|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **KONU** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.   3 Saat  M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | **Doğal Sayılar  \* Sayılar  \* Deste ve Düzine  \* Onluklar ve Birlikler** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.    a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **5 Saat** | 1 Saat  M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.   2 Saat  M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.   2 Saat  M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | **Doğal Sayılar  \* Onluklar ve Birlikler  \* Tahmin Ediyorum, Sayıyorum  \* Basamak Değeri** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.    a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Gaziler Günü   İlköğretim Haftası** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.   2 Saat  M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | **Doğal Sayılar  \* Basamak Değeri  \* Doğal Sayılarla Ritmik Saymalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır    Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Dünya Okul Sütü Günü** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.   3 Saat  M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar. | **Doğal Sayılar  \* Doğal Sayılarla Ritmik Saymalar  \* Sayı Örüntüleri** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır.  a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.   2 Saat  M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | **Doğal Sayılar  \* Sayıları Karşılaştıralım  \* Sıra Bildiren Sayılar  \* Kime Daha Yakın** | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.  b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Ahilik Kültürü Haftası  Dünya Afet Azaltma Günü** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **5 Saat** | 1 Saat  M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.   4 Saat  M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılar  \* Kime Daha Yakın  \* Toplama İşlemi  \* Eldeli Toplama İşlemi** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.   3 Saat  M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Eldeli Toplama İşlemi  \* Çıkarma İşlemi  \* Onluk Bozarak Çıkarma İşlemi Yapalım** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.  \*Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Birleşmiş Milletler Günü** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.   2 Saat  M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Onluk Bozarak Çıkarma İşlemi Yapalım  \* Zihinden Çıkarma İşlemi** | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.   3 Saat  M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Zihinden Çıkarma İşlemi  \* Verilmeyen Toplananı Bulma** | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.   3 Saat  M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Verilmeyen Toplananı Bulma  \* Tahmin Ediyorum, Topluyorum** | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  \* Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **5 Saat** | 4 Saat  M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.   1 Saat  M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Zihinden Toplama İşlemi  \* Toplama İşlemi İle İlgili Problemler** | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.  Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır.  a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **5 Saat** | 4 Saat  M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.   1 Saat  M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Toplama İşlemi İle İlgili Problemler  \* Çıkarma İşleminde Tahmin** | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.    100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **5 Saat** | 1 Saat  M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.   4 Saat  M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Çıkarma İşleminde Tahmin  \* Toplayalım, Çıkaralım  \* Eksilen, Çıkan, Fark** | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır.  a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “Probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir;  • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı- Eklenen kalem sayısı  • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı- İlk kalem sayısı | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder.  2 Saat  M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Eşit İşareti  \* Problem Çözelim, Problem Kuralım** | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2  a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.  2 Saat  M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Problem Çözelim, Problem Kuralım  Sıvı Ölçme  \* Sıvıları Ölçelim** | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.   2 Saat  M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | **Sıvı Ölçme  \* Sıvı Ölçme İle İlgili Problemler  Geometrik Cisimler ve Şekiller  \* Geometrik Şekiller** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.  3 Saat  M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller  \* Geometrik Şekiller  \* Geometrik Şekillerle Yapılan Süslemeler** | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir.  a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.   1 Saat  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder.   2 Saat  M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller  \* Geometrik Cisimler  \* Geometrik Cisimlerde Yön ve Konum  Uzamsal İlişkiler  \* Yer, Yön, Hareket** | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır  a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.  a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.   1 Saat  M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.   2 Saat  M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | **Uzamsal İlişkiler  \*Simetri  Geometrik Örüntüler  \*Örüntü ve Süslemeler** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.  a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.   2 Saat  M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Toplama İşleminden Çarpma İşlemine  \* Çarpma İşlemi Yapar** | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Çarpma İşlemi Yapar  \* Terimler Yer Değiştiriyor  \* 1 ve 0’ın Çarpma İşlemine Etkisi** | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **5 Saat** | 1 Saat  M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.   4 Saat  M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* 1 ve 0’ın Çarpma İşlemine Etkisi  \* Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* Bölme İşlemi** | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* Bölme İşleminin Terimleri** | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  Tüketiciyi Koruma Haftası  \*Şehitler Günü (18 Mart)** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* Bölme İşleminin Terimleri** | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Orman Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler  \* Bütün, Yarım, Çeyrek** | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b) Kesir gösterimine girilmez. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.   3 Saat  M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zamanı Ölçme  \* Saat Kaç  \* Zaman Zaman İçinde** | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.  Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Turizm Haftası** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.   2 Saat  M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Zamanı Ölçme  \* Zaman Ölçüleri İle İlgili Problemler  Paralarımız  \*Paralarımızı Tanıyalım** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.   3 Saat  M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız  \*Paralarımızı Tanıyalım  \*Paralarımız İle İlgili Problemler** | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme  \* Veri Toplama ve Tablo Oluşturma** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.   ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.   3 Saat  M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | **Veri Toplama ve Değerlendirme  \* Standart Olmayan Uzunluk Ölçüleri  Uzunluk Ölçme  \* Standart Olmayan Uzunluk Ölçüleri** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.  a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.  b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.  c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.   3 Saat  M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | **Uzunluk Ölçme  \* Metre ve Santimetreyi Nerede Kullanıyorum?  \* Duvarı ve Ataşı Ölçmek** | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır.  a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **5 Saat** | 2 Saat  M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.  2 Saat  M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.   Sa1at  M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme  \* Yerebatan Sarnıcı Girişinde Sıra  \* Yerebatan Sarnıcı’nı Geziyoruz  \* Cetvelden Sayı Doğrusuna  \* Güvenlik Şeridi** | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.  a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*İstanbul´un Fethi** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **5 Saat** | 3 Saat  M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.   2 Saat  M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | **Uzunluk Ölçme  \* Güvenlik Şeridi  Tartma  \* Valizimiz ne Kadar Ağır  \* Valizlerimizi ve Çantalarımızı Tartalım** | a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **5 Saat** | 5 Saat  M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Tartma  \* Ne Kadar Hafif? Ne Kadar Ağır?** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **5 Saat** | Yıl Sonu Etkinlikleri | **Yıl Sonu Etkinlikleri** | Yıl Sonu Etkinlikleri | Anlatım, Gösterim, Tüme varım, Grup tartışması, Soru yanıt, Beyin fırtınası | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**SINIF ÖĞRETMENİ:** Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

**Okul Müdürü**