

理论攻坚-哲学 3

(讲义+笔记)

主讲教师：张晓

授课时间：2020.02.24



粉笔公考·官方微信

理论攻坚-哲学3（笔记）

★★★★ 一、总论

★★★★ 二、唯物论

★★★★★★ 三、辩证法

★★★★ 四、认识论

★ 五、历史唯物主义

【注意】

1. 本节课是哲学课的最后一讲。回顾前两节课，总论部分讲解哲学是什么，唯物论讲世界是什么样的，世界是物质的，物质决定意识，意识反作用于物质。辩证法讲解世界是怎么存在的，世界是辩证的、联系的和发展的。

2. 本节课讲解认识论，讲解这个世界和人有什么关系，人的思维能认识世界。

第四节 认识论



【解析】

认识论先讲实践，再讲认识，最后讲二者关系。

一、实践

实践是人类能动地改造世界的客观物质活动。实践活动的基本特点是客观物质性、主观能动性和社会历史性。



【解析】

1. 实践的含义：实践的主体是人类，如果说机器人开车，不是实践，机器人不是人。如果说小猫钓鱼、小狗叼鞋，也不是实践。

2. 人类不是所有的活动都叫实践。“改造世界的客观物质活动”，比如上图，农民伯伯在种地，一锄头下去就是客观物质活动。

3. 如果正面理解不了，可以从反面理解，反面就是一些主观的心理活动，比如讨厌某人，在心里画个圈诅咒人家，这不是实践，诅咒不会让大自然发生什么变化。变成客观物质活动，比如找到他，打了他，就是改造世界，就是实践。如果题干让你判断，要掌握第一看是否是人，第二要看是否改造世界的客观物质活动。

4. 蜘蛛织网：蜘蛛不是人，所以不是实践。

（1）小王沉思：小王是人，但是沉思是主观思维，不是实践。

（2）工人挖煤：是实践，工人是人，挖煤是改造世界的客观物质活动。

5. 基本特点：

（1）客观物质性：实践本来就是具有客观物质性。

（2）主观能动性：人是有意识的，有主观能动性，都是从含义中得来的。前两个了解即可。

（3）社会历史性：任何实践活动，都是受当时的社会和历史影响，比如秦

始皇在当时不可能用 ipad 去打 dota 游戏，那个时代是没有这些东西的，所以这指的就是任何人的实践活动，都会受到当时社会、历史的制约。

(4) 直接现实性：讲义中没有，但是经常考到，马哲是只讲了三个，第四个是毛泽东提出来的。就是通过实践活动可以把脑海中的东西变成现实客观的。比如老师想吃小鸡炖蘑菇，可以点外卖，或者自己杀鸡做菜，脑海中的东西变成现实，就是通过实践，就是直接现实性。

【注意】

1. 蜜蜂筑巢、蜘蛛织网不叫实践，因为实践具有（主观能动性）。
2. 愚公移山为什么不用炸药炸、用汽车运。这种人的观点错在否认了实践的（社会历史性）。因为当时就是没有汽车，炸药。
3. 很多企业家问马云，你讲的那些成功学我们都懂为什么我们的差距还是那么大呢？马云说：“你在看，我在做”。体现了实践的（直接现实性）。
4. 比如很多人问老师公基怎么复习，但是没有按照老师的去做，就提高不了成绩，就要按照老师说的去做，去做了成绩就可以提高。

实践的基本形式：

1. 生产实践；
2. 社会实践；
3. 科学实验。

【解析】

1. 实践的基本方式：生产实践是处理的是人和自然之间的关系，要通过生产实践，获得人基本的衣食住行的基本需求，比如农民种地，满足吃的需求。
2. 社会实践：人和人之间的关系，比如警察抓小偷，就是警察和小偷之间的关系，老师上课就是老师和学生之间的关系。
3. 科学实验：科学家探索的一些科学实验。
4. 有可能考多选，选择三个基本形式。还可能考最基本的形式，如生产实践，因为处理的是人和大自然之间的关系。
5. 虚拟实践：随着现代科学技术的发展，新的实践形式产生了，以前老师和

学生是在黑板上面对面教，现在随着互联网的发展，可以面对面，可以面对互联网平台，通过高科技嫁接起来的实践，依然是一种实践，就是虚拟实践。它的定位：它不是一种独立的形式，是通过这些实践的基本形式派生出来的，所以虚拟实践不是独立的，是换了一个平台而已，是一种派生。

【注意】

1. 农民种地：处理人和大自然之间的关系，就是生产实践。
2. 医生给病人看病：社会实践。
3. 研究新型冠状病毒疫苗：科学实验。
4. 老鼠打洞：老鼠不是人，所以不是实践。实践得是人类活动。

（多选）下列哪些是强调实践的？

- A. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行
- B. 喊破嗓子，不如甩开膀子喊破嗓子
- C. 没有调查就发言权
- D. 撸起袖子加油干
- E. 奋斗创造历史，实干成就
- F. 用汗水浇灌收获，以实干笃定

【解析】A 项正确：纸上得来的东西很浅，纸上得来的认知还是很浅，要想真正认知，需要亲自去做，就是实践。

B 项正确：李克强总理提出的，不要光说，要去做，也是实践。

C 项正确：没有调查，就没有实践，就是要去实践。

D 项正确：干出来，就是实践。

E 项正确、F 项正确：都是习总书记新年贺词的原文，很多时候考哲学，就是考习总书记的讲话，奋斗和实干，强调实践，汗水、实干都在强调实干。**【选 ABCDEF】**

【注意】

1. 实践的基本含义：一是人类，二是必须是改造客观物质活动才是实践。

2. 特点：社会历史性和直接现实性，脑海中的想法要变成实际，就是直接现实性。

3. 实践的基本形式：最基本的是生产实践，处理人和大自然之间的关系。

二、感性认识、理性认识

（一）感性认识

感性认识是认识的低级阶段。人们在实践过程中，通过自己的肉体感官（眼、耳、鼻、舌、身）直接接触客观外界，引起许多感觉，对各种事物的表面有了初步认识，这就是感性认识。

感性认识包括相互联系、循序渐进的三种形式：感觉、知觉和表象。



【解析】

1. 感性认识：是认识的低级阶段，是对事物的表面认识，感性就是通过感官来认识，通过眼、耳、鼻、舌、身来感受，比如图中的人，高大帅气，这是通过感官而认识出来的。

2. 分为三种形式：感觉、知觉和表象。感觉是对事物个别属性的认识，知觉是对事物多种感觉的认识。表象是感觉之后这个事情不在脑海中，但我会对这个事情有所回忆和再现。

（1）现在正在上课，突然厨房传来饭香，就是感觉，闻到，就是一种感觉。

（2）看到色香味俱全的红烧排骨，就是多种属性，就是知觉。

（3）先听课，但是脑海中还是红烧排骨，这就是表象。这个东西不在眼前，但是依然可以回忆和再现，就是表象。

3. 考试可能出现：

（1）通过五官感觉到苹果的各种属性，这是知觉。

（2）只是因为人群中多看了你一眼，体现了感觉。

(3) 想你时你在眼前，想你时你在脑海，想你时你在心中，这是一种表象。

4. 考点：是认识的低级阶段，包含三种形式：感觉、知觉和表象。

(二) 理性认识

理性认识是认识过程的高级阶段，以事物的本质规律为认识对象，是对事物的内在联系的认识。

理性认识的三种形式：概念、判断和推理。

【解析】

1. 理性认识：高级阶段，就不再是表象认识，比如和高大帅气的男生进行认识，后来发现是渣男，就是理性认识，就是一种对事物内在联系的认识。

2. 分为三种形式：概念、判断、推理：概念是对事物本身一种抽象的概括，人本身就是一种概念。判断：是对事物是或者不是的一种认识，人是会死的，就是一种判断。推理：从已知推出未知，比如人会死，某人是人，所以推出某人会死的。

(三) 感性认识和理性认识的辩证关系

1. 理性认识依赖于感性认识。
2. 感性认识有待于发展为理性认识。
3. 感性认识和理性认识相互渗透。

【解析】

1. 理性认识依赖于感性认识：有的同学读不懂，这句话强调的是感性认识的重要性，比如和男生相处，还有听别人评价，才知道是渣男。

2. 感性认识有待于发展为理性认识：感性认识是一种表面认识，所以需要上升为认识的高级阶段，是对内在本质的一种联系的认识。比如王老师头像留着胡子，刚开始老师觉得有点小流氓，进了粉笔之后，发现是位大才子，就是对王老师的理性认识。

3. 相互渗透：你中有我，我中有你，没有一个东西是纯粹的感性认识，也没有一个东西是纯粹的理性认识。比如这朵花是红色的，红色是通过眼睛看见的，就是感性认识，这朵花是红色的，对事物的是或者不是进行判断，就是理性认识。

4. 感性认识是基础，理性认识是感性认识的发展，这就是内在逻辑关系。

5. 经典例子：一些小商贩在卖东西，经常会说不买别摸，违背了感性认识（别摸）和理性认识（不买）。

三、认识运动的基本规律

两次飞跃：

第一次：感性认识到理性认识。飞跃条件：占有大量感性材料；科学的思维方法。

第二次：认识到实践。

【解析】

1. 第一次飞跃是先从简单开始，再从认识到实践，考点：认识运动的两次飞跃是什么，或者问两次飞跃哪次最重要，两次飞跃中更重要的是第二次，认识要回到实践中去，没有到实践中去，就是没用的。

2. 飞跃条件：占有大量感性材料，得接触接触，光是这些是大量感性材料，还得动脑子，甄别哪些资料是对的，要通过科学思维去伪存真。比如大学论文是理性认识，首先要在图书馆找类似的资料，找到资料需要进行加工整合，好的保留，不好的去除，最后才能上升为理性认识。

3. 一个完整的认识过程，先从实践中来，认识有从表及里的过程，获得认识之后，不能永远停留在认识，要到实践中去。

四、认识运动的反复性、无限性

认识运动是一个实践、认识、再实践的不断反复的过程。一个正确的认识，往往要经过多次反复，以达到预期的结果为标志，才算完成。认识运动是无限发展、没有终点的。

【解析】

1. 对复杂的事情的认识，需要反复实践和认识，也就是认识的反复性和无限性，对客观事物的认识是无限发展的，客观事物是不断变化的。需要反复认识的过程。也许学完哲学、毛中特之后，二十大召开了，这体现的就是认识的无限性，也就是对客观事物的认识是无限发展，不断变化的。

2. 考点：学海无涯、学无止境，体现的是认识的反复性和无限性，就是没有终点的学习。

3. 再伟大的经济学家，都不能做到一叶知秋，依然体现了认识的无限性和反复性。

五、实践与认识的关系

1. 实践决定认识。实践是认识的来源、发展、目的、唯一检验标准。

【解析】

1. 五星级考点，实践决定认识，一共分为四个方面，实践是认识的来源、动力、目的和唯一标准。实践是认识的来源：想认识一个事物，得从认识中来，想知道水杯里的水是热、甜的、咸的，喝一下就知道，就是实践。

（1）实践是认识的唯一来源，这是对的，来源就是源泉，这些通通是从实践中来。如果在考试题中知道，就是没毛病，如果是唯一途径，就是错的。

（2）实践是认识的唯一途径，这是错的，获得认识的一种途径是直接经验，直接经验就是实践，另一种途径是间接经验，主要是书本，都是间接经验。砒霜是有毒的，是从书本上知道的，或者他人接触过知道的。

2. 动力：比如冠状病毒需要认识，实践中有需要，要进一步进行认识，一般考试中出了推向前、推进，就是反应实践是认识的动力。

3. 目的：认识是为了指导实践，学习哲学，要学以致用，实践就是认识的目的。

4. 实践是检验真理的唯一标准：小马过河，小马要知道河是深是浅要走一下才知道。哲学难不难，学一下才知道。

5. 很多人知道四个（来源、发展、目的、唯一检验标准）是什么意思，但是不懂选择。如果刷题比较多，会有这方面疑惑。实践是认识的来源，题干中一定是先有实践，后面才有认识。实践是认识的动力，先有实践的需要，最后才能推动正确的认识，认识的目的是实践，有这个认识，要到实践中去，实践是认识的唯一标准，得有，然后到实践中去，才理解。要看题干是从实践到认识还是认识到实践。如果纯粹是从实践到认识，就是来源。如果题干中说本来有认识，然后再实践，再有一个认识，就是动力。

6. 通过做题，会更好掌握，如果题干中说认识对还是错，需要检验，就是实践是检验真理的唯一标准。

7. 习总书记经过各地调研。考察、访问，积累很多经验，才形成习近平新时代中国特色社会主义思想，就是为习总书记的新思想做实践注脚，强调的是来源。前面调查、研究就是实践，从实践到认识，应该是来源或动力，如果是说习总书记原来有一些思想，经过调研之后，再提出了什么，就是动力，如果没有强调本来有思想，就是来源。

2. 认识反作用于实践。科学的认识对实践起促进作用，错误的认识对实践起阻碍作用。

方法论：在实践中坚持和发展真理，认识世界和改造世界，避免本本主义和教条主义。

【解析】

1. 认识反作用于实践：体现在两个方面，科学的认识对实践起促进作用，错误的认识会阻碍实践的发展。

2. 考点：习总书记的新思想，会促进作用。不好的思想，就是阻碍发展。

六、真理

1. 真理的概念

真理是人们对于客观事物及其规律的正确反映。

2. 真理的客观性

真理在内容上是客观的。客观性是真理的根本属性。

3. 真理的具体性

任何真理都是在一定时间、地点和条件下主观与客观的符合，它要受条件的制约，并随条件的变化而变化，一切都以时间、地点和条件为转移。

真理的具体性还表现在真理与谬误的关系上。真理和谬误对立统一。二者在一定范围内的对立是绝对的，但是超出一定范围，它们就会相互转化真理变成谬误，谬误变成真理。

【解析】

1. 真理从内容上是客观的，形式上是主观的，是人的一种反应，这句话很拗口，比如水往低处流，是客观事物的正确反应，这是真理，是对客观事物及其规律的正确反映。比如 A 有可能说水往低处流，B 有可能说水往下流等，不同认识表现出来的形式是不一样的。

2. 真理的根本属性是客观的，必须和客观事物一致的，真理的根本属性是客观性。

3. 具体性（条件性），没有真理是放之四海而皆准，在条件范围之内，是真理，在条件范围之外，是谬误，平面三角形是 180 度，如果不是平面，那就不是 180 度。1+1=2，得在十进制范围内，如果是二进制，1+1 就不等于 2。再比如毛泽东十六字方针，在那个时候是真理，但是如果放在今天，当面临南海问题的时候，就不能用十六字，一点都不能让步。真理在一定条件下是真理，超出条件也许就是谬误。



【注意】

1. 认识论：马克思是很典型的可知论者，名言是只有尚未被认识的事物，没有不可认识的事物。我们是可以认识这个大自然的，我们得通过实践，实践和认识以及两者的关系。

2. 实践要把握含义、特点和基本形式，特点经常会出题。

3. 认识：要弄懂感性认识和理性认识，谁是基础，感性认识是基础，先对这个事物表面进行认识才能进一步进行理性认识。还有关于真理的，是对客观事物及其规律的正确反映。真理的客观性，是真理的根本属性，在一定条件下是对的，超出范围就错了。

4. 关系：实践决定认识，搞清楚来源、动力、目的、唯一标准四个方面。

真题演练

1. （单选）艺术创作需要坚实的生活积累，正如王夫之所说：“身之所历，目之所见，是铁门坎。”这是因为（ ）。

- A. 认识事物要发挥主观能动性
- B. 认识不断深化和发展
- C. 认识来源于实践
- D. 认识要透过现象看本质

【解析】1. “身之所历，目之所见，是铁门坎”即要亲身经历，亲自看看，都是强调实践。C项正确：要想获得艺术创作的灵感，就要去实践中看看、经历，体现认识来源于实践。【选C】

2. （单选）“造烛为照明，求知为运用。学而不用，如同耕地不播种，终无收获。”这一论断强调（ ）。

- A. 实践是认识的根本任务
- B. 实践是认识的目的
- C. 知识的唯一来源是实践
- D. 认识对实践有促进作用

【解析】2. B项正确：学习之后要运用，要回到实践中去，否则什么收获都没有，要学以致用，强调实践是认识的目的，要去实践中。

A项错误：没有这一说法，认识的根本目的是从感性认识上升到理性认识，选项本身说法错误。

C项错误：唯一来源是实践，直接经验就是实践，间接经验（他人、书本上获得的知识）也是别人的实践，不管是亲自实践还是别人实践，都是实践。此处

的“知识”表述正确，知识也是一种认识。

D项错误：选项表述错误，只有科学的、正确的认识才对实践具有促进作用。

【选B】

3.（单选）“社会一旦有技术上的需要，则这种需要会比十所大学更能把科学推向前”，这表明（ ）。

- A. 实践是沟通主客体关系的桥梁
- B. 实践是检验认识真理性的标准
- C. 实践为认识提供物质手段
- D. 实践的需要是推动认识发展的动力

【解析】3.D项正确：“社会一旦有技术上的需要”即社会中有实践的需要，“科学”是一种认识，说明有实践的需要时，科学这种认识会往前推，即实践的需要是推动认识发展的动力，强调动力。如大家学过英语，平常放在学校学习，学了十年还不能和老外对答如流，但如果把你放在国外，一年就可以对答如流，比十所大学都强，因为有实践的需要，到了国外需要吃、喝、拉、撒，需要问、需要说，不说别人就不知道你干啥，有了实践的需要，才能把对英语的认识往前推一步，即实践的需要是推动认识发展的动力。【选D】

4.（单选）古人云：“不登高山，不知天之高也；不临深渊，不知地之厚也。”这句话说明（ ）。

- A. 实践在认识过程中具有决定性作用
- B. 人的意识具有创造性
- C. 人的认识是独立于实践之外的
- D. 人的一切知识都是从直接经验中获得的

【解析】4.A项正确：要想知道天有多高、地有多厚，就要实践，要去登山、临渊看看，强调实践在认识过程中具有决定性作用，先要实践才能获得认识。登了之后、临了之后才能知道数据。

B项错误：选项本身说法正确，体现意识的能动作用，能创造出龙，但是与题干无关，属于无关项。

C 项错误：选项表述错误，人的认识不可能独立于实践之外，所有的认识都是从实践中来。

D 项错误：获得的知识有些是直接经验，有些是间接经验（别人告诉你的、书本上写的）。【选 A】

5.（单选）1912 年，德国科学家魏格纳提出了“大陆漂移说”，否定了前人的大陆均衡说、陆桥说，却被大多数学者斥为“荒诞的怪论”。20 世纪 50 年代，支持“大陆漂移说”的新证据越来越多，“大陆漂移说”重新活跃起来。在此基础上，科学家通过进一步探讨，创立了后来成为主流的海底扩张说和板块构造说。人们对大陆漂移说认识的转变佐证了（ ）。

- ①认识具有反复性，人们追求真理的过程总是曲折的
- ②认识具有无限性，人们追求真理是永无止境的过程
- ③认识具有创新性，认识的进步以推翻已有理论为前提
- ④认识具有相对性，任何真理性认识都包含着谬误的成分

A. ①②

B. ①③

C. ①④

D. ②③

【解析】5. 题干很长。刚开始认为是不对的，后面又出现新证据证明是正确的，③④说法错误，没有讲过“认识具有创新性、相对性”，只是讲过“认识具有反复性和无限性”，因为人们追求真理时只有反反复复地实践才能获得新的认识，反反复复才能认识清楚一个复杂的事物。【选 A】

【答案汇总】1-5：C/B/D/A/A

6.（单选）“学而不思则罔”说明（ ）。

- A. 感性认识是认识的低级阶段，理性认识是认识的高级阶段
- B. 人们只要思维，就能产生理性认识
- C. 感性认识是对事物外表的反映，不能认识事物

D. 通过思维对感性材料进行加工制作是感性认识上升到理性认识不可缺少的条件

【解析】6.D 项正确：“学而不思则罔”意为只学习不思考就会惘然，强调要思，通过思考才能对感性材料进行加工从而上升为理性认识，如果不思考，只是把感性思维放在那里，不去伪存真是得不到理性认识的。A 项错误：选项本身说法正确，但没有体现题干，题干强调“思”。B 项错误：还要有大量的感性材料。C 项错误。【选 D】

7.（单选）苏轼的《惠崇春江晓景》脍炙人口：“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。”诗人用拟人手法告诉我们一个人生哲理，就是（ ）。

- A. 实践是认识的来源
- B. 书是知识的源泉
- C. 认识的发展需要理性思维
- D. 要保护环境

【解析】7.A 项正确：水到底是热着还是冷着，谁下水谁就知道，而鸭子下水，所以鸭子知道，强调实践是认识的来源。要想知道水是热着的还是冷着，跳下去试试即可。有同学认为鸭子不是人，需注意此处是拟人的手法，有时候可以较真，有时候不可以较真。【选 A】

8.（单选）真理是（ ）。

- A. 在现有知识条件下的正确认识
- B. 永恒不变的正确认识
- C. 客观规律
- D. 对客观事物及其规律的正确认识

【解析】8. 本题考查真理的概念。D 项正确：真理是对客观事物及其规律的正确反映，即正确认识。【选 D】

9.（单选）“只要再多走一小步，仿佛是向同一方向迈出的一小步，真理便会变成谬误。”这句话意味着（ ）。

- A. 真理都不存在绝对的因素
- B. 真理有自己适用的条件和范围

C. 真理和谬误是认识过程中的两个阶段

D. 真理和谬误的对立具有绝对的意义

【解析】9. B 项正确：仅仅是一小步都是不可以的，如果真理往前走一丢丢，超越条件和范围就变成谬误，所以真理有其适用的条件和范围，没有哪一个真理是放之四海而皆准的，总有它的条件所在。【选 B】

10. （判断）认识的最终目的是获得真理。（ ）

【解析】10. 认识的目的是实践（真理也是认识，只不过是正确的认识，不是为了获得认识而认识）。【错误】

11. （判断）有用即是真理。（ ）

【解析】11. “有用”是主观的，即我说是有用的，你说是无用的，真理的根本属性必须是客观的，真理必须和客观事物及其规律相吻合，一致才可以，不是说有用即是真理，如果有用即是真理，那真理就太多了。“多数人认为的就是真理”这一表述是错误的，常说真理掌握在少数人手中。“少数人认为的就是真理”也是错误的，真理不是看有用没用、人多人少，而是对客观事物及其规律的正确认识，看看对客观事物是不是正确的反映，如果是正确的，就是真理，如果是错误的，就是谬误，与人多人少、有用没用没有关系。【错误】

【答案汇总】6-10：D/A/D/B/错误；11：错误

第五节 历史唯物主义

【解析】

1. 讲解唯物论时，它是回答世界是怎么样的；辩证法是回答世界如何存在的；认识论是回答人的思维能否认识客观世界，此处讲解历史唯物主义，它不仅仅是研究人的思维、与大自然相关，而是研究人类社会历史，即唯物史观。

2. 马克思一生的两大理论贡献：历史唯物主义、剩余价值论（经济中会讲到），本节课讲解历史唯物主义。

一、历史观的基本问题

历史观的基本问题是社会存在和社会意识的关系问题。

凡是认为社会存在决定社会意识的，属于历史唯物主义；凡是认为社会意识决定社会存在的，属于历史唯心主义。

【解析】

1. 历史唯物主义：把唯物主义“推到”历史这一角度。

2. 历史观的基本问题：一看到基本问题，就想到前面也讲过基本问题，即哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，也叫物质和意识的关系问题，此处是历史观的基本问题，把这个问题放在历史观中，所以是社会存在和社会意识的关系问题（换了一个领域，不在大自然界，而是在人类社会历史领域），要知道历史观的基本问题是什么。

（1）有人认为社会存在决定社会意识，这就是历史唯物主义。他们认为社会历史（从原始社会到奴隶社会到封建社会，再到现在的社会主义社会）是客观规律推动的，是人民群众的力量。

（2）反之，有些人认为社会意识决定社会存在，这是历史唯心主义，这些人认为社会的历史发展不是客观规律推动的，而是有主观精神，如上帝创造世界（上帝推动的），或者不是人民群众，而是个别的英雄人物，是个别人的意愿推动的。

（3）梳理：只要理解唯物主义和唯心主义，此处只是加了“历史”二字，换了一个领域。

3. 马克思认为的就是正确的，和马克思主义对立的的就是错误的，马克思认为历史唯物主义是正确的，而不是历史唯心主义，我们学习的是马哲，所以要搞清楚我们的立场。考试中经常爱考“时势造英雄”“英雄造时势”，在这两句话中，“时势造英雄”承认历史发展有客观规律、大环境，这样才能造就英雄，体现了历史唯物主义，承认时势、大环境、客观规律的影响；“英雄造时势”认为世界历史的发展是英雄造成的，是个别英雄主义的观点，是历史唯心主义。“时势造英雄”是正确的，而“英雄造时势”是错误的，反映历史唯心主义。“时势”即客观规律、人类历史所处的大环境。

4. 梳理：

- (1) 记住简单的单选题，即历史观的基本问题。
- (2) 应遵循历史唯物主义的观点：社会存在决定社会意识。
- (3) 需注意选择“时势造英雄”，而不是“英雄造时势”。

二、社会存在和社会意识的辩证关系

(一) 社会存在

社会存在，是指社会物质生活条件的总和，即人类赖以存在和发展的物质生活条件。社会物质生活条件主要包括地理环境、人口因素和物质生活资料的生产方式。它们在社会的存在和发展中具有不同的作用，其中生产方式是社会存在的决定性因素。

(二) 社会意识

社会意识是人们的社会精神现象的总和，是对社会存在的反映。

(三) 社会存在和社会意识的辩证关系

1. 社会存在决定社会意识；
2. 社会意识对社会存在具有反作用；
3. 社会意识具有相对独立性。



【解析】

1. 社会存在和社会意识的辩证关系：

(1) 社会意识与精神相对应。

(2) 社会存在：与物质相对应，不需要死记硬背什么是社会存在，考试中经常爱考“以下哪些属于社会存在”，需注意圈出“地理环境、人口因素、物质生活资料的生产方式”。

①社会中需要有人，有人才能叫社会，人存在于大自然界，人需要在一定的地理环境中才能存在，人要想永久地在地理环境中存在，就不能坐吃山空，否则几天就灭绝了，此时要从大自然中获取物质生活资料，源源不断地获取，即物质生活资料的生产方式。

②不需要死记硬背，社会中的人存在，在一定的地理环境下，要想永久地存在下去，就要搞资料，生产出基本的物质。

③在社会存在这三个要素中，起决定性作用的是生产方式（反映社会存在决定性的要素），不是看地理环境，不是看人，而是看生产方式，如果生产方式比较先进，说明“社会存在”比较先进，如果生产方式比较落后，说明“社会存在”比较落后。

④生产方式就是生产力和生产关系，二者合称就是生产方式。

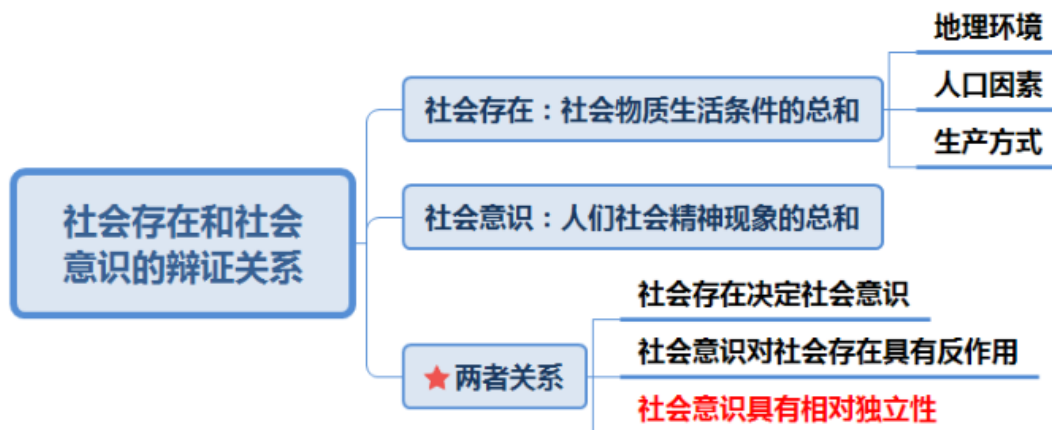
2. 在马哲部分，一般关系更为重要一些。既然所学的是历史唯物主义，所以是社会存在决定社会意识，如建国初期、改革开放七八十年代实行计划生育，一对夫妇只生一个孩子，少生孩子多种树，这是因为当时的社会存在所决定，当时一穷二白、粮食不足，所以制定出来的“意识”就是让他们少生孩子；反观现在是“全面二孩”政策，因为社会存在发生变化，现在不愁吃、不愁穿，生个孩子可以得到保障，现在老龄化问题越来越严重、比例问题也越来越严重，这个“社会存在”决定现在要实施全面二孩政策，所以社会存在决定社会意识。常考“仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”，要有吃的和穿的才能懂什么是礼节、荣辱，吃不饱、穿不暖就不知道什么是廉耻、荣辱，“仓禀实、衣食足”就是社会存在，“知礼节、知荣辱”就是社会意识，社会存在决定社会意识，这句话说得比较文艺，通俗理解为“穷山恶水出刁民”，这个地方都穷得要死，就不要指望这儿的老百姓讲文明、讲礼仪、讲谦让，出来的都是刁民，这就决定他们的社会意识是不行的。

3. 社会意识对社会存在具有反作用：看到“反作用”，要下意识想到有两个

方面，即正确的社会意识具有促进作用、错误的社会意识具有阻碍作用，如社会主义核心价值观是正确的认识，会促进整个社会的发展；有一些不正确的社会意识，如三俗（庸俗、低俗、媚俗）文化就会对社会存在起到阻碍作用。

4. 社会意识具有相对独立性：这句话最常考，圈出“相对独立性”，即不完全同步，社会意识和社会存在不一定完全同步，有的时候社会意识会先于社会存在，有的时候社会意识会落后于社会存在，如当年马克思主义在苏联、中国等国家先传播开来，马克思主义是先进的社会意识，但是当时的苏联、中国的国际地位比较低，经济实力比较弱，这就是社会意识先于社会存在；再如今天的中国已经发展成世界第二大经济体，我们是社会主义，但不是社会中所有人的思想都是社会主义先进的思想，发展到当下的社会主义，有的人依然存在封建、迷信思想，如最近的女德学堂，宣传的是“作为女的，要打不还手、骂不还口，逆来顺受，绝不离婚”，这就是传播落后的社会意识，社会主义发展到今天，还会有一些封建、迷信、三纲、五常等落后的意识，所以社会意识和社会存在不完全同步。

5. 社会存在决定社会意识，社会意识相对独立，需注意这两句话不矛盾，因为此处不是“绝对独立”，而是“相对独立”，即暂时是独立的、不同步的，但终归是要同步的，社会存在决定社会意识，只要社会主义不断往前推进，终究封建、迷信的落后思想就会被淘汰，这就是“相对独立性”。如当下美国是第一大经济体，但是他们依然有落后的思想，如贸易保护主义、单边主义，有的思想比较落后，而中国是世界第二，但我们的思想是马克思主义科学思想，有些人会质疑我们中国，认为中国用的是马克思主义哲学（社会存在决定社会意识），用的是先进的思想，为什么中国还“干”不过美国，需注意这是因为社会意识具有相对独立性，有可能先于社会存在，有可能落后于社会存在，所有的政治理论都是为政治现实服务的，有人质疑我们的时候，我们就要用理论回击他。



【注意】

1. 社会存在和社会意识的辩证关系：

(1) 要弄清楚二者的概念，在社会存在中，生产方式起到决定性作用。

(2) 两者关系：

- ① 社会存在决定社会意识。
- ② 社会意识对社会存在具有反作用。
- ③ 考试爱考社会意识具有相对独立性。

2. 在历史唯物主义者看来社会意识和社会存在的关系是这样的，但关于整个社会是如何前进和发展的，就要讲解社会的基本矛盾。

三、社会的基本矛盾

社会的基本矛盾包括生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间的矛盾。

【解析】

社会的基本矛盾和社会的主要矛盾不一样，中国现代社会的主要矛盾是美好生活需要同不平衡、不充分发展之间的矛盾，而此处的基本矛盾包括生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间的矛盾。虽然都是矛盾，但意思不一样。主要矛盾会发生变化，在毛中特部分，最后老师给大家梳理了表格，不同时期我国的主要矛盾不一样，但社会的基本矛盾不变，不管处于哪个社会，都有这个矛盾所在，在这两个矛盾中社会不断往前推进。我国的主要矛盾和基本矛盾都发生变化（错误），原因：基本矛盾永远不变（是恒定的），主要矛盾会发生变化。

（一）生产力与生产关系的相互作用及其矛盾运动

1. 生产力

（1）生产力的含义

生产力是人类改造自然并从自然界获得生存和发展的物质资料的能力。

（2）生产力要素

生产力要素一般分为两大类。

①实体性要素，包括劳动资料、劳动对象、劳动者。

劳动资料中的生产工具是社会生产力发展水平的主要标志。

劳动者是最活跃的要素，起主导作用。

②智能性要素，主要包括科学技术。

2. 生产关系

（1）生产关系的含义

生产关系是人们在物质生产过程中所结成的经济关系。

（2）生产关系的构成

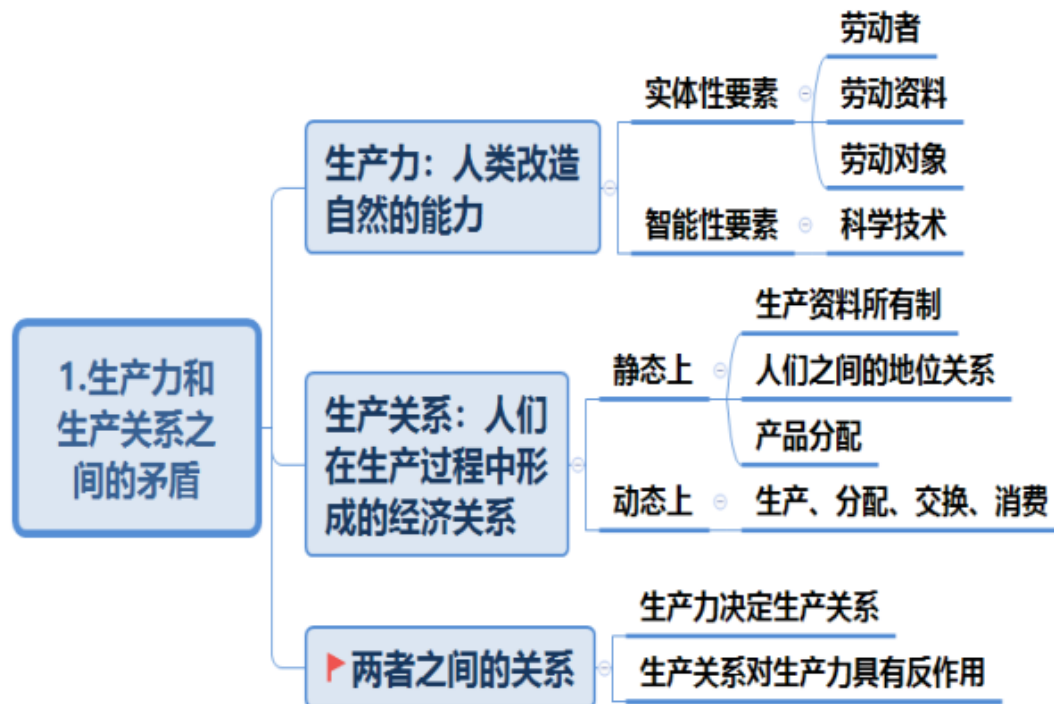
从静态上看，生产关系由生产资料的所有制形式、人们在生产中的地位和相互关系、产品分配形式等方面构成。其中生产资料所有制形式在生产关系中起决定性作用，是区分社会制度的根本标志。

从动态上看，生产关系体现在社会生产的全过程中，即生产、分配、交换和消费之中。

3. 生产力和生产关系的辩证关系

（1）生产力决定生产关系。

（2）生产关系对生产力具有反作用。



【解析】

1. 先讲解生产力和生产关系之间的矛盾：历史唯物主义部分，主要就是概念，大概念套着小概念，小概念之下还有小概念，要一个个理解。

2. 生产力：

(1) 很多人都听过，谁来生产，需注意是人来生产，在哪儿生产，需注意在大自然生产，即人类改造大自然的能力，生产力处理人与自然的关系，以前在原始社会，一天可以砍一棵树，现在利用高科技一天可以砍一百棵树，说明生产力提高了。

(2) 实体性要素：包含三个，即劳动者、劳动资料、劳动对象，如一个农民拿着锄头进行种地，农民就是劳动者，地（大自然）就是劳动对象，锄头就是劳动资料（不能徒手做，劳动资料主要指的就是生产工具）。人去种地，本身要有劳动者、人，要有地（劳动对象），还要有工具（劳动资料）。

(3) 智能性要素：科学技术。

(4) 考试常考各自的地位：

①在这四个要素中，生产力中最活跃的因素是劳动者，劳动者是人（活的），其他都是死的。

②这四个要素中，标志社会发展水平高低的主要标志是看劳动资料，劳动资

料主要是生产工具，有石器时代、铁器时代、计算机时代，生产工具在一一往前推进，所以看一个社会发展水平的高低，主要就是看劳动资料中的生产工具。

③在这四个要素中，科学技术是第一生产力（邓小平说的）。

④梳理：各自的地位已经梳理了。如果要考，考得比较多的是“科学技术是第一生产力”，如果考得深一点，会问“科学技术为什么是第一生产力”，因为科学技术具有渗透性作用，渗透到前三个（劳动者、劳动资料、劳动对象）中，所以。比如张三和袁隆平一起种水稻，袁隆平种的水稻产量更高，因为他掌握了种水稻的科学技术，这就是渗透到劳动者中；劳动资料主要是指生产工具，张三用手插秧和李四用插秧机相比，李四更快、效率更高，这就是科学技术渗透到劳动资料中；再如张三用棉花做衣服，李四用纳米做衣服，李四的效率更高，因为李四的劳动对象更高级。

3. 生产关系：

（1）生产力解决人和自然的关系，而生产关系就是在生产的过程中形成的人与人的关系。

（2）动态：在经济中讲解，此处只是讲解静态的。

（3）静态：比较容易理解，包括三个。在资本主义社会，生产资料（土地、矿藏）归资本家所有，这就决定了人和人是雇佣、剥削、被剥削的关系（不平等），产品分配方式不是按劳分配，而是按资分配，资本家说了算，在生产关系中，生产资料所有制起到决定性作用，生产资料在人家手里；如明天就要考试，老师有考试的卷子，这就是生产资料在老师手里，老师把卷子给了张三，生产资料归张三所有，此时大家和张三的关系就不平等，就要巴结他、贿赂他，最后资本分配时要看张三心情，心情好就给你看题，心情不好就不给你看题，反之，如果老师把题目发到群里，这就是公有，不需要再讨好张三同学，人和人的关系是平等的，你有我有大家全都有，产品分配方式是按劳分配，多劳多得、少劳少得、不劳不得，多看一点书就多拿一点分，不看书就拿不到分。关于谁起到决定性作用，就要看生产资料归谁所有（私有还是公有）。

4. 两者之间的关系：

（1）生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。

（2）先进的生产关系会对生产力具有促进作用（错误），原因：此时反作用

失效，举个反例，如当年的大跃进，就是先进的生产关系（共产主义的平均分配），但是没有对生产力起到促进作用，在以往说到反作用时，都是先进的、科学的促进，错误的阻碍，而在两对矛盾中，不讲究“先进、科学”，而是讲究“适应”，如果生产关系适应生产力的发展，就是促进；如果生产关系不适应生产力的发展，就是阻碍；生产力和生产关系是“鞋和脚”的关系，需要相适应，你穿 30 的鞋，太大了不行，太小了硌脚，就如同找对象，找太漂亮的也不行，找太丑的也不行，适合自己的才是最好的，此处讲究的是适应还是不适应。

（二）经济基础与上层建筑的相互作用及其矛盾运动

1. 经济基础是占统治地位的生产关系的总和。

2. 上层建筑是指建立在一定经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治法律制度。包括政治上层建筑和思想上层建筑。

政治上层建筑，包括国家政治制度、立法司法制度等制度，政府机构、党团、军队、监狱等设施。

思想上层建筑即意识形态，包括政治思想、法律思想、哲学思想、文艺思想等意识形态诸种形式。

国家政权是上层建筑的核心。

3. 经济基础与上层建筑的辩证关系

（1）经济基础决定上层建筑。

（2）上层建筑对经济基础具有巨大的反作用。



【解析】

1. 社会的基本矛盾有两对，一对是生产力和生产关系，还有一对是经济基础和上层建筑。

2. 经济基础：概念不需要记忆，但需要理解，占统治地位的生产关系的总和，在生产关系中，起决定性作用的就要看生产资料在谁的手里，中国的生产资料共有，所以我国的经济基础是公有制，生产资料掌握在人民手中，理解即可，不会考查概念。总有一些人觉得凭什么公有，总想要把生产资料据为己有，此时统治阶级不可能无所作为，就需要上层建筑。

3. 上层建筑：拿一些硬的手段，如果某人不听、想要造反、想要私有，就通过国家政治制度、国家法律制度进行控制，还有政府机构、党团，实在不听话，还可以将其关在监狱里。除了硬的，还要来点软的，仅用硬的别人也不服，即思想上层建筑，润物细无声地告诉他是错的，政治上是有公有的、为人民服务的，法律、哲学、文艺是什么样的，通过思想上层建筑让有私心的人慢慢臣服，让他知道原来本来就是这样，先用通俗的方式让大家理解晦涩的语言。

4. 经济基础之上产生了上层建筑，上层建筑是为了维护经济基础而创造出来的，如果有人不服，该硬的硬，该软的软，软硬兼施即可搞定。用文艺的语言表述为上层建筑是建立在经济基础之上的政治法律制度和社会意识形态，是为了维护经济基础而创造出来的，一个是思想上层建筑，一个是政治上层建筑，在政治上层建筑中，包括国家政治制度、立法司法制度等制度，政府机构、党团、军队、

监狱等设施。思想上层建筑包括政治思想、法律思想、哲学思想、文艺思想等意识形态诸种形式。在上层建筑中，国家政权是核心（谁当局谁说了算，其他制度都是为国家政权服务的）。

5. 二者的关系：经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础具有反作用，此处讲解适应或者不适应，适应经济基础的上层建筑会起到促进作用，不适应经济基础的上层建筑会起到阻碍作用。近些年来，我国在大力进行国家机构改革、政治体制改革，体现的哲学依据就是经济基础决定上层建筑，上层建筑反作用于经济基础（经济基础和上层建筑二者的关系）。

四、人民群众是历史的主体和历史的创造者

1. 人民群众是历史的主体和历史的创造者

人民群众的历史作用体现在以下三个方面：人民群众是社会物质财富的创造者；人民群众是社会精神财富的创造者；人民群众是实现社会变革的决定力量。

2. 坚持党的群众路线

群众路线是群众观点在实际工作中的贯彻运用。其内容是：一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。

【解析】

1. 第五节最为晦涩，也是考得最少的一节，考点很集中，这句话不能迷糊，常常爱考，考试问谁是历史的主体和历史的创造者，需注意人民群众历史的主体和历史的创造者。

（1）每个人都是历史的主体和历史的创造者（错误），原因：不是每个人，因为有的人不是人民群众，是历史的破坏者、分裂分子、破坏分子，是和人民对立的。

（2）人民群众历史的主体和历史的创造者是因为人多（错误），原因：不是因为人多，人民群众是社会物质财富的创造者；人民群众是社会精神财富的创造者；人民群众是实现社会变革的决定力量；各种财富都是他们创造出来的，所以他们是历史的主体和历史的创造者。如果仅仅是人多，但什么也不干，就无法成为历史的主体和历史的创造者。

2. 方法论：到实践中要坚持群众路线，这是我党的根本工作路线、领导方法，

工作中不知道怎么干时、领导干部不知道如何领导时，不要“拍脑袋”决策，就要到群众中去，从群众中来，到群众中去，进行调研，看看群众需要什么。

五、人的本质和人的价值

1. 人的本质

人的属性分为自然属性和社会属性。人的本质在于人的社会性质。

2. 人的价值

(1) 个人的社会价值，即个人对社会需要的满足；

(2) 个人的自我价值，即个人通过自己的活动来满足生存和发展的需要。

在社会主义社会中，在个人和社会的关系上，人的价值既包括社会对个人的尊重和满足，又包括个人对社会的责任和贡献。个人对社会、对他人的贡献，即人的社会价值是第一位的。

【解析】

1. 人的本质：人的属性分为自然属性和社会属性。人的本质在于人的社会性质，自然属性如同和其他动物一样进行吃、喝、拉、撒，如大家自我隔离很多天，家里有人还好，家里没人就很难受，总要打电话、发微信，这就是人（人的本质是社会属性）。

2. 人的价值：社会价值和自我价值。

(1) 自我价值就是满足自身的需求，是自然属性，进行吃、喝、拉、撒，实现自我价值。

(2) 社会价值：要进行贡献，不能仅仅是索取，为社会做出一定的贡献。

(3) 人最大的价值是社会价值，满足自身的吃、喝、拉、撒不是最大目标，如果选择自我价值，说明政治觉悟不高，我们所学习的是政治理论，一个国家不会说“同志们，你们尽可能向国家索取，满足吃喝拉撒的意愿”，社会大力提出雷锋精神、向时代楷模学习，这就是要实现人的最大价值，即社会价值，为人民奉献，为国家奉献。

3. 考点：

(1) 人的本质在于人的社会性质。

(2) 人的最大价值是人的社会价值。



【注意】

1. 唯物史观：历史唯物主义，把唯物主义推广到社会历史领域。社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有反作用。

2. 两对矛盾：一对基本矛盾是生产力和生产关系之间的矛盾，还有一对基本矛盾是经济基础和上层建筑之间的矛盾。如现在的生产力是 A，生产关系也是 A，二者是相适应的，但社会要发展，所以生产力慢慢就变成 B，此时生产关系就不适应了，但它要慢慢努力适应，于是生产关系也慢慢变成 B，生产力变成 C，生产关系也会变成 C，就在彼此往复之下，社会就往前推进。

3. 方法论：人民群众历史的主体和历史的创造者，所以要走群众路线。

真题演练

1. （单选）划分唯物史观与唯心史观的根本标准是（ ）。

- A. 是否承认阶级斗争
- B. 是否承认社会历史的规律性
- C. 是否承认社会意识的能动作用
- D. 是否承认社会存在决定社会意识

【解析】1. D 项正确：划分唯物史观与唯心史观的根本标准为是否承认社会存在决定社会意识，如果承认，就是唯物史观，如果不承认就是唯心史观。【选 D】

2.（单选）在人类社会发展起决定性作用的是（ ）。

- A. 地理环境
- B. 自然资源
- C. 人口
- D. 生产方式

【解析】2. 本题考查概念。D 项正确：社会存在是人存在，在一定的地理环境下存在，要获取物质资料的生产方式才能永久地生存。【选 D】

3.（单选）近年来，我国不断推进政府机构改革和职能转变，依据新一轮国务院机构改革方案，国务院组成部门减少至 25 个。这一改革的主要哲学依据是（ ）。

- A. 生产关系要适应生产力的发展
- B. 事物是普遍联系的
- C. 上层建筑要适应经济基础的发展
- D. 意识具有主观能动性

【解析】3. C 项正确：“国务院部门”“机构”都是上层建筑，上层建筑之所以要变，是因为要适应经济基础的发展。【选 C】

4.（单选）在社会生活中，上层建筑对于社会发展作用的性质取决于（ ）。

- A. 国家政权的阶级属性
- B. 它所服务的经济基础的性质
- C. 社会意识形态的性质
- D. 社会生产力的性质

【解析】4. B 项正确：经济基础决定上层建筑。上层建筑对于社会发展作用的性质取决于它所服务的经济基础的性质。【选 B】

5.（单选）一个社会的上层建筑的核心是（ ）。

- A. 军队
- B. 政党
- C. 国家政权
- D. 思想

【解析】5.C 项正确：不管是国家军队、监狱、法律制度，还是思想上层建筑，都是为国家政权服务，谁掌权谁说了算。【选 C】

【答案汇总】1-5：D/D/C/B/C

6.（单选）历史唯物主义的生产力范畴，是标志人类（ ）。

- A. 认识和改造主观世界和客观世界的能力的范畴
- B. 改造旧的社会制度，创立新的社会制度的能力的范畴
- C. 利用、改造自然，从自然界获取物质资料能力的范畴
- D. 进行政治斗争、生产斗争和科学实验能力的范畴

【解析】6. 本题考查生产力的概念。C 项正确：人生产，在大自然中生产，生产力处理人与自然之间的关系，人类改造大自然的能力就是生产力。即利用、改造自然，从自然界获取物质资料能力的能力就是生产力。【选 C】

7.（单选）生产关系中起到决定性作用的是（ ）。

- A. 产品如何分配
- B. 生产资料归谁所有
- C. 生产方式
- D. 人们在社会生产中的地位和关系

【解析】7. 本题考查生产关系，生产关系不是处理人和自然的关系，而是处理人与人的关系，要看生产资料归谁所有，生产资料所有制决定人和人的地位、产品分配方式，生产资料归私人所有，人和人的关系就不是平等的，如果是公有的，如社会主义，人和人的关系就是平等的。【选 B】

8.（单选）温家宝指出，2010 年我们要努力工作，切实解决好民生问题，千方百计创造更多的就业机会，持续提高城乡居民的收入水平，使人民群众老有所养、病有所医、住有所居。这里体现的哲学观点是（ ）。

- A. 坚持群众观点和群众路线
- B. 实践是检验真理的标准
- C. 在劳动和奉献中实现人生的价值
- D. 真理与谬误相互转化

【解析】8. A 项正确：都在强调人民群众，所以体现的哲学观点是要坚持走群众路线、坚持群众观点。因为人民群众是历史的主体和历史的创造者。如果不遵循这个是不行的，因为水能载舟亦能覆舟。【选 A】

9.（单选）中国共产党的最大政治优势是（ ）。

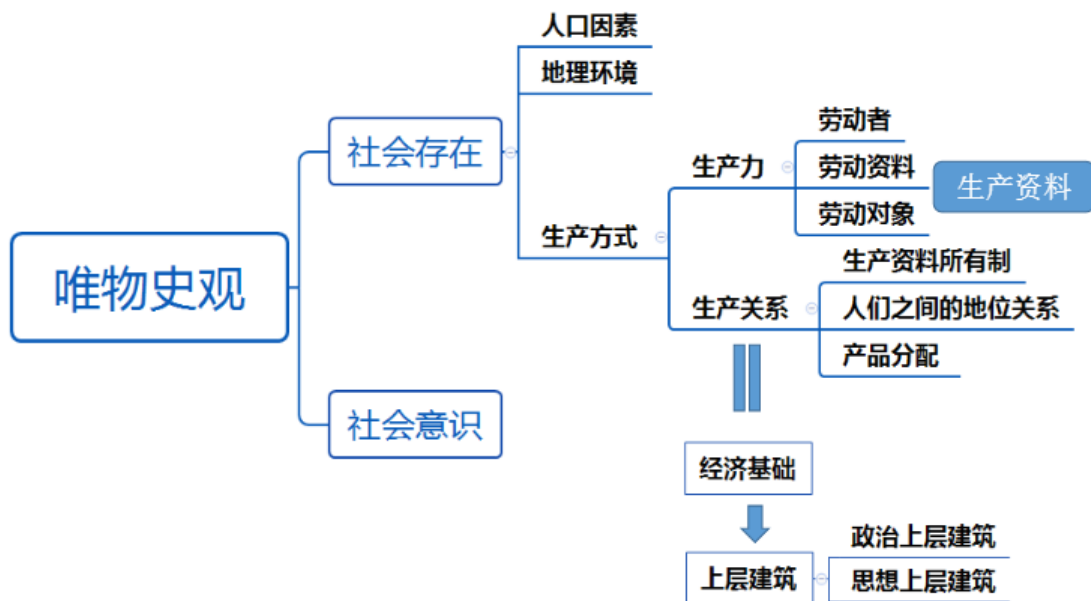
- A. 一切从实际出发
- B. 加强思想理论建设
- C. 密切联系群众
- D. 坚持对外开放

【解析】9. C 项正确：中国共产党上面只能是人。有的同学概念、优势、根本分不清楚，需注意国家上面是党，党上面是人民群众。【选 C】

10.（判断）群众路线是党的生命线和根本工作路线。（ ）

【解析】10. 思想路线是实事求是。【正确】

【答案汇总】6-10：C/B/A/C/正确



【注意】

1. 第五节历史唯物主义，之所以很难，是因为都在讲解概念。
2. 第五课讲解唯物史观，划分唯物史观和唯心史观的标准是社会存在和社会意识。如果认为社会存在决定社会意识，这就是唯物史观。

（1）社会存在包括人、地理环境、获取物质资料的生产方式，在这三个中，生产方式起到决定性的作用。

（2）生产方式是生产力和生产关系的总和。

①生产力是处理人和自然的关系，劳动者（人）在大自然界（劳动资料）生产，不仅仅是通过手进行生产，而是通过劳动资料，如锄头、机器，劳动资料主要是指生产工具。

②生产关系由生产资料所有制决定，生产资料归谁所有就决定人和人之间的地位、产品如何分配，生产资料归谁所有起到决定性作用。

（3）关于生产资料的总和、当时生产关系总和中起到统治地位的是谁，产生了经济基础（经济基础和生产关系可以等同），经济基础决定上层建筑，硬的是政治上层建筑，软的是思想上层建筑（潜移默化地认识经济基础）。

3. 如果弄不清楚，课下把图好好梳理。

【注意】

1. 实践是认识的唯一途径（错误），原因：不是唯一途径，获得认识的途径

有两个，即直接经验、间接经验，只能是唯一来源。

2. 认识对实践具有促进作用（错误），原因：只有对的、正确的、科学的才具有促进作用。

3. 真理的根本属性是主观性（错误），原因：真理不是主观的，真理的根本属性是客观性（真理必须与客观事物相一致）。

4. 认识的目的是获得真理（错误），原因：认识的目的是实践，到实践中去指导实践，如习近平新时代中国特色社会主义思想是为了指导实践，是社会行动指南。

5. 时势造英雄是唯物史观的观点（正确），原因：承认时势、大环境、客观规律成就英雄。

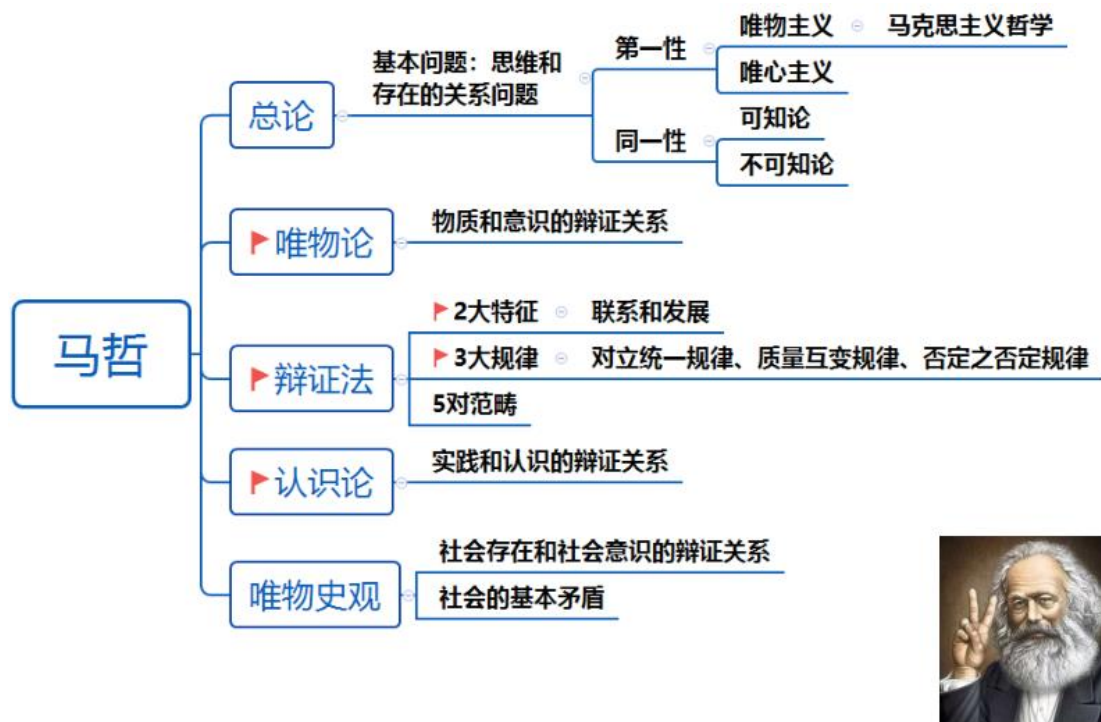
6. 社会的主要矛盾是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑（错误），原因：不是主要矛盾，而是基本矛盾，主要矛盾会发生变化，但基本矛盾不管在什么社会都不会变。

7. 先进的生产关系对生产力具有促进作用（错误），原因：在两对矛盾中的反作用是不一样的，不是看先进与否，而是看适应与否，适应的会促进，不适应的就会阻碍。

8. 上层建筑的核心是国家政权（正确），原因：谁当权谁说了算，都是为它服务的。

9. 每个人都是历史的推动者（错误），原因：人民群众才是历史的推动者，不是每个人，有的人就是破坏者、历史的倒推者。

10. 社会存在具有相对独立性（错误），原因：不是社会存在，而是社会意识具有相对独立性。



【注意】

1. 要想学好马哲，就要搞清楚什么是哲学，哲学总论中讲解哲学的基本问题、哲学的基本派别，否认别的派别，突出只有马克思主义哲学才是最科学、最彻底的，用八个字形容，即“罢黜百家，独尊马术”。

2. 马哲的厉害之处通过四个章节进行解释，即世界是怎样的、世界是怎样存在的、人的思维能否认识、社会历史如何发展，在不同的章节中，要掌握一些关系。

（1）唯物论：知道物质和意识的辩证关系，物质决定意识，意识反作用于物质。

（2）辩证法：要掌握三个数字，即 2 大特征、3 大规律、5 大范畴，前两个很重要，但如果说最重要的就是 3 大规律的对立统一规律（是辩证法的实质与核心）。

（3）认识论：主要考查实践与认识的辩证关系，实践决定认识，体现在来源、动力、目的、检验标准。

（4）唯物史观：主要考查社会存在与社会意识的辩证关系，常考方法论，人民群众是历史的主体和历史的创造者。

3. 该听的要反复听，听完之后要大量刷题，理论和实践相结合，才能掌握得

更扎实。

4. 有问题可以去老师微博（@粉笔张晓）私信。

遇见不一样的自己

Be your better self