



# Mnichov 1938

**Vzdělávací cíl:** Žáci jsou schopni za pomoci map a textových pramenů charakterizovat území zabrané mnichovskou dohodou v roce 1938. Zamyslí se nad možnými příčinami mnichovské dohody.

**Klíčová slova:** mnichovská dohoda, zábor území, prostorové rozložení obyvatelstva, 1938, historická změna, příčiny a důsledky, analýza mapy

Práce s jednotlivými slidy:

Poznámky:

## 1 ZKOUMÁNÍ MAP (10 min.)

Prohlížení map pomocí lupy.

Žáci prohlíží starou mapu území zabraných podle Mnichovské dohody (vlevo) a porovnávají ji s historickými mapami demografie českých zemí ve 30. letech 20. století a s mapou československého opevnění (vpravo).

## 2 POROVNÁVÁNÍ MAP (5 min.)

Posuzování důležitosti vlivů, které mohly hrát roli při vymezování odstoupeného území dle mnichovské dohody.

Nejllepší strategií je porovnat hranice zabraného území s výraznými jevy v historických mapách. Žáci by měli dojít k závěru, že se mapě zabraného území nejvíce podobá mapa s podílem německého obyvatelstva. Částečně se též podobá mapa československého opevnění a podílu pracujících v průmyslu.

## 3 ČTENÍ MNICHOVSKÉ DOHODY (10 min.)

Prohlížení faksimile mnichovské dohody pomocí lupy a četba přepisu. Označování pasáží, jež odkazují k charakteru odtržených území.

Žáci mohou označit pasáže zdůrazňující německý charakter území (sudetoněmeckých, převážně německých území).

## 4 DOPLŇOVÁNÍ POPISKŮ K MAPÁM (5 min.)

Přiřazování popisků z nabídky k historickým mapám na základě toho, zda je jev zobrazený v mapě zmiňován v textu mnichovské dohody nebo jestli mohl mít vliv na vymezení záboru.

## 5 CHARAKTERIZACE ZABRANÝCH ÚZEMÍ (5 min.)

Žáci slovním popisem charakterizují území zabraná podle mnichovské dohody.

Kromě údajů zjištěných z mapových pramenů a textu dohody lze odpověď doplnit o další geografické a demografické charakteristiky nebo se zamyslet nad současnou podobou těchto území.

**Další možnosti zapojení do výkladu:**

- a) Cvičení se zaměřuje především na území zabraná nacistickým Německem. Učitel může výklad rozšířit o charakteristiku území zabraných Polskem a Maďarskem.*
- b) Pro žáky bývá mimořádně podnětné zkoumat v mapách okolí vlastního bydliště. Ve třídě lze diskutovat, zda vaše obec spadala do záboru (a případně proč), nebo prozkoumávat její demografické charakteristiky ve 30. letech a srovnávat je se současností.*