



Co je dobré pro zdraví?

Vzdělávací cíl: Žáci porovnávají dobové plakáty, rozkrývají jejich význam a přemýšlejí nad hodnotami, které zobrazují. Uvědomují si přitom jistou relativitu vědeckého poznání.

Klíčová slova: vzdělání, každodennost, dobové perspektivy, domyšlé významy

Práce s jednotlivými slidy:

Poznámky:

1 ZKOUMÁNÍ PLAKÁTU I (2 min.)

Prohlížení plakátu s pomocí lupy.

2 PŘÍŘAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ I (3 min.)

Přiřazování charakteristik z nabídky k plakátu pomocí přetahování.

Plakát může žáky mást, některá jeho sdělení jsou až legračně archaická, jiná jsou stále platná. Poučky pocházejí z různých oblastí lidského vědění, jež by žáci měli rozpoznat.

3 ZKOUMÁNÍ PLAKÁTU II (2 min.)

Prohlížení plakátu s pomocí lupy.

4 PŘÍŘAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ II (3 min.)

Přiřazování charakteristik z nabídky k plakátu pomocí přetahování.

Před žáky stojí stejný úkol jako u předchozího plakátu, vzhledem k odlišnému sdělení se budou lišit i odpovědi.

5 ZKOUMÁNÍ SADY PLAKÁTŮ (2 min.)

Prohlížení plakátů s pomocí lupy.

6 PŘÍŘAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ III (3 min.)

Přiřazování charakteristik z nabídky k plakátům pomocí přetahování.

Kompozice plakátů se dává do souvislosti potravin a zdraví. Žáci by se neměli omezit jen na sdělení, že za volbou potravin stojí dietní argumenty, ale měli by pátrat i po dalších zdrojích.

7 ŠKÁLOVÁNÍ TEZÍ (5 min.)

Žáci se vrací ke svým zjištěním a interpretují dobové hodnoty.

Doplňková galerie žákům připomíná jejich předchozí interpretace. V této chvíli už by si měli uvědomovat, že pracovali s dobovými představami o zdraví a že za tvorbou plakátů nestálo jen lékařské poznání, ale i další vlivy. Je na žácích, aby vybrali ty nejpřiléhavější vlastnosti. Pro učitele se zde otevírá prostor pro diskusi a práci s celou třídou.

8 **AKTUALIZACE** (5 min.)

Žáci se na základě předchozích úvah zamyslí nad povahou dnešní doby.

Bylo by snadné pokrčit rameny nad minulostí s tím, že tehdy toho lidé věděli málo. Zde se žáci zamyslí, jestli některé věci s lidmi před sto lety přece jen nemáme stejné — třeba kdo a co všechno ovlivňuje naše představy o zdraví. Mohou zaujmout kritický postoj nejen k minulosti, ale i k přítomnosti. Zároveň je třeba brát zřetel na to, že v éře po pandemii mohou být žáci až přehnaně kritičtí k expertnímu vědění.