|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN ve HAFT.** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme (4 Saat) | a) Öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinler.  b) Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar. | D1. Adalet  D10. Mütevazılık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.2. Okul ortamını tanıyabilme (4 Saat) | b) Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar.  a) Kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark eder. | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | **Gaziler Günü   İlköğretim Haftası** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.2. Okul ortamını tanıyabilme (4 Saat) | a) Kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark eder.  b) Okul ortamına ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini ifade eder. | D1. Adalet  D10. Mütevazılık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | **Dünya Okul Sütü Günü** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme (4 Saat) | a) Sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark eder.  b) Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergiler. | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme (4 Saat) | b) Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergiler. | D1. Adalet  D10. Mütevazılık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | **Ahilik Kültürü Haftası  Dünya Afet Azaltma Günü** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.1.BEN VE OKULUM** | Öğretmen ve Arkadaşlar  Okul Ortamı  Sınıf ve Okul Kuralları  Fiziksel Özellikler ve Duygular | HB.1.1.4. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme (4 Saat) |  | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme (4 Saat) |  | D8. Mahremiyet  D11. Özgürlük  D13. Sağlıklı Yaşam  D14. Saygı  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Birleşmiş Milletler Günü** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.2. Kişisel alanının sınırlarını belirleyebilme (3 Saat)    **\*Okul Temelli Planlama (1 Saat)** |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme (4 Saat) |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme (4 Saat) |  | D8. Mahremiyet  D11. Özgürlük  D13. Sağlıklı Yaşam  D14. Saygı  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme (4 Saat) |  | OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar | HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme (4 Saat) |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM     HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM** | Sağlıklı Büyüme ve Gelişme  Kişisel Alan  Temel Trafik Kuralları  Acil Durumlar    Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar | HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme (1 Saat)    HB.1.3.1. Aile olmanın önemini fark edebilme (3 Saat) |  | D2. Aile Bütünlüğü  D8. Mahremiyet  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. | **\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar | HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme (4 Saat) |  | D2. Aile Bütünlüğü  D8. Mahremiyet  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar | HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme (4 Saat) |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | **Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar | HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme (3 Saat)    **\*Okul Temelli Planlama (1 Saat)** | a) Aile içindeki görev ve sorumlulukları belirler.  b) Aile bireyleriyle görev ve sorumlulukları ilişkilendirir. | D2. Aile Bütünlüğü  D8. Mahremiyet  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar | HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme (4 Saat) | a) Aile içindeki görev ve sorumlulukları belirler.  b) Aile bireyleriyle görev ve sorumlulukları ilişkilendirir. | OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.3.AİLEM VE TOPLUM    HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar    Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme (2 Saat)    HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme (2 Saat) | a) Aile içindeki görev ve sorumlulukları belirler.  b) Aile bireyleriyle görev ve sorumlulukları ilişkilendirir. | D2. Aile Bütünlüğü  D8. Mahremiyet  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı | HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme (2 Saat)    HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemini fark edebilme (2 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk’ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemini fark edebilme (4 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk’ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme (4 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk’ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme (2 Saat)    HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme (2 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk’ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme (4 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı | **\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme (4 Saat) |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk’ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.4.YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM** | Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri   Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı  Mustafa Kemal Atatürk’ün Hayatı  Millî Gün ve Bayramlar  Dinî Gün ve Bayramlar | HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme (2 Saat)    **\*Okul Temelli Planlama (2 Saat)** |  | D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D14. Saygı  D19. Vatanseverlik | OB2. Dijital Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı | **\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  Tüketiciyi Koruma Haftası  \*Şehitler Günü (18 Mart)** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.1. Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilme (4 Saat) | a) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplar.  b) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırır. | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık,   OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Orman Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.2. Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme (4 Saat) | a) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) özelliklerini belirler.  b) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) benzerlik ve farklılıklarını listeler. | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık,   OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme (4 Saat) |  | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık,   OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **\*Turizm Haftası** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme (4 Saat) |  | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık,   OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme (4 Saat) | a) Geri dönüştürülebilen atıkları belirler.  b) Geri dönüştürülebilen atıkları ayrıştırır.  c) Geri dönüştürülebilen atıkları adlandırır. | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık,   OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.5.DOĞA VE ÇEVRE** | Doğayı Gözlemleme  Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)  Afetler  Geri Dönüşüm | HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme (4 Saat) | a) Geri dönüştürülebilen atıkları belirler.  b) Geri dönüştürülebilen atıkları ayrıştırır.  c) Geri dönüştürülebilen atıkları adlandırır. | D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D14. Saygı  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB4. Görsel Okuryazarlık  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. | **\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.6.BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT** | Bilim ile İlgili Merak Edilenler  Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler  Sanat ile İlgili Merak Edilenler | HB.1.6.1. Bilimle ilgili merak ettiklerini sorabilme (4 Saat) | >Sunulan bilimsel bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar. | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.6.BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT** | Bilim ile İlgili Merak Edilenler  Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler  Sanat ile İlgili Merak Edilenler | HB.1.6.1. Bilimle ilgili merak ettiklerini sorabilme (2 Saat)    HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme (2 Saat) | >Sunulan bilimsel bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar.  >Sunulan teknolojik bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar. | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB7. Veri Okuryazarlığı | **\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.6.BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT** | Bilim ile İlgili Merak Edilenler  Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler  Sanat ile İlgili Merak Edilenler | HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme (4 Saat) | >Sunulan teknolojik bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar. | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. | **\*İstanbul´un Fethi** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.6.BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT** | >Sanat Bize İyi Gelir | HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme (2 Saat)    **\*Okul Temelli Planlama (2 Saat)** | >Sunulan sanatsal bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar. | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB7. Veri Okuryazarlığı |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **4 Saat** | **HB.1.6.BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT** | >Sanat Bize İyi Gelir | HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme | >Sunulan sanatsal bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar. | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik | OB7. Veri Okuryazarlığı | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **4 Saat** |  | Yıl Sonu Etkinlikleri | Yıl Sonu Etkinlikleri |  |  |  |  | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**SINIF ÖĞRETMENİ:** Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

**Okul Müdürü**