2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 10. SINIF DÜŞÜNME EĞİTİMİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 2 saat | 1. ÜNİTE: DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK |  | **1.1. Düşünmenin diğer zihinsel etkinliklerden farkını açıklar.** | a) Düşünme ile ilişkili sözcüklerin (tahayyül, tasavvur, tefekkür, tezekkür vb.) anlamları açıklanarak bu sözcüklerin benzer ve farklı yönlerinin tespit edilmesi sağlanır. b) Düşünmenin duyum, algı, hafıza (bellek) ve imgelemden (hayal gücü) farkı üzerinde durulur. c) “Kavramların düşünmedeki rolü nedir?” sorusunun tartışılması sağlanarak düşünmede kavramların önemi vurgulanır. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 2 saat | 1. ÜNİTE: DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK |  | **1.1. Düşünmenin diğer zihinsel etkinliklerden farkını açıklar.** | a) Düşünme ile ilişkili sözcüklerin (tahayyül, tasavvur, tefekkür, tezekkür vb.) anlamları açıklanarak bu sözcüklerin benzer ve farklı yönlerinin tespit edilmesi sağlanır. b) Düşünmenin duyum, algı, hafıza (bellek) ve imgelemden (hayal gücü) farkı üzerinde durulur. c) “Kavramların düşünmedeki rolü nedir?” sorusunun tartışılması sağlanarak düşünmede kavramların önemi vurgulanır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 2 saat | 1. ÜNİTE: DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK |  | **1.2. Düşünme edimlerini türlerine göre ayırt eder.** | a) Temel düşünme edimleri (kavrama, anlama, yargılama/hüküm verme) açıklanır. b) Temel düşünme edimleri arasındaki farklara örnekler verilmesi sağlanır. c) Farklı düşünme edimleri [teorik-pratik düşünme, üst düzey düşünme (problem çözme ve karar verme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme vb.)] üzerinde durularak günlük yaşamdan bu edimlere örnekler verilmesi sağlanır. |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 2 saat | 1. ÜNİTE: DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK |  | **1.3. Düşünmenin öz etkililik ile ilişkisini değerlendirir.** | a) Düşünmenin tepkisellik ve öz etkililik ile bağları açıklanır. b) Davranış sürecine eşlik eden değer ve tutumların düşünme üzerindeki etkisi vurgulanır. c) Düşünmenin “doğru inanç” ve “ahlak” ile bağlantısına ilişkin bir metin yazılması sağlanır. ç) Öz etkililik ve tepkisellik ile özgürlük ilişkisinin değerlendirilmesi sağlanır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 2 saat | 1. ÜNİTE: DÜŞÜNME VE ÖZ ETKİLİLİK |  | **1.3. Düşünmenin öz etkililik ile ilişkisini değerlendirir.** | a) Düşünmenin tepkisellik ve öz etkililik ile bağları açıklanır. b) Davranış sürecine eşlik eden değer ve tutumların düşünme üzerindeki etkisi vurgulanır. c) Düşünmenin “doğru inanç” ve “ahlak” ile bağlantısına ilişkin bir metin yazılması sağlanır. ç) Öz etkililik ve tepkisellik ile özgürlük ilişkisinin değerlendirilmesi sağlanır. |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.1. Kavramların düşünme sürecindeki rolünü açıklar.** | a) Kavram ve terim arasındaki ilişki açıklanır. b) Kavramlaştırmanın gerçekliğin açıklanmasına etkisi üzerinde durulur. c) Kavramlar arasındaki ilişki açıklanır ve verilen kavramların birbirleriyle ilişkilerine göre şematik bir biçimde düzenlenmesi sağlanır. ç) Kavramların sınıflandırılması ve bölünmesinin günlük yaşamdaki işlevine ilişkin örnekler verilmesi sağlanır. d) Farklı dillerde olup Türkçede bir sözcük ile karşılanmayan kavramların araştırılması ve bu kavramların karşıladığı olay, olgu, durum, nesne ve duyguları yansıtan Türkçe kelimeler üretilmesi sağlanır. e) Farklı alanlara/disiplinlere ait bazı örnek kavramlara değinilerek bunların düşünmeye etkisi üzerinde durulur. |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.1. Kavramların düşünme sürecindeki rolünü açıklar.** | a) Kavram ve terim arasındaki ilişki açıklanır. b) Kavramlaştırmanın gerçekliğin açıklanmasına etkisi üzerinde durulur. c) Kavramlar arasındaki ilişki açıklanır ve verilen kavramların birbirleriyle ilişkilerine göre şematik bir biçimde düzenlenmesi sağlanır. ç) Kavramların sınıflandırılması ve bölünmesinin günlük yaşamdaki işlevine ilişkin örnekler verilmesi sağlanır. d) Farklı dillerde olup Türkçede bir sözcük ile karşılanmayan kavramların araştırılması ve bu kavramların karşıladığı olay, olgu, durum, nesne ve duyguları yansıtan Türkçe kelimeler üretilmesi sağlanır. e) Farklı alanlara/disiplinlere ait bazı örnek kavramlara değinilerek bunların düşünmeye etkisi üzerinde durulur. |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.2. Önermeleri özelliklerine göre ayırt eder.** | a) Sözce, tümce ve önerme kavramları açıklanır. b) Basit ve bileşik önermelerin karşılaştırılması sağlanır. c) Olgusal yargılarla değer içeren yargıların sınıflandırılması sağlanır. ç) Önermelerin anlam bilimi bakımından doğruluğu, tutarlılığı, olumsallığı ve çelişikliğinin belirlenmesi sağlanır. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.2. Önermeleri özelliklerine göre ayırt eder.** | a) Sözce, tümce ve önerme kavramları açıklanır. b) Basit ve bileşik önermelerin karşılaştırılması sağlanır. c) Olgusal yargılarla değer içeren yargıların sınıflandırılması sağlanır. ç) Önermelerin anlam bilimi bakımından doğruluğu, tutarlılığı, olumsallığı ve çelişikliğinin belirlenmesi sağlanır. | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.3. Farklı akıl yürütme türlerini öncüllerden sonuca ulaşma biçimine göre sınıflandırır.** | a) Akıl yürütmenin bileşenleri (öncül-sonuç) üzerinde durularak öncüllerin sonuca ulaşmadaki işlevi vur- gulanır. b) Akıl yürütmede geçerlilik ve sağlamlık açıklanır. c) Verilen akıl yürütme örneklerinin geçerlilik ve sağlamlığının denetlenmesi sağlanır. ç) Akıl yürütme türleri açıklanarak farklı akıl yürütme örneklerinin gruplandırılması sağlanır. d) Akıl yürütme türlerinin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına değinilir. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.3. Farklı akıl yürütme türlerini öncüllerden sonuca ulaşma biçimine göre sınıflandırır.** | a) Akıl yürütmenin bileşenleri (öncül-sonuç) üzerinde durularak öncüllerin sonuca ulaşmadaki işlevi vur- gulanır. b) Akıl yürütmede geçerlilik ve sağlamlık açıklanır. c) Verilen akıl yürütme örneklerinin geçerlilik ve sağlamlığının denetlenmesi sağlanır. ç) Akıl yürütme türleri açıklanarak farklı akıl yürütme örneklerinin gruplandırılması sağlanır. d) Akıl yürütme türlerinin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına değinilir. |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.4. Argümanları geçerliliği bakımından değerlendirir.** | a) Argüman kavramı açıklanarak verilen argüman örneklerinin geçerli olup olmadığının belirlenmesi sağlanır. b) Günlük yaşamda ve akademik çalışmalarda öne sürülen düşüncelerin argümanlarla desteklenmesi- nin önemi vurgulanır. c) Günlük yaşamdan argümanlara dayalı konuşma örnekleri hazırlanması sağlanır. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.4. Argümanları geçerliliği bakımından değerlendirir.** | a) Argüman kavramı açıklanarak verilen argüman örneklerinin geçerli olup olmadığının belirlenmesi sağlanır. b) Günlük yaşamda ve akademik çalışmalarda öne sürülen düşüncelerin argümanlarla desteklenmesi- nin önemi vurgulanır. c) Günlük yaşamdan argümanlara dayalı konuşma örnekleri hazırlanması sağlanır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.5. Akıl yürütmelerde safsataların ve retorik tuzakların etkisini irdeler.** | a) Akıl yürütmelerdeki safsatalar (biçimsel ve içeriksel yanlışlıklar) ve safsata türleri açıklanır. b) Retorik tuzaklar üzerinde durulur. c) Safsata türlerine ve retorik tuzaklara ilişkin bilgi toplanarak bu safsatalara ve retorik tuzaklara ait örneklerden bir ürünün (sunu, afiş, dergi vb.) oluşturulması sağlanır. |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 2 saat | 2. ÜNİTE: AKIL YÜRÜTME VE ARGÜMANTASYON |  | **2.5. Akıl yürütmelerde safsataların ve retorik tuzakların etkisini irdeler.** | a) Akıl yürütmelerdeki safsatalar (biçimsel ve içeriksel yanlışlıklar) ve safsata türleri açıklanır. b) Retorik tuzaklar üzerinde durulur. c) Safsata türlerine ve retorik tuzaklara ilişkin bilgi toplanarak bu safsatalara ve retorik tuzaklara ait örneklerden bir ürünün (sunu, afiş, dergi vb.) oluşturulması sağlanır. |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.** | a) Veri-malumat (enformasyon)-bilgi ayrımı üzerinde durulur. b) Veri ve malumatları düzenleme teknikleri üzerinde durulur. Verilen veri ve malumatların bu teknikler- le düzenlenmesi sağlanır. c) Verilen eksik veri ve malumatın tamamlanması sağlanır. ç) Veri ve malumatı düzenlemede örüntü tanımanın önemi üzerinde durulur. d) Veriler ve malumatlar arasındaki nedensel bağlara değinilerek korelasyon ile nedensel bağ arasında- ki ilişkinin irdelenmesi sağlanır. e) Öndeyi ve doğrulama ön yargısı kavramları üzerinde durularak doğrulama ön yargısının yol açtığı yanlışlıkları irdeleyen bir metin yazılması sağlanır. |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.** | a) Veri-malumat (enformasyon)-bilgi ayrımı üzerinde durulur. b) Veri ve malumatları düzenleme teknikleri üzerinde durulur. Verilen veri ve malumatların bu teknikler- le düzenlenmesi sağlanır. c) Verilen eksik veri ve malumatın tamamlanması sağlanır. ç) Veri ve malumatı düzenlemede örüntü tanımanın önemi üzerinde durulur. d) Veriler ve malumatlar arasındaki nedensel bağlara değinilerek korelasyon ile nedensel bağ arasında- ki ilişkinin irdelenmesi sağlanır. e) Öndeyi ve doğrulama ön yargısı kavramları üzerinde durularak doğrulama ön yargısının yol açtığı yanlışlıkları irdeleyen bir metin yazılması sağlanır. |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.1. Farklı düşünme süreçlerindeki veri ve malumatları düzenleme yöntemlerini kullanır.** | a) Veri-malumat (enformasyon)-bilgi ayrımı üzerinde durulur. b) Veri ve malumatları düzenleme teknikleri üzerinde durulur. Verilen veri ve malumatların bu teknikler- le düzenlenmesi sağlanır. c) Verilen eksik veri ve malumatın tamamlanması sağlanır. ç) Veri ve malumatı düzenlemede örüntü tanımanın önemi üzerinde durulur. d) Veriler ve malumatlar arasındaki nedensel bağlara değinilerek korelasyon ile nedensel bağ arasında- ki ilişkinin irdelenmesi sağlanır. e) Öndeyi ve doğrulama ön yargısı kavramları üzerinde durularak doğrulama ön yargısının yol açtığı yanlışlıkları irdeleyen bir metin yazılması sağlanır. |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.2. Açıklamaları türlerine göre ayırt eder.** | a) Anlama ve açıklama üzerinde durularak verilen farklı açıklama örneklerinin, türlerine (nedensel açık- lama, varsayımsal-tümdengelimsel açıklama) göre sınıflandırılması sağlanır. b) Açıklama etkinliğinde teorik terimlerin ve gözlem terimlerinin yeri ve önemi üzerinde durulur. |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.2. Açıklamaları türlerine göre ayırt eder.