2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 9. SINIF ARAPÇA (İHL) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **DİNLEME/KONUŞMA** | **OKUMA/YAZMA** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Harfler ve Sesler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Harfler ve Sesler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Harfler ve Sesler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Okuyorum Yazıyorum | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Okuyorum Yazıyorum | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Okuyorum Yazıyorum | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Selamlaşma ve Tanışma | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** |  |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 4 saat | " ARAPÇAYA GİRİŞ" | Selamlaşma ve Tanışma | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder. 2-Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. 3- Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1- Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. 2- Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. 3- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2-Arapça kısa ve uzun sesleri tanır. 3- Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır. YAZMA 1-Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2- Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken; Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:ث س ص/ ح خ هـ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس–اجلسي / اكتب-اكتبي / تعال-تعالي / اقرأ-اقرئي / من فضلك vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، ، أهالا وسهالا،ً شكرا vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir."** | 1. Yazılı Yoklama | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Okulum | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Okulum | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Okulum | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Sınıfım | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Sınıfım | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Derslerim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 4 saat | " OKULUM VE ARKADAŞLARIM" | Derslerim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder. 2-Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. 3 -Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder." "KONUŞMA 1-Basit yönergeler verir. 2-Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır. 3- konularıyla ilgili basit sorular sorar. 4- Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. OKUMA 1- Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur. 2-Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1- konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 2- konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir."** | **"DİNLEME-ANLAMA 3.Kazanım işlenirken öğrencilerin ,مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة ,سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanlır. "KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan, ،استمع, أعد، اقرأ،ا كتب، اجلس، أغلق،افتح vb. yönergelere dikkat çekilerek öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken 3-10 arası sayılar hem rakam hem de yazıyla örneklendirilmelidir. Aded–ma’dûd ve sıra sayısı üzerinde durulmalıdır. Gramer anlatımı yapılmaz. YAZMA 1 ve 2.kazanımla ilgili konu işlenirken ما هذا؟ – هذه؟ / هذا دفتر – هذه مسطرة / ما اسمه؟ / ها / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmelidir ve bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmez. "** |  |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Evin Bölümleri | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** | 2. Yazılı Yoklama |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Evin Bölümleri | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Evin Bölümleri | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Aile Bireyleri | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Aile Bireyleri | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Meslekler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 4 saat | " EVİM VE AİLEM" | Meslekler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir 2-Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3- Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler. KONUŞMA 1-Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2-Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. 3- Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar." " OKUMA 1-Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2-Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. 3-Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder. YAZMA 1-Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. KONUŞMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir. " "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak اثناعشر/أحد عشر sayılarının aded ve ma’dudları üzerinde durulur. Bu de; tekil 1. ve 2.şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir. Bu de; يوجد/لايوجد fiilleriyle beraber nesnelerin bulunma hâlleri üzerinde durulur."** |  | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Alışveriş | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Alışveriş | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Alışveriş | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** | 1. Yazılı Yoklama |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Hobiler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Hobiler | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Tatil | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 4 saat | " GÜNLÜK HAYATIM" | Tatil | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2- Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. KONUŞMA 1-Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. 2- Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3-Metinde geçen sorulara cevap verir. 4- konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir. "OKUMA 1-Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2-Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. 3-Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. YAZMA 1- konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2-Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 2.Kazanımla ilgili olarak konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak ... أ / هل سنسافر إلى. لن نسافر إلىvb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiğiya da planladığı bir tatili ... ستبدأ العطلة... / لن نسافر vb.ye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 3.Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. "OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak metinlerde أرخص/ أغلى vb.karşılaştırma ifadelerine yer verilir.3.Kazanımla ilgili olarak metinde أ / هل سنسافر إلى.… / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفيةvb. ifadelere yer verilir. konuları işlenirken renkler, 12-20 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir. "** |  | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Beş Vakit Namaz | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Beş Vakit Namaz | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Beş Vakit Namaz | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Zekat ve Oruç | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Zekat ve Oruç | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** | 2. Yazılı Yoklama |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Hac ve Umre | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Hac ve Umre | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 4 saat | " İBADETLERİM" | Hac ve Umre | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2-inlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. KONUŞMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. 2- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. OKUMA 1-Okuduğu metinde geçen konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. 2-Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. YAZMA 7-Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 8-Metinle ilgili sorular yazar. 9- konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2. Kazanımla ilgili olarak ... لماذا / لأن / من أجل vb. ifadelere yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج vb. ifadelere yer verilir. 2.Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri ,…صالة الفجر / الظهر ibadetle ilgili kavramlara...فريضة /سنة/واجب ve bazı dil yapılarına أنا صائم vb. yer verilirظ OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak صالة الفجر-الظّهر / سنة /واجب / من أركان الاسلام /المعتمرون/ الحجاج/لاجناح عل vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir. 2.Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. YAZMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (... على يجب )de yer verilir. 3.Kazanımla ilgili olarak أنا صائم /صائمة/ نطوف...إلخ. vb ifadelerin kullanımına yer verilir. Not: konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir."** |  |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü