|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN ve HAFT.** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam’dan Önce Mekke | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme | a) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurları belirler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam’dan Önce Mekke | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme | b) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **Gaziler Günü** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam’dan Önce Mekke | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme | b) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme | a) Cahiliye kültürünü inceler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme | b) Cahiliye kültürünün hayata etkilerini bağlamından kopmadan dönüştürür. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme | c) Cahiliye anlayışını nesnel ve doğru bir şekilde yeniden ifade eder. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | Peygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk Yılları | PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme | a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE    SINAV HAFTASI** | Peygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk Yılları    **SINAV HAFTASI** | PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme | b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme | a) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili çözümleme yapar. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme | b) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili sınıflandırma yapar. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Öğretmenler Günü  \*Dünya Felsefe Günü** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.1.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE** | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme | c) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri yorumlar. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D1. Adalet  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Mekke tarihiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti  Hz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme | a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Hatice’nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti  Hz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme | a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  Mevlana Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti  Hz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme | b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Hatice’nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme | b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* |  |  |  |  |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme | a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair parçaları belirler | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Hatice’nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme | b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair belirlediği parçalar arasında ilişki kurar. | SDB3.1. Uyum | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme | c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair belirlediği parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | SDB3.1. Uyum | D2. Aile Bütünlüğü  D17. Tasarruf  D18. Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Hatice’nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.2.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE** | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme | c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair belirlediği parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | SDB3.1. Uyum | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Hicret’i Hazırlayan Sebepler | PH.9.3.1. Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme | a) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler hakkında bilgi toplar.   b) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak özelliklerini belirler. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Hicret’i Hazırlayan Sebepler | PH.9.3.1. Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme | c) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak olmayan özelliklerini belirler.  ç) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda örüntüler üzerinden önermede bulunur. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Vergi Haftası   \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Akabe Biatleri | PH.9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme | a) Birinci ve İkinci Akabe Biatlerine ilişkin özellikleri belirler. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Dünya Kadınlar Günü** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Akabe Biatleri | PH.9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme | b) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili belirlediği özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler.  c) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili belirlediği özelliklere ilişkin farklılıkları listeler. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET    SINAV HAFTASI** | Hicret Yolculuğu     **SINAV HAFTASI** | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme | a) Medine’ye hicretle ilgili merak ettiği hususları tanımlar.   b) Medine’ye hicret hakkında sorular sorar. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  \*Şehitler Günü** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Hicret Yolculuğu | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme | c) Medine’ye hicret hakkında bilgi toplar. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Kütüphaneler Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Hicret Yolculuğu | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme | ç) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | Hicret Yolculuğu | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme | d) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | İslam Toplumunun Teşekkülü | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme | a) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere ilişkin ölçütleri belirler. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | İslam Toplumunun Teşekkülü | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme | b) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri ayrıştırır. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | **\*Kût´ül Amâre Zaferi** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | İslam Toplumunun Teşekkülü | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme | c) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri tasnif eder. | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.3.PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET** | İslam Toplumunun Teşekkülü | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme | ç) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri etiketler. | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi) | D6. Dürüstlük | OB4. Görsel Okuryazarlık | >Öğrencilere Medine’ye hicretle ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.4.EN YÜCE DOSTA** | Hz. Peygamber’in Hastalık Süreci | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme | a) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamı yorumlar. | SDB2.2. İş Birliği | D7. Estetik  D13. Sağlıklı Yaşam | OB5. Kültür Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Peygamber’in vefatı ile ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.4.EN YÜCE DOSTA** | Hz. Peygamber’in Vefatı | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme | b) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortam konusunda tarihsel bağlamsallaştırma yapar. | SDB2.2. İş Birliği | D7. Estetik  D13. Sağlıklı Yaşam | OB5. Kültür Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Peygamber’in vefatı ile ilgili bir performans görevi verilebilir. | **\*İstanbul´un Fethi  \*Etik Günü** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* | **SINAV HAFTASI**    Okul Temelli Planlama\* |  |  |  |  |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | **PH.9.4.EN YÜCE DOSTA** | Hz. Peygamber’in Vefatı | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme | c) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreci yapılandırır. | SDB2.2. İş Birliği | D7. Estetik  D13. Sağlıklı Yaşam | OB5. Kültür Okuryazarlığı | >Öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilere Hz. Peygamber’in vefatı ile ilgili bir performans görevi verilebilir. | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** |  | Yıl Sonu Etkinlikleri | Yıl Sonu Etkinlikleri |  |  |  |  |  | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü