2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 10. SINIF ARAPÇA (İHL) DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **DİNLEME/KONUŞMA** | **OKUMA/YAZMA** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Tarihi ve Turistik Mekânlar | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Tarihi ve Turistik Mekânlar | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Tarihi ve Turistik Mekânlar | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Tarihi ve Turistik Mekânlar | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Tarihi ve Turistik Mekânlar | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Ülkemi Seviyorum | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Ülkemi Seviyorum | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Ülkemi Seviyorum | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** | 1. Yazılı Yoklama | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 4 saat | " ÜLKEMİZİ TANIYALIM" | Ülkemi Seviyorum | **"DİNLEME- ANLAMA 1-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen konu ile ilgili ifadeleri kavramları ayırt eder. 2-Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen sayısal ifadeleri ayırt eder. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili kalıp ifadelerle basit cümleler kurar. 3-Ünite konularıyla ilgili kişisel fikirlerini ifade eder. OKUMA 1- Ünite konularıyla ilgili okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 2-Metinde gereklilik bildiren ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. 3-Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur. YAZMA 1- Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2-Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. "** | **"KONUŞMA 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin harita, resimvb. görsellerden yararlanarak ünite konularıyla ilgili kısabilgiler vermeleri istenir. OKUMA 2.Kazanımla ilgili olarak عليّ أن – أن لا / عليه / علينا ...إلخ dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. 3.Kazanımla ilgili konu işlenirken الأماكن التارخية / السياحية dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili konu işlenirken . / الجوّ ... في فصل.../ منطقة تقع في... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıylailgili kavramlar üzerinde durulur. 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيّت...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل أنت تركيّ؟ ... إلخ. vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir. 3.kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görsellerkullanılır. Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar vema’dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir."** |  | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Gezelim Görelim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Gezelim Görelim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Gezelim Görelim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Gezelim Görelim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Gezelim Görelim | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Geleneklerimiz Göreneklerimiz | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Geleneklerimiz Göreneklerimiz | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** | 2. Yazılı Yoklama |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Geleneklerimiz Göreneklerimiz | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 4 saat | " SOSYAL HAYATIMIZ" | Geleneklerimiz Göreneklerimiz | **"DİNLEME-ANLAMA 1- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2-Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1-Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. 2- Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. 3-Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. OKUMA 1- Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 2-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 3-Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler. YAZMA 1-Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar. 2-Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar. 3-Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والتّقاليد / المصنوعات اليدويّة / دار الأيتام vb. kavramlara yer verilir. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... ما أجمل / يجب أن vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2.Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçinve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takipederek anlamlandırması sağlanır. YAZMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez. 3.Kazanımla ilgili olarak هل رأ يتُم المتحف؟ )أنتنّ( – هل رأيتُنّ المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılır."** |  |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Peygamberimiz (sav) | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Peygamberimiz (sav) | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Peygamberimiz (sav) | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Peygamberimiz (sav) | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Peygamberimiz (sav) | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Dört Halife | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Dört Halife | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** | 1. Yazılı Yoklama |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 4 saat | " ÖRNEK ŞAHSİYETLER" | Dört Halife | **"DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. 2-Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler. KONUŞMA 1-Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır. 2-Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar. 3-Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. OKUMA 1- Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2-Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır. 3-niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır. YAZMA 1-Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar. 2-Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelerin kullanılması sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili الشّجاعة / الحياء / العدالة / الصّدق vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak ... منذ ... / في زمنه كان... / في عهد vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altınıçizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. YAZMA 2.Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır."** |  |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | Teknolojiyi Kullanıyorum | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | İslam ve Bilim | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | İslam ve Bilim | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** | 2. Yazılı Yoklama |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | İslam ve Bilim | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | İslam ve Bilim | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 4 saat | " BİLİM VE TEKNOLOJİ" | İslam ve Bilim | **" DİNLEME-ANLAMA 1-Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2- Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 3-Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. KONUŞMA 1- Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. 2-Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır. OKUMA 1- Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 2-Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 3-Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. YAZMA 1-Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2-Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler. 3- Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak e-posta/SMS yazar."** | **"DİNLEME-ANLAMA 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبيّة / الألعاب الهاتفيّة / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3.Kazanımla ilgili olarak بالنّسبة ل ... / حسب ... / وفقًا ل... / يبدو أنّ ... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. KONUŞMA 1.Kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تغريدة / تأثير إيجابي-تأثير سلبي / من قبل / تمّ اكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak ... يبدو أنّ / بالنّسبة ل vb. ifadelerinkullanımı sağlanır. OKUMA 1.Kazanımla ilgili olarak ... بالنّسبة ل ... / حسب ... / يبدو أنّ vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daireiçerisine alma, altını çizme, gösterme vb.yöntemler kullanılır. 2.Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin أوّل ... في العالم / أوّل من .... / خلا ل ...-من خلال ... / طوا ل / من قبل ... / من بعد ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilir. YAZMA 1.Kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد ل ...؟ / /ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ من ... في هذه الأيّام؟ متى ... تم اكتشاف...؟ vb. yapıların kullanımına yer verilir. 2.Kazanımla ilgili olarak التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة vb. kavramlara yer verilir."** |  |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü