

Eingereicht von
Ulrich Andreas Hinterdorfer

Angefertigt am
**Institut für
Didaktik der Mathematik**

Beurteiler / Beurteilerin
**Uni. Prof. DI Mag. Dr. Dr.h.c.
Markus Hohenwarter**

Juni 2021

ANWENDUNG VON LERN- STRATEGIEN IN DER 11. SCHULSTUFE

Bachelorarbeit
zur Erlangung des akademischen Grades
Bachelor of Education
im Bachelorstudium
Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)

Für meine Studienkollegen

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1. Einführung	4
Chapter 2. Grobe Gliederung (vorläufiges Inhaltsverzeichnis)	5
Chapter 3. Vorläufiger Zeitplan	6
Literaturverzeichnis	7

KAPITEL 1

Einführung

Bezüglich meiner Forschungsfrage habe ich mich aber noch nicht ganz entschieden und ersuche Sie um Ihre Hilfe bei der Entscheidung. Mögliche Forschungsfragen, die ich mir überlegt habe, wären:

- „In wie weit unterscheiden sich die Lernstrategien von Schülern und Schülerinnen in der 7. Schulstufe?“ Vergleich Burschen und Mädchen – welche Strategien werden vorwiegend angewandt.
- „In wie weit unterscheiden sich die Lernstrategien von Schülern und Schülerinnen in Abhängigkeit der Schulstufe im Fach Mathematik?“ Hier könnte ich die 4. und 7. Schulstufe vergleichen.

Bei beiden Forschungsfragen würde ich im Theorieteil der Arbeit zuerst auf den Bereich Lernen- Wissenserwerb eingehen und im Anschluss die Lernstrategien genauer erläutern. Im empirischen Teil der Arbeit möchte ich einen Fragebogen verwenden, der sich an bereits existierende Fragebögen (LIST, LimST, PISA) anlehnt.

CHAPTER 2

Grobe Gliederung (vorläufiges Inhaltsverzeichnis)

- Deckblatt
- Eidesstattliche Erklärung
- Kurzfassung
- Inhaltsverzeichnis
- Einleitung
- Theorieteil: (grobe, vorläufige Gliederung)
 - Was ist Lernen?
 - Wissenserwerb?
 - Grundlagen von Lernstrategien
 - Einteilung von Lernstrategien
- Empirischer Teil
 - Methode: Fragebogen Ich habe bei meiner Recherche einige einschlägige Erhebungsinstrumente wie LIST (Wild, 2000), LimST (Liebendörfer, 2018) bzw. Erhebungsinstrumente innerhalb etablierter Studien wie PISA (2003) und TIMS (IEA, 2007) entdeckt. Ein Fragebogen der Hochschule Osnabrück zur Befragung von Lehrenden und Studierenden dient ebenfalls als Hilfe.
 - Auswertung
- Schlussfolgerung
- Literaturverzeichnis
- Abbildungen und Tabellen
- Anhang

CHAPTER 3

Vorläufiger Zeitplan

- Fragebogenerstellung bis Mitte April
- Ausarbeitung des Theorieteils bis Ende April
- Ausgabe des Fragebogens spätestens Ende April
- Bearbeitungszeit des Fragebogens bis Mitte Mai
- Empirischer Teil – Auswertung bis Ende Mai
- Fertigstellung der Arbeit bis spätestens Mitte Juni

Literaturverzeichnis

- [1] Mandl, H. & Friedrich H.F. (2006). Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.
- [2] Hellmich, F. & Wernke S. (2009). Lernstrategien im Grundschulalter. Stuttgart: Kohlhammer.
- [3] artin, P. & Nicolaisen T. (2015). Lernstrategien fördern. Weinheim: Beltz Juventa.
- [4] Mummenedey, H.D. (2003). Die Fragebogen-Methode (4., unveränderte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- [5] Ziegler, A. & Dresel, M. (2006). Lernstrategien. Die Genderproblematik. In H. Mandl & Helmut Felix Friedrich (Hrsg.), Handbuch Lernstrategien (S. 378 – 389). Göttingen: Hogrefe.
- [6] Czech, H. (o.A). Fragebogen zur Anwendung von Lernstrategien.
- [7] Liebendörfer, M., Göller, R., Biehler, R. et al. LimSt – Ein Fragebogen zur Erhebung von Lernstrategien im mathematikhaltigen Studium. J Math Didakt 42, 25–59 (2021)