|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM TEKNİK** | **ARAÇ GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.1.İNSAN VE DOĞA** | Konu/Kavramlar: doğa, canlı ve cansız varlıklar, doğal denge    ÇEİD.1.1. Yaşadığı çevrenin bir parçası olduğunu gözlemlerine dayanarak fark eder. | Ünite Açıklaması: Bu ünitede öğrencilerin, çevresinde yaptığı gözlemlerden hareketle insan ve doğa arasındaki etkileşimi, canlı ve cansız varlıkların bu etkileşimdeki rollerini, doğanın hassas bir dengeye sahip olduğunu fark ederek doğal dengenin korunmasına yönelik olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır.    Öğrencilerin, gözlemlerine dayanarak insanla doğa arasındaki etkileşime örnekler vermesi sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.1.İNSAN VE DOĞA** | ÇEİD.1.2. İnsan ve doğa arasındaki etkileşimin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışır. | a) İnsan ve doğa arasındaki etkileşim ele alınırken doğal ve yapay çevreye değinilir.   b) Plansız yerleşme, sanayileşme, ulaşım vb. faaliyetlerin doğaya olumlu ve olumsuz etkilerine değinilir.   c) Doğanın insana olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik yerel ve küresel örnekler üzerinde durulur. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Gaziler Günü   İlköğretim Haftası** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.1.İNSAN VE DOĞA** | ÇEİD.1.3. Yaşadığı çevrede canlı ve cansız varlıklar arasındaki sürekli etkileşime örnekler verir. | a) Canlı-canlı ve canlı-cansız etkileşimleri üzerinde durulur.   b) Okul dışı öğrenme ortamları (millî parklar, botanik bahçeleri, doğal anıtlar vb.) ziyaret edilerek öğrencilerin bu etkileşime örnekler vermesi sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Dünya Okul Sütü Günü** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.1.İNSAN VE DOĞA** | ÇEİD.1.4. Doğanın hassas bir dengeye sahip olduğu ile ilgili çıkarım yapar.   ÇEİD.1.5. Doğal dengenin korunmasına yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak bir proje tasarlar. | \*Detayları verilmeden üretici, tüketici ve ayrıştırıcıların doğal denge üzerindeki rollerine değinilir.  \*Ülkemizde ve dünyada doğal dengenin korunmasına yönelik yapılan çalışmalardan yararlanılması sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.1.İNSAN VE DOĞA** | ÇEİD.1.6. Doğal dengeyi olumsuz etkileyecek davranışları güncel örnekler üzerinden tartışır. | a) Doğal dengeyi olumsuz etkileyecek davranışlar ikilemler yoluyla çevre etiği açısından ele alınır.   b) Doğal dengeyi korumaya yönelik tutum ve davranışların geliştirilmesinde sorumlu olduklarını fark etmeleri beklenir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Ahilik Kültürü Haftası  Dünya Afet Azaltma Günü** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.2. DÖNGÜSEL DOĞA** | Konu/Kavramlar: doğal kaynaklar, madde döngüleri, enerji akışı    ÇEİD.2.1. Yakın çevresindeki doğal kaynaklara gözlem sonuçlarından faydalanarak örnek verir. | Öğrencilerin, yaşadıkları yerdeki doğal kaynaklarla ilgili gözlem sonuçlarını paylaşmaları sağlanır.    Ünite Açıklaması:Bu ünitede öğrencilerin doğal kaynakları sınıflandırarak madde ve enerji döngüleri üzerinden doğadaki madde ve enerji akışını fark etmesi ve bu akışın doğal yaşam ile canlılar üzerindeki etkisini anlamlandırması amaçlanmaktadır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.2. DÖNGÜSEL DOĞA** | ÇEİD.2.2. Yeryüzündeki doğal kaynakları yaptığı araştırma sonuçlarına dayanarak gruplandırır. | Öğrencilerin hava, su, toprak, güneş, rüzgâr, bitki, petrol, doğal gaz, kömür vb. doğal kaynaklardan örnekler vermeleri ve bu örnekleri gruplandırmaları istenir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Birleşmiş Milletler Günü** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.2. DÖNGÜSEL DOĞA** | ÇEİD.2.3. Doğal kaynakların madde döngüsü ve enerji akışı ile süreklilik kazandığını fark eder. | a) Bitki, hava, su, toprak vb. doğal kaynakların doğal koşullar altında madde döngüsü aracılığıyla sürdürülebilir olduğunu fark etmeleri beklenir.   b) Su döngüsü örneği verilerek madde döngülerini fark etmeleri sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.2. DÖNGÜSEL DOĞA** | ÇEİD.2.3. Doğal kaynakların madde döngüsü ve enerji akışı ile süreklilik kazandığını fark eder. | c) Güneşin doğadaki temel enerji kaynağı olduğu vurgulanır.   ç) Fotosentez, enerji santralleri, ekoloji piramidi vb. konuların detaylarına girilmeden madde döngüsü ve enerji akışındaki rolleri fark ettirilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.2. DÖNGÜSEL DOĞA** | ÇEİD.2.4. Madde döngüsündeki ve enerji akışındaki aksamanın doğal yaşama etkisi ile ilgili çıkarımlar yapar. | Su döngüsünde ortaya çıkabilecek olumsuz etkileşimlerin araştırılarak elde edilen sonuçların sosyal, ekonomik ve çevresel boyutlarıyla tartışılması sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | Konu/Kavramlar: çevre, üretim ve tüketim arasındaki denge, yaşam döngüsü analizi, israf, atık, çöp,   kirlilik, ekolojik ayak izi    ÇEİD.3.1. Günlük hayattaki üretim ve tüketim arasındaki dengenin önemini fark eder. | Ünite Açıklaması:Bu ünitede öğrencilerin üretim-tüketim dengesinin önemini fark ederek insan faaliyetleri sonucu ortaya çıkan ekolojik ayak izlerini hesaplamaları, tüketim toplumunun neden olacağı olumsuz sonuçları kavramaları ve çevre sorunlarının insan hayatı üzerindeki etkisini açıklamaları amaçlanmaktadır.    a) Yaşam döngüsü analizi kavramı açıklanır.   b) Seçilecek tüketim maddelerinin yaşam döngüsü analizleri yapılır. Günlük hayatta kullanılan kâğıt, plastik poşet, bilgisayar ve kot pantolon gibi ürünlerin üretim aşamalarında kullanılan doğal kaynaklar (enerji, su, madenler vb.) ile üretim sonucunda ortaya çıkan atıkların varlığı vurgulanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | ÇEİD.3.2. Atık, çöp ve kirlilik kavramlarını ayırt eder. | a) Atık, çöp ve kirliliğin tüketimle ilişkisine değinilir.   b) İsraf (su, ekmek, teknoloji, elektrik israfı vb.) kavramına değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | ÇEİD.3.3. Atık ve çöpün hava, su, toprak kirliliğine ve radyoaktif kirliliğe neden olduğunu fark eder. |  | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | ÇEİD.3.4. Ekolojik ayak izi kavramını örneklerle açıklar.  ÇEİD.3.5. Yerel ve küresel çevre sorunlarını örneklerle açıklar. | Öğrencinin ekolojik ayak izini hava, su, gıda, enerji, atıklar (organik atıklar, katı atıklar, tehlikeli atıklar vb.) üzerinden kendi tüketim alışkanlıkları ile hesaplaması sağlanır. Ekolojik ayak izi hesaplamasının güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak yapılması önerilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | ÇEİD.3.6. Çevre kirliliğine bağlı olarak ortaya çıkan sorunları ve bu sorunların insan hayatı üzerindeki etkilerini açıklar. | a) Nüfus artışının, çarpık kentleşmenin, sanayileşmenin, değişen tüketim alışkanlıklarının çevre sorunları üzerindeki etkisine değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.3. ÇEVRE SORUNLARI** | ÇEİD.3.6. Çevre kirliliğine bağlı olarak ortaya çıkan sorunları ve bu sorunların insan hayatı üzerindeki etkilerini açıklar. | b) Öğrencilerin, güncel bir çevre sorunu ile ilgili ulusal ve/veya uluslararası araştırma sonuçlarından yararlanarak sunum yapmaları sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | Konu/Kavramlar: küresel iklim değişikliği, sera gazları, küresel ısınma, asit yağmurları, ozon tabakasının incelmesi, afetler    ÇEİD.4.1. Sera gazlarının artışına neden olan olayları sorgular. | Ünite Açıklaması:Bu ünitede öğrencilerin küresel iklim değişikliğine neden olan çevre sorunlarına değinerek bu sorunların ortaya çıkış sürecini, küresel iklim değişikliğiyle birlikte artan doğal afetler ile bu afetlerin canlılar üzerindeki etkilerini fark etmeleri ve küresel iklim değişikliği sorununa yönelik çözüm önerileri ortaya koymaları amaçlanmaktadır.    a) Öğrencilerin, çevre sorunlarına neden olan sera gazlarını ifade etmeleri beklenir.  b) Belirli düzeyde sera gazının atmosferdeki sıcaklığın korunması açısından gerekli olduğu ifade   edilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | ÇEİD.4.1. Sera gazlarının artışına neden olan olayları sorgular. | c) Sera gazlarının artışına fosil yakıt kullanımı, ormansızlaşma, aşırı gübre kullanımı, endüstriyel amaçlı yetiştirilen hayvanların dışkıları, anız yangınları, atıkların gömülmesi veya yakılması, volkanik patlamalar, süpersonik uçaklar, aşırı buharlaşma, egzoz dumanı, spreyler, klima gazları, strafor, yangın söndürücüler vb. örnek olarak verilebilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | ÇEİD.4.2. Küresel ısınmanın sera etkisinin bir sonucu olarak ortaya çıktığını fark eder. | Detaylarına değinilmeden asit yağmurları ile ozon tabakasının incelmesi olaylarına değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | ÇEİD.4.3. Küresel iklim değişikliği ile küresel ısınma arasındaki ilişkiyi açıklar. | a) Küresel iklim değişikliği ile küresel ısınmanın farklı kavramlar olduğu üzerinde durulur.   b) İklim krizi kavramına değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | ÇEİD.4.4. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini örnek olaylar üzerinden yorumlar. | a) Biyoçeşitliliğin azalması, buzulların erimesi ve deniz seviyesinde yükselme, kıyı ekosisteminin değişmesi, göllerin kuruması, sucul ortamların kimyasal yapısının değişmesi, temiz su kaynaklarının azalması, hayvanların göç ve üreme zamanlarının değişmesi vb. sorunlar örnek olaylar üzerinden öğrenciye hissettirilir.   b) Küresel iklim değişikliğinin neden olduğu olayların birbiri ile ilişkisine değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.4. KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ** | ÇEİD.4.5. Küresel iklim değişikliğinin doğrudan ya da dolaylı olarak neden olduğu afetleri etkileriyle birlikte açıklar. | a) Sel, taşkın, heyelan, müsilaj, yangın, ormansızlaşma, kuraklık, kıyı erozyonu, çölleşme, kasırga, hortum, küresel açlık, salgın hastalıklar vb. afetlere değinilir.   b) Afet öncesinde alınması gereken önlemlere değinilir.   c) Yaşanmış bir afet üzerinden afet sırası ve sonrasında yapılması gerekenler tartışılır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | Konu/Kavramlar: Türkiye’de iklim değişikliği, ulusal ve uluslararası çalışmalar, toplumsal farkındalık    ÇEİD.5.1. İklim değişikliğinin Türkiye’deki mevcut ve olası etkilerini fark eder. | Ünite Açıklaması:Bu ünitede öğrencilerin iklim değişikliğinin Türkiye’deki etkileri konusunda bilgi kazanmaları, iklim değişikliği ile mücadelede ulusal ve uluslararası çalışmaların önemini fark etmeleri, iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ile ilgili sorumluluk almaları ve konuyla ilgili projeler üretmeleri amaçlanmaktadır.    a) Türkiye’nin, diğer nedenlerin yanı sıra coğrafi konumu nedeniyle de iklim değişikliğinden etkilendiğinin fark edilmesi sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | ÇEİD.5.1. İklim değişikliğinin Türkiye’deki mevcut ve olası etkilerini fark eder. | b) İklim değişikliğinin Türkiye’deki tarım ve hayvancılık faaliyetleri, biyoçeşitlilik, turizm ve ekonomi gibi alanlar üzerindeki etkilerinin tartışılması sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | ÇEİD.5.2. Türkiye’de iklim değişikliği ile mücadeleye yönelik ulusal ve uluslararası çalışmaların önemini tartışır. | a) Küresel iklim değişikliği ile mücadeleye yönelik Paris Anlaşması gibi uluslararası anlaşmalara değinilir.   b) Küresel iklim değişikliğinin önlenmesine yönelik ulusal düzeyde çalışmalar yapan kurum ve kuruluşların faaliyetlerine değinilir | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  Tüketiciyi Koruma Haftası  \*Şehitler Günü (18 Mart)** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | ÇEİD.5.3. İklim değişikliğinin Türkiye’deki etkilerini azaltmaya yönelik önlemlere örnekler verir. | Tüketim alışkanlığının değiştirilmesi, toplu taşıt kullanımının yaygınlaşması, yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelim, geri dönüşüm, ormanların korunması vb. karbon salımını etkileyen konulara değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Orman Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | ÇEİD.5.4.Türkiye’de iklim değişikliğiyle mücadele ile ilgili, yakın çevresini bilgilendirme sürecindeki sorumluluklarının farkında olur. | Öğrencilerin yakın çevresini bilgilendirmek amacıyla sunum, afiş, poster, broşür vb. materyaller hazırlaması beklenir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.5. İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE TÜRKİYE** | ÇEİD.5.5. İklim değişikliğinin Türkiye’deki etkilerini azaltmaya yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak proje/projeler tasarlar. |  | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Turizm Haftası** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | Konu/Kavramlar: sürdürülebilir kalkınma, su okuryazarlığı, geri dönüşüm, bilinçli tüketim, tasarruf, kariyer bilinci.    ÇEİD.6.1. Günlük hayatında istek ve ihtiyaçlarını karşılarken gelecek nesillerin de gereksinimlerini dikkate alarak hareket etmesi gerektiğini fark eder. | Ünite Açıklaması:Bu ünitede öğrencilerin sürdürülebilir kalkınmanın çevresel, ekonomik ve sosyal sistemler arasındaki etkileşime bağlı olduğunu anlamaları; bugünkü nesil ile gelecek nesillerin bireysel ve toplumsal refahının bu sistemlerle ilişkisini fark ederek çevre sorunlarına çözüm geliştirmeleri amaçlanmaktadır.    \*Kendine yeten, istek ve ihtiyaçlarını ayırabilen, atıklarını çevreye zarar vermeden dönüştürebilen, temiz enerjiyi kullanmayı tercih eden, sürdürülebilir yaşam şekillerini fark etmeleri beklenir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.2. Su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımının önemini fark eder. | a) Suyun canlılar için önemi belirtilerek su okuryazarlığına değinilir.   b) Su okuryazarlığı; su tasarrufu, su yönetimi, su kaynaklarının temiz tutulması, tarımsal sulama vb. boyutlarına kısaca değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.3. Kaynakların sürdürülebilir kullanımının kalkınmaya etkisini araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | Çevre okuryazarlığı, su okuryazarlığı, tarım okuryazarlığı, gıda okuryazarlığı, finansal okuryazarlık kavramlarına değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.4. Sürdürülebilir kalkınma açısından geri dönüşümün ve geri kazanımın önemini açıklar. | a) Geri dönüşüm ve geri kazanım arasındaki farklara değinilir.   b) Sıfır atık projesi ve atık değerlendirme ile ilgili yapılan projelere değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.5. Atık malzemelerden yararlanarak bir ileri dönüşüm ürünü tasarlar. | İleri dönüşüm kapsamında çeşitli atıklardan yararlanılarak bir ürün tasarlaması sağlanır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.6. Türkiye ve dünyadaki sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen örnekler sunar. | a) Çevre dostu teknolojileri de kapsayan önerilere yer verilmesi beklenir.   b) Sürdürülebilirliği destekleyen sakin şehirler, ekolojik köyler, sürdürülebilir okul vb. kavramlara değinilir.   c) Geçmişten günümüze çevreyi korumaya yönelik, tarihte iz bırakan uygulamalardan örnekler verilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*İstanbul´un Fethi** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.7. Gerçek hayat sorununa yönelik sürdürülebilir kalkınma bilincine dayalı çözüm içeren bir proje tasarlar. | Sürdürülebilir enerji, ulaşım, üretim, tüketim, doğal kaynakların yönetimi, nüfus ve göç gibi kavramlara değinilir. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | **ÇEİD.6. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE ÇEVRE DOSTU TEKNOLOJİLER** | ÇEİD.6.8. Çevre, iklim ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili farklı kariyer alanlarına örnekler verir. | Yeşil istihdam sahaları üzerinden yeşil mesleklere değinilir. Gelecekte ihtiyaç duyulabilecek yeşil meslekler konusunda öğrencilerin fikirleri alınır. | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** |  | Yıl Sonu Etkinlikleri | Yıl Sonu Etkinlikleri | Anlatım, Soru Cevap, Problem Çözme, Beyin Fırtınası | Etkileşimli Tahta, Ders Kitabı, Eba İçerikleri, Çeşitli Görsel ve Video İçerikler, Belgeseller | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü