|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM TEKNİK** | **ARAÇ GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | ***1.DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK*** | *1.1. Düşünmenin diğer zihinsel etkinliklerden farkını açıklar* | *a) Düşünme ile ilişkili sözcüklerin (tahayyül, tasavvur, tefekkür, tezekkür vb.) anlamları açıklanarak bu sözcüklerin benzer ve farklı yönlerinin tespit edilmesi sağlanır.   b) Düşünmenin duyum, algı, hafıza (bellek) ve imgelemden (hayal gücü) farkı üzerinde durulur.   c) “Kavramların düşünmedeki rolü nedir?” sorusunun tartışılması sağlanarak düşünmede kavramların önemi vurgulanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | ***1.DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK*** | *1.2. Düşünme edimlerini türlerine göre ayırt eder.* | *a) Temel düşünme edimleri (kavrama, anlama, yargılama/hüküm verme) açıklanır.   b) Temel düşünme edimleri arasındaki farklara örnekler verilmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Gaziler Günü   İlköğretim Haftası*** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | ***1.DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK*** | *1.2. Düşünme edimlerini türlerine göre ayırt eder.* | *c) Farklı düşünme edimleri [teorik-pratik düşünme, üst düzey düşünme (problem çözme ve karar verme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme vb.)] üzerinde durularak günlük yaşamdan bu edimlere örnekler verilmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | ***1.DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK*** | *1.3. Düşünmenin öz etkililik ile ilişkisini değerlendirir.* | *a) Düşünmenin tepkisellik ve öz etkililik ile bağları açıklanır.   b) Davranış sürecine eşlik eden değer ve tutumların düşünme üzerindeki etkisi vurgulanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | ***1.DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK*** | *1.3. Düşünmenin öz etkililik ile ilişkisini değerlendirir.* | *c) Düşünmenin “doğru inanç” ve “ahlak” ile bağlantısına ilişkin bir metin yazılması sağlanır.   ç) Öz etkililik ve tepkisellik ile özgürlük ilişkisinin değerlendirilmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Ahilik Kültürü Haftası  Dünya Afet Azaltma Günü*** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.1. Kavramların düşünme sürecindeki rolünü açıklar.* | *a) Kavram ve terim arasındaki ilişki açıklanır.   b) Kavramlaştırmanın gerçekliğin açıklanmasına etkisi üzerinde durulur.   c) Kavramlar arasındaki ilişki açıklanır ve verilen kavramların birbirleriyle ilişkilerine göre şematik bir biçimde düzenlenmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.1. Kavramların düşünme sürecindeki rolünü açıklar.* | *ç) Kavramların sınıflandırılması ve bölünmesinin günlük yaşamdaki işlevine ilişkin örnekler verilmesi sağlanır.   d) Farklı dillerde olup Türkçede bir sözcük ile karşılanmayan kavramların araştırılması ve bu kavramların karşıladığı olay, olgu, durum, nesne ve duyguları yansıtan Türkçe kelimeler üretilmesi sağlanır.   e) Farklı alanlara/disiplinlere ait bazı örnek kavramlara değinilerek bunların düşünmeye etkisi üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü*** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.2. Önermeleri özelliklerine göre ayırt eder.* | *a) Sözce, tümce ve önerme kavramları açıklanır.   b) Basit ve bileşik önermelerin karşılaştırılması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası*** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.2. Önermeleri özelliklerine göre ayırt eder.* | *c) Olgusal yargılarla değer içeren yargıların sınıflandırılması sağlanır.   ç) Önermelerin anlam bilimi bakımından doğruluğu, tutarlılığı, olumsallığı ve çelişikliğinin belirlenmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  \*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.3. Farklı akıl yürütme türlerini öncüllerden sonuca ulaşma biçimine göre sınıflandırır.* | *a) Akıl yürütmenin bileşenleri (öncül-sonuç) üzerinde durularak öncüllerin sonuca ulaşmadaki işlevi vurgulanır.   b) Akıl yürütmede geçerlilik ve sağlamlık açıklanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.3. Farklı akıl yürütme türlerini öncüllerden sonuca ulaşma biçimine göre sınıflandırır.* | *c) Verilen akıl yürütme örneklerinin geçerlilik ve sağlamlığının denetlenmesi sağlanır.   ç) Akıl yürütme türleri açıklanarak farklı akıl yürütme örneklerinin gruplandırılması sağlanır.   d) Akıl yürütme türlerinin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına değinilir.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.4. Argümanları geçerliliği bakımından değerlendirir.