2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 11. SINIF MESLEKİ ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 3 saat | İSLAM |  | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini ve şartlarını listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen imanla ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle imanın rükünlerini sıralar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarını basit cümlelerle söyler. 3. Sözlü iletişimde fiil çeşitlerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ve rükünlerini açıklar. 2. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen imanla ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’a göre inanç bakımından insanları sınıflandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen fiil çeşitlerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esasları ile ilgili kavramları doğru olarak yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam’ın inanç esaslarıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil çeşitlerini kullanır. "** | "DİNLEME – ANLAMA 2. kazanımda iman, İslam, akide, tevhid, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2. kazanımlarda öğrencilerden imanın rükünlerini ve İslam’ın inanç esaslarını kendi cümleleriyle söylemeleri istenir. OKUMA 1. kazanımda soru cevap, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanım iman, İslam, akide, tasdik, ikrar, ikrah, hidayet, dalalet kavramlarıyla sınırlanır. Metinde geçen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramlarıyla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 4. kazanımda mazi, muzari ve emir kullanımlara dair, doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinlikler düzenlenir. YAZMA 1. kazanımda cümle/metin/diyalogda boş bırakılan yerlere ""iman, tasdik, ikrar, hidayet, dalalet"" kavramlarını mazi, muzari ve emir fiili kalıplarını kullanarak yazmaları istenir. 2. kazanım seviyelerine uygun metin, beş basit cümleyle sınırlandırılır. 3. kazanımda fiil çeşitlerinin kullanıldığı sıralama-yeniden yazma, yazma, boşluk doldurma gibi etkinliklere yer verilir. " |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 3 saat | KUR'AN-I KERİM |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ayetlere örnekler verir. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemini fark eder. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an tarihiyle ilgili kısa cümleler kurar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemini söyler. "3. Sözlü iletişimde isim ve sıfat tamlamalarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen Kur'an tarihi ile ilgili kavramları tanır. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an tarihi ile ilgili süreci açıklar. 3. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın gönderiliş amacını ve anlaşılmasının önemine dair sonuçlar çıkarır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen sıfat ve isim tamlamalarını ayırt eder. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu Kur’an tarihi ile metin/diyalogdan hareketle kısa bir metin yazar. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur'an’ın gönderiliş sebeplerini yazar. 3. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Kur’an’ın anlaşılmasının önemi hakkında kısa cümleler yazar. 4. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim ve sıfat tamlamalarına yer verir."** | "DİNLEME-ANLAMA 2. kazanımda Kur’an-ı Kerim’i anlamanın önemiyle ilgili hadislere de yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda Alak suresinin 1-5. ayetlerine de yer verilir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen ve metin/diyaloglarda kullanılan Kur'an tarihi ile ilgili kavramları bulmasına yönelik etkinliklere yer verilir. Bu kavramlar; nüzul, tedric, vahiy, vahyin yazılması, arz, mukabele, cem ve teksir, istinsah, cem’ul-Kur’an, teksiru’l-Ku’ran ile sınırlandırılır. "4. kazanımda sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. YAZMA 1, 2 ve 3 kazanımlarda cümle/metinler beş basit cümleyle sınırlandırılır. 4. kazanımda isim ve sıfat tamlamalarıyla ilgili eşleştirme, boşluk doldurma gibi etkinliklere de yer verilir. Ayrıca sıfat tamlamalarının müfred, müsenna ve cemi hâllerine değinilir, fakat isim tamlamasında sadece muzafın müfred ve cemi mükesser hâlleri verilir. " | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 3 saat | HADİS |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen hadis ilmi ile kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle hadisleri ravi sayısına göre tasnif eder. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda isim cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili basit cümleler söyler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis konusunda basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde isim cümlelerine yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan hadis usulü kavramlarını ayırt eder. 2. Okuduğu metin/diyalogda verilen hadis usulü kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen isim cümlelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle hadis usulü ile ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda isim cümlesine yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarına yer verilir. 2. kazanımda mütevatir ve âhad hadislere ayrıntıya girmeden yer verilir. KONUŞMA 1 ve 2 kazanımlarda "" ثدحت نع "", ""... شقان عم كليمز "" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda; altını çizme, doğru-yanlış belirleme, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 2. kazanımda; hadis, sünnet, kutsi hadis, nebevi hadis, cerh, tadil, isnad, sened, metin ve rivayet kavramlarıyla ilgili konu başlığını tahmin etme, cümle tamamlama, anlamını bulma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda isim cümlesi ile ilgili kullanımlarda; doğru yanlış bulma, boşluk doldurma, eşleştirme gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda "" اكتب ما تسمع "" gibi kalıp cümlelerle beş basit cümle yazmaya yönelik etkinlikler oluşturulur. " |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 3 saat | PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI |  | **"DİNLEME - ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogdan Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davetiyle ilgili aşamaları sıralar. 2. Dinlediği metin/diyalogda geçen davet süreciyle ilgili kavramları tanır. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen fiil cümlelerini tanır. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecini kısa cümlelerle açıklar. 2. Sözlü iletişimde fiil cümlelerini kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda verilen Peygamber Efendimizin (s.a.v.) tevhide davet sürecindeki aşamaları açıklar. 2. Okuduğu metin/diyalogda yer alan davet süreciyle ilgili kavramları ayırt eder. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen fiil cümlesi ve ögelerini tanır. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle Peygamberimizin (s.a.v.) tevhide davet süreciyle ilgili kısa bir metin yazar. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda fiil cümlelerini kullanır."** | "DİNLEME - ANLAMA 1. kazanımda İslam’a davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, şirk, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, tebliğ ve davet kavramlarına yer verilir. KONUŞMA 1. kazanımda ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. OKUMA 1. kazanımda davet emrinin gelişi, gizli ve açık davet dönemlerinin başlaması, davete karşı yapılan olumlu/olumsuz tepkiler, Habeşistan’a hicret, hüzün yılı, Taif yolculuğu, Akabe Biatleri ve hicret ile sınırlandırılır. 2. kazanımda davet süreciyle ilgili hanif, tevhid, cahiliyye, Daru'n-Nedve, Daru'l-Erkam, şirk, tebliğ, davet ve hicret kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda, fiil, fail ve meful özellikleriyle ilgili etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda "" اكاب ما تسمع "" gibi etkinlikle beş basit cümleye yer verilir. 2. kazanımda, fiil cümlesinin ögeleri ve özellikleri ilgili etkinliklere yer verilir. Okuduğu/yazdığı metin/diyalogda temel zaman ifadelerini kullanır. " | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 3 saat | İBADETLER |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen ibadetlerle ilgili kavramları ayırt eder. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle efal-i mükellefini listeler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen “Kâne ve Kardeşleri”ni ayırt eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ile ilgili kavramları sıralar. " "2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetlerle ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda yer alan ibadetle ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetleri ve hükümlerini açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle “ Kâne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle ibadetler ve hükümleriyle ilgili bir metin oluşturur. 2. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “Kâne ve Kardeşleri”ni kullanır. "** | "DİNLEME- ANLAMA 2. kazanımda “ef’ali mükellefin”e dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken “ef’âli mükellefin”le ilgili temel kavramlara yer verilir. 2. kazanımda fıkıh, fakih, ictihad, fetva, müftü gibi kavramlarla ilgili seviyeye uygun ""تحدث عن ..."", ""ناقش مع زميلك"" gibi etkinliklere yer verilir. "OKUMA 1 ve 2. kazanımda “İçerik ve Dil Yapıları” bölümünde verilen kavramlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir. 3. kazanımda ""Kâne ve Kardeşleri"" ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 1. kazanımda basit beş cümleyle sınırlandırılır. 2. kazanımda öğrencilere konuyla ilgili anahtar sözcükler verilir ve “Kâne ve Kardeşleri”yle kullanmaları sağlanır. " |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 3 saat | İSLAM AHLAKI |  | **"DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda verilen İslam ahlakı ile ilgili kavramları listeler. 2. Dinlediği metin/diyalogdan hareketle davranışları iyi/kötü, doğru/yanlış olarak sınıflandırır. 3. Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”ni fark eder. KONUŞMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakı ile ilgili kavramları doğru olarak tellaffuz eder. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili basit cümlelerle konuşur. 3. Sözlü iletişimde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili cümlelere yer verir. OKUMA 1. Okuduğu metin/diyalogda geçen İslam ahlakı ile ilgili kavramları belirler. 2. Okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakının temel kavramlarını açıklar. 3. Okuduğu metin/diyaloglarda geçen “İnne ve Kardeşleri”yle ilgili kullanımları açıklar. YAZMA 1. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogda geçen ahlaki ilkeleri listeler. 2. Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle İslam ahlakıyla ilgili kısa bir metin yazar. 3. Yazdığı cümle/metin/diyaloglarda “İnne ve Kardeşleri”ne yer verir. "** | "DİNLEME- ANLAMA 1. kazanımda; usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased, kavramlarına dikkat çekilir. KONUŞMA 1. kazanımda; öğrencilerden temada verilen ahlaki ilkelerle ilgili Arapça bir sunum hazırlamaları, sunumu mümkün olduğunca ayet ve hadislerle desteklemeleri ve arkadaşlarına bunu Arapça olarak sunmaları sağlanır. 2. kazanımda ""إنَّ- لَعلَّ ,أحِسُّ بـ..., أَعْجَبَتْنِي"" gibi ifadelerle ve/veya bu ilkelere karşı tutumlara ve değerlendirmelere yer verilir. OKUMA 1 ve 2. kazanımlarda usve-i hasene, birr, mekarimu’l-ahlak, îsâr, fazilet, sabır, kizb ve hased kavramlarına ve bunlarla ilgili altını çizme, anlamını bulma, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru yanlış belirleme gibi etkinliklere yer verilir 3. kazanımda; “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili isim ve haberlerini bulma, irab durumunu tanıtma, zamirlerle birlikte kullanımı gibi etkinliklere yer verilir. YAZMA 2. kazanımda metin/diyalog beş basit cümleyle sınırlanır. 3. kazanımda anahtar sözcükler/ifadeler eşliğinde “İnne ve Kardeşleri” ile ilgili yazma etkinliklerine yer verilir. " |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü