

# Efeito fotoelétrico com kit educacional interativo

## 1 Introdução e objetivos

Esta aula aborda o efeito fotoelétrico, fenômeno fundamental da física moderna que contribuiu de forma decisiva para o estabelecimento da teoria quântica da luz. A partir da observação experimental de que a luz pode arrancar elétrons de uma superfície metálica, Einstein propôs um modelo corpuscular para a radiação, introduzindo a ideia de fóton [1, 4, 5].

A proposta didática desta aula é articular a discussão histórica e conceitual do efeito fotoelétrico com a exploração de um kit educacional interativo, permitindo aos estudantes visualizar, de maneira qualitativa, a relação entre frequência da luz e emissão de elétrons, bem como a independência em relação à intensidade em certas condições.

**Duração sugerida:** 90 minutos

- Introdução teórica: 15 minutos;
- Exploração do kit e exemplos: 30 minutos;
- Exercícios e discussão coletiva: 30 minutos;
- Avaliação e fechamento: 15 minutos.

**Objetivos de aprendizagem:**

- Compreender o que é o efeito fotoelétrico e em que condições ele ocorre.
- Relacionar a frequência da luz incidente à energia dos elétrons emitidos.
- Conhecer e aplicar a equação de Einstein para o efeito fotoelétrico.
- Discutir as limitações da física clássica e o papel do efeito fotoelétrico na origem da teoria quântica.

## 2 Conceitos teóricos

### 2.1 Definição

O efeito fotoelétrico ocorre quando um feixe de luz incide sobre uma superfície metálica e provoca a emissão de elétrons dessa superfície. Os elétrons emitidos são chamados de fotoelétrons. Esse fenômeno é observado, por exemplo, em tubos fotossensíveis, células fotoelétricas e sensores de luz, e constitui uma das evidências experimentais mais importantes da natureza quântica da radiação [2, 3, 1].

### 2.2 Aspecto clássico versus quântico

No modelo clássico da luz, esta era compreendida unicamente como uma onda eletromagnética, cujas propriedades eram descritas pelas equações de Maxwell. Dentro dessa concepção, admitia-se que a energia transportada pela radiação dependia exclusivamente de sua intensidade, isto é, da amplitude da onda. Assim, esperava-se que, ao aumentar a intensidade luminosa, a superfície metálica recebesse energia suficiente para emitir elétrons, mesmo quando iluminada por luz de baixa frequência. Além disso, previa-se que haveria um intervalo de tempo mensurável até que a energia acumulada fosse capaz de arrancar os elétrons do metal [2, 3, 1].

Entretanto, observações experimentais demonstraram resultados que contrariavam diretamente as previsões do modelo ondulatório clássico. Verificou-se que a emissão de elétrons por uma superfície metálica somente ocorria quando a luz incidente possuía uma frequência mínima, denominada frequência de corte ( $f_0$ ). Abaixo desse valor, não havia emissão de elétrons, independentemente da intensidade luminosa aplicada. Quando a frequência da luz ultrapassava  $f_0$ , a emissão de elétrons ocorria de forma praticamente instantânea, sem qualquer atraso mensurável, mesmo para intensidades muito baixas. Além disso, constatou-se que o aumento da intensidade da luz (mantendo-se  $f > f_0$ ) elevava apenas o número de elétrons emitidos, mas não a energia cinética máxima de cada um deles. Por outro lado, ao se aumentar a frequência da luz, observou-se um acréscimo proporcional na energia dos elétrons emitidos. Esses resultados experimentais evidenciaram a inadequação do modelo puramente ondulatório e motivaram o surgimento de uma descrição quântica da radiação [2, 3, 1].

## 2.3 Equação de Einstein para o efeito fotoelétrico

Einstein propõe que a luz é composta por fótons, e cada fóton possui energia

$$E = hf,$$

onde  $h$  é a constante de Planck e  $f$  é a frequência da luz.

Ao incidir sobre um metal, um fóton pode transferir toda a sua energia a um elétron. Parte dessa energia é gasta para arrancar o elétron do metal, vencendo a função trabalho  $\phi$  (energia mínima necessária para extrair um elétron do material). O excedente aparece como energia cinética do fotoelétron:

$$K_{\max} = hf - \phi.$$

Para a frequência de corte  $f_0$ , o elétron é emitido com energia cinética praticamente nula:

$$K_{\max} = 0 \Rightarrow hf_0 = \phi \Rightarrow f_0 = \frac{\phi}{h}.$$

Em muitos experimentos, mede-se a tensão de corte  $V_0$ , tal que a energia cinética máxima é anulada por um potencial elétrico:

$$K_{\max} = eV_0,$$

onde  $e$  é a carga elementar. Assim,

$$eV_0 = hf - \phi.$$

## 2.4 Importância histórica

O efeito fotoelétrico desempenhou um papel central na consolidação da física quântica, pois forneceu evidências decisivas de que a luz pode apresentar comportamento corpuscular em determinados fenômenos e que sua energia é emitida em pacotes discretos chamados fótons. A explicação teórica apresentada por Albert Einstein em 1905 para este fenômeno rendeu-lhe o Prêmio Nobel de Física em 1921, reconhecendo a importância desta descoberta para a física moderna [6, 7].

### 3 Funcionamento do kit

O kit utiliza uma placa fotovoltaica interna que capta a radiação emitida pelos LEDs coloridos e pela luz ambiente. Essa placa converte a energia luminosa recebida em uma diferença de potencial elétrico mensurável, permitindo a observação direta da relação entre frequência da luz incidente e energia dos elétrons emitidos. Dessa forma, o sistema reproduz qualitativamente o comportamento previsto no efeito fotoelétrico, medindo em tempo real a tensão, a intensidade luminosa e uma estimativa da velocidade média dos elétrons.

Por meio de cinco botões coloridos, o estudante pode selecionar diferentes frequências de luz visível. Cada cor representa uma faixa específica do espectro, variando do vermelho (menor frequência) ao branco (maior frequência). Ao pressionar um botão, o LED correspondente é aceso e a placa fotovoltaica detecta a radiação, exibindo no display três parâmetros principais:

- **Tensão gerada (U)** – análoga à energia cinética máxima dos elétrons emitidos;
- **Velocidade estimada (Vel)** – proporcional à energia associada à luz incidente;
- **Intensidade luminosa (Lux)** – relacionada à potência óptica captada.

Durante o experimento, o estudante observa que, à medida que a frequência da luz aumenta, a tensão e a velocidade calculada também se elevam, enquanto a intensidade luminosa se mantém praticamente constante. Essa variação demonstra que a energia dos elétrons emitidos depende da frequência da radiação e não apenas da intensidade luminosa, em concordância com a explicação proposta por Albert Einstein (1905) para o efeito fotoelétrico.

O equipamento também conta com um modo interativo de aprendizado, denominado *Modo Quiz*, ativado ao manter o botão branco pressionado por cerca de cinco segundos. Nesse modo, cada botão colorido está associado a uma questão teórica sobre o tema. Ao pressionar o botão uma vez, o display exibe uma pergunta conceitual; ao pressioná-lo novamente, mostra a resposta correspondente. Essa funcionalidade amplia o potencial didático do kit, tornando-o uma ferramenta de ensino investigativo e formativo, ao integrar teoria, prática e reflexão conceitual em um mesmo instrumento.

Em síntese, o *FotoQuantum* permite a reprodução qualitativa do efeito fotoelétrico por meio da detecção real de luz por uma placa fotovoltaica e da variação controlada de frequências luminosas. O experimento demonstra de forma acessível os princípios fundamentais da física quântica, evidenciando que a energia dos elétrons emitidos é quantizada e dependente da frequência da radiação incidente, conforme a equação fotoelétrica de Einstein:

$$E_{c_{\max}} = hf - W,$$

onde  $E_{c_{\max}}$  representa a energia cinética máxima dos elétrons emitidos,  $h$  é a constante de Planck,  $f$  é a frequência da luz incidente e  $W$  é a função trabalho do material.

## 4 Demonstração prática

A etapa experimental tem como objetivo consolidar os conceitos teóricos do efeito fotoelétrico, permitindo a observação direta da relação entre a frequência da luz e a energia dos elétrons emitidos. O experimento possibilita explorar de forma qualitativa as leis da radiação e compreender a transição entre o modelo clássico e o modelo quântico da luz. A prática está dividida em três momentos principais: determinação da frequência de corte, análise da intensidade luminosa e estudo da energia cinética dos elétrons.

### 4.1 Frequência de corte (10 min)

**Procedimento.** Acione sucessivamente os botões coloridos do kit, observando as grandezas exibidas no display: tensão, velocidade estimada e intensidade luminosa. Anote em quais frequências (ou cores) há emissão perceptível e em quais não há.

**Análise conceitual.** Constatata-se que, abaixo de uma certa frequência mínima, não ocorre emissão de elétrons, independentemente da intensidade da luz. Esse comportamento caracteriza a existência de uma frequência de corte ( $f_0$ ), abaixo da qual os fôtons não possuem energia suficiente para arrancar elétrons do material.

**Discussão orientada:**

**Pergunta:** O que acontece com a emissão de elétrons quando a frequência é muito baixa?

**Resposta curta:** Não há emissão.

*Comentário docente:* A energia do fóton ( $hf$ ) é inferior à função trabalho do material; portanto, nenhum elétron é liberado.

**Pergunta:** E quando a frequência ultrapassa o valor limite?

**Resposta curta:** Há emissão de elétrons.

*Comentário docente:* Quando  $f > f_0$ , os fótons têm energia suficiente para vencer a função trabalho ( $\phi$ ), liberando elétrons com energia cinética mensurável.

## 4.2 Intensidade luminosa e número de elétrons (10 min)

**Procedimento.** Mantenha uma cor cuja frequência seja superior à frequência de corte e varie a intensidade luminosa do ambiente (aproximando ou afastando o kit de uma fonte de luz, por exemplo). Observe o comportamento da tensão e da intensidade exibidas no display.

**Análise conceitual.** Verifica-se que, ao aumentar a intensidade, o número de elétrons emitidos cresce, mas a energia de cada um permanece inalterada. Isso demonstra que a intensidade luminosa está relacionada à quantidade de fótons incidentes, e não à energia individual de cada fóton.

**Discussão orientada:**

**Pergunta:** O que muda quando a intensidade aumenta?

**Resposta curta:** Aumenta o número de elétrons emitidos.

*Comentário docente:* A maior intensidade significa mais fótons incidindo por segundo, mas sem alterar a energia de cada fóton.

**Pergunta:** A energia dos elétrons muda com a intensidade?

**Resposta curta:** Não.

*Comentário docente:* A energia cinética máxima depende apenas da frequência, conforme a equação  $E_c = hf - \phi$ .

### 4.3 Energia cinética e frequência da luz (10 min)

**Procedimento.** Repita o experimento mantendo a intensidade constante e variando as cores (ou frequências). Observe a variação da tensão de corte e da velocidade dos elétrons indicadas no display.

**Análise conceitual.** Conforme a equação de Einstein,  $E_c = hf - \phi$ , a energia cinética máxima dos elétrons aumenta linearmente com a frequência da luz. Assim, quanto maior a frequência, maior será a energia dos elétrons emitidos.

**Discussão orientada:**

**Pergunta:** O que acontece com a energia dos elétrons à medida que aumenta a frequência?

**Resposta curta:** Aumenta.

*Comentário docente:* Fótons mais energéticos transferem mais energia aos elétrons, elevando sua energia cinética máxima.

**Pergunta:** Qual grandeza permanece constante se a intensidade não for alterada?

**Resposta curta:** A energia por fóton ( $hf$ ).

*Comentário docente:* Mesmo com a intensidade constante, a frequência define a energia individual de cada fóton e, consequentemente, dos elétrons emitidos.

## 5 Exercícios sugeridos

Os exercícios abaixo podem ser trabalhados em sala ou como tarefa, preferencialmente após a exploração do kit.

### 1. Energia do fóton

**Enunciado:** Calcule a energia de um fóton ultravioleta com frequência  $f = 8,0 \times 10^{14}$  Hz. Use  $h = 6,63 \times 10^{-34}$  J·s. Apresente o resultado em joules (J) e em elétron-volt (eV), considerando  $1\text{ eV} = 1,60 \times 10^{-19}$  J.

**Resolução:**

$$E = hf = (6,63 \times 10^{-34})(8,0 \times 10^{14}) \approx 5,30 \times 10^{-19}\text{ J}.$$

Convertendo para eV:

$$E \approx \frac{5,30 \times 10^{-19}}{1,60 \times 10^{-19}} \approx 3,3 \text{ eV}.$$

**Resposta:**  $E \approx 5,3 \times 10^{-19} \text{ J} \approx 3,3 \text{ eV}$ .

## 2. Frequência de corte e comprimento de onda limite

**Enunciado:** Um metal possui função trabalho  $\phi = 3,0 \text{ eV}$ . Determine:

- a frequência mínima  $f_0$  capaz de provocar emissão fotoelétrica;
- o comprimento de onda limite  $\lambda_0$  correspondente.

Use  $h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}$ ,  $1 \text{ eV} = 1,60 \times 10^{-19} \text{ J}$  e  $c = 3,0 \times 10^8 \text{ m/s}$ .

**Resolução:** Primeiro, convertemos a função trabalho para joules:

$$\phi = 3,0 \times (1,60 \times 10^{-19}) = 4,8 \times 10^{-19} \text{ J}.$$

(a) A frequência de corte é:

$$f_0 = \frac{\phi}{h} = \frac{4,8 \times 10^{-19}}{6,63 \times 10^{-34}} \approx 7,2 \times 10^{14} \text{ Hz}.$$

(b) O comprimento de onda limite:

$$\lambda_0 = \frac{c}{f_0} \approx \frac{3,0 \times 10^8}{7,2 \times 10^{14}} \approx 4,2 \times 10^{-7} \text{ m} \approx 420 \text{ nm}.$$

**Resposta:**  $f_0 \approx 7,2 \times 10^{14} \text{ Hz}$  e  $\lambda_0 \approx 420 \text{ nm}$ .

## 3. Energia cinética máxima

**Enunciado:** Para um metal com função trabalho  $\phi = 2,5 \text{ eV}$ , incide luz de frequência  $f = 1,0 \times 10^{15} \text{ Hz}$ . Calcule a energia cinética máxima  $K_{\text{máx}}$  dos elétrons emitidos.

**Resolução:** Energia do fóton:

$$E = hf = (6,63 \times 10^{-34})(1,0 \times 10^{15}) = 6,63 \times 10^{-19} \text{ J}.$$

Convertemos  $\phi$  para joules:

$$\phi = 2,5 \times (1,60 \times 10^{-19}) = 4,0 \times 10^{-19} \text{ J}.$$

Logo,

$$K_{\max} = E - \phi = 6,63 \times 10^{-19} - 4,0 \times 10^{-19} = 2,63 \times 10^{-19} \text{ J.}$$

Em elétron-volt:

$$K_{\max} \approx \frac{2,63 \times 10^{-19}}{1,60 \times 10^{-19}} \approx 1,6 \text{ eV.}$$

**Resposta:**  $K_{\max} \approx 2,6 \times 10^{-19} \text{ J} \approx 1,6 \text{ eV.}$

#### 4. Influência da cor da placa fotovoltaica

**Enunciado:** O kit utiliza uma placa fotovoltaica que converte a luz incidente em sinais elétricos usados para estimar grandezas como tensão de corte, velocidade dos elétrons e intensidade luminosa. Considerando que placas com diferentes cores ou revestimentos apresentam capacidades distintas de absorção da luz, explique qualitativamente como a cor (ou o tipo de revestimento) da placa fotovoltaica pode influenciar as medições realizadas pelo sistema.

**Resolução (conceitual):**

- A cor da placa está associada à quantidade de luz que ela absorve ou reflete.
- Placas escuras absorvem maior fração da radiação incidente, gerando mais corrente fotovoltaica e aumentando a sensibilidade do sistema.
- Placas claras ou com revestimentos mais reflexivos devolvem parte da radiação ao ambiente, reduzindo a quantidade de luz efetivamente absorvida.
- Diferentes revestimentos podem alterar a função trabalho efetiva do material, afetando a resposta do sistema às frequências incidentes.

**Resposta resumida:** A cor ou revestimento da placa influencia diretamente sua capacidade de absorver luz; superfícies escuras aumentam a resposta fotovoltaica, enquanto superfícies claras reduzem a eficiência e podem alterar a sensibilidade das medições.

#### 5. Intensidade versus energia

**Enunciado:** Explique por que aumentar a intensidade da luz, mantendo  $f < f_0$ , não produz emissão fotoelétrica, enquanto aumentar a frequência para  $f > f_0$  altera a energia cinética máxima  $K_{\max}$ .

**Resolução (conceitual):**

- Para  $f < f_0$ , cada fóton tem energia  $hf < \phi$ , insuficiente para arrancar um elétron; aumentar a intensidade significa apenas aumentar a quantidade de fótons “fracos”, que continuam incapazes de vencer a função trabalho.
- Para  $f > f_0$ , cada fóton individual já possui energia maior que  $\phi$ ; se aumentarmos ainda mais a frequência, aumentamos  $hf$  e, portanto, o excedente  $hf - \phi$ , elevando  $K_{\max}$ .

**Resposta resumida:** Intensidade com  $f < f_0$  não resolve a falta de energia por fóton; apenas frequência acima de  $f_0$  permite emissão, e aumentar  $f$  aumenta  $K_{\max}$ .

## 6 Avaliação e discussão

Sugere-se encerrar a aula com uma discussão coletiva orientada, conectando o experimento e os cálculos à história da física e às aplicações tecnológicas.

**Pergunta 1:** Por que o efeito fotoelétrico é considerado uma evidência importante a favor do modelo de fótons de luz?

*Resposta orientativa:* Porque ele mostra que a energia é transferida em pacotes discretos  $hf$  e que a emissão depende da frequência, não apenas da intensidade, o que não é explicado pela teoria clássica puramente ondulatória.

**Pergunta 2:** Em que sentido o efeito fotoelétrico revela uma limitação da física clássica?

*Resposta orientativa:* A física clássica previa emissão para qualquer frequência, desde que a intensidade fosse grande o suficiente, e um atraso mensurável na emissão; ambos os pontos são contrariados pelas observações.

**Pergunta 3:** Cite um exemplo de aplicação tecnológica em que princípios semelhantes ao efeito fotoelétrico são explorados.

*Resposta orientativa:* Sensores de luz, células fotoelétricas e dispositivos fotovoltaicos (embora nestes o efeito dominante seja o fotoelétrico interno em semicondutores).

## 7 Conclusão

O estudo do efeito fotoelétrico evidencia que a energia luminosa é quantizada e que a frequência da radiação, e não apenas sua intensidade, é determinante para

a emissão de elétrons em superfícies metálicas. A equação de Einstein para o efeito fotoelétrico unifica de maneira simples os resultados experimentais, consolidando a visão corpuscular da luz e abrindo caminho para o desenvolvimento da mecânica quântica.

## Referências

- [1] EISBERG, R.; RESNICK, R. *Física quântica: átomos, moléculas, sólidos, núcleos e partículas*. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1982.
- [2] HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. *Fundamentos de física*. Vol. 4: Óptica e física moderna. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.
- [3] SERWAY, R. A.; JEWETT, J. W. *Física para cientistas e engenheiros*. Vol. 4: Óptica e física moderna. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
- [4] SUTTINI, R. S. S. *Parte 1: as hipóteses de Philipp Lenard, Arthur Haas e J. J. Thomson*. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 46, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbef/a/FW3gdwryVVkk4nPzRCKdsCf/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: nov. 2025.
- [5] SILVA, I. *Uma nova luz sobre o conceito de fóton*. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 37, n. 3, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbef/a/smz83BybLj jpJbB8hncSBQx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: nov. 2025.
- [6] EINSTEIN, A. Über einen die Erzeugung und Verwandlung des Lichtes betreffenden heuristischen Gesichtspunkt. *Annalen der Physik*, v. 17, p. 132–148, 1905.
- [7] JAMMER, M. *The conceptual development of quantum mechanics*. New York: McGraw-Hill, 1966.