* | *a) Argüman kavramı açıklanarak verilen argüman örneklerinin geçerli olup olmadığının belirlenmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.4. Argümanları geçerliliği bakımından değerlendirir.* | *b) Günlük yaşamda ve akademik çalışmalarda öne sürülen düşüncelerin argümanlarla desteklenmesinin önemi vurgulanır.   c) Günlük yaşamdan argümanlara dayalı konuşma örnekleri hazırlanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.5. Akıl yürütmelerde safsataların ve retorik tuzakların etkisini irdeler.* | *a) Akıl yürütmelerdeki safsatalar (biçimsel ve içeriksel yanlışlıklar) ve safsata türleri açıklanır.   b) Retorik tuzaklar üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | ***2.AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON*** | *2.5. Akıl yürütmelerde safsataların ve retorik tuzakların etkisini irdeler.* | *c) Safsata türlerine ve retorik tuzaklara ilişkin bilgi toplanarak bu safsatalara ve retorik tuzaklara ait örneklerden bir ürünün (sunu, afiş, dergi vb.) oluşturulması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası*** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.* | *a) Veri-malumat (enformasyon)-bilgi ayrımı üzerinde durulur.   b) Veri ve malumatları düzenleme teknikleri üzerinde durulur. Verilen veri ve malumatların bu tekniklerle düzenlenmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.* | *c) Verilen eksik veri ve malumatın tamamlanması sağlanır.   ç) Veri ve malumatı düzenlemede örüntü tanımanın önemi üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.* | *d) Veriler ve malumatlar arasındaki nedensel bağlara değinilerek korelasyon ile nedensel bağ arasındaki ilişkinin irdelenmesi sağlanır.   e) Öndeyi ve doğrulama ön yargısı kavramları üzerinde durularak doğrulama ön yargısının yol açtığı yanlışlıkları irdeleyen bir metin yazılması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.2. Açıklamaları türlerine göre ayırt eder.* | *a) Anlama ve açıklama üzerinde durularak verilen farklı açıklama örneklerinin, türlerine (nedensel açıklama, varsayımsal-tümdengelimsel açıklama) göre sınıflandırılması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.2. Açıklamaları türlerine göre ayırt eder.* | *b) Açıklama etkinliğinde teorik terimlerin ve gözlem terimlerinin yeri ve önemi üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | ***3.VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA*** | *3.3. Bir açıklamayı yeterliliği açısından değerlendirir.* | *a) Yeterli ve yetersiz açıklamalar arasındaki farkın analiz edilmesi sağlanır.   b) Açıklama sürecinde yaratıcı düşünmenin öneminin sorgulanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | ***4.PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME*** | *4.1. Problemlerin çözümünde problem çözme aşamalarını uygular.* | *a) Günlük yaşamda karşılaşılan problemlerin neden problem olarak görüldüğü örneklerle açıklanır.   b) Problem çözme aşamaları açıklanarak örnek bir problemin çözümünde problem çözme aşamalarının uygulanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası*** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | ***4.PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME*** | *4.1. Problemlerin çözümünde problem çözme aşamalarını uygular.* | *c) Problem çözmede yaratıcı düşünmenin önemi vurgulanır. Türk tarihinden yaratıcı problem çözümleri ile ilgili araştırma yapılarak problem çözmede yaratıcı düşünmenin öneminin değerlendirilmesi sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası*** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | ***4.PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME*** | *4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.* | *a) Karar verme türleri (stratejik, taktiksel ve operasyonel; bireysel düzeyde ve grup düzeyinde) açıklanır.   b) Belirlenen bir konu ile ilgili verilecek bir kararda amaç, ölçüt, sınırlama (tahdit) ve seçeneklerin önemi vurgulanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü*** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | ***4.PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME*** | *4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.* | *c) Kararların fırsat maliyetlerine değinilir.   ç) Belirsizlikler varken etkili karar verme sürecine değinilir.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  Tüketiciyi Koruma Haftası  \*Şehitler Günü (18 Mart)*** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | ***4.PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME*** | *4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.* | *d) Karar vermede ahlaki değerlerin önemi vurgulanır. Uygulamalı etiğin kapsamına giren bir sorun ile ilgili karar verme sürecinin yürütülmesi ve verilen kararın, olası sonuçları açısından değerlendirilmesi sağlanır.   e) Karar vermede yaratıcı düşünmenin önemi üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Orman Haftası*** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.1. Eleştirel düşünme sürecini aşamalarına uygun olarak yürütür.* | *a) Eleştiri (tenkit/kritik) kavramına değinilir.   b) Eleştirel düşünme açıklanır.   c) Eleştirel düşünmenin temel özellikleri ile eleştirel düşünme sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlara yer verilir.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.1. Eleştirel düşünme sürecini aşamalarına uygun olarak yürütür.* | *ç) Eleştirel düşünme sürecinin aşamaları açıklanır. Belirlenen bir konuda aşamalarına uygun eleştirel düşünme sürecinin yürütülmesi sağlanır.   d) Eleştirel düşünmenin önündeki engellerin eleştirel düşünme sürecine etkileri üzerinde durulur.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Turizm Haftası*** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.2. Eleştirel bakışla metin okur.* | *a) Metin kavramı ve metin türleri (akademik/bilimsel metinler, sanat yapıtları, toplumsal ilişkilerde ve günlük hayatta karşılaşılan ritüeller vb.) üzerinde durulur.   b) Metin okuma yöntemleri (tarama, göz gezdirme, eleştirel okuma, not alma, özetleme vb.) açıklanarak bu yöntemlerin verilen bir metin üzerinde uygulanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.2. Eleştirel bakışla metin okur.* | *c) Metin okuma sürecinin aşamalarına değinilerek örnek bir metnin, metin okuma sürecinin aşamaları kullanılarak okunması ve eleştirel bir bakışla yorumlanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.3. Eleştirel bakışla metin yazar.* | *a) Metinde savunulacak tezi belirleme, fikirlerini etkili biçimde düzenleme ve metnin biçimsel şartları (bölümlendirme, alıntılama, dipnot-sonnot verme, kaynakça hazırlama, yazı karakteri seçimi) üzerinde durularak eleştirel metin yazma süreci açıklanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü*** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.3. Eleştirel bakışla metin yazar.* | *b) Verilen yönerge doğrultusunda eleştirel bakışla metin yazma ilkelerinin uygulanması sağlanır* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Engelliler Haftası*** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.4. Toplumsal yaşamı eleştirel bakışla değerlendirir.* | *a) Sosyal çevre ilişkilerinde eleştirel düşünmenin önemi üzerinde durulur.   b) Toplumsal yaşamda görülen manipülasyon (yönlendirme) ve algı yönetimi eylemlerinin reklam, medya, propaganda ve ikna, anakronizm (çağ uyumsuzluğu) kavramları ile ilişkilendirilerek eleştirel bakışla sorgulanması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.4. Toplumsal yaşamı eleştirel bakışla değerlendirir.* | *c) İkna süreçlerine safsataların hâkim olmasının toplumsal sonuçlarının günlük yaşamdan örneklerle tartışılması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.5. Eleştirel düşünmenin özelliklerine uygun, öz eleştiriye açık düşünce ve davranış biçimleri geliştirir.* | *a) Eleştirel düşünme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken değerler ve kurallar açıklanır.   b) Hayatı ve zamanı nasıl yönettiği konusunda, ahlaki bakımdan ve kişiler arası ilişkilerde öz eleştirinin önemi üzerinde durulur.   c) Öz eleştiri yapabilmek için zaman yönetimi tekniklerinin bir hafta boyunca uygulanması ve bu sürecin sonunda gerçekleşen değişikliklerin farkına varılması sağlanır.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | ***5.ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ*** | *5.5. Eleştirel düşünmenin özelliklerine uygun, öz eleştiriye açık düşünce ve davranış biçimleri geliştirir.* | *ç) Johari penceresi uygulaması üzerinden eleştirme ve eleştirilmenin önemi üzerinde durularak ideal benlik ile gerçek benlik arasındaki mesafenin farkına varılması sağlanır.   d) Eleştiriye açık olmanın yararları vurgulanır.   e) İnsanın bağımsız bir kişilik yapısı geliştirmesi ve kendini gerçekleştirmesinde eleştirel düşünmenin rolüne değinilir.* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası*** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** |  | *Yıl Sonu Etkinlikleri* | *Yıl Sonu Etkinlikleri* | *Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Tartışma* | *Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve İşitsel Materyaller* | ***\*Babalar Günü*** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü