了规避问题，办法可行。
3. 需要写提纲，说明没有格式分，最多加一个标题。

判断下列公文类型

例二：某区一所中学举办“文明素养教育主题宣传周”活动，假如你是该区文明办的负责人，校方请你在这次活动的开幕式上讲话。请结合“给定资料 5”，写一篇题为“素质养成，从学会道谢和应对致谢开始”的讲话稿。（20 分）

要求：（1）内容具体，符合实际；（2）对象明确，切合题意；（3）语言生动，有感染力；（4）不超过 500 字。

答案：宣传类

【解读】

1. 宣传大家遵守文明素养，提升自身文明素养，引导大家多去道谢、致谢。要求中语言生动、有感染力，暗示需要具有号召性和呼吁性，即宣传类公文。
2. 不要根据文种判断写作目的，要根据目的判断。文种是辅助性作用，不是决定性作用。

遇见不一样的自己

come to meet a different you