2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 4. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **TEMA** | **METİN** | **OKUMA/DİNLEME** | **KONUŞMA/YAZMA** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 8 saat | Milli Kültürümüz | Yılın Babası | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır. Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Öğrenciler yazdıklarını dil bilgisi ve anlatım bozuklukları yönünden kontrol etmeye teşvik edilir. Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 8 saat | Milli Kültürümüz | Olamam | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır. Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 8 saat | Milli Kültürümüz | Hedef Sporlarından Biri Okçuluk | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.** | **T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 8 saat | Milli Kültürümüz | Mikrobu İlk Keşfeden Alim Akşemsettin Kültürel Miras (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır. Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 8 saat | Bilim ve Teknoloji | Denizler Altında Yirmi Bin Fersah | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 8 saat | Bilim ve Teknoloji | Ay’ın Acayiplikleri | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk on kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları -zorlamamak kaydıyla- yaptırılır. Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 8 saat | Bilim ve Teknoloji | Uluğ Bey | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır. Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 8 saat | Bilim ve Teknoloji | Merak Virüsü Tübitak Desteğiyle 6 Bacaklı Robot Geliştirildi (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. YAZMA T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Kitap, dergi, gezegen ve yıldız adlarının yazımı ile iki noktadan sonra büyük harf kullanıldığı belirtilir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 8 saat | Bilim ve Teknoloji | Merak Virüsü Tübitak Desteğiyle 6 Bacaklı Robot Geliştirildi (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. YAZMA T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Kitap, dergi, gezegen ve yıldız adlarının yazımı ile iki noktadan sonra büyük harf kullanıldığı belirtilir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 8 saat | ERDEMLER | Aslanla Fare | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır. “de” ve “ki” bağlaçlarını doğru yazmaları sağlanır. Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 8 saat | ERDEMLER | İmece Usulü Yapılan Soğanlı Bebeği Kadınlara Gelir Kapısı Oldu | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Harita, ilan, afiş, ilaç prospektüsü, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. “de” ve “ki” bağlaçlarını doğru yazmaları sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 8 saat | ERDEMLER | Eksilmeyen Buğday | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır. T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Giriş, gelişme ve sonuç/serim, düğüm ve çözüm bölümleri hakkında kısa bilgi verilir. Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır. Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 8 saat | ERDEMLER | Saygı Açıl Çiçek (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.** | **Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. a) Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır. b) Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. “de” ve “ki” bağlaçlarını doğru yazmaları sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 8 saat | Milli Mücadele ve Atatürk | Soyadı Kanunu’nun Kabulü | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Giriş, gelişme ve sonuç/serim, düğüm ve çözüm bölümleri hakkında kısa bilgi verilir. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 8 saat | Milli Mücadele ve Atatürk | Bir Saat ki | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Hikâye edici, bilgilendirici metinler ve şiir türünden örneklere yer verilerek genel, kısa bilgilendirme yapılır. Elektronik posta ve sosyal medya içeriklerine (tebrik, ilan ve duyuru mesajları vb.) yer verilir. Yazılı kaynakların (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) incelenmesi ve değerlendirilmesi sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 8 saat | Milli Mücadele ve Atatürk | Çiçekli Bir Badem Dalı | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. YAZMA T.4.4.1. Şiir yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 8 saat | Milli Mücadele ve Atatürk | Bir Yolcuya Satı Kadın (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.** | **a) Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır. b) Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 8 saat | Milli Mücadele ve Atatürk | Bir Yolcuya Satı Kadın (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.** | **a) Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır. b) Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 8 saat | Vatandaşlık | Parayı Veren Düdüğü Çalar | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.15. İmza atar. T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir. Metnin konusu, olay örgüsü, mekân, zaman şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. İmzanın anlamı ve ismin baş harfi ile soy ismin bütününü sembolize etmesi gerektiği vurgulanır. Öğrencilere imzalarını belirlemeleri için kılavuzluk yapılır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 8 saat | Vatandaşlık | Özgürlük | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 8 saat | Vatandaşlık | Atasözleri | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. YAZMA T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 8 saat | Vatandaşlık | Tarladaki Hazine Toprak Ana (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA YAZMA T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 8 saat | Doğa ve Evren | Meke Gölü | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar. T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Sayıların harflerle yazımı, birden fazla kelimeden oluşan sayıların yazımı, Romen rakamlarının yazımı üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 8 saat | Doğa ve Evren | Mevsimler | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. YAZMA T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk on kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları –zorlamamak kaydıyla- yaptırılır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır. Sayıların harflerle yazımı, birden fazla kelimeden oluşan sayıların yazımı, Romen rakamlarının yazımı üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 8 saat | Doğa ve Evren | Çukurova Yana Yana | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 8 saat | Doğa ve Evren | Konuşan Renkler Anadolu’da Renkler Üstüne (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. YAZMA T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.** | **Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin kendi yazı stillerini oluşturmaları teşvik edilir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 8 saat | Sağlık ve Spor | Hastalık | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır. Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 8 saat | Sağlık ve Spor | Şahika Ercümen’den Dünya Rekoru | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır. Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Öğrenciler kompozisyon ve şiir yarışmalarına katılmaları için teşvik edilmelidir.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 8 saat | Sağlık ve Spor | İlköğretim Çocukları İçin Egzersiz | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 8 saat | Sağlık ve Spor | Sağlıklı Yaşamak Sağlıklı Besleniyor, Sağlıklı Yaşıyorum (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **a) Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır. b) Öğrencilerin dinledikleri/izlediklerinin içeriğini tutarlılık açısından sorgulamaları sağlanır. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Görsellerin metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığını (duygu oluşturma, kahramanların veya yerlerin özelliklerini vurgulama vb.) açıklaması ve yorumlaması sağlanır. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 8 saat | Sağlık ve Spor | Sağlıklı Yaşamak Sağlıklı Besleniyor, Sağlıklı Yaşıyorum (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.** | **a) Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır. b) Öğrencilerin dinledikleri/izlediklerinin içeriğini tutarlılık açısından sorgulamaları sağlanır. Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Görsellerin metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığını (duygu oluşturma, kahramanların veya yerlerin özelliklerini vurgulama vb.) açıklaması ve yorumlaması sağlanır. a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 8 saat | Duygular | Ekmek Kırıntıları | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. YAZMA T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 8 saat | Duygular | Huzur | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder. T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir. T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Hikâye edici, bilgilendirici metinler ve şiir türünden örneklere yer verilerek genel, kısa bilgilendirme yapılır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 8 saat | Duygular | Öğretmenim | **DİNLEME İZLEME KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. YAZMA T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 8 saat | Duygular | Korkularımız ve Kaygılarımız Mutluluk Nedir? (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 8 saat | Duygular | Korkularımız ve Kaygılarımız Mutluluk Nedir? (Serbest Okuma) | **DİNLEME İZLEME T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. OKUMA YAZMA T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.** | **Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır.** | Gözlem formu Çalışman kâğıdı Kontrol listesi Performans görevi Öz değerlendirme Akran değerlendirme formları Öğrenme günlüğü Zihin haritası İzleme testi |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 8 saat | SOSYAL ETKİNLİK | SOSYAL ETKİNLİK | **SOSYAL ETKİNLİK** | **SOSYAL ETKİNLİK** | SOSYAL ETKİNLİK |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

**SINIF ÖĞRETMENİ:** Öğretmenler

**OLUR**

Tarih

müdür

**Okul Müdürü**