|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılar   \*Üç Basamaklı Doğal Sayılar | 3 Saat  M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.     2 Saat  M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılar   \*Birer, Onar, Yüzer Ritmik Sayma  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama | 2 Saat  M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  2 Saat  M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |  | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Gaziler Günü   İlköğretim Haftası** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılar   \* Doğal Sayıların Karşılaştırılması  \* Altışar, Yedişer, Sekizer, Dokuzar Ritmik Sayma | 2 Saat  M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.   3 Saat  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. |  | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Dünya Okul Sütü Günü** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılar  \* Altışar, Yedişer, Sekizer, Dokuzar Ritmik Sayma  \* Sayı Örüntüleri  \* Tek ve Çift Sayılar  \* Tek ve Çift Sayıların Toplamları | 1 Saat  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.   2 Saat  M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.   1 Saat  M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.   1 Saat  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.  Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılar  \* Romen Rakamları  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemi | 2 Saat  M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.   3 Saat  M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Ahilik Kültürü Haftası  Dünya Afet Azaltma Günü** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Toplananların Yer Değiştirmesi  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Çıkarma İşlemi | 3 Saat  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir.   2 Saat  M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.  Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Çıkarma İşlemi  \* Zihinden Çıkarma İşlemi  \* Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | 1 Saat  M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.   2 Saat  M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.   1 Saat  M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır  a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Birleşmiş Milletler Günü** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Zihinden Toplama İşlemi  \* Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı ve Rakamları Bulma | 2 Saat  M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.   3 Saat  M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.  a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  \* Toplama İşlemi Gerektiren Problemler  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | 3 Saat  M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.   2 Saat  M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.  Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  \* Toplama ve Çıkarma İşlemi Problemleri | 5 Saat  M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Öğretmenler Günü   \*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **5 Saat** | Veri Toplama ve Değerlendirme  \* Şekil Grafiği, Nesne Grafiği, Çetele Tablosu ve Sıklık Tablosu  \* Grafik ve Tablolar ile İlgili Problem Çözme | 4 Saat  M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.   1 Saat  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **5 Saat** | Veri Toplama ve Değerlendirme  \* Grafik ve Tablolar ile İlgili Problem Çözme  \* Veri Gruplarına Ait Farklı Tabloları Yorumlama | 2 Saat  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.   3 Saat  M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Çarpma İşlemi  \* Çarpım Tablosu Oluşturma | 3 Saat  M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.   2 Saat  M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır  100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Çarpım Tablosu Oluşturma  \* Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi | 2 Saat  M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur  3 Saat  M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.  a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi  \* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma  \* Çarpanlardan Birinin Değerinin Arttırılması veya Azaltılması | 1 Saat: M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.   2 Saat: M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.   2 Saat: M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır.  - Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \* Çarpanlardan Birinin Değerinin Arttırılması veya Azaltılması  \* Çarpma İşlemi Problemleri. | 2 Saat  M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.   3 Saat  M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | - Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.  -Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \*Bölme İşlemi | 5 Saat  M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* 10 ile Kısa Yoldan Bölme  \* Bölme İşleminin Terimleri Arasındaki İlişki | 1 Saat  M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler  4 Saat  M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **5 Saat** | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \* Bölme İşlemi Problemleri | 5 Saat  M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **5 Saat** | Kesirler  \* Bütün, Yarım ve Çeyrek  \* Birim Kesir | 3 Saat  M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.   2 Saat  M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. | Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **5 Saat** | Kesirler  \* Pay ve Payda Arasındaki İlişki | 3 Saat  M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.   2 Saat  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **5 Saat** | Kesirler  \* Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Belirleme  \* Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Etme | 4 Saat  M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.   1 Saat  M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | Problem model kullandırılarak çözdürülür. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **5 Saat** | Kesirler  \* Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Etme  Zaman Ölçme  \* Saat ve Dakika | 3 Saat  M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.   2 Saat  M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | Problem model kullandırılarak çözdürülür. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **5 Saat** | Zaman Ölçme  \* Saat ve Dakika  \* Zaman Ölçme Birimleri Arasındaki İlişki  \* Olayları Oluş Sürelerine Göre Karşılaştırma  \* Zaman Ölçme Problemler | 1 Saat  M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.   2 Saat  M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.   1 Saat  M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.   1 Saat  M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Problem model kullandırılarak çözdürülür.   a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  c) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  d) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **5 Saat** | Zaman Ölçme  \* Zaman Ölçme Problemler  Paralarımız  \* Lira ve Kuruş  \* Paralarımızla İlgili Problemler | 1 Saat  M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.     2 Saat  M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.     2 Saat  M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  c) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  d) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir.  a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Yaşlılar Haftası  \*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  Tüketiciyi Koruma Haftası  \*Şehitler Günü (18 Mart)** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **5 Saat** | Tartma  \* Gram ve Kilogram  \* Kütleleri Tahmin Etme.  \* Tartmayla İlgili Problemler | 1 Saat  M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.     2 Saat  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.    2 Saat  M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Kütüphaneler Haftası  \*Orman Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **5 Saat** | Geometrik Cisimler ve Şekiller   \*Geometrik Cisimler  \* Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri | 3 Saat  M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.   2 Saat  M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **5 Saat** | Geometrik Cisimler ve Şekiller   \* Kare, Dikdörtgen, Üçgen ve Köşegenler  \* Şekillerin Kenar Sayılarına Göre İsimlendirilmesi | 3 Saat  M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler  2 Saat  M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Turizm Haftası** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **5 Saat** | Geometrik Örüntüler  \* Geometrik Örüntüler  Geometride Temel Kavramlar  \* Nokta | 3 Saat  M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.   2 Saat  M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **5 Saat** | Geometride Temel Kavramlar  \* Doğru, Işın ve Açı  \*Doğru Parçası  Uzamsal İlişkiler  \* Simetri | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır. 2 Saat  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. 2 Saat  M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. 1 Saat | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir.  a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **5 Saat** | Uzamsal İlişkiler  \* Simetri  \* Simetrik Şekilleri Tamamlama  Uzunluk Ölçme  \* Uzunluk Ölçme | 1 Saat  M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.   2 Saat  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.   2 Saat  M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  -Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.  -Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **5 Saat** | Uzunluk Ölçme  \* Metre ve Santimetre  \* Cetvel Kullanarak Doğru Parçası Çizme  \* Kilometrenin Kullanım Alanları | 2 Saat: M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  2 Saat: M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.   1 Saat: M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.  Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **5 Saat** | Uzunluk Ölçme  \* Kilometrenin Kullanım Alanları  \* Nesnelerin Çevrelerini Belirleme  Çevre Ölçme   \* Nesnelerin Çevrelerini Belirleme | 1 Saat  M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.   2 Saat  M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.   2 Saat  M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.  Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir.  a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **5 Saat** | Çevre Ölçme  \* Şekillerin Çevre Uzunluklarını Ölçme  \* Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama  \* Çevre Uzunluğu Problemleri | 2 Saat  M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  2 Saat  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.  1 Saat  M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.    a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*İstanbul´un Fethi** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **5 Saat** | Alan Ölçme   \* Şekillerin Alanını Kaplama ve Ölçme  \* Alan Tahmin Etme | 3 Saat  M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.   2 Saat  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **5 Saat** | Sıvı Ölçme  \* Standart Sıvı Ölçme Araçları  \* Sıvıların Miktarını Tahmin Etme  \* Litre Problemleri | 1 Saat  M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.   1 Saat  M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.   3 Saat  M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. |  | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **5 Saat** | Yıl Sonu Etkinlikleri | Yıl Sonu Etkinlikleri |  | Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**SINIF ÖĞRETMENİ:** Öğretmenler

**OLUR**

Tarih

müdür

**Okul Müdürü**