



Co robią kobiety na zdjęciu?

Cel edukacyjny: Uczniowie, analizując zdjęcie, uświadomią sobie jedną z konsekwencji I wojny światowej na społeczeństwo (kobiety pracują w męskich zawodach). Na przykładzie konkretnej zmiany technologicznej (wynalazek lodówki kompresorowej) dostrzegają szerszy wpływ nowoczesnych technologii na społeczeństwo.

Słowa kluczowe: pierwsza wojna światowa, życie codzienne, gender, stałość i zmienność, formułujemy uzasadnioną odpowiedź

Praca z poszczególnymi slajdami:

Uwagi:

1 ANALIZA ZDJĘCIA (3 min.)

Oglądanie zdjęcia za pomocą lupy.

Na zdjęciu z 16 września 1918 roku są przedstawione młode kobiety, które w dużym amerykańskim mieście rozwożą lód. Ta informacja nie jest początkowo dla uczniów dostępna.

W pierwszej fazie chodzi o wrażenie ze zdjęcia.

Bliższe informacje o zdjęciu można znaleźć na stronie internetowej National Archives USA.

2 OPIS ZDJĘCIA (5 min.)

Oznaczanie ważnych postaci i elementów na zdjęciu i ich opis.

Uczniowie zaznaczają sylwetki dwóch kobiet, mogą komentować ich „męskie” ubrania. Opisują przedmioty, którymi manipulują kobiety. Niekoniecznie rozpoznają, że chodzi o lód. Opisują również dalsze elementy (narzędzia, drewniany wóz, jezdnię, mężczyznę w tle).

3 FORMUŁOWANIE HIPOTEZY (6 min.)

Formułowanie hipotezy odnośnie sytuacji, którą ujmuje zdjęcie do pola tekstowego.

Uczniowie na razie nie mają do dyspozycji opisu i dlatego tylko luźno, nie znając kontekstu, zastanawiają się, co dzieje się na zdjęciu. Nauczyciel pobudza wyobraźnię uczniów (Do czego ludzie mogli używać lodu?).

4 CZYTANIE OPISU I UZUPEŁNIENIE ANALIZY ZDJĘCIA (6 min.)

Czytanie opisu, który wyjaśnia szerszy kontekst. Uzupełnienie opisu zdjęcia głównego.

Uczniowie powinni wziąć pod uwagę kontekst wojny. Jeżeli nie zidentyfikowali takich obiektów jak lód, korygują swoje hipotezy. Uzyskują podstawowe informacje na temat cięcia kawałków lodu. Informacje o zaniknięciu zawodu wycinania taflí lodu powinny skłonić ich do zastanowienia się nad wykorzystaniem lodu (do magazynowania żywności).

5 INTERPRETACJA ZDJĘCIA (5 min.)

Uczniowie, na podstawie wcześniejszej analizy zdjęcia i opisu odpowiadają w polu tekstowym na pytania: ? Dlaczego przywożono lód? ? Dlaczego tak ciężką pracę wykonywały kobiety?

Uczniowie biorą pod uwagę kontekst wojny. Mężczyźni w 1918 roku biorą udział w wojnie, więc kobiety mogły (muszą) pracować również w tradycyjnie męskich zawodach. W ten sposób wojna spowodowała ogólną transformację społeczeństw w kierunku równouprawnienia mężczyzn i kobiet. Jeżeli uczniowie mają problem z umiejscowieniem rozwoju lodu w kontekście historycznym, nauczyciel może uzupełnić dalsze informacje. Zanim doszło do rozszerzenia lodówek kompresorowych, żywność była albo szybko konsumowana, albo chłodzona w piwnicach za pomocą lodu. Pierwsza lodówka powstała w USA w 1911 roku.

Do masowej produkcji weszły dopiero w 1927 roku (model Monitor Top firmy General Electrics). Chodzi o jedną z najszybciej przyjętych innowacji technologicznych, która szybko rozprzestrzeniła się w większości amerykańskich gospodarstw domowych.

Kolejne możliwości wykorzystania na lekcji:

- a) Nauczyciel może przedstawić inne przykłady wpływu pierwszej wojny światowej na pracę kobiet. Odnalazły się w zawodach, które do tej pory zastrzeżone były dla mężczyzn. Dotyczyło to nie tylko zawodów o wysokich wymaganiach edukacyjnych (lekarki), ale także ciężkiej pracy fizycznej w fabrykach.
- b) Włączenie wspomnień rodzinnych. Uczniowie badają, jak zmieniały się codzienne prace domowe dzięki technologii (jak robione było pranie bez pralki automatycznej, jak się telefonowało przed pojawieniem się telefonów komórkowych). Podobne przykłady rozwijają wyobrażenia uczniów na temat zmian stylu życia w XX wieku oraz wpływu nowoczesnych technologii na społeczeństwo.