|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarih** | **Hafta** | **Saat** | **Ünite** | **Kazanım** | **Konu** | **Açıklama** | **Yöntem Teknik** | **Değerlendirme** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 1. İnsanın bilen bir varlık olduğunu fark eder. | Müfredatın ve dersin amaçlarının tanıtımı |  | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 2. İnsanın neden bilme eğilimine sahip olduğunu sorgular. | İnsandaki Bilme Eğilimi | [!] Bilme eyleminin insana özgü bir özellik olduğu ve insanın doğası gereği bilgisiz yaşayamayacağı vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **Gaziler Günü** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 3. Bilgi kavramını analiz eder. | BİLGİ TÜRLERİNİ ÖĞRENİYORUM  \* Bilgi ve bilgi türlerinin araştırılması için öğrencilere görev verilir.  \* Öğrencilerden yaşamları boyunca edindikleri bilgilere ait örnekler vermeleri istenir. | [!] Bilginin tanımı yapılarak, bilginin oluşabilmesi için bilen bir özne, bilinen bir nesne ve özneden nesneye bilinçli bir yönelimin olması gerektiği vurgulanmalıdır.  [!] Bilgi türlerine yer verilmelidir. Gündelik bilgi, bilimsel bilgi, felsefi bilgi, dinsel bilgi, teknik Bilgi ve sanat bilgisi ayrımı vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 4. Bilginin türleri olduğunu fark eder. | BİLGİ TÜRLERİNİ ÖĞRENİYORUM  \* Bilgi ve bilgi türlerinin araştırılması için öğrencilere görev verilir.  \* Öğrencilerden yaşamları boyunca edindikleri bilgilere ait örnekler vermeleri istenir.  \* Verdikleri örneklerin hangi bilgi türüne ait olduğunu fark etmeleri sağlanır.  \* Bilgi türlerinin neler olduğu tahtaya sıralanarak kavratılır. | [!] Bilginin tanımı yapılarak, bilginin oluşabilmesi için bilen bir özne, bilinen bir nesne ve özneden nesneye bilinçli bir yönelimin olması gerektiği vurgulanmalıdır.  [!] Bilgi türlerine yer verilmelidir. Gündelik bilgi, bilimsel bilgi, felsefi bilgi, dinsel bilgi, teknik Bilgi ve sanat bilgisi ayrımı vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder. | BİLGİ DERECELERİ | [!] Kesin bilginin tanımı yapılarak, kesin bilgiye götüren süreçler (tahmin/ kestirim, kanaat/ kanı/sanı, inanç -geleneklerle, alışkanlıklarla, dinlerle vb. bağlantılı olarak haber- yanlı, yanlış-) vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder. | BİLGİ DERECELERİ | [!] Kesin bilginin tanımı yapılarak, kesin bilgiye götüren süreçler (tahmin/ kestirim, kanaat/ kanı/sanı, inanç -geleneklerle, alışkanlıklarla, dinlerle vb. bağlantılı olarak haber- yanlı, yanlış-) vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 6. İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphenin bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | BULDUM BULDUM!  Merak ve ihtiyaçla elde edilen, insanlık için önemli olan, icat ve keşifler ile ilgili örnekler öğrenciler tarafından araştırılarak sınıfta paylaşılır. | [!] İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphe sonucu ortaya çıkan icat ve keşiflere yer verilmelidir. (Bilgi edinmede şaşma, hayret, bilme isteği ve şüphenin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 6. İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphenin bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | BULDUM BULDUM!  Merak ve ihtiyaçla elde edilen, insanlık için önemli olan, icat ve keşifler ile ilgili örnekler öğrenciler tarafından araştırılarak sınıfta paylaşılır. | [!] İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphe sonucu ortaya çıkan icat ve keşiflere yer verilmelidir. (Bilgi edinmede şaşma, hayret, bilme isteği ve şüphenin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 7. Ön yargının bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | EİNSTEİN DİYOR Kİ!  “Ön yargıyı parçalamak atomu parçalamaktan daha zordur.” (Einstein) sözü tahtaya yazılarak öğrencilerin dikkati çekilir.  Öğrencilerden Einstein’ın bu sözüyle ne anlatmak istediği hakkındaki düşünceleri öğrenilir.  Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek sınıf sorgulama topluluğuna dönüştürülür.  1.Öğrendiğiniz bir bilgiyle ilgili daha önceden ön yargılı olduğunuzu fark ettiğiniz oldu mu?  2.Bu ön yargılarınızın nedenleri nelerdir?  3.Bir bilgiyi edinirken, kullanırken ve aktarırken ön yargılarınız sizi nasıl etkilemektedir? | [!] Önyargının tanımı yapılmalı ve bilgi edinmemizdeki etkisi vurgulanmalıdır.  \* Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | İnsan ve Bilgi | 7. Ön yargının bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | EİNSTEİN DİYOR Kİ!  “Ön yargıyı parçalamak atomu parçalamaktan daha zordur.” (Einstein) sözü tahtaya yazılarak öğrencilerin dikkati çekilir.  Öğrencilerden Einstein’ın bu sözüyle ne anlatmak istediği hakkındaki düşünceleri öğrenilir.  Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek sınıf sorgulama topluluğuna dönüştürülür.  1.Öğrendiğiniz bir bilgiyle ilgili daha önceden ön yargılı olduğunuzu fark ettiğiniz oldu mu?  2.Bu ön yargılarınızın nedenleri nelerdir?  3.Bir bilgiyi edinirken, kullanırken ve aktarırken ön yargılarınız sizi nasıl etkilemektedir? | [!] Önyargının tanımı yapılmalı ve bilgi edinmemizdeki etkisi vurgulanmalıdır.  \* Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Öğretmenler Günü  \*Dünya Felsefe Günü** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 1. Bilginin değerine (imkânına) ilişkin görüşleri tanır. | Bilginin değeri, kaynağı ve doğruluğu | [!] Dogmatizm, septisizm ve kritisizme değinilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 2. Bilgi edinmenin yollarını öğrenir. | Bilginin değeri, kaynağı ve doğruluğu | [!] Doğru bilginin kaynağı konusunda bilgi verilir. (Doğru bilginin kaynağı, deney, akıl, hem deney hem akıl, sezgidir diyen görüşlere değinilmelidir.) | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 3. Bilgi edinme sürecinde duyum ve deneyin etkisini açıklar. | FİKİRLERİN KAYNAĞI ÜZERİNE | [!] Duyu, duyum ve algı terimleri üzerinde durulmalıdır.  [!] Empirizm (deneycilik) hakkında bilgi verilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  Mevlana Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 4. Aklın bilgi edinme sürecine etkisini sorgular. | AKIL MI DENEY Mİ? | [!] Rasyonalizm (Akılcılık) üzerinde durulmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 4. Aklın bilgi edinme sürecine etkisini sorgular. | AKIL MI DENEY Mİ? | [!] Rasyonalizm (Akılcılık) üzerinde durulmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 5.Sezginin bilgi edinme sürecine etkisini sorgular. | Entüisyonizm (Sezgicilik) | [!] Entüisyonizm (sezgicilik) hakkında bilgi verilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 6. Doğru bilgiyi ve doğru bilgi ölçütlerini analiz eder. | DOĞRU BİLGİNİN ÖLÇÜTLERİ  “Doğru bilgi nedir?” sorusu öğrencilere sorulur. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra;  “ Bu bilgileri, doğru bilgi yapan ölçütler nelerdir?” sorusuyla doğru bilginin ölçütleri buldurulur.  Sıralanan temel ölçütlerin öğrenciler tarafından örneklendirmesi istenir.  Verilen örnekler, doğru bilginin ölçütleriyle karşılaştırılarak aralarındaki ilişkiler öğrenciler tarafından ortaya konulur. | [!] Doğru bilginin uygunluk, tutarlılık, uzlaşım, apaçıklık, yarar vb. ölçütlerine yer verilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | Bilginin Değeri, Kaynağı ve Doğruluğu | 6. Doğru bilgiyi ve doğru bilgi ölçütlerini analiz eder. | DOĞRU BİLGİNİN ÖLÇÜTLERİ  “Doğru bilgi nedir?” sorusu öğrencilere sorulur. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra;  “ Bu bilgileri, doğru bilgi yapan ölçütler nelerdir?” sorusuyla doğru bilginin ölçütleri buldurulur.  Sıralanan temel ölçütlerin öğrenciler tarafından örneklendirmesi istenir.  Verilen örnekler, doğru bilginin ölçütleriyle karşılaştırılarak aralarındaki ilişkiler öğrenciler tarafından ortaya konulur. | [!] Doğru bilginin uygunluk, tutarlılık, uzlaşım, apaçıklık, yarar vb. ölçütlerine yer verilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 1. Bilgili insanın özelliklerini fark eder. | NİZAMÜ’L MÜLK | [!] Bilgiye ulaşma yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrendiği bilgilerden yeni bilgiler üretebilen ve ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen kişi bilgili insandır vurgusu yapılmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 2. Bilginin kişiye yüklediği sorumlulukları fark eder. | YALINAYAK SOKRATES  “Hiç kimse bilerek kötülük yapmaz. Kötülük bilgisizliğin eseridir.” (Sokrates) sözü tahtaya yazılır.  “Sokrates bu sözüyle ne anlatmak istiyor?” sorusu öğrencilere sorulur.   Öğrencilerin bu konudaki görüşleri öğrenilir.  Öğrencilerin elde ettikleri bilgiler ile ilgili kendi sorumluluklarının olup olmadığı sorularak bu sorumlulukların neler olduğuna ilişkin örnekler vermeleri istenir.  Verilen örnekler sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler tahtaya sıralanır.  Bu ortak görüşler doğrultusunda konu hakkında öğrencilere genel bir değerlendirme yaptırılır. | [!] Ahlaki ve hukuki sorumluluklara değinilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 3. Bilgilerinin yaşamına etkisini örnekleriyle açıklar. | YERİMİZ ISINIYOR  Öğrencilerden küresel ısınma problemi hakkında ön bilgi edinmek amacıyla yazılı ve görsel kaynaklardan araştırma yapmaları istenir.  Küresel ısınmanın nedenleri ve küresel ısınmaya karşı alınması gereken tedbirler sıralanır ve tahtaya yazılır.  “Küresel ısınmaya karşı alacağımız tedbirleri gündelik yaşantımızda nasıl uygulamalıyız?” sorusu öğrencilere yöneltilir.  Bu tedbirlerin alınmaması hâlinde insanlığı hangi tehlikelerin beklediği öğrenciler tarafından belirtilir  Küresel ısınma ile elde edilen veriler sınıf ve okul panosunda sergilenir. | [!] Bireyin sahip olduğu bilgilerin kendisine ve içinde bulunduğu çevreye olumlu ve olumsuz etkileri örneklerle açıklanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 4. Bilginin toplumsal değerini sorgular. | Bilginin toplumsal değeri | [!] Bilginin kendimizi ve toplumumuzu idare etmedeki önemi, toplumda birlik ve beraberliği sağlamadaki gücü vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Vergi Haftası   \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 5. Evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemini değerlendirir. | HOŞGÖRÜ VE BARIŞ ÇAĞRISI  Öğrencilerden Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin sevgi, hoşgörü, barış gibi evrensel görüşleri ile ilgili önceden araştırma yapmaları istenir.  “Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin bu evrensel değerlere sahip olmalarında bilginin rolü nedir?” sorusu sorularak sınıfta grup etkileşimi başlatılır.  Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemi vurgulanarak süreç bitirilir. | [!] Temel insan hak ve özgürlükleri üzerinde durulmalıdır.  [!] Bilgi, bilgelik, bilge kavramları arasındaki ilişkilere yer verilir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Dünya Kadınlar Günü** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 5. Evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemini değerlendirir. | HOŞGÖRÜ VE BARIŞ ÇAĞRISI  Öğrencilerden Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin sevgi, hoşgörü, barış gibi evrensel görüşleri ile ilgili önceden araştırma yapmaları istenir.  “Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin bu evrensel değerlere sahip olmalarında bilginin rolü nedir?” sorusu sorularak sınıfta grup etkileşimi başlatılır.  Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemi vurgulanarak süreç bitirilir. |  | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 6. Doğru amaçlar için kullanılmayan bilginin insanlığa vereceği zararları sorgular. | HİROŞİMA | [!] Bilimin kötüye kullanılmasında bilimin ve bilim insanının değil, bilimi kullananların sorumlu olduğu vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  \*Şehitler Günü** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 7. Bilginin ekonomik bir değeri olduğunu fark eder. | BEYİN GÖÇÜ  “Bilgi ile ekonomi arasındaki ilişki nedir?” sorusu öğrencilere yöneltilir.  Alınan cevaplardan sonra öğrencilerden bilgiyi kullanarak ekonomik alanda başarı sağlayan kişiler hakkında ülkemizden ve dünyadan örnekler vermeleri istenir.  Verilen örneklerden yola çıkılarak bilginin ekonomik değeri hakkında genel bir değerlendirme yaptırılır.  Ülkemizde bilginin ekonomik değerinin ne düzeyde fark edildiği öğrencilere sorulur. Öğrencilerden ülkemizdeki beyin göçünün nedenleri hakkında görüşlerini belirtmeleri istenir. |  | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Kütüphaneler Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Toplumsal Hayat | 7. Bilginin ekonomik bir değeri olduğunu fark eder. | BEYİN GÖÇÜ  “Bilgi ile ekonomi arasındaki ilişki nedir?” sorusu öğrencilere yöneltilir.  Alınan cevaplardan sonra öğrencilerden bilgiyi kullanarak ekonomik alanda başarı sağlayan kişiler hakkında ülkemizden ve dünyadan örnekler vermeleri istenir.  Verilen örneklerden yola çıkılarak bilginin ekonomik değeri hakkında genel bir değerlendirme yaptırılır.  Ülkemizde bilginin ekonomik değerinin ne düzeyde fark edildiği öğrencilere sorulur. Öğrencilerden ülkemizdeki beyin göçünün nedenleri hakkında görüşlerini belirtmeleri istenir. |  | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 1. Bilgi ve teknoloji arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | Bilgi ve Teknoloji | [!] Bilgiyi elde ederken, kullanırken ve aktarırken teknolojiden yararlanma ile teknolojiyi ortaya çıkarmada bilginin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 2. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişimin insan hayatına etkisini sorgular. | ENFORMASYON | [!] Enformasyonun tanımı yapılmalıdır. İletişim devriminin yaşandığı dünyamızda enformasyonun yeri ve önemine işaret edilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 3. Dezenformasyonun toplum hayatına etkisini yorumlar. | DEZENFORMASYON | [!] Doğru bilginin çarpıtılması (dezenformasyon) ve çarpıtılan bilginin toplumda yaygınlaştırılması üzerinde durulmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Kût´ül Amâre Zaferi** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*İstanbul´un Fethi  \*Etik Günü** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 5. Toplumların bilgi toplumlarına dönüşüm sürecini değerlendirir. | GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE | [!] Toplumları bilgi toplumu yapan kriterler üzerinde durulmalıdır. Bilgi ileten verici-aktif toplum ile kendisine bilgi iletilen alıcı- pasif toplum arasındaki farklar vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | Bilgi ve Teknoloji | 5. Toplumların bilgi toplumlarına dönüşüm sürecini değerlendirir. | GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE | [!] Toplumları bilgi toplumu yapan kriterler üzerinde durulmalıdır. Bilgi ileten verici-aktif toplum ile kendisine bilgi iletilen alıcı- pasif toplum arasındaki farklar vurgulanmalıdır. | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** |  | Yıl Sonu Etkinlikleri | Yıl Sonu Etkinlikleri |  | Anlatım, Soru cevap, Gösterim, Beyin Fırtınası, Tartışma, Tümevarım | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü