



# Jak si představovali cestu zpátky do Evropy?

**Vzdělávací cíl:** Žáci prostřednictvím analýzy projevů dvou státníků poznávají, jaká byla očekávání české společnosti od vstupu do EU v roce 2004. Zaujmají vlastní stanovisko k tomu, zda se spíše naplnila, nebo ne.

**Klíčová slova:** vznik České republiky, euroatlantická spolupráce, občanská společnost, trvání a změna, diskutujeme

Práce s jednotlivými slidy:

Poznámky:

## 1 ČETBA PROJEVU A ZKOUMÁNÍ DALŠÍCH PRAMENŮ I (4 min.)

Poslech a četba projevu prezidenta, prohlížení fotografií v galerii pomocí lupy.

## 2 ČETBA PROJEVU A ZKOUMÁNÍ DALŠÍCH PRAMENŮ II (4 min.)

Poslech a četba projevu premiéra, prohlížení fotografií v galerii pomocí lupy.

## 3 OZNAČOVÁNÍ V TEXTU (7 min.)

Označování nesrozumitelných pasáží projevech obou státníků.

*V případě skupinové či společné práce s celou třídou může učitel vybrané pasáže hned osvětlit.*

## 4 PŘÍŘAZOVÁNÍ ŠTÍTKŮ (5 min.)

Přířazování charakteristik ke konkrétním pasážím projevů.

*Výsledek, ke kterému se žáci mohou dohodnout: Žáci by mohli připravené štítky přiřadit k projevům tak, aby jim pomohly v analýze pozic obou státníků. Václav Klaus zastával konzervativní a opatrný přístup, upozorňoval na možná nebezpečí (oslabení státnosti a národní identity). Vladimír Špidla byl naopak spíše proevropský, a i když vnímal problematičtější aspekty vstupu, vyjádřil naději, že se české společnosti zapojení do EU vyplatí. Žáci si mohou vyhledat, jaké byly „neoficiální“ názory těchto politiků v roce 2003 (referendum o vstupu) a 2004 na potenciální členství ČR v EU.*

## 5 ŠKÁLOVÁNÍ TEZÍ (5 min.)

Zvětšování či zmenšování tezí dle toho, jak odráží vyznění projevů obou státníků.

## 6 VCÍTĚNÍ SE DO POSTAV (5 min.)

Zaujmutí perspektivy tehdejších politiků a vcítění se do jejich situace. Zapisování jejich možných myšlenek do předznačených polí ve fotografiích.

*Pomocí poznatků z předchozí analýzy pramenů žáci vlastními slovy odhadují očekávání prezidenta Václava Klause a premiéra Vladimíra Špidly.*

**7 INTERPRETACE PRAMENŮ** (10 min.)

Žáci se rozhodují, který z názorů na vstup do Evropské unie je jim bližší. Svůj výběr zdůvodňují. Dále odpovídají do textového pole na otázku: ? Naplnila se podle vás očekávání z roku 2004, nebo nenaplnila?

Žáci dostávají prostor formulovat vlastní stanoviska a uvést příklady obdobných postojů v současnosti. Učitel může otázku využít k otevření diskuze o pohledu žáků na evropskou integraci a zapojení ČR do evropských struktur.

**Další možnosti zapojení do výuky:**

- a) Analýza výsledků referenda.
- b) Referendum o přistoupení České republiky k Evropské unii proběhlo 13. a 14. června 2003. Přes 77 % hlasujících (41,73 % ze všech oprávněných voličů) členství podpořilo.
- c) Rozhovor s rodiči/rodinou, jak vnímali referendum o vstupu ČR do EU a jak hlasovali.
- d) Cvičení může vzbuzovat v žácích další otázky: Jak na vstup do EU reagovali další osobnosti kulturního a veřejného života? Co si o EU myslí česká společnost dnes? Jak silný je český euroskepticismus? Hrozí reálně Czexit?