



# Co měli Římané pod podlahou?

**Vzdělávací cíl:** Žáci vysvětlí, jak fungovalo podlahové topení u římských staveb a posoudí úroveň římské architektury.

**Klíčová slova:** antický Řím, přínos antické kultury, římská architektura, technologie, formulujeme a ověřujeme hypotézu, trvání a změna

Práce s jednotlivými slidy:

Poznámky:

## 1 ZKOUMÁNÍ FOTOGRAFIE (2 min.)

Prohlížení fotografie s pomocí lupy a četba popisky.

Popiska poskytuje žákům základní kontext snímku.

## 2 PŘÍŘAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ (3 min.)

Přiřazování popisů důležitých prvků z nabídky k označeným místům ve fotografii pomocí přetahování.


Žákům je známo, že na fotografii vidí jednu místnost římské vily, a soustředí se na to, jaký stavební prvek byl použit pod podlahou. Na fotografii je možné vidět obvodové zdi místnosti, odhalený prostor pod podlahou, ale také dochovanou část podlahového topení (tzv. hypocausta) s podlahou zdobenou mozaikou. V prostoru pod podlahou mají žáci označit místo, kudy může proudit vzduch; zbytek sloupku a kompletní sloupek nesoucí podlahu. Žáci si díky přiřazení uvědomí detailní podobu této stavby.

## 3 FORMULOVÁNÍ HYPOTÉZY (3 min.)

Formulování hypotézy ohledně situace, kterou fotografie zachycuje.

Žáci na základě předchozí analýzy fotografie odpovídají do textových polí na otázku: K čemu mohla tato část stavby sloužit? Učitel vytváří bezpečné prostředí, kdy žáci nemají obavy z chyby a formulují různé hypotézy, které budou moci na následujícím slidu doplnit.

## 4 ZKOUMÁNÍ DALŠÍCH PRAMENŮ A DOPLNĚNÍ HYPOTÉZY (4 min.)

Zkoumání pramenů v doplňkové galerii, četba popisů a úprava či doplnění předchozí odpovědi na otázku:  K čemu mohla tato část stavby sloužit?

Žáci upravují své původní hypotézy. V rámci galerie získají informace, které jim umožní objasnit účel stavebního prvku, který se nacházel pod podlahou. Stěžejní je zejména rekonstrukce římských lázní. Žáci si mohou v rámci galerie prohlédnout výsledky své práce z prvního slidu, kde přiřazovali popisky k jednotlivým částem stavby.

**5 ŠKÁLOVÁNÍ TEZÍ** (3 min.)

Zvětšování či zmenšování tezí dle toho, do jaké míry s nimi žáci souhlasí na základě dosavadních postřehů.

*Žáci reflektují vysokou úroveň římské architektury. Uvědomují si, že technické prvky uplatněné při stavbě římských vil se využívají dodnes. Na obecnější rovině mohou uvažovat o tom, že v historii se mnoho věcí mění (náboženské představy, politické zřízení, právo ad.), ale některé trvají. Technické postupy při stavbě budov a lidská potřeba zajistit si teplo k nim patří.*

**Další možnosti zapojení do výuky:**

- a) Diskuze o úrovni římské architektury a technologiích.
- b) Diskuze o přínosu římské architektury pro současnost a hledání dalších příkladů.