2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 9. SINIF ALMANCA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 2 saat | Informationen zur Person Hallo, ich bin Uwe! | Wir begrüßen uns (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 2 saat | Informationen zur Person Hallo, ich bin Uwe! | Wir verabschieden uns (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 2 saat | Informationen zur Person Hallo, ich bin Uwe! | Wir lernen uns kennen (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 2 saat | Informationen zur Person Wer sind die Leute? | Woher kommst du? (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 2 saat | Informationen zur Person Wer sind die Leute? | Wo wohnst du? (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 2 saat | Informationen zur Person Wer sind die Leute? | Wie alt sind sie? (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 2 saat | Informationen zur Person Wie ist deine Adresse? | Ein Deutschlehrer aus Spanien (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 2 saat | Informationen zur Person Wie ist deine Adresse? | Das ist aber leicht! Das Alphabet (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 2 saat | Informationen zur Person Wie ist deine Adresse? | Atatürk Haftası (2 Saat) | **HÖREN 1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen. 2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SPRECHEN 1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. 2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. 3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen. 4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten. 5. Kann sagen, wo er/sie wohnt. 6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen. 7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken. 8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. LESEN 1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. 2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen. 3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. SCHREIBEN 1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. 2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. 3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. 5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.** | - sich begrüßen und verabschieden - sich und andere vorstellen - die Telefonnummer nennen - Namen, Adressen buchstabieren - über Nationalitäten sprechen Syntaktische Mittel: Hallo / Guten Tag ... Wie geht es Ihnen / dir? Danke, ... Mir geht es gut / schlecht / ... Auf Wiedersehen / Tschüs / Bis bald /... Ich heiße ... / Ich bin ... / Mein Name ist ... Wie ist dein / Ihr Name? Er / Sie heißt ... Er / Sie ist ... Wer bist du? Ich bin ... Wie heißt du / heißen Sie? Ich heiße ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommt ihr? Wir kommen aus der Türkei. Mein Freund heißt Pedro. Pedro kommt aus Italien. Er ist ein Italiener. Er spricht Italienisch. Meine Telefonnummer ist ... Meine Adresse ist ... Heiβt du Ali? – Ja, ich heiβe Ali. Bist du 17 Jahre alt? – Nein, ich bin nicht 16 Jahre alt. Grammatik • Verb: „sein“ Singular • W-Fragen: Wer, Wie, Wo, Woher • Verben: heißen, wohnen, kommen • Personalpronomen Singular und Plural: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie das Verb: sprechen • ja/nein Fragesätze | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 2 saat | Die Schule Die Schulräume | Unsere Schule (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 2 saat | Die Schule Die Schulräume | Unser Klassenzimmer (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 2 saat | Die Schule Die Schulräume | Meine Schulsachen (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 2 saat | Die Schule Die Unterrichtsfächer | Mein Stundenplan (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 2 saat | Die Schule Die Unterrichtsfächer | Die Wochentage (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 2 saat | Die Schule Die Unterrichtsfächer | Pause! (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 2 saat | Die Schule Die Farben | Farben sind interessant (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 2 saat | Die Schule Die Farben | Was magst du? (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 2 saat | Die Schule Die Farben | Kunst macht Spaß! (2 Saat) | **HÖREN 4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. SPRECHEN 9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren. 10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben. 11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken. LESEN 4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht. 5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen. 6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. SCHREIBEN 6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.