

CENTRO EDUCATIVO MANUEL LUCERO

Dr. Manuel Lucero 560. Alta Córdoba.

Córdoba, 9 de Junio de 2022

De mi mayor consideración:

Las docentes Cabrera Cecilia, titular del grado y docente del área de Matemática en conjunto con la docente, Susana Olmos del área de Lengua y la docente Judith Ledesma, del área de las Ciencias, entiende el siguiente informe del alumno Hidalgo, Juan Cruz D.N.I 53.076.093 López, quien concurre a 4º grado "B" como estudiante regular en el turno mañana de la escuela Manuel Lucero, con el fin de ser presentado ante la entidad médica que sea requerida.

Adaptación y relación con el entorno

El informe se basa en lo observado por la docentes, anteriormente citadas desde el inicio de ciclo escolar hasta el 9 de junio, del año lectivo 2022.

En el aula Juan Cruz comienza la escolaridad formando un grupo de 27 alumnos. Juan Cruz es asidua en su asistencia a la institución educativa, siempre acompañado por un familiar al ingreso.

En el aula, el estudiante está ubicado frente a la docente, favoreciendo de esta manera el seguimiento en sus procesos de aprendizajes y reforzando la comprensión de las consignas de trabajo propuestas; a pesar de ello Juan prefiere sentarse en el sector del medio del aula. Cabe destacar que Juan Cruz manifiesta atención y contacto visual ante explicaciones orales y en ocasiones se acerca a su docente para presentar algunas de sus producciones.

En relación a la interacción con pares, Juan está atento a lo que ocurre a su alrededor, riéndose de comentarios y demostrando interés en colaborar ante alguna necesidad que presenten sus compañeros por ejemplo: acercarles una silla, levantar un lápiz caído, tirar basura en el cesto, entre otros.

En los recreos Juan siempre prefiere sentarse con algún compañero y entretenerse con juegos como las maderitas del yenga o el juego de la memoria con fichas que tienen dibujos. En algunas ocasiones quiere y le gusta correr en el patio.

Rendimiento escolar – Aspecto pedagógico.

El alumno desarrolla las actividades áulicas con poca autonomía, necesita de la guía y ayuda casi permanente del docente, en la mayoría de los espacios curriculares; para interpretar consignas, producción escrita (elaborar respuestas, pequeños textos...) en los cuales se observa que omite letras y en ocasiones falta de coherencia y segmentación en los mismos. resolución de situaciones problemáticas. Se realizan adaptaciones de acceso, referidas a la simplicidad de las