2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI Okul adi 11. SINIF KLASİK AHLAK METİNLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **09-15 Eylül** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.1. Ahlak kavramının anlamını açıklar.** | a) Ahlak kavramının anlamına din, dil ve felsefe açısından vurgu yapılır. b) İyi, kötü, doğru, yanlış, huy, fıtrat, erdem, vicdan, edep, karakter kavramlarının ahlak kavramıyla ilişkisi- nin incelenmesi sağlanır. c) Teorik ahlak ve pratik ahlakın tanımının örneklerle vurgulanması sağlanır. ç) Türk-İslam düşünürlerinin (Fârâbî, Gazzâlî, Nasîruddîn Tûsî, Yûsuf Has Hâcib, Ahmed Yesevî, Kınalızâde Ali Efendi, Taşköprizâde Ahmet Efendi) ahlak tanımlarının benzer ve farklı yönlerinin karşılaştırılması sağlanır. d) “Niçin ahlaklı olmalıyız?” sorusuna görüş bildirmeleri sağlanır. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **16-22 Eylül** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.1. Ahlak kavramının anlamını açıklar.** | a) Ahlak kavramının anlamına din, dil ve felsefe açısından vurgu yapılır. b) İyi, kötü, doğru, yanlış, huy, fıtrat, erdem, vicdan, edep, karakter kavramlarının ahlak kavramıyla ilişkisi- nin incelenmesi sağlanır. c) Teorik ahlak ve pratik ahlakın tanımının örneklerle vurgulanması sağlanır. ç) Türk-İslam düşünürlerinin (Fârâbî, Gazzâlî, Nasîruddîn Tûsî, Yûsuf Has Hâcib, Ahmed Yesevî, Kınalızâde Ali Efendi, Taşköprizâde Ahmet Efendi) ahlak tanımlarının benzer ve farklı yönlerinin karşılaştırılması sağlanır. d) “Niçin ahlaklı olmalıyız?” sorusuna görüş bildirmeleri sağlanır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **3. hafta**  **23-29 Eylül** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.1. Ahlak kavramının anlamını açıklar.** | a) Ahlak kavramının anlamına din, dil ve felsefe açısından vurgu yapılır. b) İyi, kötü, doğru, yanlış, huy, fıtrat, erdem, vicdan, edep, karakter kavramlarının ahlak kavramıyla ilişkisi- nin incelenmesi sağlanır. c) Teorik ahlak ve pratik ahlakın tanımının örneklerle vurgulanması sağlanır. ç) Türk-İslam düşünürlerinin (Fârâbî, Gazzâlî, Nasîruddîn Tûsî, Yûsuf Has Hâcib, Ahmed Yesevî, Kınalızâde Ali Efendi, Taşköprizâde Ahmet Efendi) ahlak tanımlarının benzer ve farklı yönlerinin karşılaştırılması sağlanır. d) “Niçin ahlaklı olmalıyız?” sorusuna görüş bildirmeleri sağlanır. |  |
| **4. hafta**  **30 Eylül-06 Ekim** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.1. Ahlak kavramının anlamını açıklar.** | a) Ahlak kavramının anlamına din, dil ve felsefe açısından vurgu yapılır. b) İyi, kötü, doğru, yanlış, huy, fıtrat, erdem, vicdan, edep, karakter kavramlarının ahlak kavramıyla ilişkisi- nin incelenmesi sağlanır. c) Teorik ahlak ve pratik ahlakın tanımının örneklerle vurgulanması sağlanır. ç) Türk-İslam düşünürlerinin (Fârâbî, Gazzâlî, Nasîruddîn Tûsî, Yûsuf Has Hâcib, Ahmed Yesevî, Kınalızâde Ali Efendi, Taşköprizâde Ahmet Efendi) ahlak tanımlarının benzer ve farklı yönlerinin karşılaştırılması sağlanır. d) “Niçin ahlaklı olmalıyız?” sorusuna görüş bildirmeleri sağlanır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **07-13 Ekim** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. |  |
| **6. hafta**  **14-20 Ekim** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. |  |
| **7. hafta**  **21-27 Ekim** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. |  |
| **8. hafta**  **28 Ekim-03 Kasım** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı - Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) |
| **9. hafta**  **04-10 Kasım** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **11-17 Kasım** |  |  |  |  |  |  |
| **11. hafta**  **18-24 Kasım** | 2 saat | ÜNİTE 1: AHLAKIN DOĞASI |  | **1.2. Ahlakın kaynaklarını sıralar.** | a) Ahlakın dinî, felsefi ve kültürel kaynaklarına vurgu yapılır. b) Dinî kural ve değerlere saygılı olma, insanlara sevgi ve saygı duyma, diğer canlılara karşı merhametli olma ve onları koruma gibi davranışların ahlaki kaynaklarına yer verilir. c) Günlük hayattan hareketle sorumluluk ve irade kavramları çerçevesinde ailede ve okulda ahlak eğitimi- min öneminin yorumlanması sağlanır. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **25 Kasım-01 Aralık** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. |  |
| **13. hafta**  **02-08 Aralık** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **14. hafta**  **09-15 Aralık** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)-Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **16-22 Aralık** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. |  |
| **16. hafta**  **23-29 Aralık** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. |  |
| **17. hafta**  **30 Aralık-05 Ocak** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.1. Ahlak, akıl, mutluluk ve huzur ilişkisini tartışır.** | a) Sosyal ilişkilerde akılcı davranmanın getirdiği faydalara örnekler verilmesi sağlanır. b) Kişisel ve toplumsal huzur açısından ahlaki kurallara uyarak yaşamanın önemini ifade eden çıkarımlar yaptırılması sağlanır. |  |
| **18. hafta**  **06-12 Ocak** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **19. hafta**  **13-19 Ocak** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **20. hafta**  **20-26 Ocak** |  |  |  |  |  |  |
| **21. hafta**  **27 Ocak-02 Şubat** |  |  |  |  |  |  |
| **22. hafta**  **03-09 Şubat** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **23. hafta**  **10-16 Şubat** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **24. hafta**  **17-23 Şubat** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **25. hafta**  **24 Şubat-02 Mart** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **03-09 Mart** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **27. hafta**  **10-16 Mart** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **17-23 Mart** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **29. hafta**  **24-30 Mart** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **30. hafta**  **07-13 Nisan** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **31. hafta**  **31 Mart-06 Nisan** |  |  |  |  |  |  |
| **32. hafta**  **14-20 Nisan** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **33. hafta**  **21-27 Nisan** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **28 Nisan-04 Mayıs** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.2. Klasik metinleri ahlak, akıl ve mutluluk temelinde analiz eder.** | a) Fârâbî’nin et-Tenbih Alâ Sebîli’s-Saâde adlı eserindeki yetkinlik ve mutluluk ilişkisine dair görüşleri üze- rinde durulur. b) Yûsuf Has Hâcib’in Kutadgu Bilig adlı eserinde yer alan aklın ahlaki yaşama etkisi hakkındaki görüşleri üzerinde durulur. c) Edip Ahmed Yüknekî’nin Atabetü’l-Hakâyık adlı eserindeki ahlakın gerekliliği hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması sağlanır. ç) Mevlâna’nın Mesnevî adlı eserinde geçen Gazneli Mahmut Köle Ayaz hikâyesinden hareketle insan-ı kâmil görüşü üzerinde durulur. d) Yunus Emre’nin Risâletü’n-Nushiyye adlı eserinde yer alan Akıl ve Ruh Destanı bölümünden hareketle akıl ve nefis bağlamında iyi ve kötü kavramının karşılaştırılması sağlanır. e) Kınalızâde Ali Efendi’nin Ahlâk-ı Alâî adlı eserinde yer alan ahlak ilminin faydaları hakkındaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. f) Sinan Paşa’nın Maarifname adlı eserindeki ahlak ile ilgili nasihatlerine yer verilir. |  |
| **35. hafta**  **05-11 Mayıs** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. |  |
| **36. hafta**  **12-18 Mayıs** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **37. hafta**  **19-25 Mayıs** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **38. hafta**  **26 Mayıs-01 Haziran** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. |  |
| **39. hafta**  **02-08 Haziran** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. |  |
| **40. hafta**  **09-15 Haziran** | 2 saat | ÜNİTE 2: AHLAK, AKIL, MUTLULUK VE HUZUR |  | **2.3. Ahlakın doğası üzerine görüş ve argümanları değerlendirir.** | a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır.a) Karacaoğlan’ın Dinle Sana Bir Nasihat Edeyim, Hacı Bayram-ı Velî’nin Güçtür Feleğin Yayı, Neşet Ertaş’ın Yolcu eserlerinde geçen ahlaki kavram ve yargıların belirlenmesi sağlanır. b) Günlük hayat örneklerinden hareketle ahlaklı yaşamanın önemi ve gereği hakkında yazılı metin çalışma- sı yapılması sağlanır. |  |
| **41. hafta**  **16-22 Haziran** | 2 saat | Serbest Etkinlik | Serbest Etkinlik | **Serbest Etkinlik** | Serbest Etkinlik |  |
| **2024/2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | |

**Zümre Öğretmenleri**

Öğretmenler

**OLUR**

tarih

müdür

Okul Müdürü