2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 6. SINIF ARAPÇA(İHO) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 1. Okulda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 1. Okulda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 2. Oyunlar | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 2. Oyunlar | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 3. Evde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 2 saat | GÜNLÜK HAYAT | 3. Evde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق/ ح- حلق/ ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرًا، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirkenهو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümlelerin yanı sıra أين/ مَن / هل / أ vb. soru edatlarını ve مِن/ في/ إلى harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır." |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 1. Kahvaltıda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 1. Kahvaltıda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 2.Öğle Yemeğinde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 2.Öğle Yemeğinde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 2.Öğle Yemeğinde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 3.Akşam Yemeğinde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 2 saat | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 3.Akşam Yemeğinde | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder.OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. "3. Tam ve yarım saatleri bilir. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم......؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول ""الحمد لله"" بعد تناول الطعام اللبن مفيد ، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ مَن / هل / أ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde سلِمت يداك، بالعافية vb. cümlelerin yanı sıra أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل ifadelerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgiliلا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir." | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 2 saat | SAĞLIK | 1. Vücut Organları | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـــ، عندي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المستشفى؟، أين أنفك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ مَن / هل / أ vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلديةifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (قلمك، سيارة أحمد vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أمارس / لا أمارس ، أنَظّف fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندي ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgiliاِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 2 saat | SAĞLIK | 1. Vücut Organları | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـــ، عندي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المستشفى؟، أين أنفك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ مَن / هل / أ vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلديةifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (قلمك، سيارة أحمد vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أمارس / لا أمارس ، أنَظّف fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندي ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgiliاِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 2 saat | SAĞLIK | 2. Hastanede | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـــ، عندي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المستشفى؟، أين أنفك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ مَن / هل / أ vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلديةifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (قلمك، سيارة أحمد vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أمارس / لا أمارس ، أنَظّف fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندي ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgiliاِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 2 saat | SAĞLIK | 2. Hastanede | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـــ، عندي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المستشفى؟، أين أنفك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ مَن / هل / أ vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلديةifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (قلمك، سيارة أحمد vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أمارس / لا أمارس ، أنَظّف fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندي ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgiliاِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 2 saat | SAĞLIK | 3. Temizlik | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـــ، عندي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المستشفى؟، أين أنفك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ مَن / هل / أ vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلديةifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (قلمك، سيارة أحمد vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أمارس / لا أمارس ، أنَظّف fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندي ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgiliاِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 2 saat | GİYSİLER | 1. Mevsimler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 2 saat | GİYSİLER | 1. Mevsimler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 2 saat | GİYSİLER | 1. Mevsimler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 2 saat | GİYSİLER | 2. Kışlık Elbiseler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 2 saat | GİYSİLER | 2. Kışlık Elbiseler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 2 saat | GİYSİLER | 3.Yazlık Elbiseler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟ vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ renklerini ve خفيف - ثقيل /صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول vb.basit cümlelere yer verilecektir." | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 2 saat | GİYSİLER | 3.Yazlık Elbiseler | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | 1. yazılı yoklama |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 2 saat | KUTSAL MEKÂNLAR | 1. Mekke’de | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. "KONUŞMA 1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تحت، فوق، أمام ،خلف mekân zarflarını, قريب (مِن)، بعيد (عن) kelimelerini kullanması ve ayrıca مِن، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili النبيّ شجاع، المؤمنون إخوة vb. basit cümlelere yer verilecektir. " |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 2 saat | KUTSAL MEKÂNLAR | 1. Mekke’de | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. "KONUŞMA 1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تحت، فوق، أمام ،خلف mekân zarflarını, قريب (مِن)، بعيد (عن) kelimelerini kullanması ve ayrıca مِن، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili النبيّ شجاع، المؤمنون إخوة vb. basit cümlelere yer verilecektir. " |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 2 saat | KUTSAL MEKÂNLAR | 2. Medine’de | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. "KONUŞMA 1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تحت، فوق، أمام ،خلف mekân zarflarını, قريب (مِن)، بعيد (عن) kelimelerini kullanması ve ayrıca مِن، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili النبيّ شجاع، المؤمنون إخوة vb. basit cümlelere yer verilecektir. " |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 2 saat | KUTSAL MEKÂNLAR | 3. Kudüs’te | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. "KONUŞMA 1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تحت، فوق، أمام ،خلف mekân zarflarını, قريب (مِن)، بعيد (عن) kelimelerini kullanması ve ayrıca مِن، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili النبيّ شجاع، المؤمنون إخوة vb. basit cümlelere yer verilecektir. " | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 2 saat | KUTSAL MEKÂNLAR | 3. Kudüs’te | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. "KONUŞMA 1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. "2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تحت، فوق، أمام ،خلف mekân zarflarını, قريب (مِن)، بعيد (عن) kelimelerini kullanması ve ayrıca مِن، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili النبيّ شجاع، المؤمنون إخوة vb. basit cümlelere yer verilecektir. " |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 2 saat | ULAŞIM | 1.Ulaşım Araçları | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 2 saat | ULAŞIM | 1.Ulaşım Araçları | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 2 saat | ULAŞIM | 2. Trafik | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 2 saat | ULAŞIM | 2. Trafik | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 2 saat | ULAŞIM | 3.Tatil Yolunda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 2 saat | ULAŞIM | 3.Tatil Yolunda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 2 saat | ULAŞIM | 3.Tatil Yolunda | **"DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar."** | "DİNLEME-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirkenالسّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili اِركب الحافلة، السّيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerdenهو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أvb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. YAZMA 3. kazanımla ilgili konu işlenirkenو، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة vb. basit cümlelere yer verilecektir." |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü