2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 11. SINIF İKLİM, ÇEVRE VE YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 2 saat | 1.ÜNİTE: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ |  | **1.1. Tarihsel süreçte gerçekleşen iklim değişikliklerinin nedenlerini açıklar.** | a) İklim sistemi bileşenlerindeki (atmosfer, hidrosfer, biyosfer, litosfer, kryosfer) değişimlerin iklime olan etkileri üzerinde durulur. b) Yeryüzünde iklim değişimlerine neden olan doğal faktörler (ışınımsal etkenler, sera gazlarındaki değişim, tektonik hareketler) vurgulanır. c) Yaşanılan buzul çağları ile son buzul çağında yeryüzünün genelinde ve Türkiye’de yaşanılan değişimlere değinilir. ç) İnsan faaliyetlerinin iklim sistemlerini nasıl etkilediği ele alınır. d) Günlük yaşamdaki bireysel faaliyetlerin iklim değişikliğine etkilerinden yola çıkarak sergilenmesi gere- ken tutum ve davranışların önemi üzerinde durulur. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 2 saat | 1.ÜNİTE: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ |  | **1.1. Tarihsel süreçte gerçekleşen iklim değişikliklerinin nedenlerini açıklar.** | a) İklim sistemi bileşenlerindeki (atmosfer, hidrosfer, biyosfer, litosfer, kryosfer) değişimlerin iklime olan etkileri üzerinde durulur. b) Yeryüzünde iklim değişimlerine neden olan doğal faktörler (ışınımsal etkenler, sera gazlarındaki değişim, tektonik hareketler) vurgulanır. c) Yaşanılan buzul çağları ile son buzul çağında yeryüzünün genelinde ve Türkiye’de yaşanılan değişimlere değinilir. ç) İnsan faaliyetlerinin iklim sistemlerini nasıl etkilediği ele alınır. d) Günlük yaşamdaki bireysel faaliyetlerin iklim değişikliğine etkilerinden yola çıkarak sergilenmesi gere- ken tutum ve davranışların önemi üzerinde durulur. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 2 saat | 1.ÜNİTE: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ |  | **1.1. Tarihsel süreçte gerçekleşen iklim değişikliklerinin nedenlerini açıklar.** | a) İklim sistemi bileşenlerindeki (atmosfer, hidrosfer, biyosfer, litosfer, kryosfer) değişimlerin iklime olan etkileri üzerinde durulur. b) Yeryüzünde iklim değişimlerine neden olan doğal faktörler (ışınımsal etkenler, sera gazlarındaki değişim, tektonik hareketler) vurgulanır. c) Yaşanılan buzul çağları ile son buzul çağında yeryüzünün genelinde ve Türkiye’de yaşanılan değişimlere değinilir. ç) İnsan faaliyetlerinin iklim sistemlerini nasıl etkilediği ele alınır. d) Günlük yaşamdaki bireysel faaliyetlerin iklim değişikliğine etkilerinden yola çıkarak sergilenmesi gere- ken tutum ve davranışların önemi üzerinde durulur. |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 2 saat | 1.ÜNİTE: İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ |  | **1.2. İklim değişikliklerinin çevresel etkilerini yorumlar.** |  | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.1. Çevre bilincinin oluşmasında etkili olan tarihsel süreçleri açıklar.** | a) Çevre, doğal ve beşerî çevre, çevre bilinci kavramlarının açıklamalarına yer verilir. b) Çevre bilincinin gelişmesinde fikri altyapının, ekoloji bilimindeki gelişmelerin, yaşanılan çevre felaketle- rinin, edebi eserlerin, sivil toplum hareketlerinin ve uluslararası çevre anlaşmalarının etkileri örneklerle açıklanır. |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.2. Çevre etiğinin farklı bakış açılarını örnekler üzerinden karşılaştırır.** | a) Farklı çevre etiği ile ilgili başlıca yaklaşımlar (insan merkezci çevre etiği yaklaşımları, çevre merkezci çev- re etiği yaklaşımları) ile bunlarla ilgili akımlara (derin ekoloji, toprak etiği, yaşama saygı etiği, toplumsal ekoloji vb.) yer verilir. b) Örnek bir proje üzerinden (Salda Gölü Projesi vb.) çevre etiği yaklaşımlarına dair karşılaştırma yapılır. c) Farklı fikirlere saygı duymanın önemi vurgulanır. |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.3. Doğal kaynakların insan yaşamındaki önemini açıklar.** | a) Tüketim maddelerinin (gıda, konfeksiyon, teknolojik ürünler vb.) üretiminde kullanılan ham maddelerin elde edildiği doğal kaynaklar belirlenir ve yenilenebilirlik durumuna göre sınıflandırılır. b) Yenilenemeyen doğal kaynaklara olan bağımlılık durumu ortaya konulur. c) Doğal kaynakların adil kullanımı ve gelecek nesillerin de bu kaynaklardan yararlanabilmesi için bireylere düşen sorumlulukların önemi vurgulanır. |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.3. Doğal kaynakların insan yaşamındaki önemini açıklar.** | a) Tüketim maddelerinin (gıda, konfeksiyon, teknolojik ürünler vb.) üretiminde kullanılan ham maddelerin elde edildiği doğal kaynaklar belirlenir ve yenilenebilirlik durumuna göre sınıflandırılır. b) Yenilenemeyen doğal kaynaklara olan bağımlılık durumu ortaya konulur. c) Doğal kaynakların adil kullanımı ve gelecek nesillerin de bu kaynaklardan yararlanabilmesi için bireylere düşen sorumlulukların önemi vurgulanır. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.4. Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite arasındaki ilişkiyi yorumlar.** | a) Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite kavramları açıklanır. b) Gelişmişlik düzeyi farklı ülkelerin ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasitelerini karşılaştırarak bu ülkelerin ekolojik açık farklarının nedenleri irdelenir. c) Dünyanın ekolojik ayak izini biyolojik kapasitesinin altında tutmak ve dünyanın biyolojik kapasitesini artırmak için bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 2 saat | 2.ÜNİTE: ÇEVRE VE İNSAN |  | **2.4. Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite arasındaki ilişkiyi yorumlar.** | a) Ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasite kavramları açıklanır. b) Gelişmişlik düzeyi farklı ülkelerin ekolojik ayak izi ve biyolojik kapasitelerini karşılaştırarak bu ülkelerin ekolojik açık farklarının nedenleri irdelenir. c) Dünyanın ekolojik ayak izini biyolojik kapasitesinin altında tutmak ve dünyanın biyolojik kapasitesini artırmak için bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.1. Beşerî faaliyetlerin doğal çevreye etkilerini yorumlar.** | a) Doğal kaynakların elde edilmesi, taşınması ve işlenmesi süreçlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden ele alınır. b) Kentsel yerleşmelerde hızlı nüfus artışı ve göçe bağlı büyümenin çevresel etkileri örneklerle açıklanır. c) Enerji üretimine, dağıtımına ve tüketimine bağlı ortaya çıkan çevre sorunları örneklerle ortaya konulur. ç) Turizm faaliyetlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden yorumlanır. d) Çevrede beşerî faaliyetler sürdürülürken diğer canlıların da yaşam hakkına saygı göstermenin önemi üzerinde durulur. |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.1. Beşerî faaliyetlerin doğal çevreye etkilerini yorumlar.** | a) Doğal kaynakların elde edilmesi, taşınması ve işlenmesi süreçlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden ele alınır. b) Kentsel yerleşmelerde hızlı nüfus artışı ve göçe bağlı büyümenin çevresel etkileri örneklerle açıklanır. c) Enerji üretimine, dağıtımına ve tüketimine bağlı ortaya çıkan çevre sorunları örneklerle ortaya konulur. ç) Turizm faaliyetlerinin çevresel etkileri örnekler üzerinden yorumlanır. d) Çevrede beşerî faaliyetler sürdürülürken diğer canlıların da yaşam hakkına saygı göstermenin önemi üzerinde durulur. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.2. Hava kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Örnek olaylardan hareketle hava kirliliğine neden olan unsurlar belirlenir. b) Hava kirliliğinin asit yağmurları ve ozon tabakası üzerindeki etkileri irdelenir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.3. Su kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Su kaynaklarının dünyadaki oransal dağılımına değinilir. b) Su ayak izi, dolaylı su kullanımı, su kıtlığı ve su stresi kavramları açıklanır. c) Türkiye’nin gelecekte yaşayabileceği su kıtlığına ve su stresine değinilir. ç) Su kirletici türleri, kirletici kaynakları ve su kirliliğinin etkileri irdelenir. d) Su israfını azaltmak ve suyu tasarruflu kullanmak için bireylere düşen sorumluluklara değinilir. |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.3. Su kirliliğinin çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Su kaynaklarının dünyadaki oransal dağılımına değinilir. b) Su ayak izi, dolaylı su kullanımı, su kıtlığı ve su stresi kavramları açıklanır. c) Türkiye’nin gelecekte yaşayabileceği su kıtlığına ve su stresine değinilir. ç) Su kirletici türleri, kirletici kaynakları ve su kirliliğinin etkileri irdelenir. d) Su israfını azaltmak ve suyu tasarruflu kullanmak için bireylere düşen sorumluluklara değinilir. |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.4. Toprak bozulmasının çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Toprağın ekosistem hizmetleri açısından faydalarına değinilir. b) Toprak bozulmasının nedenleri ve türleri açıklanıp örnekler üzerinden toprak bozulmasının çevresel et- kilerine değinilir. c) Dünya genelinde gıdaya erişimde yaşanan sorunlar üzerinde durulur. ç) Gıdaya erişimde yaşanan adaletsizliğin nedenleri ve etkileri irdelenir. d) Örnek bir gıda ürününün üretiminden tüketimine kadar geçirdiği süreçler incelenerek bu süreçlerde in- san sağlığına yönelik tehdit oluşturabilecek durumlar ele alınır. e) Dünya genelinde gıdanın adil dağılmamasının sonuçları üzerinde durulur. |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.4. Toprak bozulmasının çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Toprağın ekosistem hizmetleri açısından faydalarına değinilir. b) Toprak bozulmasının nedenleri ve türleri açıklanıp örnekler üzerinden toprak bozulmasının çevresel et- kilerine değinilir. c) Dünya genelinde gıdaya erişimde yaşanan sorunlar üzerinde durulur. ç) Gıdaya erişimde yaşanan adaletsizliğin nedenleri ve etkileri irdelenir. d) Örnek bir gıda ürününün üretiminden tüketimine kadar geçirdiği süreçler incelenerek bu süreçlerde in- san sağlığına yönelik tehdit oluşturabilecek durumlar ele alınır. e) Dünya genelinde gıdanın adil dağılmamasının sonuçları üzerinde durulur. |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.4. Toprak bozulmasının çevresel etkilerini analiz eder.** | a) Toprağın ekosistem hizmetleri açısından faydalarına değinilir. b) Toprak bozulmasının nedenleri ve türleri açıklanıp örnekler üzerinden toprak bozulmasının çevresel et- kilerine değinilir. c) Dünya genelinde gıdaya erişimde yaşanan sorunlar üzerinde durulur. ç) Gıdaya erişimde yaşanan adaletsizliğin nedenleri ve etkileri irdelenir. d) Örnek bir gıda ürününün üretiminden tüketimine kadar geçirdiği süreçler incelenerek bu süreçlerde in- san sağlığına yönelik tehdit oluşturabilecek durumlar ele alınır. e) Dünya genelinde gıdanın adil dağılmamasının sonuçları üzerinde durulur. |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.5. Biyoçeşitlilik kaybının çevresel etkilerini değerlendirir.** | a) Biyoçeşitliliğin önemi vurgulanır. b) Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler ele alınır. c) Dünyadan ve Türkiye’den seçilen nesli tehlike altında olan türlere yönelik tehdit unsurları belirlenir ve sınıflandırılır. ç) Nesli tehlike altında olan bir canlı türüne ait habitat, popülasyon verileri, tehdit kaynakları ve çeşitleri analiz edilir. d) Biyoçeşitlilik kaybının ekosistemde meydana getireceği etkilerle ilgili çıkarımlarda bulunulur. e) Biyoçeşitliliğin korunması için canlılara sevgi göstermenin ve onların yaşam haklarına saygı duymanın önemi üzerinde durulur. |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.5. Biyoçeşitlilik kaybının çevresel etkilerini değerlendirir.** | a) Biyoçeşitliliğin önemi vurgulanır. b) Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler ele alınır. c) Dünyadan ve Türkiye’den seçilen nesli tehlike altında olan türlere yönelik tehdit unsurları belirlenir ve sınıflandırılır. ç) Nesli tehlike altında olan bir canlı türüne ait habitat, popülasyon verileri, tehdit kaynakları ve çeşitleri analiz edilir. d) Biyoçeşitlilik kaybının ekosistemde meydana getireceği etkilerle ilgili çıkarımlarda bulunulur. e) Biyoçeşitliliğin korunması için canlılara sevgi göstermenin ve onların yaşam haklarına saygı duymanın önemi üzerinde durulur. |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 2 saat | 3.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARI |  | **3.5. Biyoçeşitlilik kaybının çevresel etkilerini değerlendirir.** | a) Biyoçeşitliliğin önemi vurgulanır. b) Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler ele alınır. c) Dünyadan ve Türkiye’den seçilen nesli tehlike altında olan türlere yönelik tehdit unsurları belirlenir ve sınıflandırılır. ç) Nesli tehlike altında olan bir canlı türüne ait habitat, popülasyon verileri, tehdit kaynakları ve çeşitleri analiz edilir. d) Biyoçeşitlilik kaybının ekosistemde meydana getireceği etkilerle ilgili çıkarımlarda bulunulur. e) Biyoçeşitliliğin korunması için canlılara sevgi göstermenin ve onların yaşam haklarına saygı duymanın önemi üzerinde durulur. |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.1. Çevre hakkı ile ilgili farkındalığın çevre sorunlarının çözümündeki önemini açıklar.** | a) Çevre hakkı ve katılımın koşulları (bilgilenme hakkı, katılma biçimleri, başvuru hakkı vb.) üzerinde durulur. b) Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve uluslararası çevre anlaşmalarında geçen çevrenin korunması ve çevre hakkı ile ilişkili maddelere örnekler verilir. c) Ekonomik, sosyal vb. projelerde ekosisteme ve yerel halkın haklarına önem verilmesi gerektiği vurgulanır. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.2. Çevre sorunlarıyla mücadele stratejilerini açıklar.** | Tahmin ve önleme stratejisi, tepki ve onarma stratejisi, sürdürülebilir kalkınma stratejisi üzerinde durulur. |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.3. Ekonomik ve sosyal projeleri, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluklar açısından analiz eder.** | a) Uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluk ve kısıtlamalara örnekler verilir. b) Uluslararası çevre anlaşmalarına katılmaktan kaçınan çevreyi en çok kirleten bazı sanayileşmiş ülkelerin anlaşmalara katılmamalarının nedenleri üzerinde durulur. c) Ekonomik ve sosyal amaçlı bir proje örneği, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluklar açısından irdelenir. ç) Yapılacak çalışmalar esnasında sınıf arkadaşlarına ve başkalarına karşı dostça tavırlar sergilemenin öne- mi vurgulanır. | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.3. Ekonomik ve sosyal projeleri, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluklar açısından analiz eder.** | a) Uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluk ve kısıtlamalara örnekler verilir. b) Uluslararası çevre anlaşmalarına katılmaktan kaçınan çevreyi en çok kirleten bazı sanayileşmiş ülkelerin anlaşmalara katılmamalarının nedenleri üzerinde durulur. c) Ekonomik ve sosyal amaçlı bir proje örneği, uluslararası çevre anlaşmalarının getirdiği sorumluluklar açısından irdelenir. ç) Yapılacak çalışmalar esnasında sınıf arkadaşlarına ve başkalarına karşı dostça tavırlar sergilemenin öne- mi vurgulanır. |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.4. Yenilikçi proje örneklerini çevresel sürdürülebilirlik açısından değerlendirir.** | a) Çevre sorunlarına çözüm getiren geri dönüşüm projesi örneklerinin (Sıfır Atık Projesi vb.) ekonomik, sos- yal ve kültürel katkıları ortaya konulur. b) Geri dönüşümde ülkeler arası işbirliğinin önemi vurgulanır. c) Akıllı şehir ve çevreye duyarlı mimari yapı örneklerine yer verilir. d) Dünyadan ve Türkiye’den çevresel inovasyon uygulamalarını içeren örneklere yer verilir. |  |
| **30. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |
| **31. hafta**  **07-13 Nisan** | 2 saat | 4.ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERİN TEMELLERİ |  | **4.4. Yenilikçi proje örneklerini çevresel sürdürülebilirlik açısından değerlendirir.** | a) Çevre sorunlarına çözüm getiren geri dönüşüm projesi örneklerinin (Sıfır Atık Projesi vb.) ekonomik, sos- yal ve kültürel katkıları ortaya konulur. b) Geri dönüşümde ülkeler arası işbirliğinin önemi vurgulanır. c) Akıllı şehir ve çevreye duyarlı mimari yapı örneklerine yer verilir. d) Dünyadan ve Türkiye’den çevresel inovasyon uygulamalarını içeren örneklere yer verilir. |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.1. Günlük hayatta gözlemlediği bir çevre sorunundan etkilenen paydaşlarla empati kurar.** | a) Günümüzde yaşanan önemli çevre sorunlarının neler olduğunu sınıf ortamında tartışmaları sağlanır. b) Tartışmalardan yola çıkarak belirlenen bir çevre sorunuyla ilgili sorunu veya sorunları yaşayanlarla em- pati kurmaları, empati kurma sürecinde “Burada dikkati çeken sorun nedir? Bu sorunu yaşayanlar neler hissetmiş olabilir? Bu sorunun nedenleri nelerdir? Bu sorundan en fazla kimler etkilenmektedir?” vb. sorular üzerinden bir analiz tablosu oluşturup yorumlamaları istenir. c) Yaşanılan bir çevre sorunundan etkilenen insanlara ve diğer canlılara yardım etmenin önemi vurgulanır. |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.1. Günlük hayatta gözlemlediği bir çevre sorunundan etkilenen paydaşlarla empati kurar.** | a) Günümüzde yaşanan önemli çevre sorunlarının neler olduğunu sınıf ortamında tartışmaları sağlanır. b) Tartışmalardan yola çıkarak belirlenen bir çevre sorunuyla ilgili sorunu veya sorunları yaşayanlarla em- pati kurmaları, empati kurma sürecinde “Burada dikkati çeken sorun nedir? Bu sorunu yaşayanlar neler hissetmiş olabilir? Bu sorunun nedenleri nelerdir? Bu sorundan en fazla kimler etkilenmektedir?” vb. sorular üzerinden bir analiz tablosu oluşturup yorumlamaları istenir. c) Yaşanılan bir çevre sorunundan etkilenen insanlara ve diğer canlılara yardım etmenin önemi vurgulanır. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.2. Belirlenen çevre sorununa yenilikçi çözüm geliştirmeye yönelik çalışma problemini tanımlar.** | a) Belirlenen çevre sorununun çevresel sistemler üzerindeki etkilerini yorumlamaları istenir. b) Dikkatlerini ve ilgilerini çeken çevre sorununa dair öğrenme ihtiyacına yönelik (konu ya da durumla ilgili) bilgi toplamaları istenir. c) Ulaştıkları bilgilerden hareketle çevresel problemi irdelemeleri sağlanır. ç) Çalışmak istedikleri çevre sorununa yönelik çalışma problemini keşfetmeleri ve problem cümlesini ortaya koymaları sağlanır. d) Çevresel bir sorunun çözümü veya araştırma-geliştirme sürecinin başarıya ulaşmasında sabırlı olmanın önemi vurgulanır. |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.2. Belirlenen çevre sorununa yenilikçi çözüm geliştirmeye yönelik çalışma problemini tanımlar.** | a) Belirlenen çevre sorununun çevresel sistemler üzerindeki etkilerini yorumlamaları istenir. b) Dikkatlerini ve ilgilerini çeken çevre sorununa dair öğrenme ihtiyacına yönelik (konu ya da durumla ilgili) bilgi toplamaları istenir. c) Ulaştıkları bilgilerden hareketle çevresel problemi irdelemeleri sağlanır. ç) Çalışmak istedikleri çevre sorununa yönelik çalışma problemini keşfetmeleri ve problem cümlesini ortaya koymaları sağlanır. d) Çevresel bir sorunun çözümü veya araştırma-geliştirme sürecinin başarıya ulaşmasında sabırlı olmanın önemi vurgulanır. |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.2. Belirlenen çevre sorununa yenilikçi çözüm geliştirmeye yönelik çalışma problemini tanımlar.** | a) Belirlenen çevre sorununun çevresel sistemler üzerindeki etkilerini yorumlamaları istenir. b) Dikkatlerini ve ilgilerini çeken çevre sorununa dair öğrenme ihtiyacına yönelik (konu ya da durumla ilgili) bilgi toplamaları istenir. c) Ulaştıkları bilgilerden hareketle çevresel problemi irdelemeleri sağlanır. ç) Çalışmak istedikleri çevre sorununa yönelik çalışma problemini keşfetmeleri ve problem cümlesini ortaya koymaları sağlanır. d) Çevresel bir sorunun çözümü veya araştırma-geliştirme sürecinin başarıya ulaşmasında sabırlı olmanın önemi vurgulanır. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.3. Tanımlamış olduğu çalışma problemine yönelik yenilikçi fikirler geliştirir.** | a) Belirlenen çalışma problemine yönelik uygun yöntem ve teknikleri kullanarak veri taplamaları sağlanır. b) Topladıkları verilerden hareketle sorunun çözümüne yönelik analiz ve çıkarımlar yapmaları istenir. c) Yapmış oldukları analiz ve çıkarımlardan hareketle özgün/yenilikçi bir fikir geliştirmeleri sağlanır. ç) Daha temiz ve yaşanılabilir bir Türkiye için yenilikçi fikirler geliştirmenin vatan sevgisinin bir yansıması olduğu vurgulanır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.3. Tanımlamış olduğu çalışma problemine yönelik yenilikçi fikirler geliştirir.** | a) Belirlenen çalışma problemine yönelik uygun yöntem ve teknikleri kullanarak veri taplamaları sağlanır. b) Topladıkları verilerden hareketle sorunun çözümüne yönelik analiz ve çıkarımlar yapmaları istenir. c) Yapmış oldukları analiz ve çıkarımlardan hareketle özgün/yenilikçi bir fikir geliştirmeleri sağlanır. ç) Daha temiz ve yaşanılabilir bir Türkiye için yenilikçi fikirler geliştirmenin vatan sevgisinin bir yansıması olduğu vurgulanır. |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.4. Geliştirmiş olduğu yenilikçi fikre yönelik model tasarlar.** | a) Geliştirdikleri yenilikçi fikre yönelik fiziki ya da fikrî model geliştirmeleri sağlanır. b) Tasarlamış oldukları modeli sınıf ortamında bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak sunmaları istenir. c) Yaşanılan çevre sorunlarının çözümüne yönelik model tasarlamada üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmenin önemi üzerinde durulur. ç) Tasarlamış oldukları yenilikçi fikre yönelik model geliştirirken mülkiyet haklarının dikkate alınmasının önemi vurgulanır. |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 2 saat | 5. ÜNİTE: ÇEVRE SORUNLARINA YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER GELİŞTİRME |  | **5.4. Geliştirmiş olduğu yenilikçi fikre yönelik model tasarlar.** | a) Geliştirdikleri yenilikçi fikre yönelik fiziki ya da fikrî model geliştirmeleri sağlanır. b) Tasarlamış oldukları modeli sınıf ortamında bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak sunmaları istenir. c) Yaşanılan çevre sorunlarının çözümüne yönelik model tasarlamada üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmenin önemi üzerinde durulur. ç) Tasarlamış oldukları yenilikçi fikre yönelik model geliştirirken mülkiyet haklarının dikkate alınmasının önemi vurgulanır. |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 2 saat | SOSYAL ETKİNLİK | SOSYAL ETKİNLİK | **SOSYAL ETKİNLİK** | SOSYAL ETKİNLİK |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü