

# 理论攻坚-哲学 2

主讲教师：张晓

授课时间：2020.02.23



粉笔公考·官方微信

## 理论攻坚-哲学2（笔记）

### 第一章 马克思主义哲学

# 马克思主义哲学

★★★★ 一、总论

★★★★ 二、唯物论

★★★★★★ 三、辩证法

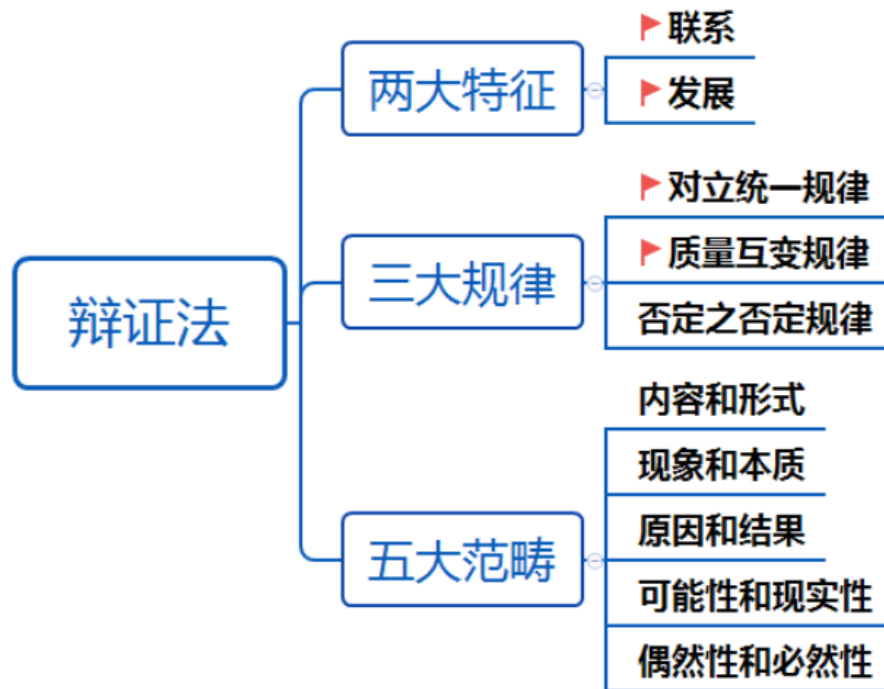
★★★★ 四、认识论

★ 五、历史唯物主义

#### 【解析】

1. 今天下午讲解了前两节，第一节为马哲的上位概念：哲学。
  - （1）哲学的含义：世界观和方法论。
  - （2）基本问题：思维和存在的关系问题。
  - （3）派别：唯物主义、唯心主义。
2. 第二节为马哲的内容，唯物论在回答世界是什么样的问题，由物质组成的。
3. 今晚讲解第三节的内容，第三节是整个马哲中最核心、最重要，出题频率最高，也是最难的。
4. 辩证法回答整个自然界是怎样存在的。

### 第三节 唯物辩证法



**【解析】**

辩证法宏观分为 2/3/5，两大总特征、三大规律和五大范畴，辩证法回答世界是怎样存在的。

（1）发展和联系：世界各个事物之间不是孤立的，两大总特征回答这个问题，万事万物是联系、发展的。

（2）三大规律：如何联系，不是一堆东西群魔乱舞、杂乱无章的，而是有规律的，即三大规律。

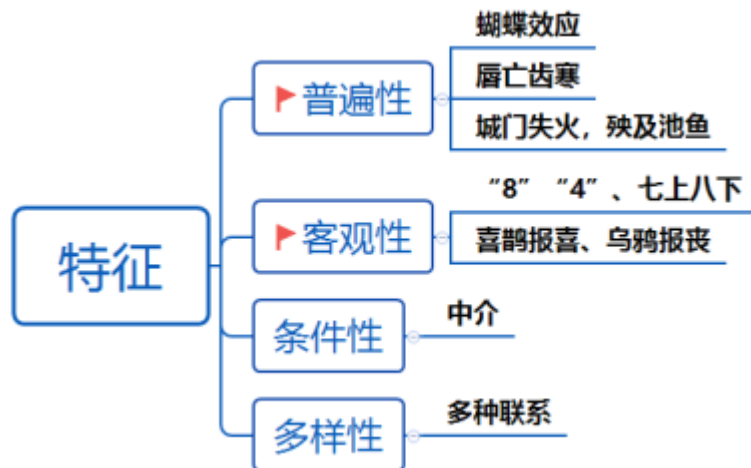
（3）五对范畴：通过五对范畴联系起来。

唯物辩证法的两大总特征：事物是普遍联系和事物的永恒发展。

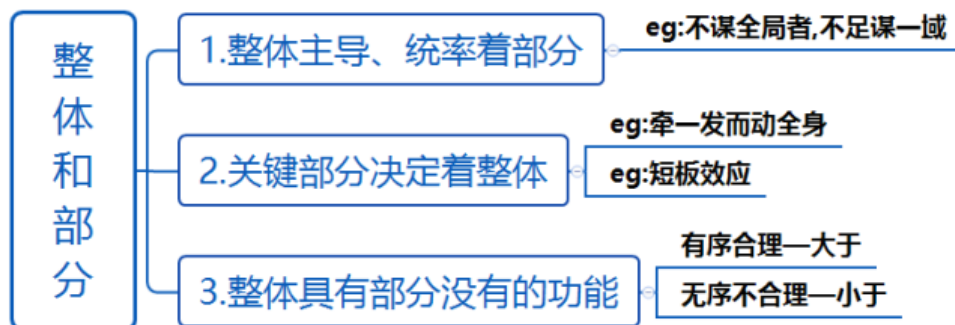
一、事物的普遍联系

1、含义：联系是指事物内部诸要素之间以及事物之间的相互影响、相互作用和相互制约。

2、特征：



3、系统：系统是指由相互联系、相互作用的若干要素构成的具有稳定结构和特定功能的有机整体。



### 【解析】

1. 唯物辩证法的两大总特征（单选题）：普遍联系和永恒发展。

（1）辩证法和形而上学是对立的，形而上学：孤立的、静止的、片面的，辩证法是联系的、发展的、全面的。

（2）总特征中没有“全面的”，因为联系是横向理解，事物和事物之间、事物内部之间是联系的；发展从纵向解释事物之间的关系，做到联系和发展，才能全面的看待问题，所以唯物辩证法只有两大总特征。

2. 联系：事物内部诸要素之间以及事物之间的相互影响、相互作用和相互制

约。特征（考法：哪些体现了联系的普遍性）：

（1）普遍性（正向考查）：任何事物之间，事物内部之间都是联系的。蝴蝶效应：南美洲的一只小蝴蝶轻轻扇动一下翅膀就可以引起千里之外的龙卷风，看似八竿子打不着但是可以联系起来；“城门失火，殃及池鱼”，失火会用护城河中的水救火，水干了、鱼就没法存活；“唇亡齿寒”，如果没有嘴唇，牙齿就会寒冷；如果耳朵听不到，对于其他的部位也有影响，比如鼻子可能更加灵敏。

（2）客观性（反面考查）：联系不以人的主观意愿为转移。比如车牌号等，很多人喜欢 6/8，讨厌 4，认为数字 8 与“发”、4 与“死”联系起来，违背了联系的客观性；买房时，大家买 7 楼不买 8 楼（七上八下）与 18 楼（十八层地狱），违背了联系的客观性；常考喜鹊报喜、乌鸦报丧，喜鹊和喜事之间、乌鸦和丧事之间没有必要联系，违背了客观性；如图，中考、高考时妈妈们会穿旗袍意味着“旗开得胜”，违背了联系的客观性。联系不是主观想怎么联系就怎么联系的，而是要遵循一定的客观性，比如某人有一天遇到一个美女，将来如何追求、结婚之后要怎么样、孩子的名字等想好了，这不是联系，而是意淫，因为联系是客观的。

（3）条件性：联系是需要条件的、需要中介和桥梁搭建起来的。比如老师和同学的联系是通过粉笔这个平台构建师生的联系。

（4）多样性：联系不是一个的、单个的，而是多种的。比如老师和丈夫是夫妻关系，和孩子是母子关系，和学生是师生关系，和王某是同事关系。

3. 系统：由相互联系、相互作用的若干要素构成的具有稳定结构和特定功能的有机整体。

4. 整体与部分的关系：

（1）整体起着主导和统率的作用，比如某人在北京，那么他的手指肯定在北京，即整体统率、主导着部分。

①常考：“不谋全局者，不足谋一域”，即不谋划整个全局、不从全局出发，就连一个部分也无法谋划，体现整体的主导、统率作用。

②老师上课之前说整节课要讲解什么东西，要先把控整体，然后在到部分中一个一个进行展开。

（2）部分影响着整体，但有一些部分比较特殊，即关键部分决定着整体，

比如人的身体，突然心脏不跳动了，那么整个人就死了，所以心脏是身体的关键部分，可以决定整体。

①牵一发而动全身，揪一下头发整个身体都抖动一下，说明一发对于身体是关键部分。

②短板效应，整个木桶中最短的板决定桶的容积，短板即关键部分。

(3) 整体和部分，整体具有部分没有的功能。

①整体功能总是大于部分功能之和（错误），原因：如果部分以有序合理的状态在一起，那么  $1+1>2$ ，如果没有有序合理，那么小于 2。

②比如老师和学生、助教，各有各的职责，分工合理、有序合作，那么  $1+1>2$ ；如果都不好好干，那么  $1+1<2$ 。

### 【经典考点】

（多选）以下体现关键部分对整体的作用的是（ ）

- A. 花在树则生，离枝则死
- B. 一招不慎，满盘皆输
- C. 割下来的手已经不是手了
- D. 没有农村小康就没有全面小康

【解析】A 项错误：“花在树则生，离枝则死”，强调整体的重要性，部分离开整体就会死，只有在树上才能生存。B 项正确：“一招不慎，满盘皆输”强调关键性的部分对整体的决定作用。C 项错误：割下来的手已经不是手了（黑格尔的话）：强调整体的作用，割下来的手就不具备抓挠等功能。D 项正确：没有农村的小康就没有全面小康，全面小康中农村小康是关键部分，农村没有小康，那么全面小康就达不到，强调部分的重要性。【选 BD】

### 【注意】

1. 联系的含义。
2. 联系的特征：普遍性、客观性（常从反面考查，不能想怎么联系就怎么联系）、条件性、多样性。
3. 系统：整体和部分的联系。

## 二、事物的永恒发展

### （一）发展

发展是揭示事物运动、变化的整体趋势和方向性的范畴，发展是具有前进性质的运动，是事物由低级向高级、由简单向复杂、由无序向有序的上升运动。

### （二）发展的实质：新事物的产生和旧事物的灭亡

新事物：符合客观规律；具有强大生命力；具有远大前途；代表人民的利益；符合历史发展趋势。

新旧事物区别的根本标志在于它们是否同事物发展的必然趋势相符合。

### （三）用发展的眼光看问题

#### 【解析】

1. 发展和运动的关系。命题：所有的运动都是发展（错误），原因：发展是有方向的，是前进、上升的运动，运动有上升的、落后的，只有好的、前进的、上升的才能叫发展。

2. 发展的实质（单选题）：新事物的产生和旧事物的灭亡。命题：新事物就是新产生的事物，时间上比较靠前的事物（错误），原因：新旧事物区别的根本标志在于它们是否同事物发展的必然趋势相符合。

①比如时代发展潮流是和平和发展，美国的贸易保护主义等是旧事物，不符合时代发展的趋势。

②电脑算命不是新事物，因为电脑的形式是新的，但是核心是算命，代表封建迷信思想，不符合社会发展的潮流，因此不属于新事物。

③社会主义是新事物，符合社会发展的趋势和潮流。

3. 方法论：用发展的眼光看问题。比如生活中，男生想娶白富美，女生想嫁高富帅，无论哪种观念都没有用发展的观点看问题，美、帅等只能证明现在美、祖上有钱等，要看“潜力股”、将来有可能飞黄腾达、生活得很好等。经典考点：

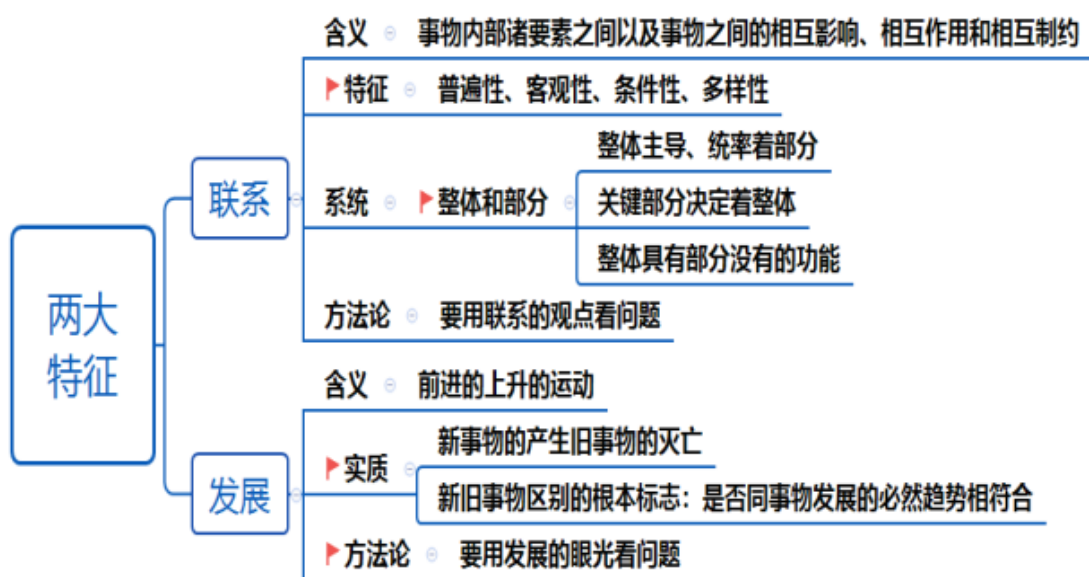
（1）士别三日，即当刮目相看：体现用发展的眼光看问题，比如 3 天之后再听课讲的可能就不一样了，会越变越好。

（2）长江后浪推前浪，一代新人换旧人：“后浪”“新人”是新事物，“前浪”“旧人”指旧事物，体现用发展的眼光看问题。

(3) 芳林新叶催陈叶，流水前波让后波：新的叶子会代替旧的叶子，流水前波让给后波（后起之秀、新事物），体现用发展的眼光看问题。

(4) 沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春：沉舟（翻了的船）是指旧事物，旁边有千千万万的船渡过，为新事物。体现了发展的眼光看问题。

(5) “十三五规划”“两个百年目标”（与时政结合考查）：“十三五规划”有一定的规划；2035 年、本世纪中叶等还没达到，但是首先规划出来，都是用发展的眼光看待问题。



**【注意】**

**1. 联系：**

(1) 含义：事物内部诸要素之间以及事物之间的相互影响、相互作用和相互制约。

(2) 特征（重点）：普遍性、客观性、条件性、多样性。

(3) 系统：整体和部分的（重点）。

①整体主导、统率着部分。

②关键部分决定这整体。

③整体具有部分没有的功能。

(4) 方法论：要用联系的观点看问题。

**2. 发展：**



(1) 含义：前进的、上升的运动。

(2) 实质：

①新事物的产生，旧事物的灭亡。

②新旧事物区别的根本标志：是否同事物发展的必然趋势相符合。

(3) 方法论（重点）：要用发展的眼光看问题。

### 三、规律

1. 规律是事物运动过程中本身固有的、本质的、必然的联系。

2. 规律的特性：可知性、客观性、普遍性、可利用性。

#### 【解析】

1. 联系与发展不是杂乱无章的，联系和发展是有规律的（会判断即可，含义考查极少）。

2. 规律的特性：三可三不可。

(1) 命题：规律是可以认识的（正确），原因：可以认识清楚自然规律、万有引力定律等。

(2) 规律是可以被利用的（正确），原因：可以利用水往低处流的规律进行南水北调；又如人工降雨利用了大自然降雨的规律。

(3) 要尊重规律，如果不尊重规律要受到大自然的惩罚，比如雾霾、肺炎等都是因为人破坏了规律而受到了惩罚。

(4) 不能改变规律、创造规律、消灭规律，比如谁也不想病、老、死等，但是这个规律不能创造、消灭，比如古代帝王都想长生不老，但是他们都死了。

#### 【经典考点】

判断以下说法体现还是违背了客观规律？

1. 顺藤摸瓜，顺水推舟。（ ）

2. 横切牛羊竖切猪，要省力气看纹路。（ ）

3. 大禹治水（ ）

4. 揠苗助长（ ）

#### 【解析】

1. 顺藤摸瓜，顺水推舟：体现了客观规律，顺着客观规律，不要违背。
2. 横切牛羊竖切猪，要省力气看纹路：要想省力气，要按照规律、找到纹路，体现了客观规律。
3. 大禹治水：他用疏堵结合的方式，利用了水往低处流的规律治理洪水，体现了客观规律。
4. 揠苗助长：想要禾苗长得快一点不可能，因为有自身生长规律，违背了客观规律。



**【注意】**

1. (多选题) 三大规律：对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律。
2. (单选题) 根本规律、辩证法的实质和核心：对立统一规律，因为其揭示了事物发展的源泉和动力，如果没有矛盾、对立统一就没有变、否定之否定的力量。
3. 注意单选题、多选题和每个规律揭示了什么。三大规律的重点：对立统一规律。

**(一) 对立统一规律**

**1. 矛盾的含义**

矛盾是指事物内部或事物之间既对立又统一的关系。

**2. 矛盾的基本属性**

矛盾具有两个基本属性，即矛盾的同一性和矛盾的斗争性。

(1) 矛盾的同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通，在一定条件下相互转化的一种趋势和联系

(2) 矛盾的斗争性是指矛盾着的对立面之间相互排斥、相互分离的倾向和

趋势。



### 【解析】

1. 矛盾：既对立又统一，对立统一规律就是矛盾，二者可以等同。

（1）有时哲学中的术语和生活中的术语不同。生活中的矛盾是指意见的分歧（和男朋友吵架）、逻辑矛盾（说话前后矛盾），生活中矛盾侧重对立的一面。

（2）哲学中的矛盾是两个方面：对立、统一，既对立又统一，比如：好和坏是矛盾的，好人可以变为坏人、坏人也可以变为好人，所以是对立统一的。

2. 矛盾的基本属性：同一性和斗争性，后面有矛盾的特殊性、普遍性、不平衡性等属性。同一性是指统一，斗争性是指对立，从矛盾的含义中出来，因此是基本属性。

（1）同一性（重点）：相互依存、相互转化。

①相互依存：你离不开、我离不开你，比如有和无，没有“有”就没有“无”；难易相成，没有“难”就没有“易”，每次模考完有的同学认为这次模考比较难，是与之前的模考相对比，上次简单、才觉得难；没有高就没有低；没有美就没有丑；爱之深恨之切，恨一个人说明爱，没有爱就没有恨，没有恨了就没有爱（最伤你的人就是最爱你的人）。

②相互转化：你变成我，我变成你。比如居安思危（很和平也可能面临危险）、否极泰来（坏事到极点好事就来了）等；快考试前分手了，此时可以说分手了可以遇到更好的，要感谢不嫁之恩。看似是坏事，从长远人生来看可以找到更好的。

③区分相互依存和相互转化的区别。

a 比如某人很丑，显得其他同学都很美——相互依存，没有丑就没有美。

b 某人去了韩国一趟变得美了（丑变美）——相互转化，丑变成美。

c 依存：美丑现在就存在；转化：有先后顺序，先是丑的，然后变成美的。

(2) 矛盾的斗争性：基本考试不考，矛盾肯定是斗争的，好不是坏、坏不是好。

**【经典出题点】**

以下体现矛盾的同一性的是（ ）？

- A. 祸兮福所倚，福兮祸所伏
- B. 垃圾是放错了地方的资源
- C. 善泳者溺，善骑者堕，各以其所好反自为祸
- D. 泾溪石险人兢慎，终岁不闻倾覆人。却是平流无石处，时时闻说有沉沦。

**【解析】**A 项正确：福祸相依，是相互依存，没有福就没有祸。

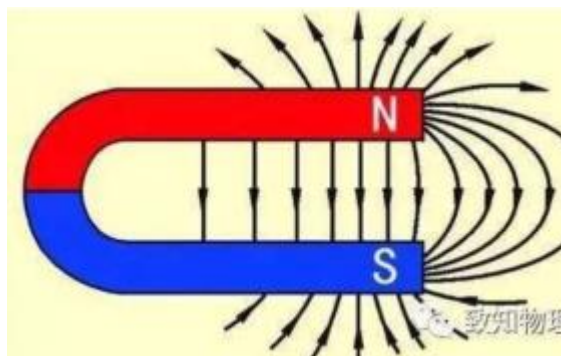
B 项正确：垃圾放在有用的地方就是资源，为相互转化。

C 项正确：淹死的都是会水的，擅长游泳但是因为粗心大意就会溺亡，擅长游泳是好事，但是溺亡是坏事，体现了相互转化。

D 项正确：习总书记引用过的古文，含义：小溪旁边有很多石头、很险峻，人们都会很战战兢兢、谨小慎微，不会听说有人淹死，反而是平静的水流中经常听说有人溺亡，即要居安思危，体现了矛盾的相互转化。**【选 ABCD】**

**【补充】矛盾的同一性和矛盾的斗争性的关系**

矛盾的斗争性寓于同一性之中。



**【解析】**

1. 矛盾的斗争性寓于同一性之中。寓于是指“在”，同一性是指相互依存、相互转化，斗争性是指相互分离、相互排斥。比如小时候的磁铁，磁铁有北极和南极之分，二者是对立的，但是如果不处在同一个磁场之中，就没有南极和北极。

即斗争性在统一性之中。

2. 案例：

(1) 同行是冤家，冤家是指斗争和对立性，有同行才有冤家，比如一般人不会羡慕嫉妒恨马云，因为不是同行、没有统一性。

(2) 公考培训的同行和粉笔的矛盾，才会有统一性（首先是同行）和斗争性。

(3) 永远不会和别人的老婆吵架，首先要有一定的联系（统一性）存在，才会发生斗争，和自己的老婆吵架是因为同处在一个家庭中。

3. 如果不能理解，那么记住矛盾的斗争性寓于统一性之中即可。

2. 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系原理

(1) 矛盾的普遍性（共性）

①矛盾存在于一切事物的发展过程中。（事事有矛盾）

②每一事物的发展过程中自始至终存在着矛盾运动。（时时有矛盾）

**【解析】**

矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系原理：

(1) 矛盾的普遍性（共性）：世界万事万物之中事事有矛盾、时时有矛盾。

①矛盾存在于一切事物的发展过程中（事事有矛盾）。

②每一事物的发展过程中自始至终存在着矛盾运动（时时有矛盾）。

(2) 案例：老师和学生之间有矛盾、对立，统一性体现：老师在公基方面比较擅长。学生可能在谈恋爱方面比较擅长，可以做老师，所以两者可以相互转化，即时时有矛盾、事事有矛盾。

(3) 常考：

①命题：矛盾只有在关键性阶段才会有（错误），原因：时时有矛盾，任何时候都有矛盾。

②一路顺风、万事如意，违背了矛盾的普遍性，只是主观的意愿、想法而已，现实生活中没有万事如意、一辈子顺风顺水的，因为时时、事事都有矛盾。

③自己和学业、工作、对象之间的矛盾，都是矛盾。考上之后还会有娶妻生子教育等的矛盾，人生就是一种修行，时时刻刻都有矛盾。

(2) 矛盾的特殊性（个性）

矛盾的特殊性是指具体事物所包含的矛盾以及每一矛盾的各个方面都有其特点。

(3) 方法论：具体问题具体分析

**【解析】**

1. 普遍性：共性。

2. 矛盾的特殊性：个性，每个矛盾都有各自的特点，世界上没有两片完全相同的叶子；人和人不一样，性别、年龄等。

(1) 方法论：具体问题具体分析。

(2) 案例：

①因材施教体现了具体问题具体分析，不同的人学习方法不同。

②因地制宜：根据不同土地种植不同的东西。

③对症下药、量体裁衣等需要根据身体、身材定制。

④老师讲课内容相同，但是有的班时间长、有的时间短，就是因为学员的基础不同。

**【经典考点】**

以下哪些观点体现了具体问题具体分析？（ ）

A. 一把钥匙开一把锁

B. 一刀切

C. 中国特色社会主义

D. 精准扶贫

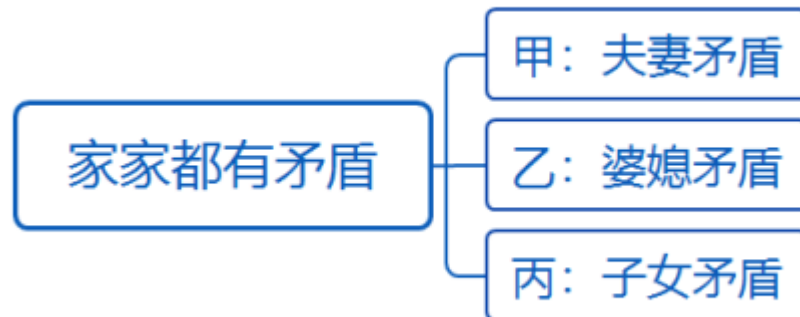
E. 因地制宜、量体裁衣、因材施教、对症下药

**【解析】**A 项正确：不同的锁要用不同的钥匙开，体现了具体问题具体分析。

B 项错误：遇到所有问题都是一刀，没有具体问题具体分析。C 项正确：中国是社会主义，是根据中国的国情制定出的中国特色社会主义。D 项正确：精准是要了解不同的人如何导致贫困，比如因病致贫、因教致贫、因礼致贫等。**【选 ACDE】**

矛盾普遍性（共性）和特殊性（个性）之间的关系：

矛盾的（ ）寓于（ ）之中，并通过（ ）体现出来。



**【解析】**

1. 矛盾的普遍性寓于（在）特殊性之中，并通过特殊性体现出来。

2. 案例 1：

（1）家家有本难念的经是普遍性。

（2）每家的经不一样为特殊性，比如夫妻矛盾、婆媳矛盾、子女矛盾。

（3）有千千万万个家庭的矛盾才得出家家都有矛盾，普遍性是通过千千万万个特殊家庭抽象概括出来家家都有矛盾，所以矛盾的普遍性寓于特殊性之中。

（4）家家有矛盾通过特殊性体现出来。

3. 案例 2：

（1）水果是普遍性（共性），针对苹果、香蕉、西瓜等是特殊性。

（2）水果的普遍特性是通过苹果、香蕉、西瓜、木瓜等概括出来（脆脆的、甜甜的等）。

（3）“给我买水果”不能买纯粹的水果，而是通过具体的、特殊的体现出来（苹果、香蕉等）。

**3. 两点论和重点论**

（1）主要矛盾和次要矛盾

在复杂事物的矛盾体系中，往往具有多种矛盾，有主要矛盾和次要矛盾之分。

主要矛盾是指在诸多矛盾中处于支配地位，对事物发展起决定作用的矛盾；次要

矛盾是处于从属地位，对事物的发展不起决定作用的矛盾。

## （2）矛盾的主要方面和次要方面

矛盾着的双方的力量往往是不平衡的，有矛盾的主要方面和次要方面之分。矛盾的主要方面是一个矛盾中处于支配地位，起主导作用的方面；矛盾的次要方面是处于被支配地位的方面。

范围	分类	地位	作用
研究复杂事物 (多个矛盾)	主要矛盾	支配地位	对事物的发展起决定性作用
	次要矛盾	从属地位	对事物的发展不起决定性作用
研究简单事物 (单个矛盾)	矛盾的主要方面	支配地位	起主导作用，决定事物的性质
	矛盾的次要方面	被支配地位	起次要作用

## 【解析】

### 1. 矛盾的不平衡性：

（1）矛盾的地位不是都一样的，在多个矛盾中，即复杂的事物有很多矛盾，有主要矛盾和次要矛盾，如 1937 年的中国，面临的矛盾有中国和日本间的矛盾；国民党和共产党之间的矛盾；人民和封建主义、地主间的矛盾，在这么多矛盾中最主要的矛盾为中国和日本的矛盾，故复杂的事物有主要矛盾和次要矛盾。

（2）一个矛盾中有矛盾的主要方面和矛盾的次要方面，如毛泽东同志，有功有过，但评价毛泽东更多看重的是功，功过三七开（功七，过三），主要方面还是个伟人，故看的是矛盾的主要方面。

2. 主要矛盾对事物的发展起决定性作用，决定事物的性质是看矛盾的主要方面。发展是做事情，判断一个事情的性质为看问题、分析问题，故考试常问是主要矛盾还是主要方面，记住主要矛盾是做，矛盾的主要方面是看、分析问题。

### 3. 经典考点：

（1）射人先射马，擒贼先擒王，牵牛要牵牛鼻子：“射”“擒”“牵”说明是



在做，故要抓住的是主要矛盾。

(2) 网络的出现利弊都有，利大于弊：在分析网络的好坏，好大于弊，是在分析问题，故为矛盾的主要方面。

(3) 瑕不掩瑜：玉总有一些瑕疵，但这些瑕疵无法掩盖玉的光芒，在分析玉到底是好还是不好，体现矛盾的主要方面。

(4) 打好改革的胜仗，要在重点领域和关键环节寻求突破：在做，体现主要矛盾。

(5) 精准扶贫要对准“穷根”：对准是在做事情，精准扶贫要扶到点子上，要找到主要矛盾。

(6) 港澳台实行资本主义制度，但我国依然是社会主义制度：我国是社会主义制度，看的是绝大多数、矛盾的主要方面是什么，因为大陆实行的是社会主义制度，故我国为社会主义制度，是在分析我国的制度，为矛盾的主要方面。

### (3) 辩证法的两点论和重点论的统一

坚持两点论，反对一点论；坚持重点论，反对均衡论。

#### 【解析】

#### 1. 两点论：

(1) 在复杂矛盾中，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾，在单个的简单事物中既要看到矛盾的主要矛盾，又要看到矛盾的次要方面。重点是要看到主要矛盾和矛盾的主要方面。

(2) 两点论就是要全面的看待问题，注意“两点”并未就是两点，而是泛指，即全面。

2. 重点论：如复习要做到两点论和重点论的统一，如事业单位考查政治、法律、经济、公文、管理等，要全面复习，但也要掌握重点，看当地考查的重点是哪个部分，不能平分秋色，否则提分很慢；再如有些人相亲的时候全面撒网，重点培养，这些人可以找到对象，全面为两点论，重点培养为重点论，体现两点论和重点论的统一。

#### 【经典出题点】

以下体现两点论和重点论的统一的是（ ）？

1. 苍蝇老虎一起打，重拳出击打老虎
2. 五位一体发展，要以经济建设为中心
3. 既要抓住“关键少数”也要管住“绝大多数”



**【解析】**

如图，苍蝇老虎一起打。

（1）苍蝇老虎一起打，重拳出击打老虎：正确，既要打苍蝇又要打老虎（两点论），重拳出击打老虎为重点论。

（2）五位一体发展，要以经济建设为中心：正确，五位一体为政治、经济、文化、社会、生态，不能平分秋色，要以经济建设为中心。

（3）既要抓住“关键少数”也要管住“绝大多数”：正确，在“不忘初心，牢记使命”中提出，“不忘初心，牢记使命”以县处级以上领导干部为重点，即抓住关键少数，即重点；但也要关注绝大多数，即全面，故体现了两点论和重点论的统一。

**4. 事物发展的内因和外因**

唯物辩证法认为，内因是事物变化发展的根据和第一位原因，外因是事物变化发展的条件，外因通过内因起作用。事物的发展是内外因共同作用的结果。

**【解析】**

1. 内因：事物发展内在的矛盾。

2. 外因：事物外在的矛盾。

3. 内因是事物发展的根据和第一位原因：如这次考试是否可以考上，老师有一定的影响和作用，但主要原因为看自己是否勤奋，刷题是否够多，即内因。

4. 外因是事物发展的条件，通过内因起作用，如老师讲课大家不听也没有作

用。

5. 判断：事物的发展仅仅只有内因的作用（错误），原因：事物的发展是内外因共同作用的结果。如马克思主义哲学是科学的，因为其没有将所有的话都说死，如动中有静，静中有动（并非为绝对的，没有静止）；事物发展是内外因共同作用的结果等，无法找到问题。

6. 经典考点：

（1）孟母三迁：迁住所是因为周围的邻居不一样，体现外因。

（2）出淤泥而不染：周围都是淤泥，但没有受到污染，强调内因。

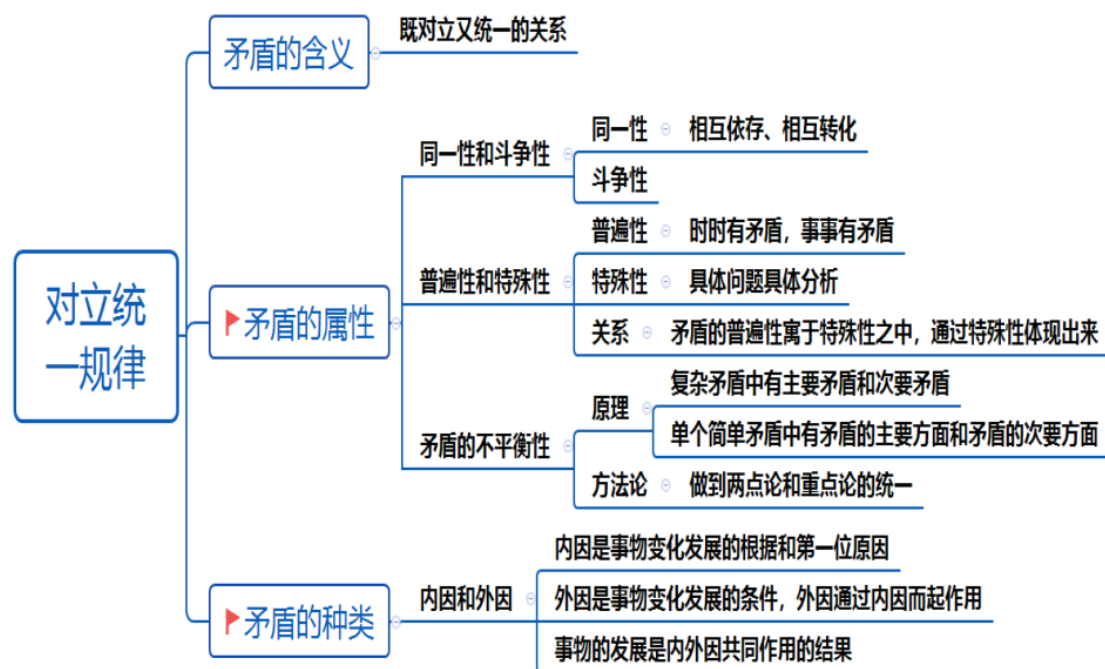
（3）打铁必须自身硬：自己要硬，强调内因。

（4）近朱者赤近墨者黑：和什么颜色靠的近就变成什么颜色，强调外因。

（5）物必先腐，而后虫生之：即“苍蝇不叮无缝蛋”，如贪官污吏一被逮捕就说诱惑太多，其实是自己不够硬，依然强调内因。

（6）灭六国者六国也，非秦也：不是秦灭了六国，而是六国内部出现了一些分化，体现内因。

（7）发展科学技术必须靠自主创新：要靠自己，不能一味模仿别人，体现内因。



**【注意】**

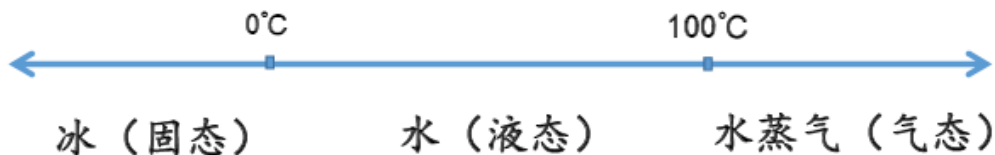
1. 对立统一规律：其实就是矛盾，矛盾就是对立统一，要与生活的矛盾区分，生活的矛盾侧重对立面，但哲学的矛盾既有对立又有统一。
2. 同一性和斗争性是矛盾的基本属性，是从概念而来的。对立就是斗争，统一就是同一性。常考同一性，要注意是相互依存、相互转化；矛盾的斗争性寓于普遍性之中。
3. 矛盾的不平衡性：掌握两点论和重点论的统一。做事情要顾及全面，但也不能没有重点。
4. 矛盾的种类：根据为内因，条件为外因，要知道区分例子。
5. 辩证法有两大基本特征，三大基本规律。

**（二）质量互变规律****1. 量变、质变**

量变是指事物数量的增减或场所的变更，是一种渐进的、不显著的变化。

质变是指事物根本性质的变化，是渐进过程的中断。

量变和质变的区分标志：是否超出一定限度。

**【解析】**

1. 量变为渐进的、不显著的，质变为渐进过程中的中断。如自然水从 30°C 上升到 70°C，为量变，没有发生质的变化，水依然是水，只是水的温度高了一点；若水从 70°C 上升到 100°C，则为质变，因为到达沸点 100°C 之后就是水蒸气，为气态的，不是液态的。
2. 判断：区分量变和质变主要看是否显著（错误），原因：要看是否超出度，如水超出 100°C、0°C，则为质变，还在这个度的范围内就是量变。
3. 场所的变更：指顺序、位置发生变化也会引起质变，如田忌赛马的故事，依然为三匹马，只是上场顺序发生变化就发生了质变；再如金刚石和石墨，都是

由碳元素组成，碳元素的组成结构不同导致结果不同；再如屡败屡战、屡战屡败，词的顺序不一样最后表达的意思不同，屡战屡败体现比较消极（每次战斗都失败了），屡败屡战体现积极（虽然失败了但还要进行战争）。

## 2. 量变质变辩证关系

（1）量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。

不积跬步，无以至千里；  
不积细流，无以成江海。  
——荀子



合抱之木，生于毫末；  
九层之台，起于垒土；  
千里之行，始于足下。  
——老子

（2）质变不仅可以完成量变，而且为新的量变开辟道路。

（3）总的量变中有部分质变，质变中有量变的特征。



（4）承认质变是区分辩证法和形而上学的重要标志。

## 3. 方法论意义

坚持适度原则，重视量的积累。创造条件，促使事物向好的方向转化。

### 【解析】

1. 量变是质变的必要准备：强调量变的重要性。如想考上、发生质的变化需要不断积累，学一阵才可以考上，不学就想考上不大可能。考试的经典例子：

(1) 不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海——荀子：想达到千里之外，需要一步一步走；要汇聚成江海，需要汇聚细流。

(2) 合抱之木，生于毫末：几个人合起来都抱不住的大树，是一点点长起来的，不是一下子长起来的。

(3) 冰冻三尺非一日之寒：三尺的冰是一点一点冻起来的，强调量变。

(4) 绳锯木断、水滴石穿：绳子很软，但是一直锯下去可以锯断木头，水长期滴下去可以滴穿石头，强调注重量变、积累。

(5) 勿以善小而不为，勿以恶小而为之：小的善事要做，因为小的善事积累多了就是大的善事，小的恶事做多了则是大的坏习惯，强调量变很重要。

(6) 千里之堤溃于蚁穴：强调量变。

(7) 失之毫厘谬以千里：强调量变。

(8) 积土而为山，积水而为海：需要积累，强调量变。

2. 质变是量变的必然结果：强调质变，质变是量变的必然结果，如复习会有瓶颈期、迷茫期，但复习下去一定能考上，因为质变是量变的必然结果，量变最后达到的结果就是质变。判断：

(1) 质变是量变的必然结果，有了量变就一定会有质变（错误），原因：量变要达到一定的度才会有质变。

(2) 质变是量变的必然结果，因此要不失时机的促成事物的飞跃（正确），原因：临门一脚要促进事物的飞跃，要发生质变。

3. 总的量变中有部分质变：

(1) 没有纯粹的质变、纯粹的量变，是相互渗透的，量变中有质变，质变中有量变。如热水，水从开始冷，达到沸点 100℃变为水蒸气，在量变的过程中，热水壶中会有一些小气泡，从底层慢慢到表面，有一些热气，整体虽然没有发生质变，但在量变中有一点质变发生；再如，家里的苹果不是一下子烂掉，而是从好到烂的过程中会先有一点点烂的迹象，即总的量变中会有部分质变。

(2) 考试考查过中国的发展一开始是一穷二白，先富带后富，最终共同富裕，从穷到富的过程中先有部分富（部分质变），最后达到共同富裕，是总的量变中有部分质变。

4. 马克思的论述逻辑就是先定义①、定义②，定义之后论述两者之间的关系，

之后为原理。别的哲学家在解释世界，而马克思改造世界，所以最后有方法论，方法论即指导如何做。

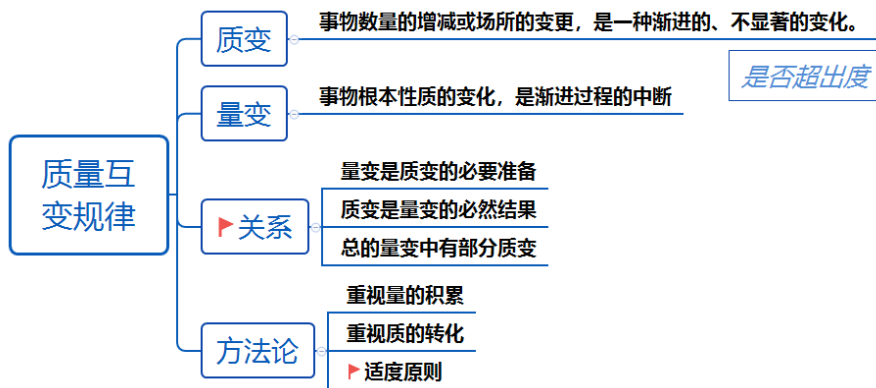
5. 方法论：重视量的积累和质的转化，但要坚持适度原则，即不要越过度。

### 【经典例题】

（多选）下列选项中说明要坚持适度原则的有（ ）。

- A. 因地制宜
- B. 掌握火候
- C. 过犹不及
- D. 注意分寸

【解析】A 项错误：不同的地种的不一樣，体现的是矛盾具有特殊性，要具体问题具体分析。B 项正确：做饭时火太大会糊，火太小是生的。C 项正确：做事情太过了不如不做。D 项正确：分寸就是度，在说话做事的时候要注意分寸，不能太过热情也不能太过疏远。【选 BCD】



### 【注意】

1. 质量互变规律：揭示事物的形式和状态。
2. 区分质变和量变的根本标志：并非为是否显著，而是是否超出度。超出度发生质变，没有超出则还在量变范围内。
3. 关系：量变是质变的必要准备；质变是量变的必然结果（只要学下去一定能考上），考试出现“必然”是正确的；总的量变中有部分质变，质变中也有部分量变，质变和量变相互渗透。
4. 方法论：注重量的积累；注重质的转化；遵循适度原则。



### （三）否定之否定规律

#### 1. 任何事物都存在肯定否定两个方面

肯定是指事物保持自身存在的方面；否定是指事物自身趋向灭亡、并转化为他事物的趋势。辩证否定的实质是扬弃，即既克服又保留。

#### 2. 否定之否定规律

任何事物的发展都要经历“肯定→否定→否定之否定”的过程，其中包括两次否定三个阶段。这一过程在形式上是曲折的，在内容上是前进上升的。



#### 【解析】

#### 1. 否定之否定规律：

（1）考查最少，但最难理解。

（2）揭示事物发展的道路、方向，对待任何事物不能全盘肯定，如传统文化，也不能全盘否定。正确的说法是辩证的否定，即扬弃，将不好的、坏的东西去除掉，保留好的东西，即该发扬的发扬，该抛弃的抛弃，既克服又保留，要取其精华去其糟粕。

（3）我国现在现行宪法为 82 年宪法（第五次修正案），每次修正不是全部否定，体现辩证的否定，好的保留，不好的剔除。

#### 2. 否定之否定规律包含三个阶段：先肯定，再否定，再否定之否定。

（1）双重否定就等于肯定，但第一个阶段的肯定与第三个阶段的肯定不是一样的。如手机的发展史，刚开始生产出来为大哥大，因为体积大，携带不是很方便，因为太大、携带不方便，因此出现小灵通、诺基亚、摩托罗拉等，保持了原有大哥大的通讯功能，体积变小；随着网络不断发展，出现现在的智能手机，比之前的手机大，与第一阶段的大不一样，否定了大哥大的缺点，否定了诺基亚屏幕小不方便上网的缺点，最后获得前进。



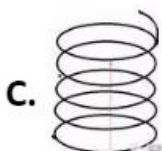
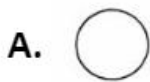
(2) 再如男女朋友间的状态好, 但不会一直都很好, 中间会有吵架的状态, 但吵完会更好。体现的为否定之否定, 通过吵解决矛盾和问题, 关系更进一步, 这种更进一步通过否定得来。

(3) 整个社会的发展合久必分、分久必合, 体现了否定之否定规律, 第一个阶段的和平与第三个阶段的和平不一样。如秦始皇统一六国比较和平没有战争, 之后经历各种战争, 现在的中国也是和平的, 但是比秦朝发展了很多, 就是先是和平的, 然后通过各种分获得前进。

(4) 毛概中讲过对于人民内部矛盾要团结→批评→团结, 也体现了否定之否定规律, 区分是否是否定之否定要看是否经过这三步, 看整体的方向是否是前进的, 是否经过否定。

### 3. 发展是前进性和曲折性的统一

自觉地运用否定之否定规律, 有助于进行辩证地思考, 防止和克服思想方法的片面性、直线性和绝对化。在实践活动中, 一方面要防止形而上学的直线论; 另一方面又要反对无所作为的循环论和悲观论。



#### 【解析】

发展是前进性和曲折性的统一（五星级考点）：

(1) 前途是光明的, 但道路是曲折的。

(2) 考试会问事物发展的过程中的方向（多选）：A 项错误：不是在原地打转, 要前进, 不能一直徘徊；B 项错误：不是直线, 一直往前走, 没有看到曲折性；C 项正确：为螺旋式上升, 有曲折, 但整个方向是上升的；D 项正确：为波浪式前进, 整体是前进的, 但中间有曲折。

**【经典考点】**

以下能体现前进性和曲折性的统一的是（ ）。

1. 阳光总在风雨后，请相信有彩虹
2. 山重水复疑无路，柳暗花明又一村
3. 破屋更造连夜雨，漏船又遇打头风
4. 我国经济虽然面临经济下行压力，但是稳中向好、长期向好的趋势没有变。

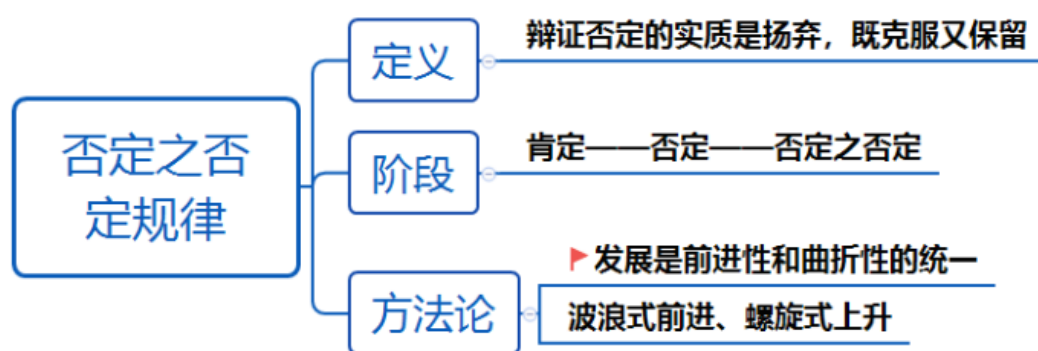
**【解析】**

1. 阳光总在风雨后，请相信有彩虹：阳光属于前进，要想见到阳光要经过风雨，就是曲折，体现了前进性和曲折性的统一。

2. 山重水复疑无路，柳暗花明又一村：山重水复疑无路为曲折，柳暗花明又一村即前面就是光明，体现了前进性和曲折性的统一。

3. 破屋更造连夜雨，漏船又遇打头风：并未体现前进性和曲折性的统一，本来屋子就破，还连夜下雨，本来船就漏了又遇到逆风，这里只有曲折，没有前进。这里常设干扰项。

4. 我国经济虽然面临经济下行压力，但是稳中向好、长期向好的趋势没有变：由最新的经济工作会议中摘抄，下行压力为曲折，整体向好为前途是光明的，体现了前进性和曲折性的统一。



**五、五对范畴**

**【解析】**

五对范畴：考试不常考，不是很重要。

### （一）内容和形式

内容决定形式，形式为内容服务，内容必须通过形式表现，形式对内容具有反作用，内容和形式存在于统一体中，不可分割。

#### 【解析】

1. 内容决定形式，形式为内容服务：如公务员、事业单位面试，有的同学面试中会红脸、结巴、词穷，原因是肚子里没有“货”，在面试场合内容决定形式，内容为王，有内容可说，形式自然表达流畅。

2. 国体（内容）和政体（组织形式）：国体决定政体，政体反映国体。

### （二）现象和本质

本质和现象是揭示客观事物内部联系和外表现象之间相互关系的范畴。

没有脱离本质的现象也没有脱离现象的本质，现象是本质的外露和表现，现象背后隐藏着事物的本质，二者不可分割。



#### 【解析】

1. 现象和本质：要透过现象看本质，不要被表面现象迷惑。

2. 现象有真象和假象之说。判断：假象可以反映事物的本质（正确），原因：假象是歪曲的反映本质，真象是从正面表现本质，如海市蜃楼，不是在海上，而是折射陆地的东西。

### （三）原因和结果

因果关系条件：①前后相继；②引起被引起。

#### 【解析】

原因和结果：考试考查较多，会问是否构成因果关系。

（1）有前后相继关系：前因后果。

（2）有引起和被引起的关系。

（3）例子：

①春夏秋冬不是因果关系，是前后相继，没有引起和被引起。

②摩擦生热：热是在摩擦后生成的，为前后相继，摩擦才生热，有引起和被引起的关系，故构成因果关系。

（四）可能性和现实性

其对立表现在：可能性是潜在的、尚未成为现实的东西，现实则是已经存在的東西。

其统一表现在：二者相互依存，相互关联，相互渗透，并在一定条件下相互转化。

**【解析】**

没考过。

（五）偶然性和必然性

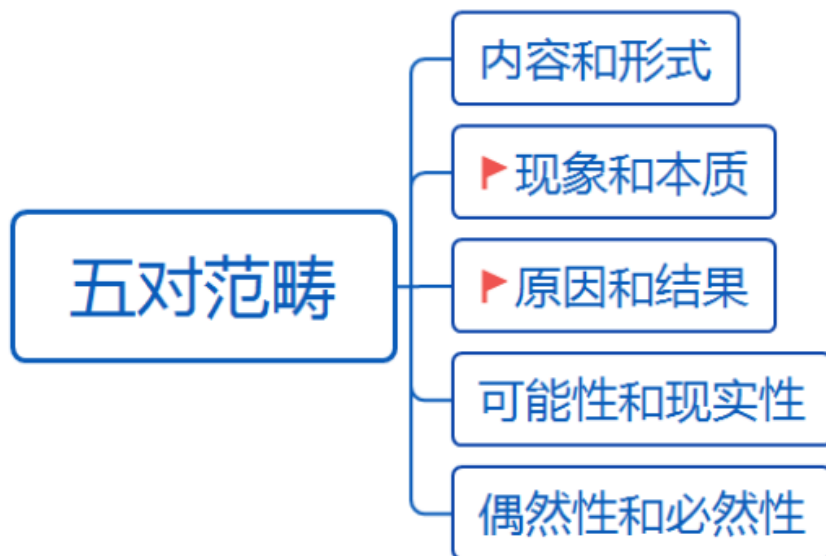
这是揭示事物的发生、发展和灭亡不同趋势的一对范畴。

其对立表现在：二者产生的根据不同，在事物发展过程中所的地位和作用不同。

其统一表现在：二者互相依存，互相渗透，在一定的条件可以互相转化，互相过渡。

**【解析】**

经典考点：守株待兔，是错误的观点。考试若问守株待兔错误在于？要知道是将偶然当成必然，本来兔子撞到树桩上为偶然，但农夫天天等在旁边，将其当作必然。



**【注意】**

比较重要的为现象和本质；原因和结果。要透过现象看本质。

真题演练

1. （单选）唯物辩证法的实质和核心是（ ）。

- A. 对立统一规律
- B. 质量互变规律
- C. 否定之否定规律
- D. 联系和发展的规律

**【解析】**1. 考查三大规律。A 项正确：对立统一规律，揭示的是事物发展的源泉和动力，没有矛盾就没有变和否定的力量。**【选 A】**

2. （单选）矛盾的两种基本属性是指（ ）。

- A. 同一性和斗争性
- B. 运动性和静止性
- C. 时间性和空间性
- D. 普遍性和特殊性

**【解析】**2. “基本”与矛盾概念相一致，既对立又统一，统一为同一性，对立为斗争性。**【选 A】**

3.（单选）在处理实际问题时，往往不能“一刀切”的主要原因是（ ）。

- A. 事物矛盾之间存在有机联系
- B. 事物矛盾具有特殊性
- C. 事物矛盾具有共同点
- D. 事物矛盾具有普遍性

【解析】3.B 项正确：“一刀切”忽视了矛盾的特殊性，要具体问题具体分析。【选 B】

4.（单选）社会主义现代化建设中坚持以经济建设为中心体现的哲学观点主要是（ ）。

- A. 万事万物是联系的
- B. 内因是事物发展的关键
- C. 抓住事物发展过程的主要矛盾
- D. 经济是社会的基础

【解析】4. 在现代化建设中有经济、政治、文化、社会、生态、国防等，社会主义现代化建设中坚持以经济建设为中心为抓住事物过程中的主要矛盾。【选 C】

5.（单选）俗话说“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江河。”这句话说明（ ）。

- A. 质变和量变是相互渗透的
- B. 量变在事物的发展中是不起作用的
- C. 质变是由量变引起的
- D. 量变是由质变引起的

【解析】5. “不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江河”强调量变。C 项正确：质变是由量变引起的。A 项错误：表述正确，量变中有质变，质变中有量变，但题干并未体现，为无关选项。B 项错误：量变起作用，发生质变必须经过量变。D 项错误：质变由量变引起。【选 C】

6. (单选) 美国科研人员做过这样的实验：将一只青蛙放到沸水中，青蛙触电般立即窜逃出去；又将青蛙放入凉水中，然后用小火慢慢加热，青蛙虽然可以感觉到温度的变化，确没有立即跳出去而逐渐丧失逃生能力。这种现象被称为“青蛙效应”。“青蛙效应”说明的关于事物发展状态的哲理是 ( )。

- ①事物发展的实质是量变
- ②事物的质变是由渐进的量变引起的
- ③事物的质变与量变是同时发生的
- ④事物的不显著的量变可以向质变转化

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ③④

【解析】6. 青蛙效应：即将青蛙放在沸水中，青蛙会跳出去，但用温水煮青蛙，青蛙会被煮死。①表述错误，事物发展的实质是新事物的产生，旧事物的灭亡，新生旧灭、新陈代谢、旧的不去新的不来。

③表述错误，虽然是相互渗透，但同一逻辑和主体中先有量变，之后才会发生质变，学习、不断积累才会考上，不是边学习边可以考上。②表述正确，慢慢温水煮青蛙，就可以煮死青蛙。④表述正确。【选 C】

7. (单选) 古有一父，为解决家中鼠患，买了一只猫。猫抓老鼠的同时，却也偷吃鸡，其子甚怨。父道：“宁无鸡也不能无猫，因无鸡不会挨冻受饿，而无猫，则会挨冻受饿。”遂其子不再怨。这个故事启示我们在处理和解决问题时要注意 ( )。

- A. 整体与部分的辩证关系
- B. 两点论与重点论的统一
- C. 量变与质变的辩证关系
- D. 矛盾的同一性和斗争性

【解析】7. B 项正确：家里为了解决鼠患买了一只猫，好的一面为猫吃老鼠，

坏的一面为猫会吃鸡，虽然它吃鸡，但要看到主要，是两点论和重点论的统一。

D 项错误：本题中有好的有坏的是矛盾，矛盾仅论述好与坏，好可以变为坏，坏可以变为好。本题除了论述好和坏，还区分了重点，若题干仅有“古有一父……其子甚怨”则可以选择本项。【选 B】

8.（多选）中国古代的哲学家公孙龙提出的“白马非马”的命题，其错误是割裂了事物的（ ）。

- A. 一般和个别的关系
- B. 共性和个性的关系
- C. 整体和部分的关系
- D. 普遍和特殊的关系

【解析】8. A、B、D 项正确：白马非马即认为白马不是马，马是一种共性，白马是个性，马中有一类马为白马，这里错误地割裂共性和个性、一般和个别、普遍（共性）和特殊（个性）。C 项错误：整体与部分的关系如马尾和马，马是整体，马尾是部分，但本题为共性和个性、一般和个别的关系。【选 ABD】

9.（单选）“六十年像长河，有缓流也有急流；六十年像画卷，有暖色也有冷色；六十年像乐曲，有高音也有低音；六十年像史诗，有欢乐也有痛苦。”新中国建国六十年历程体现了（ ）。

- A. 量变与质变的统一
- B. 前进性与曲折性的统一
- C. 矛盾双方的相互作用
- D. 新事物取代旧事物

【解析】9. B 项正确：整个六十年，新中国建国的方向是前进的，但有很多曲折，故体现前进性与曲折性的统一。C 项错误：有的同学看到“暖流”“急流”为矛盾，“暖色”“冷色”为矛盾而选择本项，但本题并未体现之间作用，若本题为有很多失败，但经过不断总结，转变为缓流、暖色、成功等，题干并未提及矛盾如何转化。【选 B】



10. (单选) 关于运动有几种看法: 甲说: “太阳每天都是新的”; 乙说: “方生方死, 方死方生”; 丙说: “飞鸟之景未尝动也”。这些观点按照顺序分别是( )。

- A. 辩证法、相对主义、形而上学
- B. 二元论、形而上学、辩证法
- C. 辩证法、相对主义、两点论
- D. 辩证法、形而上学、相对主义

【解析】10. “太阳每天都是新的”体现的是联系、发展、全面地看待问题, 整个世界在运动, 为辩证法, 并非二元论; “方生方死, 方死方生”是指刚生下来就死了, 死了又活了, 没有暂时的相对静止状态, 只承认运动, 不承认静止, 为相对主义诡辩论, 什么都是相对的, 如甲向乙借钱的, 但下一秒不承认, 让乙找上一秒的甲还钱; “飞鸟之景未尝动也”即飞鸟的影子是不动的, “未尝动”即静止, 强调形而上学, 孤立、静止、片面的看问题。【选 A】

11. (判断) 矛盾的普遍性寓于特殊性之中并通过特殊性表现出来。( )

【解析】11. 家家都有一本难念的经为普遍性, 通过 A 家有、B 家有、C 家有体现。【正确】

12. (判断) 整体功能总是大于部分功能之和。( )。

【解析】12. 部分以合理、有序进行排列的时候才可以发挥  $1+1$  大于 2 的效果, 若为无序、不合理排列, 则是  $1+1$  小于 2。【错误】

13. (判断) 事物螺旋式发展的基本趋势是周期性。( )

【解析】13. 周期即一直徘徊。螺旋式是上升、前进的, 不是一直徘徊、循环的, 是螺旋式上升、波浪式前进。【错误】

14. (判断) 事物的发展总是从质变开始, 质变是量变的必然结果。( )

【解析】14. 事物的发展总是从量变开始, 质变是量变的必然结果。【错误】

【答案汇总】1-5: A/A/B/C/C; 6-10: C/B/ABD/B/A; 11-14: 正确/错误/



### 【注意】

1. 辩证法：世界是怎样存在的。
2. 联系和发展是有规律的，讲了三大基本规律和联系与发展的内在逻辑。
3. 联系中重点考查特征。
4. 发展重点考查用发展的眼光看问题。
5. 三大规律：重中之重为对立统一规律（谁寓于谁之中，主要矛盾和矛盾的主要方面如何区分，两点论和重点论的统一），次重要为质量互变规律（谁是谁的准备，谁是谁的结果，注重适度原则）。
6. 质量互变规律：量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。坚持适度原则。
7. 发展是前进行和曲折性的统一：阳光总在风雨后，请相信有彩虹，道路是曲折的，但整体而言前途是光明的。
8. 五对范畴：原因和结果的关系为重点（要有前因后果、时间关系，要有引起和被引起的关系）。

**【注意】**

1. 辩证法的总特征是联系和发展（正确），原因：没有全面，联系是横向的，发展是纵向的，横向和纵向结合就是全面。
2. 辩证法的实质和核心是质量互变规律（错误），原因：是根本性规律，即对立统一规律。
3. 对立统一规律揭示了事物发展的道路和方向（错误），原因：道路是曲折的，方向是前进的，为否定之否定规律；对立统一规律揭示为什么的问题，是事物发展的源泉和动力。
4. 矛盾的基本属性是矛盾的特殊性和矛盾的普遍性（错误），原因：从概念而来，矛盾的基本属性是同一性和斗争性（既对立又统一）。
5. 矛盾的特殊性寓于普遍性之中，并通过特殊性体现出来（错误），原因：普遍性寓于特殊性之中（记住谐音“普特/扑克”）。
6. “瑕不掩瑜”体现的哲理是抓到主要矛盾（错误），原因：“瑕不掩瑜”是分析玉的好坏，为分析问题看问题，是抓住矛盾的主要方面。
7. “福祸相依”体现的哲理是矛盾的同一性（正确），原因：福祸相依体现的是矛盾的相互依存。
8. 量变是质变的必要准备（正确），原因：质变是量变的必然结果。
9. “守株待兔”的错误是把偶然当成必然（正确），原因：以为偶然的事件是必然。
10. 辩证的否定的实质是扬弃（正确），原因：既克服又保留，该发扬的要保留，该抛弃的要克服、抛弃。

遇见不一样的自己

Be your better self