

CONSULTORIO INTEGRAL TERAPEUTICO

"INTEGRARE"

PSP. CRESPO ANA - M.P.: 14-5058

mayores desafíos para aislar los fonemas (sonidos) que componen las palabras, de manera oral, respecto a lo esperado para su edad y nivel de instrucción recibido. Dicho desafío impacta en la posibilidad de aplicar reglas de conversión grafema-fonema de manera fluida. En cuanto a lectura de palabras y pseudo palabras, el desempeño de Juan cruz evidencia ciertas dificultades muy marcadas en la fluidez y velocidad lectora. Su lectura resultó ser silabeante y vacilante, con presencia de sustituciones, adiciones y algunas omisiones.

En lo que respecta a comprensión lectora de palabras y frases, se observaron marcadas dificultades por parte de Juan Cruz en dichas propuestas. Aún destina la mayor parte de su atención al momento de la decodificación, razón por la cual, Juan suele presentar desafíos para alcanzar una comprensión total de lo leído. Mediante sondeos adicionales se pudo detectar que, si las mismas consignas son leídas por un adulto, Juan logra escuchar la frase, alcanzando mayor comprensión respecto a lo leído, manifestándose más motivado en el proceso. Los apoyos visuales que se puedan incorporar también propician mayor comprensión por parte de Juan.

En lo que respecta a los procesos de escritura, también se observaron desafíos en la aplicación de reglas de conversión fonema-grafema, respecto a lo esperado para su edad y nivel de instrucción recibido. Presentando una lectura en letra imprenta minúscula, con letra legible y prolija, con presencia de omisiones, sustituciones y algunas adiciones.

Durante el período 2021 – 2022, Juan Cruz ha alcanzado la alfabetización y ha podido comenzar a implementar estrategias que le permitan leer y escribir con mayor asertividad, sin embargo, sus desafíos aún persisten, en especial en aspectos de fluidez y velocidad lectora, los cuales impactan en la comprensión. Razón por la que, resulta necesario continuar acompañando a Juan en este proceso, brindando estrategias que le permitan afianzar la conciencia fonémica e intervenir en dichos aspectos.

En el área de matemática, Juan conoce la serie numérica y puede resolver operaciones de adición y sustracción con diferentes grados de dificultad. Resuelve multiplicaciones y esta comenzando a comprender las divisiones. Resulta necesario poder acercarle instrumentos que le permitan acceder a información de manera clara y visual, como por ejemplo el uso de la tabla pitagórica. Cuando el aprendizaje de la matemática esta atravesado por situaciones de lectura, su desempeño puede verse afectado, precisando que las diferentes situaciones problemáticas sean leídas por un adulto.

Respecto a los dispositivos básicos para el aprendizaje, se evidencia que Juan puede sostener mayor tiempo la atención en la actividad a realizar, especialmente en aquellas propuestas que son de su interés. Frente a actividades que lo enfrentan a sus desafíos, Juan tiende a buscar y solicitar ayuda y acompañamiento por parte de un adulto o un compañero. Juan suele precisar que las consignas le sean explicadas y reiteradas de forma personalizada, de manera verbal. Se ha evidenciado que el desempeño de Juan mejora significativamente cuando se le brinda la posibilidad de resolver las consignas con mayor tiempo y cuando se le brinda un feedback positivo, impactando en su motivación y en la autopercepción de sí mismo.

En relación a situaciones lúdicas, Juan manifiesta mayor interés por juegos electrónicos y actividades de destreza física. Logra comprender diferentes reglas de juego y participa entusiasmado de ese espacio compartido con otro.