** | a) Anlama ve açıklama üzerinde durularak verilen farklı açıklama örneklerinin, türlerine (nedensel açık- lama, varsayımsal-tümdengelimsel açıklama) göre sınıflandırılması sağlanır. b) Açıklama etkinliğinde teorik terimlerin ve gözlem terimlerinin yeri ve önemi üzerinde durulur. |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 2 saat | 3. ÜNİTE: VERİ ORGANİZASYONU VE AÇIKLAMA |  | **3.3. Bir açıklamayı yeterliliği açısından değerlendirir.** | a) Yeterli ve yetersiz açıklamalar arasındaki farkın analiz edilmesi sağlanır. b) Açıklama sürecinde yaratıcı düşünmenin öneminin sorgulanması sağlanır. |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 2 saat | 4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME |  | **4.1. Problemlerin çözümünde problem çözme aşamalarını uygular.** | a) Günlük yaşamda karşılaşılan problemlerin neden problem olarak görüldüğü örneklerle açıklanır. b) Problem çözme aşamaları açıklanarak örnek bir problemin çözümünde problem çözme aşamalarının uygulanması sağlanır. c) Problem çözmede yaratıcı düşünmenin önemi vurgulanır. Türk tarihinden yaratıcı problem çözümleri ile ilgili araştırma yapılarak problem çözmede yaratıcı düşünmenin öneminin değerlendirilmesi sağlanır. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 2 saat | 4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME |  | **4.1. Problemlerin çözümünde problem çözme aşamalarını uygular.** | a) Günlük yaşamda karşılaşılan problemlerin neden problem olarak görüldüğü örneklerle açıklanır. b) Problem çözme aşamaları açıklanarak örnek bir problemin çözümünde problem çözme aşamalarının uygulanması sağlanır. c) Problem çözmede yaratıcı düşünmenin önemi vurgulanır. Türk tarihinden yaratıcı problem çözümleri ile ilgili araştırma yapılarak problem çözmede yaratıcı düşünmenin öneminin değerlendirilmesi sağlanır. |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 2 saat | 4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME |  | **4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.** | a) Karar verme türleri (stratejik, taktiksel ve operasyonel; bireysel düzeyde ve grup düzeyinde) açıklanır. b) Belirlenen bir konu ile ilgili verilecek bir kararda amaç, ölçüt, sınırlama (tahdit) ve seçeneklerin önemi vurgulanır. c) Kararların fırsat maliyetlerine değinilir. ç) Belirsizlikler varken etkili karar verme sürecine değinilir. d) Karar vermede ahlaki değerlerin önemi vurgulanır. Uygulamalı etiğin kapsamına giren bir sorun ile ilgili karar verme sürecinin yürütülmesi ve verilen kararın, olası sonuçları açısından değerlendirilmesi sağlanır. e) Karar vermede yaratıcı düşünmenin önemi üzerinde durulur. | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 2 saat | 4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME |  | **4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.** | a) Karar verme türleri (stratejik, taktiksel ve operasyonel; bireysel düzeyde ve grup düzeyinde) açıklanır. b) Belirlenen bir konu ile ilgili verilecek bir kararda amaç, ölçüt, sınırlama (tahdit) ve seçeneklerin önemi vurgulanır. c) Kararların fırsat maliyetlerine değinilir. ç) Belirsizlikler varken etkili karar verme sürecine değinilir. d) Karar vermede ahlaki değerlerin önemi vurgulanır. Uygulamalı etiğin kapsamına giren bir sorun ile ilgili karar verme sürecinin yürütülmesi ve verilen kararın, olası sonuçları açısından değerlendirilmesi sağlanır. e) Karar vermede yaratıcı düşünmenin önemi üzerinde durulur. |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 2 saat | 4. ÜNİTE: PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME |  | **4.2. Karar verme sürecini etkili bir biçimde yürütür.** | a) Karar verme türleri (stratejik, taktiksel ve operasyonel; bireysel düzeyde ve grup düzeyinde) açıklanır. b) Belirlenen bir konu ile ilgili verilecek bir kararda amaç, ölçüt, sınırlama (tahdit) ve seçeneklerin önemi vurgulanır. c) Kararların fırsat maliyetlerine değinilir. ç) Belirsizlikler varken etkili karar verme sürecine değinilir. d) Karar vermede ahlaki değerlerin önemi vurgulanır. Uygulamalı etiğin kapsamına giren bir sorun ile ilgili karar verme sürecinin yürütülmesi ve verilen kararın, olası sonuçları açısından değerlendirilmesi sağlanır. e) Karar vermede yaratıcı düşünmenin önemi üzerinde durulur. |  |
| **30. hafta**  **07-13 Nisan** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.1. Eleştirel düşünme sürecini aşamalarına uygun olarak yürütür.** | a) Eleştiri (tenkit/kritik) kavramına değinilir. b) Eleştirel düşünme açıklanır. c) Eleştirel düşünmenin temel özellikleri ile eleştirel düşünme sürecinde dikkat edilmesi gereken husus- lara yer verilir. ç) Eleştirel düşünme sürecinin aşamaları açıklanır. Belirlenen bir konuda aşamalarına uygun eleştirel düşünme sürecinin yürütülmesi sağlanır. d) Eleştirel düşünmenin önündeki engellerin eleştirel düşünme sürecine etkileri üzerinde durulur. |  |
| **31. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.1. Eleştirel düşünme sürecini aşamalarına uygun olarak yürütür.** | a) Eleştiri (tenkit/kritik) kavramına değinilir. b) Eleştirel düşünme açıklanır. c) Eleştirel düşünmenin temel özellikleri ile eleştirel düşünme sürecinde dikkat edilmesi gereken husus- lara yer verilir. ç) Eleştirel düşünme sürecinin aşamaları açıklanır. Belirlenen bir konuda aşamalarına uygun eleştirel düşünme sürecinin yürütülmesi sağlanır. d) Eleştirel düşünmenin önündeki engellerin eleştirel düşünme sürecine etkileri üzerinde durulur. |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.2. Eleştirel bakışla metin okur.** | a) Metin kavramı ve metin türleri (akademik/bilimsel metinler, sanat yapıtları, toplumsal ilişkilerde ve günlük hayatta karşılaşılan ritüeller vb.) üzerinde durulur. b) Metin okuma yöntemleri (tarama, göz gezdirme, eleştirel okuma, not alma, özetleme vb.) açıklana- rak bu yöntemlerin verilen bir metin üzerinde uygulanması sağlanır. c) Metin okuma sürecinin aşamalarına değinilerek örnek bir metnin, metin okuma sürecinin aşamaları kullanılarak okunması ve eleştirel bir bakışla yorumlanması sağlanır. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.2. Eleştirel bakışla metin okur.** | a) Metin kavramı ve metin türleri (akademik/bilimsel metinler, sanat yapıtları, toplumsal ilişkilerde ve günlük hayatta karşılaşılan ritüeller vb.) üzerinde durulur. b) Metin okuma yöntemleri (tarama, göz gezdirme, eleştirel okuma, not alma, özetleme vb.) açıklana- rak bu yöntemlerin verilen bir metin üzerinde uygulanması sağlanır. c) Metin okuma sürecinin aşamalarına değinilerek örnek bir metnin, metin okuma sürecinin aşamaları kullanılarak okunması ve eleştirel bir bakışla yorumlanması sağlanır. |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.3. Eleştirel bakışla metin yazar.** | a) Metinde savunulacak tezi belirleme, fikirlerini etkili biçimde düzenleme ve metnin biçimsel şartları (bölümlendirme, alıntılama, dipnot-sonnot verme, kaynakça hazırlama, yazı karakteri seçimi) üzerinde durularak eleştirel metin yazma süreci açıklanır. b) Verilen yönerge doğrultusunda eleştirel bakışla metin yazma ilkelerinin uygulanması sağlanır. |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.3. Eleştirel bakışla metin yazar.** | a) Metinde savunulacak tezi belirleme, fikirlerini etkili biçimde düzenleme ve metnin biçimsel şartları (bölümlendirme, alıntılama, dipnot-sonnot verme, kaynakça hazırlama, yazı karakteri seçimi) üzerinde durularak eleştirel metin yazma süreci açıklanır. b) Verilen yönerge doğrultusunda eleştirel bakışla metin yazma ilkelerinin uygulanması sağlanır. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.4. Toplumsal yaşamı eleştirel bakışla değerlendirir.** | a) Sosyal çevre ilişkilerinde eleştirel düşünmenin önemi üzerinde durulur. b) Toplumsal yaşamda görülen manipülasyon (yönlendirme) ve algı yönetimi eylemlerinin reklam, med- ya, propaganda ve ikna, anakronizm (çağ uyumsuzluğu) kavramları ile ilişkilendirilerek eleştirel bakışla sorgulanması sağlanır. c) İkna süreçlerine safsataların hâkim olmasının toplumsal sonuçlarının günlük yaşamdan örneklerle tartışılması sağlanır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.4. Toplumsal yaşamı eleştirel bakışla değerlendirir.** | a) Sosyal çevre ilişkilerinde eleştirel düşünmenin önemi üzerinde durulur. b) Toplumsal yaşamda görülen manipülasyon (yönlendirme) ve algı yönetimi eylemlerinin reklam, med- ya, propaganda ve ikna, anakronizm (çağ uyumsuzluğu) kavramları ile ilişkilendirilerek eleştirel bakışla sorgulanması sağlanır. c) İkna süreçlerine safsataların hâkim olmasının toplumsal sonuçlarının günlük yaşamdan örneklerle tartışılması sağlanır. |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.5. Eleştirel düşünmenin özelliklerine uygun, öz eleştiriye açık düşünce ve davranış biçimleri geliştirir.** | a) Eleştirel düşünme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken değerler ve kurallar açıklanır. b) Hayatı ve zamanı nasıl yönettiği konusunda, ahlaki bakımdan ve kişiler arası ilişkilerde öz eleştirinin önemi üzerinde durulur. c) Öz eleştiri yapabilmek için zaman yönetimi tekniklerinin bir hafta boyunca uygulanması ve bu sürecin sonunda gerçekleşen değişikliklerin farkına varılması sağlanır. ç) Johari penceresi uygulaması üzerinden eleştirme ve eleştirilmenin önemi üzerinde durularak ideal benlik ile gerçek benlik arasındaki mesafenin farkına varılması sağlanır. d) Eleştiriye açık olmanın yararları vurgulanır. e) İnsanın bağımsız bir kişilik yapısı geliştirmesi ve kendini gerçekleştirmesinde eleştirel düşünmenin rolüne değinilir. |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE ÖZ ELEŞTİRİ |  | **5.5. Eleştirel düşünmenin özelliklerine uygun, öz eleştiriye açık düşünce ve davranış biçimleri geliştirir.** | a) Eleştirel düşünme süreçlerinde dikkat edilmesi gereken değerler ve kurallar açıklanır. b) Hayatı ve zamanı nasıl yönettiği konusunda, ahlaki bakımdan ve kişiler arası ilişkilerde öz eleştirinin önemi üzerinde durulur. c) Öz eleştiri yapabilmek için zaman yönetimi tekniklerinin bir hafta boyunca uygulanması ve bu sürecin sonunda gerçekleşen değişikliklerin farkına varılması sağlanır. ç) Johari penceresi uygulaması üzerinden eleştirme ve eleştirilmenin önemi üzerinde durularak ideal benlik ile gerçek benlik arasındaki mesafenin farkına varılması sağlanır. d) Eleştiriye açık olmanın yararları vurgulanır. e) İnsanın bağımsız bir kişilik yapısı geliştirmesi ve kendini gerçekleştirmesinde eleştirel düşünmenin rolüne değinilir. |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 2 saat | Serbest Etkinlik | Serbest Etkinlik | **Serbest Etkinlik** | Serbest Etkinlik |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü