



# Co si pamatuje šťáhlavský les?

**Vzdělávací cíl:** Žáci srovnávají různé typy mapování archeologické lokality, určují a popisují jednotlivé prvky, které pocházejí z různých období. S pomocí popisu lokality od archeologa sestavují text, jenž by historický význam naleziště osvětlil návštěvníkovi.

**Klíčová slova:** společnost v pravěku, středověká společnost, archeologie, tvoříme, vztah k minulosti

Práce s jednotlivými slidy:

Poznámky:

## 1 ZKOUMÁNÍ LOKALITY (5 min.)

Prohlížení leteckého snímku, mapy a stínového modelu laserového skenování pomocí přepínání vrstev.

*Učitel upozorňuje žáky, že mohou přepínat vrstvy a že všechna zobrazení zachycují stejné místo. Podněcuje je, aby určili prvky, které snímek, mapu a sken propojují.*

## 2 POPIS STÍNOVÉHO MODELU (4 min.)

Označování zajímavých prvků modelu a jejich popis.

*Stínový model z dat leteckého laserového skenování ukazuje terénní nerovnosti v lokalitě. Žáci mohou určit skupinu mohylových hrobů, kamenolom, zbytek tvrze a pozůstatky zaniklé vesnice. Nemusí v této fázi přesně odhadnout původní funkci terénních nerovností.*

## 3 OZNAČOVÁNÍ KLÍČOVÝCH PASÁŽÍ (6 min.)

Čtení popisu lokality od archeologa F. X. France a označování pasáží, jež se zmiňují o objektech z doby bronzové (zeleně), ze středověku (žlutě) a z Francovy současnosti (červeně).

*Žáci označují v popisu zmínky o objektech, které odkazují na různé časové vrstvy naleziště. Mají k dispozici také faksimile původního textu (v němčině) spolu s Francovým plánkem lokality a kresbou některých nálezů.*

## 4 PŘÍRAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ (3 min.)

Žáci přetahují do stínového modelu lokality názvy archeologických nálezů.

*Na základě předchozí práce by žáci měli být schopni správně umístit jednotlivé nálezy do skenu. Pokud měli nějaké pochybnosti, omezený výběr pojmů jim umožní ověřit závěry.*

## 5 VÝBĚR Z MOŽNOSTÍ (5 min.)

Určování časové vrstvy u jednotlivých objektů.

Žáci na základě zjištění z předchozích slidů určují, z jaké doby jsou jednotlivé části naleziště v lokalitě Javor. Pojem „pohřebiště“ patří k době bronzové. Pojmy „hospodářský les“, „kamenolom“ a „archeologické naleziště“ se vztahují k autorově současnosti. Zbylé pojmy souvisejí se středověkým osídlením oblasti.

## 6 PSANÍ TEXTU INFORMAČNÍ TABULE (12 min.)

Žáci na základě předchozí analýzy pramenů vytvářejí v textovém poli výklad určený pro naučnou tabuli, který by návštěvníka stručně seznámil s historií této lokality a zdejšími archeologickými nálezy.

Učitel může klást důraz na dodržení žánru naučné tabule. Je v pořádku, když žáci zapojí pojmy, se kterými se setkali během cvičení (práce s textem, přiřazování pojmů).

### Další možnosti zapojení do výuky:

Štáhlavský les je tzv. polykulturní lokalitou, tedy archeologickým nalezištěm s objekty z různých období. Polykulturní lokalitou může svým způsobem být i obec, v níž žáci žijí (nachází se zde vedle sebe třeba středověký kostel, barokní radnice, sídliště z doby státního socialismu atp.). Učitel může navázat výkladem o objektech z minulosti, které se v jeho okolí zachovaly do současnosti. Může žáky podnítit k úvahám, jaký vztah k těmto objektům měli jejich stavitelé a co dnes znamenají pro nás. Žáci mohou využít zkušenosti, které získali v rámci tohoto cvičení.