

- 本报告必须在受过专业培训的人员指导下使用
- 本报告内容属于个人隐私，请注意保密

学生

问题行为评估 报告



编号：

姓名：

年龄：

性别：

班级：

测评时间：

郑重声明：任何人未经授权严禁阅读此报告。

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 1. 评估概览 | 1 |
| 2. 作答有效性分析 | 2 |
| 3. 总体结果 | 3 |
| 4. 详细结果 | 4 |
| 4.1. 情绪问题 | 4 |
| 4.2 人际问题 | 6 |
| 4.3 注意力问题 | 8 |
| 4.4 成瘾问题 | 9 |
| 4.5 厌学问题 | 10 |
| 5. 危机预警 | 12 |
| 5.1 心理危机预警系统 | 12 |
| 5.2 学业倦怠预警系统 | 13 |

1. 评估概览

本评估系统由问题行为问卷组成。



心理健康对于中学生来说，是德、智、体、美各方面全面发展的基础和保证。

通过探讨问题行为，能更好地了解中学生的心理健康状况。

问题行为包括情绪问题、人际问题、注意力问题、成瘾问题和厌学问题。

2. 作答有效性分析

| | 作答缺失率 | 作答时间 | L 指数 | F 指数 | C 指数 |
|-------|-------|------|------|------|------|
| 得分 | | | | | |
| 作答有效性 | | | | | |

备注：

- ① 作答缺失率：未答题目与总题量的比率，值越高代表越有可能是无效作答。
- ② 作答时间：总答题时间，作答时间太短代表有可能是无效作答。
- ③ L 指数：高称许性作答，值越高代表越有可能是无效作答。
- ④ F 指数：故意消极作答，值越高代表越有可能是无效作答。
- ⑤ C 指数：未认真作答，值越高代表越有可能是无效作答。

3. 总体结果

同学的总体问题行为状况如下：

4. 详细结果

4.1. 情绪问题

情绪问题包括焦虑、抑郁、躯体化、无控制感、失败感和不寻常行为。

1、简介

| 指标 | 概念解释 |
|------|--|
| 焦虑 | 焦虑是一种不愉快的情绪体验，是个体预料会有某种不良后果或模糊性威胁将出现时产生的一种不愉快的情绪，其特点是紧张、忧虑、烦恼、害怕和恐惧。一定程度的焦虑对个体的行为表现是有积极意义的。 |
| 抑郁 | 抑郁作为一种常见的负性情绪，是指一个人在一段非特定时期的悲伤、不快乐或苦闷的心境，是个体对环境和内在刺激的一种情绪反应。许多青少年在特定的时候由于学习、生活压力、激素水平波动和人际关系等一系列的因素，会体验到抑郁情绪的短期升高，如果抑郁情绪加剧可能发展成为抑郁症。 |
| 躯体化 | 个体的浅层躯体化症状与心理有着紧密联系，以此作为确定个体心理健康水平的指标之一。主要反映为主观的身体不适感，包括心血管、胃肠道、呼吸道系统主诉不适和头疼、脊疼、肌肉酸疼，以及焦虑的其他表现。 |
| 无控制感 | 指个体对于自身以及环境没有控制力，即个体觉得没有独立掌控自己生活的能力。 |

| | |
|-------|---|
| 失败感 | 指个人需求得不到满足，或者所做的事情未获得成功，致使成就感、安全感荡然无存，出现消极的情绪（心灰意冷，万念俱灰、悲观、忧郁）甚至还会出现攻击性行为的一种主观感受。 |
| 不寻常行为 | 不寻常行为量表用来检测青少年早期精神障碍的风险，包括异常行为、妄想思维、知觉异常等。 |

2、结果解释

| 指标名称 | 风险等级 | 结果解释 |
|------|------|------|
| 焦虑 | | |
| 抑郁 | | |
| 躯体化 | | |
| 无控制感 | | |

| | | |
|-------|--|--|
| 失败感 | | |
| 不寻常行为 | | |

4.2 人际问题

人际问题包括社会压力、交往退缩和欺负。

1、简介

| 指标名称 | 概念解释 |
|------|--|
| 社会压力 | 在社会交往过程中，不能建立和体验良好的人际关系，由于感受他人对自己的负面态度导致社交不良的现象。 |
| 交往退缩 | 指由于种种原因，不能自如地发起和维持同伴互动，在有同伴的场景中，仍然持续地表现出各种形式的独自活动，包括所有场合下的退缩行为、害羞行为以及社交抑制行为。 |
| 欺负 | 被欺负指力量相对弱小的一方多次、重复被力量占优势的一方故意地、挑衅地攻击，被欺负者不具备有效的报复手段和条件。通常有遭受直接的身体欺负和言语欺负、遭受间接欺负（如， |

| | |
|--|---|
| | <p>被他人造谣）、遭受财务欺负（如，被敲诈勒索）、遭受网络欺负（指在网络上被攻击）等几种类型。研究表明，被欺负者通常具有某些消极的自我概念或自我认知，自尊较低、缺乏自信是其显著特征，往往具有较低自我评价，表现出浓重的自卑感。</p> |
|--|---|

2、结果解释

| 指标名称 | 风险等级 | 结果解释 |
|------|------|------|
| 社会压力 | | |
| 交往退缩 | | |
| 欺负 | | |

4.3 注意力问题

注意力问题包括注意力不集中和狂躁。

1、简介

| 指标名称 | 概念解释 |
|--------|--|
| 注意力不集中 | 注意力不集中作为注意力缺陷多动障碍的指标之一，旨在测量个体对事物能否集中并保持一定程度的注意力。 |
| 狂躁 | 指思维过度频繁的转换，难以控制自身想法的状态。 |

2、结果解释

| 指标名称 | 风险等级 | 结果解释 |
|--------|------|------|
| 注意力不集中 | | |
| 狂躁 | | |

4.4 成瘾问题

成瘾问题包括网络成瘾和手机成瘾。

1、简介

| 指标名称 | 概念解释 |
|------|---|
| 网络成瘾 | 测查个体对于网络病理性使用和依赖的水平。 |
| 手机成瘾 | 测查个体对于手机病理性使用和依赖的水平，与传统的网络成瘾相比，手机成瘾更具有广泛性和隐蔽性，危害更大。 |

2、结果解释

| 指标名称 | 风险等级 | 结果解释 |
|------|------|------|
| 网络成瘾 | | |
| 手机成瘾 | | |

4.5 厌学问题

厌学状况包括讨厌学校、讨厌老师、讨厌学习和考试焦虑。

1、简介

| 指标名称 | 概念解释 |
|------|---|
| 讨厌学校 | 测量的目标是个体对于学校的情感和态度，以及参与学校活动的程度，以此作为评价个体社会活动的指标之一。 |
| 讨厌老师 | 测量目标是个体对于老师的态度和情感，以此衡量师生关系的融洽程度，并作为评价个体人际沟通能力的指标之一。 |
| 讨厌学习 | 讨厌学习，即厌学，是指学生对学习否定的内在反应倾向，包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为，其主要特征是对学习厌恶反感，甚至感到痛苦，因而经常逃学或旷课。厌学直接导致学习效率下降，即完成学习任务的速度和质量降低。 |
| 考试焦虑 | 测量的目标是个体与考试相关的焦虑情绪状况，考察个体有效应对和缓解考试压力的能力。 |

2、结果解释

| 指标名称 | 风险等级 | 结果解释 |
|------|------|------|
| 讨厌学校 | | |

| | | |
|------|--|--|
| 讨厌老师 | | |
| 讨厌学习 | | |
| 考试焦虑 | | |

5. 危机预警

为了更好地把处于亚健康心理状态的学生筛选出来, 本测试构建心理危机预警系统和学业倦怠预警系统, 以达到积极预防、主动预警和及时干预的目的。

心理危机预警系统和学业倦怠预警系统将根据学生对问题的回答, 进行科学的预判, 发布“绿色、黄色和红色”三级警情监测信号。

5.1 心理危机预警系统

心理危机预警系统主要针对学生的心理健康状况, 合成自伤指数、无助感指数、人际障碍指数、成瘾指数、受欺负指数、行为失常指数、躁狂指数和身体不适指数, 并从这八个角度进行科学预判, 发布相应的警情监测信号。

同学的心理健康状况分析如下：

5.2 学业倦怠预警系统

学业倦怠预警系统主要针对学生的学业状况，合成厌学指数、分心指数、考试焦虑指数和师生冲突指数，并从这四个角度进行科学预判，发布相应的警情监测信号。

同学的学业状况分析如下：