** | - die Schulsachen nennen -über den Stundenplan sprechen -die Farben nennen -Vorlieben ausdrücken und Meinungen sagen Syntaktische Mittel: die Schulsachen: der/ein Spitzer, die/eine Schultasche, das/ein Buch ... das Buch – die Bücher Der... / Die... / Das ... ist neu. Er / Sie / Es ist teuer. Was ist das? Das ist ein / eine ... Das ist kein / keine ... Ist das ein / eine ...? Ja, das ist ein / eine ... Nein, das ist kein / keine ... Das ist mein / dein ... Ist das dein / deine ...? Ja, das ist mein / meine ... Nein. Das ist nicht mein/e ... Sind das deine ...? Ja/Nein. Das sind ... (rot, blau, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, braun, orange, grau) Mein Stift ist blau. Ich mag ... / Ich finde ... Wann hast du Sport? Ich habe am Montag Sport. Wann ist Sport? Was hast du am Montag? Grammatik • Nomen im Singular und im Plural • Adjektive: neu, alt, groß, klein, dick, dünn • Possessivpronomen: „mein, dein, sein, ihr“ • Verb: „sein“ Plural • Adj. langweilig, spannend, un/interessant • das Verb „haben“ • W-Fragen: Was, Wann • regelmäßige Verben: spielen, lernen, hören, machen, schwimmen, singen, malen ... • Verneinung mit „kein/keine“ “ |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 2 saat | Die Gesellschaft Meine Familienmitglieder | Ich habe eine große Familie (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 2 saat | Die Gesellschaft Meine Familienmitglieder | Die Zahlen bis 100 (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 2 saat | Die Gesellschaft Meine Familienmitglieder | Lara und Klaras Familie (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 2 saat | Die Gesellschaft Das Aussehen | So sehen wir aus! (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 2 saat | Die Gesellschaft Das Aussehen | Wer sind sie? (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 2 saat | Die Gesellschaft Das Aussehen | Wir machen ein Poster (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 2 saat | Die Gesellschaft Die Berufe | Was sind Sie von Beruf? (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 2 saat | Die Gesellschaft Die Berufe | Fatma erzählt (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 2 saat | Die Gesellschaft Die Berufe | Stammbaum (2 Saat) | **HÖREN 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SPRECHEN 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. 15. Kann sich selbst beschreiben. LESEN 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht. SCHREIBEN 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen. 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.** | - über die Familienmitglieder sprechen (Alter, Berufe) - das Aussehen beschreiben - über die Berufe sprechen - über das Alter sprechen Syntaktische Mittel: Ich habe einen / eine / ein ... Ich habe keinen Bruder. Aylins Mutter heißt ... Das sind unsere Großeltern. Sie heißen ... Alis Schwester ... / Seine Schwester ... Sandras Bruder ... / Ihr Bruder ... Wie sind dein/deine...? Meine Augen sind ... Deine Haare sind ... Ich bin schlank/klein/mittelgroß. Aylin/Ahmet ist... die Berufe: der Arzt, die Ärztin, der Lehrer, die Lehrerin, der Krankenpfleger, die Krankenschwester usw. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist ... Was hast du am Montag? Grammatik • haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel • Genitiv: „-s“ • Possessivpronomen: mein, dein, ………. • die Adjektive: blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang • die Adjektive: dick, schlank, vollschlank Konjunktion: und |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 2 saat | Tägliches Leben Die Uhrzeiten | Wie spät ist es? (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 2 saat | Tägliches Leben Die Uhrzeiten | Offizielle Uhrzeit (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 2 saat | Tägliches Leben Die Uhrzeiten | Hat Miriam Zeit? (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 2 saat | Tägliches Leben Meine 24 Stunden | Mias Tagesablauf (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 2 saat | Tägliches Leben Meine 24 Stunden | Steh auf! (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 2 saat | Tägliches Leben Meine 24 Stunden | Schläfst du lange? (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 2 saat | Tägliches Leben Im Café | Was möchtest du? (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 2 saat | Tägliches Leben Im Café | Sonst noch ein Wunsch? (2 Saat) | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 2 saat | Tägliches Leben Im Café | Wohin? (2 Saat) BEWERTUNG | **HÖREN 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 9. Kann Zeitangaben verstehen. SPRECHEN 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr. 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. LESEN 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. 11. Kann Zeitangaben verstehen. SCHREIBEN 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alttäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 12. Kann Zeitangaben schreiben.** | - die Uhrzeit angeben - die Tageszeit angeben - über Tagesabläufe sprechen - etwas im Café bestellen Syntaktische Mittel: Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Es ist Viertel vor drei. Es ist zwei Uhr fünfundvierzig. nächste Woche, um drei Uhr, am Wochenende, ... Ich stehe um sieben Uhr auf. Ich muss um sechs Uhr aufstehen. Meine Freundin spricht sechs Sprachen. Sie fährt Inliner. Was möchten Sie trinken? Tee oder Kaffee? Ich möchte Tee ohne Zucker. Grammatik • Temporalangaben: morgens, mittags, montags Präpositionen: um, am • die trennbaren Verben: aufwachen, aufstehen, anziehen, fernsehen, anrufen, anfangen, mitkommen, einkaufen … • Modalverb: möchten müssen • unregelmäßige Verben im Präsens: essen, schlafen, fahren, lesen, sehen, laufen • spezielles Verb: möchten • Präpositionen: mit/ohne/oder |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 2 saat | SERBEST ETKİNLİK | SERBEST ETKİNLİK | **SERBEST ETKİNLİK** | SERBEST ETKİNLİK |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü