

申论的微观认知：储备高频词汇 1

（讲义+笔记）

主讲教师：张跃瀚

授课时间：2020.02.06



粉笔公考·官方微信

申论的微观认知：储备高频词汇 1（讲义）

话题：乡村振兴

【关键词——第一组】

农村产业多元化发展，三产融合。农业园区化、规模化发展；延长产业链，发展农产品加工业，提升农产品附加值；发展乡村旅游业、餐饮服务业。

【相关资料】43 岁的雷民从大型企业离职返乡的，如今他成了农业园园主，一百多亩的农场不光种植蔬菜、水果，还建起了加工作坊，将农产品加工成蔬菜汁、果汁、罐头等。“过去，农民只关注从种到收，这是不行的，就拿我们农业园来说，单纯卖水果，一斤最多能卖十几元，但加工成果汁，卖的钱就多了。到了节假日，不少城里人都来我们这种种菜、摘摘果子、吃吃绿色无污染的农家小炒。可以说，在我们农业园，各种产业齐头并进、水乳交融。”

【关键词——第二组】

1. 农村空心化。劳动力外流，留守儿童、空巢老人多。
2. 资源浪费。房屋和宅基地闲置，土地撂荒。
3. 社会管理失序。村民私搭乱建，环境治理缺位。

【相关资料】

近年来，广大农村地区开始出现了“乡村病”。“外面像个村，进村不见人，老屋少人住，地荒杂草生。”这首小诗形象地描绘了乡村的景况。村小组长介绍，滦水镇庄里村是有着 810 年历史的老村，800 多常住人口，差不多有 400 人在外务工，一幢幢 200 多平方米的老屋仅住着祖孙三人或四人。“村里很多宅基地都就那么空放着，太可惜了。”村民老李说。在安置新村里，新建的楼房都是一层地下室加三层住房的户式，一般家庭均能满足需求，但仍有部分村民擅自搭建，有的用来堆柴和放置农具，有的作为小厨房放置煤炉，甚至有人违章搭建经营场所，用于卖菜卖早点等，还拉起或竖立各种广告牌。村道两边，尽管设立了很多垃圾桶，也新建有垃圾池，但仍然有装修垃圾和枯枝败叶等，随意堆放，无人问津。

【关键词——第三组】

1. 实现了供需精准对接，推动农产品生产向个性化、绿色安全、高品质发展。
2. 调动了社会力量参与扶贫，实现长效、稳定地结对帮扶。
3. 建立了利益和情感联结机制，增强脱贫内生动力。

【相关资料】Y村面向全国推出的“共享稻田”，是该村精准扶贫的一次创新尝试。“以前是‘将就吃’，现在是‘讲究吃’，我们认筹的农产品都是‘私人订制’的，绝对绿色无公害。”来自N市的认领人李先生开心地说，“这块地里种的农产品正好满足了我们的需求，也给了我们参与扶贫的机会。”这是李先生第二次认筹，他打算长期认购村里的老张家的米，还专门组织亲友团也来认购稻田，将来都能收获自己的成果。当前，“共享稻田”的扶贫方式让农村贫困户和城市消费者之间不仅是买卖关系，也是朋友关系，农民自身脱贫的动力更足了。

【关键词——第四组】

1. 人员流失严重。工作条件艰苦，强度大；薪资待遇低；晋升激励不足。
2. 出现人才断层。年龄结构老化；老人知识结构更新差；人才培养机制缺失，新人专业素质差。

【相关资料】

基层农业技术人员常年风里来，雨里去，晴天一身汗，阴天一身泥，可是每个月仅有不到2000元的工资。很多同志辛苦大半辈子，临退休了还是个科员。在这种情况下，新进来的农技员能考走的就考走了，有些人甚至干了一年不到就辞职了。某镇的农业专技人员19人，其中50岁以上12人，占比高达65.8%。他们面对高效农业、互联网农业等新兴事物，常遇到“老办法不管用、新办法又没有”的状况。而且，想想这些老人们还能在田坎上、果林里跑几年？一个大学生想要成为一名合格的农技员，起码要跟着学习两年。但是，这些年过半百的农技员又有多少精力来带这些‘徒弟’呢？”村民老蒋说，“去年我养土鸡，上面给我安排了个科技特派员。那会儿我怀疑有些鸡苗患了瘟病，找他帮忙看看，他却说没事，叫我放心。结果后来几百只鸡全部染上了鸡瘟，让我损失惨重。”

申论的微观认知：储备高频词汇 1（笔记）

【说在课前】

1. 本节课是系列课，后面还有两节，授课老师分别是李梦圆、董盈辰。
2. 课程重点是微观认知，即从最细微处剖析每道题、每个材料、每句话，研究斟酌所写的每个词，也是绝大部分同学在申论学习过程中所欠缺的。
3. 本节课学习储备高频词汇，课上会讲学习的方向、路径，通过练习让大家找到感觉，在后期形成好的学习习惯。

同学们做题中的常见问题：

这个材料这么零散啊！表达怎么这么不规范啊！

这词我不熟悉，我想不到啊！/这个分类的方式，我想不到啊！！

这个词我看到过，怎么用啊？能用在这里？！！！！

这个话题我不太熟悉啊！啊啊啊！

【解读】常见问题分析：

1. 做题时发现材料零散，表达口语化、不规范：这一趋势一定存在，近年来国考、联考的材料开始向事例化、零散化、口语化的角度发展。判断依据：前几年国考材料字数是 5000-6000 多，近两年材料维持在 7000 字以上，说明是用更多材料表达特定的字数，表述变得啰嗦、冗繁，是必然存在且不可逆的现象，因此需要的不是提出质疑，而是学会归纳、概括材料，使用规范化表述。

2. 看到答案中有些词，但是自己想不到，或题目有逻辑分类，但是自己在考场上想不到：这一认知是错误的，平时一无所知、脑子里没有货，考试中是不会想到的，就如同男生不能生孩子，因为没有相应的功能、器官。因此考试要写出更好的词汇、更好的逻辑，首先要具备相应的能力。

3. 对某些词汇一知半解：词语曾经看过、写过，但是不知道是什么意思、怎么用，说明对信息背后真正内容一知半解，平时学习没有实现效率最大化，功率没有开到最大。

4. 每年考查话题不同，今年可能考乡村，明年可能考城市，后年可能考文化建设，可能考到不熟悉的领域：考试可能出现不熟悉的领域，要求在平时学习过

程中，即考试前要加强学习、储备。

本系列课程目标：

提出提高概括能力的路径

讲清如何高效储备词汇

提醒同学重视材料细节：内容倾向性、内在逻辑

告诉大家，“习得”是必须要付出的

【解读】

1. 提出提高概括能力的路径，讲解如何提高概括能力。
2. 讲清如何高效储备词汇。
3. 平时读题时可能遗漏很多材料细节，本节课将教大家重视材料细节，不论是内容上还是逻辑上的。
4. 要想有进步、有收获，一定不是“躺”来的，“躺赢”几乎不可能，必须课后学习。

申论考试话题常见领域：

乡村振兴

民生保障

文化建设

经济发展

生态环保

社会治理

城市建设

.....

【解读】

1. 申论考试不论如何考、材料如何新，涉及的大致社会领域有其范围。乡村振兴，是近年来考试中一定会考到的，如国考、地方考试尤其是分成两级考试的省份。在平时做题过程中要有意识地收集所有的试卷，如乡村振兴话题的试卷做过 2-3 套，民生保障话题的试卷做过 2-3 套，保证全覆盖，也能有效解决知识盲

区，进行全面学习。

2. 课程中会教大家如何储备词汇，会选择一个领域举例，让大家了解过程。本节课第一个领域是乡村振兴，通过例题带出如何储备、梳理材料、细节、拎清逻辑等。

话题：乡村振兴

【第一组】

Q：概括材料中发展乡村产业的举措。

【解读】

1. 乡村振兴：将乡村的事情做好，一般乡镇卷或国考会考查。课程中会用小段落让大家了解学习什么。

2. 题干分析：

（1）本节课的所有题目均与概括、归纳相关。

（2）要求概括的内容与乡村产业的举措相关，将做法拎出来。材料语言表述零散、口语化，要跟着老师培养读材料的意识：

①思考表述不规范的词汇背后是什么。

②从不规范的词汇中提炼词是否精准、准确。

③材料本身是否有内在逻辑、如何梳理。

【相关资料】

43 岁的雷民从大型企业离职返乡的，如今他成了农业园园主，一百多亩的农场不光种植蔬菜、水果，还建起了加工作坊，将农产品加工成蔬菜汁、果汁、罐头等。“过去，农民只关注从种到收，这是不行的，就拿我们农业园来说，单纯卖水果，一斤最多能卖十几元，但加工成果汁，卖的钱就多了。到了节假日，不少城里人都来我们这种种菜、摘摘果子、吃吃绿色无污染的农家小炒。可以说，在我们农业园，各种产业齐头并进、水乳交融。”

材料：

1. “43 岁的雷民……罐头等”：

（1）“农业园”：通过这一信息可以发散，即农业园是规模比较大的，一

两亩地不可能被称为“园”，因此“××园”往往是规模化发展。一般伴随园区的可能是专业化（区别于传统的小作坊、小农经济，会比较现代化）、科技化、产业化、产业多元化，此处是联想能力，如果材料中有相关内容时可以进行验证，每个词背后可能带出一连串的信息，因此要培养材料敏感度。

（2）“种植蔬菜、水果”：说明发展的产业中有种植业。“加工作坊”：可以写“建作坊”，但是表述不规范，加工作坊属于第二产业，即农产品加工工业范畴，因此可概括为“规模化发展（‘一百多亩’也验证了这一点），产业有种植业、农产品加工工业”。

（3）“将农产品加工成蔬菜汁、果汁、罐头等”：农产品是农场种植而来，种完之后就进行加工，产品形态发生变化，从初级产品变成高级形态，是产业链条的延伸，故可写为“延长产业链条”。如果材料中没有种植水果，而是某个村庄建设一个加工作坊，将收来的农产品加工成罐头，此处不能写“延长产业链条”，延长产业链条是指用自己的东西进行加工、延长，使形态发生变化，而本题可以写是因为材料细节不同，前后有不同的关联。

（4）梳理：材料讲述了产业发展的形式，即规模化，有种植、加工作坊，可概括为“产业多元化”。

2. “过去，农民……卖的钱就多了”：说明加工后经济效益提高了，可表述为“提升了农产品的附加值”，在看到每个词时要深入了解其背后深层次的意思。“提高附加值”如通过加工、包装、建立品牌等形式使之能够卖出更多的钱、获得更大的收益。“提高经济收益”不是规范表达，要储备规范词汇。

3. “到了节假日……农家小炒”：联想到第三产业，可进一步描述有哪些产业。种菜、摘果子属于一种旅游业，旅游业分为多种形态，如观光旅游业、休闲创意旅游业、农事体验旅游，此处属于休闲创意/农事体验旅游，在平时学习过程中要将每个点写得清晰些。吃小炒属于服务业中的餐饮服务。可概括为“发展农事体验旅游业/创意休闲旅游业及餐饮服务业”。

4. “可以说……水乳交融”：

（1）“可以说”表总结，是对前文的概括，通过更规范、总括的形式进行提示，总括词往往跟在“可以说”之后。

（2）“各种产业”：包括种植业、加工工业、服务业，属于产业多元化，

中央政策提出产业兴旺，即产业要多、发展好。

(3) “水乳交融”：意为不仅多，还密切交汇在一起不可分割，体现产业融合。本段的总括词：农村发展产业多元化、三产融合发展，将总括词前置。

5. 材料梳理：

(1) 对农业发展先做到规模化。

(2) 工业化，提高附加值。

(3) 发展第三产业，即休闲旅游业、餐饮服务业。

【储备高频词】

农村产业多元化发展，三产融合。农业园区化、规模化发展；延长产业链，发展农产品加工业，提升农产品附加值；发展乡村旅游业、餐饮服务业。

【资料分析过程示例】

(1) “成了农业园园主”，说明目前的材料中的采取的是园区化的农业模式。通常而言，农业园区化是农业结构调整和产业升级的重要方式，往往会和**规模化、技术化、产业多元化等信息**相联系。“一百多亩的农场”，能够概括出：规模化发展。综上，可得出要点：农业园区化、规模化发展。

(2) “不光种植蔬菜、水果”“还建起了加工作坊”，说明农业从种植业延伸到了加工制造业，可概括出要点：延伸产业链，发展农产品加工业。“单纯卖水果，一斤最多能卖十几元”“加工成果汁卖的钱就多了”说明加工后可提升经济效益，可概括为：增加农产品附加值。综上，可得出要点：延伸产业链，发展农产品加工业，增加农产品附加值。

(3) “节假日，不少城里人都来我们这种种菜、摘摘果子”节假日城里人来乡村度假，可概括为：发展**乡村休闲旅游业**。“吃吃绿色无污染的农家小炒”，可概括为：**发展餐饮服务业**。综上，可得出要点：**发展乡村旅游业、餐饮服务业**。

(4) “各种产业齐头并进”，说明产业多，可概括为产业多元化发展。而“水乳交融”，这说明产业间存在着密切关联，从前文看当地农业包含了种植业、加工业、服务业等多种形态，可概括出：三产融合发展。综上，**可得出要点：农村产业多元化发展，三产融合**。

【解读】

1. 很多学员认为自己想不到这些内容，因为没有这些知识，但是听完课后，看到类似表述就要想到如何产生这一过程。

2. 资料分析过程示例：将例子完整地拆开，看一看每个知识点如何理解、吸收。

（1）要学会追溯根源，现在搜索引擎很发达，搜索政策文件可以看到很多信息。“农业园”是指一种园区化发展模式，也是现在倡导的产业结构调整的一种方式，背后往往跟着规模化、技术化、产业多元化等，所以考试中看到园区、农业园就可以想到相关信息，这是储备的过程。

（2）“一百多亩农场”数字很大，体现了规模化。“农业产业园”：如果备考精力充分，可以对工业产业园进行了解，涉及的词语：规模化、技术化/科技化、现代化，**工业园区一般由多个企业构成，因此可体现集聚化，形成集群效应、优势。**有了储备之后，看到相关内容后就会想到要点，真正的敏感不是天赋异禀，而是认真地学习。

（3）“不光种植蔬菜、水果”“还建起了加工作坊”：说明将种植的东西拿来加工，概括为“延伸产业链”。“加工作坊”是加工农产品，属于“农产品加工工业”。**增加附加值：通过包装、技术加工、品牌等多种形态增加经济收益，**如 2018 年江苏省考材料中，讲述一个村子之前卖草莓，卖得便宜，后来包装成草莓花束、礼盒，卖得比之前贵，销量也好，即是增加产品附加值。这些领域很高频，储备的每个词汇都是今后得分的依据。

（4）看到“采摘、农家乐休闲”就想到乡村休闲旅游业，或农事体验旅游业。

（5）“可以说”表总结，可以将相关词汇前置。“各种产业”体现产业多元化，“水乳交融”体现产业融合，如三产融合。

（例——储备高频词汇的必要性——2019 河北申论乡镇卷）

根据资料 1，概括塔元庄村实现产业兴旺的举措。（20）

要求：（1）概括全面，表达准确，条理清晰；（2）不超过 200 字。

【参考答案】

1. 发展现代农业。扩大规模，打造无花果种植基地；利用技术，建造大棚。

2. 发展加工工业。建设深加工车间；生产、销售面粉、香油等农产品。
3. 发展生产性服务业。打通运输渠道；发展电子商务，运用“互联网+”模式，打通双向流通渠道。
4. 发展旅游业。利用河滩资源，完善设施，建设旅游全产业链；聘请专业团队管理。
5. 促进收入多元化。土地流转给合作社，增加财产收入；农民外出务工，增加劳动收入。

【参考答案讲解】

1. 2019 年河北申论试卷的题目与产业发展相关。农村产业发展一般离不开农业、加工工业、服务业等，不看材料就知道必然有关键词是一致的。
2. 参考答案中提及了农业化、规模化，基地化发展与农业园区化发展几乎是同一表述；加工工业：建设农产品加工车间；旅游业、产业链延长等。
3. 申论没有真正意义上的新知识点。做题时如果发现有新出现的词，要补充到笔记本上，本题中有“生产性服务业”，要深入资料、打开搜索引擎，查询、了解什么是生产性服务业。生产性服务业不是第二产业、第一产业，而是为了生产做服务的，且是直接为生产服务，如一个企业生产重工、大型器械，是第二产业，生产出产品后要销售，专门为其做物流的运输公司就属于生产性服务业；再如生产汽车，将设计工作外包给设计公司，该公司就属于生产性服务业。此处“打通运输渠道（帮运）、发展电子商务（帮销售）”均属于生产性服务业。
4. 答疑：不懂很正常，每个人都有知识盲区，应打开搜索引擎，了解词语背后的真正含义，以备下次使用。
5. 材料散要学会概括、归纳，脑中要有货，材料本身有分类逻辑，理解词的意思才能反复运用。

【第二组】

Q：概括农村地区“乡村病”的表现。

【解读】

1. 题目要求概括表现，表现本身不是独立要素，跟在什么后面就是什么，“乡村病”是负面表述，是要求概括乡村的问题。

2. 要用规范词汇试着表达，将不会的词记下来，以后涉及相关词汇就知道如何使用。

近年来，广大农村地区开始出现了“乡村病”。“外面像个村，进村不见人，老屋少人住，地荒杂草生。”这首小诗形象地描绘了乡村的景况。村小组长介绍，滦水镇庄里村是有着 810 年历史的老村，800 多常住人口，差不多有 400 人在外务工，一幢幢 200 多平方米的老屋仅住着祖孙三人或四人。“村里很多宅基地都就那么空放着，太可惜了。”村民老李说。在安置新村里，新建的楼房都是一层地下室加三层住房的户式，一般家庭均能满足需求，但仍有部分村民擅自搭建，有的用来堆柴和放置农具，有的作为小厨房放置煤炉，甚至有人违章搭建经营场所，用于卖菜卖早点等，还拉起或竖立各种广告牌。村道两边，尽管设立了很多垃圾桶，也新建有垃圾池，但仍然有装修垃圾和枯枝败叶等，随意堆放，无人问津。

材料：

1. “外面像个村，进村不见人，老屋少人住，地荒杂草生”：看起来像是小诗，很多人直接略过，实际上描述的是乡村现状。

（1）“进村不见人”体现人口减少/流失，但是人去了哪里不确定。

（2）“老屋少人住，地荒杂草生”：说明房屋闲置、土地荒废/撂荒，也可以压缩为“房屋、土地废弃”。如果储备足够，可知东西原本有用，现在不用，属于“资源浪费”。

2. “滦水镇……村民老李说”：

（1）“滦水镇……外出务工”：说明前面“人口减少”表述不准确，而应是劳动力外流。

（2）“一幢幢……或四人”：说明房屋大部分空着，属于房屋闲置；年轻人出去打工，剩下老人、孩子，属于农村的空心化，农村空心化是指有劳动能力的人外流，剩下留守老人、留守儿童。可概括为“农村空心化，劳动力外流，留守老人、儿童多”。

（3）与“空心化”相关的还有产业空心化，如美国和中国打贸易战，重要的原因是美国产业空心化，美国将资本、生产过程挪到国外，自己国内制造业所

占比例很低，即制造业外流。“宅基地”也是一种资源。

（4）梳理：农村空心化（人减少，劳动力外流），留守老人、儿童多；资源闲置，包含房屋、宅基地、土地的闲置。

3. “在安置新村……无人问津”：

（1）“擅自搭建”可摘抄原词，也可以写为“私搭乱建、建设违规建筑”，因为“搭建”本身没有强烈的感情色彩，加了“私搭乱建、建设违规建筑”则能够体现负面性。

（2）“村道两边……无人问津”：有人看到有很多垃圾桶、枯枝败叶，就会想到农村生态、环境、村容村貌有问题，但是要将材料读全，逻辑蕴含在细节中。此处说明有安装垃圾桶，但是无人问津，即随便乱丢、没有人管，从根源上就是想强调农村管理不足、缺位、失序。“无人问津”体现了材料的指向性，因此要从细节入手、微观认知。最后落在管理上，意识也存在问题，但是题目中是没人拆、没人管理，更深层次地反映了管理问题。

【储备高频词】

1. 农村空心化。劳动力外流，留守儿童、空巢老人多。
2. 资源浪费。房屋和宅基地闲置，土地撂荒。
3. 社会管理失序。村民私搭乱建，环境治理缺位。

【解读】

1. 农村空心化。劳动力外流，留守儿童、空巢老人多。（人）
2. 资源浪费。房屋和宅基地闲置，土地撂荒。（资源）
3. 社会管理失序。村民私搭乱建，环境治理缺位。（管理）
4. 该做的没有做，都可以用“缺位”，一般涉及政府行为，如政府缺位、管理缺位、服务缺位等。
5. 有时间要将每个例子消化吸收。

【第三组】

Q：概括“共享稻田”的作用。

【解读】

课程中选的例子都不同：第一组例子是对策，第二组是问题，第三组是作用，在储备时也要分角度进行补充、修补漏洞和盲点。

Y 村面向全国推出的“共享稻田”，是该村精准扶贫的一次创新尝试。“以前是‘将就吃’，现在是‘讲究吃’，我们认筹的农产品都是‘私人订制’的，绝对绿色无公害。”来自 N 市的认领人李先生开心地说，“这块地里种的农产品正好满足了我们的需求，也给了我们参与扶贫的机会。”这是李先生第二次认筹，他打算长期认购村里的老张家的米，还专门组织亲友团也来认购稻田，将来都能收获自己的成果。当前，“共享稻田”的扶贫方式让农村贫困户和城市消费者之间不仅是买卖关系，也是朋友关系，农民自身脱贫的动力更足了。

材料：

1. “Y 村面向全国……无公害。’ ”：

(1) “Y 村面向全国推出的‘共享稻田’，是该村精准扶贫的一次创新尝试”：介绍“共享稻田”是什么、怎么来的，要找的是发生后带来的好事。

(2) “吃得讲究”是和过去的对比，说明更好、品质更高。李先生不是该村农户，而是来买农产品的人，说明“讲究吃”是提高农产品的品质。

(3) “私人订制”：说明农业产业发展的方向，即个性化、定制化发展。

(4) “绿色无公害”：说明农业向绿色、安全农业方向发展。

(5) 梳理：农产品/农业产业的高品质、定制化、绿色化，均与产业相关。

2. “来自 N 市的……收获自己的成果”：

(1) “满足了我们的需求”：说明农产品满足了消费者的需求，可以压缩为“产需对接/产需匹配”，可以储备下来，当材料中涉及产品和需求对接时可以使用，了解每个词背后的深层次含义、使用场景，才是真正完成了该词汇的使命。

(2) “也给了我们参与扶贫”：说明促进了扶贫，一般扶贫的主体是政府，但是此处是消费者、政府之外的人，所以是能够让社会力量参与扶贫，政府外的其他资源是社会力量，如政府投资不够，到外面找钱，属于社会资本。

(3) “这是李先生……老张家的米”：“长期”说明认准了老张，为结对帮扶、精准帮扶、稳定帮扶、长效帮扶。

①**结对帮扶**使用范围一般是人**对人、点对点**，如老孙家帮老王家。

②**对口帮扶**一般级别更高，可能是**省对省、市对市、县对县**、组织对组织，一个单位包一个村。

(4) “专门组织亲友团”：说明亲友团（社会力量）来帮助，可概括为“**调动社会力量参与扶贫**”。

3. “当前……更足了”：

(1) 此处描述的是“共享稻田”产生的结果，属于拉近关系，如果表述不够好，或词汇储备有限，可能写“拉近贫困户与消费者的关系”，这一表达可能得分，但是不能得满分。拉近的两个关系：第一个关系是买卖关系，第二个是朋友关系，一个是靠利益，一个是靠情感，属于**建立利益、情感的双重连接机制，加强利益和情感的联系**。

(2) “农民自身脱贫的动力更足了”：概括为“增强脱贫动力”不够好，因为增强脱贫动力可能是政府给钱、企业给钱，但此处是农民的自身动力，应为“**增加内在动力/内生动力**”。

4. 答疑：

(1) 对于抄原词的问题，本节课的例子都是表述不规范的材料，意图是帮助大家储备高频词汇，学会归纳概括。

(2) 这些信息是通过真题、社会资料高度压缩而来的，真题不会所有的词都要概括，但这是一种集中训练方式。

【储备高频词】

1. 实现了供需精准对接，推动农产品生产向个性化、绿色安全、高品质发展。
2. 调动了社会力量参与扶贫，实现长效、稳定地结对帮扶。
3. 建立了利益和情感联结机制，增强脱贫内生动力。

【解读】

1. 材料梳理：第一句是从产品的角度，论述产品质量更高，产业更加私人化、定制化、绿色化，产区对接；第二句是从扶贫效应来看，力量更多，让社会力量参与，结对帮扶；第三句是关系角度，强化利益和情感的联系，增强内生动力。材料逻辑可以自己梳理。

2. 储备过程不见得是单一的过程，可能是同步的。例如在第一组关键词中积累了很多对策型的正面表达，其实也可以反其道而行之，顺便积累反面表达。例如：

（1）有“产业多元化发展”，也必然有“产业单一化发展”，例如只种植小麦，没有其他农作物，可以说产业单一化发展。

（2）“规模化”对应的是农业园区、企业土地流转收购、农业大户经营，而材料如果是散户经营，就是散户种植、家庭化种植、碎片化种植、分散化种植。

（3）“发展加工工业，提高附加值”，与其相反是“产品形态初级，生产初级产品”。没有加工，有铁矿就卖铁矿，生产玉米就卖玉米。

3. 大家在学习过程中要利用已有资源，盘活资源。一道题练习后相当于练习3-4题，甚至更多，这样才又快又好。很多同学刷题很多，但是提高不快，是因为大家是以做完为目的，而没有复盘思考、总结回顾，这样学习是无效的。以后学习中每道题至少要研究2-3遍，把每道题学透。

【第四组】

Q：概况基层农技队伍的主要问题。

基层农业技术人员常年风里来，雨里去，晴天一身汗，阴天一身泥，可是每个月仅有不到2000元的工资。很多同志辛苦大半辈子，临退休了还是个科员。在这种情况下，新进来的农技员能考走的就考走了，有些人甚至干了一年不到就辞职了。某镇的农业专技人员19人，其中50岁以上12人，占比高达65.8%。他们面对高效农业、互联网农业等新兴事物，常遇到“老办法不管用、新办法又没有”的状况。而且，想想这些老人们还能在田坎上、果林里跑几年？一个大学生想要成为一名合格的农技员，起码要跟着学习两年。但是，这些年过半百的农技员又有多少精力来带这些‘徒弟’呢？”村民老蒋说，“去年我养土鸡，上面给我安排了个科技特派员。那会儿我怀疑有些鸡苗患了瘟病，找他帮忙看看，他却说没事，叫我放心。结果后来几百只鸡全部染上了鸡瘟，让我损失惨重。”

【解读】

1. 本题问与农技队伍有关的问题，需要读材料。

2. 分析文段：

(1) “基层农业……2000 元的工资”：

① “常年风里来，雨里去”，可以概括为工作环境艰苦，工作强度大。

②如果没有“常年风里来，雨里去”，仅有“晴天一身汗，阴天一身泥”，也能得出类似结论。晴天出汗是因为工作强度大，阴天一身泥是因为在室外工作，条件艰苦。看起来不规范的材料要当做练习素材，平时逐句分析，这样敏感度和反应速度才会提高，看到他人看不到的要点。

③ “每个月仅有不到 2000 元的工资”可概况为工资低、收入水平低、薪资待遇低。

(2) “很多同志……是个科员”：是问题，说明晋升通道不顺畅，晋升机制不健全。属于晋升的问题。

(3) “在这种……辞职了”：人走了、辞职了，说明人才流失。到此为止，以上内容（工作艰苦、晋升慢、人才流失）其实是一条内容，因为材料中有因果逻辑。在这种情况下，人走了，说明人走了背后更深层是前面两条，这些要点是分不开的。人才流失可以作为总括词，后面接小点，人才流失是因为工作艰苦、强度大，工资收入低，晋升不顺畅等。材料逻辑通过小关联词可以找到。如果遇到“可以说”说明是“总-分”关系，总在前，而因果关系中，果可以提前。

(4) “某镇的……65.8%”：人比较老，是队伍构成问题。可以概括为人才结构老化，人才队伍高龄化。强调人的岁数大。

(5) “他们……的状况”：不能说专业知识差或是专业知识弱，他们有知识，只是新的东西不会，说明知识更新情况差，知识结构更新慢。

(6) “而且……学习两年”：老的退了，新的还没有补上来，可概括为人才青黄不接，人才断层。

(7) “但是……‘徒弟’呢”：没有精力带徒弟，说明没有正常的培养机制，可以概括为人才培养机制缺失。答申论要有语感，长期用这种表达方式和语言体系进行输出的时候，慢慢表达就会变得很自然。老师表达好，是因为长期沉浸在这种语境之中。此处不是“不带”，不是责任感缺失，而是“没法带”，是人才断层，人才培养机制缺失。

(8) “村民……损失惨重”：不是没有责任心，而是不会看，看不出来，属于人才能力不行，专业素质差。前面论述的是人才流失，而后面是人才现存的

问题，人才老、知识能力也不行，总括词可以概括为人才问题。如果从这些词中找到一个词放在前面，就是人才断层，写人才队伍建设情况差亦可，但是不够精准。

【储备高频词】

1. 人员流失严重。工作条件艰苦，强度大；薪资待遇低；晋升激励不足。
2. 出现人才断层。年龄结构老化；老人知识结构更新差；人才培养机制缺失，新人专业素质差。

【解读】

1. 人员流失严重。工作条件艰苦，强度大；薪资待遇低；晋升激励不足。
2. 出现人才断层。年龄结构老化；老人知识结构更新差；人才培养机制缺失，新人专业素质差。

【总结】

1. 本节课的例子尽量挑选了乡村振兴的不同方向，有人才、有产业、有扶贫，这不是一劳永逸的内容，本节课是输出学习的方式和路径，大家要感受到这些词是怎么得来的，要明白如何学习，后面继续在练习中夯实。
2. 前面讲解的是乡村振兴的话题，下节课应该讲解社会治理的角度。很多时候词汇储备不是固定领域的，而是可以互相用的。

抛块砖：社会治理

Q：概况基层治理过程中面临的问题。

某小区的业主徐先生说，某些一楼住户在小区公共区域的绿化带上私自搭建炒饭的棚子甚至“破墙开店”。他们觉得在自家门前炒饭、砸自家房子的墙，别人管不着。街道一直无人出面干涉，直到多人投诉后才被填平整改。某街道工作人员表示，有些问题确实应当街道来管，但街道也无可奈何。对于像业主乱建、开店这样的事情，“我们只能做一些劝说教育工作，然后将相关情况向执法单位反映，等他们来解决。”

【解读】

1. 读资料，找要点，用规范表述概括出来，也试着对答案进行基本的逻辑分类。

2. 分析材料：

（1）“某小区……‘破墙开店’”：这句话很短，但是细节非常充分。

①“在公共区域”说明缺少公共意识，无视公共利益，侵占公共资源。

②私自搭建：私搭乱建。在农村问题上讲解过这个词。

③破墙开店：说明不仅私搭乱建，还违规经营。

（2）“他们觉得……管不着”：他人是可以管的，这是法律意识薄弱、法律意识淡薄。到此，居民存在的问题有无视公共利益/侵犯公共资源，私搭乱建，利用住宅违规经营，缺乏法律意识。

（3）“街道……填平整改”：该做不做属于“缺位”，此处意思明确，没人出面干涉，有人投诉才做，说明不是强调慢，如果材料是“街道五个月后才出面干涉”，这是慢作为、管理滞后；如果资料是“五个月没人管”，这是管理缺位、不作为。此处为别人说才管，强调管理的被动性，管理不主动，主动性不足。大家不要感觉这是咬文嚼字，考试中意思差一点可能就不得分了。“不主动做”也可以说是缺乏服务意识。

（4）“某街道……无可奈何”：街道该管，但是管不了，“该管”是责任，但是“管不了”是权力，说明权责不对等、权责不匹配，这在基层治理中是高频词。

（5）“对于……来解决”：基层缺少执法权。只能做劝说工作说明不是不作为，而是难作为。“难作为”这个词不一定得分，只是让大家知道“难作为”“不作为”“慢作为”的区别。

【储备高频词】

1. 居民缺乏法律意识，无视公共利益，私搭乱建，利用住宅违规经营；
2. 街道管理主动性不足，缺乏服务意识，权责不匹配，无执法权限，难以作为。

【解读】

咬文嚼字不是矫枉过正，是为了让大家掌握学习方式，在平时练习中去学习、

储备，丰富知识，考试的时候无需这样逐字分析。

建议

1. 准备独立的笔记本或电子笔记,时刻记录、复习。
2. 分领域记录高频关键词，理解精准、深入。
3. 练习中重视把握材料细节，读懂句子倾向，理清逻辑。

【解读】

1. 准备独立的笔记本或电子笔记，时刻记录、复习，做好对高频词的储备，这个笔记不记其余内容，只做专项记录。

2. 分领域记录高频关键词，例如 20 页分给乡村振兴，20 页分给其余领域，后面要跟着具体的理解和解释，注意理解精准、深入、全面。

3. 练习中重视把握材料细节，材料中不经意的小提示词，内容、主题变化，都要找到。要读懂句子倾向，例如前面小题中，“垃圾遍地没人管”不一定是生态环境问题，“无人问津”是为了强调管理缺位、管理不力，因此要读完整，不要断章取义，要理清逻辑。

【说在课后】

后面的课程会有其余老师带领大家继续学习，也会给大家更多帮助。

遇见不一样的自己

Be your better self