|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN ve HAFT.** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.1.KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM** | Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi | KK.9.1.1. Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgi toplayabilme | a) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.   b) Belirlediği aracı kullanarak Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgileri bulur.   c) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgileri doğrular.   ç) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D5. Duyarlılık  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | >Öğrenme hedefleri; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir.   >Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramları ve İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki duaların mesajıyla ilgili yazılı veya görsel sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, ilişki kurma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.   >Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.1.KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM** | Kur’an-ı Kerim Okumanın Adabı ve Kültürümüzde Yeri | KK.9.1.2. Kur’an-ı Kerim okumanın adabını öğrenme ve kültürümüzdeki yerini özetleyebilme | a) Kur’an Kerim okumanın adabını öğrenir ve kültürümüzdeki yerini çözümler.   b) Kur’an Kerim okumanın adabını öğrenir ve kültürümüzdeki yerini sınıflandırır.   c) Kur’an Kerim okumanın adabını öğrenir ve kültürümüzdeki yerini kendi cümleleri ile ifade eder. | D5. Duyarlılık  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **Gaziler Günü** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.1.KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM** | Kur’an-ı Kerim’den Kavramlar | KK.9.1.3. Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını yorumlayabilme | a) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını inceler.   b) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını bağlamlarından kopmadan açıklar.   c) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını, anlamı değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle ifade eder. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D5. Duyarlılık  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı |  |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.1.KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM** | Kur’an-ı Kerim’den Bir Dua: İbrahim Suresinin 40- 41. Ayetleri | KK.9.1.4. İbrahim suresinin 40-41. ayetlerinde yer alan duaların içeriğini ve aralarındaki ilişkileri çözümleyebilme | a) İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki dualarda verilen mesajları belirler.   b) İbrahim suresinin 40-41. ayetleri arasındaki ilişkiyi belirler. | D5. Duyarlılık  D14. Saygı  D15. Sevgi | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **Hayvanları Koruma Günü** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harfler ve Özellikleri | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | >Öğrenme hedefleri; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.   >Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir.   >Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.   >Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir.   >Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. |  |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harfler ve Özellikleri | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harfler ve Özellikleri | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI** | **SINAV HAFTASI** | **SINAV HAFTASI** | **SINAV HAFTASI** |  |  |  | **\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harflerin Okunuşu | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Atatürk Haftası  \*Organ Bağışı Haftası  \*Lösemili Çocuklar Haftası** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** | | | | | | | | | | | |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harflerin Okunuşu | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. | **\*Öğretmenler Günü  \*Dünya Felsefe Günü** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harflerin Okunuşu | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Harflerin Okunuşu | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Dünya Engelliler Günü** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Okunuşla İlgili Özel Durumlar | KK.9.2.3. Okunuşla ilgili özel durumları seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. | **İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  Mevlana Haftası** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Okunuşla İlgili Özel Durumlar | KK.9.2.3. Okunuşla ilgili özel durumları seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Med (uzatma) ve Çeşitleri | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. |  |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** |  |  |  |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Med (uzatma) ve Çeşitleri | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.2.KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ** | Med (uzatma) ve Çeşitleri | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme |  | SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği | D12. Sabır | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. |  |
| **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** | | | | | | | | | | | |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.   Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-15. sayfaları veya Yasin suresinin 1-6. sayfalarındaki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) |  | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.   Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-15. sayfaları veya Yasin suresinin 1-6. sayfalarındaki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) |  | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Vergi Haftası   \*Yeşilay Haftası** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık |  | **\*Dünya Kadınlar Günü** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.   Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-15. sayfaları veya Yasin suresinin 1-6. sayfalarındaki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. | **\*İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI** |  | **SINAV HAFTASI** | **SINAV HAFTASI** |  |  |  | **\*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  \*Şehitler Günü** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar   (1-115. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Kütüphaneler Haftası** |
| **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** | | | | | | | | | | | |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar  (1-83. Ayetler) | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.   Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-15. sayfaları veya Yasin suresinin 1-6. sayfalarındaki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. | **\*Kişisel Verileri Koruma Günü** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar  (1-83. Ayetler) |  | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.3.KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM** | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar  (1-83. Ayetler) |  | D16. Sorumluluk  D18. Temizlik | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | Fatiha Suresi ve Anlamı | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. >Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik olarak iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir.   >Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Kût´ül Amâre Zaferi** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | Fatiha Suresi ve Anlamı | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası  \*Anneler Günü** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | Kevser Suresi ve Anlamı | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | >Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. >Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik olarak iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir.   >Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **\*Engelliler Haftası** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | İhlas Suresi ve Anlamı | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | Fil Suresi ve Anlamı | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | **\*İstanbul´un Fethi  \*Etik Günü** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** | **SINAV HAFTASI    Okul Temelli Planlama\*** |  |  |  |  |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | **KK.9.4.KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM** | Kureyş Suresi ve Anlamı | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme | a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler.   b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır.   c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | SDB3.2. Esneklik | D7. Estetik  D9. Merhamet | OB2. Dijital Okuryazarlık | Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir. | **Çevre ve İklim Değişikliği Haftası** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** |  | **Yıl Sonu Etkinlikleri** | **Yıl Sonu Etkinlikleri** | **Yıl Sonu Etkinlikleri** |  |  |  |  | **\*Babalar Günü** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü