

# 梳理课-国考申论

主讲教师：李梦圆

授课时间：2018.06.10



粉笔公考·官方微信

## 梳理课-国考申论（讲义）

### 内容梳理

- 第一章申论基础
- 第二章单一题
- 第三章综合题
- 第四章公文题
- 第五章文章写作题

### 第一章申论基础

#### 一、申论能力考查（考什么）



#### 二、答题要素与基本题型（怎么考）



#### 三、申论答题步骤（怎么答）

（一）审题方法

1. 审作答范围
2. 审作答主题与结构
3. 审作答要求

（二）资料阅读技巧

1. 摘抄
2. 概括归纳
3. 分析推导

（三）答案组织技巧

1. 加序号

常见的方法是 1. 2. 3. 或①②③或一、二、三、。

2. 分类整理

分类依据：归纳，分类合理、层次分明、分别、种种等

按资料或自然段个数归纳罗列：可根据资料的表述逻辑归纳，通常一段为一个要点；或者一个资料是一个层面。

## 第二章 单一题

### 一、问题

1. 常见命题的方式

问题、不足、困境、瓶颈、挑战、难点等。

2. 答题技巧

寻找标志性词汇：不科学、不合理、不到位、不均衡、不完善、不健全、不足；缺乏、缺少、流失；少、低、差、弱、陈旧、单一等。

**【例 1】**（2015 黑龙江）

阅读给定资料 1-3，请概括 M 市政府在推动 PX 项目的过程中存在哪些不足（20 分）

要求：内容全面、准确，字数在 300 字以内。

**【例 2】**（2014 国考·副省级）

“给定资料 2”揭示了当前社会心理方面存在的若干“缺失”，请对此予以归纳概括。（10 分）

要求：全面准确，分条归纳，不超过 150 字。

**【例 3】**（2012 年 9 月联考）

请根据给定资料，概括孔子学院在当前发展中所面临的困难。（20 分）

要求：全面、准确、有条理。不超过 200 字。

### 二、影响

1. 常见问法

影响大致可以分成正面影响和负面影响两类。

①正面影响的常见问法：意义、效果、成果、积极作用等。

②负面影响的常见问法：危害、后果等。

## 2. 答题技巧

一些标志性词汇构成的词组往往是影响的得分词。常见的表影响的标志性词汇有：

①正面影响：促进了、改善了、增加了、提高了、减轻了、实现了、弘扬了、节约了、保护了、方便了、倒逼等；

②负面影响：降低了、减少了、破坏了、阻碍了、引发了、加重了、激化了等。

【例 1】（2015 广东）

请根据资料 4，分析说明 B 市各类行业组织在规范行业行为、推动行业发展方面的积极作用。（本题 20 分）

要求：分析全面、透彻，条理清晰，表达准确。篇幅不超过 200 字。

【例 2】（2016 黑龙江）

请你根据给定资料 3，概括说明非法采砂的危害。（15 分）

要求：（1）简明扼要，全面准确；（2）字数不超过 200 字。



## 三、对策

### 1. 常见问法

答题元素中代表对策的常见词汇有，如：对策、措施、举措、建议、意见、做法、解决方法；经验、启示等。

### 2. 答题技巧

（1）直接摘抄：资料中出现对策标志性动词时，该处往往有得分点。常见的动词有：建立、健全、统筹、创新、规范、整顿、打击、扶持、规划、设置等。

（2）问题反推：解决资料中的现有问题。

例：请根据以下材料，就进一步完善本市公共自行车服务提出建议。

曾女士：我不习惯骑车，主要是由于很多街道都没有设非机动车道。

根据以上问题可提出对策：增设非机动车道。

例：请对资料中反映的新时代工人面临的问题提出建议。

有人评价道：“中国的工人获得了美国《时代》周刊的认同，却没有在中国获得普遍的认同。”

根据以上问题可提出对策：提高社会认同感，加强宣传引导，倡导社会尊重工人。

（3）经验借鉴：其他地区或国家的成功经验可以拿来借鉴。

【例】根据给定资料，指出法国在保护本国文化方面有哪些做法值得借鉴。

1994 年，法国政府在议会两院通过法令，严格限制在法语中使用外来语尤其是英语；法国政府还通过了一项法律，要求在法国互联网上进行广告宣传的文字必须要译成法文。

注意：

对策类问题要审清全部的答题元素。有些对策类问题只要求回答对策；有些对策类问题需要回答“问题+对策”。若是后者，问题和对策都要作答，而且建议两种元素分开作答，更为清晰。

【例 1】（2014 年 4 月多省联考）

“给定资料 5”介绍了美剧、韩剧的成功事例，请根据“给定资料 5”，概括我们从中能借鉴到哪些经验。（20 分）

要求：全面、准确、简明；不超过 200 字。

【例 2】（2017 国考·副省级）

根据“给定资料 1”，概括 S 市为建设美丽水系、打造优美环境实施了哪些主要措施？（10 分）

要求：（1）分条归纳概括；（2）表述准确、完整；（3）不超过 150 字。

【例 3】（2015 广东）

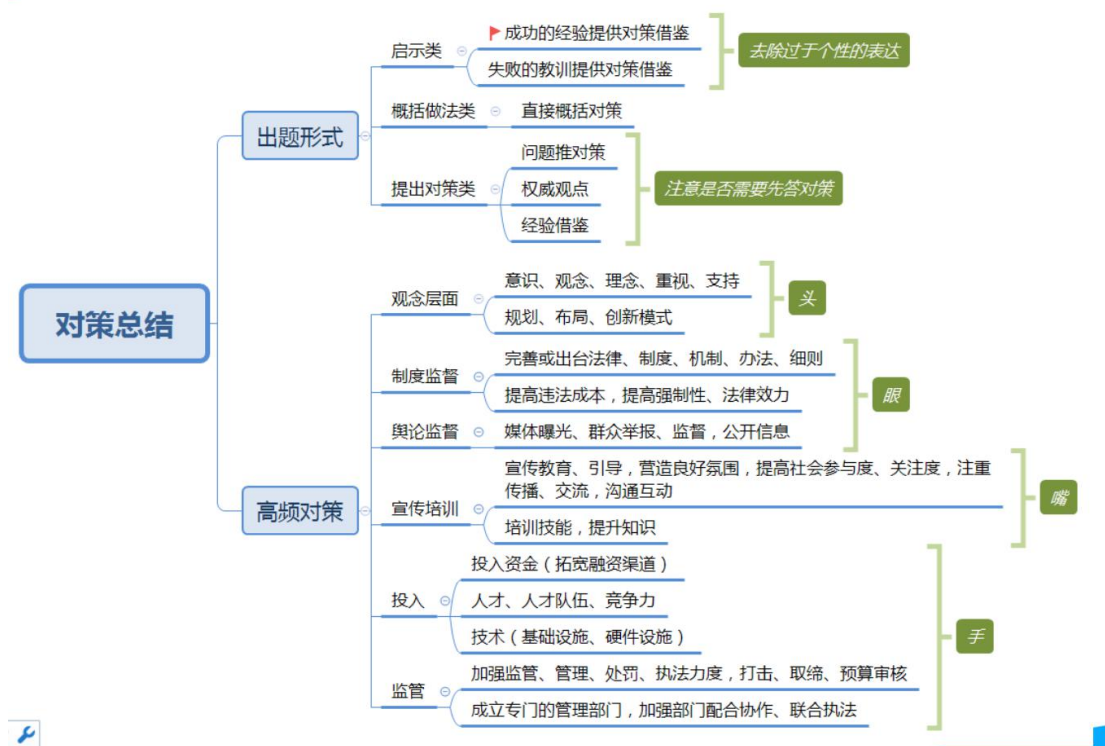
请根据资料 6，就进一步加强网络诚信建设提出建议。（20 分）

要求：建议合理、有针对性，条理清晰，表达准确。篇幅不超过 200 字。

【例 4】（2012 国考地市级）

“给定资料 4”反映了 T 市市民出行中存在的许多问题，假定你是市交管局聘请的观察员，请就这些问题提出解决建议，呈送市政府有关部门参考。（20 分）

要求：（1）对存在的问题概括准确、扼要；（2）所提建议具体简明、有针对性、切实可行；（3）不超过 400 字。



### 第三章 综合题

#### 词句解释题

针对一个或多个词汇、短语或句子进行理解和分析的题目。

题型	词句解释题
题型判断	谈.....的含义；对.....进行解释；谈对.....的理解
答题内容	释义（一般根据与解释的词句相近的句子，比如专家观点、权威观点、总结句等，得出词句的字面含义）+ 相关要素（问题、危害、意义、事例等）+ 对策（应该怎么做）

【例 1】（2014 国考·副省级）

谈谈“预先失败”这一概念在“给定资料 4”中的含义。（10 分）

要求：全面、准确，不超过 200 字。

【例 2】（2015 国考·地市级）

结合“给定资料 1”，谈谈你对文中划线句子“新技术是一种创造性的毁灭力量”的理解。（10 分）

要求：（1）准确、全面；（2）不超过 150 字。

【例 3】（2017 联考）

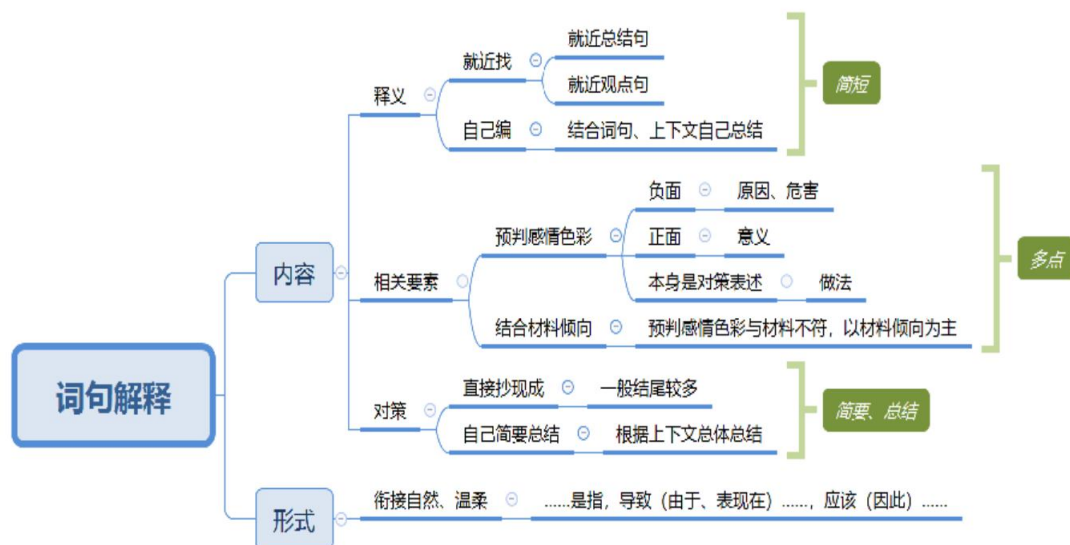
根据给定资料 1，谈谈你对划线部分“想着懒，而不是懒得想”这句话的理解。（20 分）

要求：全面、准确、简明、有条理。不超过 300 字。

【例 4】（2016 国考副省）

“给定资料 6”中说“中国教育技术层面已经走得太快了，‘灵魂’跟不上了。”请根据“给定资料 6”，指出这句话的含义。（10 分）

要求：全面、准确，不超过 150 字。



## 第四章 公文题

### 一、阅卷要求

1. 格式分：标题、称谓（主送机关）、落款。
2. 内容分：问题、危害、意义、对策等。
3. 语言分：通俗易懂、表达生动、有感染力、有号召力、态度诚恳、采用建议口吻等。

### 二、格式

#### 1. 标题

发文机关+事由+文种

例如：国务院关于坚决稳定市场物价的通知

#### 2. 称谓或主送机关

顶格书写

#### 3. 落款

落款位于正文右下方，日期右空四个格子，发文者以日期为准上方居中



### 三、分类（内容+语言）

1. 方案类
2. 总结类
3. 宣传类
4. 评论类

### 四、例题

#### 【例 1】（2015 山东）

假如你是一名政府相关部门的工作人员，请结合“给定资料 10-11”，就政府如何更好地营造适合企业创新发展的环境，给上级部门写一份建议书。（25 分）

要求：（1）建议明确，具有针对性、可行性；（2）紧扣材料，重点突出；（3）结构完整，语言流畅；（4）不超过 500 字。

#### 【例 2】（2014 国考副省级）

“给定资料 3”介绍了 S 大学举办“心理健康节”活动的情况，假如你是该省教育厅的一名工作人员，全程观摩了这次活动，校方请你在这次活动的总结会上发言，请草拟一个简短的发言稿。（20 分）

要求：（1）内容具体，符合实际；（2）目的明确，切合主题；（3）语言生动，有感染力；（4）不超过 500 字。

#### 【例 3】（2017 联考）

为推进休闲生活旅游城市建设，A 市政府准备召开市民代表、专家学者参加的座谈会，市长将在会上作开篇讲话，请你结合给定资料 1，为市长草拟一份会议讲话提纲。（25 分）

要求：切合主题，内容具体；条理清楚，层次分明；不超过 300 字。

#### 【例 4】（2014 国考·地市级）

“给定资料 2”中心理援助专家团提议开展“火红绸带心理援助行动”。假定在某次救灾工作中，救灾指挥部决定采纳这个提议，请你结合“给定资料 2”，以专家团的名义给参与救灾的各界人士写一份倡议书。（15 分）

要求：（1）内容具体，指向明确；（2）语言生动，有感染力；（3）不超过 400 字。

#### 【例 5】（2015 国考地市级）

为了消除社会上对“网络新一代”的疑虑，某报特邀市科协工作人员为该报“时评”栏目撰文。假如你是这位工作人员，请根据“给定资料 4”为该报写一篇题为“正确看待‘网络新一代’”的短文。（20 分）

要求：观点明确，简洁有力；紧扣资料，层次分明；语言流畅，有逻辑性；不超过 500 字。

## 第五章 文章写作题

### 一、作文的评分规则

1. 观点：准确（观点来源于材料）、全面（多用关键词，避免空洞）、明显、价值观正确



2. 论据：要有材料外的素材，不能出现过度抄袭：贴切，丰富，优先用新闻热点、领导人讲话、名人名言与典故、自身实际

3. 结构：按照是什么（提出观点）、为什么（分析）、怎么办（对策）来写：清晰、完整、自然，分析对策都要有

4. 语言：流畅、自然、有风格（文采）、多用短句

5. 其他：注意字数要求，字迹要清晰，卷面干净

## 二、作文的主题与观点

第一步：剖析题干，定位关键信息

例一（2016 年国考副省级作文）“给定资料 3”引用了《论语》中的话：“不学礼，无以立。”请以这句话为中心议题，联系社会现实，自拟题目，写一篇文章。（35 分）

要求：（1）自选角度，见解深刻；（2）参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；（3）思路清晰，语言流畅；（4）总字数 1000—1200 字。

例二（2014 年天津）从背景材料出发，结合实际，以“守望，是每个人的责任”为题，写一篇关于传统文化传承与创新的议论文。（40 分）

要求：1. 结合材料，中心明确，观点鲜明，联系实际。2. 思路清晰，分析具体，条理清楚，语言流畅。3. 字数在 1000 字左右。

例三（2016 国考·地市级）“给定资料 4”中提到：“从某种意义上说，好的政策不仅仅是对公民意愿的满足，更是对公民理性乃至德性的滋养。”请你从对这句话引发的思考说开去，写一篇文章。（40 分）

要求：（1）自选角度，自拟题目，见解明确、深刻；（2）思路明晰，语言流畅；（3）参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；（4）总字数 800—1000 字。

第二步：梳理材料，挖掘具体观点

方法一：指定资料+小题未涉及的材料

【例】（2016 年国考副省级作文）：“给定资料 3”引用了《论语》中的话：“不学礼，无以立。”请以这句话为中心议题，联系社会现实，自拟题目，写一篇文章。（35 分）

要求：（1）自选角度，见解深刻；（2）参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；（3）思路清晰，语言流畅；（4）总字数 1000—1200 字。

小课题干：

一、阅读“给定资料 2”，概括全国“两会”代表委员们所关注的若干问题，及其所给出的具体建议。（15 分）

二、“给定资料 6”中说“中国教育技术层面已经走得太快了，‘灵魂’跟不上了。”请根据“给定资料 6”，指出这句话的含义。（10 分）

三、某美术馆正在策划艺术家黎明的作品展，请根据“给定资料 4”，为这一作品展撰写一则导言。（20 分）

四、某区一所中学举办“文明素养教育主题宣传周”活动，假如你是该区文明办的负责

人，校方请你在这次活动的开幕式上讲话。请结合“给定资料5”，写一篇题为“素质养成，从学会道谢和应对致谢开始”的讲话稿。（20分）

方法二：联系小节的主题+浏览全篇材料验证

【例】（2013 国考·地市级）：请以“让……大放异彩”为题，写一篇内容充实的文章。（35分）

要求：（1）用恰当的文字替换“让……大放异彩”中的省略号部分，使之构成一个完整具体的文章标题；（2）主题应与“给定资料”相关，但素材不必拘泥于“给定资料”，要结合生活中的具体感受，切忌空谈对策；（3）观点鲜明、结构完整，语言流畅；（4）字数 800～1000 字。

小问题干：

一、如何做好基层文化建设工作，直接关系到中华民族传统文化的继承与弘扬，请你谈谈“给定资料 1～3”对做好这方面工作有哪些启示。（20 分）

二、根据“给定资料 4～6”，请你概括目前汉语生态环境面临的主要问题。（15 分）

三、根据“给定资料 7”，指出法国在保护本国文化方面有哪些做法值得借鉴。（10 分）

四、假如你是 H 县文化局的干部，要在有村官和社区工作人员参加的培训班上做一次关于繁荣和发展社会主义文化的讲座，综合“给定资料 8”中提供的信息，你认为应该重点讲哪几方面的内容？（20 分）

三、作文的结构

1. 标题：常规式、比喻式、警醒式、对称式、主副式
2. 开头：阐释式、评论式、总结式
3. 论证：观点表达、论证方法、论据充实
4. 结尾：总结式、展望式、呼吁号召式、补充式

## 梳理课-国考申论（笔记）

### 【说在课前】

本节课梳理国考方法精讲的七节课，通过梳理达到温故知新的效果。

### 内容梳理

- 第一章 申论基础
- 第二章 单一题
- 第三章 综合题
- 第四章 公文题
- 第五章 文章写作题

### 【解读】

简单回顾方法精讲中的内容，首先学习申论的基础，申论如何考，有哪些方法技巧，以及利用题目进行训练。依次从几个常考题型入手，进行讲解，单一题、综合题、公文题、文章写作题，本节课梳理就是按照这五个内容来进行，将过去讲过的注意方法、注意事项进行反复强调。

### 第一章 申论基础

#### 一、申论能力考查（考什么）



### 【解读】

1. 申论的基础是帮助大家认识申论的规则，只有掌握了规则才能得高分，体现申论所考查的基本能力，在大纲中规定申论是一个测查我们从事机关工作所应具备的基本能力的考试科目，并且考查几个基本的能力，说明申论有自己的客观依据在，即材料为王，材料代表我们进入公务员队伍后领导的讲话，包括开会的内容、文件的内容，所以提醒大家所有的重要答案来源都是材料，小题的关键词，每一个得分要点，对于作文每一个核心观点，都来源于材料，材料是得分的最根本依据。

## 2. 答案来源三步：

(1) 摘抄原词，材料中出现非常符合题干、表述简短规范的词需要摘抄，如提问汉语生态环境有什么问题，材料出现国内不重视汉语，这属于可以直接摘抄的原词，占到 60%左右，绝大部分的关键词来源于材料。

(2) 有些话较啰嗦、重复、不规范，需要用自己的话替换，替换的词一定是规范和简短的，如提问汉语生态环境面临的问题，讲故事告诉你小笠英语学得好，但是汉语学得不好，每一次汉语成绩低，他妈妈告诉他英语更重要，则可以归纳出不重视汉语。这大约占到 30%左右，有一小部分是概括归纳得出的。

(3) 分析推导：即言外之意，如汉语生态环境的问题，材料表述如果国内人更重视汉语就更好了，这是对策，可以推出国内人不重视汉语。注意要尊重材料原意，不能过分推导。如我要重视英语，不能推出我不重视汉语。分析推导大约占到 10%左右。

3. 语言表达：把关键词找出后，最终需要写在方格纸中，语言表达：准确、规范、简明、畅达。准确、规范、简明是基本要求，不论前面的小题或者最后的作文都是必须要做到的，小题就是一个一个的关键词，需要对应题干，表述规范。作文虽然是规范的文章，但是语言需要是准确、规范的，尽量使用短句子，适用于小题和作文。畅达主要针对公文和作文，基本要求是语言流畅，注意语言表达的规范性和连贯性。

## 三、答题要素与基本题型（怎么考）



### 【解读】

1. 从静态的角度介绍从哪些要素考，从动态角度讲述有哪些题型。不论何种题型都涉及答什么，常见要素：问题、负面消极词汇；影响好的结果是意义，坏的结果是危害；对策即做什么，动宾短语。非常规要素如例子、观点，这些只是个别的题目会涉及，如例子一般是综合题、公文题会出现，观点一般是作文中或者评论类的题目中会出现，最主要的是掌握四个核心基本要素。有时碰到看起来不熟悉的要素，要学会转化。如特点一般有优点、缺点，从考试上来说优点考的多，优点基本可以朝着意义的方向，这个人好，好在哪；这个事好，好在哪。

## 2. 四种常规题型：

(1) 单一题：题目问法直白，答得要素相对较少，如请概括问题，只回答问题；请你概括问题并提出对策，回答问题并提出对策，指向明确。国考一般考一道单一题，10-20 分，要求同学们得到 80% 的分值，一道题在 30 分钟以内完成，这是靠耐心细致就可以得高分的题型。

(2) 综合题：问法模糊，如请你谈一谈对这句话的理解，意味着题目涉及的要素可能会很多，到底这句话是什么意思，为什么说这句话，怎么总结对策，要素多。国考一般考一道，这是近几年的情况，不排除未来为了提高难度考两道。目标分值为 60%，做题时间 30 分钟左右。这种题花费的思考时间多，要求同学们做题时需要列出要素，做简单的思路引导，这样写出的答案就顺畅，逻辑更清晰，时间主要花在思考和答案的逻辑梳理上。

(3) 公文题：国考出题概率高，一般一套试卷出现两道题。出现“量词+文种”就是公文题，公文题本质是综合题，也是多个要素排列组合，但是多了格式和语言，即“马甲”，格式、语言属于送分项，目标分值应为 70%，时间控制在 40 分钟以内。一般考查两道公文题，一道公文题材料范围长一点，另一道公文题材料范围短一点，平均一道题 40 分钟以内，两道题合起来尽量控制在 70 分钟左右。

(4) 大作文：必考题目，考查一道。提醒大家永远当成小题去做，国考倾向于给你一句话，让你谈对这句话的理解写出一篇文章，类似于学过的词句解释题，作答时按照词句解释题的思路做，把相应的观点找出，最后添加材料之外的例子，作文是源于材料同时高于材料。

## 三、申论答题步骤（怎么答）

### （一）审题方法

1. 审作答范围
2. 审作答主题与结构
3. 审作答要求

### 【解读】

1. 回顾三大解题步骤：审题、阅读材料找要点，找关键词的过程、最后是答案的组织。每一具体的步骤下需要注意相应的方法。

### 2. 审题：

#### （1）首先学会审答题范围：

①当题目中出现“根据、依据、阅读、结合+具体范围”时，题目范围明确。

②如果出现：某某资料提到，请结合全文作答，则范围不明确，要根据全篇材料进行定位和筛选：

a 可以根据主题词筛选。

b 先做范围明确的题目，用排除的方法。

（2）确定题目要答什么，进行预判，围绕什么主题，结构如何，审题时需要预想答案的样子，预判主题和结构，这一步是着重强调的，在预判主题和结构的过程中，就能把自己

代入到做题的场景中，读起材料更加得心应手。

(3) 审作答要求：关注形式上有没有特殊的方面，如正常的题目都会说准确、全面、简明简洁，但是有的题目要求层次分明，则意味着答案需要分类；出现在综合题中，需要问题放在一起，意义放在一起，按要素分类。如果要求论据充实，则提醒答案中要有例子，如综合题要求论据充实，则典型的例子是有分的，需要多关注特殊要求。

## (二) 资料阅读技巧

1. 摘抄
2. 概括归纳
3. 分析推导

### 【解读】

找答案，三个来源：

#### 1. 摘抄：

- (1) 首尾句多关注，一般会出现具有总结性、概括性的词语。
- (2) 有人说话的地方有答案，专家说、学者说、官员说、政府某部门说、百姓说、记者说。

(3) 关联词转折之后有重点，递进并列前后都重要，因果关系多用在原因。

(4) 标点符号：注意带引号的专有名词，一定是与题干相符的词；引号出现在题干中，材料有对其的解释需要注意，如火红绸带心灵援助行动，材料有解释则需要写入答案。分号、顿号表并列关系，冒号、破折号表解释说明。括号一般不出现，但是做题时如果出现括号需要注意，新技术是一种创造性的毁灭力量后括号中的内容直接作为答案。

#### 2. 概括归纳：两种情况需要归纳概括：

(1) 事例型材料：例子前后有总结句，则总结句是答案；若前后无总结句，则关注什么人做什么事，体现什么道理，人做的事就会体现出相应的道理。

(2) 数据型材料：如果前后有结论，直接抄即可。如果没有总结句需要把数据转换成多少、高低、快慢。

#### 3. 分析推导：

(1) 问题和对策之间的推导，如让你提对策，但材料中只有问题，则把问题推为对策。如让你找问题，材料中是用对策表达的，则把对策推为问题。

(2) 如找意义，问题解决了、危害解决了、目的实现了可以推为意义。虽然把要素分为不同类型，但是在不同语境下，要素是可以转换的，要结合题干和材料的具体语境。如我饿了，我没吃饭；但是换为请你概括我饿了的原因，原因是我没吃饭，换一个问法，要素会发生变化，提醒大家分析推导要注重结合题干和灵活性，推或不推是题干给出的方向。

4. 有时看到答案既像对策，也像意义：对策一定在前，意义一定在后，做了对策才有意义，有前因后果的参照关系，这是根据题干以及把握材料要素的灵活性。

## (三) 答案组织技巧

### 1. 加序号

常见的方法是 1. 2. 3. 或①②③或一、二、三、。

### 2. 分类整理

分类依据：归纳，分类合理、层次分明、分别、种种等

按资料或自然段个数归纳罗列：可根据资料的表述逻辑归纳，通常一段为一个要点；或者一个资料是一个层面。

#### 【解读】

1. 标序号，确保答案有条理，常见的方法是 1. 2. 3 或①②③或一、二、三。序号为了让答案更清晰，每个小题都要注重标序号，包括公文。单一题和综合题还好，但是同学们总是在做公文题时忘记标序号，提醒大家注意。

2. 当题目中出现“归纳、分类、层次分明、分别、种种”时需要分类，即每一条前面有小总结词。有同学疑问不知道怎么找总结词，单一题可以按照材料的顺序，基本上一段说一个方面，第一段可能说物质，第二段可能说精神，第三段说制度，按顺序来有一定的逻辑分类标准，综合题一般是按要素分，综合题材料逻辑性没有很强，把问题放在一起，危害放在一起，意义放在一起，对策放在一起，同类要素放在一起，不同要素分开。

## 第二章 单一题

### 一、问题

#### 1. 常见命题的方式

问题、不足、困境、瓶颈、挑战、难点等。

#### 2. 答题技巧

寻找标志性词汇：不科学、不合理、不到位、不均衡、不完善、不健全、不足；缺乏、缺少、流失；少、低、差、弱、陈旧、单一等。

#### 【解读】

1. 单一题讲解了三种常考要素：问题、意义、对策，根据国考的出题概率选了这三种，这一定是出题概率最高的。

2. 问题的问法有很多：不足、困境、缺失等。当题目问存在“……缺失”时，就是提醒你答出的答案一定是“……缺失”，注意问法的特殊性，答案与问法对应。

3. 答题技巧：围绕三个：（1）直接摘抄，出现负面消极词汇“不……、缺……、少……”等直接摘抄。（2）分析推导。（3）如果要找的东西是用重复啰嗦的话说，则概括归纳。

#### 【例 1】（2015 黑龙江）

阅读给定资料 1-3，请概括 M 市政府在推动 PX 项目的过程中存在哪些不足（20 分）

要求：内容全面、准确，字数在 300 字以内。

#### 【解读】

1. 材料跨度大，一般是废话多，例子多，数据多，琐碎，答案分散，密度低，对于这种题目要格外耐心，注重从例子和数据中提炼要点。



2. 当你说政府不好时，一般词汇会有：政府理念落后、政府宣传方式落后、政府态度敷衍、带有强制性、政府信息不够公开、政府反应过慢、效率过低，注意积累词汇。

**【例 2】**（2014 国考·副省级）

“给定资料 2”揭示了当前社会心理方面存在的若干“缺失”，请对此予以归纳概括。（10 分）

要求：全面准确，分条归纳，不超过 150 字。

**【解读】**

1. 材料跨度小，只有一段，但是问法特殊。答案需要与题干对应，出现归纳时需要分类，把不同方面的缺失归纳在一起。如轻松感的缺失、公平感的缺失、归属感的缺失、同情心的缺失，围绕心理的各个方面表述。

2. 常见分类标准：

（1）按不同的角度，如物质的角度、精神的角度、制度的角度、观念的角度、执行的角度、监管的角度。

（2）概括原因的题目按主客观、内因外因的分类方式。

（3）按照不同的主体去分，如政府执法方面、企业的行为方面、个人的观念方面，这都是在过去的真题中曾经出现的分类标准，大家了解即可，不用生搬硬套，到底是什么样的标准是材料说了算，材料为王。

**【例 3】**（2012 年 9 月联考）

请根据给定资料，概括孔子学院在当前发展中所面临的困难。（20 分）

要求：全面、准确、有条理。不超过 200 字。

**【解读】**

1. 本题没有范围，全篇都需要看，则先做范围明确的题目，对材料有所了解。可以看主题词，看材料中哪些讲了孔子学院，以主题词划分。

2. 本题提问“当前发展中所面临的困难”，思考可能会有哪些方面的困难，如资金的缺乏、制度的不完善、师资、人才的不完善、经验不足等。

3. 要求没有特殊的，全面、准确、有条理，需要标序号，不超过 200 字。真题中有很多题可以参照，同学们可以做课外的练习和拓展。

## 二、影响

### 1. 常见问法

影响大致可以分成正面影响和负面影响两类。

①正面影响的常见问法：意义、效果、成果、积极作用等。

②负面影响的常见问法：危害、后果等。

### 2. 答题技巧

一些标志性词汇构成的词组往往是影响的得分词。常见的表影响的标志性词汇有：

①正面影响：促进了、改善了、增加了、提高了、减轻了、实现了、弘扬了、节约了、保护了、方便了、倒逼等；

②负面影响：降低了、减少了、破坏了、阻碍了、引发了、加重了、激化了等。

### 【解读】

1. 影响可以问意义、效果、成果、作用，这是好的；也可以问危害、后果，一般意义考查较多。

2. 答题技巧：

(1) 意义看“了、着、使、让”等词汇，这是可以直接摘抄的。

(2) 分析推导：如目的实现了就可以推为意义，问题解决了推为意义，危害解决了推为意义，但是实际从理念上，基本目的出现了都会标下划线，即使最后没有实现，也要加上，因为没有直接说每个问题解决了，但是有了它变好了。

(3) 概括归纳。

### 【例 1】(2015 广东)

请根据资料 4，分析说明 B 市各类行业组织在规范行业行为、推动行业发展方面的积极作用。(本题 20 分)

要求：分析全面、透彻，条理清晰，表达准确。篇幅不超过 200 字。

### 【审题】

1. “积极作用”即意义，好在哪。注意细节，“了”不一定指意义，也可以表示做了什么，注意技巧，一般意义是跟在对策之后的，一句话中出现了三个“了”，要看是否每个“了”都是意义，对策“了”是最后的，前面是做法。对策较实，意义较虚。

2. 目的实现了变为意义。

3. 问题解决、危害解决推为意义，竞相压价，恶性竞争，有了它再也没有类似情况，问题解决了就是意义。

### 【例 2】(2016 黑龙江)

请你根据给定资料 3，概括说明非法采砂的危害。(15 分)

要求：(1) 简明扼要，全面准确。(2) 字数不超过 200 字。

### 【解读】

“概括……的危害”：危害也应该是结果，是你非法采砂之后的结果，找的时候容易和问题弄混，一定会说存在什么问题，如非法采砂的过程中不顾实际，不管当地地形地貌，于是导致伤亡事故多。一定会先说问题，再说危害，前因后果，意义接在对策后，危害一般接在问题后，提醒大家注意意义、危害都是结果。



### 【解读】

问题和影响都是题干清晰、问法明确的单一题，问题：不足、困境、瓶颈、缺失。影响：意义、效果、作用、后果、危害。问题需要找“不、缺、少”，对策可以推问题，同主体之间相互推。影响找“了、着、使、让”，问题、危害解决了，目的实现了都可以作为意义。一般对策之后是意义，问题之后是危害，注意有参照物。

## 三、对策

### 1. 常见问法

答题元素中代表对策的常见词汇有，如：对策、措施、举措、建议、意见、做法、解决方法；经验、启示等。

### 【解读】

1. 对策要素太重要，考点多，对策的三种出题方式：概括做法、经验启示、提出对策。三种问法解题思路不同。

2. 概括做法：不需要推，别人做了你就说，别人没做则不说。既然让你概括，即默认材料中是很多人做了的事。

3. 经验启示：一定是别人做得好，或者别人做得不好，转移到你的身上。如日本将资料提交给议会，则学习日本提交给有关部门，一定是做了的，不需要特意推。

4. 提出对策：可能根据问题推、根据原因推，有分析推导的过程。三种思路不同。

### 2. 答题技巧

(1) 直接摘抄：资料中出现对策标志性动词时，该处往往有得分点。常见的动词有：建立、健全、统筹、创新、规范、整顿、打击、扶持、规划、设置等。

### 【解读】

直接摘抄，看到动词+名词，明显的动宾短语时直接摘抄，常见的动词有：建立、健全、统筹、创新、规范、整顿、打击、扶持、规划、设置等。可能出现在概括做法中，经验启示可能会碰到直接摘抄，提出对策可能出现一两个直接摘抄，主要是第一种。

(2) 问题反推：解决资料中的现有问题。

例：请根据以下材料，就进一步完善本市公共自行车服务提出建议。

曾女士：我不习惯骑车，主要是由于很多街道都没有设非机动车道。

根据以上问题可提出对策：增设非机动车道。

例：请对资料中反映的新时代工人面临的问题提出建议。

有人评价道：“中国的工人获得了美国《时代》周刊的认同，却没有在中国获得普遍的认同。”

根据以上问题可提出对策：提高社会认同感，加强宣传引导，倡导社会尊重工人。

**【解读】**

问题反推主要用在提出对策中，注意两步骤：

1. 在问题前增加动词，没有设非机动车道，则增设非机动车道。
2. 不够认同，则提高认同。如现在有谣言，提出打击谣言，可能通过政府规范发布的平台，通过引导民众提升鉴别真伪的能力，有解决不了的问题往后看，有无更具体的问题帮助你提出更具体的对策。

(3) 经验借鉴：其他地区或国家的成功经验可以拿来借鉴。

**【例】**根据给定资料，指出法国在保护本国文化方面有哪些做法值得借鉴。

1994 年，法国政府在议会两院通过法令，严格限制在法语中使用外来语尤其是英语；法国政府还通过了一项法律，要求在法国互联网上进行广告宣传的文字必须要译成法文。

**【解读】**

经验借鉴：注意普适性和迁移性。有国别、不同的领域、不同行业之间的迁移，要把主语省掉。

注意：

对策类问题要审清全部的答题元素。有些对策类问题只要求回答对策；有些对策类问题需要回答“问题+对策”。若是后者，问题和对策都要作答，而且建议两种元素分开作答，更为清晰。

**【解读】**

当答提出对策的题目时，注意“陷阱”，如果题干中说请你先概括问题，并提出对策，说明问题、对策都有分。或者要求中提出问题明确，提醒你问题对策都有分，建议分开作答，更清晰。

**【例 1】**（2014 年 4 月多省联考）

“给定资料 5”介绍了美剧、韩剧的成功事例，请根据“给定资料 5”，概括我们从中能借鉴到哪些经验。（20 分）

要求：全面、准确、简明；不超过 200 字。

**【解读】**

别人的经验我来学，注意迁移性，这是较简单的，尤其是材料逻辑清晰，出现还有、更有，按照顺序找出即可，难度系数较低，约 3.5 颗星。

**【例 2】（2017 国考·副省级）**

根据“给定资料 1”，概括 S 市为建设美丽水系、打造优美环境实施了哪些主要措施？（10 分）

要求：（1）分条归纳概括；（2）表述准确、完整；（3）不超过 150 字。

**【解读】**

难度系数高，有字数的限制和要求分类。提醒大家要有逻辑和层次意识，要点多，每个对策可能有三级，在字数不允许的情况下优先保证前两级，难度在于梳理答案的层级，并且这样的题型在国考中近几年反复出现。如 F 市工作大事记，难度系数 5 颗星。

**【例 3】（2015 广东）**

请根据资料 6，就进一步加强网络诚信建设提出建议。（20 分）

要求：建议合理、有针对性，条理清晰，表达准确。篇幅不超过 200 字。

**【解读】**

答案中只有对策，基本是根据问题反推，不知道违法，则引导他普及法律知识；法律制度不健全，则完善法律制度。

**【例 4】（2012 国考地市级）**

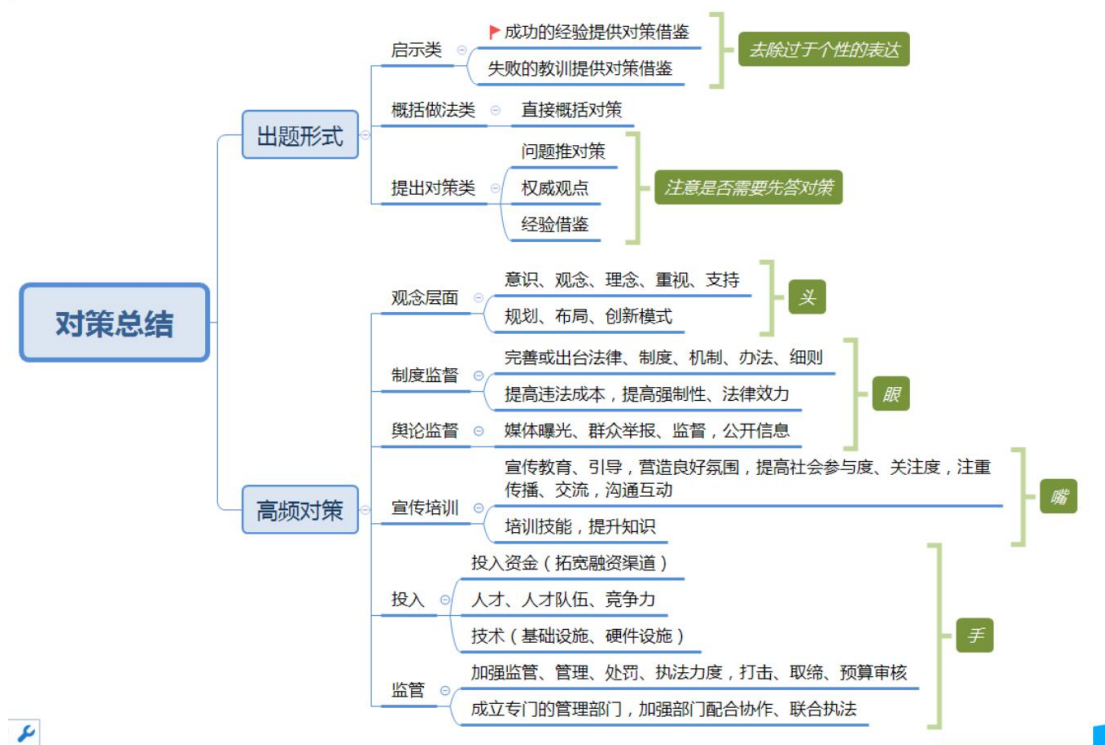
“给定资料 4”反映了 T 市市民出行中存在的许多问题，假定你是市交管局聘请的观察员，请就这些问题提出解决建议，呈送市政府有关部门参考。（20 分）

要求：（1）对存在的问题概括准确、扼要；（2）所提建议具体简明、有针对性、切实可行；（3）不超过 400 字。

**【解读】**

要求中既有关于问题的要求，同时也有关于建议的要求，意味着问题对策都有分。

【思维导图】



【梳理】

1. 出题形式三种：启示类、概括做法类、提出对策类。
2. 头：对应观念，告诉我们要有一些：“树立……意识、扶持……，科学规划，布局”。
3. 眼：有一双眼，一个眼睛是制度法律层面的监督，提高违法成本、完善制度、出台细则；另一个眼睛是公众媒体舆论的监督，媒体曝光、群众举报、公开信息、公众参与。
4. 嘴巴：传播知识技能，引导宣传转变观念。
5. 手：一个手管投入，给你资金、人才、技术；一个手是管，监管、处罚、打击、取缔、成立专门的管理部门，加强部门配合协作、联合执法。

第三章 综合题

词句解释题

针对一个或多个词汇、短语或句子进行理解和分析的题目。

题型	词句解释题
题型判断	谈……的含义；对……进行解释；谈对……的理解
答题内容	释义（一般根据与解释的词句相近的句子，比如专家观点、权威观点、总结句等，得出词句的字面含义）+ 相关要素（问题、危害、意义、事例等）+ 对策（应该怎么做）

**【解读】**

1. 综合题是难度系数最高的题型，回顾解题思路。当给出一个词、句、短语，让你谈含义、解释、理解，这时确定题目是词句理解题。词句理解题容易和观点现象分析题搞混，类似让你谈看法、评价、见解，这是需要表态的。

2. 作答思路三步走：

(1) 释义：关注词、句附近有无专家学者、权威总结意思，如预先失败，附近有无专家总结出的这是对专家的依赖。释义材料中有是必须写的，如果材料中没有，则结合上下文自己总结，如新技术是一种毁灭性的力量，材料中没有释义，需要结合上下文总结为新技术为社会带来深刻的变革、影响，把意思表达出即可，让结构更加清晰完整。

(2) 围绕词、句展开深入分析，分析存在的问题、原因、危害、意义。如“借用人的智，打造物的慧”；“想着懒，而不是懒着想”，给出对策表述，相关要素可能是这句话体现哪些具体做法。典型例子不要忘记，例子与词、句息息相关，如约瑟夫发明铁丝网，篇幅较大，典型例子需要写入答案。

(3) 简要总结对策，是针对词、句简短的总结，对策要简短有力，如新技术是创造性的毁灭力量，要重视新技术，注重科技的创新；要独立自主，不要预先失败，起到结论、总结的作用。

**【例 1】（2014 国考·副省级）**

谈谈“预先失败”这一概念在“给定资料 4”中的含义。（10 分）

要求：全面、准确，不超过 200 字。

**【解读】**

1. 预习失败指过度依赖专家系统，大众传媒的指导，如过度的依赖广告。它不好是因为我们有无意义感，外界呈现出破碎糜烂的，但大众传媒呈现出虚假的现象，这是为什么预先失败，进一步导致我们迷失自我，一事无成，因此我们要摆脱依赖，独立自主。

2. 组织答案时语言的组织要自然，可以说：“预先失败在指、是因为、会导致、应该……”，串联自然，中间的部分如果要素过多，可以使用关联词“体现在、具体表现在”。

**【例 2】（2015 国考·地市级）**

结合“给定资料 1”，谈谈你对文中划线句子“新技术是一种创造性的毁灭力量”的理解。（10 分）

要求：（1）准确、全面；（2）不超过 150 字。

**【解读】**

1. 积极的，这句话指新技术为社会体现深刻变革，这句话的释义自己补充，结合上下文。

2. 这句话深入挖掘是在说意义，新技术可以改变我们的生活方式，改变制度，带来物质财富，带来产品的快速更新换代。对策总结：因此注重科技的创新。

**【例 3】（2017 联考）**



根据给定资料 1，谈谈你对划线部分“想着懒，而不是懒得想”这句话的理解。（20 分）

要求：全面、准确、简明、有条理。不超过 300 字。

**【解读】**

1. “想着懒，而不是懒得想”：指的是勤于思考，要花费时间去思考，提高效率，这是材料中给出的解释。意思是需要思考如何提高效率，这是想着懒，而不是混吃等死。

2. 材料会说什么想着懒，为什么要想着懒，答案是只有我们愿意去思考，愿意去努力，才会更加幸运，才会分得清主次；如果我们不思考就会迷失自我，原地打转，越忙越糟，这样做就会好，不这样做就会坏，既有对策表述，又有危害。相关要素是你这么做的意义和你这么做的危害。

3. 对策总结：我们要善于思考，懂得思考。

4. 思路是什么、为什么、怎么办，中间出现对策表述。

**【例 4】（2016 国考副省）**

“给定资料 6”中说“中国教育技术层面已经走得太快了，‘灵魂’跟不上了。”请根据“给定资料 6”，指出这句话的含义。（10 分）

要求：全面、准确，不超过 150 字。

**【解读】**

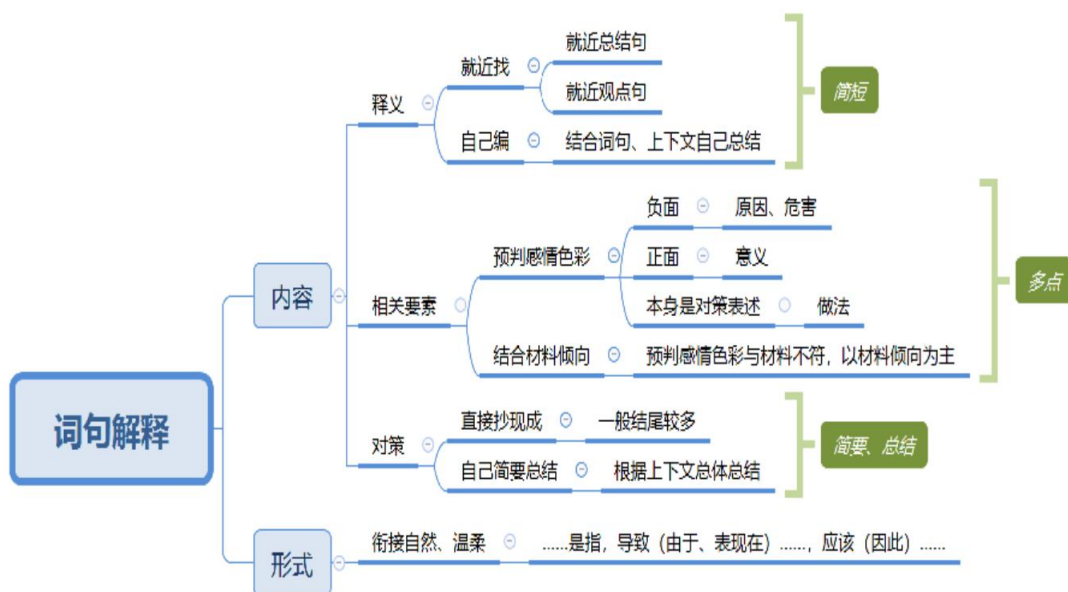
1. 首先解释这句话，中国的教育太过注重外在的技术层面的东西，而忽略了内在的、本质的、规律性的东西。

2. 因为我们过度重视能力、分数、学生的成绩，导致学得不好，导致教育止步，导致教育改革更混乱，反而忽视了教育的内在规律，忽视了孩子自身的特点，忽视了一切的可能性，扼杀了孩子的成长。技术走得太快，过犹不及，灵魂跟不上，则是不好的；技术怎么走得太快，怎么不好；灵魂怎么跟不上。

3. 对策总结：既注重内在方面，也注重技术方面。

4. 技术层面和灵魂层面对应的词汇，扩展时不能只扩展一方面，深入分析时既要分析技术，也要分析灵魂，整体解释时是合在一起的，最后总体总结对策。

【思维导图】



【梳理】

1. 释义注意就近找总结句和观点句，一般较简短，如果材料没有，可以结合上下文自己总结。
2. 预判情感色彩：如果词汇是负面消极的表达，更多的是原因、危害；如果是积极正面的表达，更多的是分析意义；如果是祈使句、动宾短句、对策表达，则可能是分析对策。
3. 如果预判的感情色彩与材料中给出的感情色彩不一致，以材料为主。如新技术毁灭力量，当时感觉毁灭不好，但是材料当成正面意义，则以材料为主。
4. 对策：有则抄，但是尽量简洁，提纲挈领写总结性的对策，如果没有根据前面找到的问题得出结论，则进行推导，注意不用每个问题都推，不用刻意推太多。
5. 形式上要求不论哪个词句解释题的答案作答要自然、温柔，“……是指、导致、由于、表现在、因此、应该、我们要”，关联词和衔接语要注意。
6. 词句解释题分值一般为 10 分、15 分、20 分，一般在一套卷子中考一道，在这类题目中只要反复练习，分数基本可以掌握得不错。

## 第四章 公文题

### 一、阅卷要求

1. 格式分：标题、称谓（主送机关）、落款。
2. 内容分：问题、危害、意义、对策等。
3. 语言分：通俗易懂、表达生动、有感染力、有号召力、态度诚恳、采用建议口吻等。

【解读】

1. 方法精讲中公文题共讲了两节课：第一节课中公文题与词句解释题一同讲解；第二节课中单独讲解了公文。学习公文时，有些同学消化不了，因为学的内容太多。但是回过头再梳理公文时，会有化繁为简的感觉。

2. 格式分：拿到公文题首先审：是否需要注重格式，如果出现“不注重格式、提纲、纲要、内容要点”，则无需注重格式。如果没有出现这样的字眼，则需要写格式：标题、称呼、落款（3-5分）。

3. 内容分：写作目的：属于哪种公文，需要写什么内容。如果是根据问题提对策，则为方案类公文，需要多写对策，开头进行简单的背景总结即可。如果写作目的是宣传号召，则为宣传类公文，需要写背景、目的；做这件事情的好处；如何做；结尾号召等。即围绕写作目的，判定公文类型，决定最终写什么。

4. 语言分：如果出现“生动、有感染力”，结尾要“啊、吧、吗”进行号召；如果没有语言要求，流畅即可。

## 二、格式

### 1. 标题

发文机关+事由+文种

例如：国务院关于坚决稳定市场物价的通知

### 2. 称谓或主送机关

顶格书写

### 3. 落款

落款位于正文右下方，日期右空四个格子，发文者以日期为准上方居中

#### 【解读】

1. 标题：一般1分，居中写，尽量写在一行之内。题干给出则直接摘抄，摘抄时不可写书名号和引号。如果没有给出标题，则标题写为“关于……文种”，不能只写“通知、讲话稿、倡议书”等，尽量写全面。如果是比较活泼的宣传稿，或者是比较生活化的评论类公文，可以自拟标题。

2. 称呼：一般2分左右，要判断是写给机关的（可写为上级部门），还是写给个人的（可写为市民朋友们、尊敬的师生朋友们）。一般来讲，公文是写给机关的，如指导建议、意见；宣传稿、讲话稿一般是写给人的。

3. 落款：占两行，发文机关（谁写的公文，发文机关就写谁，一般是机关单位）+日期。讲话稿、发言稿不用写落款，因为落款是个人，阅卷规则中不会设置分数。日期可以写阿拉伯数字，如2018年5月20日（一般两个数字占一格），也可以写XXXX年XX月XX日，但是不可写为“二〇一八”。

## 三、分类（内容+语言）

### 1. 方案类

### 2. 总结类

### 3. 宣传类

### 4. 评论类

#### 【解读】

1. 内容和语言根据不同的文种、类型辨别。
2. 方案类。根据问题提对策。内容：给出背景（问题、意义）+大量对策；语言：流畅即可。
3. 总结类。内容：如进行调查报告、总结报告，内容有啥写啥，没有则不写，不涉及分析推导。语言：流畅即可，较少出现号召性。
4. 宣传类。如果需要宣传、号召倡议做某事，则为宣传类公文。内容：介绍目的、背景，告知别人正在做什么事情，如正在招生；其次说明好处、意义，即来这上学的好处；对策，如何来这上学，是否需要交钱、能够提供什么等；结尾号召。语言：无论有无要求，最好都要有号召劝诫，如“让我们一起干吧”。
5. 评论类。内容：表态+理由+对策。一般评论类给出的对象可能是加引号的专有名词，需要简单论述、评价、叙述、解释。语言：要求号召则号召，不要求则不号召，一般而言评论类公文不要求号召，流畅即可。除了宣传类公文需要号召外，其他公文看要求，要求号召则号召，不要求则不号召。
6. 公文的内容和语言，需要结合具体的写作目的和要求定，与格式不同，格式比较固定。

#### 四、例题

##### 【例 1】（2015 山东）

假如你是一名政府相关部门的工作人员，请结合“给定资料 10-11”，就政府如何更好地营造适合企业创新发展的环境，给上级部门写一份建议书。（25 分）

要求：（1）建议明确，具有针对性、可行性；（2）紧扣材料，重点突出；（3）结构完整，语言流畅；（4）不超过 500 字。

##### 【审题】

1. 国考近几年题目没有考过方案类公文，因为国考较少考查相对“正经”、规范化（死板）的公文。有备无患，万一今年考查到，因此讲解了本例题。
2. “就政府如何更好地营造适合企业创新发展的环境，给上级部门写一份建议书”：说明核心写作目的是提对策，为方案类公文，内容主要写对策，前面加简要的背景（背景以问题的形式体现）。
3. 格式：写完整的标题、称呼、落款。
4. 语言：流畅即可。

##### 【例 2】（2014 国考副省级）

“给定资料 3”介绍了 S 大学举办“心理健康节”活动的情况，假如你是该省教育厅的一名工作人员，全程观摩了这次活动，校方请你在这次会议的总结会上发言，请草拟一个简短的发言稿。（20 分）

要求：（1）内容具体，符合实际；（2）目的明确，切合主题；（3）语言生动，有感染力；（4）不超过 500 字。

##### 【审题】

1. “校方请你在这次活动的总结会上发言，请草拟一个简短的发言稿”：不知道具体要求“总结”什么，可以看材料中有哪些内容：背景（为了推动大学生的工作，才做了此项活动）；具体活动的对策（举办了相声大赛、心理健康运动会、爱心募捐活动、心理健康讲座等+活动带来的意义，中间穿插了不少例子使得内容更加具体、生动、活泼）；结尾（号召，此号召不必须，是因为语言有要求，从内容上来讲不必须）。

2. 格式：发言稿的格式写“标题+称呼”即可。

3. 语言：要求生动、有感染力，所以结尾加号召（此处的号召不属于内容上的要求）。对于总结类公文，结尾可以不号召。

### 【例 3】（2017 联考）

为推进休闲生活旅游城市建设，A 市政府准备召开市民代表、专家学者参加的座谈会，市长将在会上作开篇讲话，请你结合给定资料 1，为市长草拟一份会议讲话提纲。（25 分）

要求：切合主题，内容具体；条理清楚，层次分明；不超过 300 字。

#### 【审题】

1. 此题为额外加的题目，方法精讲中例 3 为“火红绸带”的公文题目（即下个例题）。

2. 格式：“提纲”说明无格式分，保险起见可以写标题“关于……的讲话提纲”。

3. 内容：没有要求号召、宣传、提对策、评价，则材料中关于座谈会、休闲旅游城市建设说到了什么就写什么，如果给出问题、背景、对策等，答全即可。

4. 语言：总结类公文是否注重语言需要看要求，本题不要求语言生动，则无需生动。

### 【例 4】（2014 国考·地市级）

“给定资料 2”中心理援助专家团提议开展“火红绸带心理援助行动”。假定在某次救灾工作中，救灾指挥部决定采纳这个提议，请你结合“给定资料 2”，以专家团的名义给参与救灾的各界人士写一份倡议书。（15 分）

要求：（1）内容具体，指向明确；（2）语言生动，有感染力；（3）不超过 400 字。

#### 【审题】

1. 此题为方法精讲课程中的例 3。核心目的倡议别人做某事，判定为宣传类公文。

2. 内容：背景介绍火红绸带心理援助活动，带引号的词要进行解释；参加活动能够带来的意义；如何参加此活动，参加了应该做些什么；号召大家一起加入。

3. 格式：倡议书的格式：标题、称呼、落款不可少。

4. 语言：无论是否要求生动、有感染力，最后都需要有号召力，体现“啊、吧、吗”。

### 【例 5】（2015 国考地市级）

为了消除社会上对“网络新一代”的疑虑，某报特邀市科协工作人员为该报“时评”栏目撰文。假如你是这位工作人员，请根据“给定资料 4”为该报写一篇题为“正确看待‘网络新一代’”的短文。（20 分）

要求：观点明确，简洁有力；紧扣资料，层次分明；语言流畅，有逻辑性；不超过 500

字。

### 【审题】

1. 国考近 5-7 年只考过 2 道评论类公文：告别跟风，走向成熟；正确看待“网络新一代”。评价看待某事，即对某事谈见解、看法，因此判定为评论类公文。

### 2. 内容

#### (1) 表态：

① 无需自编，根据材料即可。材料中认为网络新一代好、有希望，则表态说明其好、有希望；材料中说网络新一代是消极的、堕落的，则说其是堕落的；材料中说有好有坏，需要辩证看待，则表态为辩证看待。

② 注意：有好有坏不一定需要辩证看待，有好有坏既可能是辩证看待，也可能是积极的，也有可能是消极的，要看倾向：如果倾向好的方面，则赞成；如果更多的是问题，则为消极的；如果没有倾向，“五五开”，则辩证看。因此要依据材料，不可想当然。

(2) 理由：既然认为网络新一代有希望，为什么有希望，要给出理由。

(3) 对策：如何对待网络新一代。

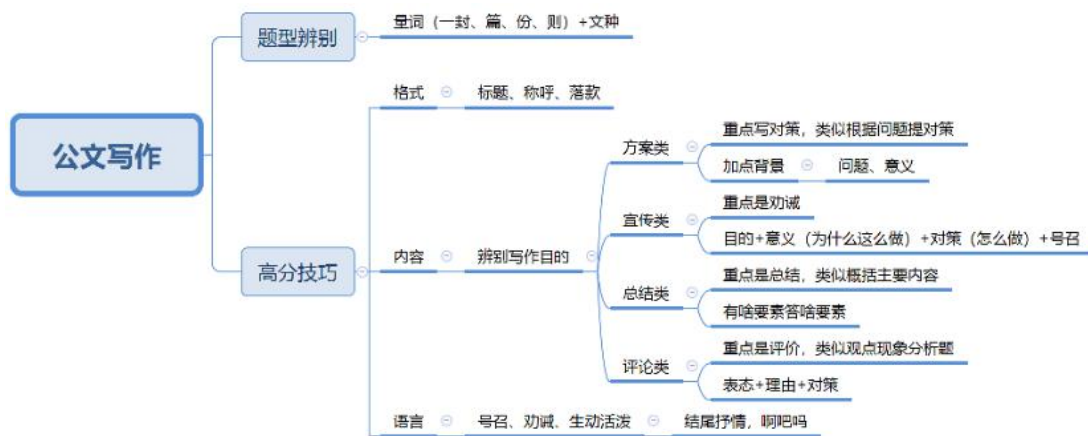
(4) 由于网络新一代带了引号，需要在开头进行解释。

3. 格式：“短文”说明只写标题，直接写为“正确看待‘网络新一代’”即可。

4. 语言：本题没有生动、号召、有劝诫性的要求，只要求流畅，因此语言流畅即可。

5. 决定分数成败的关键是内容，因此在内容方面要仔细思考、反复考量。

### 【思维导图】



### 【梳理】

1. 量词+文种等于公文，公文有三个得分点：格式、内容、语言。

2. 格式：有无不必注重格式的要求（内容要点、提纲、纲要），如果出现这些要求则不必注重格式，有空间写个标题即可；如果没有出现不必注重格式的要求，则标题、称呼、落款都需要写。

3. 内容：判定写作目的，看属于哪类公文（方案类、宣传类、总结类、评论类）。方案类重点写对策；总结类有啥写啥；宣传类重点是劝诫；评论类：表态、理由、对策。

4. 语言：要求号召，则在结尾抒情“啊、吧、吗”；不要求号召，则宣传类公文必须“啊、

吧、吗”，其他公文无需号召。

## 第五章 文章写作题

### 一、作文的评分规则

1. 观点：准确（观点来源于材料）、全面（多用关键词，避免空洞）、明显、价值观正确
2. 论据：要有材料外的素材，不能出现过度抄袭：贴切，丰富，优先用新闻热点、领导人讲话、名人名言与典故、自身实际
3. 结构：按照是什么（提出观点）、为什么（分析）、怎么办（对策）来写：清晰、完整、自然，分析对策都要有
4. 语言：流畅、自然、有风格（文采）、多用短句
5. 其他：注意字数要求，字迹要清晰，卷面干净

#### 【解读】

1. 文章写作即议论文写作，申论的文种目前来说都是议论文。

2. 观点：观点很重要，决定作文分值最根本的是观点。

（1）准确。观点要准确，即要来源于材料，来源于与主题相关的材料，不可自编，自编的即为主观色彩。

（2）全面。观点要多找几个角度，如好政策不仅能够满足意愿，更能滋养理性，甚至是德性等，即有三个角度（意愿、理性、德性）。一般国考申论的观点要大于等于三个。

（3）明显。观点要放在明显位置，如放在标题、开头、各段首句等。

（4）价值观正确。基本要求：价值观正确，不可反党、反社会，不可空喊口号。

3. 论据。在源于材料的同时要高于材料。高于材料即论证观点的素材，如例子、名人名言，要体现自己的思考和实际，不能过度抄袭材料。论据可以来源于新闻热点、领导人讲话、名人名言、典故、自身实际等。可以从过去的申论材料中（经典例子）积累素材，如做题时遇到想象力智能化经济，下次可以举出这个例子。

4. 结构。结构是整篇文章谋篇布局：标题、开头、分析、对策、结尾，一步都不能少。有些同学可能多写对策，有同学可能多写分析，有同学可能还会写过渡段，文无定式，结构既比较简单，同时也比较灵活，只要将观点和论证搞清楚即可。

5. 语言：无过多要求，只要确保没有病句，流畅自然即可。建议：尽量穿插短句，显得简洁有力，更符合“习式 style”；避免写过长、冗余、不通顺、有病句的句子。

6. 形式：

（1）要求写 1000 字左右，可以写 1100 字；要求 1000-1200 字，尽量写 1200 字，不可写 900 字，少会扣分（每少 50 字扣 1 分），即可以多写，但是不能少写。作文给出的格子一般会多出很多，尽量按照最高界线写。

（2）字迹要清晰，一笔一划写；卷面要整洁，不要随意涂改（不要写删减、颠倒、替换符号），不要用透明胶、涂改液（会影响形式分）。

### 二、作文的主题与观点



第一步：剖析题干，定位关键信息

例一（2016 年国考副省级作文）“给定资料 3”引用了《论语》中的话：“不学礼，无以立。”请以这句话为中心议题，联系社会现实，自拟题目，写一篇文章。（35 分）

要求：（1）自选角度，见解深刻；（2）参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；（3）思路清晰，语言流畅；（4）总字数 1000—1200 字。

**【审题】**

1. 观点是决定基础分的关键，是一篇文章的灵魂。

2. 如何找观点，首先要剖析题干，题干会给预判和方向。

3. “不学礼，无以立”：要思考围绕“礼”写：

（1）是什么：什么是礼、礼指什么，可能是指人与人之间的行为规范、礼貌，也可能是指社会上的规矩、法律、制度、道德。

（2）为什么：为什么要学“礼”，学了礼才能“立”，可以帮助我们安身立命，帮助国家树立形象，帮助民族立于世界之林。

（3）怎么办：如何学礼、实践礼、传播礼，可能会写对策。

4. 回到材料中寻找对应的观点，本题题干中的话是资料 3 引用的，所以应该回到资料 3 找观点。

例二（2014 年天津）从背景材料出发，结合实际，以“守望，是每个人的责任”为题，写一篇关于传统文化传承与创新的议论文。（40 分）

要求：1. 结合材料，中心明确，观点鲜明，联系实际。2. 思路清晰，分析具体，条理清楚，语言流畅。3. 字数在 1000 字左右。

例三（2016 国考·地市级）“给定资料 4”中提到：“从某种意义上说，好的政策不仅仅是对公民意愿的满足，更是对公民理性乃至德性的滋养。”请你从对这句话引发的思考说开去，写一篇文章。（40 分）

要求：（1）自选角度，自拟题目，见解明确、深刻；（2）思路明晰，语言流畅；（3）参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；（4）总字数 800—1000 字。

**【审题】**

1. 例二：“守望，是每个人的责任”：关键信息为守望每个人的责任、传统文化的传承和创新。

（1）是什么：围绕这些关键信息想什么是传承和创新：传承是对文化的坚守，创新是对文化的展望。

（2）为什么：为什么要传承与创新，因为传承与创新是每个人的责任，并且传承与创新相伴相生，你中有我、我中有你。

（3）怎么办：如何传承和创新文化。

2. 例三：题目中关键信息是好政策、意愿、理性、德性。

（1）是什么：什么是好政策：满足了公民的意愿、意图、想法，提升了公民的理性，提升公民的道德。

(2) 为什么：为什么好政策要满足意愿、理性、滋养德性，依次展开。

(3) 怎么办：如何打造好政策，可以简要写对策，因为前面分析部分已经分了三部分。

第二步：梳理材料，挖掘具体观点

方法一：指定资料+小题未涉及的材料

【例】(2016 年国考副省级作文)：“给定资料 3”引用了《论语》中的话：“不学礼，无以立。”请以这句话为中心议题，联系社会现实，自拟题目，写一篇文章。(35 分)

要求：(1) 自选角度，见解深刻；(2) 参考“给定资料”，但不拘泥于“给定资料”；(3) 思路清晰，语言流畅；(4) 总字数 1000—1200 字。

小课题干：

一、阅读“给定资料 2”，概括全国“两会”代表委员们所关注的若干问题，及其所给出的具体建议。(15 分)

二、“给定资料 6”中说“中国教育技术层面已经走得太快了，‘灵魂’跟不上了。”请根据“给定资料 6”，指出这句话的含义。(10 分)

三、某美术馆正在策划艺术家黎明的作品展，请根据“给定资料 4”，为这一作品展撰写一则导言。(20 分)

四、某区一所中学举办“文明素养教育主题宣传周”活动，假如你是该区文明办的负责人，校方请你在这次活动的开幕式上讲话。请结合“给定资料 5”，写一篇题为“素质养成，从学会道谢和应对致谢开始”的讲话稿。(20 分)

【解读】

1. 回到指定材料中，原则上是全篇寻找，可能会存在不知道哪个材料是重点、哪个不是重点，且时间不够用。此时可看有无指定的材料范围，如“不学礼，无以立”的题目中就指定了资料 3，则可以重点看资料 3。除了指定材料外，还可以看有无小题没用上的材料，如果有也需要重点看。

2. 通过浏览小课题干发现，资料 2、4、5、6 都用到过，唯独只有限定的资料 3 和没有用到的资料 1，因此需要看资料 3 和资料 1。

方法二：联系小课题的主题+浏览全篇材料验证

【例】(2013 国考·地市级)：请以“让……大放异彩”为题，写一篇内容充实的文章。(35 分)

要求：(1) 用恰当的文字替换“让……大放异彩”中的省略号部分，使之构成一个完整具体的文章标题；(2) 主题应与“给定资料”相关，但素材不必拘泥于“给定资料”，要结合生活中的具体感受，切忌空谈对策；(3) 观点鲜明、结构完整，语言流畅；(4) 字数 800～1000 字。

小课题干：

一、如何做好基层文化建设工作，直接关系到中华民族传统文化的继承与弘扬，请你谈谈“给定资料 1～3”对做好这方面工作有哪些启示。(20 分)

二、根据“给定资料4~6”，请你概括目前汉语生态环境面临的主要问题。（15分）

三、根据“给定资料7”，指出法国在保护本国文化方面有哪些做法值得借鉴。（10分）

四、假如你是H县文化局的干部，要在有村官和社区工作人员参加的培训班上做一次关于繁荣和发展社会主义文化的讲座，综合“给定资料8”中提供的信息，你认为应该重点讲哪几方面的内容？（20分）

#### 【解读】

1. 如果没有指定材料也没有无用的材料，可以联系小题主题+浏览全篇材料验证。先看小题有无主题暗示，如上面例题中“让……大放异彩”没有指定范围，且小题也将所有材料都用完，此时可以看小题都讲了什么内容。

2. 小题第一题讲了基层文化、中华民族传统文化；第二题讲了汉语生态环境；第三题讲了保护本国、本土文化；第四题讲了繁荣和发展社会主义文化。梳理完小题题干后得到了这四个信息，通过小题题干可知主题是“让文化大放异彩”，但范围有些大，可以进行细化扩展，让中华的基层文化/语言文化/本土文化/社会主义文化大放异彩，即每个题都可以梳理出对应的段落，此方法比浏览全篇快得多，如果不放心，可以再看全篇。

3. 优先级：剖析题干→有范围看范围，没有范围看小题没用到的材料→都没有的情况参照小题题干给出的主题词→浏览全篇验证。

#### 三、作文的结构

1. 标题：常规式、比喻式、警醒式、对称式、主副式

2. 开头：阐释式、评论式、总结式

3. 论证：观点表达、论证方法、论据充实

4. 结尾：总结式、展望式、呼吁号召式、补充式

#### 【解读】

1. 经常用“凤头、猪肚、豹尾”形容一篇文章：标题、开头要吸引人、开门见山；论证要充实；结尾要短小有力，呼应主题。这些都是形式上、技巧性的内容，离不开积累。

2. 标题：积累人民日报、新华网、半月谈等吸引人的标题形式，如拷问社会治理者的良心（比喻式）；莫伸手，伸手必被捉（警醒式）；践行黄河精神 传播中华文化（对称式）；让……大放异彩；照亮……；……是压舱石等。

3. 开头：引出观点。如何引出，引出的方式要积累。

（1）阐释式：所谓规矩是指……。

（2）评论式：先反驳一个观点：社会上对于教育褒贬不一，有的人认为速成、快、奥赛班才是望子成龙、望女成凤的正道，但有的人对这种教育方式嗤之以鼻。在我看来，教育既要尊重规律、注重技术，又要注重灵魂。即通过评价一件事情引出观点。

（3）总结式：多要素积累，提出观点，各个要素排列组合即可。如当前文化被掠夺、盗用、忽视（问题），长此以往，会导致中国文化的衰落，文化大国早晚会淡出人们的视野（危害）。因此当下要奋起直追，既要传播正确的、优秀的中华文化，同时要提高国内人士对于文化的挖掘、重视、创新（对策）。

4. 论证：要充实饱满，如好政策要满足意愿，如何满足，放开二孩政策即满足人们的意愿；限塑令就滋养了理性，让公众能够保护环境。论证即通过举例、名人名言，使观点更详实、饱满、有说服力。

5. 结尾：结尾写到即可。建议用展望式、呼吁式，体现出情感色彩，如“让我们撸起袖子加油干”“让我们共同努力实现中国梦”“让我们传播中华文化，发扬中华文化，让中华文化大放异彩吧”。展望式、呼吁号召式的结尾可以通过人民日报、新华网多积累一些。

6. 作文靠积累：每天看 1-3 篇人民日报、新华网的评论文，积累好句式、好的分析、思维，如此论据、语言就会有保障。

### **【说在课后】**

通过梳理，希望同学们能够从学习规律上有循序渐进的过程，由薄到厚（一点一点汲取知识）再由厚变薄（头脑中对于每个知识点都有清晰的认识和记忆），遇到类似的题目，可以轻松地迎刃而解。

遇见不一样的自己

come to meet a different you